

영역	통일교육
기간	2015. 3. 1.~ 2017. 2. 28.

2015. 통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교 운영 중간검토 자료

어울림프로그램을 통한 통일의식 기르기

2015. 12. 2.(수)



충청북도교육청지정 통일교육 연구학교

황 간 초 등 학 교

<http://www.hwanggan.es.kr>



I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구 범위 및 제한점	2
4. 용어 정의	2
II. 이론적 배경	3
1. 관련이론 탐색	3
2. 선행연구 고찰	6
3. 기초조사 및 실태분석	7
III. 연구의 과제 설정	9
IV. 연구의 설계	10
1. 대상 및 기간	10
2. 연구의 조직	10
3. 운영 절차	11
V. 운영과제의 실행 계획	12
1. 과제 [1]의 실행	12
2. 과제 [2]의 실행	21
3. 과제 [3]의 실행	27
VI. 운영 결과	34
1. 검증내용 및 방법	34
2. 검증결과 및 분석	35
VII. 결론 및 제언	42
1. 결론	42
2. 제언	43
⊕ 참고문헌	44

표 목차 CONTENTS



〈표 1〉 통일교육 지도요소	5
〈표 2〉 선행연구 분석	6
〈표 3〉 기초 조사 내용 및 방법	8
〈표 4〉 기초조사 분석 결과 및 적용	8
〈표 5〉 연구학교 운영 절차	11
〈표 6〉 북한 및 통일관련 도서 구입 목록	13
〈표 7〉 통일교육 누리집 자료탐재 현황	14
〈표 8〉 통일교육 자체 연수 주제	17
〈표 9〉 통일교육 직무연수 현황	17
〈표 10〉 교사 연수 현황	17
〈표 11〉 통일교육 교사 워크숍 운영	18
〈표 12〉 연구학교 컨설팅 및 워크숍 참여 현황	19
〈표 13〉 학부모 통일교육 연수 활동	20
〈표 14〉 학교교육과정과 연계된 통일교육 시수 확보 현황	21
〈표 15〉 학년별 통일교육 연간운영계획(예시)	22
〈표 16〉 어울림 수업모형	23
〈표 17〉 통일교육 교수·학습 과정안(예시)	24
〈표 18〉 1학기 통일교육 공개수업 주제 및 통일교육 요소	25
〈표 19〉 통일로 가는 어울림 중간놀이	28
〈표 20〉 통일을 즐기다 월별 행사	29

〈표 21〉 통일 현장체험학습	31
〈표 22〉 통일 문화 한마당 행사	32
〈표 23〉 통일동아리 활동 현황	33
〈표 24〉 검증내용 및 방법	34
〈표 25〉 통일에 대한 관심 및 필요성 설문조사 결과	35
〈표 26〉 북한에 대한 이해 및 관심 설문조사 결과	36
〈표 27〉 통일교육의 방법 및 필요성 설문조사 결과	37
〈표 28〉 어울림프로그램 [1] 만족도 설문조사 결과	38
〈표 29〉 어울림프로그램 [2] 만족도 설문조사 결과	39
〈표 30〉 어울림프로그램 [3] 만족도 설문조사 결과	40
〈표 31〉 어울림프로그램 질적 만족도 평가 결과	41



〈그림 1〉 본교 SWOT 실태분석	7
〈그림 2〉 연구학교 운영 조직	10
〈그림 3〉 교실 통일 게시판	12
〈그림 4〉 복도 통일 게시판	13
〈그림 5〉 통일교육 누리집 운영	14
〈그림 6〉 ‘통일드림’ 통일 소식지	15
〈그림 7〉 어울림프로그램 신문기사	16
〈그림 8〉 학생 교육	16
〈그림 9〉 교사 연수	18
〈그림 10〉 통일교육 교사 워크숍	19
〈그림 11〉 컨설팅 및 워크숍	19
〈그림 12〉 학부모 통일교육 연수 활동	20
〈그림 13〉 통일교육 공개수업	25
〈그림 14〉 통일 워크북 활용	26
〈그림 15〉 통일 비전 선포식	27
〈그림 16〉 어울림 아침 활동 모습	28
〈그림 17〉 어울림 중간놀이 활동 모습	29
〈그림 18〉 통일을 즐기다 활동 모습	30
〈그림 19〉 통일 현장체험학습	31
〈그림 20〉 통일 문화 한마당	32
〈그림 21〉 통일 동아리 활동	33

I. 서 론

1. 연구의 필요성

현재 우리는 전 세계에서 유일하게 분단된 국가에서 살고 있다. 언제 어디서 전쟁이 다시 시작될지 모르는 휴전중인 상황에도 불구하고 분단을 비정상적인 상황으로 생각하지 않는 경향이 늘어가는 것은 무엇 때문일까? 사람에 따라 많은 이유를 생각하겠지만 아마도 그것은 분단이 우리의 삶에서 직접적으로 느껴지지 않기 때문일 것이다. 연평도 포격 사건, 천안함 침몰 사건, 대북 전단지 살포 등과 같이 남북 간의 충돌 사건은 수시로 일어나고 있지만 우리사회에 드리워진 많은 문제들 - 남남 갈등, 취업, 경제성장 등 - 로 인해 통일 문제는 더 이상 나와 관계없는 남의 일이라는 생각이 더 커져가고 있다.

북한, 북한사람들에 대해 어떻게 생각하냐는 질문에 ‘빨갱이 아니에요? 전쟁만 일으키는 나쁜 사람들이에요!’ , ‘통일을 왜 해야하지는 모르겠어요! 통일되면 우리가 북한사람들 도와줘야 하잖아요. 전 그냥 지금처럼 사는게 좋은 것 같은데...’ 라는 말을 하는 아이들은 우리 학교에서도 쉽게 찾아볼 수 있었다. 학업과 성적이 가장 중요한 가치로 여겨지는 오늘날을 살아가는 아이들에게 통일문제에 대해 무관심하다고 비난할 수 있을까? ‘우리의 소원은 통일, 꿈에도 소원은 통일’ 이라는 노래는 우리 아이들에게 공허한 외침으로 들릴 뿐이다. 이러한 문제들을 해결하기 위하여 학생들에게 분단된 조국의 현실을 인식시키고 통일의 필요성을 절감하여 통일의식을 다지는 것이 중요하다는 생각을 하게 되었다.

학교에서 이루어지는 통일교육은 도덕 교과에 속한 단원으로 필수적으로 다루어지고 있지만 그 양과 질이 다른 교과에 비해 현저히 떨어진다고 볼 수 있다. 또한 통일교육의 방법 역시 지식전달 위주의 이론교육으로 이루어지는 경향이 깊어 학생들에게 의미있는 통일교육이 이루어지고 있다고 보기 힘들다. 이러한 일련의 원인들로 인해 학생들의 통일의식을 기르고자하는 통일교육 본연의 목표를 달성하지 못하고 있다.

다가올 통일 한국의 주역으로 살아가게 될 우리 학생들이 분단현실을 올바르게 이해하고 통일의식을 가지기 위해서는 학생들의 수준과 성향에 적합한 통일교육의 적용이 필요하다고 할 수 있다. 북한에 대한 적대감을 키우거나 남한의 우월함을 강조하는 교육, 주입식 안보교육, 이론교육 위주의 통일교육에서 벗어나 학생들의 수준에 적합하고 흥미를 유도할 수 있는 새로운 통일교육이 필요하다.

따라서 본교에서는 북한이 우리와 같은 민족임을 이해 할 수 있는 다양한 활동을 운영하여 통일에 무관심한 많은 학생들이 북한의 현실을 올바르게 인식하고, 통일 문제에 관심을 갖고, 나아가 실천적 통일 의지를 함양하는 데 기여하고자 어울림 통일교육 프로그램을 운영하였다.

2. 연구의 목적

본 연구를 통해 학생들의 올바른 통일관을 확립하고, 새로운 시대의 주역으로 통일 세대가 될 수 있는 학생들에게 통일 문제에 대한 주체적 판단 능력과 올바른 가치관을 가질 수 있도록 하며 실천적인 통일 의지를 함양하는데 그 목적이 있다.

첫째, 어울림프로그램 통일교육의 환경을 조성한다.

둘째, 어울림프로그램 교수·학습 교육과정을 구안·적용한다.

셋째, 어울림프로그램 통일체험활동을 계획하고 운영한다.

3. 연구의 범위 및 제한점

본 연구학교 운영은 본교의 제반 여건과 지역사회의 특성을 고려하여 다음과 같은 연구의 범위와 제한점을 두었다.

- 가. 통일교육 관련 활동은 본교 학생을 대상으로 운영하며, 활동의 주제 및 내용등을 고려하여 교사, 학부모, 지역사회 등과 연계하여 운영한다.
- 나. 교수·학습활동을 통한 통일교육은 각 교과와의 통일관련 요소를 추출한 내용과 창의적체험활동의 통일교육 영역을 통해 운영한다.
- 다. 연구학교 효과성 측정도구를 활용한 사전·사후 검사는 통일교육원의 안을 따르며, 연구 전·후 설문지 비교 분석을 통한 양적 평가와 관찰 등을 통한 질적 평가를 병행한다.

4. 용어의 정의

가. 어울림프로그램

어울림프로그램은 학생들의 통일의식을 기르기 위해 본교에서 운영한 자체적인 통일교육 프로그램이다.

- 1) 어울림 : 어울림이란 동시에 울리는 두 음이 잘 융합하여 조화롭게 울리는 상태를 말한다. 미래 통일 주체인 학생들이 통일의식을 함양 할 수 있도록 실시한 우리학교의 통일교육 활동을 의미한다.
- 2) 어울림프로그램은 통일교육 여건 조성, 통일교육 교수·학습 활동 구안, 교내·외 체험활동 등으로 이루어져 있다.

나. 통일 의식

통일 의식은 분단의 원인과, 남·북한의 올바른 이해, 평화공존의 실현과 통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 의식으로 통일을 실현하고자 하는 의지를 말한다. 본교에서는 초등학생의 관심과 수준을 고려하여 통일에 대한 관심과 필요성, 북한에 대한 이해와 관심을 통해 통일의식을 키울 수 있다고 판단하였으며, 이를 함양하기 위해 어울림프로그램을 계획하여 실천하였다.

II. 이론적 배경

1. 관련이론 탐색

가. 통일교육의 목표

통일부의 2014년도 통일교육 기본계획에 따르면 통일교육의 목표는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식을 토대로 한 통일관을 정립하고, 평화통일의 의지와 역량의 함양, 통일 환경 및 북한에 대한 객관적 이해와 건전한 안보관을 확립하는데 있다.¹⁾

나. 초등학교 통일교육의 기본방향 ²⁾

- 1) 초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육이 아니라 상황 중심(또는 생활 중심), 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록 한다.
- 2) 학생들이 통일에 대한 관심을 고취할 수 있도록 정서적 접근과 통일의 필요성에 대한 흥미를 북돋우는 접근을 중시해야 한다.
- 3) 분단의 아픔에 대한 감정이입을 통해 분단 극복의 문제를 정서적인 차원에서 인식할 수 있도록 해야 한다. 특히 분단으로 인해 고통을 받는 사람들의 문제가 우리 모두의 문제임을 느끼도록 하는 것이 매우 중요하다.
- 4) 분단의 고통에 대해 공감하며 나아가 한민족으로서 통일을 희망하고 이루어려는 마음과 기초적인 통일 의지가 내면화될 수 있어야 한다.

다. 교과별 통일교육의 방향

- 1) 국어과 교육에서는 문화적 차원에서 남북한의 문학과 언어의 특성에 대해 이해하고 그 동질성과 차이점을 이해하도록 한다. 또한 통일에 대비하기 위해 남북한 언어의 차이를 극복할 수 있는 방안을 찾도록 한다.
- 2) 도덕교과는 다른 교과에 비해 통일·북한관련 문제를 가장 종합적이고 체계적으로 다루고 있는 교과로서, 학교 교육과정에서 다른 교과 통일교육의 기초가 되는 교과로서의 특징을 지닌다. 북한 및 통일문제 전반에 대해 도덕적 가치와 인도주의, 그리고 인류 보편적 가치(인권·자유평등 등)에 입각하여 학생 스스로 판단하고 평가하며 또한 적극적으로 참여하려는 태도를 함양하여야 한다.
- 3) 사회과 교육은 지리, 역사, 일반사회를 관련시킨 통합적 관점으로 사회현상을 이해하도록 하는 행동 영역의 목표를 두고 있다. 따라서 사회과 교

1) 통일교육원, 2014 통일교육 지침서

2) 상계서

육에서는 남북한의 교역량을 비롯한 객관적 이해 자료의 내용을 지리적·사회적·통일적으로 접근할 수 있도록 하고, 남북한의 근현대사를 통해 통일·북한관련 문제를 이해하도록 한다.

- 4) 음악과, 미술과, 체육과에서도 남북문제 및 북한과 관련된 주제들이 다루어 져야 한다. 북한의 음악·미술·체육에 대한 이해, 남북한간 예체능 분야의 이질성과 동질성 인식 등을 통해 남북한이 공유하고 도움을 줄 수 있는 부분을 탐구하도록 하는 것이 바람직하다.

라. 창의적체험활동 통일교육의 방향

- 1) 창의적체험활동 시간에는 통일·북한관련 주제를 탐구하는 활동이나 소집단 공동연구 등을 통해 통일교육이 실시될 수 있도록 노력한다.
- 2) 자기 주도적 학습에서 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제(예를 들어 북한 학생의 여가 생활)나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정한다.
- 3) 학생들이 창의적체험활동시간에 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 반드시 자율적 토론과 대화가 이루어지도록 여건을 조성한다.
- 4) 토론의 결과는 가능한 범위에서 학생들의 실생활 속에서 적용할 수 있는 구체적 내용으로 연결될 수 있도록 해야 한다.
- 5) 학생들이 북한의 실상을 이해하는 데 현실감을 부여하기 위해 탈북 청소년 등 북한이탈주민을 초청하여 북한의 실상에 대한 설명을 듣고 대화하는 기회를 마련한다.

마. 정규교과 외 교육활동에서의 통일교육의 방향

- 1) 학생들의 통일실현의지와 통일에 대한 관심을 고양하기 위하여 학생회, 계발활동, 축제, 수학여행, 현장 체험 학습, 봉사활동 등 특별활동과 학교 행사 활동을 활용하는 것은 통일교육에 있어 매우 의미 있는 일이다.
- 2) 학생들의 활동공간인 계발활동은 통일문제를 학생들이 관심사로 끌어들여 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다. 능동적인 계발활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기유발을 할 수 있으므로 통일관련 시사반, 통일반, 신문반, 방송반, 연극반 등과 같은 계발활동을 적극 권장하도록 한다.
- 3) 학교행사에서는 통일·북한관련 프로그램을 계획하여 통일가요제, 통일축제, 통일 사이버 문예대회 등을 활성화할 수 있도록 여건을 마련하도록 한다.
- 4) 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 만들어 주어야 한다.
- 5) 현장체험학습 활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일 의지를 다질 수 있는

장소, 즉 남북출입사무소, 판문점, 통일전망대, 비무장지대, 통일관 등을 견학하도록 함으로서 분단이나 통일문제를 체험할 수 있도록 한다.

바. 통일교육 교수·학습 모형

통일교육원의 ‘통일교육 교수법과 그 실제 지도자료’에 제시된 통일교육에서 활용할 수 있는 대표적 수업모형으로는 집단 탐구 수업모형, 비교분석 수업모형, 시청각 매체 활용 수업, 토의 수업모형, 시사자료 활용 수업, 현장체험학습, 가상 현실체험학습 모형 등이 있다.

사. 통일교육 관련 지도요소

통일교육원에서 발간한 ‘2014 통일교육 지침서’에 제시된 통일교육의 지도요소는 다음과 같다.³⁾

<표 1> 통일교육 지도요소

주 제	지 도 내 용	본교 선정 지도요소
통일문제의 이해	- 통일문제의 성격 - 분단의 배경과 폐해 - 통일의 필요성 - 통일의 접근 방식	▶ 통일 필요성 ▶ 통일 준비 ▶ 북한 이해 ▶ 나라 사랑 ▶ 민족 화해
북한 이해	- 북한에 대한 인식 - 북한의 정치·외교 - 북한의 군사·경제 - 북한의 사회·문화 - 북한의 변화 전망	
통일환경의 이해	- 국제정세의 변화 - 통일환경 변화에 대한 대응	
통일정책	- 우리의 통일 방안 - 역대 정부의 평화통일 노력 - 상생과 공영의 대북정책	
통일을 위한 과제	- 민주시민의식 제고 - 남북교류협력을 통한 남북 관계개선	

아. 이론 탐색을 통해 얻게 된 시사점

관련이론 탐색 결과 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 1) 우리 민족은 하나라는 시각으로 북한사회를 객관적으로 바라볼 수 있는 통일교육이 되어야 한다.
- 2) 북한과 우리 문화의 차이를 인정하고 다양성을 수용해야 한다.
- 3) 통일교육은 교과서 중심의 교육도 중요하며, 다양한 자료 활용과 체험을 할 수 있는 기회 제공의 수업이 필요하다.

3) 통일교육원, 전게서

2. 선행연구의 고찰

가. 선행연구 분석

〈표 2〉 선행연구 분석

연도	학 교	연구 주제	연구(실천) 내용
2014	서울남성초	한통화프로그램 운영을 통한 하나로 공동체 의식 함양	• 체험중심 통일교육 프로그램의 구안·적용
2014	서울묵헌초	감성중심 U-Peace 프로그램을 통한 평화 통일 의지 함양	• 창의적체험활동과 연계된 통일교육 방안 모색
2013	대전송촌초	Happy Together 통일교육 프로그램 운영을 통한 민족공동체 의식 함양	• 다양한 행사를 통한 통일교육 프로그램 운영 방안 모색
2012	서울동일초	체험과 협력의 공동체문화 프로그램을 통한 통일대비 능력 함양	• 다양한 교수·학습모형을 구안하고, 평화 통일 의지 함양을 위한 체험활동 프로그램 구안·적용

나. 선행연구의 시사점

위의 선행연구 분석을 통하여 통일교육 사례를 고찰한 결과 본 연구를 위하여 다음과 같은 시사점을 얻었다.

- 1) 질 높은 통일교육이 이루어지기 위해서는 무엇보다도 전 교직원에 대한 지속적인 연수가 필요하다.
- 2) 교육과정을 철저히 분석하여 통일관련 지도 요소를 추출하고 효과적인 통일교육을 위해 다양한 학습자료가 제공되어야 한다.
- 3) 북한에 대한 올바른 이해와 실천을 유도하기 위해서는 학생들의 자발적인 참여를 유도하고 계획적인 교육활동이 수행되어야 한다. 그리고 참여와 관찰을 통한 체험 활동 위주의 통일교육 활동을 전개하여야 한다. 이를 위해서는 지역사회와 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하여야 통일교육의 효과를 더 높일 수 있다.
- 4) 학생들의 실천적 통일 의식 함양을 위해서는 교과, 창의적체험활동, 학교 행사 등을 통해 지속적으로 지도되어야 한다.

3. 기초조사 및 실태분석

가. SWOT을 통한 본교 통일교육 환경 분석

- 1) 학교조건 : 면단위에 위치한 전형적인 농촌지역의 학교이며 9학급 160명의 학생이 재학중임
- 2) 지역조건 : 과일농사 중심의 농촌지역이며 대부분의 학부모가 농업에 종사하심. 교통이 편리하고 대구, 대전 등의 도시와 가까운

강 점 < Strength >	약 점 < Weakness >
<ul style="list-style-type: none"> • 전문성(학교경영, 교육철학 등)을 갖춘 학교장의 우수한 리더십 • 학부모 및 지역사회의 학교에 대한 참여가 우수함 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 학생들의 의지가 다소 부족함 • 시골지역에 위치하여 통일교육을 위한 체험학습, 강연 등의 기회가 부족함
기 회 < Opportunity >	위 험 < Threat >
<ul style="list-style-type: none"> • 연구학교 필요성에 대한 교사의 공감대 높음 • 교사와 학부모의 평화, 통일, 인권교육 등에 등에 대한 높은 관심 	<ul style="list-style-type: none"> • 개인주의적 성향에 따른 공동체 의식이 부족함 • 통일교육 운영을 위한 학년별 / 학급별 활용 가능 시수 확보의 어려움 • 일회성, 형식적으로 진행되는 통일교육



S-O 전략 (적극적 전략)	W-O 전략 (방향전환 전략)
<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 통일교육 활동을 할 수 있는 학교 환경 조성 • 교육공동체의 유기적임 협조를 통한 다양한 교육활동 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일의지를 키울 수 있는 다양한 체험위주 감성 통일교육 활동 추진 • 다양한 방법과 형태의 통일교육 활동 구안 및 적용
S-T 전략 (다양화 전략)	W-T 전략 (보완 전략)
<ul style="list-style-type: none"> • 체험중심 통일교육을 통한 관심 유도 • 가정, 지역과 연계된 통일교육활동을 통한 통일외식 기르기 • 교육과정, 통일교육 시수 지속적 관심 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 매체를 활용한 통일교육을 통해 통일외식 기르기 • 교사와 학부모의 통일 관련 연수 실시 • 학교행사와 연계된 다양한 통일교육 실시

[그림 1] 본교 SWOT 실태분석

나. 설문조사를 통한 실태분석

1) 분석 내용 및 방법

연구과제 운영 및 통일교육 프로그램 개발을 위한 설문 조사를 실시하였다.

<표 3> 기초 조사 내용 및 방법

구분	내용	조사방법	시기
학생	· 통일에 대한 관심 및 필요성 · 북한에 대한 관심 및 이해 · 통일교육의 방법 및 필요성	설문지	1차 2015년 4월
학부모	· 통일에 대한 관심 및 필요성 · 통일관련 체험 및 지도 경험 · 학교 통일교육의 필요성		
교사	· 통일에 대한 관심 및 필요성 · 학교 통일교육 필요성 · 통일교육 정보수집 방법 · 교과, 창체 활동에서의 통일교육 · 효과적인 통일교육 교수·학습 형태		2차 2015년 10월

2) 기초조사 분석 결과 및 적용

<표 4> 기초조사 분석 결과 및 적용

구분	분석 결과	적용
학생	통일에 대한 관심과 필요성은 아주 높은편(92.1%)이었다. 통일이나 북한에 대한 정보는 학교, 선생님, 교과서 등을 통해 습득하는 경우가 많았다. 북한에 대한 긍정적인 생각(69.6%)을 가진 학생들이 많았으나 북한에 대해서 잘 모른다(20.6%)고 대답한 학생들도 많았으므로 다양한 활동 및 자료 제시가 필요하다는 것을 알 수 있었다.	<ul style="list-style-type: none"> - 북한 및 분단 현실에 대한 자료 제공 - 다양한 활동을 통한 북한이해 교육 - 학생들 수준에 맞는 체험형 교육 실시
학부모	학생들에 비해 학부모님들의 통일에 대한 관심과 필요성은 낮은편이다. 자녀와 통일에 대해 이야기를 나누거나 체험학습을 다녀온 경험도 적었고, 최근 10년 이내에 통일에 대한 교육을 받은 경험이 전무한 상황이었다. 따라서 자녀, 학부모가 함께하는 통일교육 활동, 학부모 대상 통일교육의 필요성을 알 수 있었다.	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 및 통일교육에 대한 다양한 자료 제공 - 자녀와 함께하는 통일교육 활동 계획 - 학부모 대상 통일교육 연수 실시
교사	교사의 통일에 대한 관심과 필요성은 95%로 높았다. 또한 학교 통일교육을 통한 통일대비가 필요하다는 의견이 많았다. 도덕, 사회과 등에서 다루어지는 통일교육 시간이 부족하며, 학생들의 수준과 흥미를 고려한 통일교육을 위한 자료의 제공이 필요하다는 의견이 많았다. 또한 통일교육에 대한 전문적인 소양을 기르기 위한 연수 참여에 대한 필요성을 제시한 의견이 있었다.	<ul style="list-style-type: none"> - 통일교육을 위한 시수 확보 - 통일교육을 위한 다양한 형태의 자료 제공 - 전문적인 소양을 기르기 위한 연수기회 제공

Ⅲ. 연구의 과제 설정

본 연구학교 운영의 필요성 및 목적, 연구의 기반을 바탕으로 연구 주제 해결을 위한 운영과제를 다음과 같이 설정하였다.

운영과제 [1]

어울림프로그램 실천을 위한 통일교육의 환경을 조성한다.

- 가. 통일교육을 위한 기본 여건 조성
- 나. ‘어울림프로그램’ 홍보 활동 전개
- 다. 학교구성원들의 통일교육 관련 연수

운영과제 [2]

통일교육 교수·학습 교육과정을 구안·적용한다.

- 가. 통일교육 시수 확보 및 통일교육 연간지도계획 작성
- 나. 어울림 수업모형 개발 및 적용
- 다. 통일교육 워크북 제작 및 활용

운영과제 [3]

어울림프로그램 통일체험활동을 계획하고 운영한다.

- 가. 교육과정과 연계된 교내·외 체험활동
- 나. 블록타임제를 활용한 통일문화 한마당
- 다. ‘통바라기’ 통일동아리 운영

IV. 연구의 설계

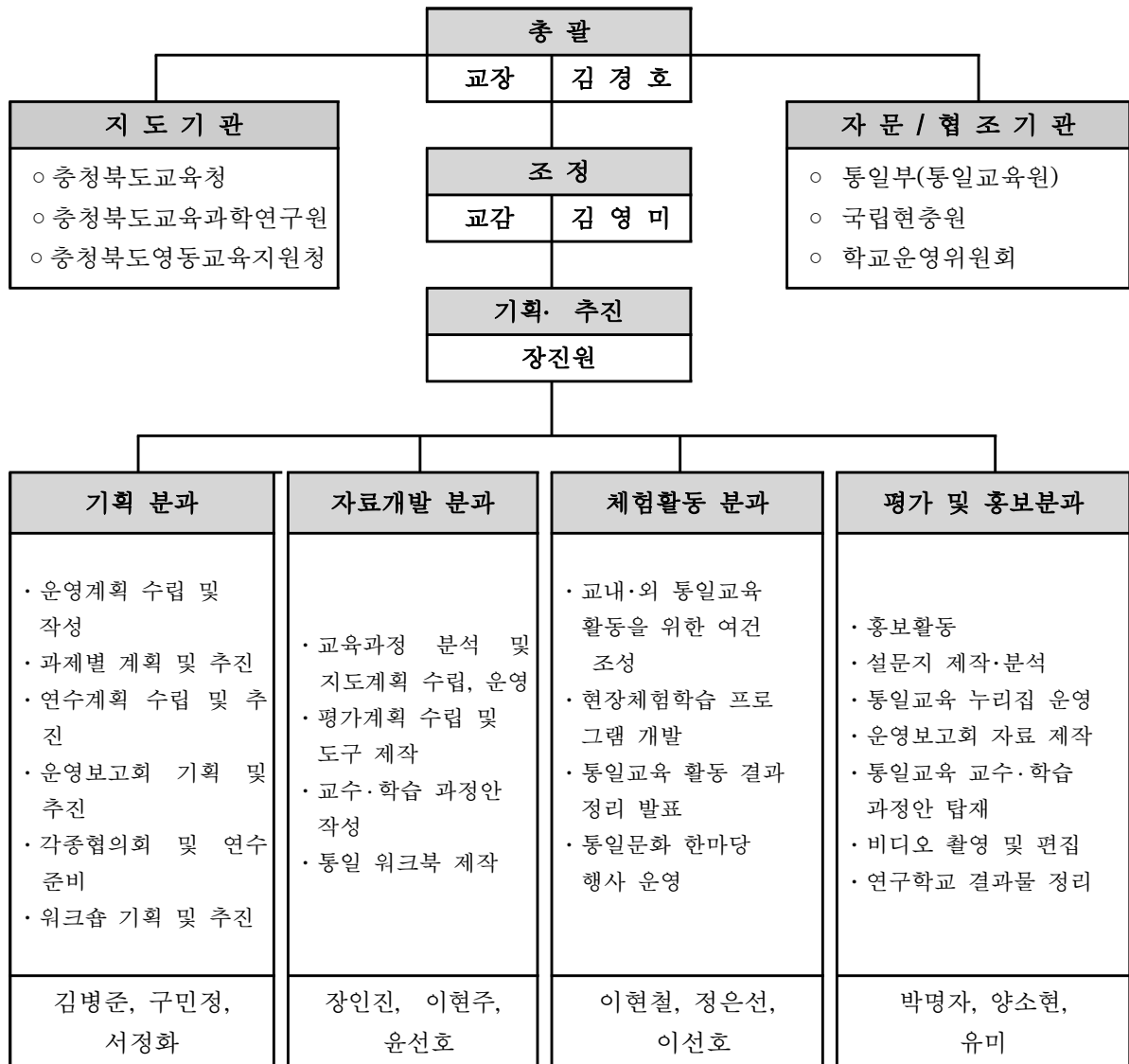
1. 대상 및 기간

가. 대 상 : 황간초등학교 전교생(160명)

나. 기 간 : 2015. 3. 1 ~ 2017. 2. 28 (2년간)

2. 연구의 조직

통일교육 연구학교 주제 및 과제 해결과 운영의 효율성을 극대화하기 위한 운영 조직은 아래와 같다.



[그림 2] 연구학교 운영 조직

3. 운영 절차

<표 5> 연구학교 운영 절차

구 분	단 계	추진 내용	기 간(월)												
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
1차년도 (2015)	계획	설문 조사 및 기초자료 수집													
		이론 탐색 및 자료 분석													
		연구운영 계획서 작성													
	실행	운영과제 1의 실행													
		운영과제 2의 실행													
		운영과제 3의 실행													
	중간 보고	1차년도 운영 결과에 대한 평가													
		중간 검토회 개최													
	반성	1차년도 운영결과 분석 및 반성													
2차년도 (2016)	계획 수정	1차년도 운영 문제점 수정 · 보완													
		2차년도 연구운영 계획서 작성													
	실행	운영과제별 실천													
		운영과제별 정착 심화 지도													
		우수사항 계속 지도 및 미흡사항 보완													
	결과 보고	운영 결과 평가													
		운영 보고서 작성													
		운영 결과 최종 보고회 개최													
	평가일반화	일반화 자료 추출 및 보급													

V. 운영과제의 실행 계획

1. 운영과제 [1]의 실행

운영과제 [1]

어울림프로그램 실천을 위한 통일교육의 환경을 조성한다.

- 가. 통일교육을 위한 기본 여건 조성
- 나. ‘어울림프로그램’ 홍보 활동 전개
- 다. 학교구성원들의 통일교육 관련 연수

가. 통일교육을 위한 기본 여건 조성

학생들의 통일에 대한 관심과 흥미를 높이고 통일의식을 키워나갈 수 있도록 하기 위해 교실마다 통일교육 환경게시판을 구성하였다. 또한 교내에서 이루어지는 다양한 통일교육 활동 결과물을 전시하고 통일에 대한 정보를 제공하기 위한 복도 게시판 등을 운영하였다.

1) 교실별 통일관련 게시판 구성

교실에는 북한 및 분단 현실을 이해하고 통일에 대한 정보를 얻을 수 있는 내용의 게시물을 게시하였다. ‘궁금해요 남&북’ 코너를 통해 남한과 북한의 다양한 삶의 모습을 비교해 볼 수 있도록 하였으며, ‘남북한 언어비교 사전’을 통해 서로의 언어를 비교해 볼 수 있도록 구성하였다. 또한 아침활동에 시간에 실시된 ‘한라에서 백두까지’ 건강달리기 기록을 관리할 수 있는 코너를 구성하여 일회성 자료 게시가 아닌 지속적인 누가기록 위주의 게시물을 제작하고 관리하였다. 공통적인 게시물 이외에 각 학급별로 창의적인 통일관련 게시물을 게시하여 교실에서 자연스럽게 통일교육의 분위기를 유도할 수 있도록 구성하였다.



[그림 3] 교실 통일 게시판

2) 복도 통일 게시판 구성

복도에 마련된 게시판을 활용해 북한의 실상을 소개하고, 우리와 다른 북한의 문화를 알 수 있도록 자료를 게시하였다. 북한의 지역, 북한의 음식, 북한 어린이들의 학교생활을 안내하는 자료 등을 게시하였으며, 교내에서 실시된 다양한 통일 교육 행사 결과물을 게시하여 통일교육의 효과를 극대화 하고자 노력했다.



[그림 4] 복도 통일 게시판

3) 통일교육 관련 자료 구입

통일교육 및 교내행사에 필요한 다양한 교수·학습 자료를 구입하여 학생들의 학습활동에 활용하였다. 또한 통일, 북한 관련 도서를 구입하여 독서교육에 활용하였다. 도서관에는 통일도서 코너를 새롭게 구성하여 아이들이 쉽게 도서에 접근할 수 있도록 하였다. 또한 이 자료들을 활용하여 교내 통일 독서축제에 활용하였다.

<표 6> 북한 및 통일관련 도서 구입 목록

구분	도 서 명	출 판 사
1	10대와 통하는 한국전쟁 이야기	철수와 영희
2	6.25를 아니, 애들아?	도서출판 마들
3	김하늘 북한에 가다	꿈터
4	나는 통일이 좋아요	대교출판
5	내가 이상한넹까?	효리원
6	북녘 친구 남녘 동무	국민출판사
7	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	파랑새어린이
8	비무장지대에 봄이 오면	사계절
9	새터민 이야기	거인
10	열두 살의 전쟁	예림당
11	왕대 휴전선을 넘다	살림어린이집
12	울보 엄마	노란돼지
13	통일 되면 어떻게 달라질까?	한림출판사
14	평양프로젝트-얼렁뚱땅 오공식의 만화 북한기행	창작과 비평사
15	행복한 통일 이야기	자리
16	희망의 단지 DMZ	조선북스

나. ‘어울림프로그램’ 홍보 활동 전개

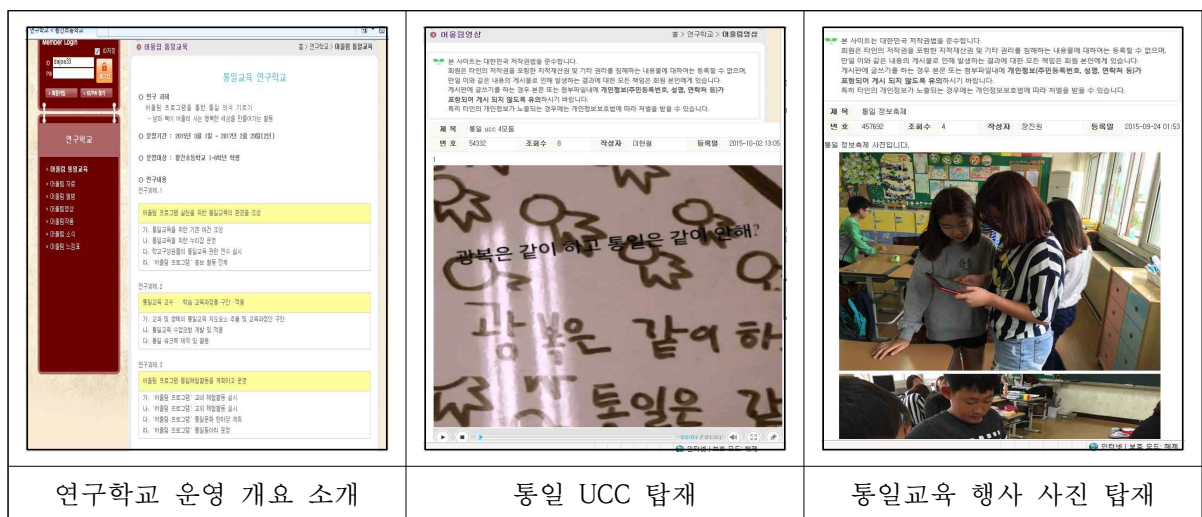
본교에서 운영했던 어울림 통일교육 프로그램을 학생, 학부모, 지역사회 등에 홍보하기 위해 아래와 같이 다양한 방면으로 노력하였다.

1) 통일교육 누리집 운영

통일교육 연구학교 운영 과정에서 만들어낸 각종 계획서, 활동 방법, 결과물 등을 연구학교 누리집에 탑재하였다. 본교에서 생산되는 각종 공유 자료를 실시간으로 탑재하여 통일교육 활동을 홍보하였으며, 일반화 자료의 보급에 노력하였다.

<표 7> 통일교육 누리집 자료탑재 현황

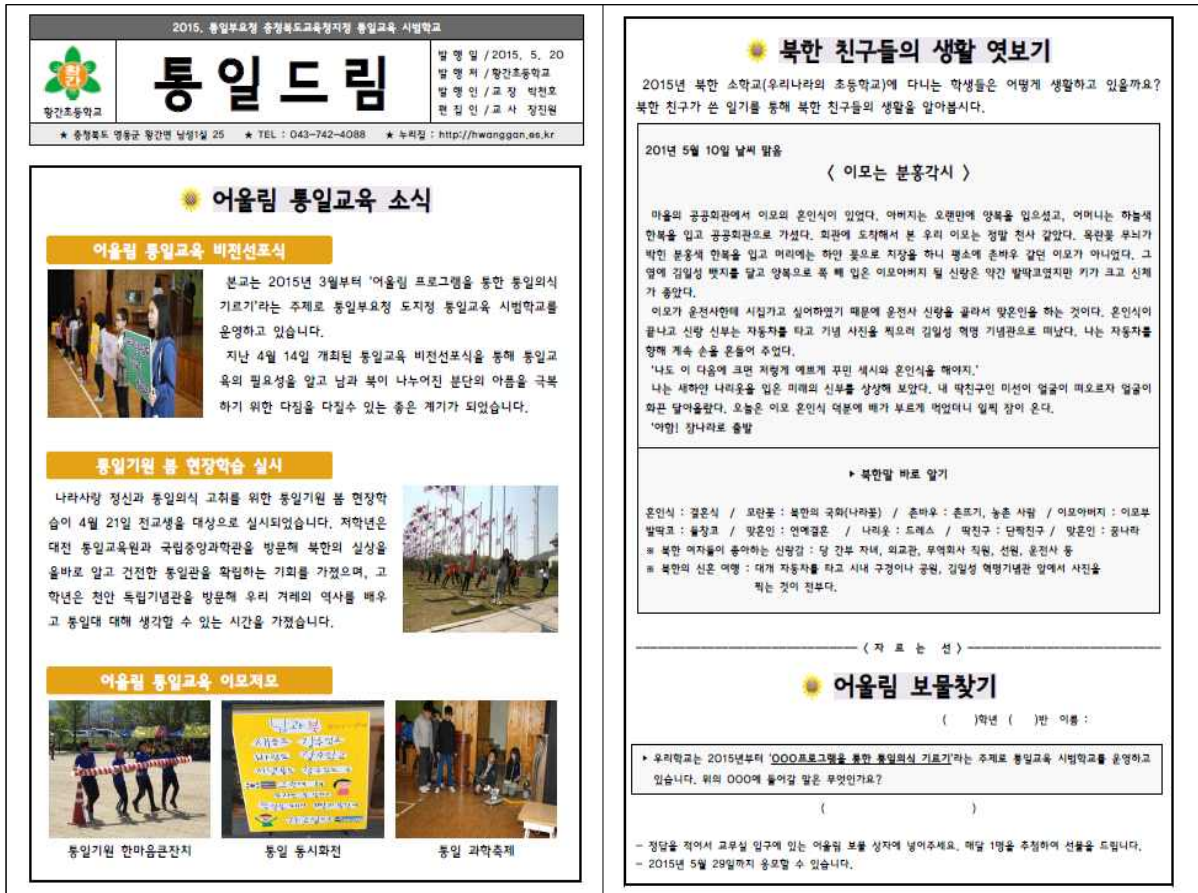
누리집 게시판	탑재 자료 내용	탑재 건수
어울림 자료	- 통일교육 활동 관련 운영 계획서 - 학년별 수업지도안 - 학년별 통일교육 연간 지도계획	40건
어울림 앨범	- 교내·외 어울림 행사 사진	36건
어울림 영상	- 교내·외 어울림 행사 영상, 통일동아리 제작 UCC	16건
어울림 작품	- 어울림 통일교육 행사 결과물	74건
어울림 소식	- 본교 통일교육 행사 안내 - 홍보활동 결과물	27건
어울림 느낌표	- 통일교육 행사 참여 소감 및 글쓰기	276건



[그림 5] 통일교육 누리집 운영

2) ‘통일드림’ 통일 소식지 발행

학교에서 진행된 통일교육 소식을 홍보하기 위해 매월 1회 ‘통일드림’ (통일 소식지)를 발행하였다. 북한 및 통일관련 최신 소식을 전달하고, 매달 학교에서 이루어진 통일교육 활동을 소개하는 활동을 진행하였다. 통일교육원의 북한 어린이 자료를 활용하여 북한 초등학생들의 하루생활이 담긴 일기를 지속적으로 제공하여 북한 어린이들의 삶을 이해하고, 북한 언어와 우리 언어의 차이점을 자연스럽게 경험해 볼 수 있도록 하였다. 또한 통일 소식지 내에 어울림 보물찾기 활동을 구성하여 통일에 대한 다양한 퀴즈를 풀어보고 추첨을 통해 시상을 하는 활동도 추진하였다. 이러한 활동을 통해 학교에서 이루어지는 통일 교육 활동을 홍보하고 학생들의 관심과 흥미를 유발할 수 있었다.



[그림 6] ‘통일드림’ 통일 소식지

3) 통일교육 연구학교 홍보활동

어울림프로그램 운영을 지역민에게 홍보할 수 있는 가장 좋은 방법은 지역신문을 이용하는 것이다. 따라서 학교에서 이루어진 다양한 활동의 기사자료를 신문사에 제공하였으며 이를 통해 본교의 통일교육 활동을 꾸준히 홍보하였다.



[그림 7] 어울림프로그램 신문기사

다. 학교구성원들의 통일교육 및 연수 실시

연구학교 운영의 주체인 학생, 교사, 학부모를 위한 다양한 통일교육 및 연수를 실시하였다. 이를 통해 학생들에게는 통일에 대한 흥미와 관심을 높일 수 있었으며, 교사는 통일교육을 위한 전문적인 소양을 키울 수 있었다. 또한 학부모는 연수 및 통일체험학습을 통해 통일에 대한 관심이 높아지는 계기가 되었다.

1) 학생 교육

6월에는 통일교육주간 행사의 일환으로 4~6학년 대상 안보강연을 실시하였다. 지역 재향군인회의 협조를 통해 우리나라가 처한 현실을 알아보고, 평화로운 통일을 이루기 위해 무엇을 해야 하는지를 고민해 볼 수 있는 시간이 되었다. 호국보훈의 달을 맞이하여 통일교육 활동에 열심히 참여한 학생들을 대상으로 표창장 수여도 하였다. 또한 북한이탈주민 강사를 초빙하여 ‘북쪽친구 알아보기’ 강연을 통해 북한 어린이들의 실제 생활모습에 대해 알아보고 통일을 향한 의지를 다질 수 있었다. 북한이탈주민을 처음 만나보는 경우가 대부분인 우리학교 학생들이 가장 신기해하고, 즐거워하는 시간이었다.



안보교육

호국보훈 표창장 수여

북쪽친구 알아보기 교육

[그림 8] 학생 교육

2) 교사 연수

가) 자체연수 및 온라인 직무연수

본교에서 연구학교를 운영함에 있어서 가장 큰 역할이 기대되는 교사들에게 있어서 남북갈등, 통일정책, 통일교육 방법 등의 전문성을 신장시키는 것은 중요한 과제였다. 학기초 설문조사 때도 통일교육에 대한 관심은 많지만 통일교육 관련 지식 및 방법의 교육 필요성을 요구한 부분들이 있었으므로 그러한 점들을 충족시켜주기 위한 교내연수 및 직무연수를 연간 지속적으로 실시하였다.

<표 8> 통일교육 자체 연수 주제

월	연 수 주 제	비 고
4	- 북한의 종교 비교, 초등 통일교육의 목표	
5	- 북한의 경제 생활, 통일교육원 자료 이용법	
6	- 북한의 문화 유산, 북한의 민속놀이	
7	- 북한의 미술 작품, 통일교육 관련 수업모형	
9	- 북한의 인권 실태, 평화교육	
10	- 북한의 영재 교육 및 교육제도	
11	- 남북한 언어비교, 군사제도	

<표 9> 통일교육 직무연수 현황

일 시	연 수 내 용	주관기관	이수자
2015. 6. 15 ~ 6. 26	통일 교육의 이해	단재교육연수원	3
2015. 10. 2 ~ 11. 2	통일문제와 통일교육	통일교육원	3

나) 외부강사 초청 연수

충청북도 단재교육원에서 실시하는 맞춤형 학교방문 연수에 통일교육 주제를 신청하여 아래와 같이 통일연수를 실시하였다. 교사 출신 탈북 강사의 강연을 통해 북한 이해 및 통일의 필요성을 느낄 수 있었으며, 통일교육에 대한 전문성도 신장되었다. 또한 안보강연을 통해 올바른 민주주의, 통일 방안에 대해 고민해 볼 수 있는 시간이었다.

<표 10> 교사 연수 현황

구 분	일 시	참여수	주관기관	비고
맞춤형 통일교육 학교방문 연수	2015년 5월 27일	16	단재교육원	
통일 안보교육	2015년 6월 24일	16	영동 재향군인회	
북한이탈주민 초청 강연	2015년 10월 13일	16	황간초등학교	



[그림 9] 교사 연수

다) 통일교육 교사 워크숍

7월에는 연구학교 운영 구성원이 모두 참여하는 워크숍을 실시하였다. 학교를 벗어나 통일교육과 관련된 현장을 직접 방문하고, 한 학기 동안 본교에서 진행된 통일교육 활동, 연구학교 운영 방법 등에 대해 허심탄회하게 생각을 나눌 수 있는 시간이 되었다. 이런 워크숍을 통해 연구학교 운영 과정 반성, 개선점 등을 도출하였다. 통일교육 교사 워크숍의 자세한 일정은 <표 11>과 같다.

<표 11> 통일교육 교사 워크숍 운영

목적	· 북한 및 통일에 대한 관심과 흥미를 높이고, 연구학교 운영 전반에 대한 반성 및 시사점을 도출한다.
기간	· 2015년 7월 17일 ~ 18일
장소	· 서울(전쟁기념관) 및 가평군(가평군 안보관광 코스)
대상	· 본교 교원 15명
내용	· 전쟁기념관 : 어린이박물관 답사 및 관람, 체험학습 코스 구상하기 · 간담회 : 1학기 연구학교 운영 장단점 분석, 2학기 연구학교 운영 토의하기 · 가평군 안보관광 코스 : 가평군에 위치한 한국전쟁 관련 참전비 코스 관람
성과	· 북한, 분단, 통일에 대한 올바른 이해 · 통일교육 연구학교 운영에 대한 이해 및 사기 진작 · 2학기 통일교육 현장체험학습 코스 탐사 및 점검



가평 한국전쟁 참전비

기념비 앞에서 묵념

영국군 참전비

[그림 10] 통일교육 교사 워크숍

라) 연구학교 컨설팅 및 워크숍 참석

연구학교 운영을 위한 컨설팅은 충청북도교육과학연구원, 통일교육원 연구학교 중앙 컨설팅단, 본교 연구학교 컨설팅단을 통해 이루어졌다. 연구학교 운영의 목표와 활동, 학생 수준에 적합한 통일교육의 방향 설정 등과 같은 연구학교 운영의 전반에 대한 컨설팅이 실시되었다. 이와 더불어 통일교육 연구학교 운영과 관련된 다양한 워크숍에 참석하여 통일교육 우수사례를 듣고, 학교 통일교육 운영에 참고하였다.

<표 12> 연구학교 컨설팅 및 워크숍 참여 현황

구분	날짜	컨설팅 내용	주관기관	컨설턴트
1	2015. 4. 28	연구학교 계획 수립 및 운영	충청북도 교육과학연구원	연구사 최진희
2	2015. 7. 4	연구학교 계획서 및 보고서 작성	통일교육원	교사 김기수
3	2015. 10. 2	통일교육 연구학교 컨설팅	충청북도 교육과학연구원	장학사 조선진
4	2015. 10. 15	통일교육 담당교원 워크숍	충청북도교육청	-
5	2015. 10. 23	통일교육 연구학교 교사 워크숍	통일교육원	-



통일교육원 주관 컨설팅

통일교육 담당교원 워크숍

통일교육 연구학교 교사 워크숍

[그림 11] 컨설팅 및 워크숍

3) 학부모 연수

본교 학부모를 대상으로 외부강사 초청 통일 안보교육 및 통일교육 현장체험학습을 실시하였다. 평소 통일에 대한 관심도 적고 전문적인 연수를 받아본 적이 거의 없었지만, 본교에서 진행된 연수 및 체험학습 프로그램을 통해 분단 및 통일에 대해 고민해볼 수 있는 시간이 되었고, 학교의 통일교육 연구학교 운영을 이해하고 적극적으로 협조하게 되었다.

<표 13> 학부모 통일교육 연수 활동

구 분	일 시	주관기관	비고
통일기원 선진지 견학 (거제도 포로수용소)	2015. 4. 18	황간초등학교	
통일 안보교육	2015. 7. 9	영동 재향군인회	
학교 통일교육 운영 방법 안내	2015. 10. 1	황간초등학교	
통일로 통하다! 통통 가족여행 (왜관지구 전적기념관, 대구 근대화거리)	2015. 11. 14	황간초등학교	



[그림 12] 학부모 통일교육 연수 활동

2. 운영과제 [2]의 실행

운영과제 [2]

통일교육 교수·학습 교육과정을 구안·적용한다.

- 가. 통일교육 시수 확보 및 통일교육 연간지도계획 작성
- 나. 어울림 수업모형 개발 및 적용
- 다. 통일교육 워크북 제작 및 활용

가. 통일교육 시수 확보 및 통일교육 연간지도계획 작성

학교에서 이루어지는 통일교육을 통한 학생들의 통일의식을 기르기 위해서는 교과 및 창의적체험활동 전반에 걸친 지속적인 교수학습 과정이 필요하였다. 따라서 통일교육 목표 및 내용 등에 적합한 교과 및 창의적체험활동 지도요소를 추출하고 이를 통해 연간 지속적인 통일교육이 이루어지도록 하였다.

1) 학교 교육과정과 연계된 통일교육 시수 확보

일회성, 지식전달 위주의 통일교육을 넘어 교과 및 창의적체험활동과 연계된 지속적인 통일교육을 운영하기 위하여 <표 14>와 같이 교육과정을 재구성하여 운영하였다.

<표 14> 학교교육과정과 연계된 통일교육 시수 확보 현황

학년	교과연계 시수 (도덕, 사회 등)	창의적체험활동 시수 (통일교육)	계	비고
1	20	20	40	
2	20	20	40	
3	20	20	40	
4	20	20	40	
5	20	20	40	
6	20	20	40	
계	120	120	240	

2) 학년별 통일교육 연간운영계획 작성

<표 14>에서 계획한 학년별 통일교육 시수를 잘 운영하기 위하여 학년별로 통일교육 연간운영계획을 작성하여 운영하였다. 학년별 교과진도계획을 기초로 통일의 필요성, 통일 준비, 북한 이해, 나라 사랑, 민족 화해의 5가지 지도요소에 적합한 학습내용을 선정하여 총 40차시로 계획, 운영하였다.

<표 15> 학년별 통일교육 연간운영계획(예시)

일 주		교과	주제	학습내용	차시	통일교육 지도요소				
						통일 필요성	통일 준비	북한 이해	나라 사랑	민족 화해
4	2	창체	통일 과학축제	- 통일 한국 상상 그리기, 통일 기원 에어로켓대회, 통일 탕탱볼 만들기, 통일의 꽃 전자카드 만들기 등	1~2 /40				○	○
5	1	사회	도시의 발달과 주민생활	- 도시의 분포와 발달 - 북한의 도시 위치 알아보기	3 /40			○	○	
	2	사회	도시의 발달과 주민생활	- 신도시의 개발 - 통일 한국의 신도시 상상해 그려보기	4 /40		○			○
	3	국어	서로 다른 느낌	- 작품에 대한 생각이나 느낌이 다른 까닭을 알아보기 - 북한 이야기 읽고 생각이나 느낌 말해보기	5~6 /40	○		○		
6	2	사회	민주주의와 주민자치	- 함께하는 주민 자치 - 북한의 정치 모습 알아보기	7 /40			○	○	
	3	국어	의견과 근거	- 문단의 구조에 맞게 의견이 드러나는 글을 쓰기 - 통일에 대한 자신의 생각 글로 쓰기	8~9 /40	○	○			○
	4	창체	통일 문화 한마당	- 4학년 : 통일 국기 그리기, 통일 글짓기(운문, 산문) - 공통 : 통일 노래 개사 경연대회, 북한음식체험, 분단체험	10~13 /40				○	○
	4	도덕	둘이 아닌 하나되기	- 우리는 하나예요	14 /40	○	○			
4	국어	국어사전과 함께	- 국어사전 사용방법 알기 - 북한말 사전으로 찾아보기	15~16 /40			○	○		

나. 통일교육 수업모형 개발 및 적용

통일교육 수업을 실시하기 위해서는 교수·학습 과정안을 작성하는 과정이 필요하였다. 본교에서 이루어지는 통일교육 수업의 목표 달성과 활동의 통일성을 유지하기 위하여 어울림 수업모형의 형태로 작성하여 적용 하였다.

1) 어울림 수업모형 적용

학년별로 통일교육 연간지도계획에 의거하여 통일교육 수업을 실시하였다. 초등학교 통일교육의 목표 및 본교 연구학교 주제인 학생들의 통일외식을 기르기 위하여 어울림 수업모형을 구안하여 통일교육 수업에 적용하였다. 어울림 수업모형이란 마음 두드리기 - 마음 열기 - 마음 어울리기 - 한마음 키우기의 4단계로 이루어져 있으며 영역별 주요 활동은 <표 16>과 같다.

<표 16> 어울림 수업모형

수업단계	단계 설명	수업 단계별 주요 활동 (예시)
마 음 두드리기	북한, 통일 문제 등에 대해 부족한 관심과 단혀있는 마음을 두드리는 수업 단계	<ul style="list-style-type: none"> · 뉴스영상을 통한 동기유발 · 남, 북의 갈등상황과 관련된 자료 제시 · 통일콘텐츠 활용 한 주제별 영상 시청 · 평화, 전쟁, 통일 관련 노래 부르기 · 퀴즈 문제로 관심 갖기
마 음 열 기	다양한 읽기, 영상자료 등을 통해 분단의 현실과 통일의 필요성을 알아가는 수업 단계	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육원 영상 감상하기 · 소집단 협동 활동 실시 · 통일과 관련된 모듈별, 학급전체 토의·토론하기 · 북한 사회의 다양한 생활모습 알아보기 · 북한, 통일에 관한 표현 활동하기 · 분단의 현실을 느낄 수 있는 읽기 자료 제공
마 음 어 울 리 기	통일 체험활동, 역할극, 놀이활동 등을 통해 북한을 이해하고 통일의 소중함을 느끼는 수업 단계	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 통일체험활동 하기 · 북한의 생활, 문화, 언어 체험하기 · 재미있는 통일 놀이를 통해 북한 문화 익히기 · 게임을 통해 북한 사회 이해하기 · 통일 역할극 해 보기 · 통일 문제 해결하는 방법 찾기
한 마 음 키 우 기	수업을 통해 알고 느끼게 된 통일에 대한 마음가짐을 다지고 통일 의지를 다져보는 수업 단계	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 후 소감 발표하기 · 통일과 북한에 대한 생각의 변화 말해보기 · 수업 활동을 통해 가지게 된 마음가짐 이야기하기 · 통일 문제에 대한 공감대 형성하기

2) 통일교육 교수·학습 과정안 작성 및 활용

어울림 수업모형을 적용한 학년별 통일교육 교수·학습 과정안을 작성하여 활용하였다. 교수·학습 과정안은 동료장학, 컨설팅장학, 학부모 수업공개 등에 활용하였으며 본교 통일교육 연구학교 누리집에도 탑재하여 자료를 공유하여 활용하였다.

<표 17> 통일교육 교수·학습 과정안(예시)

단원	창의적체험활동 - 통일교육	일시 / 장소	-
본시 주제	북한사람들의 생활모습 알아보고 자신의 삶 돌아보기	지도 대상	4학년 00명
통일교육 요소	북한 이해, 남북 화해	지도 교사	0 0 0
학습 문제	남한, 북한의 어린이의 생활모습 비교해 보기		
중심 활동	이미지프리즘카드 활동, 행복 학습지 작성하기		
교수·학습 자료	이미지프리즘카드, 포스트잇,		

단계	학습 내용	교수·학습 활동		시간 (분)	자 료(㉔) 유의점(㉕)
		교사	학생		
마음 두드리기	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> · 이미지프리즘 카드 - 북한하면 떠오르는 느낌을 표현할 수 있는 사진을 고르세요. - 친구와 생각을 나누어보세요. - 생각을 발표해봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 이미지프리즘 카드 - 자신의 생각을 잘 표현할 수 있는 사진 고르기 - 친구와 생각 나누어보기 - 생각 발표해보기 	10'	㉔ 이미지프리즘카드 ㉕ 다른 사람의 생각을 존중하며 활동 하도록 유도
	목표 안내 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> · 배움목표 - 남한, 북한 어린이의 생활모습을 비교해 봅시다. · 배움활동 안내 - 똑! 똑! 북한 돋보기 - 황간에서 북한으로! 		5'	
마음 열기	배움 활동 1	<ul style="list-style-type: none"> · 배움활동 1. 똑! 똑! 북한 돋보기 - 자신이 알고 있는 북한 어린이들의 생활 모습을 발표해봅시다. - 북한 어린이들 생활모습 퀴즈를 풀어보겠습니다. - 북한 어린이들의 생활모습을 배우면서 느낀점에는 어떤 것 들이 있나요? 	<ul style="list-style-type: none"> · 배움활동 1. 똑! 똑! 북한 돋보기 - 북한 어린이들의 모습 발표해보기 - 퀴즈 참여하기 - 새롭게 배운 북한 어린이들의 생활을 보며 느낀점 발표해보기 	10'	㉔ 북한 어린이 생활모습 소개자료 ㉕ 좋고 나쁨이 아닌 남북의 차이를 인식하도록 유도
마음 어울리기	배움 활동 2	<ul style="list-style-type: none"> · 배움활동 2. 황간에서 북한으로! - 북한 어린이들에게 소개하고 싶은 우리나라 어린이들의 생활모습은 어떤 것이 있을까요? - 북한 친구들에게 우리나라 어린이들의 생활모습을 소개하는 편지를 써봅시다. - 편지를 발표해봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 배움활동 2. 황간에서 북한으로! - 우리나라 어린이들의 생활모습 생각해보고 북한 어린이들에게 소개할 수 있는 모습 찾아보기 - 북한 친구들에게 편지 쓰기 - 편지 발표해보기 	10'	㉔ 편지지 ㉕ 진심을 가지고 작성할 수 있도록 유도
한마음 키우기	정리하기	<ul style="list-style-type: none"> · 징검다리 학습플래너 정리하기 - 오늘 수업을 통해 배운 내용에는 어떤 것들이 있나요? - 오늘 수업시간을 통해 새롭게 배운 것이나 느낀점을 징검다리 학습플래너에 정리해봅시다. - 자신이 작성한 내용을 발표해봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 징검다리 학습플래너 정리하기 - 배운 내용을 떠올려보고 발표하기 - 새롭게 배운 내용이나 느낀점을 간단하게 정리해보기 - 발표하기 	5'	㉔ 징검다리 학습플래너 ㉕ 자신의 언어로 배운내용을 정리할 수 있도록 유도

3) 통일교육 공개수업 실시

통일교육 교수·학습 과정안에 따른 통일교육 공개수업을 학기당 1회씩 실시하였다. 5월에는 학부모를 대상으로 통일교육 공개수업을 실시하였다. 통일교육 공개수업을 통해 학생들의 통일에 대한 관심과, 흥미, 필요성을 느낄 수 있도록 돕고 학부모의 통일에 대한 인식을 확산시킬 수 있었다. 또한 11월에 실시된 동료 장학 통일교육 공개수업을 통해 교사들의 통일교육에 대한 공감대를 형성하고, 학교 통일교육에 대한 의견을 나눌 수 있는 시간이 되었다.

<표 18> 1학기 통일교육 공개수업 주제 및 통일교육 요소

학년	과 목	주제	통일교육 요소
1-1	가족	집에서 기르는 동물 알아보기	북한 이해 (북한 동물 사진)
2-1	창의적 체험활동	시간을 나타내는 말 알아보기	통일 필요성 (통일 동영상)
2-2	가족	친척을 부르는 말 알아보기	통일 필요성 (이산가족 동영상)
3-1	창의적 체험활동	남북분단의 원인을 알고 하나가 될 수 있도록 노력하는 마음 가지기	통일 필요성, 남북화해
4-1	창의적 체험활동	남, 북한 어린이의 생활 비교해 보기	북한 이해, 남북화해
4-2	도덕	북한 친구들의 생활 이해하고 통일에 대한 마음 가꾸기	북한 이해
5-1	도덕	북한의 인권 실태 알아보기	북한 이해
6-1	사회	북한의 경제성장 계획 세우기	북한 이해, 통일 준비
6-2	창의적 체험활동	분단으로 달라진 남한과 북한의 말 알아보기	북한 이해



[그림 13] 통일교육 공개수업

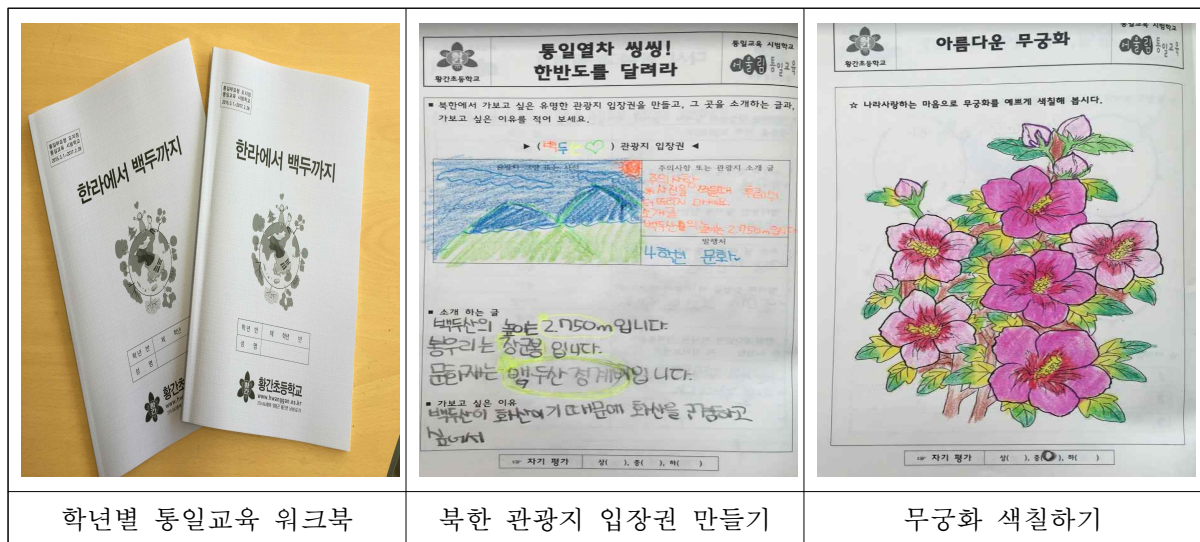
다. 통일교육 워크북 제작 및 활용

1) 학년별 통일 워크북 제작

학교 교육과정과 연계된 통일교육 연구학교를 운영 하면서 가졌던 고민은 학생들이 통일교육과 관련된 다양한 활동을 마치고 어떻게 자신의 생각을 정리하고 되돌아 볼 수 있게 하는가? 라는 문제였다. 통일교육 활동을 실시한 후 가지게 된 느낌과 생각을 정리해보는 과정이 빠진다면 일회성 행사로 끝날 수밖에 없기 때문이다. 통일 워크북을 통해 자신의 생각과 느낌을 글이나 그림으로 표현해보고 정리해보는 활동을 통해 통일, 북한, 분단 등에 대한 학생들 나름의 사고와 생각이 정립되고, 의미 있는 통일교육 행사가 되는데 도움이 될 수 있었다. 또한 본교 연구학교 누리집에 통일교육 워크북 책자 파일을 게시하여 누구나 통일교육에 활용할 수 있도록 하였다

2) 통일관련 영상을 통한 워크북 활용

통일교육원 홈페이지에는 다양한 통일관련 영상물이 탑재되어 있다. 본교에서는 매주 월요일 아침시간을 활용하여 5~10분 내외의 짧은 통일영상을 아이들에게 시청하도록 하였다. 초등학교 아이들의 수준을 고려하여 이론적, 지식전달 위주의 영상을 배제하고 감성적, 흥미 유발이 가능한 영상들을 선택하여 제공하였다. 이를 통해 북한을 잘 이해하고, 통일의 필요성을 느낄 수 있게 되었다. 또한 북한이탈주민들의 삶 등을 이해할 수 있는 계기도 되었다.



[그림 14] 통일 워크북 활용

3. 운영과제 [3]의 실행

운영과제 [3]

어울림프로그램 통일체험활동을 계획하고 운영한다.

- 가. 교육과정과 연계된 교내 · 외 체험활동
- 나. 블록타임제를 활용한 통일문화 한마당
- 다. ‘통바라기’ 통일동아리 운영

가. ‘교육과정과 연계된 교내 · 외 체험활동

통일체험활동을 운영함에 있어서 가장 중요한 것은 기존의 학교 교육과정과 연계된 행사를 운영하는 것이었다. 학교 교육과정과 동떨어진 체험활동은 학생과 선생님께 부담감을 주게 되고 성공적인 활동이 되기 어렵기 때문이다. 따라서 본교의 학교 교육과정과 연계된 통일 체험활동을 통해 연구학교 운영의 부담을 줄이고, 유의미한 활동이 될 수 있도록 노력하였다.

1) 통일 비전 선포식

연구학교 운영 계획서를 작성하는 과정을 통해 교사간의 공감대는 잘 형성되어있었다. 하지만 통일교육의 주체가 되는 학생들은 통일교육의 필요성을 잘 느끼지 못하고 있다는 결론을 내렸다. 따라서 통일교육 연구학교를 본격적으로 운영하기에 앞서 학생들에게 연구학교 운영의 필요성을 안내하고, 한 해 동안 진행될 통일교육 활동을 안내하는 통일 비전 선포식을 가지게 되었다. 이를 통해 학생, 교사 모두가 통일교육의 필요성을 느끼고, 통일의식을 키우고자 하는 마음을 기를 수 있었다.



[그림 15] 통일 비전 선포식

2) 통일을 여는 어울림 아침활동

본교는 학교버스를 타고 오는 학생들의 시간에 맞추어 8시 30분부터 9시까지 아침활동 시간이 계획되어 있다. 통일 영상 감상(월), 한라에서 백두까지 건강달리기(화~금) 활동을 구성하여 매일 아침 통일에 대해 생각해 볼 수 있도록 하였다. 지속적인 통일에 대한 자료 제공을 통해 아이들의 통일에 대한 관심이 높아지는 계기가 되었다.



[그림 16] 어울림 아침 활동 모습

3) 통일로 가는 어울림 중간놀이

본교는 중간놀이 시간(10시 30분 ~ 11시)을 연중 지속 운영하였다. 매일 운영되는 중간놀이 활동을 통해 악기연주, 노래 부르기, 스포츠클럽 활동 등을 지속적으로 운영하였다. 통일을 기원하는 마음과 전통이 담긴 노래를 배우고 악기로 연주해보는 과정을 통해 통일에 필요한 감수성과 민족의식을 키울 수 있었다. 또한 스포츠클럽활동을 통해 단결력, 협동심 등을 배양할 수 있었다.

<표 19> 통일로 가는 어울림 중간놀이

구분	요일	화	활동안내
활동내용	월	1인 1악기 연주하기	학급별로 악기를 한 가지씩 정하여 1주일에 1회 중간놀이 시간에 다양한 곡을 연주하였다. 지속적인 악기연주를 통하여 학생들의 연주 실력이 향상되었으며, 통일과 관련된 다양한 노래를 연주해보며 통일에 대한 마음을 키울 수 있었다.
	화	전교생 노래 부르기	강당에 전교생이 모여 정서를 함양하고 통일의식을 키울 수 있는 노래를 불러보는 시간으로 운영하였다. 통일을 기원하는 마음이 담긴 노래를 불러보는 활동을 통해 통일에 필요한 감수성과 민족의식을 키울 수 있었다.
	수 ~ 금	- 줄넘기 급수제 (1~3학년) - 스포츠클럽 (4~6학년)	저학년은 연중 줄넘기 급수제를 실시하여 체력향상을 도모하였으며 고학년의 경우 티볼, 축구, 골프, 외발자전거, 뉴스포츠 등의 다양한 스포츠클럽을 학생들이 자유롭게 선택하고 지속적으로 활동할 수 있도록 지도하였다. 다양한 스포츠클럽을 통해 배려, 이해, 공감, 협동 능력 등과 같은 통일 시대에 필요한 학생들의 심성을 키울 수 있었다.

또한 한라 마음이(1인 1악기 연주, 전교생 노래), 백두 튼튼이(스포츠클럽, 줄넘기) 선발 대회를 개최하여 그동안 갈고닦은 다양한 실력을 겨루고 통일을 기원하는 마음을 다져보는 활동도 실시하였다.

		
한라 마음이 선발대회	통일 노래 부르기	백두 튼튼이 선발대회
		
단체 줄넘기	스포츠클럽 외발자전거	스포츠클럽 골프부

[그림 17] 어울림 중간놀이 활동 모습

4) 통일을 즐기다(월별 통일교육 행사)

창의적체험활동의 통일교육 시간을 활용하여 전교생이 참여하고 공감할 수 있는 다양한 월별 통일교육 행사를 추진하였다. 어울림 월별행사는 기존에 학교에서 운영되는 행사와 통일교육의 지도요소를 결합하여 행사에 열심히 참여하는 과정을 통해 통일의 의미를 되새기고 통일의식을 함양할 수 있는 방향으로 계획을 추진하였다. 또한 학부모와 함께하는 통일행사를 추진하여 학부모의 통일의식 함양에도 기여하였다.

<표 20> 통일을 즐기다 월별 행사

행 사 명	내 용	시기
통일 과학축제	· 통일 염원 로켓 날리기, 통일한국 상상화 그리기 등	4월
통일 동시화전	· 통일을 기원하는 마음이 담긴 동시 작성 및 동시화 그리기	
통일 한마음운동회	· 민속놀이 체험, 통일기원 달리기 등	5월
통일교육주간 운영	· 통일 캐릭터 그리기, 통일체험보고서 쓰기, 표어 공모전 등	
통일정보축제	· 인터넷 및 컴퓨터를 활용한 통일교육 활동	9월
통일 독서축제	· 통일관련 도서를 읽은 후 독서활동	10월
통일 나눔축제 (예정)	· 학년, 학급별 나눔장터를 개최하고 수익금을 북한 주민을 돕는데 활용	12월

		
<p>통일 과학축제(상상화)</p>	<p>전통 민속놀이 체험하기</p>	<p>통일 한마음 운동회</p>
		
<p>통일 정보축제</p>	<p>태블릿 활용 UCC 제작하기</p>	<p>통일 독서축제 독후활동</p>
		
<p>통일 동시화전</p>	<p>통일 체험학습 보고서</p>	<p>통일 캐릭터</p>

[그림 18] 통일을 즐기다 활동 모습

5) 통일을 보다(통일 현장체험학습)

초등학교 어린이들에게 가장 좋은 배움의 형태는 자신이 직접 경험하고 체험하는 과정을 통해 배우는 것이다. 이러한 관점에서 통일교육과 관련된 다양한 현장체험학습은 학생들의 배움에 대한 욕구를 불러일으키고, 나아가 분단과 통일에 대한 실질적인 경험을 통해 통일의식을 자연스럽게 체득할 수 있는 계기가 되었다. 다만 본교의 지리적 여건상 원거리 이동에 따른 실제 체험학습 시간 확보가 부족하였고, 다양한 유형의 체험학습장소 및 일정 개발이 부족했다는 점 등이 현장학습 운영의 아쉬운 점이다.

<표 21> 통일 현장체험학습

구분	날짜	장소	대상
1	2015. 4. 21	대전 통일교육원	1~3학년
2	2015. 4. 21	천안 독립기념관	4~6학년
3	2015. 9. 18	대전 현충원	1~3학년
4	2015. 9. 18	서울 전쟁기념관	4~5학년
5	2015. 9. 16 - 18	서울 일대	6학년
5	2015. 11. 14	왜관지구 전적기념관, 대구 근대화거리	학부모, 신청자
6	2015. 12. 12	평택 2함대(예정)	학급, 전교임원



서울 전쟁기념관

대전 현충원

무궁화와 함께 통일의지 키우기

천안 독립기념관

[그림 19] 통일 현장체험학습

나. 블록타임제를 활용한 통일 문화 한마당

통일을 기원하는 마음을 담아 7월 8일에 전교생이 참여하는 통일 문화 한마당을 개최하였다. 1 ~ 4교시까지 4차시에 걸쳐서 진행된 통일문화 한마당을 통해 평소 접해보지 못했던 체험활동 위주의 통일교육 활동이 진행되었다. 통일을 기원하는 마음을 소망리본에 작성하여 통일텃밭 철조망에 묶어보는 활동을 실시하였으며, 게임형식으로 진행된 한반도 퍼즐 맞추기, 카푸라로 한반도 만들기, 북

한 어린이 학교생활 알아보기 활동 등을 통해 북한과 통일, 북한 어린이들의 생활 등에 대해 더 잘 알게되었다. 또한 마지막 시간에 실시한 전교생이 참여한 통일 풍선 날리기 활동을 통해 통일을 기원하는 마음도 다질 수 있었다.

<표 22> 통일 문화 한마당 행사

구 분		활 동 내 용
통일문화 한마당 (7월 8일)	1교시	- 소망리본 작성하기
	2~3교시	- 저학년 : 통일 부채 만들기, 통일 뱃지 만들기 - 고학년 : 한반도 퍼즐 카드 맞추기, 카푸라로 한반도 지도 만들기, 몸으로 통일 표현하기, 북한 어린이들의 학교생활 알아보기
	4교시	- 통일 풍선 날리기
통일문화 한마당 (11월 18일)	1~2교시	- 통일기원 바람개비 만들기
	3교시	- 통일 가렌다 만들기
	4교시	- 통일 옷놀이 대회



통일 뱃지 만들어보기

통일 소망 풍선에 써보기

통일 기원 리본 달기

몸으로 통일 표현하기

통일 소망 풍선 날리기

리본으로 만든 통일의 물결

[그림 20] 통일 문화 한마당

다. ‘통바라기’ 통일 동아리 운영

학생들의 자율적인 활동을 유도하고, 학생 중심의 통일교육 이루어질 수 있도록 하기 위하여 ‘통바라기’ 통일 동아리를 운영하였다. 통일 동아리에 참여한 학생들은 담당 교사와 함께 각종 행사의 기획, 운영, 마무리 등에 참여하였다. 또한 프로그램 운영의 결과를 보여주는 UCC를 제작하여 홍보활동을 진행하였으며, 행사 진행시 도우미의 역할에 적극적으로 참여하여 원활한 통일교육이 이루어질 수 있도록 도움을 주었다.

<표 23> 통일동아리 활동 현황

구분	날짜	활동명	활동내용
1	2015. 4. 14	통일 비전 선포식	통일교육 피켓 제작, 홍보 활동
2	2015. 4. 27	통일 동시화전	동시화 전시 및 안내
3	2015. 6. 25	통일 현장체험활동	노근리평화공원 현장체험학습
4	2015.6. 30 ~ 7. 1	한라마음이 백두튼튼이 대회	행사 도우미 활동
5	-	행사 UCC 제작	통일기원요리대회 외 9개 영상 제작

		
노근리 총탄 자국 살펴보기	노근리 추모탑에서 묵념하기	해설사에게 설명 듣기
		
통일 비전 선포식 피켓 제작	통일 소망 풍선 날리기 UCC	어울림 통일 한마당 UCC

[그림 21] ‘통바라기’ 통일 동아리 활동

VI 운영 결과

1. 검증내용 및 방법

본교에서 실시한 통일교육 활동의 목표는 학생들의 통일의식을 기르는 것이었다. 이러한 목표를 잘 달성했는지 알아보기 위하여 아래와 같이 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 또한 통일의식을 기르기 위해 실시한 어울림 통일교육 프로그램 운영 만족도를 알아보기 위한 설문조사도 함께 실시하여 2015년 활동을 고찰해보고 2016년 통일교육 연구학교 운영의 시사점을 찾아낼 수 있었다.

<표 24> 검증내용 및 방법

구 분	설문내용	대상	방법	시기	처리		
양적 평가	통일의식 함양	- 통일에 대한 관심 및 필요성 - 북한에 대한 이해 및 관심 - 통일교육의 방법 및 필요성	황간초 3~6학년 학생	설문지	사전 : 4월 사후 : 10월	백분율	
	어울림 프로그램 운영 만족도	어울림 프로그램 [1]	- 통일교육을 위한 환경조성 - 어울림프로그램 홍보 활동 - 통일교육, 연수활동	학생 교사 학부모	설문지	10월	백분율
		어울림 프로그램 [2]	- 교과, 창의적 체험활동 시간을 활용한 통일교육 - 통일 워크북 제작 및 활용	학생 교사			
	어울림 프로그램 [3]	- 교내외 통일교육 관련 체험활동 - 통일문화 한마당 - 통일동아리 활동	학생 교사 학부모				
질적 평가	통일의식 및 어울림 프로그램 만족도	- 통일의식 함양 정도 - 어울림프로그램 [1], [2], [3] 만족도	학생 학부모 교사	질문 관찰법	10월	-	

2. 검증결과 및 분석

가. 통일의식 함양(양적 평가)

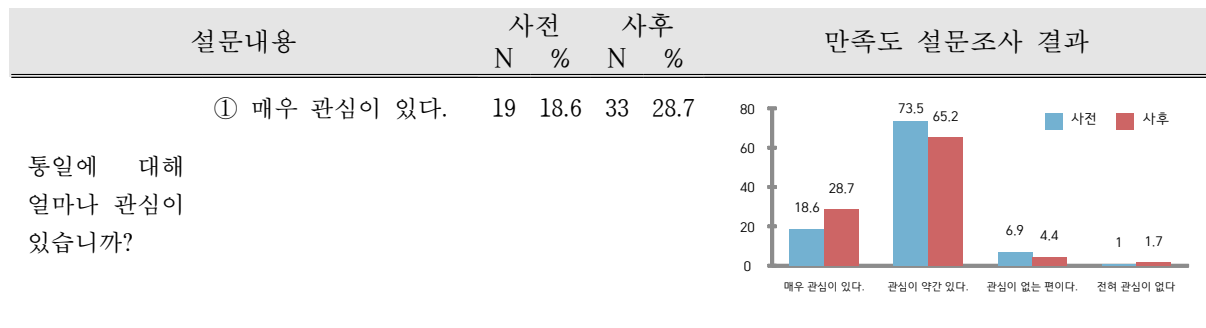
통일 의식은 학생 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 의식으로 통일을 실현하고자 하는 의지를 말한다. 본교에서는 이러한 통일의식의 함양여부를 알아보기 위하여 통일에 대한 관심과 필요성, 북한에 대한 이해 및 관심 학교에서 실시되는 통일교육의 필요성 등에 대한 설문조사를 실시하고 결과를 분석하였다.

1) 통일에 대한 관심 및 필요성

어울림프로그램을 통한 학생들의 통일에 대한 관심 및 필요성에 대한 설문조사 결과는 <표 25>과 같다.

<표 25> 통일에 대한 관심 및 필요성 설문조사 결과

(사전 : N=102, 사후 N=110)



의 참상을 바로알고 통일을 기원하는 마음을 키울 수 있었다고 생각한다. 또한 관내에 위치한 많은 군부대(육군종합행정학교, 8탄약창)로 인해 다른 지역 학생들보다 군인, 전쟁 등에 대해 노출되는 빈도가 높다. 이는 자연스럽게 통일의 필요성을 느낄 수 있게 되는 요인이 되었다고 생각한다.

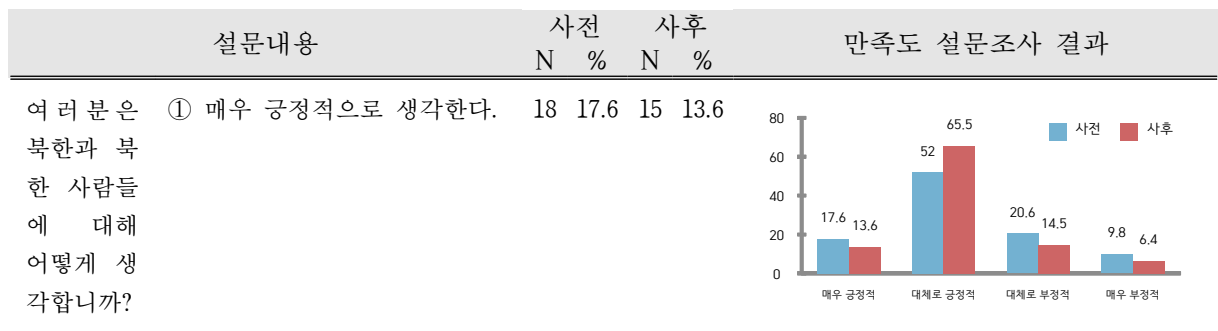
학생들의 통일의 관심, 필요성에 대한 높은 인식은 1년간 통일교육 연구학교를 운영함에 있어 큰 도움이 되었다. 학생들의 준비된 통일의식은 교내외에서 실시했던 많은 통일교육 활동에 적극적이고 자발적인 참여의 동기가 되었고, 이를 통해 통일의식이 더욱 굳건하게 자라나는 계기가 되었다.

2) 북한에 대한 이해 및 관심

어울림프로그램을 통한 학생들의 북한에 대한 이해 및 관심에 대한 설문조사 결과는 <표 26>과 같다.

<표 26> 북한에 대한 이해 및 관심 설문조사 결과

(사전 : N=102, 사후 N=110)



제 다시 전쟁을 일으킬지 모르는 북한과 북한 사람들이라는 생각이 변화되어, 평화로운 통일을 통해 함께 살아가야 할 같은 민족임을 느끼게 된 것이다.

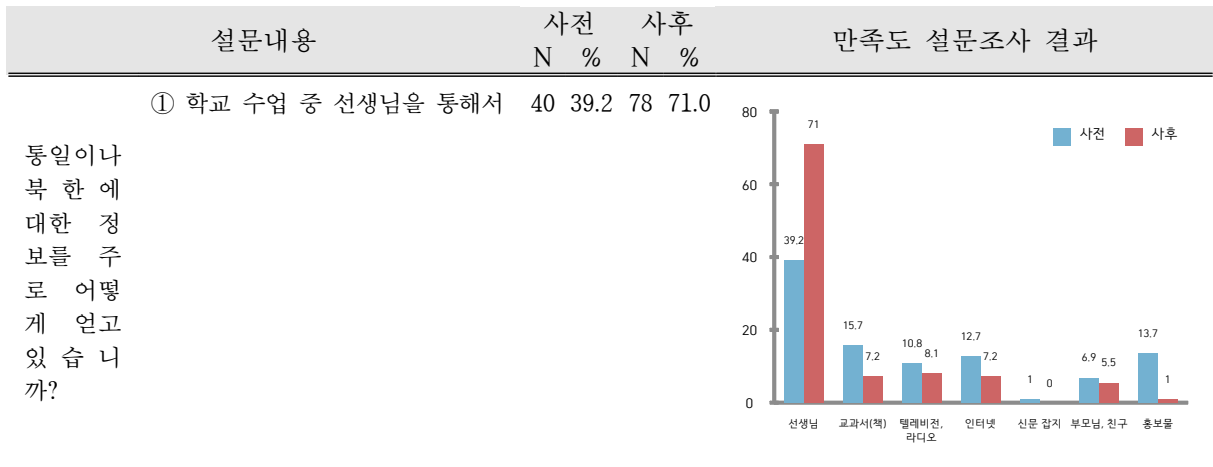
북한 및 북한 사람들에 대한 앎의 정도는 정말 큰 변화가 있었다. 그동안 잘못된 지식, 편견 등에 사로잡혀 북한 사람들을 빨갱이라고 부르는 아이들도 있었다. 하지만 북쪽친구 알아보기 통일교육, 안보강연, 다양한 통일영상 감상, 현장체험학습 등의 활동을 통해 북한 및 북한 주민들에 대해 바른 지식을 많이 배울 수 있었다. 한편으로는 아직도 북한과 북한사람들에 대해 잘 모른다고 말한 학생들이 25% 정도가 있으므로 북한이해를 위한 지속적인 교육의 필요성도 느낄 수 있었다.

3) 통일교육의 방법 및 필요성

통일교육의 방법 및 필요성에 대한 설문조사 결과는 <표 27>과 같다.

<표 27> 통일교육의 방법 및 필요성 설문조사 결과

(사전 : N=102, 사후 N=110)



또한 학교 통일교육의 가장 중요한 사람이 선생님이라는 것을 다시 한번 느낄 수 있게 하는 결과였다. 차년도 운영시에는 교사의 통일교육 전문성 향상을 위한 프로그램의 운영과 더불어 교사가 학생들에게 제공하는 자료에 대한 정확성, 객관성을 높이는 것도 중요하다고 판단된다.

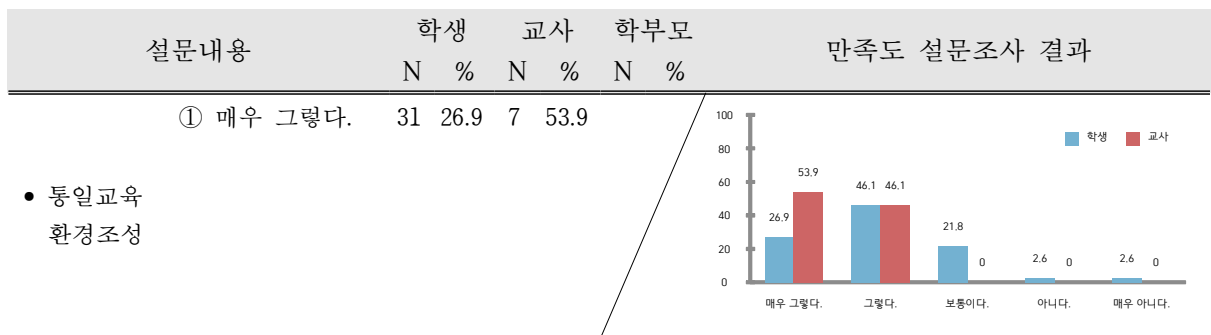
나. 어울림프로그램 운영 만족도(양적 평가)

1) 어울림프로그램 [1] 만족도

본교에서 진행한 어울림프로그램 [1] ‘어울림프로그램 실천을 위한 통일교육 환경을 조성한다’에 대한 만족도 설문조사 결과는 <표 28>과 같다.

<표 28> 어울림프로그램 [1] 만족도 설문조사 결과

(학생 : N=115, 교사=13, 학부모=94)



으로 게시하고 나눌 수 있는 공간을 마련한다면 좀 더 높은 만족도를 얻을 수 있으리라 생각된다.

통일교육 홍보분야에 대한 만족도는 다른 분야에 비해 다소 저조한(그렇다 이상이 학생 63.5%, 학부모 62.8%) 편이었다. 학교 누리집, 통일드림 소식지, 지역신문 기사 등을 통해 연구학교 활동을 홍보하였으나 학생, 학부모의 접근에 불편한 점이 있었던 것 같다. 따라서 차년도 연구학교 운영시 학생, 학부모의 접근성을 높이기 위한 SNS 등을 활용한 홍보활동이 필요하겠다.

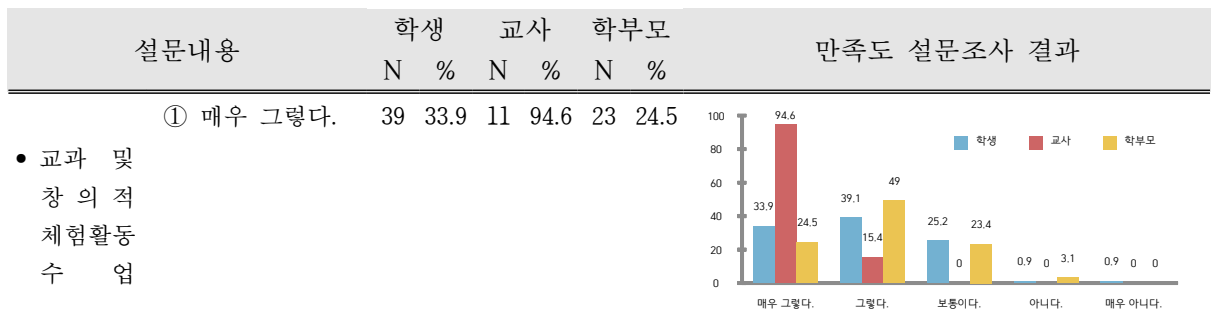
학생들의 통일교육의 만족도는 87.8%로 높게 나타났다. 북한이탈주민 초청강연, 통일교육원 영상 시청 등을 통해 학생들의 만족도를 높이는데 크게 기여한 것 같다. 아울러 올해는 강당에 다수가 모여 실시한 교육활동이 많았는데 교육의 효과를 높이기 위해 학급단위의 교육활동 비중을 늘린다면 더 좋은 효과가 있을 것이라 생각된다. 학부모의 통일연수의 만족도는 50%로 다소 저조한 결과를 얻었다. 학부모 연수가 학부모회 등 다른 학교 행사와 연계되어 실시된 경우가 많았으며, 그로 인해 교육시간이 짧고 일회성 행사로 끝나는 경우가 많았기 때문이라 생각된다. 학부모의 지속적이고 깊이 있는 통일연수의 필요성을 도출할 수 있었다. 차년도 운영시 이러한 한계를 극복하기 위해 학부모 통일 동아리 구성, 학부모 대상 지속적인 연수활동 실시 등을 위한 계획이 필요하겠다.

2) 어울림프로그램 [2] 만족도

본교에서 진행한 어울림프로그램 [2] ‘통일교육 교수·학습 교육과정을 구안·적용 한다’에 대한 만족도 설문조사 결과는 <표 29>과 같다.

<표 29> 어울림프로그램 [2] 만족도 설문조사 결과

(학생 : N=115, 교사=13, 학부모=94)



학년별로 작성한 연간 통일교육지도계획을 바탕으로 실시된 교과 및 창의적 체험활동 수업의 만족도는 학생 73%, 교사 100%, 학부모 73.5%로 높게 나타났다. 통일교육 지도요소별 학습내용 추출, 교육과정 재구성 및 교수학습을 위한 수업시수 확보, 어울림 수업모형에 따른 통일교육 실시 등을 통해 통일교육의 효과를 느끼게 된 것으로 여겨진다. 향후 통일교육 연구학교 계획 단계에 있어 통일교육에 대해 함께 고민하고 답을 찾아가는 교사 수업공동체 구성, 학생 스스로 과정 속에서 소통하고 느끼며 공감하는 배움이 일어날 수 있는 통일교육 방법을 모색하면 더 좋은 효과를 거둘 수 있을 것이다.

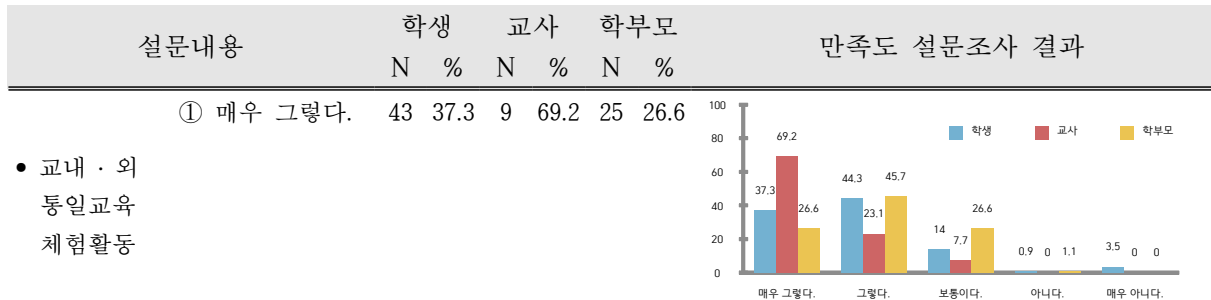
통일교육 워크북은 분단, 전쟁, 북한, 통일 등에 대한 객관적인 자료 제공, 통일교육 학습지, 학교 행사 소감문 작성 등의 내용으로 구성되어 있다. 하지만 대부분 활동이 글로 소감문을 작성하거나 학습지 형태로 제시되어 있어 학생들에게 큰 만족도를 제공하는데 한계가 있었다. 향후 워크북을 계획 단계에서 학생들의 흥미와 만족도를 높일 수 있는 방법을 구안하는 것이 필요하겠다.

2) 어울림프로그램 [3] 만족도

본교에서 진행한 어울림프로그램 [3] ‘어울림프로그램 통일체험활동을 계획하고 운영한다.’에 대한 만족도 설문조사 결과는 <표 30>과 같다.

<표 30> 어울림프로그램 [3] 만족도 설문조사 결과

(학생 : N=115, 교사=13, 학부모=94)



교내외에서 실시된 통일교육 체험활동에 대한 만족도는 학생, 교사, 학부모 모두 높게 나타났다. 대전 현충원, 청주 통일원, 독립기념관, 서울 전쟁기념관, 거제 포로수용소 등 통일교육과 관련된 다양한 장소의 체험활동을 통해 전쟁, 북한, 분단, 통일 등에 대한 객관적이고 정확한 정보를 얻을 수 있었으며, 직접 보고 느끼는 과정을 통해 만족도가 높아진 것으로 생각된다.

통일교육을 위한 시수 확보의 어려움을 극복하고 학생들의 활동, 체험위주 통일교육 운영을 위해 전일제로 진행된 통일문화 한마당은 학생들이 즐겁게 활동하는 과정을 통해 통일의식을 키울 수 있는 시간이었다. 앞으로 진행될 통일문화 한마당 행사 역시 초등학교 학생들의 수준에 적합한 체험위주의 통일교육 활동을 구성하여 즐겁게 참여하는 과정에서 통일의식을 키울 수 있도록 구성해야 할 것이다.

통일동아리 활동의 만족도는 92.4%로 아주 높게 나타났다. 학교 행사시 도우미 활동, 현장체험학습 활동, 활동 UCC 제작 등의 활동을 꾸준히 실시하였다. 하지만 올해 활동의 대부분 교내 활동에 그친 한계도 있다. 차년도에는 통일교육원에서 주관하는 통일리더 캠프 참가, 통일 어린이 기자단 활동 등의 교외 활동에도 적극적으로 참여하여 통일을 바라보는 시야는 넓히는 것도 필요하다고 판단된다.

다. 어울림프로그램 질적 만족도 평가 결과

<표 31> 어울림프로그램 질적 만족도 평가 결과

구 분	평가 내용
학 생	<ul style="list-style-type: none"> - 평소에는 통일에 대해 별 관심이 없었는데 올해는 학교에서 통일에 대한 수업을 많이해서 북한과 통일에 대해 많은 것을 알게 됐어요. (6학년 김00) - 통일 소망 풍선날리기가 제일 기억에 남아요. 하늘로 날아가는 풍선을 보니 기분도 좋고 북한까지 날아갔으면 좋겠다고 생각했어요.(5학년 조00) - 북한이 보이는 곳으로 체험학습을 가면 좋겠어요.(4학년 문00) - 빨리 통일이 돼서 백두산에 가보고 싶어요.(2학년 손00)
학부모	<ul style="list-style-type: none"> - 학교를 졸업한 이후 처음으로 통일에 대한 교육을 받아봤다. 어린시절 학교에서 배우던 통일교육과는 많이 달라진 모습을 느낄 수 있었다. 빨리 통일이 되어서 우리 아이들이 전쟁 위험이 없는 곳에서 살게 되면 좋겠다. (학부모 임00) - 얼마전 이산가족 상봉 행사가 있었는데 우리 아이가 큰 관심을 가지는 것을 보게 되었다. 학교에서 받은 통일교육 덕분에 통일과, 북한에 대해 큰 관심을 가지게 된 것 같다. (학부모 김00)
교 사	<ul style="list-style-type: none"> - 학교에서 통일에 대한 수업은 도덕이나 한국전쟁이 있었던 6월에 몇시간 배우는 것이 전부이다. 연구학교 운영과 연계된 다양한 활동들이 아이들의 통일의식 함양에 많은 도움이 된 것 같다. (교사 장00) - 아이들이 직접 체험하고, 느낄 수 있는 행사 위주로 연구학교가 운영된다면 훨씬 큰 효과를 볼 수 있을 것 같다. (교사 윤00) - 나 역시 교사라는 역할을 벗어나, 대한민국의 국민으로써 우리의 현실을 바르게 인식하고, 통일교육에 대해 고민해 볼 수 있는 좋은 시간이었다. (구00)

VII

결론 및 제언

1. 결 론

‘어울림프로그램을 통한 통일 의식 기르기’ 라는 주제를 바탕으로 1년간 실시한 다양한 통일교육 활동을 통해 아래와 같은 결과를 얻을 수 있었다.

가. 어울림프로그램 실천을 위한 통일교육의 환경 조성을 통해

- 1) 통일교육을 위한 교실 및 복도 환경 조성, 통일교육 누리집 개설 및 운영, 통일 도서코너 구축, 통일 소식지(통일드림) 발행, 지역신문 홍보기사 등을 통해 통일교육을 실시할 수 있는 체계적이고 효율적인 기반을 조성하였다.
- 2) 강사 초청 교육, 직무연수 참여, 연구학교 교사 워크숍 개최, 연구학교 컨설팅 등을 통해 교사들의 통일교육 전문성을 신장시킬 수 있었다.
- 3) 북한이탈주민 초청 ‘북쪽친구 알아보기’ 교육, 안보교육 등의 활동을 통해 학생들에게 객관적인 전쟁, 분단, 통일 등에 대한 정보를 제공할 수 있었다. 또한 학부모 대상 연수 및 현장체험학습 등을 통해 학교 통일교육에 대한 관심을 불러일으킬 수 있었다.

나. 통일교육 교수·학습 교육과정의 구안·적용을 통해

- 1) 교육과정을 분석하여 통일교육 관련 요소를 분석하였으며, 교과와 창의적 체험활동의 창의적인 재구성 과정을 통해 연간 지속적이고 체계적인 통일교육을 실시하였다.
- 2) 통일교육 교수·학습 재구성을 통해 학년별 연간 통일교육 지도계획을 작성하였으며, 어울림 수업모형(마음 두드리기 - 마음 열기 - 마음 어울리기 - 한마음 키우기)에 바탕을 둔 공개수업 등을 통해 통일교육에 대한 교사의 전문성이 함양되었다.
- 3) 학교 교육과정과 연계된 통일교육 활동을 추진하였으며, 그 과정에서 연계되는 결과물 관리와 연계된 통일교육 워크북(한라에서 백두까지)을 제작, 활용하였다. 이러한 일련의 과정을 통해 통일에 대한 관심과 통일 의지를 다질 수 있었으며, 학생들의 적극적인 학습참여 태도와 통일역량을 신장시킬 수 있었다.

다. 어울림프로그램 통일체험활동의 계획 · 운영을 통해

- 1) 학생들의 하루 일과와 연계된 통일교육 활동(통일을 여는 어울림 아침활동, 통일로 가는 어울림 중간놀이 활동)을 통해 통일에 대한 접촉빈도를 높임으로써 학생들이 통일에 대해 수시로 고민하고 생각해 볼 수 있는 환경을 조성하였다.
- 2) 통일을 즐기다(월별 통일교육 활동), 통일을 보다(현장체험학습), 통일 문화 한마당, 통일 동아리 운영을 통해 학교 교육과정과 연계된 의미있고 재미있는 통일교육 활동을 계획, 운영하였다. 체험 위주의 활동들을 통해 학생들의 소질을 계발하였으며, 이 과정을 통해 통일에 필요한 통일의식을 형성할 수 있었다.

2. 제 언

- 가. 연구학교 운영의 핵심인 교사들의 전문성 향상을 위해 체계적인 연수 활동이 계획 · 운영되어야 하며, 통일교육 연구학교 운영 전 과정을 통해 배움을 나누고 공유하는 교사 동아리 구성이 필요할 것이다.
- 나. 학생들의 발달단계를 고려하여 학년별 통일교육 워크북을 제작하여 활용하였으나 지식전달, 활동 소감 작성 등의 획일적인 형태로 인해 만족도가 높지 않았으므로 학생들의 흥미와 관심을 높일 수 있는 형태의 워크북 제작이 필요할 것이다.
- 다. 통일의식 함양을 위해 진행된 활동이 지나치게 광범위하여 행사 나열 위주의 연구학교 운영이 이루어진면이 있다. 따라서 우리학교의 특색이 드러나고, 학생들에게 꼭 필요한 통일역량을 키울 수 있는 연구학교 목표의 설정이 필요하겠다.



참 고 문 헌

- ✚ 통일교육원(2014). 통일교육지침서
- ✚ 통일교육원(2014). 통일교육학교용지침서
- ✚ 통일교육원(2006). 북한 이해
- ✚ 통일교육원(2006). 통일문제 이해
- ✚ 통일교육원(2008). 통일 무관심세대 길들이기
- ✚ 한국통일교육연구회(1996). 통일교사용지도서
- ✚ 영양장웅초등학교(2013). 단계별 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 의지 함양
- ✚ 대관초등학교(2013). 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 의지 함양
- ✚ 공릉초등학교(2013). 문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양
- ✚ 금산추부초등학교(2014). 감성형 통일교육 프로그램 구안 적용을 통한 미래지향적 통일 의식 함양
- ✚ 고령초등학교(2014). 통일희망 프로젝트 운영을 통한 실천적 통일 의식 함양
- ✚ 장평초등학교(2014). 체험중심 통일교육 프로그램 운영으로 올바른 통일 의식 함양하기

부 록 (설문지)

부록 3. 교사용 설문지(통일 의식)

‘어울림프로그램으로 통일 의식 기르기’ 설문지(교사용)

안녕하세요?

이 설문은 2015년 3월 ~ 2017년 2월까지 본교에서 진행될 통일교육 시범학교 운영과 관련된 선생님들의 생각을 알아보려고 하는 것입니다. 선생님께서 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 시범학교 운영의 활성화를 위하여 참고할 뿐 다른 목적으로 사용하지 않으므로, 선생님들의 성실한 답변을 부탁드립니다.

2015. 10.
황간초등학교장

◎ 문항을 차근차근 읽어보시고 해당되는 번호에 \surd 표시하시기 바랍니다.

1. 평소 통일 문제에 대한 선생님의 관심은 어느 정도라고 생각하십니까?
 ① 매우 관심 있다. ② 관심이 있다. ③ 보통이다.
 ④ 관심이 없다. ⑤ 전혀 관심 없다.

2. 통일에 대한 선생님의 솔직한 생각은 어떠하십니까?
 ① 매우 찬성 ② 찬성 ③ 보통
 ④ 반대 ⑤ 매우 반대

3. 통일이 되어야 하는 가장 큰 이유는 무엇인가?
 ① 우리는 본래 하나의 민족이었으므로 민족의 동질성을 회복하여야 한다.
 ② 전쟁의 공포에서 벗어나 정신적 안정감을 찾아야 한다.
 ③ 분단으로 인한 상호간의 경제적 손실을 극복하고 국력을 신장해야 한다.
 ④ 이산가족이 상봉해야 한다.
 ⑤ 통일된 조국을 후손에게 물려줘야 한다.

4. 지금의 통일교육 내용이나 방법이 학생들의 통일 의식 형성에 도움이 됩니까?
 ① 매우 도움이 된다. ② 그렇다. ③ 보통이다.
 ④ 아니다. ⑤ 매우 아니다.

5. 현재 도덕이나 사회 교과에서 다루고 있는 정도의 통일 교육 시간에 대해 어떻게 생각하십니까?
 ① 매우 충분하다. ② 충분하다. ③ 보통이다.
 ④ 부족하다. ⑤ 매우 부족하다.

6. 초등학교 통일교육의 필요성에 대하여 어떻게 생각하십니까?
 ① 반드시 실시해야 한다. ② 실시할 필요가 있다.

부록 4. 학생용 설문지(어울림프로그램 검증용)

2015. ‘어울림프로그램’ 운영 설문지(학생용)

황간초등학교 어린이 여러분! 안녕하세요? 이 설문은 올해 우리학교에서 진행한 ‘어울림프로그램을 통한 통일외식 기르기’ 통일교육 시범학교 운영이 여러분에게 얼마나 효과가 있었는지 파악하기 위한 것입니다. 여러분이 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 시범학교 운영을 위한 참고자료로 사용될 뿐 다른 목적으로 사용하지 않으므로, 성실한 답변을 부탁드립니다.

2015. 10
황간초등학교장

◎ 문항을 차근차근 읽어보시고 해당되는 번호에 체크하시기 바랍니다.

구분	설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다
1	- 통일교육과 관련된 환경조성이 북한을 이해하고 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (통일도서 구입, 교실 및 복도 통일교육 게시판, 한라에서 백두까지 건강달리기 등)					
2	- 어울림프로그램을 홍보하는 활동이 통일교육에 도움이 되었습니까? (통일교육 누리집 운영, 통일드림 소식지, 어울림 보물찾기 활동 등)					
3	- 통일교육 활동이 북한 및 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (북한이탈주민초청교육, 안보강연 등)					
4	- 교과 및 창의적체험활동 시간에 학습한 통일 관련 내용들은 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (북한 어린이 이해 교육, 통일 UCC 만들기 등)					
5	- 통일 워크북을 활용한 활동이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (월요일 통일영상 감상, 각종 행사 후 소감 정리 등)					
6	- 교내·외에서 실시된 통일 체험활동이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (독립기념관, 현충원, 전쟁기념관, 대전 통일관 방문, 통일 정보 축제, 통일 운동회 등)					
7	- 통일문화 한마당 행사가 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (통일 뱃지 만들기, 한반도 퍼즐 맞추기, 지도 만들기, 통일 리본 달기, 통일풍선 날리기 등)					
8	- 통일 동아리 활동이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까?(통일 동아리 학생만 체크하세요) (노근리 평화공원 체험학습, 행사 영상 제작 등)					

감사합니다.

부록 5. 학부모용 설문지(어울림프로그램 검증용)

2015. ‘어울림프로그램’ 운영 설문지(학부모용)

학부모님 안녕하세요? 이 설문은 올해 우리학교에서 2015년에 진행한 ‘어울림프로그램을 통한 통일의식 기르기’ 통일교육 시범학교 운영이 학생들에게 얼마나 효과가 있었는지 파악하기 위한 것입니다. 성실한 답변을 부탁드립니다.

2015. 10

황간초등학교장

◎ 문항을 차근차근 읽어보시고 해당되는 번호에 체크하시기 바랍니다.

구분	설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다
1	- 어울림프로그램을 홍보를 위한 누리집 및 통일소식지(통일드림) 등이 자녀의 통일교육에 도움이 되었습니까? (통일교육 누리집 운영, 통일드림 소식지, 어울림 보물찾기 활동 등)					
2	- 학부모 대상 연수 활동이 북한 및 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (학부모 안보교육, 학부모 현장체험학습-거제포로 수용소 등))					
3	- 교과 및 창의적체험활동 시간을 활용한 통일 관련 수업은 학생들이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까? (통일교육 관련 학부모 공개수업 등)					
4	- 교내·외에서 실시된 통일 체험활동은 자녀들이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (독립기념관, 현충원, 전쟁기념관, 대전 통일관 방문, 통일 정보 축제, 통일 운동회 등)					

감사합니다.

부록 6. 교사용 설문지(어울림프로그램 검증용)

2015. ‘어울림프로그램’ 운영 설문지(교사용)

선생님 안녕하세요? 이 설문은 올해 우리학교에서 2015년에 진행한 ‘어울림프로그램을 통한 통일의식 기르기’ 통일교육 시범학교 운영이 학생들에게 얼마나 효과가 있었는지 파악하기 위한 것입니다. 성실한 답변을 부탁드립니다.

2015. 10
황간초등학교장

◎ 문항을 차근차근 읽어보시고 해당되는 번호에 체크하시기 바랍니다.

구분	설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다
1	- 통일교육과 관련된 환경조성이 북한 및 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (통일도서 구입, 교실 및 복도 통일교육 게시판, 한라에서 백두까지 건강달리기 등)					
2	- 어울림프로그램을 홍보하는 활동이 통일교육에 도움이 되었습니까? (통일교육 누리집 운영, 통일드림 소식지, 어울림 보물찾기 활동 등)					
3	- 교사 연수 활동이 북한 및 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (북한이탈주민 초청교육, 안보강연, 원격연수, 교사 워크숍 등)					
4	- 교과 및 창의적체험활동 시간을 활용한 통일 관련 수업은 학생들이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까? (학년별 연간통일교육 지도계획에 의거한 수업)					
5	- 통일 워크북을 활용한 활동은 학생들이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까? (월요일 통일영상 감상, 각종 행사 후 소감 정리 등)					
6	- 교내·외에서 실시된 통일 체험활동은 학생들이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (독립기념관, 현충원, 전쟁기념관, 대전 통일관 방문, 통일 정보 축제, 통일 운동회 등)					
7	- 통일문화 한마당 행사는 학생들이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까? (통일 뱃지 만들기, 한반도 퍼즐 맞추기, 지도 만들기, 통일 리본 달기, 통일풍선 날리기 등)					
8	- 통일 동아리 활동이 북한과 통일을 이해하는데 도움이 되었습니까?(통일 동아리 담당교사만 작성) (노근리 평화공원 체험학습, 행사 영상 제작 등)					

감사합니다.

타부처요청 도지정 통일교육 연구학교 계획서
황 간 초 등 학 교

370-863 충북 영동군 황간면 남성1길 25

☎ 교장실 742-4716 교무실 742-4088 FAX 742-2214

홈페이지 : <http://www.hwanggan.es.kr>