

영역	통일교육
기간	2014. 3. 1.~2016. 2. 29.

2015. 통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교 운영 보고서

**‘소[통]·나[눔]·기[원]’ 체험 프로그램을 통한  
통일의 꿈 키우기**

2015. 12. 31. (목)

충청북도교육청지정 통일교육 시범학교



**판 동 초 등 학 교**

<http://www.pandong.es.kr>





# 운영의 개요

우편번호	2 8 9 5 6	주소	충청북도 보은군 삼승면 삼승탄부로 78-15																				
교장	이 옥 순	전 화 번호	교 장 실	☎ (043) 543-8500																			
교감	박 주 희		교 무 실	☎ (043) 543-8501																			
연구담당	최 미 애		홈페이지	http://www.pandong.es.kr																			
학교현황	학 급 수							학 생 수							교 직 원 수								
	1	2	3	4	5	6	특	1	2	3	4	5	6	계	교	교	부	교	소	일	학	소	계
	학	학	학	학	학	학	수	학	학	학	학	학	학	계	장	감	장	사	계	반	교	계	계
	년	년	년	년	년	년	(7)	(8)	(7)	(9)	(14)	(13)	(17)	(68)	(1)	(1)	(3)	(9)	(14)	(3)	(6)	(9)	(23)
학 교 명	영역	지 정 별					기 간							연 차			보 고 회 개 최 일						
판동 초등학교	통일 교육	충청북도 교육청					2014.3.1.~2016.2.29.							2/2			2015.11.25.(수)						
주 제	‘소 <sub>[통]</sub> ·나 <sub>[눔]</sub> ·기 <sub>[원]</sub> ’ 체험 프로그램을 통한 <b>통일의 꿈 키우기</b>																						
내 용	운 영 과 제							실 천 내 용															
	소 통의 통일교육							<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일환경조성 ‘통일전망대’</li> <li>○ 통일이해교육 ‘통일어울림’</li> <li>○ 통일프로그램 ‘통일배움터’</li> </ul>															
	나 눴의 통일교육							<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일식문화 ‘식생활나눔’</li> <li>○ 통일독서문화 ‘책나무나눔’</li> <li>○ 문화간격좁히기 ‘세대공감나눔’</li> </ul>															
특 색	기 원의 통일교육							<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일염원체험 ‘통일바라기’</li> <li>○ 통일기원축제 ‘통일한마당’</li> <li>○ 꿈꾸는 통일노트 ‘통일무지개’</li> </ul>															
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생통일동아리가 주축이 되어 기획하고 운영 - 통일한마당축제</li> <li>2. 통일을 염원하는 체험학습 - 통일을 찾아 떠나는 여행</li> <li>3. 북한의 음식을 직접 만들어보는 북한 음식 체험 - 북한에서는 어떤 음식이</li> </ol>																						
	<p>○ 학교 환경 여건 조성으로 교육공동체의 통일교육 필요성에 대한 공감대가 형성되었으며, 학생들의 통일 및 북한 문제에 대한 관심이 높아짐.</p> <p>○ 통일 교육 교사 전문성 향상을 위한 다양한 연수를 통하여 교사들의 올바른 통일관이 정립되고, 북한 문화를 이해하는 계기가 되어 학생 통일교육에 도움이 되었음.</p> <p>○ 교과활동, 창의적체험활동 등 학교 교육활동 전 분야에서 통일교육을 한 결과 학생들의 통일에 대한 관심과 흥미를 높여 학생들의 올바른 통일의식 함양에 큰 도움이 되었음.</p> <p>○ 다양한 통일교육 행사와 교외 체험활동으로 통일의 당위성과 평화통일에 대한 의지가 신장되었음.</p>																						
발 전 방 향	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생들의 호응이 높은 통일한마당축제를 지속적으로 추진하기 위한 지원 방안을 마련할 필요가 있음.</li> <li>○ 다문화가정에서 느끼는 통일의 필요성이란 분단된 나라에서 살아온 우리가 느끼는 것과 차이가 있으므로 다문화가정을 위한 통일교육 방안을 고민해 볼 필요가 있음.</li> </ul>																						



# 목 차

<b>I. 연구의 개요</b> .....	<b>1</b>
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 연구의 범위 및 제한점 .....	2
4. 용어의 정의 .....	3
<b>II. 이론적 배경</b> .....	<b>4</b>
1. 관련 이론 탐색 .....	4
2. 선행 연구 분석 .....	6
3. 실태 분석 .....	7
4. 1차년도 연구결과 분석 .....	9
<b>III. 연구 과제 설정</b> .....	<b>12</b>
<b>IV. 연구의 방법</b> .....	<b>13</b>
1. 연구 대상 및 기간 .....	13
2. 연구 설계 .....	13
3. 운영 조직 .....	14
<b>V. 연구의 실제</b> .....	<b>15</b>
1. 운영 과제 1의 실천 .....	15
2. 운영 과제 2의 실천 .....	30
3. 운영 과제 3의 실천 .....	38
<b>VI. 연구의 결과</b> .....	<b>49</b>
1. 검증 내용 및 방법 .....	49
2. 분석 결과 및 해석 .....	49
<b>VII. 결론</b> .....	<b>57</b>
1. 요약 .....	57
2. 결론 .....	58
3. 문제점 및 발전방향 .....	58
<b>참고문헌</b> .....	<b>59</b>

# 표 목 차

<표 1> 통일교육 내용체계 .....	5
<표 2> 선행 연구 분석 .....	6
<표 3> 기초 조사 내용 및 분석결과 .....	7
<표 4> 검증 내용 및 도구 .....	9
<표 5> 운영 검토회 토론 내용 .....	11
<표 6> 연구 절차 .....	13
<표 7> 통일 교육 관련 자체 연수 내용 .....	17
<표 8> 통일교육 직무연수 현황 .....	18
<표 9> 전문가 초청 연수 현황 .....	18
<표 10> 통일교육 현장체험 연수 현황 .....	19
<표 11> 통일교육 현장컨설팅 실시 현황 .....	20
<표 12> 연구학교 연찬회 실시 .....	21
<표 13> 탈북강사 초청 교육 내용 .....	22
<표 14> 통일게임을 활용한 교육 내용 .....	23
<표 15> 1학년 1통일 교육 .....	23
<표 16> 학부모 연수 내용 .....	24
<표 17> 학교 소식지를 활용한 학부모교육(발체) .....	25
<표 18> 통일 관련 교육과정 재구성 시수 확보 .....	26
<표 19> 학년별 교육과정 분서 내용(예시) .....	26
<표 20> 통일교육 공개수업 실시현황 .....	29
<표 21> 북한 음식 알리기 내용(예시) .....	30
<표 22> 통일 관련 도서 목록(예시) .....	33
<표 23> 통일 관련 영상 자료 목록(예시) .....	33
<표 24> 통일 문예 대회 참가 .....	34
<표 25> 통일염원 체육대회 실시 .....	35
<표 26> 북한어린이돕기 바자회 실시 .....	36
<표 27> 통일작품 전시회 개최 .....	36
<표 28> 안보교육 실시 .....	37
<표 29> 보은지역 현충시설 현황 .....	38
<표 30> 통일기원 화분 심기 .....	40
<표 31> 통일기원 명산탐방 .....	41
<표 32> 학생통일동아리 현황 .....	42
<표 33> 1차년도 통일한마당 축제 실시 .....	43
<표 34> 통일한마당 축제 내용(활동코너) .....	43
<표 35> 2차년도 통일한마당 축제 실시 .....	44
<표 36> 통일한마당 축제 내용(활동코너) .....	44
<표 37> 통일교육주간 운영 .....	45
<표 38> 통일교육주간 운영 내용 .....	45
<표 39> 독도교육주간 운영 .....	46
<표 40> 독도교육주간 운영 내용 .....	46
<표 41> 계기교육자료 내용(예시) .....	47
<표 42> 통일학습자료 자료 내용(예시) .....	48
<표 43> 체험학습자료 자료 내용(예시) .....	48
<표 44> 검증 내용 및 도구 .....	49
<표 45> 통일문제에 대한 관심도 .....	50
<표 46> 통일의 필요성 인식 .....	51
<표 47> 북한의 대한 인식 정도 .....	52
<표 48> 학교 통일교육에 대한 만족도 .....	53
<표 49> 연구학교 운영과제 분석 .....	54
<표 50> 통일교육 효과에 대한 면담 분석 .....	55

# 그림 목 차

[그림 1] 연구학교 운영 조직 .....	14
[그림 2] 교실 환경 .....	15
[그림 3] 복도 환경 .....	16
[그림 4] 사이버 환경 .....	16
[그림 5] 통일교육 자체연수 .....	17
[그림 6] 통일교육 직무연수 .....	18
[그림 7] 전문가 초청 연수 .....	19
[그림 8] 통일교육 현장체험 연수 .....	19
[그림 9] 통일교육 현장 컨설팅 실시 .....	20
[그림 10] 연구학교 운영을 위한 연찬회 실시 .....	21
[그림 11] 학교통일교육발전 워크숍 참여 .....	21
[그림 12] 탈북강사 초청 교육 .....	22
[그림 13] 통일게임을 활용한 교육 .....	23
[그림 14] 1학년 1통일 교육 .....	24
[그림 15] 학부모 통일교육 .....	24
[그림 16] 학교 소식지를 활용한 학부모교육 .....	25
[그림 17] 교수 학습 과정안(예시) .....	27
[그림 18] '통일'교재 교수 학습 과정안(예시) .....	28
[그림 19] 통일교육 공개수업 .....	29
[그림 20] 북한 음식 알리기 .....	30
[그림 21] 북한음식 체험-개성만두 만들기 .....	31
[그림 22] 북한음식 체험-북한식 백김치 담기 .....	31
[그림 23] 북한음식 체험-개성 오메기떡 만들기 .....	32
[그림 24] 6.25 음식 체험의 날 .....	32
[그림 25] 통일도서 코너 마련 .....	33
[그림 26] 통일도서 활용 수업 .....	34
[그림 27] 통일 문예 대회 참가 .....	34
[그림 28] 통일염원 체육대회 실시 .....	35
[그림 29] 북한어린이 돕기 바자회 실시 .....	36
[그림 30] 통일작품 전시회 개최 .....	36
[그림 31] 안보교육 실시 .....	37
[그림 32] 태극기 전달 행사 .....	37
[그림 33] 우리지역 현충시설 탐방 .....	39
[그림 34] 관문점 영화촬영소 견학 .....	39
[그림 35] 독립기념관 체험 .....	40
[그림 36] 통일기원 화분 심기 .....	40
[그림 37] 통일기원 명산 탐사 .....	41
[그림 38] 한반도 통일미래센터 입소 .....	41
[그림 39] 1차년도 통일한마당 축제 .....	43
[그림 40] 2차년도 통일한마당 축제 .....	44
[그림 41] 통일교육주간 운영 .....	45
[그림 42] 독도교육주간 운영 .....	46
[그림 43] 계기교육 자료 제작 .....	47
[그림 44] 통일학습자료 제작 .....	48
[그림 45] 체험활동자료 제작 .....	48







## 1

## 연구의 필요성

세계 유일의 분단 국가인 한반도, 21세기의 국제정치 질서는 한반도 및 동북아 정세에 급격한 변화를 초래하고 있다. 남북한 간의 관계 변화와 북한 사회의 변화 또한 과거와는 다르게 역동성을 나타내고 있다. 현재 우리는 전 세계에서 유일하게 분단된 국가에서 살고 있다. 그럼에도 불구하고 분단을 비정상적인 상황으로 생각하지 않는 경향이 늘어가는 것은 무엇 때문일까? 사람에 따라 많은 이유를 생각하겠지만 아마도 그것은 분단이 우리의 삶에서 직접적으로 느껴지지 않기 때문이라는 것이 공통된 의견이 되리라 생각한다. 그리고 그러한 자세가 나날이 어려워지고 있는 통일 문제와 어울리게 되면서 어른, 아이 할 것 없이 많은 사람들에게 통일은 남의 일이라는 무관심을 이끌어 내고 있다.

이 시대의 청소년 중 반 이상이 6·25 전쟁이 언제 발생했는지 모른다는 조사 결과가 신문과 TV에서 방송된 적이 있다. 많은 어른들은 철없는 학생들에 대해 기가 차다는 반응으로 청소년들을 나무랐다. 그러나 과연 6·25 전쟁이 언제 발생했는지 모르는 것이 ‘사회 문제에 무관심한 청소년’들만의 문제일까?

이러한 현 시점에서 학생들에게 분단된 조국의 현실을 인식시키고 통일의 필요성을 절감하여 통일의식을 다지는 것이 중요함을 인식하게 되었다. 특히 장차 통일의 주역이 되고 통일 한국을 주도적으로 살아갈 우리 학생들에게 통일교육이 무엇보다도 중요하다고 볼 수 있다.

광복 70주년, 다가올 통일 미래 시대를 살아갈 우리 학생들에게 학교통일교육은 이제 통일안보교육을 벗어나 진정한 통일교육으로의 전환이 필요하다고 생각한다.

학생들에게 가장 중요한 통일교육은 통일에 대한 막연한 두려움이 아니라 통일 미래의 희망과 꿈을 키워주는 것, 그래서 통일 미래에 우리가 어떤 모습으로 생활하는지 통일에 대한 즐거운 상상을 할 수 있도록 하는 것이라고 생각하였다.

이에 본교에서는 다양한 체험위주의 통일교육 프로그램을 통해, 통일에 무관심한 많은 학생들에게 북한의 현실을 올바르게 인식시키고, 통일 문제에 관심을 갖게 하며 나아가 실천적 통일의지를 함양하도록 하는 것이 중요한 과제라고 생각하였다.

그래서 통일로 소통하고, 통일로 나누며, 통일을 기원하는 다양한 통일교육활동으로 학생들이 통일에 대한 희망을 가지고 통일의 꿈을 무럭무럭 키워나가도록 하고자 하였다.

## 2

## 연구의 목적

본 연구는 우리를 둘러싼 주변 환경이 급격히 변화하는 상황에서 화해와 협력의 시대에 부응하는 통일교육의 방향을 설정하고 새로운 시대의 주역으로 통일 세대가 될 수 있는 학생들에게 통일 문제에 대한 주체적 판단 능력과 올바른 가치관을 가질 수 있도록 하며 실천적인 통일의를 함양하는데 그 목적이 있으며 구체적 내용은 다음과 같다.

첫째, 소통의 통일교육을 실시한다.

소통의 통일교육을 실시하기 위한 환경 조성 및 홍보, 연수를 통한 통일이해교육, 통일교육 프로그램 등을 운영한다.

둘째, 나눔의 통일교육을 실시한다.

나눔의 통일교육 활동에 발맞춘 통일식생활 프로그램, 통일꿈나무 프로그램, 통일 세대 공감 프로그램을 운영한다.

셋째, 기원의 통일교육을 실시한다.

통일기원의 희망을 담은 통일염원 체험학습 실시, 통일기원 한마당축제 운영, 꿈꾸는 통일노트를 제작 활용한다.

## 3

## 연구의 범위 및 제한점

본 시범연구를 운영함에 있어 그 제한 및 범위는 다음과 같다.

가. 체험중심 통일교육 프로그램은 교과, 창의적 체험활동 등의 학교교육과정 운영 전반을 통해 지도가 이루어질 수 있도록 하며, 교육과정 정상화에 주안점을 두도록 한다.

나. 교과 프로그램의 경우 전 교과에서 최적의 통일요소를 찾아 지도하고 창의적 체험활동 프로그램의 경우 학교 전체의 통일교육과 연계하여 지도하도록 한다.

다. 지도내용 및 교육자료 활용은 통일부와 교육부의 지침을 근거로 하고, 통일 교수·학습자료는 지역사회 관련기관의 배포자료, 언론매체의 공개 자료 중 검증된 자료를 교육 과정에 맞게 재구성하여 활용하도록 한다.

가. ‘소[통]·나[눔]·기[원]’ 체험 프로그램

통일교육은 이론적 설명보다 학생들의 직접 활동하고 체험하는 것을 바탕으로 운영하는 것이 더 효과적이다. ‘소[통]·나[눔]·기[원]’ 체험 프로그램은 학생들로 하여금 흥미를 갖고 통일 문제를 학습하고 문제를 해결하는데 적극적으로 참여할 수 있도록 계획된 교과, 창의적 체험활동 관련 교수·학습 프로그램을 말하며, 통일관련 학교행사, 계기 교육, 영상매체 활용 교육, 현장 체험학습, 사이버학습 등을 통한 교육활동도 포함한다. 학교 및 지역여건상 직접 체험활동을 하지 못하는 경우가 많으므로 영상자료, 역할극, 놀이학습, 자원인사 등을 활용한 학습도 체험 프로그램으로 간주한다.

나. 통일의 꿈

통일의 꿈은 분단의 원인과 피해, 남·북한의 현실에 대한 올바른 이해, 남·북한 간 평화공존의 실현과 이를 바탕으로 한 통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 의식으로 통일에 대한 의지를 말한다. 통일의 꿈은 분단의 원인과 피해, 북한 현실의 올바른 이해 등의 인지적 영역과 통일에 대한 관심도, 인식도 등의 정의적 영역, 통일에 대한 실천적 의지, 습관화 등 행동적 영역을 하위 요소로 한다.



## 1

## 관련 이론 탐색

## 가. 통일교육의 목표(통일교육 지원법 제2조)

통일부의 2015년도 통일교육 지침서에 따르면 통일교육의 목표는 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 함양하는데 있다.<sup>1)</sup>

## 나. 통일교육의 기본원칙(통일교육 지원법 제3조)

- 1) 자유민주적 기본질서 수호
- 2) 평화통일 지향
- 3) 개인적, 당파적 이용 금지

다. 학교 통일교육 지도방향<sup>2)</sup>

학교에서의 통일교육은 통일교육 목표 및 주안점을 바탕으로 학생들의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시되어야 한다.

이를 위해서는 학생들의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수방법과 학습 기법을 다양하게 개발, 활용하고 문화적, 감성적 접근과 인지적 접근을 적절히 배분하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다.

그리고 통일 교육을 효과적으로 실시하기 위해서는 남북관계의 상황 변화에 맞추어 각 교과 단원에서 학습 요소를 찾아내어 계기 교육을 실시해야 한다.

또한, 통일에 대한 올바른 이해를 돕기 위해 통일교육 자료는 시사성, 정확성, 신뢰성에 기초하도록 해야 한다.

이를 위해서는 통일부 통일교육원에서 제작한 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠, 멀티미디어 자료 등 통일교육자료를 잘 활용하는 것이 바람직하다.

1) 통일부, 2015 통일교육지침서. p. 7.

2) 통일부, 전개서, p. 14.

라. 초등학교 통일교육의 방향<sup>3)</sup>

1) 초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.

2) 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관이 정립되어야 바람직한 교육의 효과를 기대할 수 있기 때문이다.

3) 초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 이루려고 하는 마음가짐을 스스로 갖도록 지도해야 한다.

4) 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다.

5) 특히 이산가족, 남북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

마. 통일교육의 내용체계

통일부 통일교육원에서 발간한 ‘2015 통일교육 지침서’에 제시된 통일교육의 내용체계는 <표 1>과 같다.<sup>4)</sup>

<표 1> 통일교육 내용체계

주제	지도내용	본교 선정 지도요소
통일문제 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통일문제의 성격</li> <li>◦ 분단의 배경/분단의 폐해</li> <li>◦ 대한민국의 발전과 통일의 역량</li> <li>◦ 통일의 필요성</li> <li>◦ 통일비용과 편익</li> <li>◦ 통일의 기본구상</li> <li>◦ 통일국가의 미래상</li> </ul>	○
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 북한에 대한 인식</li> <li>◦ 북한의 정치와 외교</li> <li>◦ 북한의 군사 및 핵개발</li> <li>◦ 북한의 경제</li> <li>◦ 북한의 사회·문화</li> </ul>	○

3) 통일부, 전계서, pp. 15.

4) 통일부, 전계서, pp. 23~63.

## 가. 선행 연구 내용 분석

본교 시범 운영의 주제 및 영역과 관련하여 <표 2>와 같이 선행 연구물을 분석하였다.

<표 2> 선행 연구 분석

연도	연구학교	연구주제	연구(실천)내용
2013	서울공릉초	문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양	◦ 체험중심 통일교육 프로그램의 구안·적용
2013	서울동일초	체험과 협력의 공동체 문화 프로그램을 통한 통일대비능력 함양	◦ 통일프로젝트 수업모형 구안 적용 및 통일교육 방안 모색
2013	대전송촌초	Happy Together 통일교육 프로그램 운영을 통한 한민족공동체 의식 함양	◦ 다양한 행사를 통한 통일교육 프로그램 운영 방안 모색
2013	충남대관초	맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양	◦ 다양한 교수·학습모형을 구안하고, 평화 통일 의지 함양을 위한 체험활동 프로그램 구안·적용
2012	대전송강초	FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 통일의 꿈 가꾸기	◦ 통일교육 프로그램 운영, 통일관련 다양한 학예대회 개최

## 나. 선행 연구의 시사점

위의 선행연구 분석을 통하여 통일교육 사례를 고찰한 결과 본 연구를 위하여 다음과 같은 시사점을 얻었다.

1) 질 높은 통일교육이 이루어지기 위해서는 무엇보다도 전 교직원에 대한 지속적인 연수가 필요하다.

2) 교육과정 분석을 통하여 통일관련 지도 요소를 추출하고 효과적인 통일교육을 위해 다양한 학습자료가 제공되어야 한다.

3) 북한에 대한 올바른 이해와 실천을 유도하기 위해서는 학생들의 자발적인 참여를 유도하고 계획적인 교육활동이 수행되어야 한다. 그리고 참여와 관찰을 통한 체험 활동 위주의 통일교육 활동을 전개하여야 한다. 이를 위해서는 지역사회의 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하여야 통일교육의 효과를 더 높일 수 있다.

4) 학생들의 실천적 통일의식 함양을 위해서는 교과, 창의적체험활동, 학교 행사 등을 통해 지속적으로 지도되어야 한다.

5) 통일교육은 학교와 가정 및 지역사회가 연계하여 지도하는 것이 보다 더 효과적이다. 통일교육에 대한 이해를 돕고 가정과의 통일교육 연계를 위해 학부모 홍보 및 연수를 병행해서 실시한다.

### 3 실태 분석

#### 가. 설문 분석

시범 운영을 위한 운영과제 및 추진방향을 설정하고 효과적인 통일교육 프로그램 적용을 위하여 본교 학생과 학부모 및 교직원을 대상으로 2014년 3월, 다음과 같은 내용으로 설문조사한 결과 <표 3>과 같은 분석 결과를 얻어 이를 토대로 연구과제를 선정하였다.

<표 3> 기초 조사 내용 및 분석결과

구분	내용	분석결과
학 생	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통일의 당위성</li> <li>◦ 북한에 대한 정보수집</li> <li>◦ 북한에 대한 인식</li> <li>◦ 학교 통일교육의 방향</li> </ul>	학생들은 북한에 대한 정보나 인식이 낮은 편이므로 탈북강사를 활용한 북한 이해를 실시할 필요가 있음. 또한, 학교에서 실시하는 통일교육을 느끼지 못하고 있으므로 교육과정 전반에 걸쳐 통일교육 요소를 추출하여 지속적으로 지도할 필요가 있음
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통일의 당위성</li> <li>◦ 학교 통일교육의 필요성</li> <li>◦ 통일 국가에 대한 전망</li> <li>◦ 북한관련 질문에 대한 답변</li> </ul>	학부모님들은 통일에 대한 의지나 필요성은 느끼고 있으나 역시 북한에 대한 정보나 인식이 낮은 편이므로 강의, 북한 자료 등을 제공하여 북한에 대한 이해를 높일 필요가 있음
교 사	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학생 통일교육 실태</li> <li>◦ 통일교육 정보수집 방법</li> <li>◦ 교과, 창제 활동에서의 통일교육</li> <li>◦ 효과적인 통일교육 교수·학습 형태</li> </ul>	교사들은 통일이 되어야 한다고 생각하고 있고 통일교육이 필요하다고 여기고 있으나 효과적인 통일교육 방법이나 형태에 대해서는 어려워하는 경향이 있으므로 통일관련 연수 등을 통해 통일교육의 방향을 정립할 필요가 있음

나. SWOT 분석

<b>강점 (Strength)</b>		<b>기회 (Opportunity)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 대부분의 학생들이 북한과 통일에 대해 낙관적으로 생각하고 있으며, 북한의 생활(특히 학생)에 대해서 높은 관심을 나타내고 있다.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자녀에 대한 통일교육의 필요성을 인식하면서도 통일교육 관련 교육을 받은 경험이 없기 때문에 가정에서 학생 지도를 하는데 어려움을 겪고 있다. 또한 통일교육을 학교에서 지속적으로 지도해주시기를 원하고 있다.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교과 및 창의적체험활동 운영에서 통일교육을 실시하고는 있으나, 그 수준이 낮으며 학생 지도에 필요한 자료가 매우 부족함을 호소한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일교육에 대한 필요성은 인식하고 있으나 교사 자신의 통일교육에 대한 지식과 연수 이수 경험이 없다.</li> </ul>
<b>약점 (Weakness)</b>		<b>위협 (Threat)</b>



<b>시사점</b>		
<b>통일교수학습</b>	<b>통일체험활동</b>	<b>통일교육활동</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 실제 프로그램을 개발 및 운영 해봄으로써 통일교육 관련 학생 지도 능력을 배양하도록 한다. 또 모범 사례를 일 반화하기 위하여 통일 교육 관련 교내 수업연 구 대회를 실시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 이론 위주의 통일교육 방법에 대하여 다수의 학생들의 만족하지 않는다고 응답했다.</li> <li>▶ 학생 수준에 적합한 체험위주의 통일교육 프로그램이 개발·적용 되어야 하겠다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학교 단위 자율연수 및 전문가 초빙 연수를 통해 통일교육 관련 이론을 습득하고, 계기교육 및 다양한 통일 교육을 통해 학생들의 통일에 대한 꿈을 키운다.</li> </ul>



## 4

## 1차년도 연구결과 분석

### 가. 설문 결과 분석

연구학교 운영 과제의 실행 결과와 통일의식 함양 정도를 평가하기 위해 통일교육원에서 제작한 설문지를 본교에 맞게 활용하였다. 사전, 사후 설문조사, 면담, 실적물 자료를 통하여 <표 4>와 같이 검증하였다.

<표 4> 검증 내용 및 도구

대상	검증내용	문항	방법	시기	처리
학생 교사 학부모	통일문제에 대한 관심도	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	면담 답 실적물 설문지	2014. 4. 2014.10.	면담은 내용분석 설문지는 응답수에 따른 백분율
	통일의 필요성 인식	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?			
	북한에 대한 태도 및 인식 정도	북한 주민의 현재 상황에 대해서는 어느 정도 알고 계십니까?			
	학교 통일교육에 대한 만족도	학교에서 받은 통일교육 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?			

### 나. 검증 결과

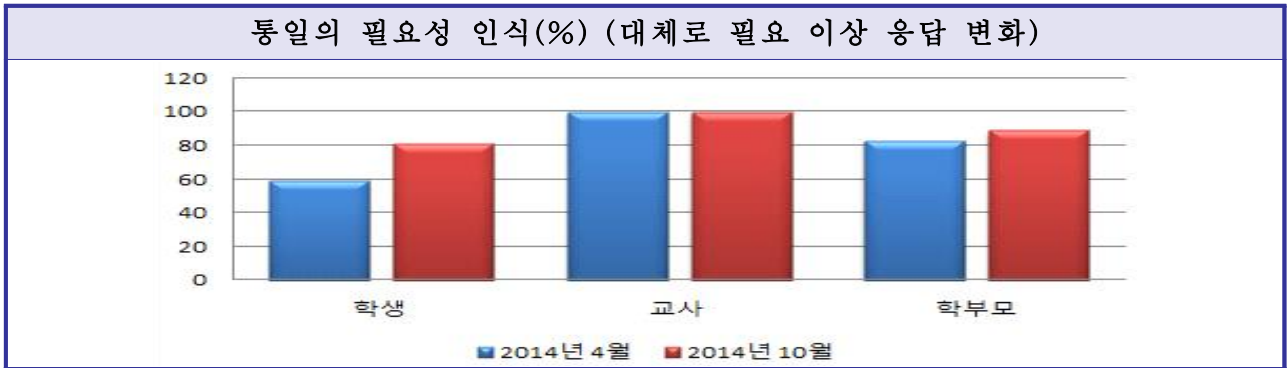
#### 1) 통일문제에 대한 관심도



통일문제에 대한 관심도는 연구학교 운영 전에도 학생, 교사, 학부모가 모두 50% 이상이 관심있음 또는 매우 관심있음으로 응답하였다. 통일문제에 대해 관심이 있는 상태에서 시작하여 연구학교 운영 후에는 학생 28%, 교사 16%, 학부모 8% 관심도가 증가하였다. 학생의 경우는 교과, 창의적체험활동, 다양한 교내외 프로그램 운영 등 통일교육을 많이 받았기 때문에 관심도 증가율이 매우 높게 나타났다. 반면, 학부모도 통일교육에 참여하였지만 빈도나 참여 인원이 적은 관계로 관심도 증가율이 상대적으로 낮았다.

☞ 반영할 내용: 학부모의 경우 지속적인 홍보 및 통일교육에 참여를 유도할 필요가 있다.

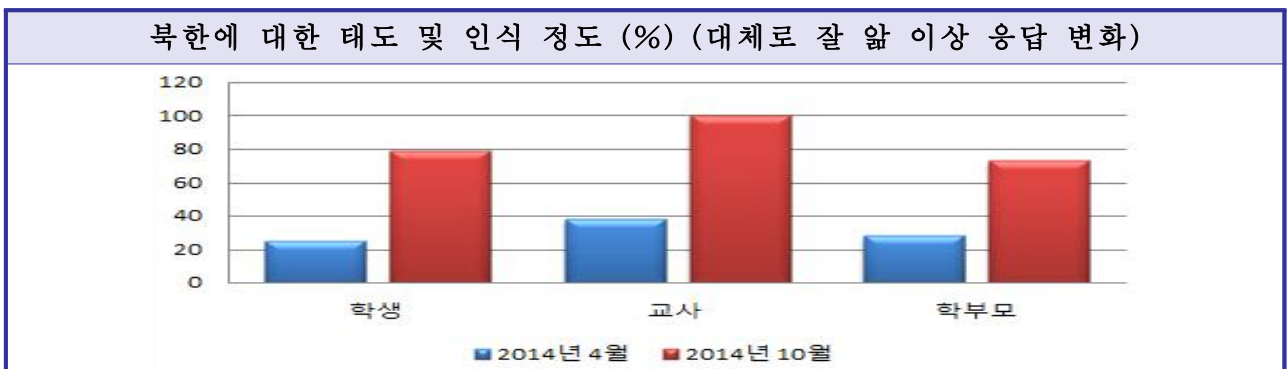
## 2) 통일의 필요성 인식



탈북 강사 연수, 통일교육 직무연수, 학부모 교육 등의 활동을 한 결과 학생 81%, 교사 100%, 학부모 89%가 통일이 필요하다는 설문 응답을 나타내어 본 연구학교의 운영이 통일의 필요성을 인식하는 계기를 마련해 주었다고 할 수 있다.

☞ 반영할 내용: 체험학습이나 탈북 강사가 들려주는 북한이야기와 같은 연수는 남북이 한 나라이며, 한 민족임을 실감하는데 도움이 된 것으로 분석되므로 지속적으로 추진할 필요가 있다.

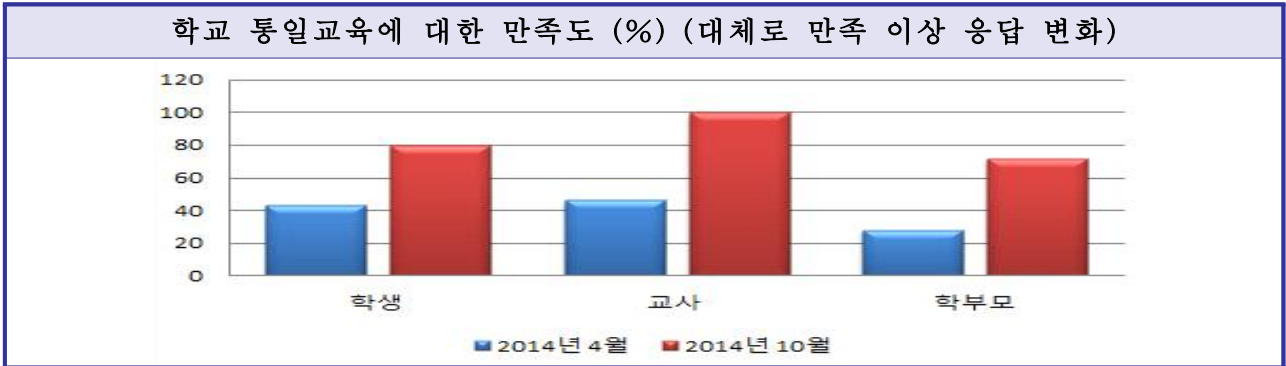
## 3) 북한에 대한 태도와 북한에 대한 인식 정도



북한에 대한 태도 및 인식정도는 학생 54%, 교사 62%, 학부모 45%가 대체로 긍정적으로 바뀌었다. 특히 학생 뿐만 아니라 교사들의 인식이 많이 바뀌었는데 통일 관련 연수를 이수하고 탈북강사 초청 강연, 통일교육 강연 등을 통해 북한에 대한 관심이 높아지고 통일교육을 위해 다양한 자료를 찾아본 결과라고 생각된다. 본교 통일교육의 효과가 북한에 대한 태도 및 인식 부분에 가장 효과를 나타내는 것으로 분석된다.

☞ 반영할 내용: 통일 관련 연수 및 강연을 지속적으로 추진할 필요가 있다. 특히 학부모를 대상으로 초청강연을 실시할 필요가 있다.

4) 학교 통일교육에 대한 만족도



교과, 창의적체험활동, 통일교육 행사와 체험학습 등을 통한 통일교육에 대한 만족도는 학생 80%, 교사100%, 학부모 72%로 학생과 교사는 80% 이상, 학부모는 70% 이상의 만족도를 나타내었다. 이는 참여 및 활동 중심 통일교육에 대한 결과로 분석된다.

☞ 반영할 내용: 학부모의 참여를 더 높일 수 있는 방안을 마련할 필요가 있다.

다. 운영 검토회 결과 분석

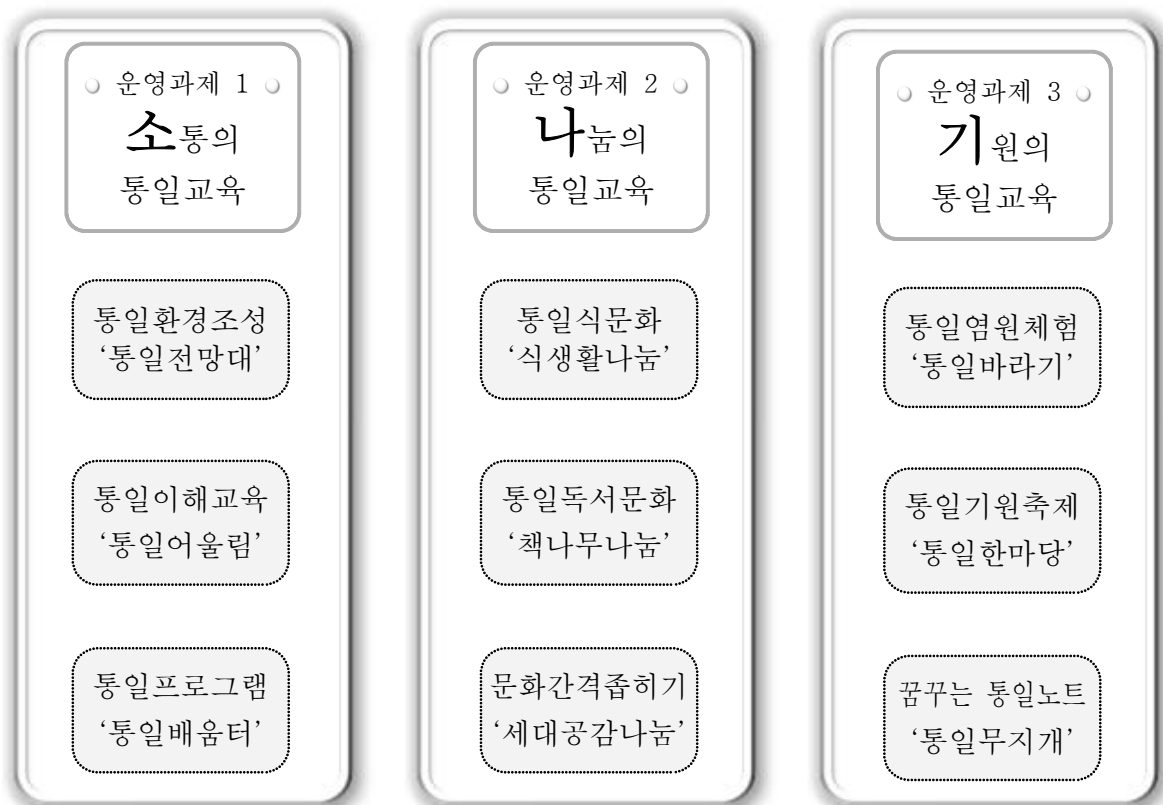
- 1) 운영 검토회 실시일: 2014년 11월 12일(수)
- 2) 참석인원: 임석관 1명, 담당연구사 1명, 사회자 1명, 지정 토론자 6명, 본교 교원 14명

<표 5> 운영 검토회 토론 내용


토론과제	토론 내용	반영 사항
소통의 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일환경조성 ‘통일전망대’</li> <li>○ 통일이해교육 ‘통일어울림’</li> <li>○ 통일프로그램 ‘통일배움터’</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-학교홈페이지 내 통일교육 활용 확대</li> <li>-통일관련 교직원연수 지속적 실시</li> <li>-창의적 체험활동 시간을 활용한 독창적인 프로그램 구안 적용</li> </ul>
나눔의 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일식문화 ‘식생활나눔’</li> <li>○ 통일독서문화 ‘책나무나눔’</li> <li>○ 문화간격좁히기 ‘세대공감나눔’</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-북한 음식의 날 등 북한 음식 문화체험의 지속적 추진</li> <li>-북한 관련 도서 읽기 등 통일내용과 접목한 독서 교육 실시</li> <li>-통일어울림한마당을 북한 어린이들의 놀이 문화와 연계 실시</li> </ul>
기원의 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일체험활동 ‘통일염원체험’</li> <li>○ 통일기원축제 ‘통일한마당’</li> <li>○ 꿈꾸는 통일노트 ‘통일무지개’</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-지역 이외의 통일체험학습 실시 및 통일체험코스 마련</li> <li>-통일한마당 축제 프로그램의 내용 및 범위 확대</li> <li>-인근학교와 연계한 통일교육 행사 추진</li> <li>-스마트기기를 활용한 통일교육 운영</li> </ul>



관련 이론 탐색과 실태 조사 분석을 바탕으로 본 연구 운영의 목적을 달성하기 위한 연구 운영 과제를 다음과 같이 설정하였다.



**‘소[통]·나[눔]·기[원]’ 체험 프로그램을 통한  
통일의 꿈 키우기**



# IV 연구의 방법

## 1 연구 대상 및 기간

- 가. 대상: 관동초등학교 전교생(68명)
- 나. 기간: 2014.3.1~2016.2.29 (2년간)

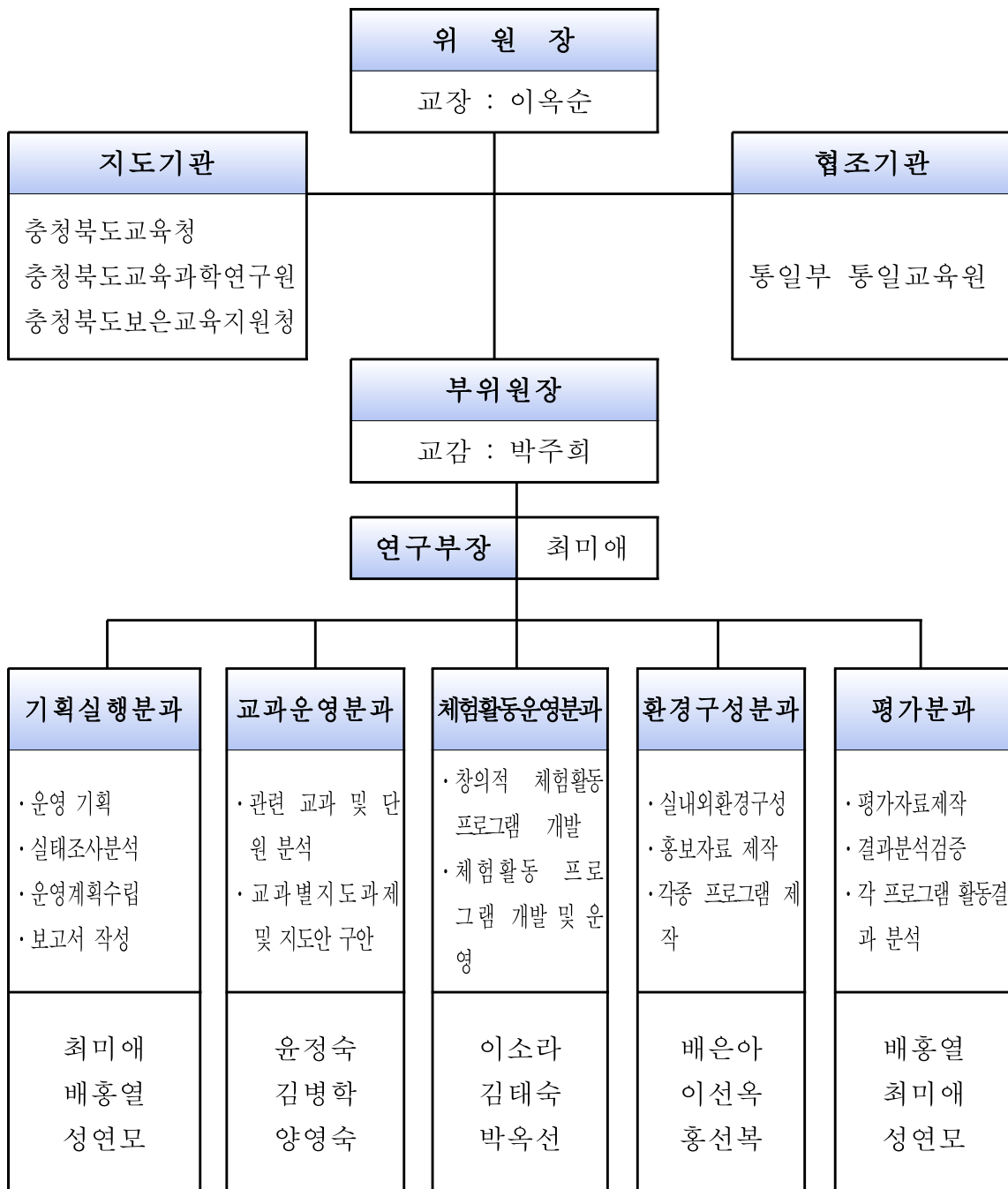
## 2 연구 설계

본 연구학교 운영의 구체적인 연구 절차는 <표 6>과 같다.

<표 6> 연구 절차

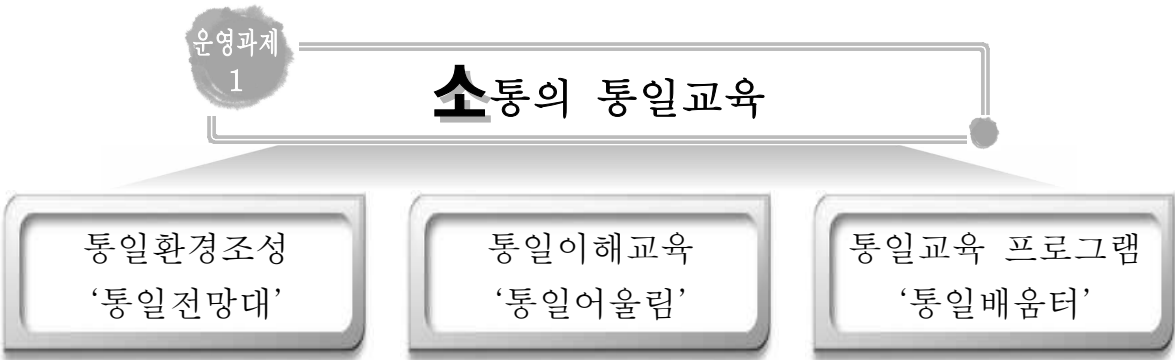
단계	추진내용	기간(2015.03.01.~2016.02.29.)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	● 1차년도 연구결과 분석 및 반영	▶											
	● 연구 운영주체 및 계획서 수정 보완	▶											
	● 연구학교 추진위원회 구성	▶											
	● 홍보 및 연수 자료 개발	▶											
준비	● 연구학교 설명회 및 교사, 학생, 학부모 연수	▶	▶										
	● 통일교육을 위한 학교 시설 및 환경 정비	▶	▶										
실행	● 통일교육 관련 교육과정 분석	▶	▶	▶	▶	▶	▶						
	● 교과와 연계한 통일교육 프로그램 개발		▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶				
	● 창체와 연계한 통일교육 프로그램 개발		▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶			
	● 교과와 연계한 통일교육 적용		▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶		
	● 창체와 연계한 통일교육 적용		▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶		
	● 통일교육 관련 행사 운영			▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶			
	● 지역 교원 대상 통일교육 연수 및 홍보				▶	▶				▶	▶		
결과 분석	● 결과 분석									▶	▶		
	● 자료 정리 및 보고서 작성									▶	▶		
	● 연구학교박람회									▶	▶		
일반화	● 일반화 자료 도출									▶	▶	▶	▶

운영 과제를 효율적으로 해결하고 본 시범 운영의 원활한 수행을 위한 연구학교 운영 조직은 다음과 같다.



[그림 1] 연구학교 운영 조직

1 운영 과제 1의 실천



가. 통일환경조성 '통일전망대'

학생들의 통일교육에 대한 관심과 탐구의욕을 높이기 위한 분위기를 형성하고 통일의 필요성에 대한 관심을 갖게 하기 위하여 각 반 교실의 게시판, 학생들의 통행이 잦은 복도, 학교홈페이지 사이버 공간에 통일교육 환경코너를 구축하며 학생들에게 북한에 대한 바른 이해 및 통일학습 분위기를 조성하였다.

1) 교실 환경

각 교실의 뒤 벽면에 통일 환경판을 마련하여 학급의 통일 관련 학습활동을 게시할 수 있도록 하였다.



[그림 2] 교실 환경



## 2) 복도 환경

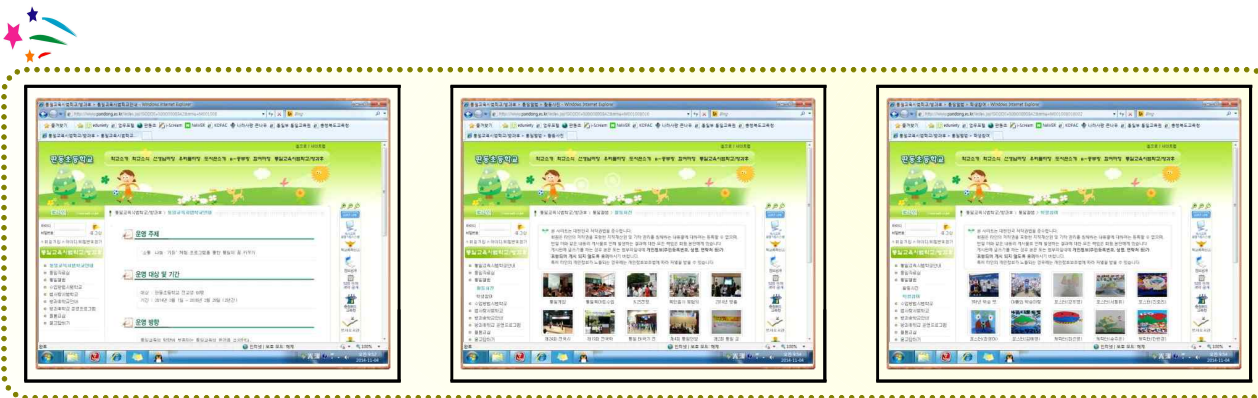
복도 측면에 통일 학습 게시판을 상설 설치하고 통일 환경을 정비하여 북한의 실상을 소개하는 자료를 게시하였다. 통일 관련 다양한 작품의 상설 게시함으로써 통일에 대한 의식이 자연스럽게 내면화 되는 기회가 되도록 특별교실을 활용하여 통일 교육 산출물을 전시하는 공간을 마련하여 각 학년별로 교수 학습 활동 시간에 활동한 다양한 학습 결과물을 게시하는 공간으로 활용하였다.



[그림 3] 복도 환경

## 3) 사이버 환경

학교홈페이지 내 통일교육 연구학교 홈페이지, 통일자료실을 개설하여 학습자료 및 학급 활동 모습, 통일 결과 학습물, 학교 통일교육행사 활동 모습, 자기 주도적인 통일 학습을 실천한 학습 결과물 등을 탑재함으로써 통일교육의 교수학습 결과물을 누적하고 서로의 작품을 나눌 수 있는 소통의 장으로 활용하였다.



[그림 4] 사이버 환경



## 나. 통일이해교육 ‘통일이올림’

교사, 학생, 학부모들을 대상으로 전문가초청연수, 탈북강사초청연수, 현장체험연수 등을 실시하여 통일에 대한 필요성을 인식하고 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식을 함양하며 북한 실상에 대해 바르게 이해할 수 있도록 하였다.

### 1) 교사 교육

#### 가) 통일교육 자체연수

교사들의 통일교육에 대한 전문성을 신장시키기 위해 <표 7>과 같이 전 교직원이 통일교육 관련 이론 및 북한 이해 교육 자료를 자체적으로 제작하여 연수를 실시하였다.

<표 7> 통일 교육 관련 자체 연수 내용

월	주	연수주제	담당교원
3	2	● 통일교육 시범학교 운영 계획 관련 연수	최00
4	2	● 교과 및 창의적체험활동에서 통일교육 지도 방향	성00
		● 평화지향적 통일교육과 수업모색	김00
5	2	● 북한의 생활모습 알아보고 평화통일 그리기	배00
		● 북한의 현실 들여다보기를 통한 북한 이해하기	이00
6	2	● 북한의 음식 알아보기	이00
		● 평화 통일 배움을 통한 통일의지 채우기	양00
7	2	● 남북 어린이의 언어 비교하기	김00
		● 통일을 향한 마음가짐과 실천방향 잡기	박00
9	2	● 북한이탈주민에게 듣는 북한 이야기	최00
		● 북한의 아름다운 지역명소를 통한 관광산업 탐색	배00
10	2	● 통일이 미치는 경제 발전과 역사의식 함양하기	배00
		● 통일한국을 이루기 위해 우리가 해야 할 일 알기	양00
11	2	● 역사적 놀이 체험으로 민족의 동질성 이해 교육하기	윤00
		● 바람직한 통일모습과 통일 후 갈등상황 해결방안 탐색	김00



[그림 5] 통일교육 자체연수

나) 통일교육 직무연수

통일부 통일교육원에서 실시하는 통일교육 합숙합수에 연구학교 운영 담당교사가 참가하여 통일교육 연구학교 업무 추진의 전문성을 확보하였다. 또한, 통일 및 나라사랑관련 원격연수에 교원의 100%가 참가하여 통일교육의 중요성을 인식하도록 하였다.

<표 8> 통일교육 직무연수 현황

일시	연수 내용	이수	비고	비고
2014.04.21.-2014.04.23.	통일교육 시범학교 교사반(15시간)	1명	통일교육원	합숙
2014.04.21.-2014.05.09.	사이버 통일교육(30시간)	10명	통일교육원	원격
2015.04.01.-2015.04.30.	통일문제와 통일교육(30시간)	2명	통일교육원	원격
2015.05.20.-2015.06.09.	선생님과 함께하는 나라사랑교육(30시간)	3명	티치빌연수원	원격
2015.05.15.-2015.05.22.	통일교육의 이해(30시간)	9명	단체연수원	원격



[그림 6] 통일교육 직무연수

다) 전문가 초청 연수

한국자유총연맹에서 실시하는 통일안보교육 및 단체교육연수원에서 실시하는 맞춤형 학교 방문 연수로 통일교사교육을 신청하여 <표 9>와 같이 탈북주민과 통일교육 전문가에게 통일 연수를 받았다. 연수를 통하여 북한을 이해하는 시각을 키웠으며 통일교육의 방향을 설정하였고 이를 통해 통일교육에 대한 전문성을 신장시킬 수 있었다.

<표 9> 전문가 초청 연수 현황

순	일시	연수주제	강사	장소
1	2014.04.11.	탈북주민에게 듣는 북한이야기	탈북강사 김00	도서실
2	2014.04.29.	남북한 문화 비교	교육과학연구원 김00	영어실
3	2014.11.05.	통일 미래 이야기	탈북강사 신00	도서실
4	2015.06.23.	북한 이해하기	옥천교육지원청 교육장 김00	영어실
5	2015.09.09.	통일을 맞이하는 우리의 자세	탈북강사 심00	영어실



[그림 7] 전문가 초청 연수

라) 통일교육 현장체험 연수

통일교육의 방향을 제고하기 위하여 전 교직원이 충의관, 안중근생가, 현충사를 방문하고 교사 개별적으로 관문점 견학 및 서울 통일관을 찾아가는 현장체험연수를 실시하였다. 특히, 통일교육원에서 실시하는 북중접경지역 연수에 담당교사가 참여하여 통일의 필요성을 느끼는 등 <표 10>과 같이 다양한 현장연수를 실시하여 통일교육에 힘썼다.

<표10> 통일교육 현장체험 연수 현황

순	일시	내용	대상	장소
1	2014.07.05.	윤봉길의사기념관 및 충의사 방문	전교직원	충의사
2	2014.04.20.	통일교육원, 서울통일관 및 역사문화관 방문	담당교사	서울
3	2014.05.05.	청주통일관 방문	담당교사	청주
4	2014.11.05.	철원지역 안보현장(평화전망대, 고석정 등)	담당교사	철원
5	2015.08.10.-15.	북중접경지역(연길,백두산,단동,대련)	담당교사	중국
6	2015.10.03.-04.	통일워크숍(현충사 일원)	전교직원	현충사



[그림 8] 통일교육 현장체험 연수

마) 통일교육 현장 컨설팅 실시

연구학교 운영을 위한 컨설팅은 충청북도교육과학연구원, 통일부 통일교육원 및 충청북도 연구학교 컨설팅지원단의 지원으로 이루어졌으며 연구학교 운영에 대한 전반적인 사항과 운영 프로그램에 대한 조언으로 이루어졌다.

<표 11> 통일교육 현장컨설팅 실시 현황

순	날짜	내용	컨설턴트	소속
1	2014.05.11.	연구학교 현장방문 컨설팅	양00	충청북도교육과학연구원
2	2014.05.20.	연구학교 운영의 효과적인 방안	김00	탄부초(연구학교 운영자)
3	2014.10.21.	연구학교 운영을 위한 컨설팅	최00	충청북도교육과학연구원
4	2014.10.25.	통일교육 연구학교 컨설팅	이00	청파초(통일부 통일교육원 지원)
5	2015.05.13.	연구학교 컨설팅	최00	충청북도교육과학연구원
6	2015.05.27.	연구학교 박람회 준비 및 방향	김00	삼산초(연구학교 박람회 담당자)
7	2015.09.24.	통일교육 연구학교 컨설팅	조00	충청북도교육청 통일담당 장학사



[그림 9] 통일교육 현장 컨설팅 실시

바) 연구학교 운영을 위한 연찬회 참여

효과적인 연구학교 운영을 위해 충청북도교육청 및 보은교육지원청에서 실시하는 연구학교 연찬회에 참석하여 연구학교 운영의 가닥을 잡고 방향을 설계하였다. 특히, 충청북도교육청에서 실시하는 통일교육 연찬회에서 타 학교 통일교육 담당교사들에게 1차년도 운영결과를 발표하고 학교통일교육에 대한 의견을 전달하였다.



<표 12> 연구학교 연찬회 실시

순	날짜	내용	장소	비고
1	2014.03.19.	연구학교 연찬회(1학기)	교육과학연구원	충청북도교육청
2	2014.06.12.	연구학교 지역 연찬회	지원청 대회의실	보은교육지원청
3	2014.07.11.	통일안보교육 교원 연찬회	교육과학연구원	충청북도교육청
4	2014.09.25.	연구학교 연찬회(2학기)	교육과학연구원	충청북도교육청
5	2014.12.05.	통일교육 연찬회	교육과학연구원	충청북도교육청
6	2014.12.12.-13.	통일교육연구학교 담당교사 워크숍	부산	통일부 통일교육원
7	2015.03.26.	연구학교 담당자 워크숍	통일교육원	통일부 통일교육원
8	2015.08.26.	연구학교 담당교원 연찬회	교육과학연구원	충청북도교육청
9	2015.10.23.-24.	통일교육연구학교 담당교사 워크숍	경주	통일부 통일교육원



[그림 10] 연구학교 운영을 위한 연찬회 실시

사) 학교통일교육발전 워크숍 참여

2015년 10월 15일, 통일부 통일교육원에서 주최하는 학교통일교육발전을 위한 충북워크숍이 청주선프라자에서 개최되었다. 이 워크숍에 담당교사가 토론위원으로 참석하여 본교에서 운영하고 있는 통일교육 활동을 통일교육 담당교사들에게 소개하고 학교통일교육발전을 위한 다양한 의견을 주고 받았다.



[그림 11] 학교통일교육발전 워크숍 참여

## 2) 학생 교육

### 가) 탈북강사 초청 교육

학생들의 통일에 대한 관심도 및 통일의식을 함양하기 위하여 학기별 1회 탈북강사와의 만남을 주선하였다. 1차년도에는 ‘북한의 문화와 생활’ 및 ‘통일 미래의 우리 생활’이라는 주제로 탈북강사 선생님을 초청하여 통일 교육을 실시하였다. 또한 2차년도에는 ‘통일로! 미래로!’ 및 ‘통일을 대하는 우리의 자세’라는 주제로하여 학생들이 통일 미래 우리의 생활이 어떻게 달라질지 희망적인 통일 미래 모습을 그릴 수 있도록 교육을 실시하였다.

<표 13> 탈북강사 초청 교육 내용

순	일시	내용	대상	강사
1	2014.05.29.	북한의 문화와 생활	1-6학년	탈북강사 김00
2	2014.09.25.	통일 미래의 우리 생활	4-6학년	탈북강사 신00
3	2015.05.22.	통일로! 미래로!	전교생	탈북강사 김00
4	2015.10.15.	통일을 대하는 우리의 자세	전교생	탈북강사 심00



[그림 12] 탈북강사 초청 교육

### 나) 통일게임을 활용한 교육

학생들에게 통일을 좀 더 재미있게 다가가게 하기 위하여 학기별 1회 통일게임을 활용한 통일교육을 실시하였다. 1차년도에는 통일교육원 강사를 초청하여 학년별 수준에 따라 두 가지 형태의 게임활동으로 나누어 더욱 효과적인 통일교육이 이루어지도록 하였다. 저학년은 ‘남북 짹! 짹! 짹!’, 고학년은 ‘한반도 탐험 여행’이라는 주제로 통일게임 체험프로그램을 실시하였고 게임자료를 제공받아 교실에서 활용하였다.

2차년도에는 통일교육원에서 제공받은 통일게임자료를 각 학급에서 활용하였으며 통일 한마당축제에서 상설코너로 준비하여 활동하였다.

<표 14> 통일게임을 활용한 교육 내용

순	일시	내용	대상	비고
1	2014.07.21.	남북 짹!짹!짹!	1-3학년	통일교육원 강사
2	2014.07.21.	한반도 탐험 여행	4-6학년	통일교육원 강사
3	2014.11.26.	통일게임활용 프로그램	1-6학년	통일교육원 지원
4	2015.05.27.	통일게임 상설코너 운영	1-6학년	학생통일동아리
5	2015.10.16.	통일게임 상설코너 운영	1-6학년	학생통일동아리



[그림 13] 통일게임을 활용한 교육

다) 1학년 1통일 교육

학생들이 북한 문화 및 실상에 대해 올바르게 인식할 수 있는 기회를 제공하고 북한을 가슴에 품을 수 있는 넉넉한 마음을 가지고 통일 한국을 지향하며 한걸음 더 나아가 소통의 통일의식을 함양할 수 있는 마음을 가질 수 있도록 학년의 특성 및 발달연령을 고려하여 1학년 1통일 교육을 실시하였으며 그에 따른 누가기록물을 포트폴리오에 담고 2학기 통일전시회 때 그 결과물을 전시하였다.

<표 15> 1학년 1통일 교육

학년	주제	운영내용	시기
1학년	동화로 이어가는 통일이야기	동화를 활용한 이야기가 있는 통일교육 실시	연중
2학년	즐거운 노래로 통일을 불러요	통일관련 노래를 활용한 통일교육 실시	연중
3학년	종이로 만드는 통일 세상	종이접기를 활용한 통일교육 실시	연중
4학년	한마음 한뜻으로 통일 미래로	통일미래 나의 진로와 연계한 통일교육 실시	연중
5학년	역사속의 통일 발자취	한반도 역사와 연계한 통일교육 실시	연중
6학년	통일을 꿈꾸는 아이들	우리나라 문화제와 연계한 통일교육 실시	연중





[그림 14] 1학년 1통일 교육

### 3) 학부모 교육

#### 가) 학부모 통일교육

통일교육 연구학교 운영에 대한 관심을 높이고 학부모들의 참여를 키우기 위하여 학교공개와 연계하여 학부모 통일교육을 실시하였다. 또한, 2차년도에는 학부모님들을 위한 탈북강사 학부모 연수를 통하여 통일교육에 대한 공감대를 형성할 수 있도록 하였다. 다양한 주제와 강사의 활용을 통한 학부모 통일 교육은 학생들에게 학교에서의 통일 교육과 함께 가정에서도 통일 교육이 함께 실시되는 계기를 마련하였다.

<표 16> 학부모 연수 내용

일시	내용	강사	장소
2014.03.26	통일교육 연구학교 운영 및 발전방향	담당교사	도서실
2014.09.25.	학부모와 함께하는 평화통일교육	담당교사	도서실
2015.03.02.	학교통일교육 운영 방안	담당교사	영어실
2015.09.09.	통일미래를 살아갈 리더로서의 자녀	탈북강사 심00	영어실



[그림 15] 학부모 통일교육

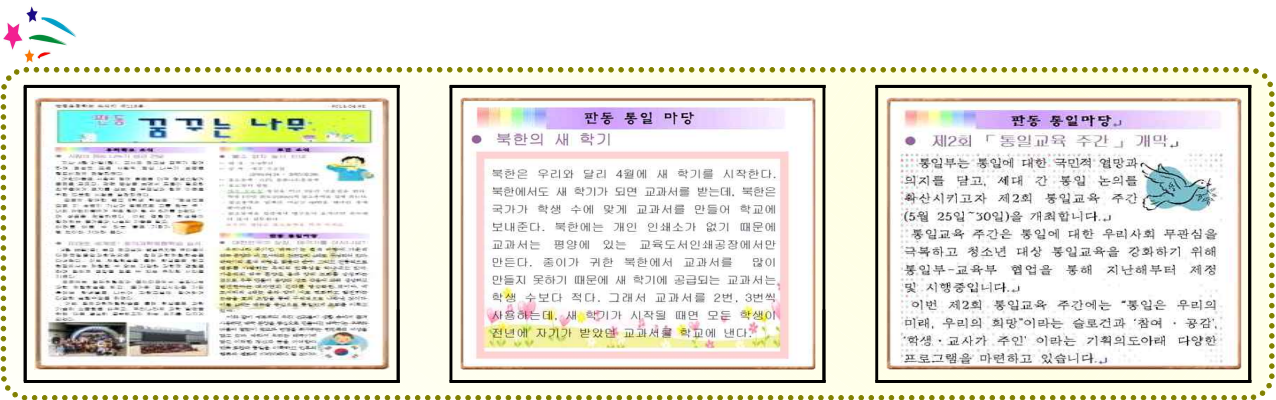


나) 학교 소식지를 활용한 학부모교육

학교구성원이 통일교육에 대한 공감대를 형성하여 생활 속에서 소통의 통일의식이 실천의지로 발현되는데 도움을 주기 위하여 학교 소식지 내 통일소식란을 마련하고 가정  
에 월2회씩 배부하였다.

<표 17> 학교 소식지를 활용한 학부모교육(발취)

일시	내용	발행번호	비고
2014.03.07.	통일을 꿈꾸는 학교, 판동 통일 마당	제116호	
2014.04.28.	대한민국의 상징, 태극기를 아시나요?	제119호	
2014.05.23.	제2회 통일교육주간 개막	제121호	
2015.03.13.	북한의 새 학기	제132호	



[그림 16] 학교 소식지를 활용한 학부모교육

다. 통일교육 프로그램 ‘통일배움터’

효과적인 통일교육을 위해 교육과정을 재구성하여 학년별 교과연계 26-30시간, 창의적 체험활동 연계 32-36시간의 통일교육 프로그램 운영 시간을 확보하였다. ‘통일 싹틔우기’- ‘통일 꽃피우기’-‘통일 열매맺기’ 세 단계의 통일교육 교수학습과정안을 개발 적용하였고 전 교원이 학기별 1회 통일교육 공개수업을 실시하는 등 학생들에게 좀더 체계적인 통일 교육을 실시하였다. 또한, 충청북도에서 사용하고 있는 4, 6학년 ‘통일’ 교재의 효율적인 활용과 교육현장에서의 교사들이 수업에 즉시 적용하여 할 수 있도록 차시별 교수학습과정안 및 활동지를 개발하여 보급하였다. 또한 함께 사용할 수 있는 다양한 멀티미디어 자료 및 인터넷 자료를 첨부하였다.

1) 교육과정 시수 확보

체계적인 통일교육을 실시하기 위하여 교육과정을 분석하여 교과 및 창의적 체험활동에서 통일 교육 시간을 <표 18>과 같이 확보하여 운영하였다.



<표 18> 통일 관련 교육과정 재구성 시수 확보

학년	분야						계	비고
	교과연계		창의적 체험활동					
	1학기	2학기	자율	동아리	봉사	진로		
1	10	20	16	16	0	0	62	
2	10	20	16	16	0	0	62	
3	10	18	18	16	0	0	62	
4	10	18	18	16	0	0	62	
5	10	16	20	16	0	0	62	
6	10	16	20	16	0	0	62	

2) 통일교육 교육과정 분석

학년별, 교과별, 단원별 학년교육과정을 근거로 하여 통일교육과 관련된 지도내용을 분석하였다. 분석 결과를 토대로 통일교육 지도요소를 추출하고 지도계획을 수립하였다.

<표 19> 학년별 교육과정 분석 내용(예시)

 <b>‘소(통)·나(눔)·기(원)’ 통일의 꿈 키우기</b>				
<b>통일교육 관련 교과별 지도내용 분석</b>				
<b>5학년 2학기</b>				
교과	단원 및 차시	지도 내용	지도요소	
			통일 문제 이해	북한 이해
도덕	9. 서로 돕고 힘을 모아(3/3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 협동의 의미와 중요성 알기</li> <li>○ 남북 통일이 되어 협동했을 때 좋은 점 탐구하기</li> </ul>	○	
	10. 우리는 자랑스러운 한민(1/3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 재외 동포와 우리 관계 알기</li> <li>○ 재외 동포와 함께 살아가려는 마음 다지기</li> </ul>		○
사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 광복과 대한민국 정부의 수립 과정 살펴보기</li> <li>○ 6·25 전쟁의 과정과 분단의 고통 알아보기</li> </ul>	○	
	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한의 정치와 경제, 사회의 모습 살펴보기</li> <li>○ 통일을 위한 만남과 평화통일의 길을 모색하고 노력할 점 생각해보기</li> </ul>		○
수학	3. 도형의 대칭 (4/10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 태극기의 건곤이감의 의미 알기</li> <li>○ 선대칭을 활용하여 태극기의 건곤이감 완성하고 익히기</li> </ul>	○	
	3. 도형의 대칭 (8/10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 태극기의 태극 문양의 의미 알기</li> <li>○ 점대칭을 활용하여 태극기의 태극 문양을 완성하고 익히기</li> </ul>	○	

### 3) 통일교육 교수학습과정안 개발 및 적용

학년별 연간 지도 계획에 의하여 통일교육 교수학습 과정안을 개발하고 적용하였다. 적용모형은 통일 싹틔우기-통일 꽃 피우기-통일 열매 맺기의 형태로 제작하였다. 또한, 통일교육원의 IPTV 통일교육 콘텐츠와 통일부, 인터넷 통일학교, 충청북도교육청 통일교육 홈페이지 등에서 제공하는 영상자료를 확보하여 수업에 활용하였다.

#### 재미있는 태극 이야기

교사 000

**적용 학년 :** 초등학교 1학년 2학기

**관련 교과 :** 『즐거우생활』 우리나라 1. 우리나라의 상징

**프로그램 소개 :** 태극 이야기를 함께 읽으며 태극기를 이루고 있는 견본과 라, 그리고 태극에 대해 알아보고 우리나라 국기와 북한 국기를 살펴봄에 통일 한국의 국기를 생각해 보는 시간을 갖는 활동이다.

**1) 주제 개요**

우리나라의 상징이자 국기인 태극기는 고실이나 학교, 우리 주변에서 얼마나 쉽게 찾아볼 수 있다. 국경일마다 태극기를 게양하고 있지만 실제 학생들을 태극기에 대해 자세히 알지 못한다.

본 수업에서는 태극기의 사과, 태극에 대해 알아보고 우리나라 국기와 북한의 국기를 살펴봄에 한민족에게 왜 국기가 두 개인지 생각해 보도록 하여 통일 인식을 심어주고자 한다. 나아가 미래 통일된 한국에서는 어떤 국기가 쓰일지 생각해 보는 시간을 통해 통일 의지를 다지고자 한다.

**2) 학습 목표**

- 우리나라의 상징이자 국기인 태극기에 대해 알 수 있다.
- 우리나라의 국기와 북한의 국기가 다른 까닭을 생각해 볼 수 있다.
- 미래 통일 한국의 국기를 생각해 보며 통일에 대한 의지를 다질 수 있다.

**3) 지도상의 유의점**

- 태극기에 대해 알아보는 시간을 통해 태극기가 우리나라의 상징임을 알 수 있도록 한다.
- 우리나라의 국기와 북한의 국기를 비교하는 시간이 아니므로 한민족에게 국기가 왜 두 개가 있는지에 대해 생각해 보도록 한다.
- 지하철 인임을 감안하여 미래 통일 한국의 국기를 직접 표현하는 것은 따로 시간을 내어 활동하도록 한다.

**4) 수업의 흐름**

학습단계	활동내용
도입	<b>통일 싹 틔우기</b> 태극기와 태극 학습과정 안내
전개	<b>통일 꽃 피우기</b> 주요 학습활동 내용
정리	<b>통일 열매 맺기</b> 내면화 및 일반화

**5) 교수 학습 과정안**

교사	학생	유의사항, 자료
<b>【통일 싹 틔우기】</b> <span style="color: green;">▶</span> <b>000</b> ① ‘별강, 파랑, 검정, 흰색’ 알아보기 - 별강, 파랑, 검정, 흰색이 들어있는 물건들을 찾아보도록 한다. - 이 색깔이 모두 들어있는 건 무엇이 있는지 찾아보도록 한다.	① 색깔을 찾아라! - 주변에 별강, 파랑, 검정, 흰색이 들어있는 물건들을 찾아라! - 네 가지 색을 동시에 가지고 있는 물건들을 찾아라.	① 색깔은 좋아 ② 색깔을 찾아 ③ 색깔을 찾아 ④ 색깔을 찾아 ⑤ 색깔을 찾아 ⑥ 색깔을 찾아 ⑦ 색깔을 찾아 ⑧ 색깔을 찾아 ⑨ 색깔을 찾아 ⑩ 색깔을 찾아
<b>우리 나라의 상징 국기 알아보기</b>		
<b>【통일 꽃 피우기】</b> <b>&lt;활동 1&gt;</b> <span style="color: green;">▶</span> <b>000</b> ① 태극 이야기 알아보기 - 어떤 이야기인지 생각해 보며 태극 이야기를 읽어보도록 한다.	① 친구들이 들려주는 태극 이야기 - 돌아가면서 태극 이야기를 한 장씩씩 읽는다.	① 교과서 ② 친구들이 들려주는 이야기를 주의 깊게 듣도록 한다.
<b>&lt;활동 2&gt;</b> <span style="color: green;">▶</span> <b>000</b> ① 태극기 꾸미기 - 모양을 찾아 태극기를 꾸며보도록 한다.	① 태극기를 완성하라! - 상자에서 붉은 모양을 들어 태극기를 만든다.	① 태극모양 조각 사 ② 상자 ③ 상자 ④ 상자 ⑤ 상자 ⑥ 상자 ⑦ 상자 ⑧ 상자 ⑨ 상자 ⑩ 상자
<b>&lt;활동 3&gt;</b> <span style="color: green;">▶</span> <b>000</b> ① 태극기와 인공기 알아보기 - 태극기와 인공기에 대해 알아보도록 한다.	① 우리나라의 국기, 북한의 국기 - 왜 국기가 다른 모양인지 생각해 보고 한민족이 다른 국기를 가지고 있는 까닭을 생각한다.	① 태극기 인공기 모양 ② 통일 필요성을 생각하는 시간을 갖는다.
<b>【통일 열매 맺기】</b> <span style="color: green;">▶</span> <b>000</b> ① 통일 한국의 국기 생각해 보기 - 통일 한국의 국기를 생각해 보도록 한다.	① 통일 한국의 국기 구상하기 - 미래 통일 한국의 국기는 어떤 모양일지 생각해 보라.	① 태극기 인공기 모양 ② 통일의 필요성을 생각하는 시간을 갖는다.
② 느낌 점 나누기 - 나라의 상징인 국기를 알아본 느낌 말하기	② 느낌 점 나누기 - 국기에 대한 생각을 이야기한다.	③ 느낌을 자유롭게 이야기하도록 한다.

**【평가활동】** - 우리나라의 상징인 태극기를 알아보는 활동에 적극 참여하는가?

**희망종 창문지**

( ) 초등학교 ( ) 학년 ( ) 반 이름 ( )

문제를 읽고 물음에 답하세요.

▶ 태극기에 대해 알아봅시다.

하늘을 상징해요.

하늘색을 칠하세요.

붉은색을 칠하세요.

붉은색을 칠하세요.

▶ 우리나라의 국기와 북한의 국기를 알아봅시다.

▶ 오늘 활동에 열심히 참여하였는지 생각해 봅시다.

😊 😊 😊 😊 😊

[그림 17] 교수 학습 과정안(예시)

#### 4) 통일교재 교수학습과정안 개발

충청북도교육청에서 제공받아 사용하고 있는 ‘통일’ 교재를 분석하여 4, 6학년 총 32차시의 교수학습과정안을 개발하고 각 차시별 학습지를 개발하여 적용하였다.

**1. 금수강산**

**1 단원의 개관**

이 단원은 북한의 자연환경 특색과 행정 구역의 변화를 알아봄으로써 남북한의 공통점과 차이점을 살펴보고, 아울러 어린이들로 하여금 분단된 국토의 통일 의지를 굳게 다지게 하고자 설정하였다.

먼저 북한 자연 환경의 특색을 남한과 비교하여 보고, 북한 지역의 풍부한 지하 자원에 대해 학습한다. 여기서 남북 통일이 되면 경제적으로 큰 발전을 이룰 수 있음을 깨닫게 한다.

**2 단원의 목표**

가. 북한의 지형과 기후의 특징을 조사하여 말할 수 있다.  
 나. 북한의 기후의 특징을 설명할 수 있다.  
 다. 남북한의 행정구역을 비교하여 말할 수 있다.  
 라. 북한을 알아야 하는 이유를 설명할 수 있다.

**3 지도내용 체계**

1. 금수강산

1) 자연 환경

북한의 자연 환경이 남한과 다른 점을 찾아본다.

2) 지하 자원

북한 지역에 풍부하고 있는 주요 자원을 알아본다.

3) 인구

남북한의 인구와 인구밀도에 대해 조사해 본다.

4) 행정 구역

남북한의 행정 구역을 비교한다.

**4 지도상의 유의점**

가. 학습 단계별로 북한 및 통일 관련 프로그램을 적극 활용한다.  
 나. 인터넷 관련 자료를 직접 탐색하는 등 응용감 넘치는 학습이 되도록 유의한다.

**5 차시별 지도 계획**

단원명	1. 금수강산	학년	4학년	차시	1차시
활동목표	* 북한의 자연 환경 및 지하 자원에 대해 알아본다.				
활동내용	① 북한의 국토 및 날씨 등 북한의 자연환경 알아보기 ② 북한의 지하자원의 종류 및 분포 알아보기				
활동안내	* 지도에서 북한의 산맥과 평야 지대 찾아보기, 북한의 기후와 강수량 알아보기 * 북한의 지하자원 분포 현황 조사 발표하기				
활동자료	* 북한의 날씨 알아보기 * 북한정보포털( <a href="http://nkinfo.unikorea.go.kr/nkp/main/portalMain.do">http://nkinfo.unikorea.go.kr/nkp/main/portalMain.do</a> )에서 오늘의 북한 날씨 조사				
활동지	* 북한의 자연 환경과 지하 자원을 알아볼 수 있는 활동지				

단원명	1. 금수강산	학년	4학년	차시	2차시
활동목표	* 남북한의 인구 및 행정구역에 대해 알아본다.				
활동내용	① 남북한의 인구 변화 알아보기 ② 남북한의 행정 구역 알아보기				
활동안내	* 그래프를 보고 남북한의 인구 변화 및 인구 밀도, 분단 이후 출생한 인구의 비율 알아보기 * 지도를 보고 남북한의 행정 구역을 찾고, 북한 행정 구역의 특이한 점 알아보기				
활동자료	* 북한의 행정 구역 알아보기 * 북한정보포털( <a href="http://nkinfo.unikorea.go.kr/nkp/main/portalMain.do">http://nkinfo.unikorea.go.kr/nkp/main/portalMain.do</a> )에서 지도를 이용해 북한의 행정 구역 조사				
활동지	* 남북한의 인구비교 그래프와 행정구역 찾기활동을 할 수 있는 활동지				

**6 교수·학습과정안 (1차시)**

단원명	1. 금수강산		대상	4학년	지도교사	000
소인원명	1) 자연 환경 2) 지하 자원		교과서	6~11쪽	차 시	1/2
학습문제	북한의 자연 환경 및 지하 자원에 대해 알아본다.					
통합관련 수업전략	통합 활동자료	북한정보포털(북한 날씨) <a href="http://nkinfo.unikorea.go.kr/nkp/main/portalMain.do">http://nkinfo.unikorea.go.kr/nkp/main/portalMain.do</a>	통합 지도요소	북한 이해	통합문제 이해	
학습단계	학습요소	교사 활동		교수·학습활동	시간 (분)	자료 및 유의점
도입	흥미유발	> 국토사건 제시 지도와 인공위성으로 우리나라의 모양 보여주기 유전선이 강조된 지도와 사진 제시하기 북한의 지형적 특징 살펴보기	> 국토사건 확인 우리나라가 어떤 모양인지 이야기해준다. 유전선이 왜 생기게 되었는지 생각해본다. 북한에 산이 많아서 좋은 점을 생각해본다.	5	* 사진 ▶ 자신의 생각을 자유롭게 발표하도록 한다.	
학습문제 확인	학습문제 확인	북한의 자연 환경 및 지하 자원을 알아본다.				
전개	활동1	> 북한의 자연환경 북한의 지형적 특징 알아보기 북한의 기후 특징 알아보기	> 북한 국토 및 날씨 북한의 산맥과 평야 지대를 찾아본다. 북한의 기후와 강수량을 조사해본다.	15	* 사회과 * 북한 날씨 * 북한의 날씨 <a href="http://nkinfo.unikorea.go.kr/nkp/main/portalMain.do">http://nkinfo.unikorea.go.kr/nkp/main/portalMain.do</a>	
	활동2	> 북한의 지하자원 북한의 지하자원 분포 조사 발표하기	> 지하자원 종류 및 분포 북한에 지하자원이 많은 이유를 생각해본다.	10		
정리	학습정리	> 남북한 자연환경 비교 북한의 자연환경을 남한과 비교해보기  > 통일의 필요성 통일이 되면 어떤 경제적 이득이 있는지 이야기해보기	> 남북한 자연환경 확인 남북한의 자연환경을 비교하여 이야기해본다.  > 통일의 경제적 이득 통일이 되면 우리 경제가 어떻게 성장할 수 있는지 이야기해본다.	10		
	평가	* 북한의 자연 환경에 따른 주요 자원과 그 분포지를 조사하여 발표할 수 있는가? * 통일의 경제적 이득을 자원과 관련하여 이야기할 수 있는가?				

**학생용 활동지**

( ) 초등학교 ( ) 학년 ( ) 반 이름( )

문제를 읽고 물음에 답하세요.

▶ 북한의 자연 환경을 알아봅시다.

\* 북한의 면적      우리 국토 총면적의 (      )%

\* 북한의 산지      전체 면적의 (      )%

\* 북한의 주요 산맥 (      )

\* 북한의 평야 지대 (      )

\* 북한의 주요 하천 (      )

▶ 북한의 지하 자원을 알아봅시다.

\* 북한 지하 자원의 종류

⇒

\* 북한이 지하 자원을 충분히 활용하지 못하는 이유는?

⇒

\* 북한의 세계적인 광산 이름은?

⇒

▶ 오늘 활동에 열심히 참여하였는지 생각해 봅시다.

😊 😊 😊 😊 😊

[그림 18] ‘통일’교재 교수 학습 과정안(예시)



5) 통일교육 공개수업 실시

전 교원이 통일교육 공개수업을 학기별 1회 실시하여 동료교원 및 학부모님들이 참관 하도록 하였다. 통일교육 공개수업을 통해 학생 및 학부모의 통일교육에 대한 인식을 확산 시키고 동료교원 간 통일교육 협의의 장이 될 수 있도록 하였다. 또한, 1교사 1통일수업 영상갯기 활동으로 자기수업을 되돌아볼 수 있는 기회로 삼을 수 있도록 하였다.

<표 20> 통일교육 공개수업 실시현황

순	교사	수업학년	과목	수업주제	수업일
1	배00	1	창체	통일 단체티로 하나되는 우리	5.27.
			우리나라	통일 미래의 국기 알아보기	10.30.
2	최00	2	즐거운 생활	통일 한국 날씨 이야기	5.27.
			우리나라	우리는 한민족	10.21.
3	양00	3	국어	남한말 북한말 비교하기	5.27.
			도덕	우리나라의 상징	11.5.
4	성00	4	수학	마법의 통일 거울 이야기	5.27.
			수학	둘이 하나되어	11.12.
5	윤00	5	국어	날말들 속에 숨어있는 통일이야기	5.27.
			국어	통일 우리말 가꾸기	11.2.
6	김00	6	수학	재미있는 태극이야기	5.27.
			도덕	통일된 미래의 모습 표현하기	11.9.
7	배00	5	체육	통일 윷놀이	5.27.
			체육	통일 배구 게임	7.20.
8	김00	6	보건	북한어린이도 튼튼한 치아를	5.27.
			보건	북한을 살리는 생명의 기적	9.18.
9	이00	5	실과	북한 음식 만들기	10.6
			실과	북한 음식 만들기	11.17.
10	이00	1	창체	그림책으로 만나는 통일	5.27.
			창체	평화의 소중한 알기	11.2.
11	박00	사랑반	국어	통일 시 낭송하기	5.27.
			국어	통일을 희망하는 글쓰기	7.10.



[그림 19] 통일교육 공개수업

운영과제  
2

## 나눔의 통일교육

통일식문화  
'식생활나눔'통일독서문화  
'책나무나눔'문화간격좁히기  
'세대공감나눔'

## 가. 통일식문화 '식생활나눔'

학생, 교직원, 학부모가 함께 하는 북한 음식 만들기를 실시하였다. 북한 먹거리 체험을 통해 북한 주민이 같은 동포라는 인식을 깨닫게 해주는 기회를 제공하여 민족적 동질감 회복과 통일된 미래를 생각해 보는 대비 능력을 기르고자 하였다.

## 1) 북한 음식 알리기

급식통신을 통해 북한음식 및 음식의 유래, 영양가 등에 대한 정보를 제공하여 북한 음식 문화에 지속적인 관심을 갖도록 하였다.

## &lt;표 21&gt; 북한 음식 알리기 내용(예시)

순	음식명	내용	비고
1	평양냉면	면발이 가늘고 질기며 메밀가루와 감자녹말가루를 사용함	
2	대동강 송어국	평양 대표 음식으로 송어와 쇠고기를 이용함	
3	해주비빔밥	해주지방 비빔밥으로 기름에 볶은 밥을 사용함	



[그림 20] 북한 음식 알리기

## 2) 북한음식 체험-개성만두 만들기

2014년 6월 23일, 북한음식 체험의 날을 맞아 학부모와 교직원, 6학년 학생들이 식생활관에서 북한의 대표적인 음식 중의 하나인 개성만두에 대해 알아보고 개성만두를 직접 만들고 찌서 먹어보는 활동을 실시하였다. 개성만두를 만들기 위한 준비는 영양교사가 주관하여 실시하였으며 학부모와 학생 모두 만두를 만드는 데 즐겁게 참여하였다. 또한, 급식이 실시된 이후 진행하였음에도 학생들이 김이 모락모락 나는 찜만두를 남김없이 먹었고 학부모님들의 호응도 매우 높았다.



[그림 21] 북한음식 체험-개성만두 만들기

## 3) 북한음식 체험-북한식 백김치 담기

2014년 10월 21일, 북한음식 체험의 날에는 학부모와 교직원, 4학년 학생들이 식생활관에서 북한에서 주로 먹는 백김치에 대해 알아보고 직접 만들고 먹어보는 활동을 실시하였다. 북한에서 왜 백김치를 먹는가에 대한 영양교사의 설명을 들으면서 북한에 대한 이해를 도울 수 있었다. 담근 김치는 식생활관에서 정성스럽게 준비한 통에 담아 가정으로 가져갔다. 또한, 다른 학년 학생들에게도 백김치를 소개하고 맛있게 하기 위해 숙성된 백김치는 급식시간에 제공하기도 하였다.



[그림 22] 북한음식 체험-북한식 백김치 담기



### 3) 북한음식 체험-개성 오메기떡 만들기

2015년 10월 6일, 북한음식 체험의 날에는 학부모와 교직원, 6학년 학생들이 식생활관에서 개성 오메기떡에 대해 알아보고 직접 만들고 먹어보는 활동을 실시하였다. 개성 주악이라고도 불리는 오메기떡을 만들기 위해 직접 반죽하고 도넛 모양으로 동그랗게 모양을 빚어 만들었다. 기름에 튀기는 작업은 식생활관에서 도와주셨으며 튀겨낸 오메기떡에 시럽을 묻히고 고평을 얹어 먹어보면서 학생과 학부모님들은 북한의 또다른 문화를 만나는 시간을 가졌다.



[그림 23] 북한음식 체험-개성 오메기떡 만들기

### 4) 6·25 음식 체험의 날

6·25 전쟁일을 맞아 국가를 위해 수고하고 희생하신 군인들의 나라사랑의 마음을 되새겨보는 의미로 전 교직원과 전학년 학생들이 식생활관에서 6·25바로 알기 및 주먹밥과 찢감자 먹기 활동을 실시하였다. 특히, 2차년도에는 학생들이 직접 주먹밥을 만들어 먹으면서 전쟁의 의미를 깊이 생각해보는 시간을 가졌다.



[그림 24] 6·25 음식 체험의 날



## 나. 통일독서문화 ‘책나무나눔’

본교는 정식 사서교사가 배치된 학교로 학교 도서관 교육이 활발하게 이루어지고 있다. 학교 도서관과 연계하여 통일에 대한 의지를 높일 수 있는 다양한 통일독서문화활동을 실시하였다. 학교 도서 구입시 통일관련 도서를 지속적으로 구입하고 도서 및 영상자료는 학급별, 학생별 자율 대출이 가능하도록 하였으며 전학년이 주 1회 통일도서를 읽고 이야기를 나누는 시간을 가졌다. 이밖에도 다양한 통일문예행사에 참여하여 통일에 대한 희망과 미래를 꿈꾸는 기회를 제공하였다.

### 1) 통일도서 코너 마련

학교 도서관에 통일교육 코너를 만들어 통일 관련 도서 및 연간구독중인 통일 어린이 잡지, 통일신문 등을 비치하여 학생들이 언제나 통일 도서를 접할 수 있도록 하였다. 또한, 통일영상자료 CD 코너를 만들어 학생 및 학급에서 자유롭게 활용할 수 있도록 하였다.

#### <표 22> 통일 관련 도서 목록(예시)

순	제목	지은이	출판사
1	새로운 100년 :가슴을 뛰게 하는 통일 이야기	법륜, 오연호	오마이북
2	내가 이상합니까?	홍종의 글, 윤민경 그림	효리원
3	그래도 넌 보물이야	김옥애 글, 이수정 그림	청개구리
4	국경을 넘는 아이들	박현숙 글, 한수진 그림	살림어린이
5	빼용이네 꽃밭	조월례 엮음, 주미혜 그림	우리교육

#### <표 23> 통일 관련 영상 자료 목록(예시)

순	자료명	분량	유형	출처
1	가자미의 눈물	14분	동영상	통일교육원
2	혜미와 북한에서 온 친구	10분	만화	통일교육원
3	혜미의 행복 통일한국	11분	만화	통일교육원
4	통일기차	3분	노래	통일교육원



[그림 25] 통일도서 코너 마련

## 2) 통일자료 활용 수업

도서관 수업 시 통일도서, 통일신문, 통일잡지를 읽고 다양한 통일 도서 수업을 전개하였다. 통일 시 찾아서 낭송하기, 통일 관련 책 읽고 독후감 쓰기, 통일 책표지 그리기, 통일 영상 감상문 쓰기 등 학생들이 통일을 즐겁게 재미있게 느낄 수 있도록 여러 가지 활동을 실시하였다.



[그림 26] 통일도서 활용 수업

## 3) 통일 문예 대회 참가

나라를 사랑하는 마음을 키우고 평화통일에 대한 의지를 키우고자 통일 글짓기 대회, 통일 안보 나의주장 발표대회 및 전국 시낭송 대회에 통일 시로 참가하였으며 나의주장 발표대회 및 전국 시낭송 대회에서 입상의 영광을 얻기도 하였다.

### <표 24> 통일 문예 대회 참가

일시	내용	참가자	장소
2014.05.31	통일안보 나의주장 발표대회	5학년 1명	충청북도교육청
2014.06.06	통일 글짓기 대회	5-6학년 4명	청주우암어린이회관
2014.06.08	전국 시낭송 대회	5-6학년 3명	청주예술의전당
2015.10.07.	통일꿈나무그림그리기대회	1-6학년 20명	동광초등학교



[그림 27] 통일 문예 대회 참가

## 다. 문화간격좁히기 ‘세대공감나눔’

전교생 및 학부모, 교직원 등 관동교육가족이 모두 함께 하는 세대공감 통일 나눔 행사를 실시하였다. 관동통일어울림한마당, 북한어린이돕기 바자회, 통일작품 전시회 등을 운영함으로써 평화 통일에 대한 의지를 자연스럽게 함양하도록 하였다. 특히, 각 가정에 태극기를 전달하는 행사를 실시하여 나라사랑하는 마음을 실천할 수 있는 기회를 제공하였다.

### 1) 통일염원 체육대회 실시

평화와 통일을 기원하는 평화 통일 체육 대회인 통일어울림한마당을 실시하였다. 통일기차 타고 한반도 돌기, 평화통일카드 뒤집기, 통일 공굴리기, 통일 다리 건너기, 평화통일 학부모줄다리기, 등 다양한 평화통일 염원 체육 행사 내용을 구성하여 진행하였다. 또한, 오후에는 학부모와 함께하는 북한 놀이 마당으로 즐거운 한 때를 보냈다. 마지막으로 전교생과 학부모님들이 통일의 염원을 담은 쪽지를 적고 그 쪽지를 넣은 풍선을 하늘높이 올려보내며 통일에 대한 마음을 나누는 시간을 가졌다.

<표 25> 통일염원 체육대회 실시

일시	내용	참가자	장소
2014.09.16.	2014. 통일어울림한마당	전교생, 학부모, 지역주민	운동장
2015.05.06.	2015. 통일어울림한마당	전교생, 학부모, 지역주민	운동장



[그림 28] 통일염원 체육대회 실시

### 2) 북한어린이 돕기 바자회 실시

학부모회에서 주관하는 북한어린이돕기 사랑의 바자회를 실시하였다. 학부모님께서 여러 가지 먹거리를 준비해 주셨고 학생들은 바자회 물품을 기증하였다.

전교생이 가정에서 사용하지 않거나 다른 친구들에게 필요할 것 같은 물건들을 깨끗하게 손질하여 학교로 가져왔고 수익금의 일부를 북한어린이돕기에 사용하였다. 바자회를 통하여 학생 및 학부모님들은 북한어린이들도 우리 어린이들과 함께 살아갈 교육가족이라는 생각을 키우게 되었고 나눔의 의미를 실현하였다.



<표 26> 북한어린이돕기 바자회 실시

일시	내용	참가자	장소
2014.10.23.	북한어린이돕기 사랑의 바자회	전교생, 인근학교 학생	본교 강당
2015.10.16.	북한어린이돕기 사랑의 바자회	전교생, 인근학교 학생	본교 강당



[그림 29] 북한어린이 돕기 바자회 실시

### 3) 통일작품 전시회 개최

전교생이 통일수업시간에 활동한 다양한 결과물을 전시하는 통일 작품 전시회를 가졌다. 1학년 1통일교육 작품, 학급별 학생 통일 개인작품, 통일한마당축제 중 실시한 체험활동 결과물 등을 전시하였다. 학생 및 학부모님들은 통일작품 전시회를 통해 그동안 통일에 대한 다양한 활동 결과를 함께 나누는 기회를 가졌다.

2차년도에는 학생들이 수시로 관람할 수 있도록 통일작품 전시회 공간을 도서실로 옮기고 전시 기간을 늘려 개최하였다.

<표 27> 통일작품 전시회 개최

일시	내용	참가자	장소
2014.10.31.	통일작품 전시회	전교생, 인근학교 학생	본교 강당
2015.10.5.-8.	통일작품 전시 기간	전교생	도서실



[그림 30] 통일작품 전시회 개최

#### 4) 안보교육 실시

올바른 안보의식은 올바른 통일의 지름길이라는 생각으로 학생안보교육을 실시하였다. 천안함 침몰, 현충일, 6·25전쟁일 등을 맞아 교내학생조회시간을 통하여 나라를 위해 헌신하다 돌아가신 분들을 위한 추모 행사를 가졌다. 또한, 국방부 유해발굴감식단에 의뢰하여 6·25 전사자 유해발굴 전시회를 본교 강당에서 갖기도 하였다.

<표 28> 안보교육 실시

순	일시	내용	대상	장소
1	2014.03.26.	천안함 침몰 4주기 추모행사	전교생	식생활관
2	2014.06.03.	제59회 현충일	전교생	금적관
3	2014.06.25.	64주년 6·25전쟁일 추모행사	전교생	금적관
4	2014.11.17.	연평도포격도발 4주기 추모행사	전교생	금적관
5	2015.03.26.	천안함 용사 5주기 추모행사	전교생	금적관
6	2015.06.05.	제60회 현충일	전교생	금적관
7	2015.06.25.	65주년 6·25전쟁일 추모행사	전교생	금적관
8	2015.08.26.	6·25 전사자 유해발굴 전시회	전교생	금적관



[그림 31] 안보 교육 실시

#### 5) 태극기 전달 행사

통일교육주간 및 6월 호국보훈의 달을 맞아 태극기를 계양하는 방법을 알려주고 전교생 각 가정에 태극기를 전달하여 태극기 계양을 독려하고 나라사랑하는 마음을 키우고자 하였다.



[그림 32] 태극기 전달 행사

## 기원의 통일교육

통일염원체험  
‘통일바라기’

통일기원축제  
‘통일한마당축제’

꿈꾸는 통일노트  
‘통일무지개’

## 가. 통일염원체험 ‘통일체험활동’

학생들의 평화통일 의지를 함양시키고 통일 안보 현장에서 살아있는 체험 교육을 위해 통일 체험학습을 실시하였다. 지역 선조들의 애국 의지를 엿볼 수 있는 체험활동, 역사적인 장소를 찾아 체험하는 통일교육을 통해 통일의식을 함양시켰다.

## 1) 우리지역 현충시설 탐방

2014년 6월 25일, 625 전쟁일을 맞이하여 우리지역 현충시설 탐방을 실시하였다. 보은지역 총 8개 현충시설을 사전답사하여 학생들의 활동이 가능한 4개 지역을 선정하였다. 보은군에 위치한 충훈탑, 베트남참전기념탑, 625 참전기념탑, 속리산에 위치한 충훈비 네 곳에 대해 ‘우리지역 현충시설을 찾아서’라는 탐방자료를 제작하였다.

## &lt;표 29&gt; 보은지역 현충시설 현황

연번	시설명	종류	주소	탐방지역
1	이승철지사공적비	비석	충북 보은군 내북면 봉황리	
2	반공충훈비	비석	충북 보은군 내속리면 사내리	○
3	충훈비(장안면)	비석	충북 보은군 외속리면 봉비리	
4	충훈탑(보은읍)	탑	충북 보은군 보은읍 죽전리	○
5	무공수훈자공적비(보은군)	비석	충북 보은군 보은읍 교사리	
6	국민방위군 의용경찰 전적기념탑	탑	충북 보은군 보은읍 학림리	
7	6.25참전유공자기념탑(보은군)	탑	충북 보은군 보은읍 죽전리	○
8	베트남참전유공자탑(보은군)	탑	충북 보은군 보은읍 죽전리	○



학생들은 자료집을 바탕으로 사전학습을 실시하고 체험학습에 따른 안전교육을 진행하였다. 체험일을 625 전쟁일인 6월 25일로 정하여 더 뜻깊은 활동이 되도록 하였다. 우리 지역에 분포해 있는 현충시설을 찾아가 설명을 듣고 참배하는 시간을 가졌다. 또한 통일동아리별로 현충시설 주변 환경정화를 실시하였다.



[그림 33] 우리지역 현충시설 탐방

## 2) 판문점 영화촬영소 견학

2014년 6월 26일, 영화 '공동경비구역 JSA' 촬영이 이루어진 판문점 영화촬영소를 견학하였다. 판문점 견학을 계획하였으나 세월호 참사를 추모하며 원거리 견학을 자제하고 이를 대신하여 영화촬영을 위해 만들어진 판문점을 견학하였다.



[그림 34] 판문점 영화촬영소 견학

## 3) 독립기념관 체험

2015년 9월 17일, 전교생이 천안독립기념관으로 체험학습을 다녀왔다. 우리의 역사를 바르게 이해하는 것이야말로 통일 미래를 준비하는 학생들에게 필요하다는 생각으로 독립기념관 체험을 기획하였다. 학생들이 안전하고 효과적으로 체험할 수 있도록 체험학습 사전 답사를 다녀오고 체험관 사전 예약을 실시하였다.

또한, ‘우리 역사의 현장, 독립기념관을 찾아서’ 라는 활동지를 제작하여 활용함으로써 뜻깊은 체험학습이 이루어질 수 있도록 지원하였다. 독립기념관을 다녀온 뒤에는 관람감상문 공모전에 참여하여 체험 활동을 정리해보는 시간도 가졌다.



[그림 35] 독립기념관 체험

#### 4) 통일기원 화분 심기

통일을 기원하는 화분 심기 행사를 총 3회 실시하였다. 자신이 고른 식물을 화분에 직접 심고 이름표의 앞면에는 식물의 이름과 자신의 이름을, 뒷면에는 통일을 바라는 마음을 적어 교실에서 키우면서 통일의 마음도 함께 키울 수 있도록 하였다.

<표 30> 통일기원 화분 심기

순	일시	내용	대상	비고
1	2014.06.03.	통일을 바라는 풍란 심기	전교생	
2	2014.10.30.	통일을 기원하는 국화 심기	전교생	
3	2015.05.26.	통일을 희망하는 다육식물 심기	전교생	



[그림 36] 통일기원 화분 심기

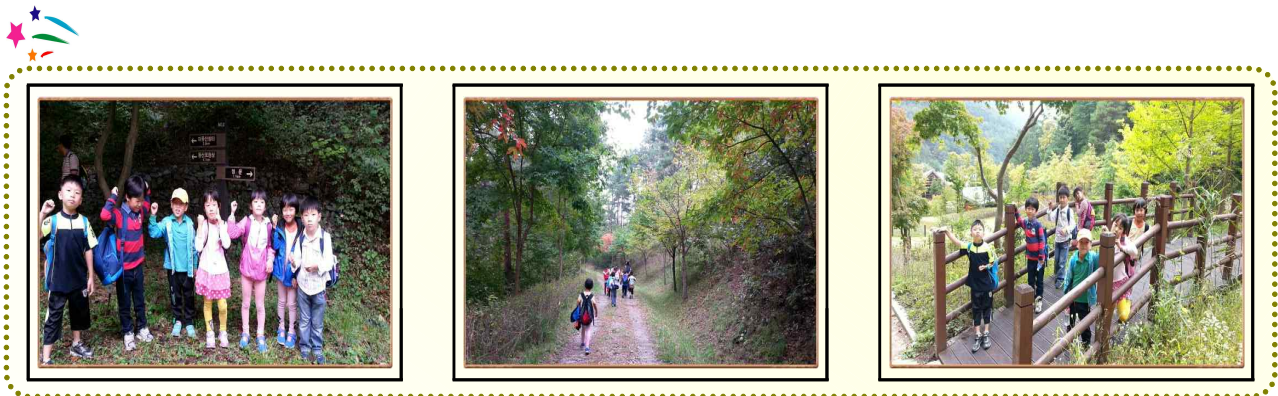


5) 통일기원 명산 탐방

통일을 기원하는 명산탐방을 실시하였다. 인근학교(탄부초, 송죽초)의 교직원, 학부모, 학생들이 모여 통일을 기원하는 의미를 담아 미동산과 속리산을 등반하였다.

<표 31> 통일기원 명산탐방

순	일시	내용	대상	비고
1	2014.10.02.	통일기원 명산탐방(미동산)	전교생 인근학교 학생 및 학부모, 교직원	
2	2015.10.01.	통일기원 명산탐방(속리산)	전교생 인근학교 학생 및 학부모, 교직원	



[그림 37] 통일기원 명산 탐사

6) 한반도 통일미래센터 입소

2015년 4월 8일-10일, 5-6학년 학생 전원이 경기도 연천에 위치한 한반도 통일미래센터에 입소하여 통일에 대한 다양한 체험활동을 실시하였다. 통일미래체험관, 통일미래 도시건설 등 2박 3일동안 통일과 놀고 통일을 느껴보는 시간을 가졌다. 특히, 인근에 위치한 도라산역 및 임진각을 돌아보고 통일미래를 함께 생각하는 기회가 되었다. 또한, 사진답사 및 안전교육을 철저히 실시하여 안전하고 보람있는 체험활동이 되도록 하였다.



[그림 38] 한반도 통일미래센터 입소

7) 통일리더캠프 참여

2015년 11월 25일-26일, 1박 2일동안 4-6학년 학생들이 충주켄싱턴리조트에서 열리는 통일리더캠프에 참여했다. 통일한국의 미래리더를 키우기 위해 통일부에서 마련한 이번 캠프에 참여하여 북한에 대한 이해를 높이고 통일에 대한 희망을 키웠다.

**나. 통일 기원 축제 ‘통일 한마당 축제’**

본교는 학년 연합으로 구성된 총 6개의 학생통일동아리가 활발하게 운영되고 있다. 학기별 1회, 학생통일동아리가 한 학기동안 기획하고 준비한 내용들을 발표하는 동아리 축제의 장 ‘판동 통일 한마당 축제’를 실시하고 있다.

학생들은 자신의 동아리에서 준비한 통일체험프로그램에 대한 홍보자료부터 재료준비, 시연, 활동을 모두 스스로 해내며 통일리더로서의 꿈을 키워가고 있다.

특히 2차년도에는 인근학교 학생들을 초청하여 함께 함으로써 지역 통일 축제의 장을 여는데 기여하였다.

1) 학생통일동아리 조직

1~6학년까지 학년 연합으로 구성된 학생통일동아리를 조직하여 운영하였다. 학생통일동아리는 총 6개로 조직이 되었으며 동아리명과 동아리 대표 뿐만 아니라 동아리 활동내용까지 학생들이 스스로 정하여 활동할 수 있도록 하였다. 목요일 5-6교시를 통일동아리 활동 시간으로 정하여 월 2회 꾸준히 실시하였고 학년별 창의적 체험활동 동아리활동 시간 중 16시간을 교육과정에 편성하여 학생통일동아리활동이 보다 효과적으로 운영될 수 있도록 지원하였다.

<표 32> 학생통일동아리 현황

순	동아리명	학생수							지도교사	
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계	주	보
1	빨-통일 꿈동이	2	1	1	2	2	3	11	배00	이00
2	주-통일 메아리	2	2	1	2	2	2	11	최00	박00
3	노-통일 종소리	1	1	2	2	2	3	11	양00	박00
4	초-통일 푸르미	1	1	2	3	2	3	12	성00	이00
5	파-통일 도우미	1	1	2	2	3	3	12	윤00	김00
6	보-통일 이꿈이	1	1	1	3	2	3	11	김00	배00
계		8	7	9	14	13	17	68		

2) 1차년도 통일한마당 축제

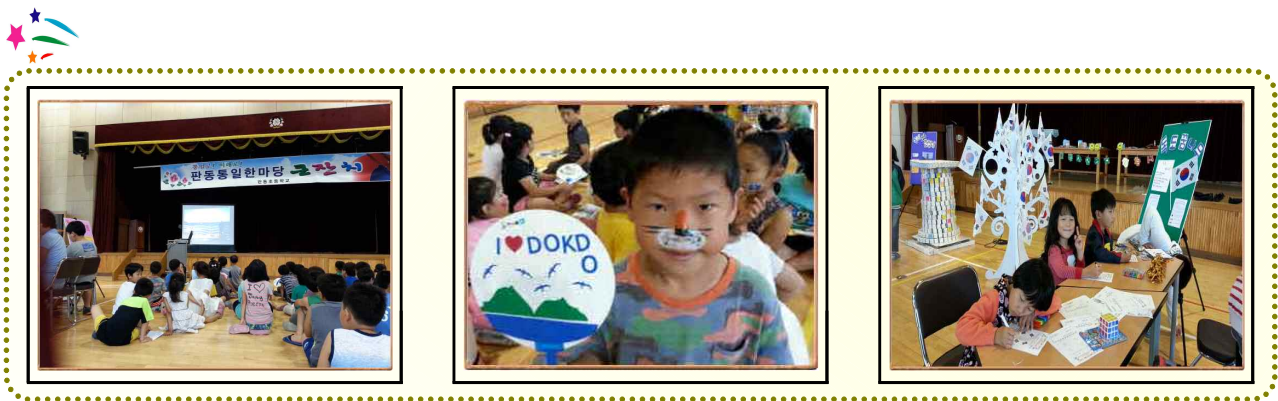
학기별 1회, 통일 한마당 축제를 금적관에서 실시하였다. 학생통일동아리별로 축제 준비위원회를 구성하여 축제 내용을 협의하고 어떤 활동으로 할 것인지 기획한 후 동아리별로 준비물 및 홍보판을 제작하였다. 동아리 활동 시간을 이용하여 활동할 내용을 사전 제작해보고 수정 보완할 점을 논의하여 최종 활동내용을 결정하였다. 그 결과 동아리별로 1개씩 총 6개의 활동코너를 정하여 실시하였다.

<표 33> 1차년도 통일한마당 축제 실시

순	일시	내용	대상	비고
1	2014.07.23.	1학기 통일한마당축제	전교생	
2	2014.10.01.	2학기 통일한마당축제	전교생, 학부모, 교직원	

<표 34> 통일한마당 축제 내용(활동코너)

순	축제 제목	활동 내용	비고	
			1학기	2학기
1	통일을 찍는 사진관	▪ 통일활동사진 인화해주기	○	○
2	통일 뱃지	▪ 통일뱃지 제작하기	○	○
3	통일 제작소	▪ 통일페이스페인팅 그려주기	○	○
4	통일을 여는 열쇠	▪ 통일캐릭터열쇠고리 제작하기	○	
5	통일 아트	▪ 통일관련 책만들기	○	
6	통일을 여는 바람	▪ 통일부채 만들기	○	
7	통일 침성대	▪ 우유곽 침성대에 통일글 붙이기		○
8	통일 바다 물고기	▪ 투명필름으로 통일물고기 만들기		○
9	통일 태극 나무	▪ 통일나무에 태극기 색칠하여 붙이기		○



[그림 39] 1차년도 통일한마당 축제

### 3) 2차년도 통일 한마당 축제

2차년도에도 통일 한마당 축제를 학기별로 1회 실시하였다. 학생통일동아리는 1차년도에서 활동한 내용 중 학생들의 호응이 좋았던 프로그램을 수정 보완하여 활동 코너로 준비하였고 그밖에 통일비행기 날리기, 통일 쪽지 쓰기, 통일게임, 통일영상 시청 등 다양한 상설 코너를 마련해 더욱 풍성하고 의미있는 통일한마당 축제를 마련했다. 특히, 2차년도에는 인근학교 학생들을 초청하여 함께 축제를 운영함으로써 지역 통일 축제로의 장이 되도록 하였다.

<표 35> 2차년도 통일한마당 축제 실시

순	일시	내용	대상	비고
1	2015.07.17.	1학기 통일한마당축제	전교생, 인근학교 학생	
2	2015.10.16.	2학기 통일한마당축제	전교생, 인근학교 학생, 부모	

<표 36> 통일한마당 축제 내용(활동 코너)

순	축제 제목	활동 내용	비고	
			1학기	2학기
1	통일을 찍는 사진관	▪ 통일활동사진 인화해주기	○	○
2	통일 뱃지	▪ 통일뱃지 제작하기	○	○
3	통일 제작소	▪ 통일페이스페인팅 그려주기	○	○
4	통일을 여는 열쇠	▪ 통일캐릭터열쇠고리 제작하기	○	○
5	통일 아트비즈	▪ 아트비즈로 통일문양 만들기	○	○
6	통일 바람개비	▪ 통일 바람개비 만들기	○	
7	통일 손수건	▪ 염색종이로 통일손수건 꾸미기		○



[그림 40] 2차년도 통일한마당 축제



#### 4) 통일교육주간 운영

통일교육주간을 맞아 학생들의 통일 의지 함양을 위한 계기교육, 전문가를 초청한 통일 안보교육, 나라사랑 문예 대회, 통일 슬로건 작성, 나라사랑 4행시 짓기 등 다양한 교내행사를 실시하였다. 또, 학생들이 작성한 다양한 통일 관련 내용을 현관에 전시하여 통일에 대한 꿈과 희망을 키울 수 있도록 하였다.

<표 37> 통일교육주간 운영

순	일시	내용	대상	비고
1	2014.05.26.-30.	제2회 통일교육주간 운영	1-6학년	
2	2015.05.26.-30.	제3회 통일교육주간 운영	1-6학년	

<표 38> 통일교육주간 운영 내용

구분	활동 내용
계기교육	▪ 학급별 계기교육 실시
통일안보교육	▪ 탈북강사 초청 통일안보교육
통일 문예 대회	▪ 통일염원 글짓기, 표어, 동시 쓰기
통일 그림 대회	▪ 통일염원 그림그리기, 태극기 그리기(색칠하기)
평화통일 4행시 짓기	▪ 평화통일 4행시 짓기
통일 슬로건 작성	▪ ‘통일은 00이다’ 통일 슬로건 작성하기
북한 친구들에게 편지쓰기	▪ 북한 친구들에게 편지쓰기
통일 문자디자인하기	▪ ‘통일’ 글자를 다양한 방법으로 꾸미기
통일 비행기 날리기	▪ 통일을 염원하는 글을 담은 비행기 날리기



[그림 41] 통일교육주간 운영

4) 독도교육주간 운영

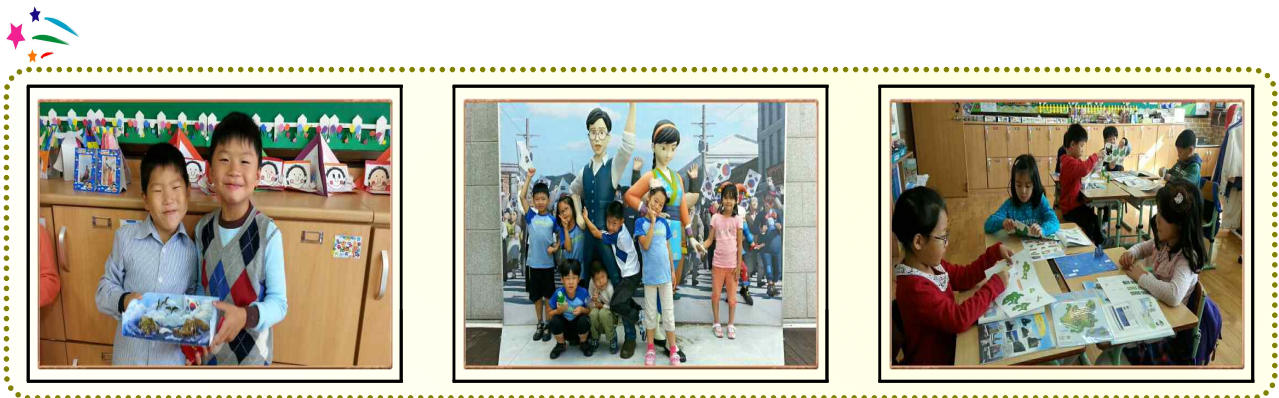
10월 25일, 독도의 날을 맞아 독도교육주간을 운영하였다. 이 기간동안 독도에 대한 계기교육을 실시하였고 통일한마당축제를 연계하여 운영하였으며 나라사랑 표어, 포스터, 캐릭터, 글짓기 등 다양한 교내 행사를 실시하여 나라사랑하는 마음을 키우고자 하였다.

<표 39> 독도교육주간 운영

순	일시	내용	대상	비고
1	2014.10.20.-24.	2014. 독도교육주간 운영	1-6학년	
2	2015.10.26.-30.	2015. 독도교육주간 운영	1-6학년	

<표 40> 독도교육주간 운영 내용

구분	활동 내용
계기교육	▪ 학급별 계기교육 실시
나라사랑 통일한마당축제	▪ 나라사랑 통일한마당축제 실시
태극기를 찾아라	▪ 우리 주변의 태극기 찾아보기
나라사랑 문예 대회	▪ 통일염원 글짓기, 표어, 동시 쓰기
나라사랑 그림 대회	▪ 나라사랑 그림 그리기, 캐릭터 그리기
독도 영상 시청하기	▪ 독도와 관련된 영상 시청하기
독도는 우리땅 플래시몹하기	▪ ‘독도는 우리땅’ 플래시몹하기
독도 모형 제작하기	▪ 학년별 독도 모형 제작하기
하모니카 연주하기	▪ ‘독도는 우리땅’ 하모니카 연주하기
나라사랑 4행시 짓기	▪ 나라사랑 4행시 짓기



[그림 42] 독도교육주간 운영

다. 꿈꾸는 통일노트 '통일무지개'작성

통일교육 프로그램을 지속적으로 운영하고 학습 결과물을 체계적으로 정리할 수 있도록 계기교육자료, 통일학습자료, 체험학습자료로 이루어진 통일노트를 제작, 활용하였다.

1) 계기교육자료 제작 활용

학생들에게 통일에 대한 의지를 심어주기 위해 나라사랑 계기교육 자료를 제작하여 활용하였다. 다양한 나라사랑 계기교육 자료를 통해 통일에 대한 의식을 확산하는 계기를 마련할 수 있었다.

<표 41> 계기교육자료 내용(예시)

순	자료 제목	자료 내용	비고
1	삼일절은 무슨 날인가요.	삼일절의 의미와 의의 알아보기	
2	현충일에 대해 알아보아요.	현충일의 의미와 의의 알아보기	
3	625전쟁은 왜 일어났나요	625 전쟁의 의미와 의의 알아보기	
4	광복절에 대해 이야기해요.	광복절의 의미와 의의 알아보기	
5	개천절은 어떤 날인가요.	개천절의 의미와 의의 알아보기	



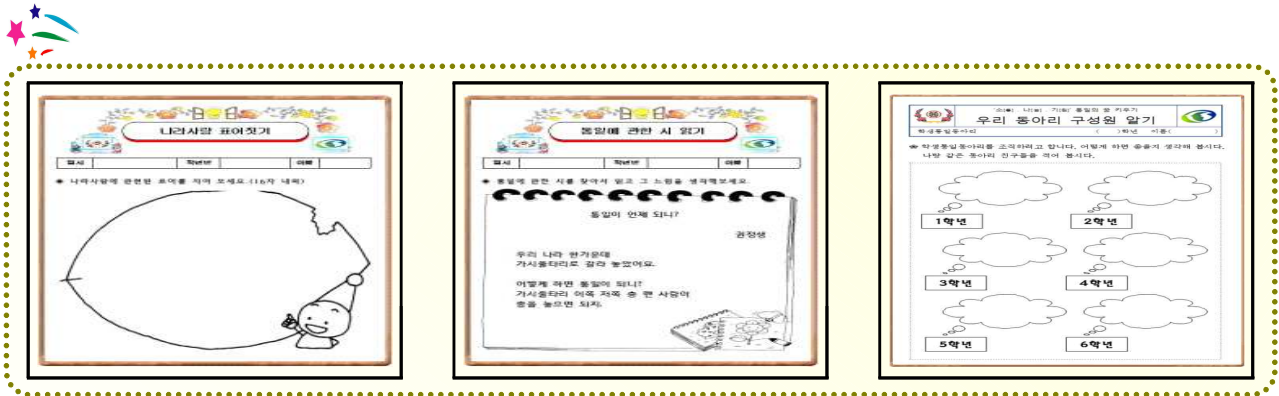
[그림 43] 계기교육 자료 제작

2) 통일학습자료 제작 활용

학생들이 체험학습, IPTV를 활용한 통일수업, 통일영상 등 다양한 통일 활동을 정리하고 돌아볼 수 있도록 통일학습자료를 제작하여 활용하였다. 또한, 창의적체험학습 시간을 활용하여 실시한 학생통일동아리 활동에 사용한 동아리 자료집을 제작 활용하였다.

<표 42> 통일학습자료 자료 내용(예시)

순	자료 제목	자료 내용	비고
1	통일 시 읽기	▪ 통일에 관련된 시를 찾아 읽고 낭송하기	통일수업자료
2	통일 슬로건	▪ 통일 슬로건 '통일은 00 이다' 기록하기	통일수업자료
3	통일	▪	통일동아리자료
4	통일 사행시	▪ '평화통일'에 대한 사행시 짓기	통일동아리자료



[그림 44] 통일학습자료 제작

3) 체험학습자료 제작 활용

학생들이 다양한 통일 체험학습활동 내용을 정리하고 돌아볼 수 있도록 체험학습자료를 제작하여 활용하였다. 또한, 스마트기기를 이용하여 통일교육원 홈페이지 접속, 학교 홈페이지 내 통일 멀티미디어 자료를 활용하였다.

<표 43> 체험학습자료 자료 내용(예시)

순	자료 제목	자료 내용	비고
1	현충시설탐방	▪ 우리지역 현충시설을 찾아서	
2	독립기념관 체험	▪ 우리 역사를 찾아서 독립기념관 체험	
3	명산 탐방	▪ 통일기원 명산탐방	



[그림 45] 체험활동자료 제작





## 1 검증 내용 및 방법

본 연구학교 운영 주제인 ‘소[통]·나[눔]·기[원] 체험 프로그램을 통한 통일의 꿈 키우기’의 운영결과 확인을 위하여 다음과 같은 내용 및 방법으로 검증하였다.

## 2 분석 결과 및 해석

### 가. 설문 결과 분석

연구학교 운영 과제의 실행 결과와 통일 의식 함양 정도를 평가하기 위해 교사, 학생, 학부모를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 통일교육원에서 제공한 설문지로 4차례에 걸친 사전·사후 검사를 실시하고 2년 간의 운영내용을 토대로 운영과제별 결과를 자체 제작하여 실시하였다. 또한, 운영과제 사전, 사후 설문조사, 면담, 실적물 자료를 통하여 <표 44>와 같이 검증하였다.

<표 44> 검증 내용 및 도구

구분	검증내용	문항	시기	비고
통일 교육원 제공 설문지	통일문제에 대한 관심도	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	2014. 4. 2014.10. 2015. 4. 2015.10.	설문지는 응답수에 따른 백분율
	통일의 필요성 인식	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?		
	북한에 대한 태도 및 인식 정도	북한 주민의 현재 상황에 대해서는 어느 정도 알고 계십니까?		
	학교 통일교육에 대한 만족도	학교에서 받은 통일교육 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?		
운영결과 설문지	운영과제별 프로그램 만족도	운영과제별로 가장 효과적이라고 생각한 프로그램은 무엇입니까?	2015.10.	
질적 평가	운영내용에 대한 면담 및 소감	연구학교 운영 및 프로그램에 대한 전반적인 생각	2014.10. 2015.10.	면담은 내용분석
홍보활동	운영 프로그램 홍보자료	각종 언론보도자료 중 일부 발췌	2014-2015	

## 나. 검증 결과

### 1) 통일문제에 대한 관심도

<표 45> 통일문제에 대한 관심도

대상	차	조사 시기	반응				그래프
			매우 관심 있음	관심 있음	관심 없음	전혀 관심 없음	
학생	1차	2014. 4. (N=68)	12 18%	30 44%	22 32%	4 6%	
	2차	2014.10. (N=70)	30 43%	33 47%	7 10%	0 0%	
	3차	2015. 4. (N=68)	28 41%	32 47%	8 12%	0 0%	
	4차	2015.10. (N=68)	35 52%	28 41%	4 6%	1 1%	
교사	1차	2014. 4. (N=13)	1 8%	10 76%	2 16%	0 0%	
	2차	2014.10. (N=13)	8 62%	5 38%	0 0%	0 0%	
	3차	2015. 4. (N=13)	9 69%	4 31%	0 0%	0 0%	
	4차	2015.10. (N=13)	12 92%	1 8%	0 0%	0 0%	
학부모	1차	2014. 4. (N=40)	19 48%	13 33%	7 17%	1 2%	
	2차	2014.10. (N=44)	22 50%	17 38%	5 12%	0 0%	
	3차	2015. 4. (N=44)	18 41%	16 36%	8 18%	2 5%	
	4차	2015.10. (N=49)	20 41%	24 49%	3 6%	2 4%	

통일문제에 대한 관심도는 1차에서 학생, 교사, 학부모가 모두 60% 이상이 관심있음 또는 매우 관심있음으로 응답하였다. 통일문제에 대해 관심도가 높은 상태에서 시작하여 최종 조사시에는 학생 31%, 교사 16%, 학부모 9% 관심도가 증가하였다. 학부모의 경우 관심도 증가율이 상대적으로 낮게 나타난 것으로 보이나 4차 관심도가 90%로 나타났다.

2) 통일의 필요성 인식

<표 46> 통일의 필요성 인식

대상	차	조사 시기	반응				그래프
			매우 필요	대체로 필요	필요 없음	전혀 필요 없음	
학생	1차	2014. 4. (N=68)	7	33	23	5	
			10%	49%	34%	7%	
	2차	2014.10. (N=70)	19	38	11	2	
			27%	54%	16%	3%	
	3차	2015. 4. (N=68)	25	30	12	1	
			37%	44%	18%	1%	
	4차	2015.10. (N=68)	49	18	1	0	
			72%	27%	1%	0%	
교사	1차	2014. 4. (N=13)	3	10	0	0	
			23%	77%	0%	0%	
	2차	2014.10. (N=13)	6	7	0	0	
			46%	54%	0%	0%	
	3차	2015. 4. (N=13)	9	4	0	0	
			69%	31%	0%	0%	
	4차	2015.10. (N=13)	13	0	0	0	
			100%	0%	0%	0%	
학부모	1차	2014. 4. (N=40)	12	21	7	0	
			30%	53%	17%	0%	
	2차	2014.10. (N=44)	24	15	5	0	
			55%	34%	11%	0%	
	3차	2015. 4. (N=44)	18	21	4	1	
			41%	48%	9%	2%	
	4차	2015.10. (N=49)	19	25	4	1	
			39%	51%	8%	2%	

통일의 필요성에 대한 인식은 1차 조사에서 학생의 경우 59%, 교사 100%, 학부모 83%가 통일이 필요하다는 응답을 나타내었다. 통일 연구학교를 운영하고 난 후 최종 4차 조사에서 학생은 40%가 증가되어 99%가 통일이 필요하다고 응답하였으며 학부모의 경우 7%가 증가 하여 90%가 필요성에 대한 인식이 높은 것으로 나타났다. 교사의 경우 1차 설문에서 100%응답 후 설문조사 내내 100%로 응답하여 통일 필요성에 대한 인식이 전반적으로 높은 것으로 나타났다.

3) 북한에 대한 인식 정도

<표 47> 북한에 대한 인식 정도

대상	차	조사 시기	반응				그래프
			매우 잘알	대체로 잘알	대체로 모름	전혀 모름	
학생	1차	2014. 4. (N=68)	2	15	32	19	
			3%	22%	47%	28%	
	2차	2014.10. (N=70)	21	34	15	0	
			30%	49%	21%	0%	
	3차	2015. 4. (N=68)	24	34	10	0	
			35%	50%	15%	0%	
	4차	2015.10. (N=68)	28	32	8	0	
			41%	47%	12%	0%	
교사	1차	2014. 4. (N=13)	0	5	8	0	
			0%	38%	62%	0%	
	2차	2014.10. (N=13)	7	6	0	0	
			54%	46%	0%	0%	
	3차	2015. 4. (N=13)	4	9	0	0	
			31%	69%	0%	0%	
	4차	2015.10. (N=13)	9	4	0	0	
			69%	31%	0%	0%	
학부모	1차	2014. 4. (N=40)	1	10	24	5	
			3%	25%	60%	12%	
	2차	2014.10. (N=44)	4	28	10	2	
			9%	64%	23%	4%	
	3차	2015. 4. (N=44)	4	25	12	3	
			9%	57%	27%	7%	
	4차	2015.10. (N=49)	10	29	6	4	
			20%	60%	12%	8%	

통일연구학교 운영 전 1차 조사 결과 학생 75%, 교사 62%, 학부모 72%가 북한에 대해 모르겠다고 대답하였다. 하지만 4차 설문조사 결과 학생 88%, 교사 100%, 학부모 80%가 북한에 대해 잘 알고 있다고 답하였다. 이는 1차 조사 결과 보다 각 각 학생 63%, 교사 62%, 학부모 52%가 증가한 응답 결과이다. 특히 북한에 대한 인식 정도는 연구학교 운영 기간 동안 가장 높은 수준의 긍정적 응답증가율을 나타내고 있다.

4) 학교 통일교육에 대한 만족도

<표 48> 학교 통일교육에 대한 만족도

대상	차	조사 시기	반응					그래프
			매우 만족	대체로 만족	보통	대체로 불만	매우 불만	
학생	1차	2014. 4. (N=68)	8	21	28	11	0	
			12%	31%	41%	16%	0%	
	2차	2014.10. (N=70)	27	29	14	0	0	
			39%	41%	20%	0%	0%	
	3차	2015. 4. (N=68)	30	21	17	0	0	
			44%	31%	25%	0%	0%	
	4차	2015.10. (N=68)	56	8	4	0	0	
			82%	12%	6%	0%	0%	
교사	1차	2014. 4. (N=13)	0	6	7	0	0	
			0%	46%	54%	0%	0%	
	2차	2014.10. (N=13)	5	8	0	0	0	
			38%	62%	0%	0%	0%	
	3차	2015. 4. (N=13)	5	6	2	0	0	
			39%	46%	15%	0%	0%	
	4차	2015.10. (N=13)	9	4	0	0	0	
			69%	31%	0%	0%	0%	
학부모	1차	2014. 4. (N=40)	1	10	25	4	0	
			3%	25%	62%	10%	0%	
	2차	2014.10. (N=44)	5	27	11	1	0	
			11%	61%	25%	3%	0%	
	3차	2015. 4. (N=44)	8	23	11	2	0	
			18%	52%	25%	5%	0%	
	4차	2015.10. (N=49)	18	19	12	0	0	
			37%	39%	24%	0%	0%	

교과교육 위주의 통일교육이 실시되었던 연구학교 운영 전의 학교 통일 교육에 대한 만족도는 학생 43%, 교사 46%, 학부모 28% 만이 긍정적인 반응을 보였다.

연구학교 운영 후에 실시한 후의 통일교육에 대한 만족도는 학생 94%, 교사100%, 학부모 76%로 학생과 교사는 90% 이상, 학부모는 80% 이상의 만족도를 나타내었다. 특히 교육의 주요 대상인 학생의 긍정적 반응 수치가 49% 증가하여 가장 높은 증가율을 보였다.

5) 연구학교 운영과제 분석

<표 49> 연구학교 운영과제 분석

운영과제		분석 내용
소통의 통일 교육	통일 전망대	▶ 통일 환경 조성을 위한 여러 가지 활동 중 학생들은 복도 게시판, 학부모는 학교 소식지, 교사들은 두 방법 모두 효과적이라고 답했다. 이는 대상자들이 쉽게 접할 수 있고 대상자별로 자주 노출되는 홍보 수단이 다르므로 대상에 적합한 방안이 효과적이었음을 알 수 있다.
	통일 어울림	▶ 통일 이해 교육을 위한 활동 중 학생들은 통일게임 활용 교육, 학부모와 교사는 탈북강사 등의 전문가 초청교육을 가장 효과적이라고 말했다. 학생들은 체험과 놀이 중심의 학습이 효과가 있으며 성인들은 전문가를 통한 실질적 강의가 효과가 크다는 것을 알 수 있다.
	통일 배움터	▶ 통일교육 프로그램 운영 중 통일 공개 수업은 학생, 학부모, 교사 모두 의미 있고 통일에 대해 다시 생각해 볼 수 있는 좋은 기회라고 답하였다. 학생, 교사, 학부모가 같이 호흡하고 진행하는 공개 수업은 학교통일교육이 수업 안에서 어떻게 진행되는지 알 수 있어 학부모들의 공감에 특히 많았다.
나눔의 통일 교육	통일 식생활 나눔	▶ 통일 식문화 나눔을 위해 실시한 활동 중 학생은 6.25음식 체험, 교사와 학부모는 북한음식 만들기가 효과적이라고 답했다. 학생들은 전체가 모두 참여하여 체험할 수 있었던 프로그램에 호응도가 높았고 학부모들은 자신들이 자녀와 같이 체험했던 프로그램을, 교사들은 새로운 식문화를 알 수 있었던 프로그램을 선호한 것으로 나타났다.
	통일 책나눔	▶ 통일 문화 나눔을 위해 다양한 활동을 실시했는데 설문 대상 모두 통일영상 보기가 가장 효과적이었다고 말했다. 많은 시간을 필요로 하는 도서보다는 요즘 학생들이 좋아하는 멀티미디어를 활용한 활동이 더 효과적이었다는 것을 알 수 있다.
	통일 세대 공감 나눔	▶ 통일문화 간격을 좁히기 위해 여러 가지 행사를 실시했는데 학생, 교사, 학부모 모두 북한어린이돕기 바자회를 가장 효과적인 활동으로 뽑았다. 통일한마당축제와 같이 실시하여 시너지 효과도 있었으며 북한 어린이 돕기라는 확실한 목적을 알고 참여하며 높은 만족도가 나왔다고 보인다.
기원의 통일 교육	통일 바라기	▶ 통일염원체험 프로그램 중 설문대상 모두 독립기념관체험을 선택했다. 이 활동은 가장 최근의 체험활동이었고 해설사를 통해 보다 전문적인 설명을 들을 수 있는 프로그램이었다. 사전 학습을 통해 활동 내용에 대한 이해도를 높였고 활동지를 이용해 체계적인 체험활동이 되었기 때문으로 보인다.
	통일 한마당 축제	▶ 학생통일동아리 발표의 장이었던 통일 기원 축제 활동 중에서는 설문 대상 모두 만들기 쉬우며 쉽게 참여할 수 있는 사진 찍기와 배지 만들기가 기억에 남는다고 하였다. 활동 후 자신들이 만든 결과물을 집으로 가져가 참여하지 못한 가족들과도 함께 하면서 통일에 대한 공감대를 형성할 수 있었다.
	통일 무지개	▶ 통일 노트 활동에서 학생들은 계기교육자료와 통일수업자료 모두를 효과적이라고 답했고, 교사와 학부모들은 계기교육자료에 더 많은 점수를 주었다. 이는 계기교육자료가 가정통신문을 통해 가정으로 전달되어 학부모들의 만족도가 높게 나온 것으로 보인다.



6) 면담 분석

<표 50> 통일교육 효과에 대한 면담 분석

대상		면담 내용
학생	면담 내용	<p>▶ 통일에 관한 행사를 하면서 북한에 대해서 알게 된 점도 많고 통일에 대해 좀 더 관심을 가져야겠다고 생각하였다. 그 동안 북한에 대해 생각했던 것이 새롭게 바뀌었고 통일을 이루기 보다는 빨리 하였으면 좋겠다는 것을 느꼈다.</p> <p>▶ 보은지역의 현충시설과 독립기념관 등을 돌아보면서 나라를 위해 애쓰신 분들이 많았구나라는 생각이 들었고 우리 역사를 되돌아보며 하루빨리 통일이 되어 더 이상 민족의 비극이 생기지 않았으면 좋겠다고 생각했다.</p> <p>▶ 통일한마당축제를 직접 기획하고 준비하면서 통일이 된 한국을 상상해보았다. 근처에 있는 학교 친구들도 축제에 같이 참여했는데 북한어린이들도 함께 하면 좋겠다는 생각이 들었다.</p>
	분석 내용	<p>☞ 학생들에게는 주로 통일관련 현장체험학습이나 통일한마당축제, 통일 음식 체험 등 학생 참여 위주의 행사가 통일 및 북한에 대한 관심을 높이는데 매우 효과적이었다.</p>
학부모	면담 내용	<p>▶ 자녀와 함께 북한음식 만들기를 하고 탈북강사에게 북한 이야기를 직접 들으면서 북한에 대해 많이 알게 되었고 관심이 많아졌다. 뉴스나 신문에서도 북한 관련 소식을 주의깊게 보게 되었다.</p> <p>▶ 학생들이 직접 준비한 통일한마당축제에 참여해보니 학생들이 대견하고 학교통일교육에 대해서 믿음이 생겼다.</p>
	분석 내용	<p>☞ 학부모님들의 북한에 대한 이해가 높아졌고 통일에 대한 관심도 커졌다. 학부모 참여활동을 더욱 확대하고 참여하지 못하는 학부모님들을 위한 통일소식도 꾸준히 전달해야겠다.</p>
교사	면담 내용	<p>▶ 평소에 통일의 필요성은 느끼고 있었지만, 관심은 많지 않았는데 학교에서 통일교육을 계속하다 보니 통일에 관심이 높아졌고, 학생들에게도 통일교육을 더욱 강조하게 되었다.</p> <p>▶ 통일교육 뿐만 아니라 여러 가지 행사를 해야 하는 학교 상황에서 통일교육이 처음에는 부담스러웠지만, 교과나 창의적체험활동을 통한 통일교육을 통해 통일과 북한에 무관심하던 학생들이 통일을 해야 한다는 것으로 생각이 변하는 것을 보니 통일교육이 꼭 필요하다는 생각이 들었다.</p> <p>▶ 통일원격연수를 듣고 탈북강사 초청강연을 들으며 궁금했던 현재 북한의 실상을 조금이나마 생생하게 들을 수 있었다. 우리는 한민족이라는 생각은 예나 지금이나 변함이 없으며 통일된 미래에서 우리 어린이들이 살아갈 수 있도록 희망을 주고 싶다는 생각이 들었다.</p>
	분석 내용	<p>☞ 통일의 필요성은 알고 있으나 통일교육에 관심도가 낮았던 교사들에게 통일교육 연수, 통일교육 수업, 통일교육 행사 등이 교사들의 통일교육에 대한 관심을 높이고, 학생활동중심 통일교육을 하는데 효과가 있었다.</p>

7) 통일 우수 교육활동 홍보자료

Global 24시  
**국제뉴스**

정치 경제 사회 문화·연예 스포츠 국제 모토 자동차 라이프·레저

전국 종합 [포토]보은 판동초, 현충일 추념 행사 가져

▲ 보은 판동초등학교(교장 이은순)는 현충일 추념식을 통해 애국정신을 기르고 나라사랑하는 마음을 기르기 위한 현충일 추념 행사를 판동초등학교에서 가졌다. 이은순 교장은 추념식에서 "나라를 위해 희생, 헌신한 애국영웅들을 추모하고, 통일을 위한 노력을 다짐하는 현충일 추념식을 통해 학생들이 나라를 사랑하게 되길 바란다."(사연:김민정·보은교육지원청)

충북일보

보은 판동초, 학부모와 함께하는 북한음식 만들기

합중교사간 2015.10.07 11:34:08 최종수정 2015.10.07 11:34:08

▲ 보은 판동초등학교는 지난 6일 학생과 학부모가 함께하는 북한음식 만들기 행사를 가졌다. 이소라 영양교사가 우메기떡 만들기 등 대박 실용하고 있다.

[충북일보=보은] 보은 판동초등학교는 지난 6일 학생과 학부모를 대상으로 '소통, 나눔, 기원통일' 식생활 교육 체험 및 급식 공개의 날의 시간을 가졌다.

식생활관에서 열린 이번 행사에는 학부모 10여명과 6학년 학생 17명이 참가해 개성 우메기떡 만들기를 실시했다.

우메기떡은 쌀쌀가루와 멥쌀가루를 섞어 반죽한 후 동그랗게 만들어 튀긴 다음 집창시림에 담가 투명한 옷을 입히고 호박씨, 쪽빛, 대추꽃 등으로 예쁘게 모양을 얹어 장식하는 북한의 전통 음식이다.

북한의 우메기떡 만들기를 직접 지도한 이소라 영양교사는 '개성주약으로도 불리는 우메기는 기름에 지져 낸 떡으로 쌀알이 나올 때 만들어 먹는 떡이었다'며 "우메기떡이 빠진 간치는 없다'라는 말이 있을 정도로 잔치상에 빠지지 않고 올랐던 떡으로 유명하다고 설명했다.

Global 24시  
**국제뉴스**

보은 판동초등학교, 통일체험 연수

2014년 04월 09일 (토) 09:22:24

▲ 보은 판동초등학교(교장 박이숙)는 통일교육 연수를 하고 있다.(사연:김민정·보은교육지원청)

[보은=국제뉴스] 이경기 기자 = 보은 판동초등학교(교장 이은순)는 8일부터 10일까지 2박 3일간 판동초등학교에서 통일체험 연수를 마쳤다.

판동초등학교에서는 통일교육 지원으로 지난 11월 개성반 통일체험캠프를 운영했다. 판동초등학교는 통일교육을 지원하고, 통일교육을 통해 학생들이 통일에 대한 관심을 높이고, 통일에 대한 꿈을 키우도록 하고 있다.

통일 판동초등학교는 통일교육, 통일교육, 통일교육을 통해 학생들이 통일에 대한 관심을 높이고, 통일에 대한 꿈을 키우도록 하고 있다.

판동초는 통일교육을 지원하고, 통일교육을 통해 학생들이 통일에 대한 관심을 높이고, 통일에 대한 꿈을 키우도록 하고 있다.

통일 판동초등학교는 통일교육, 통일교육, 통일교육을 통해 학생들이 통일에 대한 관심을 높이고, 통일에 대한 꿈을 키우도록 하고 있다.

충청매일

보은판동초 현충시설 탐방

2014년 08월 28일 (목) 18:23:37

▲ 보은 판동초등학교 학생들이 26일 보은 남산군립 충무공파묘를 방문했다. 6·25전쟁 유공자 기념회를 맞아 유족들에게 헌정했다.

보은판동초가 포국보훈의 길을 맞아 26일 현충일을 대상으로 '우리고장 충무시절 탐방'을 실시했다.

이날 판동초 현충일유공자 나란사당 경신 및 유가족 인사회식을 할양하고, 보은 남산군립 충무공파묘를 방문했다. 6·25전쟁 유공자 기념회를 맞아 유족들에게 헌정했다.

또 유족상 반납을 위해 찾아 주변의 합숙처 및 현충일유공자를 찾았다.



## 1

## 요약

본 연구학교 운영은 급격히 변화하는 주변 환경 속에서 통일 한국을 이끌어갈 다음 세대의 주역들에게 소통하고, 나누고, 기원하는 체험프로그램 중심의 통일교육을 실시함으로써 통일에 대한 관심과 비전을 갖게 하여 통일의 꿈을 키우는 데 그 목적이 있으며 2년 동안 다음과 같은 운영과제를 설정하여 추진하였다.



### 운영과제 1. 소통의 통일교육 면에서

- 가. 교실 및 복도 환경에 통일교육 환경 코너를 구성함으로써 통일교육에 대한 관심과 통일학습 분위기를 조성할 수 있었다.
- 나. 통일교육 관련 교사, 학생, 학부모 연수 활동을 적극적으로 실시하여 통일교육에 대한 이해를 높이고 통일에 대한 필요성을 인식할 수 있었다.
- 다. 교과 및 창의적체험학습을 중심으로 통일교육 교수·학습 활동을 전개함으로써 지속적이고 체계적인 통일교육을 실시할 수 있었다.



### 운영과제 2. 나눔의 통일교육 면에서

- 가. 북한의 음식을 알아보고 직접 만들어 먹어보는 여러가지 활동을 통해 북한의 식문화를 이해하고 민족의 동질감을 회복하는 기회를 제공할 수 있었다.
- 나. 통일과 관련된 다양한 책을 읽고 통일 영상을 감상하며 다양한 활동을 해봄으로써 통일에 대한 희망과 통일 미래를 꿈꾸는 시간이 되었다.
- 다. 통일교육 활성화를 위해 판동교육가족이 함께 하는 다채로운 프로그램을 운영함으로써 평화 통일에 대한 의지를 자연스럽게 키울 수 있었다.



### 운영과제 3. 기원의 통일교육 면에서

- 가. 현장체험학습을 통해 현장감 있고 실제적인 학습 활동이 이루어져 우리가 처한 현실을 바르게 이해하고 나아가 통일의지를 함양할 수 있었다.
- 나. 학생통일동아리가 주축이 되어 실시한 통일한마당축제를 통해 통일교육에 대한 흥미를 높이고 통일에 대한 적극적이고 능동적인 자세를 지닐 수 있게 되었다.
- 다. 학생 스스로가 보고, 듣고, 문제를 해결하는 과정을 통해 얻은 경험을 꿈꾸는 통일노트에 누가 기록함으로써 통일의 꿈을 성장시키는 기회가 되었다.

## 2

## 결론

본 연구학교 운영의 결론은 다음과 같다.

- 가. 학교 환경 여건 조성으로 교육공동체의 통일교육 필요성에 대한 공감대가 형성되었으며, 학생들의 통일 및 북한 문제에 대한 관심이 높아졌다.
- 나. 통일 교육 교사 전문성 향상을 위한 다양한 연수를 통하여 교사들의 올바른 통일관이 정립되고, 북한 문화를 이해하는 계기가 되어 학생 통일교육에 도움이 되었다.
- 다. 교과활동, 창의적체험활동 등 학교 교육활동 전 분야에서 통일교육을 한 결과 학생들의 통일에 대한 관심과 흥미를 높여 학생들의 올바른 통일의식 함양에 큰 도움이 되었다.
- 라. 다양한 통일교육 행사와 교외 체험활동으로 통일의 당위성과 평화통일에 대한 의지가 신장되었다.

## 3

## 문제점 및 발전방향

- 가. 학생통일동아리가 중심이 되어 운영했던 통일한마당축제가 호응이 높았는데 이러한 통일 프로그램을 지속적으로 추진하기 위한 지원 방안을 강구할 필요가 있다.
- 나. 본교는 전교생의 18%가 다문화학생이며 다문화가정은 갈수록 늘어가는 추세이다. 다문화가정에서 느끼는 통일의 필요성이란 분단된 나라에서 살아온 우리가 느끼는 것과 차이가 있다고 생각한다. 다문화가정을 위한 통일교육 방안도 우리가 고민해야 할 과제이다.

## 참 고 문 헌

1. 통일부 통일교육원, 통일교육지침서, 2014.
2. 통일부 통일교육원, 북한이해, 2014.
3. 통일부 통일교육원, 통일문제이해, 2014.
4. 서울공릉초등학교, 문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양-시범학교 운영보고서, 2013.
5. 서울동일초등학교, 체험과 협력의 공동체 문화 프로그램을 통한 통일대비능력 함양-시범학교 운영보고서, 2013.
6. 대전송촌초등학교, Happy Together 통일교육 프로그램 운영을 통한 한민족공동체 의식 함양-시범학교 운영보고서, 2013.
7. 충남대관초등학교, 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양, 2013
8. 대전송강초등학교, FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 통일의 꿈 가꾸기-시범학교 운영보고서, 2012.
9. 서서울생활과학고등학교, 통일준비를 위한 관심도 고취와 통일역량배양을 위한 다양한 체험활동(교육활동)방안 모색, 2011





# 부 록

---

1. 학교통일교육 실태 설문지(학생용)

2. 학교통일교육 실태 설문지(학부모용)

3. 학교통일교육 실태 설문지(교원용)

4. 연구학교 운영 결과 설문지(학생용)

5. 연구학교 운영 결과 설문지(학부모용)

6. 연구학교 운영 결과 설문지(교원용)





꿈 쑥쑥 기 충만 多 행복한 판동교육



# 통일교육 연구학교 설문지(학생용)

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다. 해당되는 곳에 √나 ○표 해 주세요.

판 동 초 등 학 교 장

□ ( )학년 ( 남 , 여 )

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있나요?	
	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	
2	통일이 필요하다고 생각하나요?	
	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	
	2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)
	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )	
	2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)
	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )	

번호	설문 문항	
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻나요?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타( )
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각 하나요?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타( )
5	북한에 대해 어느정도 호감을 가지고 있나요?	① 매우 호감이 간다 ② 어느정도 호감이 간다 ③ 별로 호감이 가지 않는다 ④ 전혀 호감이 가지 않는다
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느정도 알고 있나요?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하나요?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족

통일 관련 수업을 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(4월)

통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(10월)



꿈 쑥쑥 기 충만 多 행복한 판동교육



## 통일교육 연구학교 설문지(학부모용)

본 설문은 학부모님들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 해당되는 곳에 ✓나 ○표 해주세요.

판 동 초 등 학 교 장

### □ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	
	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	
	① 매우 필요하다. <input type="checkbox"/> 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. <input type="checkbox"/> 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. <input type="checkbox"/> 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. <input type="checkbox"/> 문2-2번으로	
	2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)
	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )	
	2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)
	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )	



번호	설문 문항	
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타( )
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타( )
5	북한에 대해 어느정도 호감을 가지고 계신가요?	① 매우 호감이 간다 ② 어느정도 호감이 간다 ③ 별로 호감이 가지 않는다 ④ 전혀 호감이 가지 않는다
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 실시하는 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족

학교 통일교육에 대한 소감이나 느낌을 자유롭게 적어주세요.



꿈 **속**속 **기** **충**만 **多** 행복한 판동교육



# 통일교육 연구학교 설문지(교사용)

본 설문은 교사들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용하기 위한 설문입니다. 해당되는 곳에 나 표해 주세요.

판 동 초 등 학 교 장

## 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	
	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	
	2-1	① 매우 필요하다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. <input checked="" type="checkbox"/> 문2-2번으로
	2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만) ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만) ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )	

번호	설문 문항	
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타( )
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타( )
5	북한에 대해 어느정도 호감을 가지고 계신가요?	① 매우 호감이 간다 ② 어느정도 호감이 간다 ③ 별로 호감이 가지 않는다 ④ 전혀 호감이 가지 않는다
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 실시하는 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족

학교 통일교육에 대한 소감이나 느낌을 자유롭게 적어주세요.



3. 본교는 통일교육 프로그램 ‘통일배움터’를 운영하였습니다. 통일교육 공개수업은 여러분에게 어떤 생각이 들었습니까? ( )

- ① 재미있었고 통일에 대해 알 수 있는 시간이 되었다.
- ② 재미없고 지루한 시간이었다.
- ③ 기타( )

### <나눔의 통일교육 면>

4. 본교는 통일식문화 ‘식생활나눔’을 운영하였습니다. 다음 중 어떤 내용이 가장 효과적이었다고 생각하십니까? ( )

- ① 북한음식 체험의 날(개성만두, 백김치, 개성 주악 만들기)
- ② 6.25 음식 체험의 날(찐감자, 주먹밥)
- ③ 기타( )

5. 본교는 통일독서문화 ‘책나무나눔’을 운영하였습니다. 다음 중 어떤 내용이 가장 효과적이었다고 생각하십니까? ( )

- ① 통일도서 읽기
- ② 통일영상 보기
- ③ 통일문예대회 참가
- ④ 기타( )

6. 본교는 통일문화간격좁히기 ‘세대공감나눔’을 운영하였습니다. 다음 중 어떤 내용이 가장 효과적이었다고 생각하십니까? ( )

- ① 통일염원체육대회 실시
- ② 북한어린이돕기 바자회 실시
- ③ 통일작품전시회 실시
- ④ 태극기전달행사 실시
- ⑤ 기타( )



## <기원의 통일교육 면>

7. 본교는 통일염원체험 ‘통일바라기’를 운영하였습니다. 다음 중 효과적이었다고 생각하는 프로그램에 모두 표시해 주시기 바랍니다.(복수응답 가능)

- ① 우리지역 현충시설 탐방(보은 충혼탑 등 4개 지역)
- ② 독립기념관 체험
- ③ 통일기원 화분심기(난심기, 국화심기, 다육식물 심기)
- ④ 판문점 영화촬영소 견학
- ⑤ 통일기원 명산탐방(미동산, 속리산)
- ⑥ 한반도통일미래센터 체험(5-6학년만 해당)
- ⑦ 기타( )

8. 본교는 통일기원축제 ‘통일한마당축제’를 학기별 1회씩 총 4회 운영하였습니다. 다음 중 효과적이었다고 생각하는 프로그램에 모두 표시해 주시기 바랍니다.(복수응답 가능)

- ① 통일사진 찍기
- ② 통일뱃지 만들기
- ③ 통일 페이스페인팅 하기
- ④ 통일부채 만들기
- ⑤ 통일바람개비 만들기
- ⑥ 통일 북아트 만들기
- ⑦ 통일 영상 감상하기
- ⑧ 통일 열쇠고리 만들기
- ⑨ 통일 물고기 만들기
- ⑩ 통일 비행기 날리기
- ⑪ 통일 손수건 만들기
- ⑫ 통일 아트비즈 만들기
- ⑬ 기타( )

9. 본교는 꿈꾸는 통일노트 ‘통일무지개’를 운영하였습니다. 다음 중 어떤 내용이 가장 효과적이었다고 생각하십니까? ( )

- ① 계기교육 자료(삼일절, 현충일, 625전쟁 등)
- ② 통일수업 자료(통일 시읽기, 글짓기, 사행시 짓기 등)
- ③ 기타( )

10. 지난 2년 간의 학교통일교육 프로그램 중에서 가장 기억에 남는 프로그램(한 가지)과 그 이유를 간단히 적어주시기 바랍니다.(필수)

기억에 남는 프로그램명(내용)	
기억에 남는 이유	

11. 학교통일교육에 바라는 점이 있다면 간단히 적어주시기 바랍니다.(서술형)

☺ 설문에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다 ☺



3. 본교는 통일교육 프로그램 ‘통일배움터’를 운영하였습니다. 통일교육 공개수업을 실시하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까? ( )

- ① 학교통일교육 내용을 확인할 수 있는 좋은 기회라고 생각한다.
- ② 공개수업은 필요없다고 생각한다.
- ③ 기타( )

### <나눔의 통일교육 면>

4. 본교는 통일식문화 ‘식생활나눔’을 운영하였습니다. 다음 중 어떤 내용이 가장 효과적이었다고 생각하십니까? ( )

- ① 북한음식 체험의 날(개성만두, 백김치, 개성 주악 만들기)
- ② 6.25 음식 체험의 날(찐감자, 주먹밥)
- ③ 기타( )

5. 본교는 통일독서문화 ‘책나무나눔’을 운영하였습니다. 다음 중 어떤 내용이 가장 효과적이었다고 생각하십니까? ( )

- ① 통일도서 읽기
- ② 통일영상 보기
- ③ 통일문예대회 참가
- ④ 기타( )

6. 본교는 통일문화간격좁히기 ‘세대공감나눔’을 운영하였습니다. 다음 중 어떤 내용이 가장 효과적이었다고 생각하십니까? ( )

- ① 통일염원체육대회 실시
- ② 북한어린이돕기 바자회 실시
- ③ 통일작품전시회 실시
- ④ 태극기전달행사 실시
- ⑤ 기타( )

## <기원의 통일교육 면>

7. 본교는 통일염원체험 ‘통일바라기’를 운영하였습니다. 다음 중 효과적이었다고 생각하는 프로그램에 모두 표시해 주시기 바랍니다.(복수응답 가능)

- ① 우리지역 현충시설 탐방(보은 충혼탑 등 4개 지역)
- ② 독립기념관 체험
- ③ 통일기원 화분심기(난심기, 국화심기, 다육식물 심기)
- ④ 판문점 영화촬영소 견학
- ⑤ 통일기원 명산탐방(미동산, 속리산)
- ⑥ 한반도통일미래센터 체험(5-6학년만 해당)
- ⑦ 기타( )

8. 본교는 통일기원축제 ‘통일한마당축제’를 학기별 1회씩 총 4회 운영하였습니다. 다음 중 효과적이었다고 생각하는 프로그램에 모두 표시해 주시기 바랍니다.(복수응답 가능)

- ① 통일사진 찍기
- ② 통일뱃지 만들기
- ③ 통일 페이스페인팅 하기
- ④ 통일부채 만들기
- ⑤ 통일바람개비 만들기
- ⑥ 통일 북아트 만들기
- ⑦ 통일 영상 감상하기
- ⑧ 통일 열쇠고리 만들기
- ⑨ 통일 물고기 만들기
- ⑩ 통일 비행기 날리기
- ⑪ 통일 손수건 만들기
- ⑫ 통일 아트비즈 만들기
- ⑬ 기타( )









## <기원의 통일교육 면>

7. 본교는 통일염원체험 ‘통일바라기’를 운영하였습니다. 다음 중 효과적이었다고 생각하는 프로그램에 모두 표시해 주시기 바랍니다.(복수응답 가능)

- ① 우리지역 현충시설 탐방(보은 충혼탑 등 4개 지역)
- ② 독립기념관 체험
- ③ 통일기원 화분심기(난심기, 국화심기, 다육식물 심기)
- ④ 판문점 영화촬영소 견학
- ⑤ 통일기원 명산탐방(미동산, 속리산)
- ⑥ 한반도통일미래센터 체험(5-6학년만 해당)
- ⑦ 기타( )

8. 본교는 통일기원축제 ‘통일한마당축제’를 학기별 1회씩 총 4회 운영하였습니다. 다음 중 효과적이었다고 생각하는 프로그램에 모두 표시해 주시기 바랍니다.(복수응답 가능)

- ① 통일사진 찍기
- ② 통일뱃지 만들기
- ③ 통일 페이스페인팅 하기
- ④ 통일부채 만들기
- ⑤ 통일바람개비 만들기
- ⑥ 통일 북아트 만들기
- ⑦ 통일 영상 감상하기
- ⑧ 통일 열쇠고리 만들기
- ⑨ 통일 물고기 만들기
- ⑩ 통일 비행기 날리기
- ⑪ 통일 손수건 만들기
- ⑫ 통일 아트비즈 만들기
- ⑬ 기타( )

9. 본교는 꿈꾸는 통일노트 ‘통일무지개’를 운영하였습니다. 다음 중 어떤 내용이 가장 효과적이었다고 생각하십니까? ( )

- ① 계기교육 자료(삼일절, 현충일, 625전쟁 등)
- ② 통일수업 자료(통일 시읽기, 글짓기, 사행시 짓기 등)
- ③ 기타( )

10. 지난 2년 간의 학교통일교육 프로그램 중에서 가장 기억에 남는 프로그램(한 가지)과 그 이유를 간단히 적어주시기 바랍니다.(필수)

기억에 남는 프로그램명(내용)	
기억에 남는 이유	

11. 학교통일교육에 바라는 점이 있다면 간단히 적어주시기 바랍니다.(서술형)

☺ 설문에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다 ☺