

영역	통일교육
기간	2014.3.1.~2016.2.29.

서울특별시교육청 지정 통일교육 연구학교 운영보고서

통일의지 함양을 위한 참여·체험 중심의 교육과정 운영

서운중학교



차 례

I. 서론	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 유의점	3
4. 용어의 정의	3
II. 실태 분석 및 시사점	5
1. 선행연구의 분석	5
2. 본교 통일교육 기초 조사	6
3. 시사점	11
III. 운영과제의 설정	12
IV. 운영의 방법	13
1. 운영 대상 및 기간	13
2. 운영 절차 및 방법	13
3. 운영의 조직	14
V. 운영의 실제	15
1. 운영과제 (1)의 실천	15
2. 운영과제 (2)의 실천	28
3. 운영과제 (3)의 실천	43
VI. 연구 결과 분석 및 시사점	51
1. 설문조사 방법	51
2. 설문 결과 분석	52
VII. 결론 및 제언	56
1. 운영의 결론	56
2. 제언	58
참고 문헌	59
부록	60



표 차례

〈표 1〉 조사 내용 및 방법	6
〈표 2〉 운영 절차 및 내용	13
〈표 3〉 통일교육 워크북 개요	15
〈표 4〉 2014학년도 통일교육 워크북의 내용 구성	16
〈표 5〉 2015학년도 통일교육 워크북의 내용 구성	16
〈표 6〉 학교홈페이지 ‘통일교육 연구학교’ 란 메뉴 구성 및 탑재 내용	17
〈표 7〉 통일동아리 개설 및 운영 현황	18
〈표 8〉 주요 통일 관련 기관 홈페이지 주소	20
〈표 9〉 1·2차년도 통일교육 관련 온라인 교직원 연수 이수 현황	21
〈표 10〉 1차년도(2014) 교내 통일 관련 교직원 연수 실시 현황	21
〈표 11〉 2차년도(2015) 교내 통일 관련 교직원 연수 실시 현황	22
〈표 12〉 통일교육 학부모 연수 실시 현황	23
〈표 13〉 1차년도(2014) 통일교육주간 운영 현황	25
〈표 14〉 2차년도(2015) 통일교육주간 운영 현황	26
〈표 15〉 1·2차년도(2014·2015) 각 교과별 통일교육 수업 단원 및 수업주제	28
〈표 16〉 1·2차년도(2014·2015) IPTV 통일 콘텐츠 목록 및 활용 현황	32
〈표 17〉 자체평가 실시 결과(학생용)	43
〈표 18〉 자체평가 실시 결과(교사용)	45
〈표 19〉 통일 프로그램 운영 결과 설문 분석	47
〈표 20〉 설문지 문항의 구성	51
〈표 21〉 설문지 시기, 대상 및 방법	51

연구학교 운영 개요

학교현황	학교명	서운중학교			지역교육청	강남
	주 소	서울특별시 서초구 서운로 115			우편번호	06623
학생현황	학급 수	35	학생 수	1,077	학급당인원	31
교원현황	교원 수	교장		교감	연구 담당	
	61명	최00		황00	박00	
연구 목적	1. 학교통일교육 활성화를 통한 통일 대비 역량 강화 2. 통일교육 프로그램 적용의 효과성 검증 및 일반화 자료 개발·보급					
운영과제	운영과제 1. 참여·체험의 통일교육을 위한 기반을 구축한다. 가. 통일교육의 인적·물적 인프라 구축 나. 기존의 통일교육의 문제점 및 통일교육 저해 요인 분석 다. 통일교육 주간 편성·운영					
	운영과제 2. 교과수업, 창의적 체험활동, 체험학습 운영을 통해 통일 문제에 대한 지속적 이해와 교육활동 참여를 유도한다. 가. 교과수업에서의 통일교육 운영 나. 창의적 체험활동에서의 통일교육 운영 다. 체험학습에서의 통일교육 운영					
	운영과제 3. 정규수업과 창의적 체험활동수업이 가능한 통일 수업과정안을 개발하여 보급한다. 가. 교과수업, 창의적 체험활동, 체험학습에서의 통일교육 자체 평가 나. 평가 결과 분석 활용 및 교육과정 수정 보완체제 구축 다. 연구학교 운영 결과를 일반화하기 위한 자료 개발 보급					
	운영과제 4. 통일교육 인프라 구축을 위한 인적·물적 인프라 구축을 위한 방안 마련					
기대효과	1. 통일교육 인프라 구축은 통일교육을 일회성 행사가 아닌 생활 속에서 실천할 수 있게 하는 계기가 될 것이다. 2. 참여·체험의 통일교육은 주입식 수업이나 이벤트식 체험활동에서 벗어난 능동적인 통일교육으로 학생 스스로 자신이 할 수 있는 역할에 대해 생각해 볼 기회를 제공함으로써 통일교육의 질적 개선을 가져올 것이다. 3. 교과수업과 창의적 체험활동 시간을 활용한 통일수업은 통일이 먼 미래의 문제가 아니라 당면한 문제이자 우리 세대가 해결해야 할 숙제라는 당위성을 인식하는 기회가 될 것이다.					
연구학교 지정 종료 후 활용 계획	1. 통일교육을 위해 구성된 인프라인 ‘통일존(ZONE)’ 을 지속적으로 운영하여 나라사랑교육의 일환으로 활용할 계획이다. 2. 교과수업, 창의적 체험활동, 체험학습 등 모든 교육활동에 통일교육이 지속적으로 적용될 수 있도록 할 계획이다. 3. 학교홈페이지 ‘통일교육 연구학교 운영’ 메뉴를 지속적으로 운영하여 일반화에 기여할 계획이다.					

I. 서론

1 운영의 필요성

현 정부는 「한반도 신뢰프로세스」를 기치로 하여 튼튼한 안보를 바탕으로 남북한 신뢰를 형성함으로써 남북관계를 발전시키고, 한반도에 평화를 정착시키며, 나아가서 통일기반을 구축하려는 정책을 구상하고 있다.¹⁾

그 동안 정부나 민간단체에서 다양한 교류를 통해 북한과의 관계 개선을 도모하고, 통일을 앞당기기 위해 꾸준히 노력하여 왔지만 분단의 세월이 70년이 되면서 젊은 세대는 물론이고 기성세대까지 지금의 체제에 안주하려는 경향이 짙어지고 있다. 따라서 분단의 현실과 그 아픔을 전혀 겪어보지도, 제대로 들어보지도 못한 청소년들이 통일에 대해 희박한 인식을 가지고 있는 것은 당연할 일인지도 모른다.

청소년은 미래 통일시대의 주역들이다. 청소년들은 통일에 따를 이익뿐 아니라 그 비용까지 감당해야 할 막중한 위치에 놓여 있다. 이러한 점에서 청소년들에게 통일에 대한 관심을 일깨우고 균형 잡힌 통일 가치관을 심어 주는 것은 매우 중요하다.

이렇듯 청소년들이 통일 대비 가치관을 정립할 필요성이 있음에도 불구하고 현실은 무관심과 교육 부재 혹은 이벤트 위주의 일회성 교육으로 그 효과를 보지 못하고 있다. 이러한 문제를 극복하기 위해서는 남북한의 이질화된 문화를 바르게 이해하여 균형 잡힌 문화 소양을 기르고 북한 문제를 자주 접하게 하여 통일에 대한 관심을 일깨우고 꾸준한 통일 인식을 가지게 하는 것이 통일교육의 우선적인 방법이 되어야 할 것이다.

우리 사회의 여러 분야를 통해 청소년들이 통일교육을 받을 수 있지만 그보다 학생들이 가장 많은 시간을 보내는 학교에서 이루어지는 통일교육이 단기간에 많은 효과를 얻을 수 있는 가장 효율적인 방법이라는 데에는 누구나 동의할 것이다.

그러기 위해 학교에서는 지속적인 교과수업, 창의적 체험활동, 체험학습, IPTV 콘텐츠를 활용한 체험과 참여의 통일교육을 통해 학생들에게 통일에 대한 진지한 탐색을 경험할 수 있는 계기를 마련해 줄 필요가 있다. 무엇보다도 정규교과수업을 통한 지속적인 통일교육은 자연스럽게 통일교육의 내면화를 도와 우리의 분단 현실을 진지하게 인식하고 통일을 이룰 지향점을 마련해 줄 것이다.

이에 본교에서는 학생이 직접 참여·체험·공감할 수 있는 통일교육 프로그램을 적용하여 통일에 대한 관심을 일깨우고 청소년들이 통일에 대한 가치를 정립할 수 있는 기회를 제공하고자 통일교육 연구학교를 운영하였다.

1) 통일부 통일교육원, 2013 통일교육지침서, p.67

2 운영의 목적

독일이 통일한 이후 우리나라는 전 세계 유일한 분단국가로 남았다. 분단으로 인한 지리적 폐쇄성으로 입는 정치적, 경제적 손실이 막대하여 경제규모에서 세계 10위권에 어울리지 않는 낮은 국제적 위상으로 저평가 받고 있다.

하지만 가장 중요한 문제점은 분단의 아픔을 겪으면서 통일의 필요성을 절실히 원하고 있는 세대가 점차 줄어들면서 민족의 동질성이 희박해지고 있다는 것이다. 통일의 주체가 될 청소년들에게 통일의 상대인 북한에 대해 보다 많은 정보를 제공하여 객관적인 시각을 가지도록 이끌어 북한주민은 한 민족이며 우리와 같이 미래를 살아가야 할 대상으로 인식하는 마음가짐을 가지게 지도하는 것이 매우 중요하다.

통일은 비용이 막대하다는 이유로 미루어야 할 문제가 아니다. 소요될 수 있는 비용만큼 통일로 인한 이익도 막대하다. 또한 통일이 주는 이익만 고려할 것이 아니라, 통일은 우리 민족이 꼭 실현시켜야 할 책임과 의무라는 사명감을 가지고 민족의 미래를 열어갈 주인공으로서 통일 대비 교육을 함으로써 청소년들의 통일에 대비한 역량을 강화하고자 한다.

본 연구는 교과수업, 창의적 체험활동, 체험학습, 행사활동 등을 통한 참여형 통일교육의 실천으로 다음과 같은 목적을 가지고 있다.

가. 연구학교 운영의 목적 달성

- 지역 특성 및 본교 실정, 통일교육의 목적 등을 반영한 학교통일교육 활성화로 통일대비 역량 강화
- 통일교육 프로그램 적용의 효과성 검증 및 일반화 자료 개발·보급

나. 교육과정 운영의 질적 개선

- 교과수업, 창의적 체험활동, 체험학습 운영을 통하여 통일문제에 대한 지속적인 이해와 교육활동 참여 유도
- 문·예·체 활동과 연계한 체계적 교육과정 운영으로 교육활동 운영의 효과성 증대
- 1, 2학기 기말고사 후 방학 전까지 통일교육주간 운영으로 교육과정 운영의 내실화

다. 국가 및 학교의 통일교육 개선에 기여

- 일회성, 이벤트 형식의 통일교육을 개선할 수 있는 구체적인 방안 마련

3 운영의 유의점

- 가. 통일교육에 대한 보수적인 교육공동체가 반공교육으로 착각하는 편견 속에서 통일교육에 대한 이해를 돕는 모를 살려 접근할 필요가 있다.
- 나. 학력 수준이 높은 지역적 특성을 고려하여 잠재된 창의력과 사고력을 발휘할 수 있는 프로그램의 개발, 적용이 필요하다.
- 다. 몇 개의 교과 일회성 이벤트 형식의 통일교육을 지양하고, 모든 교육과정 운영에 점차적, 지속적으로 통일교육이 흡수될 수 있도록 장기적 안목으로 통일교육을 실천한다.

4 용어의 정의

본 연구에서 언급되는 용어는 다음과 같이 정의하여 사용하고자 한다.

가. 통일교육

통일교육지원법 제2조 1호에 의하면 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 남북한 간에 평화정착을 실현하고 나아가 남과 북이 하나가 되는 데 필요한 가치관과 태도를 함양하는 것에 필요한 모든 교육활동을 말한다.

나. 서운 통일워크북

통일의지 함양을 위한 활동집으로, 1차년도(남북의 분단, 통일의 필요성, 북한 이해, 통일 가까워지기, 통일 마인드 다지기 등으로 구성)와 2차년도(내가 아는 대한민국, 통일소양 함양하기, 통일을 위한 나의 작은 실천, 통일소양 쌓기 등으로 구성)에 걸쳐 ‘우리가 꿈꾸는 멋진 통일 한국’으로 이름 붙여 자체 제작하여 모든 학생들이 통일교육 프로그램 실천을 위한 활동을 하는 데 활용하였다.

다. 통일교육 주간

1, 2학기 기말고사 후부터 방학 전까지 학업에 대한 관심도가 떨어지는 전환기 기간을 이용한 집중적 통일교육 운영 기간을 말한다.

라. 모둠 통일신문

북한의 이해를 돕는 통일프로그램으로 반별로 4인이 1개의 모둠으로 구성하여 통일신문을 제작하는 활동으로, 미리 ‘통일신문 편집계획서’를 통하여 계획을 세우고 자료를 준비하여 모둠별로 신문물을 만드는 활동이다. 지면은 통일의 필요성, 내가 생각하는 통일, 북한 이해 활동, 통일노래 소개 등으로 다양하게 구성되었다.

마. 교내 통일신문

1년간의 통일연구학교 운영 프로그램과 통일행사 우수 작품, 우수학생 명단 등을 실어 자체 제작한 신문 ‘서운이 꿈꾸는 멋진 통일 한국’은 교육공동체의 통일교육에 대한 관심 증진과 홍보에 목적이 있다.

바. 통일체험 활동

직접 보고 느끼며 참여하는 활동으로 현장체험뿐 아니라 통일과 관련된 모든 행사활동을 의미한다.

사. 서운 ‘백두꽃분이’

‘서운 캐릭터 공모 대회’에서 최우수로 당선된 작품으로, ‘북한을 상징하는 백두산과 대한민국의 국화인 무궁화를 꽃은 소녀 이미지’를 표현하여 통일의 염원을 담은 캐릭터를 의미한다.

아. 통일 포토존(ZONE)

본관 1층 동쪽 현관 복도에 설치된 백두산 천지 사진을 배경으로 누구나 사진을 찍을 수 있는 곳으로서 통일한국을 상상하며 통일염원을 고취시킬 수 있는 공간이다.

자. IPTV

IPTV는 인터넷 프로토콜 텔레비전(Internet Protocol Television)의 약자로, 초고속 인터넷을 이용하여 정보 서비스, 동영상 콘텐츠 및 방송 등을 텔레비전 수상기로 제공하는 서비스를 말한다. 통일교육원에서 제공되는 다양한 동영상 자료 및 본교의 UCC공모대회에서 당선된 영상을 의미한다.

II . 실태분석 및 시사점

1 선행연구의 분석

가. 선행연구 사례 분석

운영기간	학교명	주제	특징	시사점
2012.3. ~ 2014.2.	금릉중 (경기도)	한민족 동질성 회복 체험활동을 통한 SNS세대 평화통일 실현의식 함양	- 지리적 접근이 용이한 임진각, 오두산통일전망대 등으로 통일체험학습 실시 - 스마트기기 및 SNS 활용한 통일교육 콘텐츠 개발	- 개인 및 가족 단위의 통일 교육 체험학습 운영으로 효과 극대화 - 청소년들이 쉽게 접근할 수 있는 SNS 활용으로 통일교육을 즐겁게 받아 들이도록 함
2012.3. ~ 2014.2.	대구일중 (대구광역시)	맞춤형 통일체험 프로그램 적용을 통한 통일의지의 함양	- 교과융합 도서관 활용 통일 수업 - 여름방학 통일캠프, 학부모 통일문학기행, 자녀와 함께 통일로드 걷기 등 실시	- 통일교육 관련 다양한 독서 활동 및 학교도서관 역할 강화 - 세대가 공감하는 통일의식 함양
2013.2 ~ 2014.2.	서서울생과고 (서울특별시)	학교 통일교육을 위한 다양한 통일교육· 체험활동 방안 모색	- 상설통일전시관 운영 - 통일기금 조성, 교내외 환경 활용한 다양한 현장체험학습 제공	- 통일교육 뿐만 아니라 올바른 국가관, 안보관 확립 지도 - 다양한 통일교육체험과 통일환경 조성으로 지속 적인 통일관심 고취
2013.3. ~ 2015.2.	대명중 (서울특별시)	공감과 소통으로 하나 되는 학생 참여 중심 한빛나래 통일교육	- 통일교육 연구 교사동아리 운영 - 탈북예술단 초청, 한겨레중학교 방문 교류, 탈북주민과 대화 프로그램 운영	- 통일프로그램을 운영하는 교사들 간의 소통을 통한 역량 강화 - 통일 및 북한에 관한 부정적 이미지 개선
2013.3. ~ 2015.2.	철원여중 (강원도)	영역별 통일교육 학습모형 개발 및 활용으로 학교통일교육 활성화	- 전 교사 '1교사 1연구' 시행 및 수업공개 - 학생들로 하여금 지역과 통일을 생각하도록 하는 '나의 성장록' 작성	- 통일교육 주체로서의 교사 역할 강화 - 지역의 특수성을 살린 통일 체험 및 통일교육 환경 조성

나. 시사점

- 1) 학교통일교육이 그 목적을 달성하고자 할 때는 선행연구 자료의 장단점을 분석하여 실정에 맞는 프로그램 적용이 필요하다.
- 2) 정규교과수업에서의 통일수업시간 확보가 쉽지 않은 만큼 교육과정 내용을 재구성하거나 여러 교과가 융합하여 수업하는 것이 권장될 만하다.
- 3) 통일교육은 학생만이 대상이 아니다. 가정에서 통일교육을 담당할 학부모, 학교에서 지도하여야 할 교사들이 먼저 통일의식과 역량을 갖추는 것이 중요하다.
- 4) 통일은 단순히 북한과 영토만 합치는 것이 아니라 북한에 대한 부정적 인식을 극복하여 새로운 공동체를 만들어가는 과정이라는 것을 주지시켜 미래의 통일세대에게 객관적이고 균형 있는 통일의식을 가지게 지도하여야 한다.
- 5) 학교 시설, 지역의 환경을 활용한 특색 있는 통일교육 프로그램 개발로 실생활에서 통일을 체험할 수 있는 인프라 구축이 필요하다.

2 본교 통일교육 기초 조사

가. 기초조사 내용과 방법

통일교육 연구학교 운영 과제 설정과 실천과제의 운영 방향을 모색하고자 학생들이 통일에 대해 어떤 의식을 가지고 있고, 북한에 대한 관심도는 어떠한지 알아보기 위해 다음과 같은 내용과 방법으로 기초조사를 실시하였다.

- 1) 조사 대상
 - 2014년 : 1~3학년 각 3학급, 학생 총 300명
 - 2015년 : 1~3학년 각 3학급, 학생 총 280명, 전 교사(61명)
- 2) 조사 내용 및 방법

<표 1> 조사 내용 및 방법

대상	조사 영역 및 문항 수	도구	시기(월)
학생	통일 및 북한에 대한 관심도(8문항)	설문지	2014. 4
	통일, 북한에 대한 관심도 및 통일교육의 나아갈 방향(10문항)	설문지	2015. 5
교사	통일, 북한에 대한 관심도 및 통일교육의 나아갈 방향(10문항)	설문지	2015. 5

나. 기초조사 결과 및 분석

연구학교 운영의 방향을 설정하고 활동 계획을 수립하기 위하여 학생들의 통일교육에 대한 실태를 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 학생 기초조사 결과 및 분석

번호	설문 문항	답(%)		분석	
		2014년	2015년		
1	통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	13 52 27 8	14 70 16 0	1차년도에 통일교육에 대한 많은 교육이 이루어져 통일에 대한 관심이 매우 높은 편임.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	13 47 29 11	34 62 4 0	초등학교 때부터 지속적으로 통일교육을 받아와서 통일의 필요성에 대해서는 거의 모든 학생이 긍정적으로 인식하고 있음.
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 같은 하나의 민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()	18 14 38 8 16 2 1 3	25 17 25 8 25 0 0 0	계속되는 북한의 도발에 관한 뉴스 시청으로 인해 전쟁위협에 대한 불안감이 높고 이를 방어하기 위한 비용을 다른 곳에 사용한다면 우리나라가 더욱 부강해질 수 있을 텐데 하는 아쉬운 마음을 가지고 있음.
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 북한주민들의 인권을 개선하기 위하여 ⑥ 기타()	34 12 14 38 0 2	50 0 50 0 0 0	북한에 비해 경제적, 사회적으로 안정되게 살고 있는 남한사회가 통일로 인해 혼란스러워지는 것에 대한 염려가 큰 편임.
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()	21 2 33 37 3 2 1 0 1	34 16 30 16 4 0 0 0 0	1차년도에 이어 2차년도에도 지속적으로 통일교육을 학교에서 실시함으로써 학교통일교육이 큰 비중을 차지하고 있으며 잦은 북한의 남한에 대한 위협 때문에 TV 뉴스 시청을 통한 정보 습득이 많음.

번호	설문 문항	답(%)		분석	
		2014년	2015년		
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적, 경제적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족 ⑥ 기타()	56 10 18 9 7 0 0	23 15 37 5 16 4 0	전쟁의 위험도 걱정하지만 통일이 된다면 상대적으로 빈곤한 북한에 많은 지원을 해야 하는 남한이 경제적으로 어려움에 처하지 않을까 하는 걱정이 여전히 큼.
5	북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	3 23 55 19	0 18 70 12	북한 통치권자와 북한의 위협에 관한 뉴스를 많이 들어 부정적 인식이 고착화되어 있는 듯함.
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	4 57 33 6	2 54 44 0	뉴스, 정규 교과, 동영상 시청 등으로 북한에 대해 알고는 있으나 북한의 독재체제로 인해 북한주민의 인권이 별로 개선될 수 없다는 생각으로 관심이 떨어짐.
7	우리 정부가 추진하는 여러 가지 통일 정책에 대해 알고 계십니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.		4 28 68 0	정부의 홍보가 부족하고 중학생으로서 구체적인 통일 정책을 이해하는 데에는 어려움이 있음.
8	초등학교부터 현재까지 학교에서 (특히 교과 수업시간에) 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	4 20 59 9 8	18 8 72 2 0	사회적 분위기가 형성되어 있지 않은 현실에서 교육으로 통일을 접근하는 데에는 어려움이 있고 학생들의 흥미를 끌 수 있는 통일교육 프로그램이 제한되어 있어 만족도가 떨어지는 편임.
9	통일을 하기 위해서 우리가 가장 먼저 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까?	① 북한에 대한 이해교육 ② 경제적 원조 ③ 교류 협력의 강화 ④ 국방력 강화 ⑤ 기타()		10 26 58 6 0	남북한의 장점을 통합하여 경제적으로 부강한 나라를 만드는데 관심이 많음.
10	우리학교는 통일교육 시범학교입니다. 올해에는 통일교육을 실시할 때 어느 부분에 중점을 두어야 한다고 생각하십니까?	① 통일 동영상 시청 및 활동지 ② 통일 강연 ③ 교과수업을 통한 통일의식 함양 ④ 통일행사(백일장, 포스터그리기대회, UCC대회 등) ⑤ 기타(체험학습)	21 8 5 24 42	42 32 22 4 0	시각적이고 편하게 할 수 있는 활동을 선호하고 작품을 만들어내는 활동을 싫어하는 경향이 있음.

2) 교사 기초조사 결과 및 분석

번호	설문 문항	답 (%)	분석
1	통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. 15 ② 관심이 있는 편이다. 67 ③ 관심이 없는 편이다. 18 ④ 전혀 관심이 없다. 0	지속적인 통일교육 연구학교 운영으로 통일에 대한 관심이 많음.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 31 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 64 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 4 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 1	언제일지는 모르나 통일이 필요하다는 의견에는 거의 동의하고 있음.
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 21 ② 역사적으로 같은 하나의 민족이었기 때문에 30 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 26 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 9 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 2 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 0 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 1 ⑧ 기타) 1	학생들보다는 민족 공동체 의식이 강함
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 0 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 0 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 50 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 50 ⑤ 북한주민들의 인권을 개선하기 위하여 0 ⑥ 기타() 0	북한 정권에 대한 거부감이 있고 안정된 사회를 지향함.
3	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 33 ② 통일비용 등 경제적 부담 18 ③ 남북한 문화적, 경제적 차이/갈등 33 ④ 주변 국가들의 경계 10 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 6 ⑥ 기타() 0	물리적인 위협도 걱정하지만 통일이 된 이후의 경제적 갈등에 대한 염려가 더 큼.

번호	설문 문항	답 (%)	분석
4	북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	0 20 67 13 최근 잇따른 북한의 도발 및 핵·미사일 개발 등 남한을 향한 위협으로 인해 부정적 인식이 강함.
5	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	2 51 47 0 북한 정권에 대한 거부감으로 북한 주민의 인권에 대한 관심도가 떨어짐.
6	우리 정부가 추진하는 여러 가지 통일 정책에 대해 알고 계십니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	2 27 71 0 교과서 탑재 및 정부의 홍보 부족, 교과진도로 바쁜 교육 과정으로 통일교육에 대한 관심이 떨어지다 보니 정보도 부족함.
7	통일을 하기 위해서 우리가 가장 먼저 해야 할 일은 무엇이라 생각합니까?	① 북한에 대한 이해교육 ② 경제적 원조 ③ 교류 협력의 강화 ④ 국방력 강화 ⑤ 기타()	19 8 71 2 0 선 교류를 통한 협력 관계가 통일의 자연스러운 과정이라고 생각함.
8	통일교육은 어디에 중점을 두고 이루어져야 한다고 생각하십니까?	① 통일에 대한 지식과 정보 습득 ② 통일에 대한 이해 ③ 통일에 대한 관심과 태도 ④ 북한에 대한 이해 ⑤ 기타()	10 27 56 7 0 통일교육의 기본적인 소양이 가장 필요하다고 여기는 경향임.
9	우리학교는 통일교육 시범학교입니다. 교사 대상으로 하는 통일교육은 어떤 방법이 효과적이라고 생각하십니까?	① 자체 연수나 초빙 강연 ② 현장 체험 ③ 교과를 활용한 통일수업지도 방법 연수 ④ 동아리활동 지도 ⑤ 기타()	40 36 20 2 2 학생들의 통일교육을 담당할 주체로서 통일관련 정보습득에 관심이 많음.

3 시사점

이상의 기초조사를 통한 통일 의식조사 분석을 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 가. 학생들은 북한 문제와 통일에 대한 관심이 있고, 통일이 필요하다고 하는 응답률이 1차년도에 비해 2차년도에 높아진 것은 적절한 통일프로그램을 계속 운영한다면 통일과 북한에 대한 인식 개선이 이루어질 수 있음을 시사하고 있다.
- 나. 통일교육 운영에 있어 통일이 되었을 때의 이점에 대한 교육이 상당 부분 반영되어야 할 것 같다. 통일이 필요한 이유에 대해 학생들은 분단비용 절감, 전쟁 위협 감소, 국력 증대 등과 같은 실리적인 이유를 주로 선택하였기 때문이다. 그럼에도 불구하고 사회적 분위기나 북한과의 관계 변화에도 흔들리지 않고, 기성세대가 우선적 비중을 두고 있는 북한과 우리는 한 민족이라는 가치관 교육을 포함시켜야 한다.
- 다. 학교와 학원공부로 바쁜 학생들이 통일교육 관련 작품을 만들어내는 것에 다소 어려움을 느끼고 있었다. 이것은 통일교육의 내용을 선정할 때 시각자료에 익숙한 요즘 청소년들의 성향을 반영한 IPTV 콘텐츠 구성 및 활용을 통한 운영이 필요함을 시사하고 있다.
또한 통일교육을 별개의 교육으로 받는 것보다 정규수업시간을 활용한 교육을 선호한다는 것도 반영하여야 하며 학교를 벗어나 친구들과 추억을 쌓을 수 있는 현장체험학습을 특히 좋아한다는 것도 고려하여야 한다. 어떠한 교육 형태이든 학생들이 자발적으로 참여할 때 만족도가 향상되는 것은 분명한 만큼 프로그램 구성과 운영에 있어 스스로 참여하여 즐겁게 활동할 수 있는 교육적인 목적과 방법이 달성되도록 연구되어야겠다.
- 라. 정부가 추진하는 통일정책보다는 학교에서 실시하는 통일교육을 통해 가장 많은 정보를 얻는다는 응답으로 미루어 학교 통일교육의 중요성을 알 수 있었다. 이념에 치우치지 않는 균형 잡힌 통일인식을 학생들에게 심어줄 막중한 책임이 학교에 있다는 것을 시사하고 있다.
- 마. 통일교육의 주체에는 교사도 포함되어 있다. 교사가 통일의 필요성을 절감하고 균형 잡힌 확고한 통일 가치관과 다양한 통일소양을 갖추고 학생을 지도한다면 그 효과는 대단할 것이다. 교사들이 통일에 대한 전문적 정보를 얻을 수 있도록 교사연수가 활성화, 다양화될 필요성이 있다는 것을 시사하고 있다.

III . 운영과제의 설정

연구학교 운영의 필요성 및 목적, 기초조사 분석을 바탕으로 다음과 같이 운영과제를 설정하였다.

1 운영과제 (1)

참여·체험의 통일교육을 위한 기반 구축

- 가. 통일교육을 위한 인적·물적 인프라 구축
- 나. 기존의 통일교육의 문제점 및 통일교육 저해 요인 분석
- 다. 통일교육주간 편성·운영

2 운영과제 (2)

교과수업, 창의적 체험활동, 체험학습 운영을 통해 통일 문제에 대한 지속적 이해와 교육활동 참여 유도

- 가. 교과수업에서의 통일교육 운영
- 나. 창의적 체험활동에서의 통일교육 운영
- 다. 체험학습에서의 통일교육 운영

3 운영과제 (3)

정규수업과 창의적 체험활동 수업이 가능한 통일 수업과정안 개발 및 보급

- 가. 교과수업, 창의적 체험활동, 체험학습에서의 통일교육 자체평가 실시
- 나. 평가결과 분석 활용 및 교육과정 수정 보완체제 구축
- 다. 연구학교 운영 결과를 일반화하기 위한 자료 개발 보급

IV. 운영의 방법

1 운영 대상 및 기간

- 가. 대상 : 서운중학교 전 학년
 나. 연구기간 : 2014. 03. ~ 2016. 02.(2년간)
 다. 교과 영역 : 국어, 수학, 사회, 도덕, 과학, 음악, 미술, 체육, 영어, 한문
 라. 비교과 영역 : 창의적 체험활동(적용시간, 동아리 포함), 행사활동(체험학습 포함)

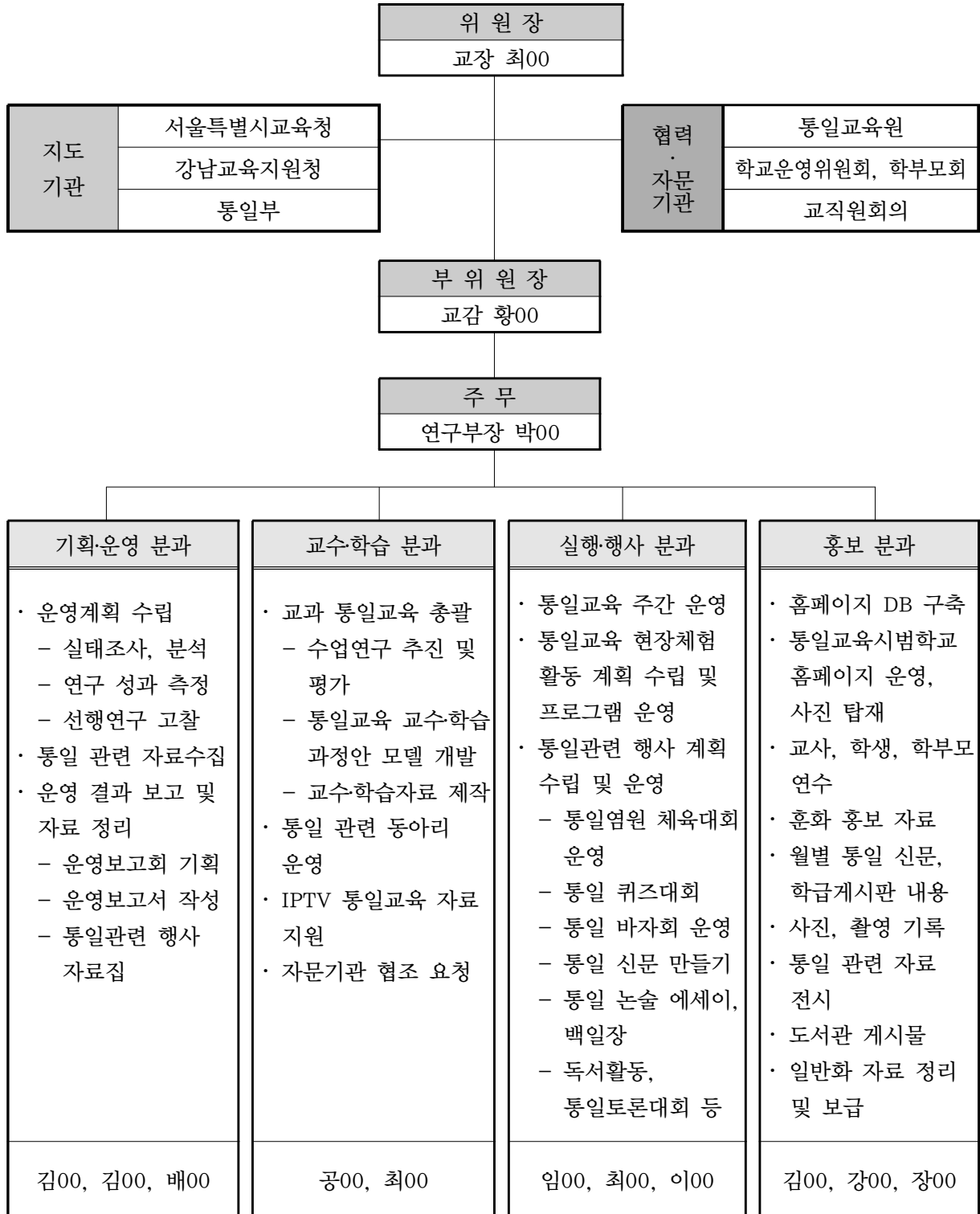
2 운영 절차 및 방법

<표 2> 운영 절차 및 내용

연차	단계	추진절차	기간
1차 년도 (2014)	계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> · 실태분석 · 문헌연구 및 분석, 선행연구 분석 · 운영계획 수립 및 운영협의회 조직 	2014.03.02.~03.31. 2014.03.02.~03.31. 2014.03.02.~03.31.
	실행	<ul style="list-style-type: none"> · 참여·체험의 통일교육을 위한 기반 구축 · 교원 전문성 신장 및 인적·물적 인프라 구축 · 창의적 체험활동, 교과수업, 체험학습에 통일교육 반영, 운영 	2014.03.02.~03.31. 2014.03.02.~04.30. 2014.03.02.~2015.02.28.
	평가	<ul style="list-style-type: none"> · 참여·체험의 통일교육에 대한 설문 분석 평가 · 중간보고서 작성 	2014.10.01.~10.30. 2014.11.01.~11.30.
	결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> · 1차년도 반성 및 2차년도 운영을 위한 결과 분석 	2014.12.01.~2015.02.28.
2차 년도 (2015)	계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> · 선행연구 재분석 및 수정 계획 수립 · 2차년도 운영계획 수립 및 운영협의회 재구성 	2014.12.01.~2015.02.28. 2015.03.02.~2015.03.31.
	실행	<ul style="list-style-type: none"> · 참여·체험의 통일교육 재구성 운영 · 실천과제 추진 	2015.03.02.~2015.11.25. 2015.03.02.~2015.12.23.
	평가	<ul style="list-style-type: none"> · 연구 결과 분석 · 보고서 작성 · 공개 보고회 실시 	2015.10.01.~2015.10.31. 2015.10.01.~2015.11.06. 2015.11.18.
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> · 일반화 자료 제작 보급 · 학교홈페이지를 통한 자료 공개 및 보급 	2015.11.01.~2016.02.29. 2015.11.30.~

3 운영의 조직

본 연구의 효율적인 수행을 위해 연구학교 운영위원회를 아래와 같이 조직하여 체계적으로 운영하였다.



V. 운영의 실제

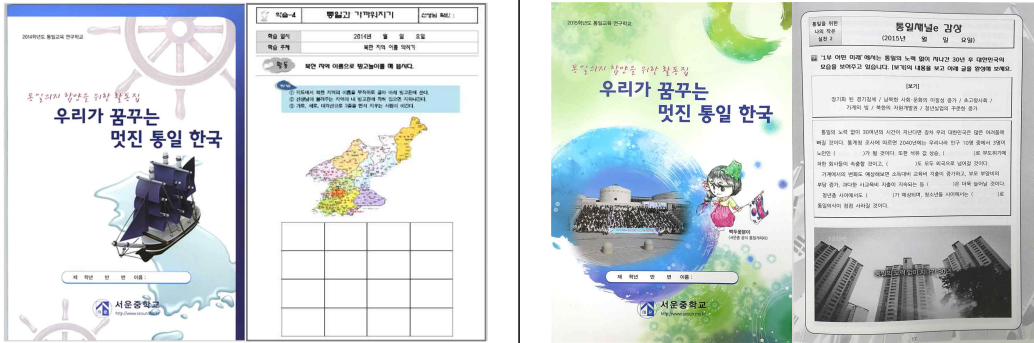

1 운영과제 (1)의 실천

운영과제 1. 참여·체험의 통일교육을 위한 기반 구축

가. 통일교육을 위한 인적·물적 인프라 구축

1) 서운 통일교육 워크북 ‘우리가 꿈꾸는 멋진 통일 한국’ 제작

<표 3> 통일교육 워크북 개요

	1차년도(2014)	2차년도(2015)
개요	재미있고 다양한 통일 관련 콘텐츠를 워크북으로 제작, 학년 초 전교생에게 배부함.	
활용 방법 및 주요 내용	<p>창의적 체험활동 시간 및 통일교육주간 교재로 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육 방송교육 시 소감문 작성 - 교육내용을 바탕으로 한 퀴즈 응모권 추첨 행사 	<p>창의적 체험활동 시간 및 통일교육주간 교재로 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육 방송교육 시 소감문 및 활동지 작성 - 워크북 작성 우수학생 선발 후 소정의 상품 지급
관련 사진	 <p>2014학년도 통일교육 워크북 표지: '우리가 꿈꾸는 멋진 통일 한국' 제목, 선박 이미지, 서운중학교 로고.</p> <p>2015학년도 통일교육 워크북 표지: '우리가 꿈꾸는 멋진 통일 한국' 제목, 지구 이미지, 서운중학교 로고.</p> <p>세부 내용 구성: 워크북 내부의 퀴즈, 소감문 작성란, 활동지 등.</p>	
	 <p>워크북을 작성하고 있는 학생들</p>	

<표 4> 2014학년도 통일교육 워크북의 내용 구성

순	대단원	세부 내용
1	읽기자료	[분단] 1. 남북 분단의 배경 2. 남북 분단의 폐해 [통일] 1. 통일이 필요한 이유 2. 통일비용과 편익 3. 통일한국의 미래 [북한] 1. 남한과 북한 비교 2. 북한의 통치 이념과 정치 체제 3. 북한의 교육과 학교생활 4. 남북한 언어차이
2	통일마인드 업!	국기에 대한 맹세, 무궁화, 통일노래, 애국가 쓰기, 태극기 그리기
3	통일과 가까워지기	[학습] 통일 마인드맵 그리기, 토론 기록장, 통일추천도서 독서 감상문, 추천도서 읽고 퀴즈 만들기, 북한의 우표 [놀이] 북한 정보 가로세로 퍼즐, 북한지역 이름 빙고 놀이 [기타] 시베리아 횡단 철도를 이용한 유럽 여행 소개하기 통일 공익광고 카피 제작, 통일 후 상상일기 통일 후 직업활동과 사업계획서 써보기, 통일관련 4컷 만화그리기
4	소감문	통일행사를 마치고 난 후 소감문 작성하기
5	통일마인드 다지기	통일교육 프로그램(영상 시청, 초청강의 등)을 통해 학습한 내용을 글 또는 그림으로 요약하고 나의 생각 정리해보기
6	부록	- 통일도서 추천 목록 - 통일교육 퀴즈 응모권

<표 5> 2015학년도 통일교육 워크북의 내용 구성

순	대단원	세부 내용
1	제 1부 내가 아는 대한민국	애국가 바로 알기, 태극기 바로 알기, 국기에 대한 맹세, 무궁화 바로 알기, 통일 노래 부르기
2	제 2부 통일소양 함양하기	남북의 분단 과정, 통일의 필요성, 역대 정부의 통일 정책, 통일비용과 편익, 통일한국의 모습, 통일만화 1, 2
3	제 3부 통일을 위한 나의 작은 실천	[IPTV] 통일, 꼭 해야 하나요?, 통일채널e 감상, 통일 독일 영상 시청 [활동] 통일영원 광고 만들기, 통일퀴즈를 통해 북한 알아보기, 통일영원 UCC 만들기, 통일을 위한 나의 역할 알기
4	제 4부 통일소양 함께 나누기	[소감문] 통일교육을 마치며 [다짐문] 통일을 위한 나의 다짐
5	부록	통일관련 추천 도서 목록, 활동지 정답

2) 학교홈페이지에 ‘통일교육 연구학교’란 개설

- 가) 학교홈페이지에 ‘통일교육 연구학교’란을 개설하여 통일교육 활동과 관련된 모든 교육일지를 한눈에 살펴볼 수 있도록 활용함.
- 나) 북한 바로알기 자료와 교수·학습지도안 등을 탑재하여 교과 담당교사들의 통일교육 관련 아이디어 공유의 장이 되도록 함.
- 다) 통일교육 행사 후 학생들 활동 모습을 즉각적으로 올려 자신의 모습을 확인하며 행사를 추억할 수 있는 기회를 제공함.

<표 6> 학교홈페이지 ‘통일교육 연구학교’란 메뉴 구성 및 탑재 내용

메뉴	탑재 내용
운영 개요	본교 통일교육 연구학교의 운영 과제, 실천 계획 등을 집약적으로 정리함.
운영자료실	<ul style="list-style-type: none"> · 운영계획서 : 통일교육 연구학교 운영계획서 탑재함. · 공지사항 : 워크북 배부, 응모권 행사 당첨자 발표 등 알림사항이 있을 때 활용함. · 행사안내 : 통일체험활동, 통일교육주간에 실시되는 활동 등 통일과 관련된 크고 작은 행사를 알리는 역할을 함. · 교수·학습 과정안 : 교사들이 각 교과목의 특성을 살려 통일교육 관련 수업에 관한 지도안을 탑재함. · 북한 바로알기 : 정치, 경제, 교육, 외교 분야의 북한에 대한 배경 지식을 제공함. · 통일 동아리 : 동아리 학생들의 활동 일지를 일목요연하게 기록함. · 통일교육주간자료 : 본교 통일교육 연구학교 특색 실천과제 중 하나인 통일교육주간 동안 실천한 각종 행사 등을 정리함.
활동 사진	학생들의 통일교육 활동 모습을 모두 담아 탑재함.
관련 사진	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="391 1512 710 1780"> </div> <div data-bbox="726 1512 1045 1780"> </div> <div data-bbox="1061 1512 1380 1780"> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="462 1787 638 1825">‘운영 개요’란</div> <div data-bbox="805 1787 981 1825">‘활동 사진’란</div> <div data-bbox="1109 1787 1364 1825">‘교수·학습지도안’란</div> </div>

3) 통일동아리 개설 및 운영

- 가) 보다 심층적인 통일교육과정을 운영하기 위해 교육과정 내 동아리 활동 시 통일 관련 동아리반을 개설하여 운영함.
- 나) 1차년도(2014)에는 3개의 통일동아리를 개설하여 총 73명의 학생들이 활동하였으며, 2차년도(2015)에도 4개의 통일동아리 개설, 총 85명의 학생들이 활동함.

<표 7> 통일동아리 개설 및 운영 현황

	1차년도(2014)	2차년도(2015)
통일 동아리 운영현황	통일레시피반 3학년 24명 (교사 공○○)	통일레시피반 2, 3학년 21명 (교사 공○○)
	통일바라기반 2학년 24명 (교사 임○○)	사진으로 한마음반 3학년 23명 (교사 김○○)
	나라(독도)사랑반 1, 2, 3학년 25명 (교사 이○○)	함께 하는 미술반 1, 2, 3학년 21명 (교사 구○○)
관련 사진		
		
	2014학년도 통일동아리 활동	2015학년도 통일동아리 활동

4) 통일존(ZONE) 구축

- 가) 각종 통일염원 행사 후, 우수 결과물들을 게시하기 위하여 학생들의 출입이 가장 많은 본관 1층 중앙현관(2014) 및 동편 현관 1층 로비(2015)에 통일교육 존을 구축함.
- 나) 휴식시간을 활용하여 친구들이 만든 다양한 통일 관련 작품들을 감상할 수 있는 기회를 제공하고, 우수 작품을 만든 학생들에게는 자부심과 긍지를 심어줌으로써 많은 학생들의 적극적인 참여를 유도할 수 있는 계기가 됨.



1차년도(2014) 통일존(ZONE)



2차년도(2015) 통일존(ZONE)

5) 통일교육에 관한 새롭고 다양한 콘텐츠의 발굴 및 활용

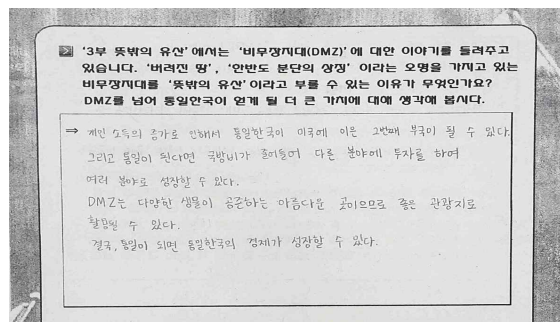
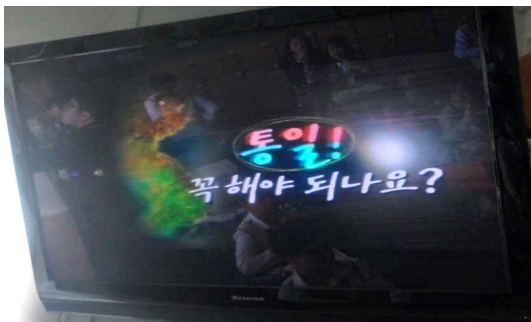
- 가) 교사와 학생들이 통일교육에 활용할 수 있도록 학교홈페이지에 통일관련 기관 홈페이지를 선별하여 링크로 연결함.
- 나) 인터넷과 기존 통일교육 운영 우수사례집 등을 통하여 북한 관련 영상물과 영화 목록을 정리하여 통일교육 시간에 활용함.

<표 8> 주요 통일 관련 기관 홈페이지 주소

기관명	홈페이지 주소
통일부	http://www.unikorea.go.kr
통일교육원	http://www.uniedu.go.kr
통일부 UniTV	http://unitv.unikorea.go.kr/web/
통일부 북한자료센터	http://unibook.unikorea.go.kr/MA/
통일부 북한정보포털	http://ukinfo.unikorea.go.kr/nkp/main/portalMain.do



1차년도(2014) IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육



2차년도(2015) IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육

6) 온라인 및 오프라인 교사 연수를 통한 통일교육 전문성 신장

가) 올바른 통일교육 의식을 확립하고 통일교육에 관한 전문지식 획득과 바람직한 교육 방향을 모색하기 위해 ‘온라인 연수’를 권장하여 많은 교사들이 참여할 수 있도록 독려함.

<표 9> 1·2차년도 통일교육 관련 온라인 교직원 연수 이수 현황

과정명	연수일시	연수 참가자	연수기관
탈북 학생 교육의 이해	2014. 5. 8. ~ 5. 27. (15시간)	김○○	교육부 중앙교육연수원
통일교육 2014년 단기과정 중등교원반	2014. 6. 23. ~ 7. 13. (30시간)	김○○, 배○○ 정○○, 임○○ 김○○, 김○○ 김○○, 김○○	통일교육원
북한사회와 변화	2015. 10. 2. ~ 10. 31. (16시간)	황○○	통일교육원
통일한국! 우리의 미래	2015. 10. 5. ~ 10. 20. (15시간)	이○○	서울특별시 교육연수원

나) 온라인 연수뿐만 아니라, 본교 자체적으로 교사들의 올바른 통일의식 확립을 위하여 통일교육 관련 연수를 정기적이고 지속적으로 실시함.

<표 10> 1차년도(2014) 교내 통일 관련 교직원 연수 실시 현황

월	연수 주제	연수 담당자
3월	통일교육 연구학교 운영 안내	교감, 담당 부장교사
	통일교육의 필요성 및 학교통일교육의 방향	
	교육활동에 있어서 효율적 통일교육 방안 토의	
4월	연구학교 홈페이지 및 관련 사이트 활용 안내	담당 부장교사
	교과별 통일교육 우수사례 소개 및 협의회	
5월	서운 통일워크북 소개 및 워크북 도우미 활용 안내	담당 교사
	1학기 통일교육주간 개요 소개	
6월	호국보훈의 달, 현충일에 대하여	교감, 담당 부장교사
	통일 관련 도서 및 동영상 소개	
7월	통일교육 전 교직원 워크숍	교감, 담당 부장교사
	연구학교 진행 상황 점검 및 개선점 논의	
9월	통일한국의 미래상과 통일의 이점	담당 교사

<표 11> 2차년도(2015) 교내 통일 관련 교직원 연수 실시 현황

월	연수 주제	연수 담당자
3월	통일교육 연구학교 운영 및 2차년도 운영 계획 안내	교감, 담당 부장교사
	통일교육의 필요성 및 학교통일교육의 방향	
4월	연구학교 홈페이지 시범학교 게시판 활용 및 관련 사이트 안내	담당 부장교사
	교과별 통일교육 협의회	
5월	통일 비용의 이해	담당 교사
	통일 편익의 이해	
6월	호국 보훈의 달, 현충일에 대하여	교감, 담당 부장교사
	북한 주민의 인권 실태	
7월	통일한국의 경제적·사회적·문화적 비전	교감, 담당 부장교사
	연구학교 진행 상황 점검 및 개선점 논의	
9월	통일 관련 전문가 초청 연수	외부 전문 강사
10월	통일한국의 정치적·외교적·안보적 비전	담당 부장교사
11월	통일교육 연구학교 운영보고회 준비 및 시행	담당 부장교사
12월	통일교육 연구학교 운영 평가	담당 부장교사



교직원 통일교육 워크숍



외부 통일교육 전문가 초청 연수



7) 학부모 연수를 통한 통일교육 공동체 형성 노력

- 가) 통일교육 연구학교를 운영함에 있어 학생과 교사뿐 아니라 학부모들까지도 통일교육을 위한 공동체를 형성하기 위해 노력함.
- 나) 이를 위해 학부모들의 지속적인 관심과 협조를 구하고, 건전한 통일의식의 정립을 위해 학부모 연수를 실시함.

<표 12> 통일교육 학부모 연수 실시 현황

일시	연수 주제	담당자
2014. 3. 18.	통일교육 연구학교 운영 소개	교감, 담당 부장교사
2015. 3. 17.	통일교육의 필요성 및 학교통일교육의 방향	
2014. 4. 23.	1학기 통일교육 활동 소개 가족이 함께 할 수 있는 통일체험활동 소개	담당 부장교사
2014. 9. 3.	통일한국의 미래상과 통일의 이점	한겨레중고등학교장



통일교육 학부모 연수

8) 통일교육 선진학교 시찰을 통한 벤치마킹

가) 날짜 및 장소 : 2014. 5. 7.(수) 서서울생활과학고등학교 내 서울통일관

나) 내용 : 전시장 관람을 통해 본교 통일존(ZONE) 구축에 필요한 아이디어를 수집하고, 서서울생활과학고등학교 통일교육 담당 교사와 효율적 통일교육 운영에 관한 질의·응답 및 토의 진행



서서울생활과학고등학교 내 서울통일관

나. 기존 통일교육의 문제점 진단 및 저해 요인 분석

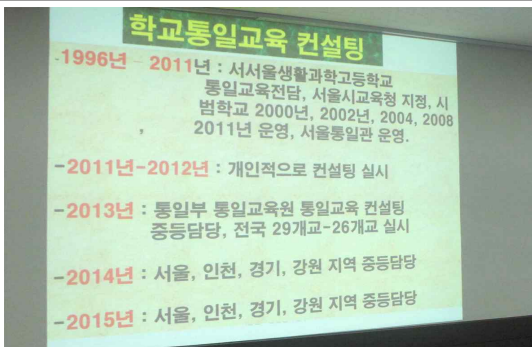
1) 통일교육 전문가와 컨설팅 실시

가) 일시 : [1차년도] 2014. 5. 7.(화) 09:00~, [2차년도] 2015. 8. 20.(목) 13:00~

나) 강사 : 조휘제 박사(통일교육연구소장)

다) 내용

- 선행 통일교육 연구학교의 우수 운영 사례 소개
- 본교 현황 파악 및 실현 가능한 맞춤형 통일교육 행사 논의
- 본교 통일교육 연구학교 1차년도 운영 계획에 대한 피드백 제공
- 서울통일관 전시관 꾸미기에 사용된 북한 도발사 판넬 내용 등 자료 공유
- 전문가 초청 연수 시 동원 가능한 인력풀 정보 제공
- 본교 통일교육 연구학교 2차년도 운영 현황 파악 및 피드백 제공 등



1·2차년도(2014·2015) 통일교육 전문가 초청 컨설팅

2) 통일교육 연구학교 참여교사 사전협의회 실시

가) 일시 : [1차년도] 2014. 4. 4.(금) 15:30~, [2차년도] 2015. 8. 20.(목) 16:00~

나) 대상 : 본교 통일교육 연구학교 참여교사 전원

다) 내용

- 기존 통일교육의 문제점 분석 및 보완방안 토의
- 효과적인 연구학교 운영을 위한 다양한 의견 수렴 및 피드백 제공
- 교과수업에 실제적으로 적용 가능한 통일교육 아이디어 및 정보 공유



1·2차년도(2014·2015) 통일교육 연구학교 참여교사 협의회

다. 통일교육주간 편성 및 운영

1) 목적 : 통일교육 집중기간을 마련하여 유기적인 활동과 효율성을 증진시키고 다양한 통일 관련 프로그램을 진행함으로써 학생들이 남북한 통일의 필요성을 올바르게 인식하고, 객관적이고 바람직한 통일관을 함양할 수 있도록 함.

2) 운영기간

가) 1차년도(2014) : [1학기] 2014. 7. 7.(월) ~ 7. 22.(화), [2학기] 12. 15.(월) ~ 12. 26.(금)

나) 2차년도(2015) : [1학기] 2015. 7. 10.(금) ~ 7. 17.(금), [2학기] 12. 18.(금) ~ 12. 29.(화)

<표 13> 1차년도(2014) 통일교육주간 운영 현황

날짜	2014. 7. 7.(월)	2014. 7. 8.(화)	2014. 7. 10.(목)	2014. 7. 11.(금)
시간	4교시	2교시	1-3교시	3교시
내용	IPTV 시청 및 워크북 작성	워크북 작성	영화시청 및 워크북 작성	워크북 작성
학년	1, 2학년	1, 2학년	1, 2학년	1, 2학년
날짜	2014. 7. 14.(월)	2014. 7. 16.(수)	2014. 7. 22.(화)	
시간	4교시	1-3교시	1-2교시	
내용	IPTV 시청 및 워크북 작성	통일신문 만들기	IPTV 시청 및 워크북 작성 /북한 중학생에게 엽서쓰기	
학년	1, 2학년	전 학년	1, 2학년	

<표 14> 2차년도(2015) 통일교육주간 운영 현황

날짜	2015. 7. 10.(금)	2015. 7. 14.(화)	2015. 7. 16.(목)
시간	1-2교시	3-4교시	3-4교시
내용	통일게임을 통해 북한 알아보기	통일염원 백일장	통일염원 포스터& 컷만화 그리기 대회
학년	전 학년	전 학년	전 학년
날짜	2015. 7. 17.(금)	2015. 12. 18.(금)	2015. 12. 23.(수)
시간	3교시	1-2교시	5-6교시
내용	통일콘서트 시청	통일 독일 시청	통일UCC 및 통일토론대회 영상 시청
학년	전 학년	전 학년	전 학년



1·2차년도(2014·2015) 통일교육주간 중 학생들의 활동 모습

<통일교육주간 중 체계적인 통일 워크북 작성을 위해 방송수업 실시>

- Step 1. 통일관련 재미있는 짧은 동영상으로 학생들의 흥미 유발
- Step 2. 그 시간의 활동 내용 간략 소개 및 관련 동영상 시청
- Step 3. 동영상 내용을 생각하면서 통일워크북 작성
- Step 4. 학급 별 특정 번호 학생 2~3명 호명하여 친구들 앞에서 작성 내용 발표
- Step 5. 교사의 추가 설명으로 피드백, 혹시 작성을 마치지 못한 학생들은 뒤편의 정답 확인



1·2차년도(2014·2015) 통일교육주간 중 학생들의 작품

2 운영과제 (2)의 실천

운영과제 2. 교과수업, 창의적 체험활동, 체험학습 운영을 통해 통일문제에 대한 지속적 이해와 교육활동 참여 유도

가. 교과수업에서의 통일교육 운영

- 1) 정규 교육과정으로 통일 관련 내용을 지도하는 교과(사회, 도덕 등)뿐만 아니라, 국어, 영어, 수학, 과학, 한문, 체육, 음악, 미술 등 다양한 교과에서 통일교육을 실시하여 통일에 대해 다양한 관점에서 접근할 수 있는 기회를 제공함.
- 2) 1, 2, 3학년 전교생을 대상으로 연중 실시하였고, 교과별 수업 상황에 따라 학기 중 또는 학기말에 집중적으로 운영함.
- 3) 교과별 및 영역별 지도요소 중 통일교육과 접목시키기 적절한 내용을 선정하여 학년 및 지도교과의 특성에 따라 수업내용을 재구성하여 운영함.

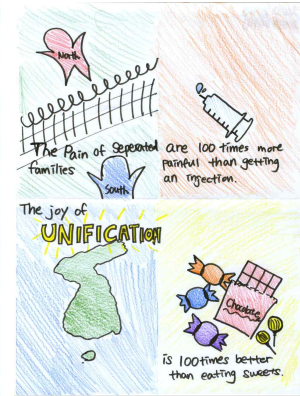
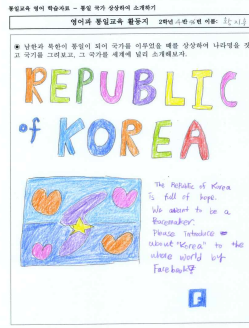
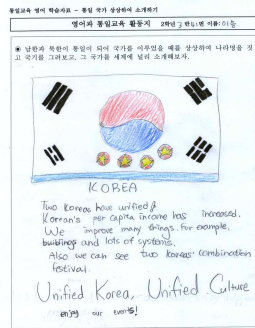
<표 15> 1·2차년도(2014·2015) 각 교과별 통일교육 수업 단위 및 수업주제²⁾

과목 (지도교사)	학년	단원명 (수업주제)
국어 (교사 이○○)	3	작가, 사회를 말하다 (‘껌데기는 가라’에 반영된 남북 분단의 현실)
국어 (교사 강○○)	1	따뜻한 대화, 똑똑한 읽기 (새터민, 북한 주민에 대한 차별 없는 시선, 공감과 이해의 필요성)
영어 (교사 배○○)	3	Relative pronoun, that-clause (학습한 문법 이용해 북한 중학생에게 영어 엽서 쓰기)
영어 (교사 김○○)	1	Listening exercise 활용 (TED 탈북자 이야기 듣고 영어로 소감문 쓰기)
	3	Catch Your Dream (통일 후 북한에서 할 수 있는 직업 생각해보기)
영어 (교사 김○○)	2	Imperative sentence 활용 (통일염원 미니 영어 포스터 만들기)
수학 (교사 정○○)	2	수와 식의 계산 (북한식 수학 용어)
수학 (교사 장○○)	3	이차방정식의 활용 (남북한 수학교과서에 실린 방정식의 활용문제 비교 분석)

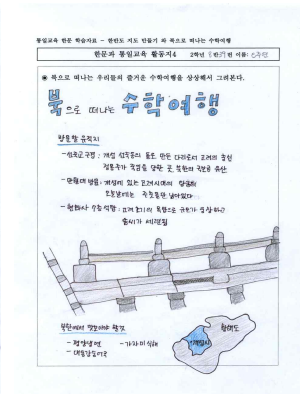
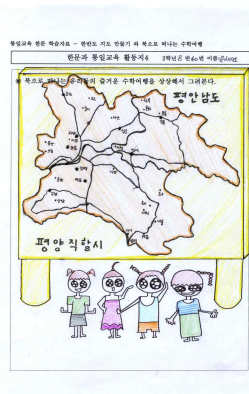
2) 교과별 통일교육 수업자료 및 학생 산출물은 보고서 부록(p.60) 참조

과목 (지도교사)	학년	단원명 (수업주제)
사회 (교사 공○○)	2	신라의 삼국 통일 (신라의 삼국통일을 통해 남북통일에 대해 생각해 보기)
과학 (교사 김○○)	2	빛과 파동 (남북한 과학용어)
		일과 에너지 전환 (북한의 지하자원)
과학 (교사 정○○)	3	식물의 기관 (남북한 식물 명명법 비교)
한문 (교사 임○○)	2	가는 말 오는 말 (북한의 속담)
체육 (교사 최○○)	2	단체줄넘기 (줄로 하나 되기)
		댄스스포츠 (남북한의 현대 표현활동 비교)
체육 (교사 최○○)	3	축구 (북한말로 축구 기사 작성)
	2	댄스스포츠 (남북한의 현대 표현활동 비교)
체육 (교사 김○○)	3	구미기 체조 (주제가 있는 통일탑 만들기)
		여가활동 (남북한 청소년들의 여가활동 비교)
음악 (교사 김○○)	1	북한음악의 이해 (돈돌라리 부르기)
	1	통일음악 창작 (통일 애국가 만들기)
미술 (교사 김○○)	1, 2	이야기가 담긴 시각 디자인 (통일염원 공익광고 포스터 제작)

영어
Imperative sentence
활용
(통일영문 미니
영어 포스터 만들기)



한문
가는 말 오는 말
(북한의 속담)



수학
수와 식의 계산
(북한식 수학 용어)

수학 용어 설명: 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 북한식 표현과 예시.

1. 1 + 2 = 3	2. 5 - 3 = 2
3. 2 × 3 = 6	4. 6 ÷ 2 = 3

수학 용어 설명: 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 북한식 표현과 예시.

1. 1 + 2 = 3	2. 5 - 3 = 2
3. 2 × 3 = 6	4. 6 ÷ 2 = 3

수학 용어 설명: 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 북한식 표현과 예시.

1. 1 + 2 = 3	2. 5 - 3 = 2
3. 2 × 3 = 6	4. 6 ÷ 2 = 3

과학
빛과 파동
(남북한 과학용어,
일과 에너지 전환,
북한의 지하자원)

과학 용어 설명: 빛의 굴절, 파동의 특성, 남북한 과학용어 비교.

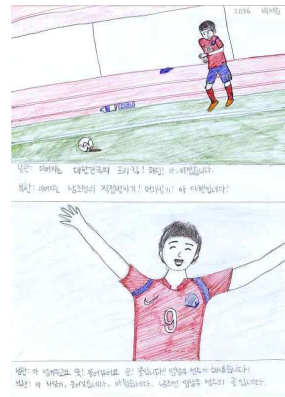
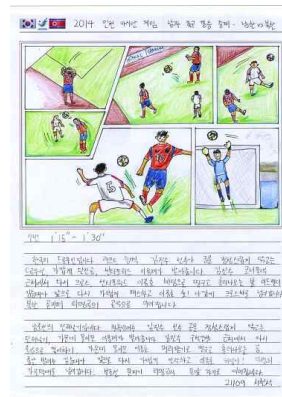
과학 용어 설명: 빛의 굴절, 파동의 특성, 남북한 과학용어 비교.

과학 용어 설명: 빛의 굴절, 파동의 특성, 남북한 과학용어 비교.

순	북한 과학 용어	남한 과학 용어
1	빛	광
2	파동	파
3	에너지	에너지
4	굴절	굴절
5	반사	반사
6	파장	파장
7	진동수	진동수
8	속도	속도
9	주기	주기
10	진폭	진폭
11	에너지	에너지
12	파동	파동
13	굴절	굴절
14	반사	반사
15	파장	파장
16	진동수	진동수
17	속도	속도
18	주기	주기
19	진폭	진폭
20	에너지	에너지

교과별 통일교육 수업자료 및 산출물

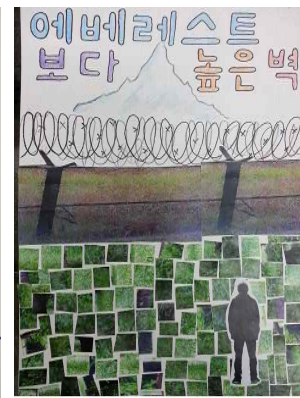
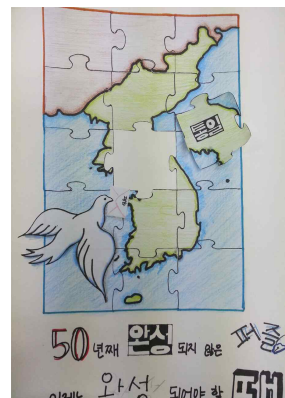
체육
축구
(북한말로
축구 기사 작성)



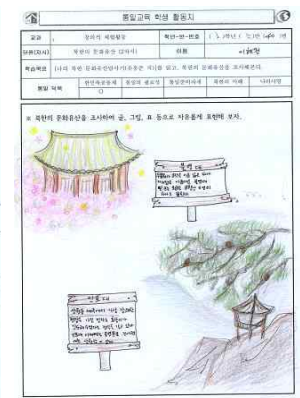
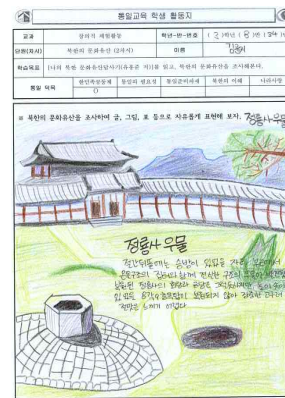
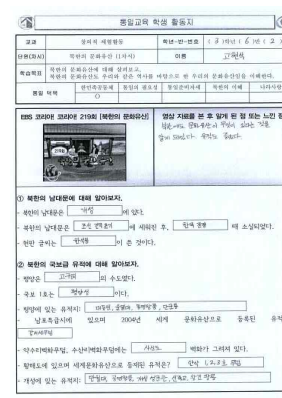
음악
북한음악의 이해
(돈돌라리 부르기)



미술
이야기가 담긴
시각 디자인
(통일염원 공익광고
포스터 제작)



창체
(북한의 문화유산)



나. 창의적 체험활동에서의 통일교육 운영

1) IPTV 통일 콘텐츠를 활용한 통일교육

- 가) 통일교육원 홈페이지에 탑재된 IPTV 콘텐츠를 활용하여 학생들이 통일문제에 대해 다양한 시각에서 생각해보고 보다 진지하게 접근해 볼 수 있는 기회를 제공함.
- 나) 단순히 영상을 시청하는데 그치지 않고, 통일워크북에 감상문을 글 또는 그림으로 작성하면서 통일의식 내면화 기회를 제공함.

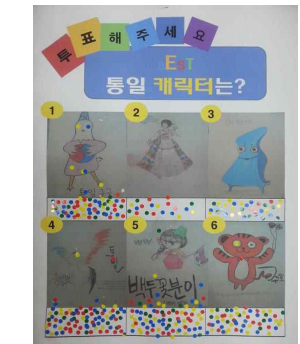
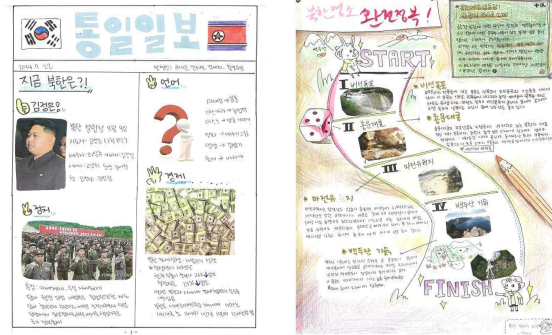
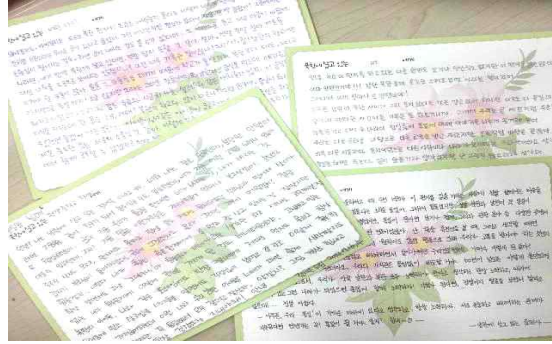
<표 16> 1·2차년도(2014·2015) IPTV 통일 콘텐츠 목록 및 활용 현황

날짜	제목	내용
2014. 4. 4.	백령도 점박이 물범	남과 북을 자유롭게 오가는 백령도 점박이물범을 통해 실향민의 아픔을 이해하고, 통일의 필요성을 깨닫게 해주는 영상물
	우리는 친구	꿈에서 북한의 학교생활을 체험하고 북한 학생들과 우정을 쌓아가는 대한이의 이야기
2014. 4. 11.	태극기 휘날리며	한국전쟁으로 헤어진 두 형제가 남과 북의 군인이 되어 비극적으로 재회하는 내용을 다룬 영화
2014. 6. 9.	크로싱	가족을 살리기 위해 탈북한 아버지와, 그 아버지를 만나기 위해 찾아 헤매는 아들의 이야기를 다룬 영화
2014. 7. 7.	희망을 찾아온 사람들	탈북친구 윤미가 북한이탈주민의 아픔에 대한 이야기를 들려주는 애니메이션
	하나된 미래	분단의 아픔과 통일 미래의 긍정적 측면에 대해 청소년의 시각에서 표현한 뮤직비디오
2014. 7. 10.	공동경비구역 JSA	남북한이 대치된 상황에서 공동경비구역에서 벌어지는 사건을 다룬 영화
2014. 7. 14.	헤미와 북한에서 온 친구	북한에서 온 승준이의 한국생활 적응기와 북에 남은 가족에 대한 그리움, 통일에 대한 바람 등을 다룬 애니메이션
	진돗개와 풍산개	충성스러운 진돗개와 용맹한 풍산개가 힘을 합치면 더 강해지듯 남과 북이 힘을 합해 통일을 이루어야 한다는 내용을 담은 영상물
2014. 7. 22. 2015. 4. 17.	통일, 꼭 해야 하나요	분단비용의 사례들을 구체적으로 보여주고, 통일이 되면 분단비용이 사라지고 다양한 통일편익이 발생함을 보여주는 영상물
2015. 5. 22.	통일채널e	통일에 관련된 6가지의 주제를 담은 다큐멘터리 영상물
2015. 7. 17.	통일콘서트	KBS 개그콘서트 출연진들이 통일을 주제로 하여 구성한 코믹 영상물
2015. 12. 18.	통일 독일의 모습	동독과 서독이 통일을 이룬 과정과 통일 이후의 독일이 발전해 가는 모습을 다룬 영상물

2) 다채로운 통일 관련 행사를 통한 체험·참여 중심의 통일교육

가) 1차년도(2014) 통일 관련 행사

날짜	행사명	대상	내용
2014. 6. 9.	통일교육 전문가 초청 강의	1학년	북한의 교육과 생활에 대한 전문가 초청 강연 (前 북한 내 중학교 교사 최옥락)
2014. 6. 10.	통일영원 4행시 짓기 대회	1학년	‘통일한국’, ‘국가안보’, ‘평화통일’ 세 가지 제시어 중 하나를 선택하여 4행시와 그림을 그리도록 함.
	통일영원 컷 만화 그리기 대회	2, 3학년	통일과 관련된 주제의 컷 만화 그리기
2014. 7. 16.	북한 중학생에게 엽서 쓰기	1, 2학년	1학기 동안의 통일교육을 참고하여 북한의 중학생들에게 엽서를 써봄
2014. 7. 22.	모듬 통일신문 만들기	전 학년	사전에 준비한 통일신문 자료 및 재료를 바탕으로 모듬별 통일신문 제작
2014. 8. 18. ~ 8. 29.	통일 UCC 대회	전 학년	분단의 슬픔, 통일영원 등의 의미를 담은 UCC를 제작하도록 하여 우수작은 조회시간에 방영하여 전 학년이 감상토록 함.
2014. 9. 29. ~ 10. 7.	통일 캐릭터 공모전	전 학년	통일의 의미를 담은 캐릭터를 표현하도록 함. 최우수작으로 선정된 작품(백두꽃분이)는 본교 통일연구학교의 공식 캐릭터로 지정 및 활용함.
	통일 논술(에세이) 및 시 창작 대회	전 학년	통일영원, 분단의 슬픔 등의 내용을 소재로 논설문 또는 시를 자유롭게 창작하도록 함. 우수작은 교내 통일신문에 게재함.
2014. 7. 7. ~ 7. 22.	통일워크북 응모권 추첨 행사	전 학년	1학기 통일교육주간에 워크북 내용을 바탕으로 한 퀴즈를 출제하고 응모하게 하여 추첨을 통해 소정의 상품을 수여함.



◆ 통일영양 UCC 제작 신청서 ◆

▶ 신청서 제출기간: 10월 2일 오후 4:00
 ▶ 행사: 3-5일 ▶ USB 제출기간: 10월 13일 오후 4:00
 ▶ USB 제출처: 생활지도부 정보및 영상교육과 (바이러스 검사 및)

1	참가 팀이름
2	모둠 구성원 반성호서명
3	UCC 제목
4	동영상 제작 구성안

★ 주의 사항 ★

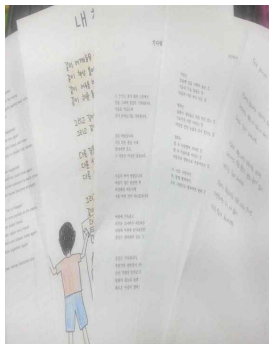
- ① 피연방 "UCC제목(도입음) e<@>이름 <중> (홍영팀)
- ② 촬영: 화면이 좋은 카메라 사용하기 (후면전화 X)
- ③ 녹음: 크고 분명하게 소리도록! 영상 제작 시 '자막' 꼭 넣어주기!
- ④ 제작자 및 출연진 이름 (학년,반): 화면 마지막에 꼭 넣어서 것!

※ 글꼴레이아웃 재색이 안될 경우 단락함. ※

통일과 가까워지기 프로젝트

교내 통일 논술(에세이) 및 창작시 대회

- 주제: 통일영원, 분단의 비극, 선생의 이름 등 통일관련
- 작품 선정 방법
- (1) 에세이: 한글 or 영어 700-800자 내외
- (2) 창작시: 한글 or 영어
 - 분량 제한 없음/개 의 형태 자유
- 작품 제출일: 10월 8일 오후 4시까지
- 작품 제출처 및 방법: 1층 교무실 배운경 선생님께 A4 용지에 타이핑해서 제출
- 우수작은 서명할 예정이며, 교내 통일신문에 실립니다! 재우와 재가 없는 우리 세운 학생들의 멋진 작품을 기대할게요.^^
- 참가자 전원 참가 기념품 증정



1차년도(2014) 통일 관련 행사

나) 2차년도(2015) 통일 관련 행사

날짜	행사명	대상	내용
2015. 4. 13.	통일영원 백일장 및 사생대회	전 학년	통일에 관련된 주제를 선택하여 글짓기와 그림 그리기대회를 개최함.
2015. 5. 7.	대왕중학교 누리단 본교 통일교육 견학	대왕중 누리단	누리단 학생들의 통일외지 함양을 위해 본교 통일 교육 현장을 견학함.
2015. 5. 18. ~ 5. 20.	릴레이 안보사진전	전 학년	서울남부보훈지청에서 국가안보와 관련된 사진자료를 본교에 전시, 학생들이 감상할 수 있게 함.
2015. 5. 21.	통일영원 서운 가족 마라톤 대회	전 학년	학생, 교사, 학부모가 하나 되어 통일을 염원하는 마음을 담아 마라톤 대회에 참여함.
2015. 6. 26.	통일영원 광고 만들기	전 학년	통일의 의미를 잘 표현할 수 있는 광고 포스터를 제작하여 감상하도록 함.
2015. 7. 10. ~ 7. 17.	통일나무 가꾸기	전 학년	통일영원의 메시지를 포스트잇에 적어 통일나무에 부착함.
2015. 7. 14.	통일에 대한 나의 생각	전 학년	통일의 필요성, 통일을 위한 나의 다짐 등에 대한 자신의 생각을 논리정연하게 글로 표현하도록 함.
	글로벌 통일교육 (남호주대학교 학생들의 본교 통일교육 견학)	해당 학생	남호주대학교 학생들이 본교에 방문하여 통일교육이 진행되는 모습을 견학하고, 태극기 그리기 및 한글 배우기 프로그램 진행함.
2015. 7. 16.	통일영원 포스터 및 컷 만화 그리기	전 학년	통일과 관련된 내용을 담은 포스터 및 컷 만화 그리기대회를 실시함.
2015. 9. 4.	통일영원 토론대회	전 학년	통일의 필요성 등에 대한 내용을 소재로 찬·반의 토론을 실시함.
	통일영원 UCC대회	전 학년	통일을 소재로 한 UCC를 제작하고, 우수작을 선정하여 전교생이 감상할 수 있도록 함.
2015. 9. 17. ~ 10. 14.	통일영원 사제 간 친선 스포츠 경기 (축구, 농구, 야구)	해당 학생	사제 간의 스포츠 경기를 바탕으로 교사와 학생이 하나 되는 마음을 직접 체험하면서 통일영원의 마음을 간접적으로 함양하도록 함.
2015. 10. 23.	북한이탈주민과의 대화	2학년	학급별로 북한이탈주민 강사 1인이 직접 겪은 생생한 북한에서의 삶에 대하여 강의한 후 학생들의 궁금증을 풀어주는 대화로 통일의 필요성을 절실히 깨닫게 해 줌.
2015. 10. 26. ~ 10. 30.	통일영원 사진 공모전	전교생	본교 통일포토존 및 학교를 배경으로 하여 통일의 의미를 잘 표현할 수 있는 사진을 공모함.



2차년도(2015) 통일 관련 행사



2차년도(2015) 통일 관련 행사

3) 동아리 활동을 통한 통일교육

날짜	활동명	내용
2014. 3. 28.	서울통일관 견학	서서울생활과학고등학교에 조성된 서울통일관을 견학하고, 북한의 문화 등에 대해 이해하게 됨.
2014. 4. 11.	통일 영화 감상	6.25전쟁과 이산가족의 아픔을 다룬 영화를 보고, 느낀 점에 대한 토의 및 마인드맵 제작함.
2014. 5. 16.	통일 신문 만들기	남·북한 관련 이슈를 다룬 기사들을 수집하여 모둠 토의를 거쳐 통일 신문을 제작함.
2014. 5. 26.	국립중앙박물관 견학	통일부와 교육부가 주관한 통일교육주간 개막식 참석 및 박물관 견학, 통일 관련 강의를 들음.
2014. 5. 30.	하나원 간부 초청 강의	‘하나원’ 간부를 초청하여 북한의 실상에 대한 강의를 들으면서 북한에 대한 이해를 높였음.
	네덜란드 공영 방송국 교내 통일교육 촬영	네덜란드 공영 방송국에서 본교에 방문하여 통일교육 실시 및 학생 활동 모습을 촬영하고, 학생들 인터뷰를 진행하여 다큐멘터리로 활용함.
2014. 9. 12.	북한요리 만들기	북한요리 전문가를 초청하여 평양온반과 녹두지짐 등의 북한 요리를 만들어 봄.
2014. 9. 26.	놀이와 게임을 통해 통일과 가까워지기	통일교육 전문가를 초청하여 북한의 교육과 생활 모습을 전해 듣고, 관련 게임 및 놀이를 통해 학생들이 북한주민들의 생활 모습을 좀 더 이해할 수 있게 됨.
2015. 4. 10.	통일 펜 드로잉	‘함께 하는 미술반’에서 통일과 관련된 주제로 펜 드로잉 작품을 만들고, 통일존(ZONE)에 전시함.
2015. 8. 21.	통일 신문 만들기	1차년도에 이어 남북한 관련 이슈 및 통일 관련 기사를 수집하여 모둠별 통일 신문을 발간함.
2015. 9. 11.	통일 영화 감상	통일, 한국전쟁, 이산가족 등의 내용을 담은 영화를 감상하고, 각자의 소감을 나누면서 그 시대 상황을 간접적으로 이해하는 시간을 가짐.
2015. 9. 12.	북한요리 만들기	1차년도에 이어 북한요리 전문가를 초청하여 평양냉면과 북한 만두 등을 만들어 봄.
2015. 10. 16.	전쟁기념관 견학	광복 70주년을 기념하여 용산전쟁기념관 견학을 통해 전시물 관람 및 해설가 안내를 들으면서 우리나라의 광복과 6.25 전쟁 상황에 대해 이해하게 됨.
2015. 11. 13.	통일 동화책 만들기	‘사진으로 한마음반’에서 통일과 관련된 내용을 담은 동화책을 발간함.
2015. 11. 26.	나라(독도)사랑 난타 퍼포먼스	나라(독도) 사랑과 관련된 노래, 음악에 맞춰 난타 퍼포먼스를 연습하고, 본교 축제(2015. 11. 26.) 때 공연을 할 예정임.



1·2차년도(2014·2015) 통일동아리 활동



1·2차년도(2014·2015) 통일동아리 활동

다. 체험학습에서의 통일교육 운영

날짜	활동 명	내용
2014. 9. 23.	통일염원 한마음 체육대회	인천아시안게임 개최 시기에 맞춰 1, 2, 3학년 학생들이 청팀과 백팀으로 나누어 축구, 농구 등의 구기경기를 펼치고, 음식 만들기 활동을 통해 함께 어울리며 하나 되는 마음을 갖도록 함.
2014. 11. 11.	3학년 분단현장 견학	임진각, 도라산 전망대, 제 3땅굴 등의 분단현장 견학을 통해 남북분단 현실에 대한 안타까움과 통일의 필요성을 가질 수 있는 계기를 제공함.
2015. 5. 1. ~ 5. 2.	학급 단위 통일 봉사활동	3학년 12반 34명의 학생들이 민통선봉사단에서 운영하는 '청소년 통일교육 및 지뢰 피해 주민을 위한 봉사활동'에 참여함.
2015. 8. 28. ~ 8. 29.	나라사랑 임원수련활동	전교회장단, 1, 2학기 학급임원 등 약 120여명의 학생들이 독립기념관 견학 및 수련활동을 체험하면서 나라사랑의 마음 가짐을 갖도록 함.
2015. 11. 9. ~ 11. 11.	1학년 한반도 통일미래센터 수련활동	1학년을 대상으로 미래 통일한국의 모습을 간접적으로 체험하고, 친구들에 대한 이해와 배려심을 키우는 시간을 가짐.
2015. 12. 3. (예정)	3학년 분단현장 견학	1차년도에 이어 임진각, 도라산 전망대, 제 3땅굴 등의 분단현장 견학을 통해 남북분단 현실에 대한 안타까움과 통일의 필요성을 더욱 고취시킬 수 있는 계기를 제공함.



1·2차년도(2014·2015) 통일 관련 체험학습



1·2차년도(2014·2015) 통일 관련 체험학습

3 운영과제 (3)의 실천

정규수업과 창의적 체험활동수업이 가능한 통일 수업과정안 개발 및 보급

가. 교과수업, 창의적 체험활동, 체험학습에서의 통일교육 자체 평가

- 1) 실시일 : 2014.10.2. / 2015.10.23.
- 2) 대상 : 1, 2, 3학년 표집 학급 각 3개 학급, 총 9개 학급 학생(300명) 및 전 교사(61명)
- 3) 방법 : 자체 제작 설문지 활용

<표 17> 자체평가 실시 결과(학생용)

영역	운영과제	설문내용	반응내용	응답률	
				2014	2015
운영 과제 실행 결과 분석	참여 · 체험의 통일 교육 기반 구축	'통일존(ZONE)' 운영은 통일과 북한에 대한 관심 증진에 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다.	47	43
			② 어느 정도 도움이 되었다.	33	36
			③ 보통이다.	14	16
			④ 도움이 되지 않았다.	4	3
		⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	2	2	
		통일교육위크북 '우리가 꿈꾸는 멋진 통일 한국'은 북한을 이해하고 통일에 관심을 갖는데 얼마나 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다.	23	35
			② 어느 정도 도움이 되었다.	35	38
			③ 보통이다.	24	19
			④ 도움이 되지 않았다.	12	4
			⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	6	4
		'통일교육 주간 편성 운영'은 통일교육의 내실화에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 도움이 되었다.	56	30
			② 어느 정도 도움이 되었다.	12	43
			③ 보통이다.	21	19
			④ 도움이 되지 않았다.	10	5
			⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	1	3
		'통일동아리'를 개설하여 통일교육 관련활동을 하였는데 북한에 관한 정보를 얻거나 통일에 대해 관심을 가지는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다.		30
			② 어느 정도 도움이 되었다.		37
			③ 보통이다.		24
			④ 도움이 되지 않았다.		6
			⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.		3
참여 · 체험 중심의 통일 교육 활동	참여 · 체험 중심의 통일 교육 활동	교과활동을 통한 통일교육은 통일을 위한 이해 증진에 얼마나 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다.	23	36
			② 어느 정도 도움이 되었다.	16	38
			③ 보통이다.	30	16
			④ 도움이 되지 않았다.	20	7
			⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	1	3
		창의적 체험활동수업시간에 운영된 통일교육은 통일에 대한 관심을 가지는데 도움이 되었습니까? (통일동영상, 통일글짓기, 통일광고, 통일강연 등)	① 매우 도움이 되었다.		37
			② 어느 정도 도움이 되었다.		41
			③ 보통이다.		15
			④ 도움이 되지 않았다.		3
		⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.		4	
	행사활동을 통한 통일교육은 북한을 이해하는 데 도움이 되었습니까? (통일백일장, 통일사생대회, 통일토론, 통일UCC 등)	① 매우 도움이 되었다.	56	42	
		② 어느 정도 도움이 되었다.	33	44	
		③ 보통이다.	8	6	
		④ 도움이 되지 않았다.	2	4	
		⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	1	4	

영역	운영과제	설문내용	반응내용
운영 과제 실행 결과 분석	참여 · 체험 중심의 통일 교육 활동	위에 열거된 통일교육으로 실시된 모든 프로그램들 중 가장 좋았던 프로그램을 쓰고 그 이유도 써 보시오.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일존 : 복도를 오가면서 항상 볼 수 있어 좋았다. 등교할 때마다 작품 감상을 하면서 통일에 대해 생각할 수 있었다. 북한관련 글과 그림을 보면서 북한실상과 통일의 필요성에 대한 다양한 정보를 얻을 수 있었다. 2. 통일위크북 : 통일의 장점을 쉽게 이해할 수 있게 해주어 통일에 대해 여러 관점에서 생각해 볼 수 있었다. 통일에 대한 지식을 쌓게 해 주었다. 다양한 정보가 있고 만화도 재미있었다. 작성하다 보면 통일에 대한 이해도가 증가되고 글쓰기, 광고 만들기, 그림 그리기 등 다양한 활동이 많아서 좋았다. 3. 통일백일장 및 통일사생대회 : 내용 구성을 하면서 통일에 관한 생각들을 정리해 볼 수 있었다. 자율적으로 나의 생각을 글로 표현할 수 있었다. 전교생이 참여하는 활동이어서 통일에 대한 관심을 높이는데 도움이 되었다. 글로 표현하는 것이 편한 활동이다. 야외의 탁트인 공간에서 생각해 볼 기회가 되어 창의적인 아이디어가 떠올랐다. 주제나 그림을 정하면서 통일에 대해 여러 가지로 생각해 볼 수 있었다. 생각을 하면서 그리다 보니 우리나라에 대해 더 많은 생각을 하게 되었다. 4. 통일UCC : 친구들과 추억도 쌓고 통일에 대한 관심을 가지게 되어 좋았다. 학생들이 직접 출연하여 좋았다. 5. 교과수업 : 수업을 하면서 통일에 대해 배우니까 한층 더 이해가 잘 되었음. 체육시간에 북한의 체육활동에 대해 배우고 직접 신체활동을 하여 흥미로웠다. 국어시간에 북한 언어 배우면서 많이 다르다는 것을 알았고 빨리 통일이 되어야겠다고 생각했다. 도덕과 사회시간에 배운 통일교육을 영상을 통해 더 깊은 정보를 얻는 것이 좋았다. 수업시간에 배우니 기억이 더 잘 난다. 6. 북한이탈주민과의 대화 : 직접 경험한 분들이 강의해주어 실감이 났고 북한에 대해 관심이 많아졌다. 대화를 통해 북한에 대한 궁금증을 해결하다보니 북한에 대해 자세히 알게 되었다. 직접적인 정보 제공, 생생한 경험담이어서 재미있었고 집중할 수 있었다. 7. 통일동영상 : 재미있고 흥미 있다. 이해가 잘되게 만들어 북한 삶을 이해하는데 도움이 되었다. 통일에 관해 모르고 있던 새로운 정보들을 알게 해주었다. 6.25참전용사들의 유해를 찾아주는 프로그램을 보면서 통일의 필요성을 크게 느꼈다. 영상을 보면서 설명을 들어 이해가 쉬웠고 우리가 공감할 수 있는 내용이 많았다. 부담 없이 편하게 볼 수 있어서 좋았다. 8. 통일동아리 : 북한음식도 만들고 체험학습도 가고 통일신문, 마인드맵, 영화감상 등 다양한 활동을 할 수 있었다. 북한 음식을 만들면서 탈북 요리사 선생님으로부터 북한에 관한 이야기를 직접 들을 수 있어 좋았다. 9. 통일교육 주간 편성·운영 : 매 시간마다 통일에 관해 새로운 사실을 알게 되면서 통일의 중요성을 깨닫게 되었다. 10. 통일포토존 : 지금까지의 통일교육과 다른 새로운 통일관련 장소다. 친구들과 함께 사진을 찍고 다른 친구들의 사진을 보면서 통일이 되어 북한에 가보고 싶다는 생각을 하게 되었다. 11. 통일영원 사제 간 농구, 축구, 야구 경기 : 운동도 하고 선생님들과 관계도 좋아졌다. 북한 선생님, 북한 학생들과도 경기를 하고 싶다. 12. 통일토론대회 : 통일에 대한 관심뿐만 아니라 토론능력도 기를 수 있었다. 토론내용을 외우다 보니 통일의 필요성에 대한 전문적인 지식을 가질 수 있게 되었다.

<표 18> 자체평가 실시 결과(교사용)

영역	운영과제	설문내용	반응내용	응답률	
				2014	2015
운영 과제 실행 결과 분석	참여 · 체험의 통일 교육 기반 구축	'통일존(ZONE)' 운영은 학생들의 통일과 북한에 대한 관심 증진에 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다.	35	59
		② 어느 정도 도움이 되었다.	37	35	
		③ 보통이다.	23	6	
		④ 도움이 되지 않았다.	5	0	
	⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	0	0		
	통일교육위크북 '우리가 꿈꾸는 멋진 통일 한국' 은 학생들로 하여금 북한을 이해하고 통일에 관심을 갖는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다.	43	65	
	② 어느 정도 도움이 되었다.	26	29		
	③ 보통이다.	21	6		
	④ 도움이 되지 않았다.	7	0		
	⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	3	0		
	'통일교육 주간 편성 운영'은 통일교육의 내실화에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 도움이 되었다.	42	65	
	② 어느 정도 도움이 되었다.	27	31		
	③ 보통이다.	20	2		
	④ 도움이 되지 않았다.	4	2		
	⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	7	0		
	'통일동아리'를 개설하여 통일교육 관련 활동을 하였는데 동아리지도교사로서 북한에 관한 정보를 얻거나 통일에 대해 관심을 가지는데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다.		67	
② 어느 정도 도움이 되었다.		29			
③ 보통이다.		4			
④ 도움이 되지 않았다.		0			
⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.		0			
운영 과제 실행 결과 분석	참여 · 체험 중심의 통일 교육 활동	교과활동을 통한 통일교육은 통일을 위한 이해 증진에 얼마나 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다.	17	54
		② 어느 정도 도움이 되었다.	28	42	
	③ 보통이다.	37	4		
	④ 도움이 되지 않았다.	13	0		
	⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	5	0		
	창의적 체험활동수업시간과 행사활동을 통한 통일교육은 학생들로 하여금 통일에 관심을 가지는데 도움이 되었습니까? (통일동영상, 통일글짓기, 통일광고, 통일강연, 통일백일장, 통일 표어 및 포스터, 만화그리기 대회, 통일토론, 통일UCC, 탈북주민과의 대화 등)	① 매우 도움이 되었다.		75	
	② 어느 정도 도움이 되었다.		21		
	③ 보통이다.		4		
	④ 도움이 되지 않았다.		0		
	⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.		0		
	통일교육 프로그램 운영 시 학생들이 관심을 가지고 각종 활동에 집중할 수 있도록 운영이 잘 되었습니까?	① 매우 잘 운영되었다.	29	73	
	② 어느 정도 운영이 되었다.	41	19		
③ 보통이다.	19	8			
④ 운영이 잘 안되었다.	9	0			
⑤ 전혀 운영이 잘 되지 않았다.	2	0			
위에 열거된 통일교육 프로그램들 중 가장 효과적이었던 프로그램을 쓰고 그 이유도 써 보시오.	1. 통일존 : 학생들이 관심을 가지고 있어 통일존을 활용한 통일교육 설명이 용이하였다. 2. 통일위크북 : 국가관, 통일관 확립에 이론적 지식을 제공해 주었다. 3. 통일백일장, 표어, 광고 만들기 : 학생들의 창의적인 아이디어가 좋았다. 4. 통일UCC : 학생들이 흥미를 느끼는 분야로서 몰입도 및 참여도가 우수하였다 5. 교과수업 : 추상적인 교육이 될 수 있는 통일교육을 교과에서 구체화하여 학생들의 인식을 개선시키는데 도움이 되었다. 6. 북한이탈주민과의 대화, 북한음식 만들기 : 현재 북한 상황을 경험자의 생생한 증언을 통해 들을 수 있는 기회로 각 교실 당 강사 1인으로 관심과 집중도를 높이는데 효과적이었다.				

나. 평가결과 분석 활용 및 교육과정 수정 보완체제 구축

1) 1차년도 자체평가 결과 분석 및 2차년도 반영

운영과제	1차년도 분석 결과	2차년도 반영 사항
참여· 체험의 통일 교육 기반 구축	<p>통일존 설치 (북한과 통일에 대한 지속적인 관심 증진을 위해 확대 설치 필요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 중앙 현관 로비 및 본관 1층 동편 현관 내 복도에 게시판 추가 설치함. (통일포토존, 나라사랑코너, 통일지도, 북한관련 정보란, 통일행사 작품 전시, 통일나무)
	<p>통일교육 워크북 (쓰기 활동이 많아 학생들의 만족도가 낮았음)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 동영상 내용과 워크북 활동을 관련지어 먼저 정보를 제공한 후 학습지 활동을 하도록 함. - 쓰기부분을 줄이고 만화나 북한 관련 퀴즈 등을 탑재함. - 뒷부분에 정답을 제시함.
	<p>통일교육 주간 편성 운영 확대 (전환기 기간을 활용한 효율적인 교육과정이라는 평가를 받았음)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 통일교육 관련 활동 시간 확대 운영함. - 각종 다양한 통일행사를 이 기간에 운영하여 작품 제작에 대한 부담감을 덜어 줌으로써 더욱 수준 높은 작품 제작이 가능하였음.
참여· 체험 중심의 통일 교육 활동	<p>교과수업에서의 통일교육 운영 (과목별 통일교육 실시 편차가 심한 편이었음)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 통일내용이 수록된 도덕, 사회 교과에 국한하지 않고 전 교과에 걸쳐 통일교육이 가능하도록 교사연수 실시함. - 통일을 주제로 한 교과내용 재구성하여 수업과 평가에 반영함.
	<p>창의적 체험활동, 행사활동 등을 통한 통일교육 (각종 통일관련 행사를 통한 통일에 대한 관심 고취 및 북한 관련 정보습득이 용이하다는 평가를 받았음)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 각종 통일교육 관련 행사 확대 실시함. (나라사랑 임원수련회, 통일토론대회, 통일영원 사제 간 구기대회, 북한이탈주민과의 대화 추가 운영) - 통일체험 확대 운영함. (학급단위 통일봉사활동, 동아리반 국립현충원과 용산 전쟁기념관 방문체험, 1학년 한반도 통일미래센터로의 수련여행, 3학년 DMZ안보체험) - 통일교육 관련 동아리 확대 운영함. (통일레서피반, 한마음사진반, 한마음미술반, 나라사랑 난타반) - 통일교육과 나라사랑 특집기사 연중 기획하여 발간함.

2) 2차년도 프로그램 운영 평가

- 각 프로그램 운영 후 설문조사 실시하여 2차년도 통일교육 프로그램 전반을 평가함.

<표 19> 통일 프로그램 운영 결과 설문 분석

운영과제	운영실천과제	설문 분석 결과
참여 · 체험의 통일 교육 기반 구축	통일존 확대 설치·운영	학생들은 ‘도움이 되었다’는 평가가 80%에서 79%로 비슷하였으나 교사들은 82%에서 94%로 현저하게 상승되었다. 주로 학생들의 작품으로 꾸미다 보니 작품 제작에 어려움이 있어 작품 교체가 자주 되지 않아 신선함이 떨어지는 부분이 없지 않다 하겠다. 하지만 통일포토존은 친구들과 사진을 찍으면서 북한에 가보고 싶다는 희망을 가지게 하였으며 학생들이 다니는 현관에 설치하여 통일에 대한 관심을 지속적으로 유지시키는 데 도움이 되었다. 교사들은 학생들의 통일 작품 뿐만 아니라 태극기, 무궁화, 북한관련 정보 등과 같이 국가관과 통일교육을 동시에 할 수 있는 다양한 구성에 더욱 만족하였다.
	통일교육 워크북 내용 재구성	‘도움이 되었다’는 응답률이 학생(58%→73%)과 교사(69%→94%), 모두 상승하였다. 학생들에게 과다한 활동량을 부과하지 않고 핵심만 간추려 주어진 시간 내에 모두가 할 수 있게 구성한 것이 적중하였다. 그리고 학생들이 좋아하는 만화를 탑재한 것도 흥미로워 했으며 동영상과 워크북 활동을 연계하면서 지도교사가 방송으로 활동과정을 이끌어 모두가 즐겁게 참여하도록 잘 유도한 것이 만족도를 높였다. 동영상 내용을 놓쳤다 하더라도 워크북 뒤에 정답을 실어 피드백도 가능하게 하였다.
	통일교육주간 편성 운영 확대	‘도움이 되었다’는 응답률이 학생(68%→73%)과 교사(69%→96%), 모두 상승하였다. 학생들의 만족도가 크게 향상되지 않은 것은 이 기간을 활용하여 작품 제작 활동을 주로 하였기 때문이다. 수업과 평가에 부담을 주지 않으려 계획하였지만 작품 활동은 역시 꺼리는 것이다. 동영상 시청을 만족해하는 이유 중에 편해서라는 답이 있는 것과 똑같다. 교사들의 만족도가 크게 높아진 이유는 미리 계획을 알리면서 홍보를 많이 하였고 전환기 기간을 활용한 다양한 통일교육이 오히려 집중도가 떨어진 학생들에게 효과가 있다는 것을 인지한 때문이다.
	통일동아리 확대 운영	통일 연구학교가 끝나더라도 통일에 대한 지속적 관심을 고취시키기 위해 통일동아리 운영을 상설화할 계획인데 운영기간 중 다양한 활동 및 지원으로 만족도가 높았다.

운영과제	운영실천과제	설문 분석 결과
참여·체험 중심의 통일교육 활동	교과수업에서의 통일교육 운영	학생들은 39%에서 74%로, 교사들은 45%에서 96%로 만족도가 눈에 띄게 높아졌다. 2차년도에 창의적 체험활동보다 교과수업을 활용한 통일교육을 더 강조하여 운영한 결과이다. 도덕과 사회 교과뿐만 아니라 국어, 수학, 과학, 체육, 영어, 한문교과에 이르기까지 통일교육과 연관시켜 활동시킨 것이 새롭게 느껴졌기 때문이고 교사들도 교과와 관련된 전문적 통일지식을 습득하여 수업에 활용한 것에 자부심을 느낄 수 있어서이다.
	창의적 체험활동, 행사활동 등을 통한 통일교육	학생들과 교사들, 모두 70% 이상의 만족도를 보이면서 작품 제작 및 지도에 어려움이 있었지만 다양한 활동을 한 것에 만족하였다. 특히 북한이탈주민과의 대화에 많은 학생들이 만족하였는데 이는 이론적 교육, 간접적 교육보다는 생생한 체험이 더 효과적이라는 것을 증명해 준다.

3) 평가 결과 분석 활용

- 학생들의 통일의식을 고양하기 위한 자료 개발에 활용
- 교사 집단의 자율성 신장 및 자율장학 자료 개발 등으로 활용
- 전반적인 통일교육 목표 달성도의 파악, 통일교육 결과를 확인하는 동시에 현실에 맞고 구체적인 통일 방안 강구, 바람직한 통일의식 형성 등의 목적으로 활용
- 학교 관리자는 전반적인 통일교육 활동의 질적 관리를 위한 근거자료로 활용
- 연구학교 운영 결과를 반영하여 학교 교육과정 내 통일교육이 지속적으로 이루어질 수 있도록 실천

4) 차기년도 교육 계획 반영, 환류 계획 수립

- 부장, 기획 워크숍 주제로 통일 연구학교 안건을 상정하여 심도 있는 논의를 통해 연구학교 운영이 끝난 이후에도 통일교육 계획 수립 및 교육과정 운영에 환류

다. 시범학교 운영 결과를 일반화하기 위한 자료 개발 보급

1) 보고서 작성 및 공개 보고회 실시

- 보고서는 운영 과제별 실천 내용을 자세하게 작성하여 타 학교에서 통일교육 참고 자료로 활용할 수 있도록 정보 제공
- 공개 보고회는 전시 발표위주의 형식적인 보고회를 지양하고 세미나 토론회 형식으로 개최하여 통일교육의 내실화에 기여
- 연구담당자 발표, 참석자 토론, 개선 방안 모색 분과별 협의, 전문가 조언 등 워크숍을 병행하여 실시

2) 연구결과 일반화 추진

- 학교홈페이지에 ‘통일교육 연구학교 운영’ 메뉴 활용
 - 연구계획서, 통일교육 운영 체제, 평가 도구, 연구보고서, 개발 자료를 학교홈페이지에 탑재하여 타 학교 및 일반인도 상시로 활용할 수 있도록 정보 제공
 - 통일교육 연구학교 연구 운영 자료를 타 학교에 배부하여 다른 학교에서도 활용할 수 있도록 일반화 추진

- 교내 통일신문 및 교지를 관내 학교에 배부하여 통일교육 운영의 아이디어 공유

서용이 꿈꾸는 멋진 통일 한국

2014-2015 서울특별시교육청 서용 통일교육주간특고

발간/간사

Hello, 통일!

동일교육연구회 주최로 관내 100여개 학교에 배부하여 통일교육 운영의 아이디어 공유

발간/간사

동일교육연구회 주최로 관내 100여개 학교에 배부하여 통일교육 운영의 아이디어 공유

서용이 꿈꾸는 멋진 통일 한국

2014. 10. 20 서울특별시교육청

나랑사 짓기 대안

멋진 통일 한국

동일교육연구회 주최로 관내 100여개 학교에 배부하여 통일교육 운영의 아이디어 공유

2014. 10. 20 서울특별시교육청

서용이 꿈꾸는 멋진 통일 한국

고시생 통일여행

고시생 통일여행

고시생 통일여행

고시생 통일여행

고시생 통일여행

2014. 10. 20 서울특별시교육청

서용이 꿈꾸는 멋진 통일 한국

What Has to Happen

What Has to Happen

What Has to Happen

What Has to Happen

What Has to Happen

2014. 10. 20 서울특별시교육청

서용이 꿈꾸는 멋진 통일 한국

광복절의 의미

광복절의 의미

광복절의 의미

광복절의 의미

광복절의 의미

2014. 10. 20 서울특별시교육청

서용이 꿈꾸는 멋진 통일 한국

공민에서 통일을 배웁니다

공민에서 통일을 배웁니다

공민에서 통일을 배웁니다

공민에서 통일을 배웁니다

공민에서 통일을 배웁니다

통일신문 및 교지

VI. 연구 결과 분석 및 시사점

1 설문조사 방법

가. 설문지의 구성

본교 통일교육 연구학교 연구주제인 ‘통일의지 함양을 위한 참여·체험 중심의 교육과정 운영’을 2개 년 간 실시한 후 학생 및 교사의 북한과 통일에 대한 인식의 변화를 알기 위해 다음과 같은 설문지를 구성하여 조사를 하였다.

<표 20> 설문지 문항의 구성

영역	운영과제	검증 내용	비고
통일(북한)에 대한 인식 및 통일의 필요성	통일에 대한 관심 정도와 통일의 필요성과 필요한 이유	통일에 대한 관심 정도	
		통일의 필요성	
		통일이 필요한 이유	
		통일이 불필요한 이유	
		통일 정보 출처	
		통일의 장애 요인	
		북한에 대한 호감도	
		북한 주민의 인권에 관한 인식 수준	
		정부의 통일정책	
통일 교육	통일교육의 만족도 및 통일교육의 영향	통일교육 만족도	
		통일을 위한 우리의 자세	
		통일교육의 영향	

나. 설문 실시

설문 시기와 구체적인 방법은 다음 표와 같다.

<표 21> 설문지 시기, 대상 및 방법

일시	대상(명)	문항 및 시기방법	비고
2014. 10. 2.	1, 2, 3학년 표집 학급 각 3개, 총 9개 학급 학생(300명)	설문지(10문항), 사후	
2015. 10. 23.	1, 2, 3학년 표집 학급 각 3개, 학급 총 9개 학급 학생(280명)	설문지(10문항), 사후	
	전 교사(61명)	설문지(9문항), 사후	

2 설문 결과 분석

가. 학생 설문조사 결과 및 분석

번호	설문 문항	답(%)		분석	
		2014년	2015년		
1	통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	17 62 18 3	27 57 13 3	2개년 동안 다양한 통일 교육 행사 운영으로 통일에 대한 관심이 높아짐.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	17 56 23 4	33 52 10 5	통일의 필요성에 대한 지속적인 교육으로 통일을 적극적으로 해야 한다는 인식을 가진 학생들이 증가함.
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 있기 때문에 ② 역사적으로 같은 하나의 민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타(미입대)	22 14 27 11 19 3 3 1	23 18 28 9 15 3 2 1	북한의 핵, 미사일 개발 등 안보를 위협하는 뉴스로 불안감이 고조되어 통일이 되면 전쟁이 없어질 것이라는 응답이 많았지만 역사적으로 한 민족이라는 민족공동체 의식이 미약하나마 증가된 것이 의미 있음.
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 북한주민들의 인권을 개선하기 위하여 ⑥ 기타()	30 6 25 35 0 4	27 18 21 29 4 1	통일비용, 사회 혼란 가능성에 대한 부담감을 여전히 가지고 있으며 민주주의 체제인 남한과 공산주의 체제인 북한을 이질적인 국가로 생각하는 의견이 증가됨.
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()	52 4 20 22 1 1 0 0 0	57 6 15 13 4 3 1 1 0	통일교육이 교과수업, 창의적 체험활동수업, 체험학습 등으로 꾸준히 실시되어 학교가 통일관련 정보를 제공하는 주요한 장소로 자리매김 하였음. 도덕과 사회교과에서 다루어지는 통일교육이 의외로 적어 교과서를 통한 정보 습득이 낮음.

번호	설문 문항	답(%)		분석	
		2014년	2015년		
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적, 경제적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족 ⑥ 기타()	45 12 24 10 9 0	52 10 17 5 14 2 0	북한의 지속적인 도발로 군사적인 위협을 크게 인식하고 있으면서도 통일을 하기 위해서는 국민들 의식이 필요하다는 본질적 가치관 및 사회적 공감대의 중요성을 깨닫기 시작하였음.
5	북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	5 33 50 12	8 25 53 14	북한 통치권자의 통치방식, 남한을 향한 빈번한 위협으로 긍정적 인식으로의 변화가 쉽지 않음.
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	5 59 31 5	13 58 27 2	뉴스, 정규 교과, 동영상, 북한이탈주민과의 대화 등을 통해 많은 정보를 얻게 됨으로써 북한주민의 인권에 관한 관심도가 증가함.
7	우리 정부가 추진하는 여러 가지 통일 정책에 대해 알고 계십니까? (2015. 4월과 비교)	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	4 28 68 0	12 32 46 10	통일 정책 이해가 쉽지는 않았지만 학교에서 꾸준히 교육함으로써 통일 관련 용어들, 분단의 역사, 통일 정책의 핵심적 개념 등을 이해하기 시작하였음.
8	초등학교부터 현재까지 학교에서(특히 교과 수업시간에) 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	8 33 48 6 5	18 40 33 8 1	학업에 부담이 적은 전환기 기간을 활용한 통일교육 및 흥미를 끌 수 있는 다채로운 행사와 효율적인 진행으로 만족도가 크게 향상됨.
9	통일을 하기 위해서 우리가 가장 먼저 해야 할 일은 무엇이라 생각합니까? (2015. 4월과 비교)	① 북한에 대한 이해교육 ② 경제적 원조 ③ 교류 협력의 강화 ④ 국방력 강화 ⑤ 기타()	10 26 58 6 0	36 10 40 14 0	북한과 다름을 인정하면서 잦은 교류를 통해 서로 간에 이해의 폭을 넓혀 가면서 분위기가 무르익었을 때 자연스럽게 통일하는 것이 사회 혼란을 줄일 수 있다는 의견이 증가함.
10	학교통일교육은 통일 의식 함양에 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다. ② 대체로 도움이 되었다. ③ 보통이다. ④ 별로 도움이 되지 않았다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	18 22 38 15 7	36 25 30 6 3	통일에 대한 관심과 필요성이 향상되고, 통일 정책과 북한에 대해 알게 된 것과 비례하여 통일 의식변화가 내면화되어 가고 있음을 반영.

나. 교사 설문조사 결과 및 분석

번호	설문 문항	답(%)		분석	
		2015. 4월	2015. 10월		
1	통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. 15 ② 관심이 있는 편이다. 67 ③ 관심이 없는 편이다. 18 ④ 전혀 관심이 없다. 0	32 61 7 0	지속적인 통일교육 연구 학교 운영으로 통일에 대한 관심이 적극적으로 증가하였음.	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	31 64 4 0	44 51 5 0	기성세대로서 분단의 아픔을 공감하고 통일의 필요성을 더욱 절감하고 있는 것이 '매우 필요하다'의 응답이 증가한 것으로 알 수 있음.
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 21 ② 역사적으로 같은 하나의 민족이었기 때문에 30 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 36 ④ 이산가족문제를 해결할 수 있기 때문에 9 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 2 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 0 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 1 ⑧ 기타() 1	27 23 29 6 11 0 4 0	학생들보다는 민족공동체 의식이 강하나 계속되는 북한의 도발로 현실적인 위협을 해결할 수 있는 방안을 선택하는 응답률이 증가하였음.	
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 0 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 0 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 50 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 50 ⑤ 북한주민들의 인권을 개선하기 위하여 0 ⑥ 기타() 0	20 20 0 60 0 0	공산주의 체제인 북한이 남한과 매우 다르다는 것을 당연하게 여기면서 서로 다른 두 체제가 합쳐졌을 때의 혼란에 대한 불안감 및 분단비용 같은 현실적 문제 인식이 높아짐.	
3	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 33 ② 통일비용 등 경제적 부담 18 ③ 남북한 문화적, 경제적 차이/갈등 33 ④ 주변 국가들의 경계 10 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족 6 ⑥ 기타() 0	17 17 36 8 21 1	경제적으로 안정된 사회를 가장 원하며 통일이 되기 위해서는 먼저 통일의식이 사회적으로 형성되어야 한다는 의견이 현저하게 상승하였음.	

번호	설문 문항	답(%)		분석	
		2015. 4월	2015. 10월		
4	북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	0 20 67 13	5 29 58 8	학생들보다 남한과 북한은 한 민족이라는 가치관을 가지고 있으며 통일교육을 지도하다 보니 부정적 인식이 더 낮아졌음.
5	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	2 51 47 0	8 56 35 1	북한이탈주민 강의 및 대화로 생생한 북한 관련 정보를 알게 되어 북한 주민에 대한 관심도가 증가하였음.
6	우리 정부가 추진하는 여러 가지 통일 정책에 대해 알고 계십니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	2 27 71 0	1 53 46 0	학생들을 지도하기 위해 수업 재구성, 연수, 동영상 시청 등으로 정보 습득의 기회가 많아져 정부 정책에 관심이 높아진 결과임.
7	통일을 하기 위해서 우리가 가장 먼저 해야 할 일은 무엇이라 생각하십니까?	① 북한에 대한 이해교육 ② 경제적 원조 ③ 교류 협력의 강화 ④ 국방력 강화 ⑤ 기타()	19 8 71 2 0	42 5 51 2 0	전혀 다른 두 체제가 합쳐지려면 교류하면서 이해의 폭을 넓혀 나가며 자연스럽게 되어야 한다고 생각하는 경향이 두드러짐.
8	통일교육은 어디에 중점을 두고 이루어져야 한다고 생각하십니까?	① 통일에 대한 지식과 정보 습득 ② 통일에 대한 이해 ③ 통일에 대한 관심과 태도 ④ 북한에 대한 이해 ⑤ 기타()	10 27 56 7 0	12 15 64 9 0	통일교육의 기본적인 관심도가 가장 필요하다고 여기는 경향이 변함없음. 관심이 있어야 교육의 효과를 거둘 수 있다고 생각함.
9	우리학교는 통일교육 연구학교입니다. 교사 대상으로 하는 통일교육은 어떤 방법이 효과적이라고 생각하십니까?	① 자체 연수나 초빙 강연 ② 현장 체험 ③ 교과를 활용한 통일수업지도 방법 연수 ④ 동아리활동 지도 ⑤ 기타()	40 36 20 2 2	47 36 15 2 0	통일관련 전문적 정보 습득에 관심이 더 증가하였고 교과 수업에서의 통일수업지도방법 연수 응답률이 떨어진 것은 2차년도 교과수업을 통한 통일교육을 집중적으로 지도하면서 교육과정 재구성 및 수업지도 방식에 자신감을 가지게 된 것으로 여겨짐.

VII. 결론 및 제언

1 운영의 결론

본교 통일교육 연구학교 운영은 ‘통일의지 함양을 위한 참여·체험 중심의 교육과정 운영’을 주제로 통일교육의 기반 조성을 위한 인적, 물적 인프라 구축을 위한 통일 환경 조성, 학생들이 직접 참여하고 체험할 수 있는 교육활동 운영으로 그동안 통일과 북한 문제에 관심이 적었던 청소년들에게 통일에 대한 관심을 높일 수 있는 계기가 되었다. 2년 동안 꾸준히 통일교육을 실시하여 아래와 같은 결론을 얻을 수 있었다.

가. [운영과제 1] 참여·체험의 통일교육을 위한 기반 구축

- ‘통일존’ 운영은 학생들이 통일문제와 북한에 대한 이해를 돕는 계기가 되었다. 학생들이 통일염원 행사 때마다 스스로 주제와 내용을 정하는 과정에서 통일에 대하여 진지하게 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하였고 학생들의 이동이 많은 장소에 학생들 작품을 포함한 통일존을 조성함으로써 지속적으로 통일교육에 노출되게 하여 통일교육의 가장 기본이라 할 수 있는 통일을 향한 관심도가 크게 상승되었다.
- 통일교육 워크북 ‘우리가 꿈꾸는 멋진 통일한국’은 통일교육에 대한 이론적 정보를 제공하는데 큰 역할을 하였다. 그동안 학생들과 교사들이 막연히 알고 있었던 통일 지식을 동영상과 학습활동 연결, 만화, 퀴즈 등 흥미 있는 활동으로 건전한 국가관과 균형 있는 북한관 확립 및 통일 의식을 함양하는데 도움을 주었다.
- 통일교육주간을 편성하여 운영한 것은 일거양득이다. 학기 말 시험이 끝난 후부터 방학 전까지의 기간은 정상적인 교육과정 운영이 현실적으로 어려운 시기이다. 학생들과 교사, 모두가 힘든 이 기간을 활용하여 통일교육을 집중적으로 운영하는 것은 학생들에게는 다양한 통일관련 활동을 할 수 있는 경험을, 학교 업무와 학생지도로 통일에 대해 생각해 볼 기회가 적었던 교사들에게도 통일 의식을 일깨워 주는 중요한 시기였다.
- 기존의 통일교육의 문제점인 통일에 대한 관심 부족을 어느 정도 해소하였다는 결론이다. 요즘 학생들은 학교와 학원 공부로 바빠서 정규 교과 이외의 활동에 관심이 적은 편이다. 통일교육을 학교로 끌어 들여 집중 운영함으로써 통일과 북한에 대해 생각해 보고 관련 정보도 진지하게 받아 들었다.

나. [운영과제 2] 교과수업, 창의적 체험활동, 체험활동 운영을 통해 통일 문제에 대한 지속적 이해와 교육활동 참여 유도

- 2차년도에 정규 교과수업을 통한 통일교육을 강조함으로써 교과수업을 통한 통일교육에 대한 인식이 달라졌다. 도덕과 사회교과를 제외한 교과에서 통일교육 적용이 어렵다는 편견을 깨고 북한 학교에서 실시되는 활동들, 북한 언어 수업 등을 활용함으로써 통일교육에 대한 교사의 전문성을 키우고 학생들은 북한에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있었다.
- 창의적 체험활동수업을 활용한 통일교육이 일부 관심 있는 학생들만 참여하는 수업이 되지 않게 구성 및 운영을 잘하여 전교생의 관심을 끌어들였다. 동영상 시청 시 워크북 활용을 동시에 하면서 운영교사가 방송으로 발표도 시키고 결론을 확인시켜 주는 등 피드백 활동도 하여 이론에 치우칠 수 있는 워크북에 대한 만족도가 높았다. 이는 통일과 북한 관련 지식을 학생들이 교과 과목처럼 인식하고 받아들였다는 뜻이다.
- 통일백일장에 대한 학생들의 만족도가 의외로 높은 것을 활용, 교과와 연관시켜 통일에 대한 영어에세이를 쓰도록 하였는데 대부분의 학생들이 그동안 학교에서 교육받은 통일 관련 내용을 응용하는 것으로 미루어 본교 통일교육이 학생들에게 내면화되어 있다는 것을 알 수 있었다.
- 간접적으로 전해 듣는 통일교육이 아니라 체험하는 통일교육이 되도록 1학년 한국통일 미래 센터로의 수련활동, 2학년 각 교실 당 북한이탈주민 강사 1명 강의 및 대화, 3학년 DMZ안보견학 등 학년별 테마를 달리하여 실시한 결과 북한의 현실을 생생하게 알게 되어 통일의 필요성을 더욱 강하게 인식하는 계기가 되었다.

다. [운영과제 3] 정규수업과 창의적 체험활동수업이 가능한 통일 수업과정안을 개발하여 보급

- 교과별 특성을 활용한 통일 학습지도안을 제작, 수업에 적용함으로써 통일 수업의 다양성을 추구하고 교사의 통일 수업 제고력을 높였다.
- 창의적 체험활동 수업 및 활동에 참여도를 높이기 위해 학생들이 흥미를 느끼고 집중할 수 있도록 사전 활동 및 설명으로 학생들이 호기심을 가지고 참여하였음에도 불구하고 창의적 체험활동 수업과정안 작성은 미흡하여 보완할 필요가 있다.

2 제언

2년 동안 통일교육 연구학교 운영을 통해 얻은 결론을 바탕으로 앞으로의 통일교육 정착화를 위해 다음과 같이 제언하고 싶다.

- 가. 학생들의 통일에 대한 긍정적인 관심을 지속시키기 위해서는 학교 교육과정에 통일관련 부분이 더 많은 교과로 확대될 필요가 있다. 일시적 교육이 아니라 교육과정 전반에 걸쳐 통일에 관해 들음으로써 연구학교 운영을 통해 내면화된 통일 의식을 더욱 확고해지게 해야겠다.
- 나. 학교와 학원 공부로 바쁜 학생들에게 이론적인 통일교육보다는 체험을 통한 통일교육이 훨씬 효과적이다. 학교를 벗어나 친구들과 함께 추억도 만들면서 통일 체험을 한다면 생생한 경험이 될 것이다. 예산적인 면에서 지원이 필요한 부분이다.
- 다. 연구학교 운영 중 북한의 도발에 관한 뉴스가 많이 방송되었다. 학교에서는 통일의 필요성을 교육시키고 있는데 사회에서는 전쟁 공포감이 조성되어 운영자로서 곤혹스러운 경우가 있었다. 설문조사에서도 전쟁의 위협이 없어지기 때문에 통일이 되어야 한다는 응답이 많기는 하였지만 통일이 가져다 줄 수 있는 현실적 이익보다 어떠한 외적 환경에도 바뀌지 않는 기본적 개념 교육이 절실하다. 우리와 북한은 원래 한 민족이고 통일은 우리가 꼭 이루어야 할 숙제라는 가치관을 심어주는 교육에 치중할 필요가 있다.
- 라. 기존 통일교육의 틀을 벗어나 시각적 매체에 익숙한 청소년들에게 다양한 스마트기기를 활용한 통일교육 콘텐츠 개발이 필요하다. 통일교육원(혹은 통일부)에서 개발, 보급한 동영상은 학생들이 관심을 가지고 시청하였는데 2개년 간 연구학교를 운영하다 보니 중복된 영상이 많았다. 다양한 영상을 제작하여 보급할 필요가 있다.
- 마. 학교에서 제작된 각종 자료는 보급하여 일반화하는데 제한이 있다. 학생들의 UCC나 통일교육 활동사진 등이 많지만 개인정보관련 문제로 인하여 학교홈페이지 탑재가 모두 되는 것이 아닌 만큼 통일 주관 부처에서 다양한 자료 개발, 보급이 필요하다.
- 바. 통일교육의 주체는 우리 모두이다. 학생을 지도하는 학부모, 교사의 전문적인 소양이 중요하다. 사회 전반에서 통일을 이루고자 하는 분위기를 조성하는 것이 가장 중요하다. 연수, 체험학습 프로그램 개발을 통한 가족이나 학교 단위의 활동 등을 통해 기성세대가 확고한 통일 의지와 통일 및 북한 관련 지식을 갖추고 자녀, 학생들을 지도한다면 통일은 먼 미래의 일이 아니다.

참고 문헌

- 가덕중학교(2004), 「북한 바로 알기 교육을 통한 민족공동체의식 함양」, 충청북도교육청 지정 시범학교
- 혜안중학교(2005), 「민족공동체의식 함양을 위한 재량활동 통일교육프로그램 구안·운영」, 강원도 교육청 지정 시범학교
- 대청고(2006), 「다양한 체험활동을 통한 통일 의지 다지기」, 경상남도교육청 지정 시범학교
- 일동중(2008), 「다양한 통일교육 활동을 통한 평화통일 실천의식 함양」, 광주광역시교육청 지정 시범학교
- 대명중(2014), 「공감과 소통으로 하나 되는 학생 참여 중심 한빛나래 통일교육」, 서울특별시교육청 지정 시범학교
- 금릉중(2013), 「한민족 동질성 회복 체험활동을 통한 SNS세대 평화통일 실현의식 함양」, 경기도 교육청 지정 시범학교
- 서서울생활과학고(2013), 「학교 통일교육을 위한 다양한 통일교육·체험활동 방안 모색」, 서울시 교육청 지정 시범학교
- 철원여중(2014), 「영역별 통일교육 학습모형 개발 및 활용으로 학교통일교육 활성화」, 강원도 교육청 지정 시범학교
- 대구일중(2013), 「맞춤형 통일체험 프로그램 적용을 통한 통일의지의 함양」, 대구광역시교육청 지정 시범학교
- 통일부 통일연구원(2008), 통일교육의 실태조사 및 성과 분석
- 통일부(2008), 자주 묻는 통일이야기 50
- 통일부(2008), 퀴즈 책자 「통일 골든벨을 울려라!」
- 통일부 통일연구원(2009), 통일연수 자료
- 탄현중학교(2011), 「북한 이해교육활동을 통한 통일 무관심 세대의 통일 실천의식 함양」, 경기도 교육청 지정 시범학교
- 이월중학교(2011), 「다양한 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 대비 능력 함양」, 충청북도교육청 지정 시범학교
- 김해고등학교(2011), 「다양한 통일교육 활동을 통한 평화통일의식 함양」, 경상남도교육청 지정 시범학교
- 풍덕고등학교(2011), 「토의·토론교육과 연계한 통일교육 실천으로 청소년 통일 의식 제고」, 경기도 교육청 지정 시범학교
- 통일부 통일교육원(2013), 2013 통일교육 지침서(학교용)
- 통일부(2013), 월간 남북교류협력 동향
- 통일부(2013), 월간 북한 동향
- 통일부(2013), 2013 통일 문제 이해
- 통일부(2014), 제2회 학교통일교육연구대회 연구보고서
- 통일부(2015), 박근혜정부의 통일구상

부 록

통일교육 교수·학습 지도안 : 국어(1학년)	61
통일교육 교수·학습 지도안 : 국어(3학년)	63
통일교육 교수·학습 지도안 : 수학(3학년)	65
통일교육 교수·학습 지도안 : 역사(2학년)	68
통일교육 교수·학습 지도안 : 과학(2학년)	70
통일교육 교수·학습 지도안 : 음악(1학년)	73
통일교육 교수·학습 지도안 : 미술(1, 2학년)	75
통일교육 교수·학습 지도안 : 체육(2학년)	77
통일교육 교수·학습 지도안 : 영어(1학년)	78
통일교육 교수·학습 지도안 : 한문(2학년)	80
통일캐릭터 우수작	82
통일염원 백일장 우수작 : 우리나라	83
통일염원 백일장 우수작 : 통일, 그 결과는?	85
통일시 창작대회 우수작 : 원래 하나니까	87
통일염원 에세이 우수작 : Essay on the Unification of Korea	88
통일염원 에세이 우수작 : Should Korea be united or not be united? ..	89
통일만화 우수작 : 나는야 통일이끄미	90
통일만화 우수작 : 통일은, 행복입니다	91
서운 통일염원 모자이크	92



2015학년도 서운중학교 통일교육 교수·학습 지도안



교과	국어	대상	1학년	지도교사	강 00	
단원명	6. 따뜻한 대화, 똑똑한 읽기 1) 공감, 마음을 움직이는 힘		수업주제	남북한의 사회문화적 차이 이해 및 공감적 자세 갖추기		
수업모형 (수업방식)	브레인스토밍, 모둠학습		장소	1-3반 교실		
본시학습목표	1. 남북한의 사회문화적 차이에 대해 설명할 수 있다. 2. 남북한의 차이를 포용하는 자세를 내면화할 수 있다.					
통일지도요소 (덕목)	한민족 공동체	통일의 필요성	통일 준비자세	북한의 이해	나라 사랑	기타
	○		○	○		

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 교사와 학생 서로 인사한다. ▣ 학습자료를 배부하고 수업을 준비한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 교사와 학생 서로 인사한다. ▣ 교과서와 학습지를 준비한다. 	7	교과서, 학습지
	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 전시학습 복습 <ul style="list-style-type: none"> - 릴레이 퀴즈를 통해 지난 시간에 학습한 내용을 상기시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 전시학습 복습 <ul style="list-style-type: none"> - 공감적 대화의 필요성 - 바람직한 대화의 방법 		학습분위기가 소란스럽지 않도록 한 사 람씩 차례로 문제를 낸 후 답할 수 있게 지도한다.
	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 동영상자료를 통해 동기를 유발시킨다. <ul style="list-style-type: none"> - 각 인물들이 혼란을 겪는 원인은 무엇인지 발문한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 동영상자료를 통해 학습동기 및 수업에 대한 흥미를 가진다. <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 자료를 통해 인물들이 혼란을 겪는 이유에 대해 발표한다. 		동영상 자료
	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학습목표를 제시한다. ▣ 이번 수업은 남북한의 사회 문화적 차이에 대해 학습한 후 남북한 관계에 있어 공감적 자세의 필요성에 대해 토의할 것임을 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학습목표를 인지한다. ▣ 교사의 설명을 듣고 수업 전개 과정을 인지한다. 		판서

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 일상생활 속에서 나타나는 남북한의 차이에 대해 마인드맵의 형식을 활용하여 정리하게 한다. ▣ 학생들의 답변을 종합하여 남북한의 언어적 차이에 대해 정리한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 일상생활 속에서 나타나는 남북한의 차이에 대해 마인드맵의 형식으로 정리한 후 발표한다. ▣ 남북한의 언어적 차이에 대해 학습지에 정리한다. - 스포츠 용어, 신문 및 방송, 음식 명칭, 교과서 용어 	12	마인드맵을 작성한 후 짝과 협의하여 생각을 교환할 수 있게 한다. 학습지
	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 동영상자료를 제시한 후, 인물이 겪고 있는 혼란을 해결할 방법에 대해 모둠별로 토의하게 한다. ▣ 모둠별 토의결과를 발표하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 동영상자료를 보고 인물의 어려움을 해결할 방법에 대해 모둠별로 토의한다. ▣ 각 모둠은 토의결과를 발표하고, 다른 모둠은 발표내용을 경청한다. 	20	동영상 자료
	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 모둠의 발표결과를 종합하여 남북한의 사회문화적 차이를 극복 하기 위해 어떤 자세가 필요할지 발문한다. ▣ 남북한의 여러 차이점을 극복하기 위해서는 서로를 이해하고 공감하는 것이 필요하다는 점을 강조한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 남북한의 사회문화적 차이를 극복 하기 위한 기본자세에 대해 발표한다. ▣ 남북한의 관계에 있어 사회문화적 차이를 극복하기 위해서는 공감적 자세가 필요함을 인지한다. 	3	판서
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 형성평가를 통해 이번 시간의 주요 학습내용을 정리하게 한다. ▣ 이번 시간에는 남북한의 사회문화적 차이와 공감적 자세의 필요성에 대해 학습하였음을 강조한다. ▣ 차시 예고 및 인사 - 남북한의 사회문화적 차이를 수용하는 공감적 자세를 담아 편지쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 형성평가 문제를 풀며 자신의 학습 목표 도달정도를 확인한다. ▣ 교사의 설명을 듣고 본시 학습내용을 정리한다. ▣ 차시 학습내용 확인 및 인사 	3	PPT



2015학년도 서운중학교 통일교육 교수·학습 지도안



교과	국어	대상	3학년	지도교사	이 00	
단원명	국어 6-1-(1) '청년의사 장기려' 심화 학습		수업주제	문학 작품 속 인물의 입장을 이해하고 공감하는 글쓰기		
수업모형 (수업방식)	짝학습, 협동학습, 참여식수업		장소	3-1반 교실		
본시학습목표	1. 문학 작품 속 인물의 입장을 이해할 수 있다. 2. 작품 속 인물의 입장에 공감하는 글을 쓸 수 있다.					
통일지도요소 (덕목)	한민족 공동체	통일의 필요성	통일 준비자세	북한의 이해	나라 사랑	기타
	○	○				○

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 수업 준비 - 인사 및 출석 점검 - 수업 준비가 되었는지 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 수업 준비 - 인사 및 출석 점검 - 바른 자세로 수업에 임할 준비를 한다. 	5	동영상 자료, PPT, 필기구 준비
	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 동기 유발 - '신의주 - 단동에서'의 내용 정리를 PPT로 제시한다. - '이산가족 상봉 관련 뉴스' 동영상을 제시하고, 만약 자신의 입장이라면 어떤 기분일지 생각해 보게 한다. - 관련 영상 시청 후 학생들에게 자신이 이산가족 이라면 어떤 기분일지 이야기해 보도록 질문 한다. (개인, 혹은 단체 질문 가능) 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 동기 유발 - '신의주 - 단동에서'의 내용 정리 PPT를 보고 배운 내용을 상기한다. - 교사가 제시한 동영상을 보면서 자신이 이산가족의 입장이라면 어떤 기분일지 생각해 본다. - 발표하는 학생은 교사의 발문에 자신의 생각을 답한다. 다른 학생들은 친구의 발표를 들으며 자신의 생각과 비교해 본다. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학습목표 제시 - 학습 목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학습목표 확인 - 학습 목표를 확인한다. 		

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 활동 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 B4 용지와 포스트잇, 엽서를 배부한다. ▣ 자신의 경험 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 누군가 좋아했던 사람과 억지로 헤어졌던 경험과 그 느낌에 대해서 모둠 구성원들끼리 이야기해 보고 정리하게 한다. (나눠준 포스트잇과 용지 활용) ▣ 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 정리한 내용을 발표하게 한다. ▣ 작품 속 인물의 입장에서 생각 하고 공감 및 위로하는 글쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 장기려와 이산가족, '신의주-단동에서'의 화자의 공통점에 대해 생각해 보게 한다. - 자신의 경험을 바탕으로 하여 작품 속 인물의 입장을 생각해 보고, 장기려 박사의 마음에 공감, 위로 하는 엽서를 작성하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 활동 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 대표가 B4 용지와 포스트잇, 엽서를 받아 구성원들에게 나눠 준다. ▣ 자신의 경험 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 누군가 좋아했던 사람과 억지로 헤어졌던 경험과 그 느낌에 대해서 모둠 구성원들끼리 이야기해 보고 정리한다. (나눠준 포스트잇과 용지 활용) ▣ 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 발표 담당자가 정리한 내용을 발표하고, 다른 학생들은 경청한다. ▣ 작품 속 인물의 입장에서 생각 하고 공감 및 위로하는 글쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 장기려와 이산가족, '신의주-단동에서'의 화자의 공통점에 대해 생각해 본다. - 자신의 경험을 바탕으로 하여 작품 속 인물의 입장을 생각해 보고, 장기려 박사의 마음에 공감, 위로 하는 엽서를 작성한다. 	35	B4 용지, 포스트잇, 필기구 준비
	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 엽서 내용 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 작성한 엽서 중 몇 작품을 골라 발표하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 엽서 내용 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 작성한 엽서를 발표한다. 다른 학생들은 자신이 작성한 내용과 비교하며 친구의 발표를 듣는다. 		
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 이산가족의 아픔을 해결하기 위한 방안은 무엇인지에 대해 생각해 보게 한다. ▣ 차시 학습 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한의 언어생활에 대한 차시 학습을 예고하고 수업을 마친다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 이산가족의 아픔이 남북 분단의 현실 때문임을 인지하고 통일에 대한 진지한 태도를 함양한다. ▣ 차시 학습 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한의 언어생활에 대해 미리 공부할 내용들을 생각해 본다. 	5	



2015학년도 서운중학교 통일교육 교수·학습 지도안



교과	수학	대상	3학년	지도교사	장 00	
단원명	Ⅲ. 이차함수		수업주제	북한수학용어 이해하기		
수업모형 (수업방식)	조별학습 및 발표		장소	3-3반 교실		
본시학습목표	1. 방정식과 함수영역에서의 단원과 관련된 북한과 우리나라의 수학용어를 비교하여 알아보고 통일이 필요한 이유에 대해 생각해 본다. 2. 이차함수의 뜻을 이해하고, 이차함수의 함숫값을 구할 수 있다.					
통일지도요소 (덕목)	한민족 공동체	통일의 필요성	통일 준비자세	북한의 이해	나라 사랑	기타
		○		○		

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
도입	■ 수업 준비 ■ 학습목표 제시 ■ 동기유발을 위해 학습지를 나누어 주고 조별로 함께 의논하여 풀어보게 한다.	■ 학습목표를 함께 읽는다. ■ 자유스러운 분위기에서 친구들과 함께 의견을 나누며 학습지를 푼다.	10	학생용 학습지
	◎ 개념 열기 - 직사각형의 넓이를 구하는 식에서 직사각형의 넓이 y 와 늘어난 길이 x 사이의 관계를 이차함수의 식으로 나타낼 수 있게 한다. 이때 직사각형의 넓이 y 는 x 에 관한 두 일차식의 곱이고 이 곱을 전개하여 x 에 관한 이차식으로 나타낼 수 있음을 알게 한다. ◎ 개념 설명 1. 이차함수의 뜻 - [개념 열기]에서 y 를 x 에 관한 식으로 나타내고 정리하는 과정에서 y 는 x 에 관한 이차식으로 나타낼 수 있고, 이때 x 의 값이 하나 정해지면 그에 따라 y 의 값은 오직 하나씩 대응하면 y 는 x 의 함수임을 설명한다.			

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
전개	<ul style="list-style-type: none"> - 함수 $y = f(x)$에서 y가 x에 관한 이차식 $y = ax^2 + bx + c$ (a, b, c는 상수, $a \neq 0$)로 나타날 때, 이 함수를 이차함수라고 함을 설명한다. - [개념 확인]에서 이차함수인 예와 이차함수가 아닌 예를 확인한다. <p>◎ 예제와 문제</p> <ul style="list-style-type: none"> - [문제 1]에서 y가 x에 관한 이차식으로 나타내어지는지를 확인하여 이차함수를 찾을 수 있는지 확인한다. - [문제 2]에서 x, y 사이의 관계식을 구하고, 이차함수를 찾을 수 있는지 확인한다. - [예제 1]에서 이차함수의 함숫값을 구하는 과정을 설명한다. - [문제 3]에서 주어진 함숫값을 구할 수 있는지 확인한다. - 학생에게 답을 말하게 하고 교사는 보충 설명을 한다. 		30	학습지 CD
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 내용 정리 ▣ 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 이번 차시 학습 내용 정리 ▣ 이차함수 $y = x^2$의 그래프 	5	

통일교육 학습지(수학)

남북한 수학용어 비교하기

3학년 ()반 조원()

※ 조별로 의논하여 각 영역별 남북한 수학용어의 빈칸을 채워 보시오.

1. 문자와 식

우리나라	영문용어	북한
문자와 식		
	term	마디
계수	coefficient	
다항식	polynomial	
차수	monomial	
	degree	한마디식
동류항	similar term	

2. 방정식

우리나라	영문용어	북한
	equality	같은식
방정식	equation	방정식
항등식	identity	
대입법	method of substitution	
	addition and substitution	더덜기법
부등식	inequality	

3. 함수

우리나라	영문용어	북한
	direct proportion	비례
반비례	inverse proportion	
좌표	coordinates	
(1사)분면	quadrant	
	gradient	방향결수
좌표축	coordinate axis	



2015학년도 서운중학교

통일교육 교수·학습 지도안



교과	역사	대상	2학년		지도교사	공 00
단원명	신라의 삼국통일(1)		수업주제	신라의 삼국통일을 통해 21세기 통일방식 생각해보기		
수업모형 (수업방식)	강의, 토론 및 발표학습		장소	2-1반 교실		
본시학습목표	1. 신라의 삼국통일과정을 설명할 수 있다. 2. 신라의 삼국 통일이 갖는 역사적 의의를 말할 수 있다.					
통일지도요소 (덕목)	한민족 공동체	통일의 필요성	통일 준비자세	북한의 이해	나라 사랑	기타
		○	○	○		

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
도입	■ 수업준비 - 인사 및 출석 점검 - 교과서 배울 내용 펴기	■ 수업준비 - 인사 및 출석 대답 - 교과서와 학습지 준비	5	교과서 PPT 관련동영상 학습지
	■ 전시학습 확인 - 6세기 후반의 정세는? - 살수대첩, 안시성의 승리에 대해 질문	■ 전시학습 대답 ■ 조 편성 : 5명 1조로 나누어 앉는다.		
	■ 21세기 우리나라의 분단 상황과 삼국시대 고구려 백제 신라로 분열되었을 당시의 상황을 비교하여 같은 점과 다른 점은 무엇인지 생각해보게 한다.	■ 조별 각자의 생각을 말하고 학습지에 정리 ■ 조별로 발표		

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	학습 내용	교사 / 학생 활동		
전개	<p>(1) 신라와 당의 연합</p> <p>① 배경 : 백제의 공격으로 신라 위기</p> <p>② 나당 동맹 체결(648) : 신라가 당에 도움 요청, 당이 수용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 당 : 신라에 군사 지원 - 신라 : 대동강 이북의 땅을 당에 양보, 당의 문물과 제도 수용 약속 <p>(2) 백제의 멸망과 부흥 운동</p> <p>① 백제 : 의자왕의 잦은 전쟁 → 지배 세력 분열, 정치 혼란</p> <p>② 나당 연합군의 백제 협공 : 황산벌에서 계백의 결사대 패배 → 사비성 함락(660) → 당이 백제의 옛 땅에 웅진도독부 설치</p> <p>③ 백제 부흥 운동 : 흑치상지(임존성), 복신과 도침(주류성) → 내분으로 실패, 왜의 지원군도 백강 전투에서 패배</p> <p>(3) 고구려의 멸망과 부흥 운동</p> <p>① 고구려의 정세 : 연개소문 사후 권력 다툼, 정치 혼란</p> <p>② 나당 연합군 고구려 공격 : 평양성 함락(668) → 당, 평양에 안동도호부 설치</p> <p>③ 고구려 부흥 운동 : 고연무, 검모잠, 안승 → 내분으로 실패</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 나당 동맹 체결의 이득과 손실을 토론하도록 한다. (토론학습) - 백제 멸망 원인을 발표해 보도록 한다.(발표학습) - 86쪽 세계사와의 만남을 읽고, 백제와 왜의 관계를 탐구해 보도록 한다.(개별탐구학습) - 고구려 멸망 원인을 발표해 보도록 한다.(발표학습) 	35	<p>북한학생의 하루일과 조사해오기</p> <p>북한말의 뜻 알아오기</p> <p>'만나러 갑니다' 방송 청취, 현실적인 통일의 의미를 생각하게 한다.</p>
정리	<p>토의 및 발표 수업(조별 구성)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남한과 북한이 통일된다면 신라가 삼국을 통일하는 과정과 어떤 면에서 다를 것인지 토의하고 발표 (문화적인 면의 격차는?, 남북한 교류의 방법은 무엇이 좋을 것인가?) - 학생 입장에서 가능해 보이는 통일의 방식은 무엇이 있을지 토의하고 발표, 자유로운 질문 및 답변 	<ul style="list-style-type: none"> - 학습 내용을 정리한다. (개별탐구 학습, 강의) 	5	5분테스트



2015학년도 서운중학교

통일교육 교수·학습 지도안



교과	과학	대상	2학년		지도교사	김 00
단원명	IV. 물질의 특성		수업주제	남북한의 과학용어		
수업모형 (수업방식)	발표 수업 (골든벨 형식 퀴즈)		장소	2-11반 교실		
본시학습목표	1. 남한과 북한의 화학 용어 차이를 안다. 2. 남한과 북한의 화학 용어 차이를 통하여 북한에 대한 이해를 심화한다.					
통일지도요소 (덕목)	한민족 공동체	통일의 필요성	통일 준비자세	북한의 이해	나라 사랑	기타
	○			○		

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 선수 학습 내용 확인 - 【물질의 특성】 단원에서 사용한 과학용어에 대한 학습 정도를 학생을 지적하여 발문한다. ▣ 본시의 학습 목표 제시 - 조별 골든벨 형식을 빌어 북한에서 사용하는 과학 용어를 시험을 진행한다. - 지난 시간 학습한 북한용어들의 이해 정도를 점검하는 시간을 갖는다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 선수 학습 확인 - 교사가 제시한 과학용어에 대하여 해당학생은 답한다. ▣ 학습 목표 확인 - 본 차시의 학습 목표가 무엇인지 학습지에 기록한다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 교육에 대한 필요성을 학생들이 인식할 수 있도록 도입에 유의한다. - 스케치북 8조

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
전개	<p>[활동1] 골든벨을 진행할 수 있도록 시간을 부여한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지난 시간 작성한 마인드맵을 훑어보도록 한다. - 활동지(시험지)를 배부한다. - 실험실에서의 좌석 배치를 주문한다. <p>[활동2] 정답을 공개한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 스케치 북을 사용하여 조별로 답을 쓴 다음에 동시에 들게 하여 학생들의 응답을 비교하도록 한다. 	<p>[활동1] 시험을 볼 준비를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 조별로 앉도록 한다. (실험실 자리 배치) - 조별 활동을 통하여 배부한 조별 스케치 북에 정답을 작성한다. <p>[활동2] 공개된 정답을 자신의 정답과 비교한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 문제에 대하여 짝수 조와 홀수 조가 각각 나와서 답을 동시에 공개하여 학생들이 정답을 추론할 수 있도록 한다. 	35	<p>*8개조 편성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남자 4조 (4명) - 여자 4조 (3명)
정리	<p>[활동3] 【물질의 특성】단원 내용 복한식 용어를 사용하여 마인드맵으로 요약하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지난 시간 작성한 마인드맵을 참고하여 오늘 학습한 복한 용어를 사용하여 마인드맵을 다시 작성할 수 있도록 한다. 	<p>[활동3] 마인드맵에 나오는 용어에 복한용어 추가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 과제에 대한 궁금한 사항을 질문하고, 본 차시에 제시한 용어는 제외하도록 한다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> - 다음 시간 과제를 발표할 수 있도록 준비시킨다.

통일교육 학습지(과학)

북한의 과학 용어 알아보기



서운중학교 2학년 ()반 ()번 성명 : ()

* 다음은 【물질의 특성】 단원에서 배운 과학 용어들의 북한교과서 표현이다. 우리나라 용어로는 무엇인지 교과서를 참고하여 알맞은 용어를 써 보시오.

순	북한용어	우리나라 용어
1	사탕물	
2	서슬	
3	가르기	
4	분액깎대기	
5	끓음점	
6	단순물	
7	농마	
8	바리움	
9	알콜등	
10	프로농도	
11	에틸알콜	
12	탄산가스	
13	린	
14	석	
15	연	
16	동	
17	초산	
18	강화	


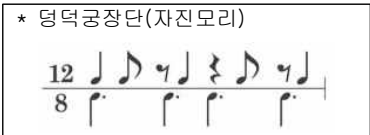
* 정답 확인

순	북한용어	우리나라 용어
1	사탕물	설탕물
2	서슬	염화마그네슘
3	가르기	혼합물의 분리
4	분액깎대기	분별깎대기
5	끓음점	끓는점
6	단순물	화원소물질
7	농마	녹말
8	바리움	바륨
9	알콜등	알코올램프
10	프로농도	퍼센트 농도
11	에틸알콜	에탄올
12	탄산가스	이산화탄소
13	린	인
14	석	주석
15	연	납
16	동	구리
17	초산	아세트산
18	강화	승화

	<h2 style="margin: 0;">2015학년도 서운중학교</h2> <h1 style="margin: 0;">통일교육 교수·학습 지도안</h1>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

교과	음악	대상	1학년	지도교사	김 00	
단원명	북한음악의 이해		수업주제	북한음악 감상을 통해 북한 문화 이해하기		
수업모형 (수업방식)	ICT활용수업		장소	음악실		
본시학습목표	1. 북한음악의 특징을 이해하고, 음악을 감상할 수 있다. 2. 남북한의 창법을 살려 '돈돌라리'를 노래할 수 있다.					
통일지도요소 (덕목)	한민족 공동체	통일의 필요성	통일 준비자세	북한의 이해	나라 사랑	기타
				○		

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
도입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업분위기 조성 - 수업분위기, 컴퓨터, 좌석배치 등 수업환경을 확인한다. ■ 학습목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인사 - 인사를 하고 수업태도를 갖춘다. ■ 학습목표를 소리 내어 읽는다. 	5	PPT
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 음악 감상 - 인터넷에서 화제가 되었던 북한 동요 동영상을 제시한다. - 음악의 분위기와 특징에 대해 질문한다. ■ 북한음악의 특징 - 북한 음악의 특징을 설명한다. - 음악용어, 다양성 등의 측면에서 남·북한 음악의 특징을 비교하며 설명한다. - 학생들이 찾아낸 특징과 비교하며 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 음악 감상 - 동영상을 감상한다. - 자유롭게 이야기한다. (발성법, 악기, 가사 등) ■ 북한음악의 특징 - 북한 음악의 특징에 대해 학습한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">북한의 음악</p> <ul style="list-style-type: none"> • 민족음악 <ul style="list-style-type: none"> - 민족음악, 민족 기악, 민족 관현악, 민족 합창 등 • 음악정치 <ul style="list-style-type: none"> - 주체음악, 정치적, 혁명적 내용 - 선악곡(가곡, 민요) 중심 • 서민 음악인 민요 중심으로 발전 </div>	35	<p>'대홍단 감자' 동영상</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">PPT</p>

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
전개	<p>■ 북한의 악기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 악기 사진을 제시하며 남한의 악기와 비교해본다. <p>- 악기 개량의 장·단점과 통일을 대비하여 우리 음악이 나아가야 할 방향에 대해 질문한다.</p>	<p>■ 북한의 악기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 악기 사진을 보며 남한 악기와 비교해본다.  <p>- 질문에 답하고 통일을 대비하여 우리 음악이 나아가야 할 방향에 대해 생각해본다.</p>	35	장구 북한 '돈돌라리' 동영상
	<p>■ 함경도민요 '돈돌라리' 가창</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남·북한에서 노래, 무용 등의 형태로 전승되고 있는 음악으로 쉽고 반복적인 가사의 특징을 살려 노래하도록 한다. - 전통민요의 시김새와 장단의 느낌을 살려 장구 반주에 맞추어 노래하도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>* 덩덕궁장단(자진모리)</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> - 북한에서 연주하는 장면을 감상하고 남·북한 민요의 창법에 대해 질문한다. - 창법 상의 특징을 살려 노래해 보도록 한다. 	<p>■ 함경도민요 '돈돌라리' 가창</p> <ul style="list-style-type: none"> - 음악에 대한 간단한 설명을 듣고 교사의 선창에 따라 가사를 보며 노래한다. - 교사의 장구장단에 맞추어 노래한다. <p>- 동영상을 감상하고 남·북한 창법 특징에 대해 이야기한다.</p> <p>- 북한 창법의 특징을 살려 노래해 본다.</p>		
정리	<p>■ 형성평가 실시</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 북한음악은 ()음악, ()관현악 등 ()이라는 용어를 사용한다. 2. 북한음악은 서민음악이며 성악곡인 () 중심으로 발전했다. 3. '돈돌라리'는 ()지방의 민요로 남북한에서 전승되고 있다. </div> <p>■ '홀로아리랑' 감상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한에서 남한의 대중음악 가수가 노래하고, 북한의 관중들이 감동하는 장면을 보며 통일의 의미에 대해 생각해보도록 한다. <p>■ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 대비한 창작활동 준비 	<p>■ 형성평가 문제를 푼다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 민족음악 2. 민요 3. 함경도 <p>■ '홀로아리랑' 감상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 음악을 감상하며 통일의 의미와 우리의 자세에 대해 생각해본다. 	5	PPT 동영상 - 조용필 평양콘서트 홀로아리랑

	<h2 style="margin: 0;">2015학년도 서운중학교</h2> <h1 style="margin: 0;">통일교육 교수·학습 지도안</h1>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

교과	미술	대상	1, 2학년	지도교사	김 00	
단원명	이야기가 담긴 시각디자인	수업주제	통일염원 광고포스터 만들기			
수업모형 (수업방식)	개별화수업	장소	미술실2			
본시학습목표	1. 재미있고 다양한 포스터를 감상하고, 이를 활용하여 통일염원 포스터를 만들 수 있다.					
통일지도요소 (덕목)	한민족 공동체	통일의 필요성	통일 준비자세	북한의 이해	나라 사랑	기타
	○	○	○			

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학습 준비 상태를 확인한다. ▣ 통일 관련 영화를 시청한다. ▣ 학습목표를 큰소리로 읽도록 하여 학습목표를 인지하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학습 준비 ▣ 동영상을 통해 통일의 필요성을 인지한다. ▣ 학습 목표를 인지한다. 	5	교과서 PPT
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 통일관련 창작 포스터작품들을 감상하며 통일의 필요성을 인지 시킨다. <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><초등학생이 그린 통일 염원포스터></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 통일의 필요성을 포스터 학생 작품들을 통해 인지한다. 	15	PPT

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
전개	<ul style="list-style-type: none"> 재미있고 다양한 광고포스터 작품을 보여주고 패러디의 과정을 거쳐 모둠별 활동이 이루어지도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 재미있고 다양한 광고포스터 작품을 보면서 패러디하는 모둠별 활동을 한다. 	20	아이디어 활동지 통일염원 광고포스터 아이디어 스케치가 적극적으로 이루어 지도록 분위기 조성 및 순회지도
	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 광고포스터 아이디어 스케치 그리기를 한다. (이때, 패러디의 개념을 이해하게 하여 현존하는 광고포스터 중 한 작품을 패러디하게 한다.) 재미있고 창의적인 아이디어가 나올 수 있도록 심층적인 모둠별 토론 진행을 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 광고포스터 아이디어 스케치 그리기를 완성한다. 재미있고 창의적인 아이디어가 나올 수 있도록 심층적인 모둠별 토론을 한다. 		
정리	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 필요성의 이해 광고포스터 아이디어 스케치 발상 과정을 이해한다. 형성평가를 제시하여 풀게 한다. 차시 수업안내 - 통일염원 광고 포스터 완성 	<ul style="list-style-type: none"> 정리된 내용을 숙지한다. 형성평가를 풀고 부족한 부분을 확인하고 친구 및 선생님과 함께 해결한다. 다음 차시 수업내용을 확인한다. 	5	PPT



2015학년도 서운중학교 통일교육 교수·학습 지도안



교과	체육	대상	2학년	지도교사	최 00	
단원명	경쟁활동		수업주제	축구 (한마음 통일 축구)		
수업모형 (수업방식)	스포츠 교육 모형		장소	운동장		
본시학습목표	1. 축구경기를 통해 학급의 단합과 남북통일을 염원의 마음을 기를 수 있다. 2. 통일을 기원하는 공동체의식을 함양할 수 있다.					
통일지도요소 (덕목)	한민족 공동체	통일의 필요성	통일 준비자세	북한의 이해	나라 사랑	기타
	○	○		○		

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 북한 체육교사 소개 ▣ 남북한 축구 용어의 차이점 알아보기(북한교사 통역) ▣ 수업 내용 안내(킨볼 짝축구, 짝축구) 		10	조끼 축구용어 학습지
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 홀수(약 15명)와 짝수(약 15명) 두 팀으로 나누어 청색과 백색 조끼 착용한다. ▣ 두 팀을 남녀혼성으로 나눈 후 남녀 2인1조가 되어 1/4로 조끼를 접어 잡는다.(조끼를 놓치지 않도록 유의) ▣ 전반전(15분) : 야외용 킨볼 2개를 이용하여 2인1조(남녀 짝)로 킨볼을 굴려 축구골대에 넣기 시합을 한다. (규칙 : 2인1조로 한손으로 공을 굴려 축구골대에 넣기, 많이 넣은 팀이 승리) ▣ 후반전(13분) : 축구공을 2인1조로 짝을 지어 시합한다. ▣ 남한 교사는 경기 심판, 북한 교사는 해설(마이크)을 한다. 		30	킨볼 2개 축구공 1개
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 수업에 대한 소감 및 평가 ▣ 인사 및 뒷정리 		5	기구 정리




2015학년도 서운중학교

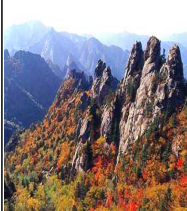



통일교육 교수·학습 지도안



Subject	English	Students	1 st graders	Teacher	배 00	
Lesson	Lesson 10. My Hopes and Dreams		Theme	Promising Jobs After the Unification		
Learning Model	Collaborative Learning		Place	English Classroom		
Objectives	1. Students will be able to orally describe the graphs about popular jobs of South and North Korea. 2. Students will be able to talk about the promising jobs after the unification of Korea. 3. Being "Future Me", students will be able to fill out a letter of self-introduction in English.					
통일지도요소 (덕목)	한민족 공동체	통일의 필요성	통일 준비자세	북한의 이해	나라사랑	기타
		○	○	○		

Stage	Teaching-Learning Activities	Time (min)	Materials
Intro- duction	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Greetings and check attendance ▣ Read out today's objectives together 	2	PPT
Develop- ment (1)	<p><Popular Jobs in South Korea></p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ In groups of 6, let the students say what they want to be in the future and draw a bar or pie graph about the result. And then students from each group are asked to orally describe their graph to the rest of the students. ▣ After presenting the result of each group, students compare their job preference with the graph saying "The Most Popular Jobs among Adolescents" produced by KRIVET(한국직업능력개발원). 	5	Worksheet
	3	PPT	



Stage	Teaching-Learning Activities	Time (min)	Materials
Develop-ment (2)	<p><Popular Jobs in North Korea></p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Watching the video clips and pictures, students learn what the most popular jobs in North Korea are: Drivers, Workers in a trading company, Security personnel etc. <p><Promising Jobs in the Unified Korea></p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Let students talk about what kind of job will become popular when the two Koreas are unified and present their answers after discussing it. ▣ Showing the pictures followed by detailed explanation, tell students some examples of promising jobs that they might have in the unified Korea. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>A businessman for tourism</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>An expert of culture integration</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>An expert of mineral resources</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>A consultant for ruined environment</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Have students freely talk about why these jobs will be needed and what people having this occupation will do. 	2 3 10	Video Clip / PPT PPT PPT
Develop-ment (3)	<p><Filling out a Letter of Self-introduction></p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Have students pick one job they'd like to have in the unified Korea and briefly write about self-introduction and their daily life, imagining "Future Me." ▣ Let students present what they have written and give them some comment. 	15	Worksheet / Visual projector
Consoli-dation	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Review what students have learned and done. ▣ Check if there has been any change during today's class and tell what they will do next time. 	5	PPT



2015학년도 서운중학교

통일교육 교수·학습 지도안



교과	한문		대상	2학년		지도교사	임 00	
단원명	8. 가는 말 오는 말			수업주제	· 한문으로 기록된 속담 읽고 풀이하기 · 통일교육을 북한 속담, 명언을 통한 북한 이해하기			
수업모형 (수업방식)	발표수업			장소	2-4반 교실			
본시학습목표	1. 한문으로 기록된 속담 읽고 풀이하기 2. 명언, 명구 의미를 되새겨 바람직한 인성과 가치관 함양하기 3. 북한 속담, 명언 알아보기							
통일지도요소 (덕목)	한민족 공동체	통일의 필요성	통일 준비자세	북한의 이해	나라 사랑	기타		
		○	○	○				

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 수업 준비 - 선인들은 일상생활에서 꼭 해야 할 일들과 하지 말아야 할 일을 몇 가지로 나누어 배우고 실천하였다. 하지 말아야 할 일 4가지를 생각해보자. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 지난 시간 학습내용을 복습하면서 학습 분위기를 조성한다. 	10	학습지 PPT
	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 전시학습 복습 - 전시학습 내용 확인 및 복습 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 전시학습 복습 - PPT를 통하여 지난 시간에 배운 내용들을 복습한다. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학습목표 제시 및 동기유발 - 본시학습의 흥미유발을 위하여 속담과 관련된 동영상 및 만화 자료를 제시한다. - 학습목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학습목표 제시 및 동기유발 - 속담과 관련된 동영상 및 만화를 보면서 흥미를 유발한다. - PPT를 통하여 학습목표를 정확하게 파악한다. 		

학습 단계	교수 - 학습 활동		시간 (분)	학습자료 / 유의사항
	교사 활동	학생 활동		
전개	<p>■ 새로 나온 한자 익히기 (語, 不, 美, 去, 何, 歲, 習, 至, 于, 八, 談, 虎, 人, 素, 朴, 訪, 客, 麥, 飯, 甚, 於, 嚴, 爭, 助, 俗, 眞, 童, 話, 電, 里, 行, 始, 足)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 새로 나온 한자를 여러 번 따라 읽히고, 필순에 따라 칠판에 쓰면서 익히게 한다. - 새로 나온 한자 학습지의 칸을 채워 쓰게 한다. - PPT를 통하여 새로 나온 한자를 게임을 통하여 익힌다. 	<p>■ 새로 나온 한자 익히기 (語, 不, 美, 去, 何, 歲, 習, 至, 于, 八, 談, 虎, 人, 素, 朴, 訪, 客, 麥, 飯, 甚, 於, 嚴, 爭, 助, 俗, 眞, 童, 話, 電, 里, 行, 始, 足)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 새로 나온 한자를 여러 번 따라 읽으면서 익힌다. - 새로 나온 한자 학습지의 한자를 여러 번 쓰면서 한자를 익힌다. - PPT를 통하여 새로 나온 한자를 게임을 통하여 익힌다. 	30	PPT
	<p>■ 본문내용 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 來語不美 去語何美? · 三歲之習 至于八十 · 談虎虎至 談人人至 - 본문내용의 한문문장을 익힌다. - 한문문장을 여러 번 따라 읽게 하면서 익히게 한다. - PPT를 통하여 학습의 흥미를 유발시킨다. - 한문 문장의 뜻을 풀이한다. - 한문문장의 의미와 속담을 연결하여 설명한다. - 우리나라 속담과 북한의 속담을 학습지를 통하여 비교하여 이해하며 통일에 대하여 생각하게 한다. - 통일의 필요성에 관한 학습지를 통하여 통일의 필요성 강조 	<p>■ 본문내용 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 來語不美 去語何美? · 三歲之習 至于八十 · 談虎虎至 談人人至 - 본문내용의 한문문장을 익힌다. - 한문문장을 여러 번 따라 읽으면서 익힌다. - PPT를 보면서 수업에 집중한다. - 한문문장의 의미와 속담을 연결하여 이해한다. - 우리나라 속담과 북한의 속담을 학습지를 통하여 비교하여 이해하며 통일에 대하여 생각해 본다. - 통일 필요성에 관한 학습지 본다. 		
	<p>■ 더 알아보기 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모양이 비슷한 한자 · 來, 麥 익히기 - 여러 가지 뜻을 가진 한자 · 至 : 이르다, 지극하다 - 뜻이 비슷한 한자 · 言, 談, 話 익히기 	<p>■ 더 알아보기 익히기의 설명을 들으며 익힌다.</p>		
정리	<p>■ 학습내용 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습한 내용을 PPT를 통하여 북한의 속담과 생활을 정리해 준다. <p>■ 형성평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 배운 내용들을 평가한다. 	<p>■ 학습내용 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습한 내용을 PPT를 통하여 정리하면서 북한의 속담과 생활을 안다. <p>■ 형성평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평가문제를 푼다. 	5	학습지

통일캐릭터 우수작



- 이름 : 백두꽃분이
(본교 공식 통일캐릭터)
- 의미 : 머리에 남한의 국화인 무궁화와 북한의 상징인 백두산을 꽃은 소녀가 양국 국기를 들고 하루 빨리 평화통일을 이루고자 하는 메시지를 담고 있음.

1학년 강 00 학생의 작품

통일염원 백일장 우수작

우리나라

서운중 2학년 강 00

우리는 너무 익숙하게 남한과 북한은 다른 나라라고 생각합니다. 하지만 남한, 북한으로 나뉘기 전에 우리는 모두 한 민족이었습니다. 현재 통일에 대한 사람들의 의견을 물어보면 찬성 못지않게 반대인 사람들도 수두룩합니다. 많은 사람들이 경제적, 사회적, 문화적 측면에서 통일이 되면 안 된다고 이야기합니다. 그렇지만 조금만 반대로 생각하면 우리가 생각했던 반대 이유가 통일이 되어야 하는 이유가 될 수도 있습니다.

우리는 한민족입니다. 경제적인 측면에서 생각해 볼 때 당장은 많은 비용이 필요할 수 있습니다. 하지만 당장 많은 돈이 들어간다 하여 통일을 반대하는 것은 지금만 알고 미래를 내다보지 않는 것과 같습니다. 여러분은 혹시 '분단비용' 이라고 들어보셨습니까? 분단비용이란 남한과 북한으로 분단이 되어 발생하는 경제적, 정신적 비용입니다. 우리는 매년 국방비로만 수조원을 쓰고 있습니다. 통일이 된다면 이 돈을 매 년 영양실조나 질병이 있으나 병원에 갈 여력이 없는 사람들을 위해서 쓸 수 있습니다. 그 뿐만 아니라 우리가 현재 필요한 공공기관들을 더 많이 세우는 데에도 쓸 수 있습니다. 여러분이라면 이 많은 돈을 서로 싸우고 경쟁하는 분단을 위해 쓰시겠습니까, 아니면 한 사람의 생명을 위해 쓰시겠습니까? 지금 이 순간에도 한 생명이 죽어가고 있을 수 있습니다.

우리는 한민족입니다. 이산가족이라고 들어보셨습니까? 우리가 3~4일만 가족을 보지 않아도 가족을 그리워하게 됩니다. 이산가족은 가족이 서로 남과 북으로 떨어져 만날 수가 없습니다. 이산가족들은 운이 좋으면 일생에 한 번, 그렇지 않으면 평생 못 볼 수도 있습니다. 만약 우리가 통일을 하지 않는다면 이산가족들은 가족의 그리움을 안은 채 세상을 떠나야 합니다. 우리가 통일을 해야 하는 이유에는 위에서 이야기한 것과 같이 국방비 등 경제적 측면도 있지만 가장 중요한 이유는 이산가족 때문입니다. 60여 년 동안 서로의 생사여부조차 알지 못하고 분단국가라는 이유로 그리운 가족을 볼 수 없는 이산가족---. 평균나이 70~80대인 이산가족, 하루 빨리 통일하여 이제 얼마 남지 않은 시간이라도 가족을 만나 행복한 시간을 보내게 해 드리는 것이 우리의 의무가 아닐까 싶습니다.

우리는 한민족입니다. 많은 사람들이 문화적인 측면도 걱정을 하고 있습니다. 우리는 많은 부분에서 너무나 다르기 때문에 통일이 되지 못한다고 생각하는 사람들이 있습니다. 하지만

이것은 우리가 조금만 노력한다면 충분히 해결될 수 있는 문제라고 봅니다. 이미 남한과 북한은 통일 한글사전을 완성하였습니다. 물론 이 통일 한글사전이 쉽게 만들어지지는 않았습니 다. 남한과 북한의 한글 순서, 한글 사용법 등이 다르기 때문에 많은 의견충돌이 있었습니다. 이런 의견충돌로 통일 한글사전 계획이 무산될 위기에 처하기도 하였지만 남한과 북한 양측 모두 한 발자국씩 물러나 양보하였기에 어려움을 극복하고 통일 한글사전을 완성하였습니다. 이처럼 서로의 의견이 달라 어려움이 있다 하더라도 조금만 양보한다면 어떤 문제라도 해결 될 수 있다고 봅니다.

현재 우리는 통일을 위해서 수많은 교육을 실시하고 있습니다. 하지만 여전히 사람들이 북 한을 보는 시선을 차갑기만 합니다. 저는 통일을 이루기 위한 노력을 개인적인 측면과 사회적 인 측면에서 이야기하고 싶습니다.

먼저 개인적인 측면에서 가장 중요한 것은 사람들의 시선입니다. 사람들의 시선은 모든 것 을 바꾸어 놓을 수 있습니다. 사람들은 무슨 시선이 모든 것을 바꾸느냐, 또는 “고작 시선 이?” 라는 반응을 보일 수 있습니다. 하지만 사람들의 시선에 따라 한 사람은 유명인이 되기도 하고 한 사람은 비난 받아 자살까지 할 수도 있습니다. 통일을 차가운 시선 대신 따뜻한 시선 으로 바라보는 사람들이 우리 사회에서 점차 늘어난다면 항상 멀기만 느껴졌던 통일이 어느 순간 우리 앞에 있을 것입니다. 또한 개인 스스로 북한에 대한 편견을 없애는 것도 중요합니 다. 편견으로 인해 잘못된 시선으로 북한, 통일을 바라보는 사람들이 있습니다. 우리는 이 편 견을 없애고, 더 나은 미래를 위해 다시 한 번 생각해 보아야 합니다.

개인적 측면 이외에 우리는 사회적 측면에서도 노력하여야 합니다. 우리 학교에서 통일 UCC, 통일백일장, 통일교육 영상시청, 통일강연 등 많은 노력을 하고 있습니다. 하지만 이것 들만으로 사람들이 일상생활에서 통일을 생활화하기는 어렵습니다. 사람들에게 일상생활에서 한 번 본 통일UCC를 다시 생각해 본적이 있느냐? 하면 아마 많은 사람들이 “없다” 라고 대답 할 것입니다. 그러므로 우리는 통일영상, UCC 등을 그저 한 번 보고 잊어버리는 용도가 아니 라 지하철역, 버스광고 등으로 사용하여 일상생활 속에서도 통일에 대해 생각할 수 있게 하여 야 합니다. 매일 수천, 수만 명의 사람들이 버스와 지하철을 이용하면서 통일에 대해서 생각 해 볼 수 있는 기회가 될 것입니다.

우리는 어느새 통일이라는 약속을 잊고 살아가고 있습니다. 고구려, 신라, 백제가 있던 삼 국시대부터 우리가 분단국가였던 것은 아닙니다. 아픈 역사인 6.25전쟁이 일어난 후부터 우 리나라가 분단국가가 되었고 용맹한 호랑이였던 대한민국은 호랑이의 형태를 잃은 남한과 북 한으로 나누어졌습니다. 앞으로 통일은 우리 민족의 약속과 의무가 될 것입니다. 우리는 원래 부터 한민족이었으므로 남한과 북한은 다시 ‘대한민국’ 으로, ‘우리나라’ 가 다시 ‘한민족’ 으로 될 것입니다.

통일염원 백일장 우수작

통일, 그 결과는?

서운중 3학년 박 00

많은 사람들은 통일이 이루어지기를 원한다. 그 주된 이유로 이산가족 상봉, 경제성장 등을 꼽을 수 있다. 그러나 딱 거기까지 일 뿐, 그 이상으로 통일의 장점을 잘 알지 못한다. 그렇다면 우리는 왜 통일의 장점을 더 알아야 할까? 그 답을 아는 방법은 아주 간단하다. 예를 들어 우리는 운동을 왜 하는 것인가? 그 시간에 좋아하는 책을 읽거나 게임을 하거나 만화를 볼 수 있음에도 그렇게 재미있지만은 않은 운동을 왜 하는 것일까? 이유는 간단하다. 살이 빠지고 근육이 붙음에 따라 건강해지고 키도 커지고 몸매가 좋아진다. 더 나아가 그동안 앓고 있었던 병을 치료할 수도 있다. 그 사실을 알지 못하고 아무런 이유 없이 다른 오락들의 유혹을 뿌리치고 운동을 하지는 않는다. 통일도 마찬가지이다. 통일의 장점을 모른다면 통일을 하는 과정에서의 힘겨움이나 통일을 하고 나서 생길 수 있는 여러 문제들이 두려워 통일을 하려하지 않을 것이다. 그러면 통일의 다양한 장점을 나열하기에 앞서 운동을 하고 싶지 않게 하는 여러 가지 오락의 유혹과 같은 통일의 힘겨움이나 여러 문제들을 간략하게 설명하여 보겠다.

먼저, 통일을 기피하는 가장 큰 이유는 통일비용이다. 남한과 북한의 경제상황은 현재 현저히 다르다. 남한은 상대적으로 선진국, 부유한 국가라는 편에 속하는 반면, 북한은 상대적으로 후진국, 빈곤한 국가라는 표현에 속한다. 그 사이의 경제적 격차를 그냥 둔다면 자칫하면 빈부격차로 이어질 수가 있으므로 그 격차를 줄이기 위해 많은 비용이 드는 것이다. 복지시설을 건설하기 위해 드는 비용이나 더 많은 일자리를 창출하기 위해 비용이 드는 것과 똑같은 이치이다. 통일비용은 그 정도에서 끝나는 것이 아니다. 남한과 북한은 언어에서도 두드러진 차이가 있다. 그들을 합치거나 혹은 완화시키기 위해서는 수많은 언어학자뿐만 아니라 그 합쳐진 언어를 가르칠 많은 교사들이 필요하다. 또한 그 언어들을 수용하여 배우고 사용할 국민들의 고충도 만만치 않을 것이다. 거기서 문제가 끝나면 좋겠지만 통일 하자마자 생길 수 있는 치안문제 역시 무시할 수 없다. 독일이 처음 통일하였을 때와 마찬가지로 잘 사는 남한 주민들이 못 사는 북한 주민들을 멸시할 수도 있고 고용 면에서도 북한주민들을 기피할 수 있다.

경시받고 취업이 어려운 북한 주민들은 여러 범죄에 노출될 수 있다. 통일이 어려운 이유 중 정치적 문제도 있다. 이념 자체가 달랐던 두 나라가 서로 이해하고 융합하는데 어려움이 있을 것이다. 민주적 정치를 해 온 남한과 3대 째 독재를 유지해 신격화된 정권의 조화가 쉽지 않을 것이다.

그렇다면 이렇게 어려움이 많은 통일의 장점은 무엇일까? 우선 앞에서 말한 모든 어려움이 장점으로 승화될 수 있다. 먼저 언어차이나 정치적 대립에 관하여 말하자면 지금 통일 하는 것이 시기적으로 가장 좋다. 현재 남한과 북한의 관계는 남북정상회담도 쉽사리 열지 못할 정도로 갈라져 있다. 이 상태로 놔두고 통일을 방치한다면 정말 또 다른 한국전쟁이 일어날 지경까지도 갈 수 있다. 그 확실한 증거로 2000년대 초반에만 해도 남한에서 북한으로 구호물자를 많이 보내고 금강산 관광도 활발하였으며 이산가족 상봉 역시 자주 있었을 정도로 남한과 북한의 관계는 좋았는데 지금은 무관심한 우리 사회와 적극적 교류를 막는 일부 외국국가들로 인해 자의 반, 타의 반으로 교류가 거의 없다. 그러니 앞으로 사이가 더 틀어질 수 있는 것은 분명하다. 조금이라도 통일을 지지하는 층이 더 많을 때 통일을 하는 것이 좋다. “정치적 대립과 언어차이 때문에 지금 당장 통일을 해야 한다는 것은 또 무슨 소리인가?” 라고 생각이 들 수도 있는데 정치적으로 언어적으로 지금과 같이 계속 교류가 없이 방치해 둔다면 그 차이는 더욱 심해질 것이고 결국엔 서로 무슨 말을 하는지 이해도 못하고 심각한 대립이 생겨날 것이다. 조금이라도 통일에 우호적일 때, 조금이라도 차이가 적을 때 빨리 통일을 해야 될 힘들 것이고 덜 이질감이 들 것이다. 그리고 통일의 가장 큰 장점은 역시 경제성장이다.

앞서 언급하였던 통일비용에 관한 이야기를 듣고 지레 겁을 먹은 사람들도 많은 것이다. 그러나 그런 비용은 우리가 통일을 함으로써 얻을 수 있는 경제성장에 비하면 아무 것도 아니다. 우리나라는 전 세계 군대 규모가 10위 안에 들 정도로 군사력이 우수하다. 그러나 그것을 유지하기 위한 비용을 생각해 보면 결코 자랑스럽기만 할 수는 없다. 우리는 신무기가 개발될 때마다 구입하고 젊은이들에게 병역의 의무를 강요하는 이유는 전부 우리가 아직까지 전쟁 중이라는 사실 때문이다. 군대를 유지하는 비용만 사라져도 우리나라는 훨씬 강력한 복지국가 될 수 있다. 우리가 군사유지비를 대폭 줄이는 것이 우리가 이룰 수 있는 경제성장의 전부가 아니다. 남한에는 수많은 고급인력이 있고 북한에는 아직 많은 지하자원이 있다. 그 지하자원을 남한의 기술과 협력하여 가공하여 수출한다면 더 많은 수익을 얻을 수 있다. 그게 끝이 아니다. 우리나라가 외국으로부터 쉽게 투자를 받지 못하는 이유는 우리가 아직 분단국가이기 때문에 위험하다고 판단하여서이다. 그러니까 우리가 통일을 한다면 잠재적 가능성까지 더하여 수많은 투자를 받을 수 있을 것이다. 그리고 남한과 북한이 합쳐지면 더욱 넓어진 영토로 더 많은 관광산업을 유지할 수 있을 것이다. 마지막으로 요즘 가장 큰 문제인 실업문제를 해결할 수 있다. 앞서 언급한 일자리를 창출하기 위해 통일비용이 든다는 것은 통일을 하자마자 생기는 여러 빈부격차를 줄이기 위해 북한주민들의 취업을 돕기 위해 들어가는 비용이고 통일 후 안정이 되면 문화와 사회를 융합하기 위해서도 새로운 일자리가 생길 것이고 새로운 산업으로 창출되는 직업이 다양화될 것이다.

결론적으로 통일에 의해 생기는 여러 무시할 수 없는 어려운 문제를 다 해결하고서도 우리나라를 무한한 가능성으로 발전시킬 수 있는 사회, 정치, 경제, 문화적인 통일의 장점이 훨씬 많은 만큼 우리는 통일을 꼭 이루어야겠다.

통일시 창작대회 우수작

원래 하나니까

2학년 서00

땅에는 북한 사람 남한 사람 있지만
하늘에는 북한 새 남한 새 없다.
하늘은 원래 하나니까

땅에는 북한 사람 남한 사람 있지만
바다에는 북한 물고기 남한 물고기 없다.
바다는 원래 하나니까

땅에는 북한 사람 남한 사람 있지만
마음속에는 너, 나 없다.
우리는 원래 하나니까



통일염원 에세이 우수작

Essay on the Unification of Korea

3rd Grade / Ha 00

As a sole divided nation in the world, Korea has experienced a myriad of difficulties and challenges. These challenges include the problems of separated families and an ideological conflict over the peninsula. In order to make our future generation live in a better nation, Korea should definitely be united for two reasons.

Primarily, the unification will be economically beneficial. Combining the human resources of the South and the natural resources of the North will bring up economic prosperity. Although it is the North Korea that we should support most during the unification process, the unified Korea will be able to enter G10, based on the North's invaluable resources. In this sense, the unification will be a chance for economic prosperity.

Moreover, the unification will be politically beneficial. For 62 years after the Korean War, the North and the South have been experiencing political and military confrontations. For instance, there were several military collisions, and many families have been separated due to the tragic war. Unification will provide us an opportunity to end this era of conflict and to heal ourselves for peace and harmony. Therefore, Korea should be unified for political advantages.

In conclusion, the unification of Korea is obligatory for economic and political profits. It will bring us economic prosperity, and also will make Korea become a responsible member of international community, contributing to world peace.

통일염원 에세이 우수작

Should Korea be united or not be united?

3rd Grade / Lee 00

We are one ethnic group and we share 1000 years of history. However, due to the Korean War, Korea has been divided into North and South Korea, and there has been military provocation of the North ever since. I strongly believe that Korea should be unified peacefully.

First of all, we are one ethnic group speaking and language. However, 60 years of separation made our culture and language differ slightly from each other. Unless became united, our culture and language would differ completely from each other in the future.

Also, we could reduce national defense expenditures. The national defense expenditure takes up about 40 percent of the tax we pay. By the unification of Korea, these costs would certainly be reduced. Although many people may think that the unification costs are high, on the long term, it is more efficient compared to the separation costs we should have to pay in the future.

Furthermore, it is the natural resources and vast territory that we could benefit from unification. By using North Korea's natural resources and South Korea's developed technology, the unified Korea could become a country that has a big influence on the world.

By unification, we could reduce the gap between North and South Korea's culture and language, reduce defense expenditure, and make a country that has a big influence on the world. Therefore, I strongly believe that North and South Korea should be united peacefully.

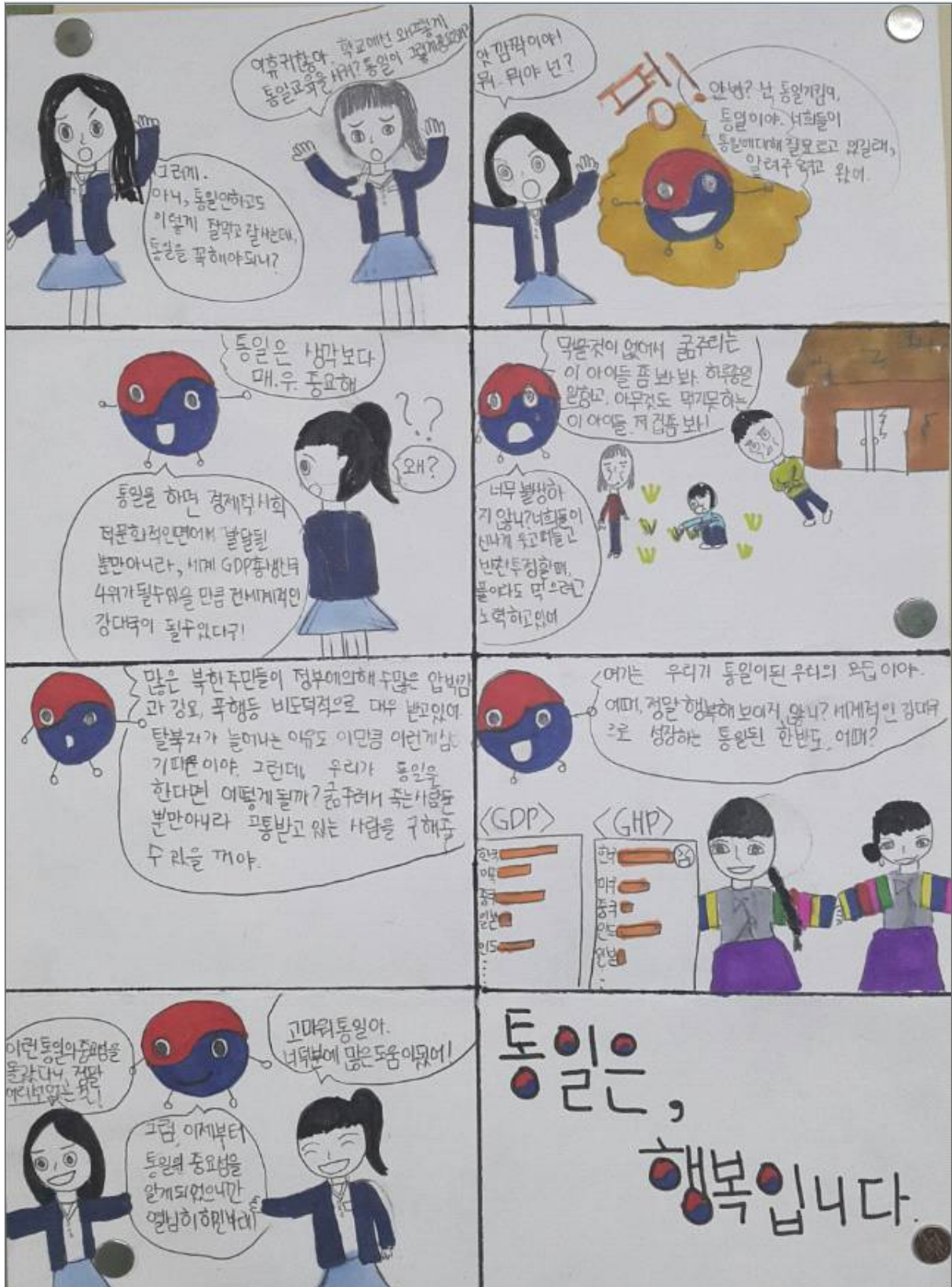
통일만화 우수작

1학년 김00



통일만화 우수작

1학년 윤 00



서울 통일염원 모자이크

