

연구영역	통일교육
연구기간	2015.03.01.~2017.02.28.

2015학년도 통일부 지정 통일교육 시범학교 운영 중간 보고서

‘Uni-Korea 프로그램 운영’을 통한 미래지향적 통일 의식 함양



용원중학교

<http://www.yongwon.ms.kr>

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구 문제	2
4. 연구 범위와 제한점	2
5. 용어의 정리	3
6. 실태 분석	4
II. 이론적 배경	7
1. 관련 이론 탐색	7
2. 선행 연구 분석 및 시사점	11
III. 연구 과제 설정	12
IV. 연구의 설계	13
1. 연구 대상 및 기간	13
2. 연구의 절차	13
3. 연구위원회 조직	15
4. 전교사 업무 분장표	16
V. 연구 과제 실행	18
1. 연구과제 1의 실행	18
2. 연구과제 2의 실행	25
3. 연구과제 3의 실행	31
VI. 연구 결과	35
1. 검증 방법 및 자료 처리	35
2. 설문 결과 분석	35
3. 논의	42
VII. 결론 및 제언	43
1. 결론	43
2. 제언	44
◆ 참고문헌	45
◆ 부록	47

표 차례

2015학년도 통일부 지정 통일교육 시범학교 운영 중간 보고서
'Uni-Korea' 프로그램을 통한 미래지향적인 통일의식 함양

<표 1> 실태조사 내용 및 방법	4
<표 2> 설문 조사 결과(학생, 교사)	5
<표 3> SWOT 실태분석 및 전략 추출	6
<표 4> 통일교육 내용체계	10
<표 5> 선행연구의 고찰	11
<표 6> 연구의 절차	13
<표 7> 연구위원회 조직	15
<표 8> 전교사 업무 분장표	16
<표 9> '통일교육' 실시를 위한 시수 확보	18
<표 10> 수행평가 실시 교과	19
<표 11> 통일 관련 동아리	21
<표 12> 교사, 학생, 학부모 연수	21
<표 13> 교사 전문성 신장 연수	22
<표 14> 통일도서 목록	23
<표 15> 통일계기교육 목록	23
<표 16> 지역공동체와 협력 체제	24
<표 17> 창체를 활용한 통일 교육	27
<표 18> 새터민과의 만남	27
<표 19> 테마별 현장체험학습	28
<표 20> 통일교육 주간 활동	32
<표 21> 통일의 날 활동	33
<표 22> 명사 초청 특강	34
<표 23> 연구 결과 검증 도구	35
<표 24> 통일에 대한 인식의 변화	35
<표 25> 통일교육 프로그램의 일반화	36
<표 26> 통일교육 여건조성 만족도	37
<표 27> 통일 관련 지식 함양	37
<표 28> 미래지향적인 통일 의식 함양	38
<표 29> 통일에 대해 부정적으로 인식하게 만든 활동	38
<표 30> 불필요하다고 생각된 프로그램	39
<표 31> 통일교육의 효과 및 일반화 가치	40
<표 32> 통일교육 여건조성 만족도	41

[그림 1] 통일관련 수행평가 척도표	19
[그림 2] 학급 계기교육 게시판 및 전용공간	20
[그림 3] 교과별 협의회	20
[그림 4] 통일 동아리 활동	21
[그림 5] 교사, 학생 대상 연수	22
[그림 6] 교사 전문성 신장 연수	22
[그림 7] 학교 홈페이지 운영	22
[그림 8] 통일 관련 도서	23
[그림 9] 월별 계기교육 자료 게시 및 통일퀴즈 추천	23
[그림 10] 지역공동체와 협력	24
[그림 11] 교과별 결과물	25
[그림 12] 교과별 협의회	25
[그림 13] 교과별 수업지도안	26
[그림 14] 통일 골든벨	26
[그림 15] 통일 의식 조사	26
[그림 16] 통일 교육의 시간	27
[그림 17] 새터민과의 만남	27
[그림 18] 통일 논술문 쓰기	28
[그림 19] 가상통일발표대회	28
[그림 20] 학년별 현장체험학습	29
[그림 21] 창원통일마라톤 대회 참가	29
[그림 22] 영어 말하기 대회	29
[그림 23] 당당한 DMZ-강화도 탐방	30
[그림 24] 통일 합창제	30
[그림 25] 통일리더캠프 참가 소감문	31
[그림 26] 통일동아리 현장체험학습	31
[그림 27] 통일교육주간 활동	32
[그림 28] 통일의 날 활동 모습	33
[그림 29] 명사 초청 특강	34

1. 연구의 필요성

최근 국제사회의 지탄에도 불구하고 거듭되는 북한의 무력행위(연평도 포격 사건, 목함 지뢰 사건 등)와 그에 대한 사과와 반성없이 ‘남조선의 도발행위에 대해 단호하게 대처하겠다.’며 강경자세를 취하는 북한의 태도로 인해 국내·외 정세의 불안이 고조되고 있다. 이러한 상황 속에서도 우리나라는 북한과의 대화를 통하여 무력도발을 슬기롭게 대처하고 있으며, 남북의 화해와 협력을 위해 힘쓰고 있다.

박근혜 대통령은 2015년 신년사에서 분단 70년을 마감하고 통일의 길을 열어가 갈 것이라고 강조하였고, 신년 구상 기자회견에서도 평화통일을 위한 확고한 토대를 마련하기 위해 국민의 마음과 뜻을 모을 것을 당부하며, 북한의 대화 노력과 국제관계 개선을 통한 안보를 언급하였다. 이는 통일교육이 북한과 통일에 대한 의식 변화와 안보교육을 기조로 삼아 이루어져야 함을 시사한다.

지금의 청소년들은 분단 시대에 태어나 6·25전쟁을 비롯한 남북 분단의 문제를 실질적으로 경험하지 못하였을 뿐 아니라 북한에 대하여 한 민족이라는 의식 없이 다른 나라라는 의식을 가지고 살고 있다. 뿐만 아니라 통일문제에 대해서도 무관심한 채 입시위주의 치열한 경쟁 상태에서 자신의 삶만을 최선으로 여기며 개인주의적인 삶을 살고 있다. 청소년기에 습득한 정보와 사고방식이 훗날 성인이 되었을 때 정치적 성향을 형성하는 데 큰 영향을 미친다는 점을 고려한다면, 청소년들 사이에 팽배해 있는 북한과 통일에 대한 무관심과 부정적 인식을 줄이는 것이 통일된 한반도에서 살아갈 통일세대인 지금의 청소년들에게 해결해야 할 시급한 과제이다.

통일교육은 북한 및 통일에 대한 기본적인 배경지식을 쌓는 양적 성장뿐만 아니라 그를 통한 의식 변화를 이끌어 내는 질적 성장이 함께 이루어질 때 그 효과를 극대화할 수 있으므로, 교육과정과 연계한 장기간의 지속적이며 체계적인 계획과 실행이 필요하다.

본교는 2014년 역사교육 정책시범학교를 운영하여, 교육공동체 모두가 올바른 역사관과 고양된 애국심을 바탕으로 교육활동을 전개하는 학교문화를 정착시켜 왔다. 이를 기반으로 2015년에는 다 함께 느끼고 행동하는 ‘Uni-Korea 프로그램’을 운영하여, 학생들이 올바른 안보의식 및 국가관 그리고 민족의식을 확립하고 북한과 통일에 대한 객관적인 안목을 갖춰 미래지향적인 통일 의식을 내면화시키고자 한다. 이를 통하여 학생들이 앞으로 다가올 통일세대의 주역으로 살아가며, 국제사회에서 당당하게 ‘Uni-Korea’를 외치며 활동할 수 있는데 이바지하고자 한다.



2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 교육과정과 연계한 실천적 통일교육을 통하여, 올바른 역사관·민족의식·국가관을 확립하고, 북한과 통일에 대한 객관적인 안목을 갖춰 감정적 대응이 아닌 합리적인 이유가 분명한 통일 의지를 내면화함으로써, 세계화에 발맞춘 미래지향적인 통일의식을 함양하는 데 있다.

가. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건을 조성한다.

나. 'Uni-Korea' 프로그램을 개발하여 운영한다.

다. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통하여 미래지향적 통일의식을 함양한다.

3. 연구 문제

본 연구는 시대의 당면과제인 통일에 대해 바로 알고 널리 알리는 교육을 통하여 미래지향적인 통일의식 신장시키고자 하는 것으로 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

가. 'Uni-Korea' 프로그램 위한 여건을 어떻게 조성할 것인가?

나. 'Uni-Korea' 프로그램 위해 어떤 프로그램을 개발, 적용할 것인가?

다. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통하여 어떻게 미래지향적인 통일의식을 신장시킬 것인가?

4. 연구 범위의 제한점

본교의 시범학교 운영을 위해 다음과 같이 그 범위와 제한점을 두었다.

가. 통일교육은 교과시간, 동아리 활동시간, 창의적 체험활동시간을 활용할 뿐 아니라 아침자습시간 또한 적극적으로 활용하여, 통일에 대한 생각으로 하루를 시작할 수 있도록 운영하였다.

나. 시범학교 운영과 관련하여 경남 및 부산 일대의 북한 및 통일 관련 현장을 방문하여 북한에 대한 바른 인식을 바탕으로 통일을 구상하고 알 수 있도록 하였다. 또한 다양한 체험활동 및 교과, 동아리 프로그램을 통해 통일의 장단점에 대한 균형잡힌 시각을 가질 수 있도록 하였으며, 이를 바탕으로 미래지향적인 통일의식을 함양시키는데 역점을 두었다.

다. 북한이 무력도발을 감행하고 준전시상황을 만들기도 했던 현 시점에서 그 어느 때보다 평화에 대한 염원이 강하기에 통일교육은 그 범위를 통일의 의미, 방법, 효과, 부작용 등 통일과 관련된 내용으로 제한하여 운영하였다.

5. 용어의 정의

가. Uni-Korea

‘Uni-Korea’란 ‘하나, 하나로 된’을 뜻하는 ‘Uni’와 ‘남한’을 뜻하는 ‘South Korea’ 및 ‘북한’을 뜻하는 ‘North Korea’가 합쳐진 합성어로서, 단순한 정치적·이념적 통일이 아닌 두 국가의 평화적 동의를 바탕으로 정치·문화·사회·경제 등 ‘모든 것’에서 하나 된 대한민국’을 말한다.

나. 미래지향적인 통일외식

분단 이전으로의 회귀를 의미하지 않으며, 통일 전후의 당면 문제와 이점을 파악하여 통일을 객관적으로 인식하고, 감성이 아닌 분명하고 합리적인 이유에 기초한 통일의 당위성과 필요성을 파악하여, 세계화에 발맞춘 통일시대를 맞이하기 위한 준비 과정으로서 다문화로 아우르면서 남북 간의 이질화를 최소화하려는 적극적인 실천 의지를 말한다.

다. 당당인

‘반듯하고 당당하게’라는 본교의 교훈 아래, 1학년을 대상으로 매년 교사와 학생이 선정하는 대표 학생이다. 당당인은 학업뿐만 아니라 생활 태도, 교우 관계 등 학교생활 전반에서 모범이 되는 학생을 말한다.

라. 당당기록장

‘반듯하고 당당하게’라는 용원중학교의 교훈 아래, 본교 전교생이 작성하는 독서기록장을 말한다. 학생들은 매달 자신이 읽은 책의 감상문을 당당기록장에 기록하고, 본교에서 매달 실시되고 있는 명사초청특강 시 강연을 듣고 느낀 점 등도 당당기록장에 기록하며 자신의 성장해 가는 모습을 담은 기록장이다.

마. 통일동아리(북한문화탐구반, 통일바라기반, Uni-Start반, Uni-Korea반)

북한문화탐구반은 3학년 여학생으로 구성된 통일동아리로서 여학생 각 반 2명 내외로 구성되어 있으며, 통일바라기반은 3학년 남학생으로 구성된 통일동아리로서 남학생 각 반 4명 내외로 구성되어 있다. 2학년 통일동아리인 Uni-Start반과 1학년 통일동아리인 Uni-Korea반은 남녀혼성으로 각반 2명 내외로 구성되어 있다. 이들은 교내 다른 동아리들과는 달리 시범학교를 운영하는데 중추적인 역할을 하는 동아리로서 현장체험학습을 비롯하여 통일기원음식만들기, 통일기원등만들기 등 다양한 체험 활동에 참가할 뿐 아니라 통일을 알리는 나팔수 역할을 한다.



6. 실태 분석

가. 실태 조사 내용 및 방법

1) 학교실태

본교는 창원시 진해구 외곽의 부산 경남 접경지역에 위치한 학교로, 개교 이후 학생·학부모·교직원들의 끊임없는 노력으로 지역사회로부터 인정받고 있는 학교로 성장하여, 2013. 학부모 학교 참여 교육부 최우수학교, 2013. 100대 교육과정 운영 우수학교, 2014. 경상남도교육청 교육과정 우수학교, 2014. 학력 향상 우수학교, 2014. 중학생 독서논술대회 우수학교, 2015. 방과후학교 우수학교로 선정되는 등 학생·학부모·교사가 다함께 헌신적인 열정으로 공교육 신뢰도 제고에 힘쓰고 있다.

2) 학생 학력 실태

본교는 창원시 진해구 외곽의 부산 경남 접경지역에 위치한 학교로, 2015학년도 국가수준학업성취도평가의 결과 보통이상이 국어 81%, 수학 73%, 영어 67%로 나와 학력수준이 높지 않은 학교이지만 고입에 있어서는 김해외고 1명, 고성중앙고 2명, 남해 해성고 1명, 부산 해사고 2명, 부산기계공고 2명, 울산 에너지고 2명, 창녕 옥야고 2명, 진해고 12명 등 우수한 실적을 보이고 있다.

나. 사전 설문 조사 내용

본 시범학교의 운영 방향과 운영 과제를 선정하고 통일에 대한 현 실태를 파악하기 위해 학생·교사들을 대상으로 사전 설문 조사를 실시하고 분석하였다.

<표 1> 실태조사 내용 및 방법

구분	조사 내용	대상	시기	도구
학생	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 관심과 이해도 통일교육의 필요성 통일교육 방안 및 프로그램 운영에 대한 의견 	학생 (794명)	2015.3	자체 제작 설문지
교사		교사 (48명)		

다. 사전 설문 조사 결과

<표 2> 설문 조사 결과(학생, 교사)

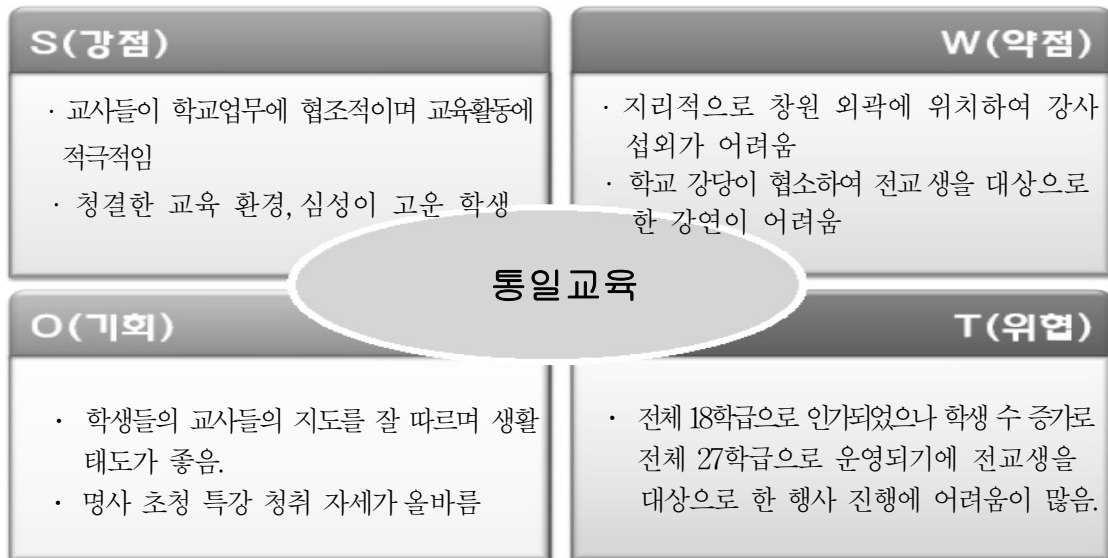
항목	설문 내용	척도	학생 (N=794, %)	교사 (N=48, %)
통일에 대한 인식	통일에 대하여 관심을 가지고 있습니까?	① 매우 그렇다	130(16.4)	11(22.9)
		② 그렇다	271(34.1)	28(58.3)
		③ 보통이다	334(42.0)	9(18.8)
		④ 그렇지 않다	35(4.4)	0(0)
		⑤ 전혀 그렇지 않다	24(3.0)	0(0)
	통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	208(26.2)	18(37.5)
		② 그렇다	301(37.9)	24(50.0)
		③ 보통이다	215(27.1)	4(8.3)
		④ 그렇지 않다	42(5.3)	2(4.2)
		⑤ 전혀 그렇지 않다	28(3.5)	0(0)
<p>■ 통일에 대한 인식에 있어 학생은 50.5%, 교사는 81.2%가 그렇다이상의 관심을 가지고 있는 것으로 나타났으며 이를 통해 통일교육이 필요하다는 것에 대한 공감대가 절반 정도의 학생과 대부분의 교사에게 형성되어 있음을 확인할 수 있었다.</p>				
통일 관련 지식	통일에 대한 정보는 주로 어떻게 습득하십니까?	① 관련 교과 수업 / 통일 관련 직무연수	377(47.5)	1(2.1)
		② 관련 서적	65(8.2)	2(4.2)
		③ TV/인터넷 사이트	280(35.3)	45(93.7)
		④ 정부의 홍보물	44(5.5)	0(0)
		⑤ 부모/친구 등 이웃 사람	28(3.5)	0(0)
	통일의 효과에 대해 잘 모르는 가족이나 친구가 있다면 통일의 효과에 대해 설명해 줄 수 있습니까?	① 매우 그렇다	58(7.3)	2(4.2)
		② 그렇다	213(26.8)	19(39.6)
		③ 보통이다	428(53.9)	18(37.4)
		④ 그렇지 않다	69(8.7)	8(16.7)
		⑤ 전혀 그렇지 않다	26(3.3)	1(2.1)
<p>■ 통일에 대한 정보는 학생의 경우 교과 수업에서 가장 많은 정보를 얻는 것으로 나타났으며, 교사의 경우 TV/인터넷 등의 언론매체를 통해 가장 많은 정보를 얻는 것으로 나타났다. 이는 학생의 경우 수업을 활용한 통일교육이 통일에 대한 지적 향상과 통일의식 함양에 가장 크게 영향을 미칠 수 있음을 알 수 있다. 그리고 통일의 필요성에 대해 설명할 수 있는지는 질문에는 학생의 34.1%, 교사의 43.8%가 그렇다이상으로 반응하였다. 이는 본교에서 통일교육이 실시되었을 때, 통일과 관련된 지적인 면의 효과가 클 것으로 예상된다.</p>				
통일교육의 필요성	학교에서 통일에 대한 교육이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	110(13.9)	18(37.5)
		② 그렇다	298(37.5)	27(56.2)
		③ 보통이다	330(41.6)	2(4.2)
		④ 그렇지 않다	36(4.5)	1(2.1)
		⑤ 전혀 그렇지 않다	20(2.5)	0(0)
	<p>■ 통일에 대한 배경지식이 어느 정도 있기에 학생의 51.4%, 교사의 93.7%가 통일교육이 필요하다는에 그렇다이상의 응답을 보였다. 이는 학생과 교사 모두 체계적인 통일교육의 필요성을 어느 정도 동의하고 있다는 것을 알 수 있다.</p>			



통일교육 만족도	학교에서 실시하는 통일교육에 대해 만족하십니까?	① 매우 그렇다	92(11.6)	6(12.5)
		② 그렇다	284(35.8)	15(31.3)
		③ 보통이다	371(46.7)	19(39.5)
		④ 그렇지 않다	35(4.4)	8(16.7)
		⑤ 전혀 그렇지 않다	12(1.5)	0(0)
<p>● 학교에서 실시하는 통일교육에 대한 만족도는 학생은 47.4% 이상, 교사는 43.8% 이상 그렇다이상의 응답을 보였다. 이것은 기존의 수업시간이나 창의적 체험활동시간을 통해 진행되었던 통일교육이 학생이나 교사에게 크게 인지되지 못한 것으로 보여 진다.</p>				
통일교육방안	통일교육을 위한 프로그램을 개발한다면 어느 시간을 활용하는 것이 적절하다고 생각하십니까?	① 모든 교과 수업 시간	178(22.4)	8(16.7)
		② 역사 수업 시간	195(24.6)	5(10.4)
		③ 창의적 체험활동시간	163(20.5)	21(43.8)
		④ 동아리활동 시간	53(6.7)	1(2.1)
		⑤ 각종 행사 활동 및 체험학습	205(25.8)	13(27.1)
<p>● 통일교육방안에서는 학생은 행사 및 체험학습 프로그램을 25.8%로 가장 많이 원했고, 교사의 경우 창체시간을 43.8%로 가장 많이 원했다. 따라서 시범학교를 운영함에 있어 학생들이 몸으로 체험할 수 있는 다양한 프로그램을 개발함과 동시에 창체시간을 활용한 프로그램 개발이 필요함을 알 수 있었다.</p> <p>역사교과를 포함한 교과교육은 학생은 47%가, 교사는 26%가 응답하여 교과수업을 활용한 통일교육이 학생들에게 효과적임을 알 수 있었으나 교사들에게는 통일관련수업이 부담감을 느끼게 함을 알 수 있었다.</p>				

라. SWOT 실태 분석 및 전략 추출

<표 3> SWOT 실태분석 및 전략 추출



Ⅱ 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 정의

통일교육지원법에서는 “통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.”¹⁾라고 정하고 있다.

나. 통일교육의 목표

1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래지향적인 것이다. 오랜 분단으로 훼손된 민족정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다. 즉 우리가 추구하는 통일은 미래지향적 통일이며, 이는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합된 구조를 이루는 정치공동체로서의 통일한국을 구현하는 것이다.

2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 국가 안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 국가 안보의 기초는 우리 사회 구성원들이 안보위협 요소들을 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도들을 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는 데 있다.

3) 균형있는 북한관

균형있는 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서, 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편, 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로도 인식하는 관점을 말한다. 북한 주민은 장차 민족공동체를 함께 만들어 나갈 대상이지만, 북한체제는 대량 살상무기 개발과 2인 독재체제를 유지하고 있음을 정확히 인식해야 한다.

다. 통일교육의 주안점

1) 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립

학교에서는 학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다.

2) 통일 준비 역량 강화

바람직한 통일의 달성은 우리가 얼마나 통일의지를 다지고 체계적이고 실질적으로 통일 준비를 하느냐에 달려있다. 따라서 다가올 통일시대의 주역이 될 청소년들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 역량을 갖추어야 한다.



3) 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양

우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개개인의 자유와 복지, 존엄성이 보장되는 자유민주주의의 국가이다. 이를 실현하기 위하여 학교에서의 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서가 폭넓게 다루어져야 한다.

4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력

통일은 단순히 분단 이전 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 더 나은 미래의 삶을 창조하기 위하여 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 새로운 민족공동체를 형성하는 것이다. 민족공동체를 형성하기 위한 통일교육은 북한 주민을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않고 같은 민족이자 상생·공영의 대상으로 인식하는 것에서 출발해야 한다.

5) 국가안보의 중요성 인식

한반도에는 국제적인 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 따라서 학교 통일교육에서는 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식시켜야 한다.

6) 북한 실상에 대한 올바른 이해

분단을 해소하고 평화통일을 달성하기 위해서는 통일의 상대방인 북한의 실상을 사실 그대로 객관적으로 인식하고 이해해야 한다. 북한은 우리와 함께 통일을 만들어가야 할 협력의 대상이면서 동시에 분단이 해소되기 전까지는 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이다. 따라서 통일교육에서는 학습자들이 이 같은 북한의 이중적 성격을 직시하고, 북한을 균형 있게 인식하도록 해야 한다.

라. 중학교 교과별 지도 방향

중학교 단계는 논리적이고 체계적인 사고를 할 수 있는 시기이다. 따라서 이 단계에서는 초등학교에서의 학습을 바탕으로 통일과 북한관련 문제에 대한 객관적인 지식을 습득하고, 이에 기초하여 통일문제를 합리적으로 판단할 수 있는 인지적 능력을 기를 수 있도록 해야 한다.

따라서 평화통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 함양하기 위하여 분단의 원인과 과정, 통일의 필요성, 남북관계의 이중성 및 안보의 중요성, 민족공동체 형성을 위한 남북한 이질성 극복, 통일국가에 대한 가치관 정립, 통일과정에 대한 이해와 실질적 통일준비 노력 등에 중점을 둔다.

북한에 대한 올바른 이해를 도모하기 위해서 북한의 이중성, 북한 사회의 특징과 작동원리, 체제선전 주장과 실제 현실과의 괴리, 주민 및 학생들의 생활과 가치관 등을 이해하도록 한다.



1) 도덕 교과

(가) 통일이 우리 민족의 당면과제임을 인지시키기 위해서는 분단이 국가와 민족 그리고 각 개인에게 어떤 영향을 미치고 있는지를 확인하게 한다. 우선, 다양한 차원에서 발생하고 있는 분단의 폐해를 구체적으로 알아봄으로써 남북한 분단체제가 우리 삶에 부정적 영향을 미치고 있는 심각한 문제임을 깨닫게 한다.

이와 반대로, 통일을 향한 실용적 이익을 여러 측면에서 알아보게 하여 통일의 필요성을 자연스럽게 인식시킨다.

(나) 70년 가까이 분단되어 살아온 남북한 간의 이질화된 현실 속에서 북한 주민들의 삶의 모습과 가치관, 인권문제 등을 인식시키는 동시에 우리 민족이 하나의 민족임을 인지시킨다.

(다) 통일 이후 예상되는 문제를 극복하려는 자세와 발전적인 통일한국의 미래상을 수립하기 위해 노력하는 자세를 기르게 한다.

구체적으로는 평화적 교류와 협력의 필요성과 북한이탈주민의 생활과 통일을 위한 과제를 제시하여 이를 토대로 통일한국의 미래상을 그려보게 한다.

2) 사회교과(일반사회 영역)

70년 가까운 남북 분단으로 인한 우리 사회의 특수한 현실을 설명하고 통일의 필요성에 대한 인식을 바탕으로 분단의 극복 방안을 탐구하도록 한다.

3) 사회교과(역사 영역)

광복 이후 대한민국 정부 수립과정과 자유민주주의를 바탕으로 한 경제성장과 더불어 우리 정부의 통일을 위한 지속적 노력 등을 이해시킨다. 구체적으로는 광복과 한반도 미·소 분할 점령, 대한민국 단독정부 수립, 6·25전쟁으로 인한 남북 분단의 고착화를 올바르게 이해하도록 하고, 자유민주주의의 발전과 경제성장, 국제교류의 확대 등을 설명하며, 꾸준히 전개되어 온 평화통일 노력을 인식시킨다.

4) 사회교과(지리 영역)

북한의 개방 지역·백두산·비무장 지대(DMZ)가 갖는 지리적 의미와 특성을 이해시키고 동아시아에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성을 바탕으로 국토 통일의 당위성을 인식하도록 한다.

5) 국어교과

남북 간 언어의 이질화 극복 방안으로 정치 체제나 이념을 초월하여 사회·문화적 교류 등이 활성화되어야 함을 인식시킨다.

마. 통일교육의 내용체계

통일교육원에서 발간한 ‘2014 통일교육 지침서’에 제시된 통일교육의 내용체계는 아래와 같다.



<표 4> 통일교육 내용체계

주제	통일교육 내용체계	중점 지도 요소
통일문제 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 통일문제의 성격 - 분단의 폐해 - 통일의 필요성 - 통일의 기본구상 - 분단의 배경 - 대한민국의 발전과 통일의 역량 - 통일비용과 편익 - 통일국가의 미래상 	
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 북한에 대한 인식 - 북한의 군사 및 핵개발 - 북한의 사회·문화 - 북한의 정치와 외교 - 북한의 경제 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일의 필요성 - 북한 사회의 이해
통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 국제정세의 변화 - 통일 환경 변화에 대한 대응 	<ul style="list-style-type: none"> - 화해와 협력
통일 정책	<ul style="list-style-type: none"> - 우리의 통일 방안 - 역대 정부의 평화통일 노력 - 박근혜 정부의 통일·대북정책 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일을 준비하는 자세 - 통일 후의 변화된 모습
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> - 국민적 공감대 확산 - 자유 민주주의 가치와 민주시민의식 제고 - 국가 안보 역량 강화 - 남북교류협력을 통한 남북 관계 개선 - 국제사회의 지지와 협력 확보 	

1) 통일교육지원법 제2조 제1항

2. 선행연구 분석 및 시사점

<표 5> 선행연구의 고찰

차례	학년도	주제	연구기관	시사점
1	2006	다양한 체험활동을 통한 통일 의의지 함양	광주 임곡 초등학교	· 통일관련 체험활동 실시
2	2008	민족동질성 회복 및 통일 대비 교육활동을 통한 통일 의식 함양	거창여자 중학교	· 창의적 재량활동을 중심으로 통일 교육 과정을 운영하고, UCC를 제작하였음.
3	2008~2009	남북 동질성 회복 프로그램 운영을 통한 통일의식 내면화	청명 고등학교	· 교과수업과 특별활동을 이용한 통일교육을 활성화함
4	2010~2011	I-STEP 교육활동을 통한 통일 의식 함양	가정여자 중학교	· 체험학습 내용이 다양하고, 교과별 수업지도안을 활용할 수 있음.
5	2011	다양한 통일교육 활동을 통한 평화통일 의식 함양	김해 고등학교	· 다양한 형태의 학생중심 통일교육을 전개 · 다양한 통일 관련 체험학습을 전개
6	2012	민족공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용	김해대청 고등학교	· 학생 참여활동 프로그램 활용을 통해 민족공동체 의식 함양
7	2013	오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일 의식 함양	인천남 중학교	· 다양한 체험활동 실시, 통일교육주간 운영

본교에서 실시할 통일교육에 있어 위 선행연구의 분석을 통하여 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있다.

- 1) 학생들이 적극적으로 참여할 수 있는 통일교육 프로그램을 개발· 제작하여 학생으로 하여금 체험할 수 있는 환경을 조성해야 한다.
- 2) 관련교과뿐만 아니라 범교과적으로 통일교육이 이루어져야하며 체계적인 통일교육을 위한 충분한 교육과정 운영 시간이 확보되어야 한다.
- 3) 본교에서만 활용가능한 체험프로그램이 아니라 인근 학교와 지역사회에 전파할 수 있는 체험프로그램을 만들어 지역사회와 유기적으로 연결된 통일교육이 이루어져야 한다.



Ⅲ

연구 과제 설정

시범학교의 목적을 달성하기 위하여 실태 조사, 이론적 배경 검토, 선행시범학교 분석을 바탕으로 'Uni-Korea 프로그램 운영'을 통한 미래지향적 통일의식 함양을 위해 다음과 같이 실천 과제를 설정하였다.

'Uni-Korea 프로그램 운영'을 통한 미래지향적 통일의식 함양



연구과제 1

'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성



- 가. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성
- 나. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 환경 조성
- 다. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 지역공동체와의 협력 체제 구축



연구과제 2

'Uni-Korea' 프로그램 개발·운영



- 가. 'Uni-Korea'를 위한 교과교육활동 전개
- 나. 'Uni-Korea'를 위한 창의적 체험활동 전개
- 다. 'Uni-Korea'를 위한 테마별 현장체험활동 전개



연구과제 3

'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양



- 가. 'Uni-Korea' 통일 주간 운영
- 나. 느끼고 행동하는 'Uni-Korea! 우리의 소원은 통일'의 날 실시
- 다. 미래지향적 통일의식 함양을 위한 명사 초청 강연회 실시

IV 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 용원중학교 1, 2, 3학년(27학급), 총 805명

나. 기간 : 2015. 3. 1 ~ 2017. 2. 28

2. 연구의 절차

<표 6 > 연구의 절차

단계	운영 절차	추진 내용	기간												담당교사		
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2			
준비 및 계획		▪ 시범학교 운영 주제 설정	●													김정환, 김혜정	
		▪ 선행연구 고찰	●													김정환, 김혜정	
		▪ 실태 조사 분석	●													김정환, 김혜정	
		▪ 운영 계획 수립	●													김정환, 김혜정	
		▪ 운영 조직 구성	●													김정환, 김혜정	
실행	(1)의 실천	★ 여건 조성	●													김정환, 김혜정	
		가. 교육과정 편성															
		▪ 월요일 7교시 통일 교육의 시간 편성	●	●	●	●											김정환
		▪ 창제 전일제를 활용한 통일 행사 진행	●	●	●	●			●	●	●						김혜정
		▪ 교과별 통일교육 관련 수행평가 실시	●	●	●	●			●	●	●						각 교과 교사
		나. 환경 조성															
		▪ 학급게시판 'Uni-Korea' 통일교육 코너 만들기	●														김정환
		▪ 교사 협의회 구성	●	●													김혜정
		▪ 통일교육 동아리 조직	●	●	●	●											김혜정, 김정환, 안마영, 김현정
		▪ 교사, 학생 연수	●	●	●												김혜정
		▪ 교사의 통일교육 전문성 신장을 위한 연수	●	●	●	●		●									김혜정
		▪ 통일교육 효과의 과급을 위한 학교 홈페이지 구축 및 운영	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		김정환
		▪ 통일교육 관련 도서 및 동영상 자료 확충	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		김정환
		▪ 월별 계기교육 실시	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		김정환
		다. 지역공동체와의 협력체제 구축															
		▪ 강연기부와 해설기부		●	●	●					●						문영란
		▪ 사진 전시회를 위한 여건 조성			●												김혜정



단계	운영 절차	추진 내용	기간														담당교사
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2			
운영 과제 (2)의 실천	★ 프로그램 개발 · 운영																
	가. 'Uni-Korea'를 위한 교과교육활동																
		▪ 교과별 협의회 활성화	●	●			●					●					김혜정
		▪ 교과별 통일관련 수업지도안 작성				●					●	●					교과별 수업공개교사, 사회과 교사
	나. 'Uni-Korea'를 위한 창의적 체험활동																
		▪ 통일 기원 도전 골든벨 대회 실시						●									김정환
		▪ 통일 염원 캠페인 실시					●										김혜정, 김정환, 임미영, 김현정
		▪ 통일교육의 시간 운영	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	김정환
		▪ 새터민과의 만남 운영					●			●							김혜정
		▪ 통일 관련 논술문 쓰기 대회								●							문영란
		▪ 가상통일 발표대회									●						김정환, 김혜정
	다. 'Uni-Korea'를 위한 테마별 현장체험활동																
		▪ 테마별 통일교육 실시			●												각 학년 담임
		▪ 통일마라톤대회 참가										●					김정환, 김혜정, 오기욱, 박미란
		▪ 'Uni-Korea' 영어말하기 대회									●						이진숙
		▪ 당당인 DMZ-강화도 탐방 활동										●					오기욱
		▪ 통일 합창제 실시				●											이부용
		▪ 2015 통일 리더 캠프 참가				●											김정환
		▪ 통일동아리 현장체험학습						●									김혜정, 김정환, 임미영, 김현정
	운영 과제 (3)의 실천	★ 미래지향적 통일의식 함양															
가. 'Uni-Korea' 통일 주간 운영																	
		▪ 새터민 초청 특강				●			●							김혜정	
		▪ 통일 골든벨					●									김정환	
나. 'Uni-Korea! 우리의 소원은 통일'의 날 실시																	
		▪ 통일 만화, 엽서, 신문, 시화, 부채, 시 만들기								●						이효림	
다. 명사 초청 강연회 실시			●		●			●		●							
정리 및 보고		▪ 연구 과제 실행 평가 및 분석								●	●					김정환, 김혜정	
		▪ 연구 중간 보고서 작성								●	●					김정환	
		▪ 연구 결과 정리 및 평가								●	●	●				김혜정	
		▪ 2차년도 계획서 작성										●	●			김정환	

3. 연구위원회 조직

<표 7> 연구위원회 조직





4. 전교사 업무 분장표

<표 8 > 전교사 업무 분장표

연번	과목	교사명	업무 분장
1	교감	문희동	* 부위원장, 업무 총괄
2	국어	송우열	* 통일교육 관련 도서 선정 및 구입 협조 * 국어과 통일수업 자료 개발 * 통일교육 연수 안내
3	국어	박성근	* 국어와 통일수업 자료 개발 * 방송 업무 협조
4	국어	문영란	* 국어과 통일수업 자료 개발 * 시범학교 업무 추진 보도자료 작성
5	국어	박지혜	* 국어과 통일교육 분과장 및 협의록 작성 * 독서 동아리를 통한 통일에 관한 토의 토론 지도 * 국어과 통일교육 수업 공개
6	국어	이윤희	* 국어과 통일수업 자료 개발 * 수업개선을 위한 학부모 대상 수업 공개 및 컨설팅 장학 업무 추진
7	국어	이주현	* 국어과 통일수업 자료 개발
8	한문	이장희	* 국어과 통일교육 홈페이지 관리
9	사회	김현정	* 사회과 통일교육 홈페이지 관리 * 통일 동아리 운영(2학년) * 통일교육 학부모 대상 수업 공개
10	사회	김혜정	* 사회과 통일수업 개선 연구, 시범학교 업무 추진 총괄 * 통일 동아리 운영(3학년) * 통일교육 학부모 대상 수업 공개
11	사회	하지원	* 사회과 통일수업 자료 개발 * 통일교육 학부모 대상 수업 공개
12	도덕	신이남	* 도덕과 통일수업 자료 개발 * 통일교육 학부모 대상 수업 공개 * 자유학기제와 연계한 통일교육 과정 모색
13	역사	김정환	* 역사과 통일수업 자료 개발, 시범학교 업무 추진 * 통일교육 학부모 대상 수업 공개 * 통일 동아리 운영(3학년)
14	역사	임미영	* 사회과 통일교육 협의록 작성 * 통일교육 학부모 대상 수업 공개
15	사회	윤정인	* 사회과 통일수업 자료 개발 * 통일교육 학부모 대상 수업 공개
16	수학	박미란	* 수학과 통일교육 분과장, 시범학교 업무 추진 협조
17	수학	배성웅	* 수학과 통일교육 협의록 작성
18	수학	전지원	* 수학과 통일교육 자료 개발
19	수학	이영희	* 수학과 통일교육 홈페이지 관리
20	수학	이은미	* 수학과 통일교육 자료 개발 * 통일 교육 수행평가 자료 개발
21	수학	남희경	* 수학과 통일교육 수업 공개



연번	과목	교사명	업무 분장
22	과학	편선영	* 과학과 통일교육 홈페이지 관리
23	과학	이창주	* 과학과 통일 교육 수업 공개
24	과학	김설리	* 과학과 통일교육 협의록 작성
25	과학	김효진	* 과학과 통일교육 자료 개발 * 축제 업무 담당
26	과학	이말옥	* 과학과 통일교육 자료 개발 * 자유학기제와 연계한 통일교육 과정 모색
27	영어	이연화	* 영어과 통일수업 홈페이지 관리
28	영어	박은숙	* 영어과 통일교육 자료 개발
29	영어	이진숙	* 영어과 통일교육 협의록 작성 * 영어말하기 대회 지도(통일에 관한 주제 선정)
30	영어	김시영	* 영어과 통일교육 분과장
31	영어	조미옥	* 영어과 통일교육 자료 개발 * 2학년 통일교육 현장체험 지도(수학여행 - 백범김구기념관)
32	기가	정경수	* 기술·가정과 통일교육 자료 개발
33	기가	임용근	* 기술·가정과 통일교육 홈페이지 관리
34	기가	염선아	* 기술·가정과 통일교육 분과장
35	기가	김화진	* 기술·가정과 통일교육 자료 개발
36	체육	박승복	* 1학년 통일교육 현장체험 지도(진해루 - 한주호 동상) * 담당인 통일교육 현장 체험 지도 (DMZ 외)
37	체육	박우현	* 체육과 통일교육 자료 개발 * 3학년 통일교육 현장체험 지도(수학여행 - 용산전쟁기념관)
38	체육	오기옥	* 예체능과 통일교육 자료 개발 * 담당인 통일교육 현장 체험 지도 (DMZ 외)
39	체육	강경준	* 체육과 통일교육 자료 개발
40	음악	이부용	* 예체능과 통일교육 홈페이지 관리 * 통일 합창제 지도
41	음악	정주연	* 예체능과 통일교육 홈페이지 관리 * 통일 합창제 지도
42	미술	김서윤	* 예체능과 통일교육 협의록 작성 및 통일 교육 관련 자료 전시 협조 * 통일관련 계기교육 자료 홈페이지 탑재
43	미술	이효림	* 예체능과 통일교육 협의록 작성 * 통일 교육 관련 자료 전시 협조
44	진로	김영래	* 진로과 통일교육 자료 개발
45	영양	박수명	* 통일 교육 관련 자료 개발 및 실습 협조



V

연구 과제 실행

1. 연구과제 1의 실행



연구과제 1

'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성



- 가. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성
- 나. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 환경 조성
- 다. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 지역공동체와의 협력 체제 구축

가. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성

1) 'Uni-Korea' 실시를 위한 시수 확보

본교는 동일한 시간대에 동일한 교육을 실시하여 모든 학년이 동일하게 통일에 대해 바로 알고 통일에 대한 관심과 이해를 높이는 방향으로 추진하였다. 나아가 미래지향적인 통일의식을 함양시키기 위해 교육과정 편성과과정에서부터 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 시수를 확보하기 위해 노력하였다.

<표 9> '통일교육' 실시를 위한 시수 확보

연번	일시	내용	연번	일시	내용
1	2015.4.1(수)3교시	동영상 시청 후 학생활동지 작성 : 천국의 국경을 넘다	11	2015.7.15(수)7교시	통일 골든벨 본선
2	2015.4.17(금)7교시	명사초청특강: 통일은 대박입니다!	12	2015.9.3(목)57교시	통일 독서 논술대회
3	2015.4.29(목)46교시	Uni-Korea와 함께하는 고운소리 합창제	13	2015.9.3(목)57교시	우리의 소원은 통일의 날
4	2015.5.13(수) 자율	동영상 시청 후 학생활동지 작성 : 수달의 꿈, 백령도 점박이 물범	14	2015.9.4(금)자율	동영상 시청 후 학생활동지 작성 : 뜻밖의 유산
5	2015.5.26(화)4교시	통일 특강 수업 : 통일의 조각을 찾아라!	15	2015.9.14(월)7교시	명사초청특강 : 북한실상 바로 알기
6	2015.5.27(수)2,3교시	학부모대상 공개수업 : 사회과 통일 관련 수업 실시	16	2015.9.24(목)1~4교시	가상통일 발표대회(1학년)
7	2015.5.28(목)자율	동영상 시청 후 학생활동지 작성 : 아리랑	18	2015.10.14(수)7교시	Uni-Korea와 함께하는 영어 말하기 대회
8	2015.6.24(수)자율	동영상 시청 후 학생활동지 작성 : 고인들	19	2015.10.21(수)자율	동영상 시청 후 학생활동지 작성 : 보내지 못한 편지
9	2015.6.25(목)7교시	명사초청특강 : 통일로 미래로!	20	2015.10.29(목)6,7교시	통일 동아리 특강 : 북한 이해, 통일 이해
10	2015.7.14(화)7교시	통일 골든벨 예선	21	2015.11.12(목)4교시	동영상 시청 후 학생활동지 작성 : 눈물의 궁전 현명한 미래



2) 교과별 통일교육 관련 수행평가 실시

역사, 사회, 도덕 교과에서는 교과 내용과 연계하여 수업시간에 통일교육을 실시할 뿐 아니라 통일관련 수행평가도 실시하고, 국어는 통일 관련 도서 읽고 감상문쓰기, 미술은 통일 표어·포스터 만들기를 실시하여 이를 통해 알게 된 객관적인 지식을 평가를 통해 1학기, 2학기 수행평가에 반영하였다. 1학년의 경우 자유학기제의 실시로 자유학기제 평가에 반영하였다.

<표 10> 수행평가 실시 교과

실시 교과	평가 내용		방법	반영 비율
역사	1학기	북한 및 통일관련 주제 발표수업	조별 활동	- 수행 평가에 20 ~ 30% 반영 - 자유학기제 반영(1학년)
	2학기	북한의 UNESCO 등재 문화유산보고서	개인별 활동	
사회	북한지리사전 만들기		개인별 활동	
	북한 탐구 보고서			
도덕	통일 신문 만들기		모둠별 활동	
국어	통일(북한) 관련 도서 읽고 감상문 쓰기		개인별 활동	
미술	통일 표어, 포스터 만들기		개인별 활동	
가정	통일 전 부치기, 통일 손수건 만들기		모둠 및 개별	

평가대명	목한 및 통일	평가유형	발표수업
평가내용	북한 및 통일에 대한 주제로 조별 발표	변형성	10%
성취기준	역사, 문화, 통일의 중요성을 이해하고, 북한과 남한의 차이점을 이해하고, 남북한 간의 교류와 협력을 이해하며, 통일에 대한 관심을 가지고, 통일 관련 자료를 수집하고 정리하는 능력을 기른다.		
평가방법 (내용)	내용기준	비율 (100점)	
발표 능력	발표에 준비함.	50	50
	발표에 참여하지 않음.	0	
발표 내용 (주요사)	발표 직전까지 역사 교재에 계속참.	20	20
	발표 직후 역사 교재에 계속참.	10	
	준비하지 않음.	0	
발표 수업	발표한 내용 잘 설명함	30	30
	발표한 내용 겨우 읽기만 함	20	
발표 태도	발표할 내용을 미리 읽어서 못하에 대부분 화면이나 용적 등의 내용을 보고 읽음.	10	10
	화면이나 용적만 잘 읽어줌.	0	
보 조 자 (PT 등)	보조자 역할 사정해 설명함 있음.	5	15
	보조자 역할 설명해 설명함 없음.	5	
	보조자 역할 설명함 있음 미흡함. (의정서 읽고 등)	5	
평가시 유의사항	1. 주안점을 발표를 위한 문장을 경우, 마지막 순서로 발표. 만약 수평평가 성격이나 기형 평가 발표하기 또는 경우 중 적외함. 2. 주안점을 발표를 위한 문장을 경우, 마지막 순서로 발표. 만약 수평평가 성격이나 기형 평가 발표하기 있음 경우 순번이 끝난 후 순차로 발표함.		

평가대상	3학년 전체		
평가항목	수행평가2		
관련단원	미술2		
평가내용	내용을 전달하는 디자인		
성취기준	00221-2 사조 표현 방법과 자료를 활용하여 표현할 수 있다.		
변형비율	40%		
총 배 점	100점		
평가기간	2015년 10월 1일 ~ 10월 31일		
총 배 점	100점		
평가거주 및 배점			
수행평가-목(아트)100			
평가항목	변형비율	40%	
목의 내용 구성	A	40	40
	B	35	
	C	30	
	D	25	
	E	20	
	A	40	40
	B	35	
	C	30	
	D	25	
	E	20	
목의 평가	A	40	40
	B	35	
	C	30	
	D	25	
	E	20	
	A	40	40
	B	35	
	C	30	
	D	25	
	E	20	
학생수	B	15	20
	C	10	
	D	10	
	E	10	
	비율	10	

평가목표	평가내용	평가유형	평가기준	평가항목	평가방법	평가기준	평가항목
1. 평가 목적	학생들이 자기 주도적으로 평가에 참여하고 평가에서 자신의 성취 수준을 스스로 확인하여 부족한 부분을 보완하여 각 영역별 평가에 모두 포함한 과정과 결과를 동시에 평가하고자 한다.						
2. 평가 방법	가. 자유학기제 평가는 중간·기말고사를 실시하지 않고 과정평가는 100% 반영하며 성격은 산술형이 아니고 성취기준에 따른 성취수준의 특성을 모든 목항목에 대해 간략한 문장으로 서술한다. 나. 지원자 사회적 현상 및 문제를 탐구할 수 있으며, 이에 대한 탐구적인 배경 탐구와 실천 방안을 제시할 수 있도록 평가한다. 다. 공평하고 객관적인 평가기준을 평가 실시 전에 학생들에게 알린 후 평가한다.						
3. 평가 계획							
평가유형	단위	평가항목	평가기준	평가항목	평가방법	평가기준	평가항목
1학기	1학기	A10011: 1학기 1학기	사회 1. 북한-남한, 남북관계 이해, 북한-남한 교류, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	1. 남북 관계의 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	1. 남북 관계의 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	100점	100점
		A10012: 2학기 2학기	사회 2. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	2. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	2. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	100점	100점
	2학기	B10011: 1학기 1학기	사회 1. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	1. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	1. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	100점	100점
		B10012: 2학기 2학기	사회 2. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	2. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	2. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	100점	100점
2학기	2학기	C10011: 1학기 1학기	사회 1. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	1. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	1. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	100점	100점
		C10012: 2학기 2학기	사회 2. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	2. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	2. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	100점	100점
	2학기	D10011: 1학기 1학기	사회 1. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	1. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	1. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	100점	100점
		D10012: 2학기 2학기	사회 2. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	2. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	2. 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해, 남북한 문화유산 이해	100점	100점

[그림 1] 통일관련 수행평가 척도표

나. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 환경 조성

1) 학급 게시판 'Uni-Korea' 통일교육 코너 만들기

각 학급의 앞면 게시판을 이용하여 매월 월별 계기교육 자료를 게시하였고, 교실 뒷면 게시판에는 북한 및 통일과 관련된 내용을 홍보하기 위한 자료를 게시하였다. 아울러 전용공간을 마련하여 통일과 관련된 다양한 자료를 상설전시하였다.



[그림 2] 학급 계기교육 게시판 및 전용공간

2) 교사 협의회 구성

사회교과를 중심으로 협의회를 구성하여 효율적인 시범학교 운영 방안 및 프로그램 개발을 위해 노력하였다.



[그림 3] 교과별 협의회

3) 통일동아리 조직

각 학년별로 통일관련 동아리를 조직하여, 학생들 스스로 통일과 관련된 여러 활동들을 하며 통일에 대해 구체적으로 알아가고 미래지향적인 통일의식을 함양했을 뿐 아니라 통일교육 시범학교를 운영하는 주축의 역할을 하였다.

■ 북한문화탐구 동아리(B&나) : 북한의 “B”, 그리고의 “&”, 활동하는 주체의 “나”를 합성하여 동아리명을 지었으며, 3학년 여학생으로 구성되어 통일과 관련된 다양한 활동을 전개하여 전교생의 통일 의식 함양에 활기를 불어 넣는 역할을 하였다.

■ 통일바라기 동아리(뷰) : 3학년 남학생으로 구성된 동아리로 북한의 “ㅂ”, 남한의 “ㄴ”, 한국의 “K”를 얹혀 만든 합성어인 “뷰”를 동아리명으로 하여, 북한 및 통일과 관련된 발표 대회를 실시하였고, “B&나”와 연합하여 전교생의 통일 의식 함양에 활기를 불어 넣는데 일조하였다.

■ Uni-Start : 2학년 남녀 혼성으로 구성된 동아리로 통일과 관련된 체험활동 참가, 통일 등 만들기 등 다양한 활동을 전개하여 통일에 대한 미래지향적인 인식을 함양하였다.

■ Uni-Korea : 1학년 남녀 혼성으로 구성된 동아리로 1학년에서만 실시된 가상통일발표대회, 북한이탈주민 특강에서 중추적인 역할을 담당하였다.

<표 11> 통일 관련 동아리

동아리명	참가 인원	활동 시간	주요 활동		장소
북한문화탐구 (B&나)	3학년 (여) 16명	목 7교시, 방과후, 점심시간	- 통일기원 티 만들기	- 통일 관련 영화 관람 후 감상문 작성	3-1 교실
통일바라기 (뷰)	3학년 (남) 19명	목 7교시, 방과후, 점심시간	- 통일관련 UCC만들기 - 통일관련 현장체험학습	- 북한 및 통일 조별 발표 - 통일 관련 영화 관람 후 감상문 작성	3-4 교실
Uni-Start	2학년 25명	목 7교시	- 한울제 통일 연극 공연	- 통일기원 등 만들기	2-1 교실
Uni-Korea	1학년 19명	목 7교시		- 통일기원 등 만들기	1-3 교실



[그림 4] 통일 동아리 활동

4) 교사, 학생, 학부모 연수

교사, 학생, 학부모를 대상으로 통일교육을 실시하여 통일의 필요성 및 미래지향적인 통일 의식을 함양하는 기회를 제공하였다.

<표 12> 교사, 학생, 학부모 연수

대상	방법	주제
교사	교직원 모임 시 연수	시범학교 운영 안내 통일교육의 필요성 북한의 실상 이해
	통일교육 관련 연수 참여	
학생	명사 초청 특강, 유인물	이산가족 문제 이해 건전한 국가관, 안보의식 함양
	동영상, 활동지	
학부모	교육과정설명회를 통한 학부모 연수(2회)	통일교육의 필요성 및 중요성
	학부모 공개수업(2회)	



[그림 5] 교사, 학생 대상 연수

5) 교사의 통일교육에 대한 전문성 신장을 위한 연수

통일문제의 전문가를 초청하여 교사들의 통일의식 함양 및 전문성 신장을 위한 연수를 하였다.

<표 13> 교사 전문성 신장 연수

대상	강사	주제
교사	경남대학교 정치외교학과 조재욱 교수	북한 실상 이해 북한이탈주민 이해 및 대처 방법



[그림 6] 교사 전문성 신장 연수

6) 홍보를 위한 학교 홈페이지 구축 및 운영

통일교육의 지속적인 운영을 위해 학교 홈페이지에 연구시범학교 통일교육 코너를 개설하여 통일교육의 과정 및 결과, 관련 자료를 교육공동체 및 지역사회와 공유하도록 하였다.



[그림 7] 학교 홈페이지 운영

7) 통일교육 관련 도서 확충

다움터(도서관에 구비된 도서 중 통일 및 북한 관련 도서가 절대적으로 부족하여 통일 및 북한 관련 도서를 100여 권을 확충하여 독서를 통한 미래지향적인 통일의식을 함양시켰다.



[그림 8] 통일 관련 도서

<표 14> 통일도서 목록

순	도서명	순	도서명	순	도서명
1	청소년 통일 교육 이야기	7	미리 가본 북한 유물 박물관	13	쉽게 보는 북한 역사 그리고 통일
2	청소년을 위한 통일이야기	8	통일이 되면 어떻게 달라질까	14	베를린장벽에서 통일의 답을 찾다.
3	사고몽치 북한박사	9	평화를 위한 통일교육	15	통일의 싹이 자라는 숲
4	넌 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니	10	우리 통일 어떻게 할까요	16	숨겨진 맛 북한 전통 음식
5	나는 통일이 좋아요	11	행복한 통일 이야기	17	북한사찰음식
6	류명성 통일 빵집	12	북한 다름을 만나다	18	북한요리 따라하기

8) 월별 계기교육 실시

학급 앞쪽 게시판을 활용하여 <표15>과 같은 내용으로 계기교육을 하였으며, 계기교육에 대한 피드백을 위해 퀴즈를 내어 정답자를 추첨, 상품을 지급하였다.

<표 15> 통일계기교육 목록

1학기 월별	통일에 대한 배경 지식 넓히기 계기교육 내용	2학기 월별	북한에 대한 지식 넓히기 계기교육 내용
4	분단의 원인	8	북한의 정치 체제와 현실
	분단의 현실	9	북한의 경제 체제와 현실
5	독일 통일 사례와 교훈		북한의 언어와 문화
	우리 정부의 통일 노력	10	북한 인권 실상
6	현충일 계기교육		탈북 주민, 새터민 알기
	6·25전쟁 계기교육	11	남북한 교류와 협력
7	통일의 필요성		통일에 대한 대비



[그림 9] 월별 계기교육 자료 게시 및 통일퀴즈 추첨



다. 'Uni-Kora' 프로그램 운영을 위한 지역공동체와의 협력체제 구축

강연 기부와 사진 자료 전시, 가상통일발표대회 등을 통해 지역사회와의 만남의 장을 마련하고, 이를 통해 평화통일의 기초인 학생들의 건전한 안보관 및 국가관 형성, 통일의식 고취 등에 기여하였다.

<표 16> 지역공동체와 협력 체제

강연자	참여 대상	실시 시기	실시 장소	형태
박관평 (진해해군기지사령부)	전교생	2015.4.17	강당, 각 반 교실	강연 기부
자유총연맹경남지부	전교생	2015.5.27.~28	강당 앞 복도, 연못 주변	사진 전시
경남평화통일교육센터	1학년	2015.5.26	1-6 교실	강연 기부



[그림 10] 지역공동체와 협력



2. 연구과제 2의 실행



연구과제 2 'Uni-Korea' 프로그램 개발·운영



- 가. 'Uni-Korea'를 위한 교과교육활동 전개
- 나. 'Uni-Korea'를 위한 창의적 체험활동 전개
- 다. 'Uni-Korea'를 위한 테마별 현장체험활동 전개

가. 'Uni-Korea'를 위한 교과교육활동



[그림 11] 교과별 결과물

1) 교과별 협의회 활성화

교과별로 협의회를 실시하여 교과시간에 통일교육을 어떻게 적용할 것인지 그리고 그 수업의 효과 및 미비점 등에 대해 협의하였다.



[그림 12] 교과별 협의회

2) 교과별 통일관련 수업지도안 작성

교과별 협의회를 통하여 도출된 의견을 바탕으로 교과 시간에 활용할 수 있는 수업지도안을 작성, 학교 홈페이지에 탑재하여 인근 학교에서도 통일교육을 교과시간에 적용할 수 있는 자료를 제공하였다.



2015. 통일교육 시범학교 운영을 위한 수업계획 수립지도안				2015. 통일수업 연필기을 위한 예비부 태선 수업관제안 수업지도안				2015. 통일수업 연필기을 위한 건설형 장마 수업지도안			
교과	교시	단	장	교과	교시	단	장	교과	교시	단	장
국사	국사	단	장	국사	국사	단	장	영어	영어	단	장
국사	국사	단	장	국사	국사	단	장	영어	영어	단	장
국사	국사	단	장	국사	국사	단	장	영어	영어	단	장
국사	국사	단	장	국사	국사	단	장	영어	영어	단	장

< 수학과 >

< 역사과 >

< 영어과 >

[그림 13] 교과별 수업지도안

나. 'Uni-Korea' 를 위한 창의적 체험활동

1) '통일 기원 도전 골든벨'

- 가) 목적 : 교과 시간 및 통일 관련 도서, 동영상 등을 시청하며 학습한 통일 및 북한 관련 지식을 대회의 형태로 검증하는 계기를 마련하기 위함.
- 나) 일시 및 장소, 대상
 - (1) 예선 : 2015년 7월 14일(화) 7교시, 각 교실, 전교생
 - (2) 본선 : 2015년 7월 15일(수) 7교시, 강당, 예선성적 우수자 135명(각 반별 5명)
- 다) 골든벨 교재 : 도서관 통일관련 도서 및 유인물
- 라) 내용 : 예선에서 선발된 성적 우수자를 대상으로 본선대회를 펼쳐 우수자 시상을 하였다.



[그림 14] 통일 골든벨

2) '통일 염원 캠페인' 실시

- 통일관련 동아리 회원들이 자발적으로 통일에 대한 의식 조사를 실시하여 미래지향적인 통일외식을 함양하는데 활동하였다.
- 일시 및 장소 : 2015년 9월 2일, 교문 근처



[그림 15] 통일 의식 조사



3) '통일 교육의 시간' 운영

학기당 1회 창체 시간 및 아침자습시간을 이용하여 탈북 문제, 통일의 당위성 및 통일 편익과 관련된 동영상 시청하여 미래지향적인 통일의식을 함양할 수 있도록 하였다.

<표 17> 창체를 활용한 통일 교육

일시	대상	장소	방법	내용
2015.4.1	전교생	교실	동영상 시청 후 활동지 작성	'천국의 국경을 넘다 1부'
2015.5.13	전교생	교실	동영상 시청 후 활동지 작성	수달의 꿈, 백령도 점박이 물범
2015.5.28	전교생	교실	동영상 시청 후 활동지 작성	아리랑
2015.6.24	전교생	교실	동영상 시청 후 활동지 작성	고인돌
2015.9.4	전교생	교실	동영상 시청 후 활동지 작성	뜻밖의 유산
2015.10.21	전교생	교실	동영상 시청 후 활동지 작성	보내지 못한 편지
2015.11.12	전교생	교실	동영상 시청 후 활동지 작성	'눈물의 궁전', '현명한 미래'



[그림 16] 통일 교육의 시간

4) '새터민과의 만남' 운영

북한이탈주민의 북한 및 탈북과정에 대한 생생한 진술을 통해 북한 주민의 삶을 보다 구체적으로 인식하고 이를 바탕으로 통일의 당위성에 대해 내면화하는 계기를 가졌다.

<표 18> 새터민과의 만남

일시	대상	장소	강사	주제
2015.6.25.	1,2학년	강당	정영희 (경남통일교육센터)	통일로, 미래로
2015.9.14	1학년	강당	한서희 (통일부 북한자료센터)	북한의 실상과 우리시대 통일 안보



[그림 17] 새터민과의 만남



5) 통일 관련 논술문 쓰기 대회

학생들로 하여금 학교에서 실시한 통일교육 관련 내용을 기반으로 하여 통일의 과정 등에 대한 자신의 생각을 논리적으로 적어보고 미래지향적인 통일의식을 구체화시키는 계기를 가졌다.

- 일시 및 장소 : 2015년 9월 3일(목), 도서실



[그림 18] 통일 논술문 쓰기

6) 가상통일 발표대회

학생들로 하여금 학교에서 실시한 통일교육 관련 내용을 기반으로 하여 통일의 과정 등에 대한 자신의 생각을 논리적으로 적어보고 미래지향적인 통일의식을 구체화시키는 계기를 가졌다.

- 일시 및 장소, 대상 : 2015년 9월 24일(목), 강당, 1학년



[그림 19] 가상통일발표대회

다. 'Uni-Korea' 를 위한 테마별 현장체험활동

1) 테마별 통일교육 실시

수학여행 및 수련회 기간 중 북한의 실상 및 통일 환경, 안보 현실을 객관적으로 이해할 수 있는 테마를 선정하여 현장체험학습을 통해 미래지향적인 통일의식을 함양하도록 하였다.

<표 19> 테마별 현장체험학습

체험 장소	실시 시기	대상	비고
진해루(한주호 준위 동상)	2015.5.20	1학년	천안함 사건 교육 및 안보의식 함양
백범김구기념관	2015.5.20	2학년	역사적 위인의 통일을 위한 노력 인지
용산전쟁기념관	2015.5.20	3학년	한국전쟁 관련 자료 관람



[그림 20] 학년별 현장체험학습

2) 통일마라톤대회 참가

제15회 창원통일마라톤대회에 참가하여 지역사회 시민들과 함께 평화와 통일을 염원하며 참여하는 시간을 가졌다.

- 일시 및 장소, 대상 : 2015.11.15., 창원종합운동장, 통일동아리 회원

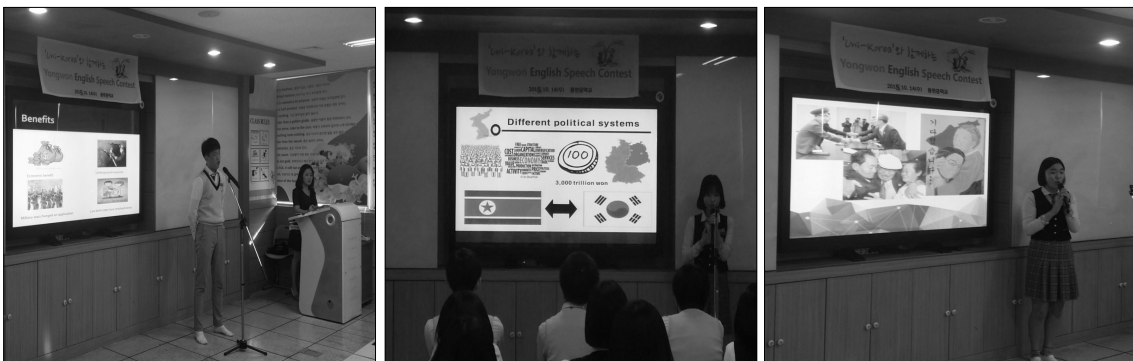


[그림 21] 창원통일마라톤 대회 참가

3) 'Uni-Korea' 영어말하기 대회 실시

영어말하기 대회를 통하여 북한의 현실 및 통일한국에 대해 알리고, 통일 한국에 대한 청사진을 제시하는 기회를 가졌다.

- 일시 및 장소, 대상 : 2015.10.14., 영어전용실, 참가 희망자



[그림 22] 영어 말하기 대회



4) 당당인 DMZ-강화도 탐방 활동 실시

매년 1학년 학생을 대상으로 용원중학교를 대표할 수 있는 당당인을 선발하여, DMZ와 강화도 등 접경지역을 탐방하고 분단의 현실을 인지할 뿐 아니라 항시적으로 존재하고 있는 전쟁의 위험에 대해 인식하는 계기를 가졌다. 이를 통해 평화통일이 이루어져야만 하는 당위성에 대해서 인지하는 계기를 가졌다.

- 일시 및 장소, 대상 : 2015.11.6.(금)~2015.11.7.(토), 강화도, 도라산 전망대, 제3땅굴, 애기봉 전망대, 1학년 당당인



[그림 23] 당당인 DMZ-강화도 탐방

5) 통일 합창제 실시

유행가에 통일의지를 담아 개사하거나 통일관련 노래, 북한 가요를 부르며 남과 북이 하나 된 통일 한국을 상상하는 미래지향적인 통일의식을 표현하는 기회를 가졌다.

- 일시 및 장소, 대상 : 2015.6.11.(목), 강당, 전교생



[그림 24] 통일 합창제

6) 통일 리더캠프 참가

본교 학생들을 대표하는 학생인 전교회장, 부회장을 통일교육원에서 주최하는 통일 리더캠프에 참가시켜 통일세대를 살아갈 리더로써 통일에 대해 구체적이고 미래지향적인 의식을 함양할 수 있는 기회를 제공하였다.

- 일시 및 장소, 대상 : 2015.6.2.(화)~2015.6.3.(수), 부산 해운대 아르피나호텔, 전교회장, 부회장



수 장 문	
제1회학습영 : 2015년 통일리더캠프	2015. 6. 3(수)
제2회학습영 : 2015년 통일리더캠프	2015. 6. 3(수)
주최 : 통일교육원	주최 : 통일교육원
주최 : 통일교육원	주최 : 통일교육원

수 장 문	
제1회학습영 : 2015년 통일리더캠프	2015. 6. 3(수)
제2회학습영 : 2015년 통일리더캠프	2015. 6. 3(수)
주최 : 통일교육원	주최 : 통일교육원
주최 : 통일교육원	주최 : 통일교육원

수 장 문	
제1회학습영 : 2015년 통일리더캠프	2015. 6. 3(수)
제2회학습영 : 2015년 통일리더캠프	2015. 6. 3(수)
주최 : 통일교육원	주최 : 통일교육원
주최 : 통일교육원	주최 : 통일교육원

[그림 25] 통일리더캠프 참가 소감문

7) 통일동아리 현장체험학습 실시

통일동아리 회원을 대상으로 부산, 거제 일원의 통일관련 장소를 방문하여 통일에 대한 인식 제고 및 미래지향적이고 발전적인 통일의식을 공고히 하는 기회를 가졌다.

- 일시 및 장소, 대상 : 2015.9.5.(토), 부산 임시수도기념관, UN기념공원, 거제 포로수용소, 통일동아리회원



[그림 26] 통일동아리 현장체험학습

3. 연구과제 3의 실행



연구과제 3

'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양



가. 'Uni-Korea' 통일 교육 주간 운영

나. 느끼고 행동하는 'Uni-Korea! 우리의 소원은 통일'의 날 실시
다. 미래지향적 통일의식 함양을 위한 명사 초청 강연회 실시

가. 'Uni-Korea' 통일 교육 주간 운영

- 목적 : 통일 교육 주간을 운영함으로써 학생들의 통일 의식 제고 및 공감대 확산으로 미래의 통일 세대로서 역량을 함양시키고자 하였다.
- 일시 : 2015.5.26.(화)~2015.5.29.(금)



- 대상 및 장소 : 전교생, 교실 및 강당, 연못 주변
- 의의 : 전국적으로 실시되는 통일부 주관의 통일 교육 주간에 맞추어 통일 관련 행사 및 교육을 실시하여 학생들로 하여금 통일 교육이 우리 학교만의 것이 아니라 전국적인 것임을 알고 연대의식을 함양하는 계기가 되었다.

<표 20> 통일교육 주간 활동

5/26(화)	5/27(수)	5/28(목)	5/29(금)	비고
통일교육주간 안내 홈페이지 배너 팝업				
통일교육주간 안내 포스터 게시				
통일 교육 실시	학부모 대상 통일교육 시범학교 연수	통일 관련 동영상 시청 및 활동지 작성	통일퀴즈 정답자 추첨	
	통일관련 수업공개		통일 염원 카드	
	안보 및 통일관련 사진 전시		달기(3학년)	



[그림 27] 통일교육주간 활동

나. 느끼고 행동하는 'Uni-Korea! 우리의 소원은 통일' 의 날 운영

- 목적 : 다양한 통일교육을 통해 얻어진 지식과 통일에 대한 자신의 생각을 예술 활동에 접목시켜봄으로써 학생들의 창의력, 표현력을 신장시키고 미래지향적인 통일 의식을 내면화시키고자 하였다.
- 일시 : 2015.9.3.(목), 5~7교시

- 대상 및 장소 : 전교생, 교실 및 강당
- 내용

<표 21> 통일의 날 활동

분야	영역 안내	비고
통일 독서 만화 그리기	통일 관련 독서 내용을 중심으로 주제가 잘 드러나게 6컷의 만화로 그리기	7분야 중 자유롭게 한 영역을 선택
통일 독서 신문 만들기 (2인 1조)	다양한 통일 관련 독후활동을 독서신문에 표현하기	
통일 도서 책표지 그리기	통일 도서 책표지를 자신의 상상력을 발휘하여 새롭게 디자인하기	
통일 도서 캐릭터 그리기	통일 관련 도서에 등장하는 인물 캐릭터를 자신의 창의성을 발휘하여 재창조하기	
통일 도서 책갈피 만들기	실용적인 책갈피 안에 통일 관련 메시지나 이미지를 넣어 자유롭게 창의적으로 디자인하기	
통일 도서 부채 만들기	실용적인 부채를 제작하면서 통일 관련 메시지나 이미지를 넣어 자유롭게 창의적으로 디자인하기	
통일 블루마블	통일을 테마로 보드게임하기 (영어 전용실)	



[그림 28] 통일의 날 활동 모습



다. 'Uni-Korea' 미래지향적 통일의식 함양을 위한 명사 초청 강연회 실시

- 목적 : 통일에 대하여 바르게 알고 널리 알릴 수 있는 통일교육을 위해 전문가 초청 강연을 실시하여 교사 및 학생으로 하여금 통일에 대한 전문가가 될 수 있는 기회를 제공하였다.
- 의의 : 교사 및 학생들로 하여금 전문가의 강연을 통하여 북한 및 통일에 대해 전문적인 지식을 함양하여 바람직한 미래지향적 통일의식을 함양하는 계기가 되었다.

<표 22> 명사 초청 특강

강연자	참여 대상	실시 시기	실시 장소	주제
박관평 (진해해군기지사령부)	전교생	2015.4.17	강당 각 반 교실	통일은 대박입니다
경남평화통일교육센터	1-6	2015.5.26	1-6교실	통일의 조각을 찾아라
조재욱 (경남대 정치외교학과 교수)	교사	2015.6.24	시청각실	북한 실상 이해 북한이탈주민 이해
정영희 (경남통일교육센터)	1,2학년	2015.6.25	강당	통일로, 미래로
한서희 (통일부 북한자료센터)	1학년	2015.9.14	강당	북한의 실상과 우리시대 통일 안보
채수민 (통일교육원 강사)	1,2학년 통일동아리	2015.10.29	도서실	북한의 이해, 통일의 이해



[그림 29] 명사 초청 특강



VI

연구의 결과

1. 검증 방법 및 자료 처리

「Uni-Korea프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일인식 함양」이라는 주제로 시범 학교를 운영한 후 학생 및 교사를 대상으로 <표 24>과 같은 검증도구를 사용하여 운영 결과를 비교·분석해 보았다.

<표 23> 연구 결과 검증 도구

시기	조사 항목	대상	도구
2015. 03. (사전조사)	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 관심과 이해도 통일교육의 필요성 통일교육 방안 및 프로그램 운영에 대한 의견 	학생(794명) 교사(48명)	자체 제작 설문지
2015. 10. (사후조사)	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 관심과 이해도 통일교육의 필요성 통일교육의 효과 및 일반화 가치 	학생(778명)	
	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육의 효과 및 일반화 가치 	교사(40명)	

2. 설문 결과 분석

가. 학생

1) 통일에 대한 인식의 변화

<표 24> 통일에 대한 인식의 변화

설문 내용	사전(N=794)		사후(N=778)		변화(%)	
	인원수(N)	%	인원수(N)	%		
통일에 대하여 관심을 가지고 있습니까?	① 매우 그렇다	130	16.4	93	12.0	-4.4
	② 그렇다	271	34.1	325	41.8	7.7
	③ 보통이다	334	42.0	307	39.5	-2.5
	④ 그렇지 않다	35	4.4	36	4.6	0.2
	⑤ 전혀 그렇지 않다	24	3.0	17	2.2	-0.8
통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	208	26.2	179	23.0	-3.2
	② 그렇다	301	37.9	322	41.4	3.5
	③ 보통이다	215	27.1	211	27.1	0
	④ 그렇지 않다	42	5.3	56	7.2	1.9
	⑤ 전혀 그렇지 않다	28	3.5	11	1.4	-2.1



설문 내용		사전(N=794)		사후(N=778)		변화(%)
		인원수(N)	%	인원수(N)	%	
통일의 효과에 대해 잘 모르는 가족이나 친구가 있다면 통일의 효과에 대해 설명해 줄 수 있습니까?	① 매우 그렇다	58	7.3	81	10.4	3.1
	② 그렇다	213	26.8	270	34.7	7.9
	③ 보통이다	428	53.9	331	42.5	-11.4
	④ 그렇지 않다	69	8.7	76	9.8	1.1
	⑤ 전혀 그렇지 않다	26	3.3	20	2.6	-0.7
학교에서 실시했던 통일교육에 대하여 만족하십니까?	① 매우 그렇다	92	11.6	92	11.8	0.2
	② 그렇다	284	35.8	327	42.0	6.2
	③ 보통이다	371	46.7	298	38.3	-8.4
	④ 그렇지 않다	35	4.4	38	4.9	0.5
	⑤ 전혀 그렇지 않다	12	1.5	8	1.0	-0.5

■ 통일에 대한 관심도는 시범학교 운영 후 3.3% 증가하였고, 통일의 필요성에 대한 인식은 0.3% 향상되었음을 알 수 있다. 통일의 효과에 대한 지식의 변화는 11.0% 증가하였고 통일교육에 대한 만족도는 6.4% 증가하였다. 통일에 대한 관심과 필요성에 대하여 사전 설문에서 90%이상의 높은 응답률이 나왔다는 점을 감안했을 때, 시범학교를 운영하며 학생들의 통일에 대한 인식이 보다 긍정적으로 바뀌었음을 알 수 있다. 그리고 학생들의 통일에 대한 구체적인 지식이 증가하였고 학교에서 실시한 여러 활동들이 학생들에게 만족할 만한 것들이었음도 알 수 있다. 이를 통해 사전설문에서 나타났던 통일에 대한 관념적인 생각들이 시범학교를 운영하면서 구체적이고 실제적인 생각으로 전환되었음을 유추할 수 있다.

2) 통일교육 프로그램의 일반화

<표 25> 통일교육 프로그램의 일반화

설문 내용	응답 내용	인원수(N)	%
본교에서 실시한 통일교육 프로그램을 타 학교에서도 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	181	23.2
	② 그렇다	310	39.8
	③ 보통이다	244	31.4
	④ 그렇지 않다	26	3.3
	⑤ 전혀 그렇지 않다	11	1.4

■ 본교에서 실시한 통일교육 프로그램을 타 학교에서도 실시하는 것이 필요하다는 의견이 63.0%로 교과수업, 수행평가, 계기교육, 체험활동, 행사 등 다양한 통일교육이 통일 및 미래지향적인 통일의식 함양에 도움이 되는 것으로 나타났다. 학교에서 실시한 통일교육에 대한 만족도도 53.8%가 긍정적인 응답을 하여 본교에서 실시했던 프로그램을 타학교에 실시하는 것이 바람직하다는 것을 뒷받침하고 있다.



3) 연구과제 운영을 위한 연구활동 만족도 분석

<표 26> 통일교육 여건조성 만족도

설문 내용	통일교육 여건 조성	인원수(N)	%
연구과제1. 'Uni-Korea'프 로그램 운영을 위한 여건 조 성	① 월별 계기교육 자료 부착 및 퀴즈 추첨	339	43.6
	② 학교홈페이지 구축 및 활용	92	11.8
	③ 학년별 통일동아리 조직 및 활동	220	28.2
	④ 통일교육 관련 도서 자료 확충	128	16.4

● 연구과제1에서 통일교육을 위한 여건 조성으로 월별 계기교육 자료 부착 및 퀴즈 추첨이 가장 효과적이었다고 43.6%가 응답하였다. 이것은 교실에 게시되어 학생들에게 가장 많이 노출되었고, 매월 방송을 통하여 통일퀴즈를 추첨·경품을 제공하여 학생들의 호응을 이끌어냈기 때문인 것으로 분석된다. 통일동아리 조직 및 활동은 28.2% 응답이 나와 동아리 회원 숫자인 89명보다 훨씬 높은 수치로 나왔다. 이는 통일동아리 회원들의 활동이 학교전체에 긍정적인 효과를 가져왔음을 알 수 있다.

<표 27> 통일 관련 지식 함양

설문 내용	통일교육 프로그램	인원수(N)	%
연구과제2. 'Uni-Korea'프 로그램 개발·운 영(중복 선택)	① 교과별 통일 관련 수업 및 수행평가	102	13.1
	② 통일 기원 도전 골든벨	122	15.7
	③ 통일 관련 동영상 시청	296	38.0
	④ 가상통일 발표대회(1학년)	78	29.4
	⑤ 테마별 현장체험학습	166	21.3
	⑥ 통일 및 북한 관련 사진전	15	1.9
	⑦ 통일 관련 작품 전시	51	6.6
연구과제3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영 을 통한 미래 지향적인 통일 의식 함양(중 복 선택)	⑧ 통일의 꿈을 키우는 My Dream Reading Day	110	14.1
	⑨ 통일 기원 합창제	87	11.2
	⑩ 명사 초청 특강	167	21.5
	⑪ 새터민 초청 특강(1,2학년)	72	13.7
	⑫ 통일 기원 엽서 달기(3학년)	25	9.9

● 연구과제2에서 본교에서 실시한 통일교육 관련 프로그램 중 통일 관련 지식을 함양하는데 통일 관련 동영상 시청이 38.0%로 가장 효과적이었다고 응답하였다. 이것은 매월 1회 이상 주기적으로 동영상 시청이 이루어졌고, 평소 접하지 못했던 북한 및 통일관련 전문 내용을 접하였을 뿐 아니라 학생들이 활동지를 작성하는 활동을 함으로써 동영상을 집중해서 시청한 결과로 분석된다. 1학년만을 대상으로 진행되었던 가상통일 발표대회가 29.4%의 응답률이 나왔는데, 이는 발표를 준비했던 학생들 뿐 아니라 발표를 하지 않은 학생들도 친구들의 발표를 들으며 북한 및 통일과 관련된 지식을 습득한 것으로 분석된다.

● 연구과제3에서 명사 초청 특강이 21.5%로 가장 높은 응답률이 나왔는데, 이는 북한 및 통일에 대한 전문 강사의 강연이 미래지향적인 통일의식을 가지게 하는 배경지식을 습득하는데 도움이 되었던 것으로 분석된다.



<표 28> 미래지향적인 통일 의식 함양

설문 내용	통일교육 프로그램	인원수(N)	%
연구과제2. 'Uni-Korea' 프 로그램 개발·운 영(중복 선택)	① 교과별 통일 관련 수업 및 수행평가	91	11.7
	② 통일 기원 도전 골든벨	113	14.5
	③ 통일 관련 동영상 시청	286	36.8
	④ 가상통일 발표대회(1학년)	71	26.8
	⑤ 테마별 현장체험학습	162	20.8
	⑥ 통일 및 북한 관련 사진전	76	9.8
	⑦ 통일 관련 작품 전시	97	12.5
연구과제3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영 을 통한 미래 지향적인 통일 의식 함양(중 복 선택)	⑧ 통일의 꿈을 키우는 My Dream Reading Day	116	14.9
	⑨ 통일 기원 합창제	98	12.6
	⑩ 명사 초청 특강	153	19.7
	⑪ 새터민 초청 특강(1,2학년)	77	14.7
	⑫ 통일 기원 엽서 달기(3학년)	23	9.1

● 연구과제2에서 본교에서 실시한 통일교육 관련 프로그램 중 미래지향적인 통일 의식을 함양하는데 가장 효과적이었던 프로그램은 36.8%의 응답률이 나온 통일 관련 동영상 시청이었던 것으로 나타났다. 이는 주기적이고 지속적이며, 학생들이 단순히 영상을 시청하는 것이 아니라 영상의 주요 내용을 활동지에 작성하는 활동을 통하여 자신의 생각을 정리하는 과정을 거쳤기 때문으로 분석된다.

● 연구과제3에서 명사초청특강이 19.7%로 가장 높은 응답률이 나왔는데, 이는 전문강사들이 전하는 내용이 학생들이 미래지향적인 통일의식을 가지는데 큰 도움이 되었다는 것을 나타낸다.

<표 29> 통일에 대해 부정적으로 인식하게 만든 활동

설문 내용	통일교육 프로그램	인원수(N)	%
연구과제2. 'Uni-Korea' 프 로그램 개발·운 영(중복 선택)	① 교과별 통일 관련 수업 및 수행평가	37	4.8
	② 통일 기원 도전 골든벨	11	1.4
	③ 통일 관련 동영상 시청	23	3.0
	④ 가상통일 발표대회(1학년)	1	0.4
	⑤ 테마별 현장체험학습	17	2.2
	⑥ 통일 및 북한 관련 사진전	29	3.7
	⑦ 통일 관련 작품 전시	23	3.0
연구과제3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영 을 통한 미래 지향적인 통일 의식 함양(중 복 선택)	⑧ 통일의 꿈을 키우는 My Dream Reading Day	31	4.0
	⑨ 통일 기원 합창제	26	3.3
	⑩ 명사 초청 특강	65	8.4
	⑪ 새터민 초청 특강(1,2학년)	16	3.0
	⑫ 통일 기원 엽서 달기(3학년)	10	1.3

● 연구과제2에서 본교에서 실시한 통일교육 관련 프로그램 중 통일에 대해 부정적으로 인식하게 만든 프로그램으로 교과별 통일 관련 수업 및 수행평가가 4.8%를 나타냈다. 이는 수행평가에 대한 부담감이 반영된 것으로 분석된다.

● 연구과제3에서 미래지향적인 통일의식을 함양하는데 있어 부정적인 영향을 끼친 것으로 명사 초청 특강이 8.4%로 가장 높은 응답률을 나타냈다. 이는 강사의 질 및 방법에 대한 부정적인 인식이 투영된 것으로 분석된다. 2016년에는 강사를 선별하여 특강을 진행해야 함을 시사한다.



<표 30> 불필요하다고 생각된 프로그램

설문 내용	응답 내용	인원수(N)	%
연구과제2. 'Uni-Korea'프 로그램 개발·운 영(중복 선택)	① 교과별 통일 관련 수업 및 수행평가	90	11.6
	② 통일 기원 도전 골든벨	43	5.5
	③ 통일 관련 동영상 시청	21	2.7
	④ 가상통일 발표대회(1학년)	14	5.3
	⑤ 테마별 현장체험학습	37	4.8
	⑥ 통일 및 북한 관련 사진전	62	8.0
	⑦ 통일 관련 작품 전시	80	10.3
연구과제3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영 을 통한 미래 지향적인 통일 의식 함양(중 복 선택)	⑧ 통일의 꿈을 키우는 My Dream Reading Day	51	6.6
	⑨ 통일 기원 합창제	75	9.6
	⑩ 명사 초청 특강	81	10.4
	⑪ 새터민 초청 특강(1,2학년)	23	4.4
	⑫ 통일 기원 엽서 달기(3학년)	38	15.0

● 연구과제2에서 본교에서 실시한 통일교육 관련 프로그램 중 불필요하다고 생각되는 프로그램으로 교과별 통일 관련 수업 및 수행평가가 11.6%의 응답률을 나타냈다. 이는 학생들이 가진 수행평가에 대한 부정적인 인식이 반영된 것으로 분석된다.

● 연구과제3에서 미래지향적인 통일의식을 함양하는데 불필요한 프로그램으로 3학년에서 실시한 통일 기원 엽서 달기가 15.0%로 가장 높았다. 이는 급작스럽게 진행된 행사이기에 학생들이 사전 준비를 하지 못했기 때문으로 분석된다. 그 다음으로 명사 초청 특강이 10.4%로 나왔는데 이는 강사의 질에 대한 부정적인 평가가 반영된 것으로 분석된다.



나. 교사

1) 통일교육의 효과 및 일반화 가치에 대한 인식의 변화
 <표 31> 통일교육의 효과 및 일반화 가치

설문 내용	인원수(N)	%	
학교에서 실시한 다양한 통일관련 프로그램이 학생들의 통일 이해 및 미래지향적인 통일의지 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	18	45
	② 그렇다	20	50
	③ 보통이다	2	5
	④ 그렇지 않다	0	0
	⑤ 전혀 그렇지 않다	0	0
통일 교육을 위해 본교에서 실시한 프로그램 중 어느 시간을 활용한 프로그램이 가장 효과적이었다고 생각하십니까?	① 동아리 활동 시간	3	7.5
	② 사회과(역사, 지리, 사회, 도덕)수업 시간	5	12.5
	③ 창의적 체험활동 시간	7	17.5
	④ 사회과 외 교과에서 실시한 통일교육 수업	2	5
	⑤ 각종 행사 활동 및 체험학습	24	60
본교에서 실시한 통일교육 프로그램을 타 학교에서도 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	10	25
	② 그렇다	24	60
	③ 보통이다	5	12.5
	④ 그렇지 않다	1	2.5
	⑤ 전혀 그렇지 않다	0	0
교사의 통일의식 함양을 위한 프로그램(통일관련 연수, 전문가 초청 특강 등)이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다	10	25
	② 그렇다	25	60
	③ 보통이다	4	10
	④ 그렇지 않다	1	2.5
	⑤ 전혀 그렇지 않다	0	0

● 교사들은 학교에서 실시한 다양한 통일교육이 학생들의 미래지향적인 통일의지 함양에 도움이 되었느냐는 질문에 '보통이다'를 포함하여 100%가 긍정적인 답변을 하였다. 그리고 통일교육이 효과적이었던 시간은 각종 행사 활동 및 체험활동이라고 60%의 교사가 응답하였다. 본교에서 실시한 통일교육 프로그램을 타 학교에서 실시하는 것이 필요하다는 것에 '보통이다'를 포함하여 92.5%가 긍정적인 답변을 하였다. 아울러 교사를 위한 전문성 함양 프로그램이 필요하다는 것에 '보통이다'를 포함하여 95%의 교사가 응답하였다. 이는 교사들도 수업을 하거나 활동에 대해 설명할 때 필요한 배경지식을 전문적으로 습득하길 원하는 것으로 분석된다.



2) 연구과제 운영을 위한 연구활동 만족도 분석

<표 32> 통일교육 여건조성 만족도

설문 내용	응답 내용	인원수(N)	%
연구과제1. 'Uni-Korea'프 로그램 운영을 위한 여건 조 성	① 월별 계기교육 자료 부착 및 퀴즈 추천	16	40
	② 학교홈페이지 구축 및 활용	5	12.5
	③ 학년별 통일동아리 조직 및 활동	11	27.5
	④ 통일교육 관련 도서 자료 확충	8	20
연구과제2. 'Uni-Korea'프 로그램 개발 및 운영(중복 체크)	① 통일 기원 도전 골든벨	13	32.5
	② 통일 관련 동영상 시청	15	37.5
	③ 가상통일 발표대회	14	35
	④ 테마별 현장체험학습	8	20
	⑤ Uni-Korea 영어말하기 대회	4	10
	⑥ 통일 및 북한 관련 사진전	4	10
	⑦ 통일 기원 엽서 달기	5	12.5
	⑧ 통일 관련 작품 전시	3	7.5
	⑨ 통일 동아리 현장 체험 학습	10	25
	⑩ 교과별 통일 관련 수업 및 수행평가	14	35
연구과제3. 'Uni-Korea'프 로그램 운영을 통한 미래지향 적인 통일외식 함양(중복체크)	⑪ 통일 기원 합창제	4	10
	⑫ 통일의 꿈을 키우는 My Dream Reading Day	10	25
	⑬ 명사 초청 특강	15	37.5
	⑭ 교사 대상 특강	14	35

● 연구과제1에서 통일교육을 위한 여건 조성으로 학생들과 마찬가지로 월별 계기교육 자료 부착 및 퀴즈 추천이 가장 효과적이었다고 40.0%가 응답하였다.

● 연구과제2에서 프로그램 개발에 있어서는 통일 관련 동영상 시청이 37.5%로 가장 높게 나왔다. 이는 학생들에게 가장 편하게 와 닿을 수 있는 방법이라 생각했기 때문으로 분석된다. 그와 함께 교과별 통일 관련 수업 및 수행평가가 35%로 두 번째로 높게 나왔으나 이는 학생들이 인식하는 것과는 다른 결과로서 교사와 학생 간의 인식의 차이가 있음을 보여준다고 분석된다.

● 연구과제3에서 미래지향적인 통일외식 함양에 있어서는 학생들과 마찬가지로 명사 초청 특강이 37.5%로 가장 높게 나왔다.



3. 논의

본 연구성과에 대해 논의하면 다음과 같다.

- 가. 창의적 체험활동 시간을 포함한 다양한 행사 프로그램 중에서 통일 관련 동영상 시청이 통일 관련 지식 함양과 미래지향적인 통일의식 함양에 가장 효과적이었다고 교사의 37.5%, 학생 38.0%가 응답하였다. 이는 통일과 관련된 다양한 내용의 동영상을 지속적으로 주기적으로 활용한 결과로 분석되며, 2차년도에도 통일 관련 동영상 시청이 주기적이고 지속적으로 운영되어야 함과 보다 다양한 동영상을 활용해야 함을 시사한다. 즉, 1차년도에서 사용하지 않았던 IPTV의 활용을 적극적으로 검토할 필요성이 있겠다. 뒤 이어 현장체험학습이 두 번째로 효과적인 것으로 나타났는데, 2차년도에는 현장체험학습을 보다 통일과 관련된 내용으로 바꾸어야 할 필요성을 시사한다.
- 나. 통일관련 교과 수업 및 수행평가가 통일을 부정적으로 인식하게 했거나 2015학년도에 실시한 프로그램 중 불필요한 프로그램 1위로 나타났는데, 이는 연구과제를 성적과 연관지어 학생들에게 압박감을 준 결과로 분석된다. 학생들에게 성적을 불모로 하여 수동적으로 참여시키는 것이 아니라 자발성과 능동성을 바탕으로 둔 프로그램 개발을 요하며, 설문문항이 통일관련 교과 수업, 수행평가로 세분화하여 진행할 필요성이 요구된다.
- 다. Uni-Korea 프로그램(통일교육 프로그램) 중 명사 초청 특강이 미래지향적인 통일의식 함양에 교사 37.5%, 학생 19.7%(학생의 경우 통일 관련 지식 함양에서는 21.5%)의 가장 높은 응답률을 보였다. 2차년도에서는 주기적으로 명사초청 특강을 진행하되 보다 세분화된 주제의 특강이 요구되며, 특히 교사의 경우 통일과 관련된 전문성을 신장시킬 수 있는 명사초청 특강이 더욱 요구되었다.
- 라. 교사에 의해 타율적으로 조직되고 운영되었던 기존의 동아리 운영방식을 통일 관련 동아리에 한하여-특히 3학년 통일 동아리에 한하여- 학생 위주의 자율적인 동아리 운영, 각종 학교 행사 및 자체 행사 실시 등으로 운영방식을 차별화하였다. 그 결과 통일 관련 동아리가 시범학교 운영에 있어 중추적인 역할을 담당하였고 전체 학생들의 학교 행사 참여 및 통일 관련 의식 변화에 상당한 기여를 하였다. 이는 통일 관련 동아리 회원들의 자긍심 향상 및 통일 관련 동아리가 다른 동아리의 선망이 대상으로 작용한 결과로 보인다. 2016학년도에도 통일 관련 동아리의 운영이 요구될 뿐 아니라 1,2학년 학생들도 스스로 동아리를 조직하고 운영할 수 있는 자생력 배양 및 학교의 행정적인 지원이 요구된다.



VII

결론 및 제언

1. 결론

본 연구 결과를 통하여 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

- 가. 교과교육 위주의 주입식·암기식 교육보다 아침 자습 시간을 비롯한 창의적 체험활동 시간, 각종 행사 등 학생들이 직접 몸으로 체험할 수 있는 시간을 활용한 ‘Uni-Korea’ 프로그램운영이 미래지향적인 통일의식 함양에 효과적이었다.
- 나. 월 1회 이상 실시되었던 통일 관련 동영상 시청 및 활동지 작성과 월별 계기교육자료 배부 및 게시 그리고 계기교육자료 내용을 바탕으로 한 통일퀴즈 응모 및 방송을 통한 정답자 추첨 등 주기적이고 지속적으로 진행된 프로그램이 학생들의 통일관련 지식 함양 및 미래지향적인 통일의식 함양에 가장 큰 영향력을 나타냈다.
- 다. 월요일과 금요일 7교시 창의적 체험활동 시간을 통일교육의 시간으로 오롯이 사용하려 하였으나, 방과 후 교실 운영 및 자유학기제 운영 등 통일교육 외 실시된 여러 과제로 효과적으로 교육과정이 편성되지 못하였다.
- 라. 명사 초청 특강은 학생을 비롯하여 교사에게서도 통일과 관련된 지적인 면의 변화 및 미래지향적인 통일의식을 함양하는데 효과적인 방법이었던 것으로 나타났으나, 특강을 실시한 횟수가 적었으며 강사의 질(강의 방법, 연령대 등)에 따라 특강에 대한 인식이 달라졌다.
- 마. ‘Uni-Korea’프로그램 운영을 통해 지역사회와 연계·협력체제를 구축하려 하였으나 1차년도 운영의 한계로 지역사회와 연계는 하였으나 협력체제를 구축하지는 못하였다.
- 바. 미래지향적인 통일의식 함양 및 통일 관련 지식 향상에서 통일 관련 교과 수업 및 수행평가의 운영이 교사와 학생의 상충되었다. 이와 같은 인식의 차이는 행위의 주체나 객체나 차이에서 기인하는 것으로 보인다. 학생들의 경우 교과 수업에서는 객체이며 수행평가에서는 평가의 대상이기에 이러한 행위들에게 대해 부정적인 인식을 가질 수 밖에 없으며, 반면 교사의 경우 수업에 있어 주체이며 수행평가에 있어 평가자이기 때문이다. 2차년도에서는 이러한 인식의 차이를 극복할 수 있는 방안 마련이 필요하다.
- 사. 통일과 관련된 현장체험학습의 운영을 통해 학생들에게 통일과 관련된 지식의 습득뿐 아니라 미래지향적인 통일의식을 함양하고 건전한 안보의식을 확립하는데 긍정적인 영향을 끼쳤다.
- 아. 통일관련 동아리를 운영하며, 소수의 인원을 대상으로 다양한 활동을 집중적으로 실시하여 통일교육의 효과가 극대화되었다.



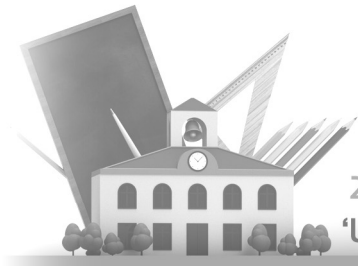
2. 제언

- 가. 2015학년도 시범학교 운영 1차년도로써 통일에 대하여 학습하는 것-통일의 필요성 및 당위성, 통일의 효과 등-을 위주로 운영의 방향이 설정되었다면, 2차년도인 2016년에는 통일이 된 후의 상황에 대해 보다 구체적이고 심층적으로 교육하는 것을 운영의 방향으로 설정할 필요가 있겠다. 그 구체적인 내용 및 방법에 대한 연구 및 논의가 필요하겠다.
- 나. 시범학교 운영 1차년도가 통일에 대한 학습을 행사 위주로 진행했다면, 2차년도는 통일 한국에 대한 내용으로 학교 생활 속에서 자연스럽게 접하는 통일교육이 필요하겠다. 모든 교과에서 학생간, 교사간, 학생-교사간 자연스럽게 통일에 대해 이야기하고 토론할 수 있는 교육이 그 방법 중 하나가 되겠으며, 이를 위해서는 교사의 통일에 대한 전문성 향상이 절실하다. 교사 대상 통일교육 연수 활성화 및 전문가 초청 강연의 활성화가 요구된다.
- 다. 시범학교 운영 1차년도에서는 명사초청특강이 통일교육특강, 학습방법특강 등 여러 주제의 특강이 혼재된 채 진행되어, 진행의 어려움 및 혼선이 나타났다. 이에 2차년도에서는 명사초청특강을 주제별로 분화시켜, 그 중 하나로 통일교육특강을 개설할 필요가 있겠다. 뿐만 아니라 통일교육특강을 교사/학생의 전문성 신장을 위한 특강과 북한의 현실 및 통일의 시험무대라 할 수 있는 새터민 대우 등 새터민 특강으로 세분화하여 운영할 필요가 있겠다.
- 라. 통일관련 동영상 시청이 효과적이었으나 2차년도에 학생들에게 보여줄 동영상 자료(학생들의 집중력을 고려하여 5~10분 분량의 동영상 자료)가 많이 확보되지 못한 상황이다. 효과적인 동영상 자료의 개발이 촉구된다.
- 마. 통일교육 시범학교의 운영 목적 중 하나가 지역에서 통일교육의 거점학교로 육성·운영하는 것이다. 그러한 목적에 부합하기 위해서는 주변 지역에 통일교육의 효과를 파급할 수 있는 구체적인 방안이 필요하나 1차년도를 운영하면서 뚜렷하게 나타난 것이 없다. 재학생들로 하여금 시범학교를 운영하는 기간 동안 미래지향적인 통일의식을 확고하게 함양시켜, 그들이 졸업 후 진학한 고등학교에서 자생적으로 통일 관련 동아리를 조직하는 것 외에 구체적인 방안이 없는 상황이다. 주변 지역에 통일교육의 효과를 파급할 수 있는 방안에 대한 논의가 필요하다.
- 바. 지역사회와 협력체제를 구축하기 위한 다양한 시도가 요구된다. 통일관련기관 및 학교와 MOU체결 등을 통해 지속적이고 주기적인 교류를 통해 시범학교 운영기간이 종료되더라도 통일교육이 자생력을 가질 수 있는 환경구축이 필요하다.
- 사. 현장체험학습을 운영함에 있어 1차년도에서 했던 것처럼 현장체험학습 기간 중 일정시간을 할애하는 것보다 현장체험학습 자체를 통일교육에 맞추어 진행할 필요가 있겠다. 그와 동시에 국토 최남단에 위치한 지리적 요건을 감안하여 적절한 이동경로 설정이 요구된다.
- 아. 통일 관련 수업 및 수행평가에 대한 학생과 교사의 인식의 간극을 메울 방안이 필요하다. 수행평가를 실시하기 전 충분히 취지 등을 설명하고, 교과별 그리고 교과간 협의를 통해 수행평가의 영역 및 주제가 중첩되지 않도록 사전조율이 필요하며, 이를 위해 교사의 통일에 대한 전문성 신장 및 교과별·교과간 협의회의 활성화가 요구된다.



◆ 참고 문헌

1. 통일부, 2014 통일교육지침서(학교용).
2. 통일부, 2014 통일교육이해.
3. 통일부, 2014 통일백서.
4. 경상남도교육청(2015). 시범학교 운영 도움자료.
5. 광주 임곡초등학교(2006). 다양한 체험활동을 통한 통일의식 함양. 시범학교 운영 보고서.
6. 거창여자중학교(2008). 민족동질성 회복 및 통일 대비 교육활동을 통한 통일의식 함양. 시범학교 운영 보고서
7. 청명고등학교(2009). 남북 동질성 회복 프로그램 운영을 통한 통일의식 내면화. 시범학교 운영 보고서.
8. 가정여자중학교(2011). I-STEP 교육활동을 통한 통일의식 함양. 시범학교 운영 보고서.
9. 김해고등학교(2011). 다양한 통일교육 활동을 통한 평화통일 의식 함양. 시범학교 운영 보고서.
10. 김해대청고등학교(2012). 민족공동체의식함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용. 시범학교 운영 보고서.
11. 인천남중학교(2013). 오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일의식 함양. 시범학교 운영 보고서.



부 록

2015학년도 통일부 지정 통일교육 시범학교 운영 중간 보고서
'Uni-Korea' 프로그램을 통한 미래지향적인 통일의식 함양

1. 시범학교 운영 사전 설문지(학생, 교사) / 49
2. 시범학교 운영 결과 검증 설문지(학생, 교사) / 53
3. 통일 동영상 교육 학생활동지 / 61
4. 월별 계기교육 자료 / 70
5. 현장체험학습 안내 자료 / 84
6. 통일동아리 현장체험학습 안내 자료 / 90

통일교육 시범학교 운영을 위한 설문조사 (학생용)

안녕하십니까?

본교는 2015년~2016년 ‘통일교육’ 통일부지정 시범학교에 선정되어「교과 및 창체를 통한 학교통일교육 실천모델 개발 연구」라는 주제로 시범학교를 운영하게 되었습니다. 이 설문지는 실질적이고 효율적인 통일교육을 위한 연구 자료를 얻기 위해 작성하는 것입니다. 학생 여러분이 평소 생각하고 느낀 점을 솔직하게 응답하여 주시면 감사하겠습니다. 응답은 보기의 해당 번호에 √ 표를 하면 됩니다.

2015. 3.

용 원 중 학 교 장

1. 통일에 대하여 관심을 가지고 있습니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 통일에 대한 정보는 주로 어떻게 습득하십니까?
 ① 관련 교과 수업시간 ② 관련 서적 ③ TV/인터넷 사이트
 ④ 정부의 홍보물 ⑤ 부모/친구 등 이웃 사람

4. 통일의 효과에 대해 잘 모르는 가족이나 친구가 있다면 통일의 효과에 대해 설명해 줄 수 있습니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

5. 학교에서 실시하는 통일교육에 대하여 만족하십니까?
 ① 매우 만족한다 ② 만족한다 ③ 보통이다 ④ 만족하지 않는다 ⑤ 매우 만족하지 않는다

6. 학교에서 통일에 대한 교육이 필요하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

통일교육 시범학교 운영을 위한 설문조사 (교사용)

안녕하십니까?

본교는 2015년~2016년 ‘통일교육’ 통일부지정 시범학교에 선정되어 「교과 및 창체를 통한 학교통일교육 실천모델 개발 연구」라는 주제로 시범학교를 운영하게 되었습니다. 이 설문지는 시범학교 운영의 방향을 설정하고자 여러 선생님의 의견을 파악하고 반영하기 위한 것으로 질문 사항에 대하여 솔직하게 답해 주시면 감사하겠습니다. 응답은 보기의 해당 번호에 √ 표를 하시면 됩니다.

2015. 3.

용 원 중 학 교 장

1. 통일에 대하여 관심을 가지고 있습니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 통일에 대한 정보는 주로 어떻게 습득하십니까?
 ① 통일 관련 직무연수 ② 관련 서적 ③ TV/인터넷 사이트
 ④ 정보의 홍보물 ⑤ 부모/친구 등 이웃 사람

4. 통일의 효과에 대해 잘 모르는 가족이나 친구가 있다면 통일의 효과에 대해 설명해 줄 수 있습니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

5. 우리학교는 통일교육을 하기 위한 교육환경이 잘 갖추어져 있다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

6. 학교에서 통일에 대한 교육이 필요하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

통일교육 시범학교 운영결과 검증을 위한 설문조사 (1학년 학생용)

안녕하십니까?

본교는 2015년 ‘통일교육’ 통일부지정 시범학교에 선정되어 「교과 및 창체를 통한 학교통일교육 실천모델 개발 연구 - Uni Korea 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양」라는 주제로 통일교육을 위해 다양한 프로그램을 운영하였습니다. 다음 설문은 본교에서 실시한 다양한 프로그램의 효과를 검증하기 위한 것이오니 학생 여러분이 평소 생각하고 느낀 점을 솔직하게 응답하여 주시면 감사하겠습니다. 여러분의 응답 내용은 연구 목적으로만 사용될 것임을 약속드립니다. 아래 문항을 잘 읽고 해당되는 번호에 √ 표를 하면 됩니다.

2015. 10.

용원중학교장

1. 통일에 대하여 관심을 가지고 있습니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
2. 통일이 필요하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
3. 통일의 효과에 대해 잘 모르는 가족이나 친구가 있다면 통일의 효과에 대해 설명해 줄 수 있습니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
4. 만약 북한 이탈 학생이 전학을 왔다면 그 학생을 어떻게 대할 것으로 생각하십니까?
 ① 매우 긍정적으로 대할 것이다 ② 긍정적으로 대할 것이다 ③ 반응하지 않을 것이다
 ④ 부정적으로 대할 것이다 ⑤ 매우 부정적으로 대할 것이다
5. 학교에서 실시했던 통일교육에 대하여 만족하십니까?
 ① 매우 만족한다 ② 만족한다 ③ 보통이다 ④ 만족하지 않는다 ⑤ 매우 만족하지 않는다
6. 본교에서 실시한 통일교육 프로그램을 타 학교에서도 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다



7. 다음은 본교에서 1년 동안 실시한 통일교육 프로그램입니다. 프로그램 내용을 보고 응답해 주세요.

연구과제 1. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성	
① 월별 계기교육 자료 부착 및 퀴즈 추첨	② 학교홈페이지 구축 및 활용
③ 학년별 통일 동아리 조직 및 활동	④ 통일교육 관련 도서 자료 확충

연구과제 2. 'Uni-Korea' 프로그램 개발 및 운영	
⑤ 교과별 통일 관련 수업 및 수행평가 (북한 및 통일 알기 발표 수업, 북한 지리 사전 만들기, 통일 신문 만들기, 통일 관련 책 읽고 감상문 쓰기, 통일 표어 만들기, 통일 포스터 만들기, 통일 음식 만들기 등)	⑥ 통일 기원 도전 골든벨
⑦ 통일 관련 동영상 시청	⑧ 가상통일 발표 대회
⑨ 테마별 현장체험학습(1학년 진해루 견학)	⑩ 통일 및 북한 관련 사진전
⑪ 통일 관련 작품 전시(4층 복도 벽면)	

연구과제 3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양	
⑫ 통일의 꿈을 키우는 My Dream Reading Day (통일 독서 만화 그리기, 통일 독서 신문 만들기, 통일 도서 표지 그리기, 통일 도서 캐릭터 그리기, 통일 도서 책갈피 만들기, 통일 도서 부채 만들기, 통일 블루마블)	⑬ 통일 기원 합창제
⑭ 명사 초청 특강 (나라 사랑 교육 특강, 광복회 특강 등)	⑮ 새터민 초청 특강

7-1. 북한 및 통일 관련 정보(지식)함양에 도움이 되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
 ()

7-2. 통일에 대한 긍정적인 의식을 함양시키는데 도움이 되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
 ()

7-3. 통일에 대해 부정적으로 인식하게 만든 프로그램이 있다면 모두 선택해주세요.
 ()

7-4. 1년 간 실시한 프로그램 중 불필요하다고 생각되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
 ()

※ 설문에 협조해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

통일교육 시범학교 운영결과 검증을 위한 설문조사 (2학년 학생용)

안녕하십니까?

본교는 2015년 ‘통일교육’ 통일부지정 시범학교에 선정되어 「교과 및 창체를 통한 학교통일교육 실천모델 개발 연구 - Uni Korea 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양」라는 주제로 통일교육을 위해 다양한 프로그램을 운영하였습니다. 다음 설문은 본교에서 실시한 다양한 프로그램의 효과를 검증하기 위한 것이오니 학생 여러분이 평소 생각하고 느낀 점을 솔직하게 응답하여 주시면 감사하겠습니다. 여러분의 응답 내용은 연구 목적으로만 사용될 것임을 약속드립니다. 아래 문항을 잘 읽고 해당되는 번호에 √ 표를 하면 됩니다.

2015. 10.

용원중학교장

1. 통일에 대하여 관심을 가지고 있습니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
2. 통일이 필요하다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
3. 통일의 효과에 대해 잘 모르는 가족이나 친구가 있다면 통일의 효과에 대해 설명해 줄 수 있습니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
4. 만약 북한 이탈 학생이 전학을 왔다면 그 학생을 어떻게 대할 것으로 생각하십니까?
① 매우 긍정적으로 대할 것이다 ② 긍정적으로 대할 것이다 ③ 반응하지 않을 것이다
④ 부정적으로 대할 것이다 ⑤ 매우 부정적으로 대할 것이다
5. 학교에서 실시했던 통일교육에 대하여 만족하십니까?
① 매우 만족한다 ② 만족한다 ③ 보통이다 ④ 만족하지 않는다 ⑤ 매우 만족하지 않는다
6. 본교에서 실시한 통일교육 프로그램을 타 학교에서도 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다



7. 다음은 본교에서 1년 동안 실시한 통일교육 프로그램입니다. 프로그램 내용을 보고 응답해 주세요.

연구과제 1. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성	
① 월별 계기교육 자료 부착 및 퀴즈 추첨	② 학교홈페이지 구축 및 활용
③ 학년별 통일 동아리 조직 및 활동	④ 통일교육 관련 도서 자료 확충

연구과제 2. 'Uni-Korea' 프로그램 개발 및 운영	
⑤ 교과별 통일 관련 수업 및 수행평가 (북한 및 통일 알기 발표 수업, 북한 지리 사전 만들기, 통일 신문 만들기, 통일 관련 책 읽고 감상문 쓰기, 통일 표어 만들기, 통일 포스터 만들기, 통일 음식 만들기 등)	⑥ 통일 관련 동영상 시청
⑦ 테마별 현장체험학습(2학년 백범기념관 견학)	⑧ 통일 기원 도전 골든벨
⑨ 통일 관련 작품 전시(4층 복도 벽면)	⑩ 통일 및 북한 관련 사진전

연구과제 3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양	
⑪ 통일의 꿈을 키우는 My Dream Reading Day (통일 독서 만화 그리기, 통일 독서 신문 만들기, 통일 도서 표지 그리기, 통일 도서 캐릭터 그리기, 통일 도서 책갈피 만들기, 통일 도서 부채 만들기, 통일 블루마블)	⑫ 통일 기원 합창제
⑬ 명사 초청 특강 (나라 사랑 교육 특강, 광복회 특강 등)	⑭ 새터민 초청 특강

7-1. 북한 및 통일 관련 정보(지식)함양에 도움이 되었던 프로그램을 모두 선택해 주세요.

()

7-2. 통일에 대한 긍정적인 의식을 함양시키는데 도움이 되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.

()

7-3. 통일에 대해 부정적으로 인식하게 만든 프로그램이 있다면 모두 선택해주세요.

()

7-4. 1년 간 실시한 프로그램 중 불필요하다고 생각되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.

()

※ 설문에 협조해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

통일교육 시범학교 운영결과 검증을 위한 설문조사 (3학년 학생용)

안녕하십니까?

본교는 2015년 ‘통일교육’ 통일부지정 시범학교에 선정되어 「교과 및 창체를 통한 학교통일교육 실천모델 개발 연구 - Uni Korea 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양」라는 주제로 통일교육을 위해 다양한 프로그램을 운영하였습니다. 다음 설문은 본교에서 실시한 다양한 프로그램의 효과를 검증하기 위한 것이오니 학생 여러분이 평소 생각하고 느낀 점을 솔직하게 응답하여 주시면 감사하겠습니다. 여러분의 응답 내용은 연구 목적으로만 사용될 것임을 약속드립니다. 아래 문항을 잘 읽고 해당되는 번호에 √ 표를 하면 됩니다.

2015. 10.

용원중학교장

1. 통일에 대하여 관심을 가지고 있습니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
2. 통일이 필요하다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
3. 통일의 효과에 대해 잘 모르는 가족이나 친구가 있다면 통일의 효과에 대해 설명해 줄 수 있습니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
4. 만약 북한 이탈 학생이 전학을 왔다면 그 학생을 어떻게 대할 것으로 생각하십니까?
① 매우 긍정적으로 대할 것이다 ② 긍정적으로 대할 것이다 ③ 반응하지 않을 것이다
④ 부정적으로 대할 것이다 ⑤ 매우 부정적으로 대할 것이다
5. 학교에서 실시했던 통일교육에 대하여 만족하십니까?
① 매우 만족한다 ② 만족한다 ③ 보통이다 ④ 만족하지 않는다 ⑤ 매우 만족하지 않는다
6. 본교에서 실시한 통일교육 프로그램을 타 학교에서도 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다



7. 다음은 본교에서 1년 동안 실시한 통일교육 프로그램입니다. 프로그램 내용을 보고 응답해 주세요.

연구과제 1. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성	
① 월별 계기교육 자료 부착 및 퀴즈 추첨	② 학교홈페이지 구축 및 활용
③ 학년별 통일 동아리 조직 및 활동	④ 통일교육 관련 도서 자료 확충

연구과제 2. 'Uni-Korea' 프로그램 개발 및 운영	
⑤ 교과별 통일 관련 수업 및 수행평가 (북한 및 통일 알기 발표 수업, 북한 지리 사전 만들기, 통일 신문 만들기, 통일 관련 책 읽고 감상문 쓰기, 통일 표어 만들기, 통일 포스터 만들기, 통일 음식 만들기 등)	⑥ 통일 기원 도전 골든벨
⑦ 테마별 현장체험학습(3학년 용산전쟁기념관 견학)	⑧ 통일 관련 동영상 시청
⑨ 통일 관련 작품 전시(4층 복도 벽면)	⑩ 통일 및 북한 관련 사진전
⑪ 통일 기원 엽서 달기	

연구과제 3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양	
⑫ 통일의 꿈을 키우는 My Dream Reading Day (통일 독서 만화 그리기, 통일 독서 신문 만들기, 통일 도서 표지 그리기, 통일 도서 캐릭터 그리기, 통일 도서 책갈피 만들기, 통일 도서 부채 만들기, 통일 블루마블)	⑬ 통일 기원 합창제
⑭ 명사 초청 특강(해군-나라 사랑 교육 특강)	

7-1. 북한 및 통일 관련 정보(지식)함양에 도움이 되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
 ()

7-2. 통일에 대한 긍정적인 의식을 함양시키는데 도움이 되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
 ()

7-3. 통일에 대해 부정적으로 인식하게 만든 프로그램이 있다면 모두 선택해주세요.
 ()

7-4. 1년 간 실시한 프로그램 중 불필요하다고 생각되었던 프로그램을 모두 선택해주세요.
 ()

※ 설문에 협조해 주셔서 진심으로 감사드립니다.



5. 다음은 본교에서 1년 동안 실시한 통일교육 프로그램입니다. 프로그램 내용을 보고 응답해 주세요.

연구과제 1. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 위한 여건 조성	
① 월별 계기교육 자료 부착 및 퀴즈 추천	② 시범학교 홈페이지 구축 및 활용
③ 학년별 통일 동아리 조직 및 활동	④ 통일교육 관련 도서 자료 확충

연구과제 2. 'Uni-Korea' 프로그램 개발 및 운영	
⑤ 통일 기원 도전 골든벨	⑥ 통일 관련 동영상 시청
⑦ 가상통일 발표 대회	⑧ 테마별 현장체험학습 (1학년 진해루 견학, 2학년 백범기념관 견학, 3학년 용산전쟁기념관 견학)
⑨ Uni-Korea 영어말하기 대회	⑩ 통일 및 북한 관련 사진전
⑪ 통일 기원 엽서 달기	⑫ 통일 관련 작품 전시(4층 복도 벽면)
⑬ 통일 동아리 현장 체험 학습	⑭ 교과별 통일 관련 수업 및 수행평가 (북한 및 통일 알기 발표 수업, 북한 지리 사전 만들기, 통일 신문 만들기, 통일 관련 책 읽고 감상문 쓰기, 통일 표어 만들기, 통일 포스터 만들기, 통일 음식 만들기 등)

연구과제 3. 'Uni-Korea' 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양	
⑮ 통일 기원 합창제	⑯ 통일의 꿈을 키우는 My Dream Reading Day(통일 독서 만화 그리기, 통일 독서 신문 만들기, 통일 도서 표지 그리기, 통일 도서 캐릭터 그리기, 통일 도서 책갈피 만들기, 통일 도서 부채 만들기, 통일 블루마블)
⑰ 명사 초청 특강 (나라 사랑 교육 특강, 광복회 특강, 새터민 특강 등)	⑱ 교사 대상 특강(경남대 교수 초청)

5-1. 위 프로그램 중 미래지향적인 통일의식 함양에 도움이 되었다고 생각되는 프로그램을 선택해주세요.

()

5-2. 위 프로그램 중 통일교육에 불필요하다고 생각되는 프로그램을 선택해주세요.

()

5-3. 2016년에 통일교육과 관련하여 실시했으면 하는 프로그램이 있다면 자유서술해주세요.

()

※ 설문에 협조해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

영상교육1 | ‘천국의 국경을 넘다’ (EBS 특집 다큐멘터리)

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2015.04.01

용원중학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____



1. 탈북인들의 이동 경로를 적어 봅시다.

북한 -> 중국 _____ -> 중국 _____ -> 중국 _____ ->
태국 _____ -> 남한

2. 아래 빈 칸을 채워봅시다.

문제	○	X
1. 중국인 인신 매매 브로커는 북한 여성의 빚을 모두 갚아 주었다.		
2. 중국 선양을 떠난 지 10일 만에 태국 방콕의 은신처에 도착하였다.		
3. 고난의 행군 기간 동안 500만 명이 죽었다.		
4. 탈북자 이영화씨는 남한에 정착하여 대학입학을 위한 준비하고 있다.		

3. 영상을 잘 보았나요? 아래 질문지에 답을 적어봅시다.

Q> 북한을 탈출한 손미영씨는 취재진에 대해 어떻게 대했나요? 그 이유는?
 - 손미영씨의 태도 : _____
 - 손미영씨가 그런 태도를 보인 이유 : _____

Q> 이은숙(가명)씨는 어떠한 선택을 했으며, 왜 그런 선택을 했나요?
 - 이은숙(가명)씨의 선택 : _____
 - 이은숙(가명)씨가 그와 같은 선택을 한 이유 : _____

영상을 잘 보았나요? 영상을 본 후 소감을 간략하게 적어 봅시다.



영상교육2 | **‘수달의 꿈’, ‘백령도 점박이 물범’**

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2015.05.13

용원중학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____



★ 수달의 꿈 ★

수달은 세계적인 멸종위기 야생동물입니다. 일본에서는 1980년대 자국 내에는 멸종되었다고 했으며, 중국도 만주지역에 150여 마리만 있습니다. 우리 나라에서는 수달을 천연기념물 _____ 호로 지정하여 보호하고 있습니다.

1. 아래 빈 칸을 채워봅시다.

문제	○	X
1. 수달들의 마지막 안식처로 불리는 곳은 DMZ이다.		
2. DMZ는 남북한이 비무장지대로 설정한 지역이다.		
3. DMZ는 남북한의 분단과 대립의 상징일 뿐이다.		
4. 북한의 금강산댐 건설로 DMZ 안의 북한강 상류가 늪지로 변하고 있다.		

★ 백령도 점박이 물범 ★

백령도 점박이 물범은 고래를 제외하고 서해안 유일의 해양 포유류이다. 이 백령도 점박이 물범을 우리나라는 천연기념물 _____ 호로 지정하여 보호하고 있으며, 키 1.5m, 몸무게 110kg으로 박수를 칠 수 있는 물개와 달리 앞발이 짧아 박수를 칠 수 없다.

2. 아래 빈 칸을 채워봅시다.

문제	○	X
1. 백령도 점박이 물범은 백령도에 풍부한 불락과 까나리를 즐겨 먹는다.		
2. 백령도는 서해 최북단의 섬으로 남한과 가장 가까운 곳이다.		
3. 백령도에는 천연기념물 392호 콩돌해안, 393호 현무암 바닷가가 있다.		
4. 물범은 겨울이 되면 북한바다를 지나 중국으로 갔다가 봄이 되면 백령도로 돌아온다.		

영상을 잘 보았나요? 영상을 본 후 소감을 간략하게 적어 봅시다.

1. 수달의 꿈 : _____

2. 백령도 점박이 물범 : _____

영상교육3 | **‘아리랑’ - 통일교육주간 동영상 시청**

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2015.05.28

용원중학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____



★ 아리랑 ★

아리랑은 남한과 북한의 공동 행사, 국제 경기 대회에서 통일을 염원하며 함께 부르는 노래이다. 이 노래는 세계의 유명 가수 및 음악인들이 연주를 할 정도로 한국을 알리는 가장 효과적인 노래이다. 그와 함께 한국인이라는 일체감을 느끼게 하는 노래이다.

1. 아래 빈 칸을 채워봅시다.

문제	○	X
1. 아리랑은 유네스코 인류무형문화유산으로 남한만이 등재하였다.		
2. 아리랑은 한반도의 모든 지역에 있는 노래이다.		
3. 1953년 7월 27일 정전협정 조인식에서 남한과 북한의 군악대는 아리랑을 연주하였다.		
4. 아리랑은 노동요, 사랑가, 민요, 저항가, 망향가, 응원가 등으로 불리는 전 국민적인 노래이다.		

2. 감동적인 영상, 잘 보았나요? 영상을 시청한 후 소감을 간략하게 적어 봅시다.



영상교육4 | **‘고인돌’-통일교육원 영상자료**

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2015.06.24

용원중학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

★ 고인돌 ★

고인돌(지석묘; 支石墓, dolmen)은 크고 평평한 바위를 몇 개의 바위로 괴어 놓은 고대의 거석 구조물을 말한다. 아시아와 유럽, 북아프리카에 6만기 정도가 분포하며, 한반도에 3만기 정도가 있어 전세계 고인돌의 40% 이상이 있다. 고인돌의 윗쪽은 평평하며, 내부에는 방이 마련되어 있다. 세워진 연대는 지역에 따라 차이가 있으나, 유럽과 아프리카는 기원전 5,000년 ~ 기원전 4,000년, 동아시아는 기원전 2,500년 ~ 기원전 수백 년 전후로 추정된다. 유럽의 고인돌들은 주변에 흙이나 작은 돌로 덮어 무덤을 조성하기도 하였다.



1. 아래 빈 칸을 채워봅시다.

문제	○	X
1. 전라북도 고창은 세계 최대 규모의 고인돌 밀집 지역이다.		
2. 평안남도 용강 석천산 고인돌은 돌널무덤과 고인돌이 결합한 형태이다.		
3. 고인돌을 만드는데 필요한 조건은 협력과 조화이다.		
4. 이규보의 『동국이상국집』에는 고인돌에 대한 기록이 있다.		

2. 감동적인 영상, 잘 보았나요? 갇혀버린 땅에 말없이 서 있는 고인돌은 우리에게 무슨 말을 하고 있을까요? 영상을 시청한 소감을 간략하게 적어 봅시다.

영상교육5	‘뜻밖의 유산’
--------------	-----------------

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2015.09.04

용원중학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

★ 광복 70년 분단 70년 ★

올해는 한반도가 광복과 분단을 맞은 지 70년이 되는 해이다. 해방둥이가 칠순을 맞은 것이다. 일부 문화인류학자들은 민족분리론을 얘기한다. 같은 민족이라도 한 세대 25년을 따로 살면 ()가 달라지고 두 세대 50년을 분리해서 살면 ()에 차이가 생기고 세 세대가 지나면 ()이 달라지며 한 세기를 분리해서 살면 ()이 된다는 주장이다. 분단 된지 한 세기가 다 되어 가는 이 시점 이러한 논리를 적용해 본다면 점점 남이 되어 가는 남과 북의 현실을 바라보고 앞으로 우리의 미래를 위해 어떤 행동을 취해야 할 것인지를 각자 생각해 보자.

1. 아래 빈 칸을 채워봅시다.

★ 문 제 ★
1. 2040년 65세 이상 고령 인구는 _____ 이상이 될 것이다.
2. 2040년은 인구 10명당 3명이 노인인 _____ 사회가 될 것이다.
3. 북한의 광물자원 잠재적 가치는 _____ 조원이다.
4. 통일이 되지 않았을 경우 2040년 경 북한 자원 개발원은 모두 외국으로 넘어 갔을 것이다. (○, X)
5. 통일이 되지 않았을 경우 2040년 경 우리나라는 더 깊은 가계 부채 증가, 사교육비 증가 등에 따라 더욱 경기 침체가 예상 된다. (○, X)
6. 2040년경 경제 양극화가 둔해 지고 하층민 수가 줄어들 것으로 예상된다. (○, X)
7. 통일이 되지 않았을 경우 통일에 대한 관심은 더욱 증가할 것으로 예상된다. (○, X)


2. 영상 잘 보셨나요? 통일이 되지 않은 30년 이후를 상상해 보고 영상을 본 소감을 적어 봅시다.



영상교육6 '제비 꼬끼리 그리고 호랑이'

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2015.09.16

용원중학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

★ '新조선책략' ★ 

한나라의 외교 전략은 나라의 흥망성쇠를 좌우할 만큼 매우 중요 하다. 특히 주변 강대국 들에게 둘러싸인 분단된 한반도의 경우 각국의 이해관계가 복잡하게 얽혀, 국운을 건 치열 한 외교전이 상시적으로 전개되고 있다고 해도 과언이 아니다. 19세기 조선은 암울했다. 일본은 서서히 조선에 대한 영향력을 확대하고 러시아는 남하 정책을 추진하였다. 이 과정 에서 중국은 '조선책략'을 통해 조선이 취해야 할 외교 전략에 훈수를 두었던 것이다. 핵심 은 조,중,일,미 4개국이 연대하여 러시아를 견제해야 한다는 내용이었다. 즉 '조선책략은' 우리를 위한 외교 전략이라기보다 중국을 위한 외교 전략을 기술한 것이라고 봐야 할 것이 다. 하지만 지금의 현실과 19세기 암담했던 상황보다 나아진 것은 없다. 중국, 미국, 일본, 북한과의 더욱 복잡해진 관계 속에 이제는 '新조선책략'을 모색해야 할 시기가 온 것이다.

1. 아래 빈 칸을 채워봅시다.


★ 문 제 ★
1. 1880년 중국 청나라 외교관 황준헌의 '조선책략'중 처마 밑의 제비는 조선을 상징한다. (○, X)
2. 2004년 역사학자 풀케네디가 주장한 한국을 둘러싼 네 마리의 꼬끼리가 상징하는 나라는? (), (),(),()
3. 19세기 말 조선은 동아시아에서 강대국의 이권다툼의 희생양이 되었다. (○, X)
4. 현재 동아시아를 둘러싸고 또다시 약 100년 전처럼 강대국의 영향력이 증대되고 있다. (○, X)

2. 영상 잘 보셨나요? 영상을 보고난 후 소감을 '新조선책략'을 쓴다는 마음으로 정의껏 적어 봅시다.

영상교육7 | **‘보내지 못한 편지’**

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2015.10.21

용원중학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

★ ‘이산가족’ ★ 

★ 이산 가족 : 가족 구성원이 **본의 아니게 흩어짐**으로써 **서로 만날 수 없게 된 가족**으로 한 국에서는 특히 **남북 분단** 등의 사정으로 흩어져서 서로의 소식을 모르는 가족.

- 한국의 현행법에 따르면 **남북 이산가족**이란 이산의 사유와 경위를 불문하고, **현재 군사분계선 이남지역(남한)과 군사분계선 이북지역(북한)으로 흩어져 있는 8촌 이내의 친척.인척 및 배우자 또는 배우자이었던 자**를 말한다.
- 『2005 인구주택총조사』(통계청)에 의하면, 이산가족은 71만 명(총인구 대비 1.5%)이며, 이 중 북한출신은 16만 명이다. 그리고 대한적십자사, 통일부, 이북5도위원회가 공동 운영하는 ‘이산가족정보통합센터’에 등록된 이산가족 현황에 따르면, 1988년부터 2014년까지 신청인 등록분은 전체 12만 9,553명으로 **생존 69,851명**, 사망 59,702명이다.
- 이산가족에게 **통일이란** 분단된 사회가 한 체제, 한 국가를 이루는 것이라기보다는, **자유롭게 교류하고 상봉하여 고향 방문도 하고 부모나 조상 제사도 같이 모시며, 경우에 따라서는 재결합도 할 수 있는 것이다.**

1. 아래 빈 칸을 채워봅시다.

★ 문 제 ★	
1.	북한 최고의 수학자인 조주경은 인민과학자상을 수상한 적이 있다. (○, X)
2.	2004년 7월, 북한에서 발간된 잡지로써 조주경 박사의 “보내지 못한 편지”를 소개한 잡지의 이름은? ()
3.	2014년 현재 남한 내 있는 이산가족 중 80세 이상의 고령자는 5% 정도이다. (○, X)
4.	남한 출신의 조주경 박사는 6.25전쟁 당시 스스로 북한으로 올라갔다. (○, X)

2. 영상 잘 보셨나요? 영상을 보고난 소감을 이산가족의 심정으로 성의껏 적어 봅시다.



영상교육8 | **‘눈물의 궁전’**

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2015.11.12

용원중학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

★ 독일의 통일 과정 ★



분단	독일은 제2차 세계 대전에서 패한 후 주변국에 의해 서독과 동독으로 분단되었음.
서독의 화해 정책	서독은 동독과 합의하여 이산가족이 서로 만날 수 있도록 하였음.
교류 협력	서독은 우세한 경제력을 바탕으로 문화, 경제, 스포츠, 통신, 과학 기술 교류 등 다양한 분야에서 동독과의 교류를 점차 확대하였음.
동독의 붕괴	동독의 경제가 어려워지고 구소련의 민주화 분위기가 확산되면서 서독으로 탈출하는 동독 주민들이 속출함.
독일의 통일	1961년 동독 정부가 동베를린과 서베를린의 경계 지역에 콘크리트 담장을 쌓음. 1989년 11월 동서독을 가로막고 있던 베를린 장벽이 붕괴되었고, 1990년 통일을 이루었음.

1. 아래 빈 칸을 채워봅시다.


★ 문 제 ★	
1. 독일 베를린에 있는 트레넨 팔라스트 박물관은 눈물궁전을 의미한다. 눈물은 누구의 눈물을 의미할까? ()	
2. 신동방정책을 펼친 서독의 총리는? ()	
3. 베를린 장벽이 붕괴는 해는? ()	
4. 독일은 통일 이후 경제가 침체되었으나 최근에는 통일의 효과가 나타나고 있다.(○, ×)	

2. 영상 잘 보셨나요? 독일의 통일을 통해 배울 수 있는 점이 무엇인지 생각해보고 소감을 성의껏 적어 봅시다.

영상교육9	‘현명한 미래’
--------------	-----------------

YONGWON MIDDLE SCHOOL 2015.11.12

용원중학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

★ 통일 이후 ★ 

<통일비용은 투자입니다.>

통일은 서로 다른 제도와 체제, 이질적인 주민들의 삶을 통합하는 과정입니다. 따라서 일정한 비용 즉, 통일비용이 들게 마련입니다. 그러나 통일에 드는 비용은 사용하면 없어지는 소모적인 비용이 아니라 도로, 공장등과 같이 미래의 이익 창출을 위한 투자에 해당합니다. 또한, 통일을 준비함으로써 통일비용을 줄일 수 있습니다.

<통일비용이 분단비용보다 적게 듭니다.>

분단비용은 방위비, 외교비 등 분단으로 인해 끊임없이 지불해야 하며 분단 기간이 길어질수록 점차 규모가 커집니다. 반면에 통일비용은 통일 전후에 단기간에 발생하므로 일시적인 속성이 있습니다.

<통일편익이 통일비용보다 많습니다.>

통일이 되는 순간부터 분단비용이 들지 않으며 사회 각 분야에서 체제 통합에 따른 다양한 이익이 발생하게 됩니다. 이러한 통일편익은 통일 이후 지속적으로 얻을 수 있어 매우 크다고 예상됩니다.

1. 영상 잘 보셨나요? 영상에서 제시된 통일 이후 예상되는 긍정적 효과를 적고 소감을 성의껏 적어 봅시다.

2. 1년 간 실시해 온 통일교육 시범학교 운영을 위한 통일 동영상 교육을 통해 느낀 점 및 앞으로 바라는 점을 성의껏 적어 봅시다.



반듯하고 당당한 미래지향적인 인재 육성

교무실	541-1083		Uni-Korea 계기교육	http://www.yongwon.ms.kr/
행정실	541-1084			(645-510)
Fax	541-1085			경남 창원시 진해구 용원로 77번길 16호

발행일	2015년 4월 14일	용원중학교	담당	교육연구부
-----	--------------	-------	----	-------

분단의 원인

1. 38도선

가. 일제의 태평양 전쟁 패망으로 우리나라는 광복을 맞이함.

(1) 배경

- ① 대외 : 제2차 세계대전에서 연합군이 승리함.
- ② 대내 : 한국인의 꾸준한 독립 운동(3·1운동 등)

(2) 연합국의 독립 약속 : 카이로 회담, 알타 회담, 포츠담 회담

★ 카이로 회담 ★

1943년 11월, 미국의 루스벨트, 영국의 처칠, 중국의 장제스가 이집트 카이로에 모여 개최한 회담. “적당한 시기에 한국을 독립시킨다.”고 결정하여 한국의 독립을 처음으로 약속함.

나. 광복 후 한반도는 북위 38도선을 경계로 일본의 무장 해제를 명목으로 남쪽은 미군이, 북쪽은 소련군이 나누어 점령함.

38도선 북쪽	· 소련군의 군정 : 소련에 협조적인 세력을 내세워 간접 통치 로 전환 -> 점차 공산주의 세력이 권력 장악
38도선 남쪽	· 미군의 군정 : 미군의 직접 통치 - 대한민국 임시 정부 등 정부임을 내세우는 모든 정치 세력 부정

다. 38도선의 고착화

- (1) 미국과 소련 간의 냉전이 심화됨.
- (2) 38도선이 군사 분계선에서 정치적 분할선으로 변화함.
- (3) 남북 분단의 시작

★ 냉전 ★

제2차 세계대전 이후 미국과 소련을 중심으로 한 자본주의 진영과 공산주의 진영의 대립을 말하며, 1990년대 초 소련의 해체와 사회주의권의 몰락으로 사실상 종결되었다.

2. 6-25 전쟁

가. 전쟁의 배경

(1) 남북의 대립

: 38도선 부근에서 잦은 군사적 충돌 - 냉전 체제 속에서 미국과 소련의 군사경제 지원

(2) 북한의 군사력 강화

: 소련과 비밀 협정, 중국은 조선 의용군을 귀국시킴.

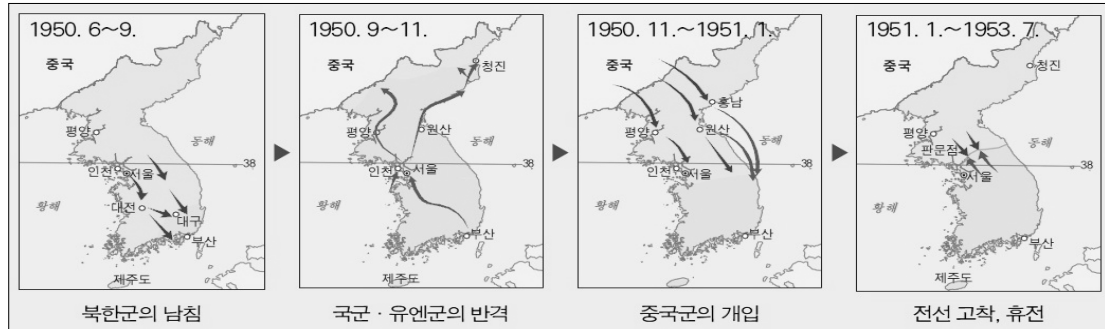
(3) 애치슨 선언

: 미국의 방위선에서 한국을 제외시킴.



★ 애치슨 라인 ★

나. 전쟁의 전개 : **북한의 기습남침(1950년 6월 25일)** -> 3일 만에 서울 점령(정부 이전, 임시 수도 : 부산) -> UN군 한국 파병 결의 -> 인천 상륙 작전 -> 서울 수복, 압록강 진격 -> 중국군 개입 -> 1·4 후퇴(1951년, 서울 함락) -> 서울 탈환 -> 공방전(38도선 부근) -> 휴전 회담 시작(1951년 봄) -> 이승만 정부는 북진 통일 주장하며 반대 -> UN군과 북한군·중국군 사이에 **휴전 협정 체결(1953년 7월 27일)**



다. 전쟁의 결과

- (1) 인명 피해 : 500만여 명의 사상자(남북한 인구의 1/6), 수많은 전쟁 고아와 이산가족 발생.
- (2) 재산 피해 : 전국토의 황폐화, 대부분의 건물과 산업 시설 파괴됨.
- (3) 정신적 피해 : 민족 간에 적대 감정과 불신이 깊어지고 분단이 고착화됨.
- (4) 정치적 영향 : 남북한의 집권자들은 서로 상대방의 위협을 이용하여 권력을 강화시킴.



★ 통일 퀴즈 ★

계기 교육 자료, 잘 읽었나요? 그렇다면 다음의 퀴즈를 풀어보세요. 정답을 맞춘 학생에 한하여 응모를 통해 매월 5명, 푸짐한 선물을 줍니다.(추첨은 교무실에서 이루어집니다.)

Q-1.> 다음 중 **잘못**된 설명은?

- ① 1950년 6월 25일 북한의 기습 남침으로 6·25전쟁이 발생하였다.
- ② 1953년 7월 27일 UN군과 북한군·중국군 사이에 휴전 협정이 체결되었다.
- ③ 6·25전쟁의 결과, 민족 간의 불신과 적대 감정이 깊어지고 분단이 고착되었다.
- ④ 1890년대 초 소련의 해체와 사회주의권의 몰락으로 냉전은 사실상 종결되었다.
- ⑤ 광복 후 한반도는 북위 38도선을 경계로 남쪽은 미군, 북쪽은 소련군이 점령하였다.

Q-2.> 아래 빈 칸에 들어갈 적절한 단어는?(서술형)

- 애치슨 선언에 따라 미국의 방어선에서 한국을 제외시키는 _____이 설정되었다.

용 원 중 학 교



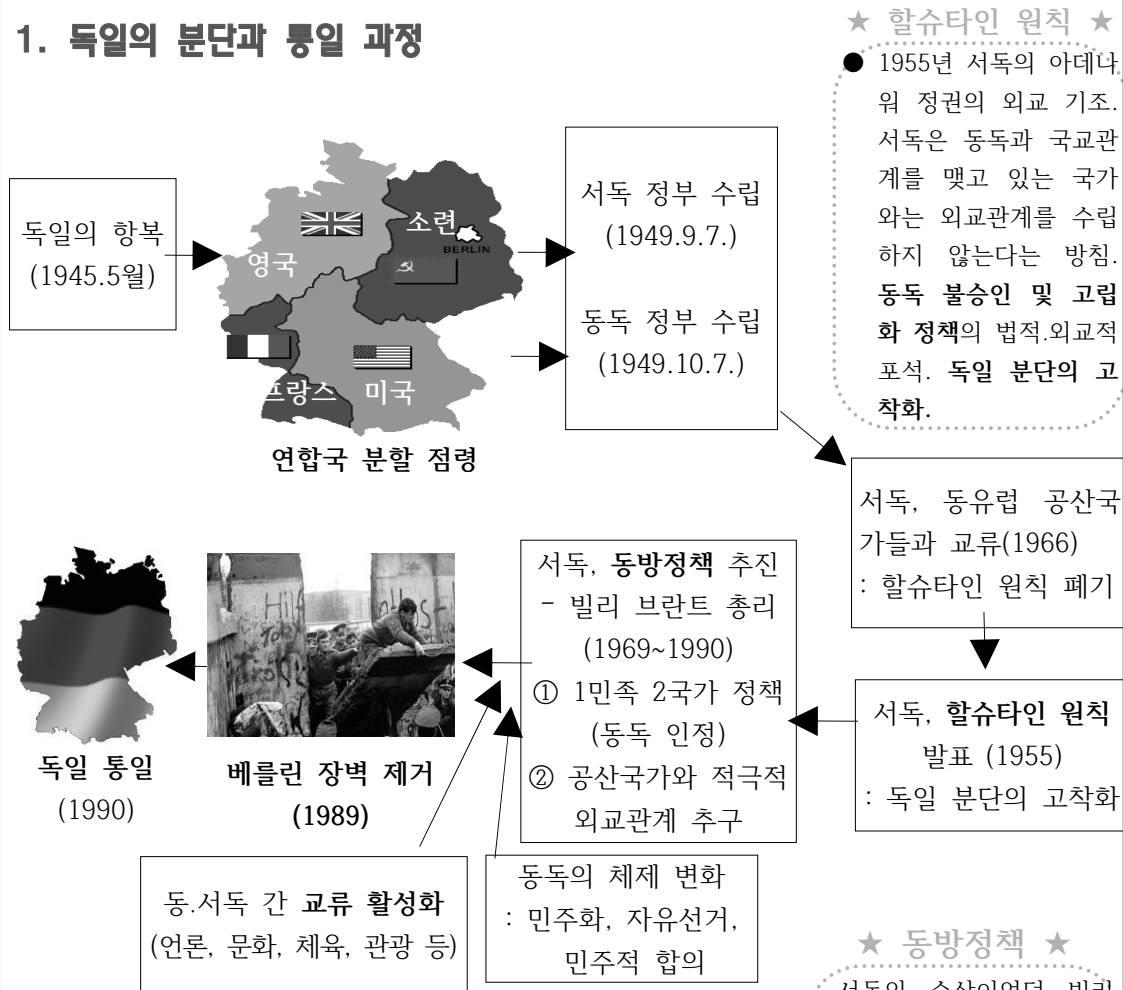
반듯하고 당당한 미래지향적인 인재 육성

교무실	541-1083	Uni-Korea 계기교육2	http://www.yongwon.ms.kr/
행정실	541-1084		(645-510)
Fax	541-1085		경남 창원시 진해구 용원로 77번길 16호

발행일	2015년 5월 4일	용원중학교	담당	교육연구부
-----	-------------	-------	----	-------

독일 통일 사례와 교훈

1. 독일의 분단과 통일 과정



2. 독일의 통일의 교훈과 시사점

- 가. 통일을 위해서는 상호 간의 긴밀한 교류 활성화가 꼭 필요함.
- 나. 인접 국가들의 협력이 필요하기에 관계 개선이 절실함.
- 다. 북한 내 체제 변화가 필요함.

역대 우리 정부의 통일 노력

1. 이승만 정부

가. 북진 통일, 멸공 통일

2. 장면 정부

가. 중립화 통일론

(가자 북으로, 오라 남으로.)

이 땅이 뉘 땅인데 오도 가도 못하느냐

3. 박정희 정부

가. 1960년대 : 선경제건설 후통일

나. 7·4남북 공동 성명(자주·평화·민족대 단결) => 정치적으로 이용함.

다. 1970년대 : UN 동시 가입 제의

4. 전두환 정부

가. 남북 적십자 회담 재개

=> 최초로 이산가족 교환 방문(1985)

5. 노태우 정부

가. 한민족 공동체 통일 방안(1989) 발표

나. 남북한 UN 동시 가입(1991)

다. 남북 기본 합의서 체결(1991) : 남북한은 서로의 체제를 인정하며, 민족 내부의 교류를 활성화 한다는 내용.

6. 김영삼 정부

가. 한민족 공동체 건설을 위한 3단계 통일 방안(1994) 발표

7. 김대중 정부

가. 남북 정상 회담(2000) => 6·15 남북 공동 선언(2000) 발표 : 남북한 교류 및 경제 협력 활성화, 이산가족 상봉 및 면회소 설치, 개성공단 설치, 금강산 관광 실시

8. 노무현 정부

가. 2차 남북 정상 회담(2007) 실시

9. 이명박 정부

가. 금강산 관광 중단, 천안함 침몰 사건

10. 박근혜 정부

가. 한반도 신뢰프로세스 구축 : 튼튼한 안보를 바탕으로 남북간 신뢰를 형성함으로써 남북관계를 발전시키고, 한반도에 평화를 정착시키며, 나아가서 통일 기반을 구축하려는 정책구상.

-----★ 통일 퀴즈 ★

계기 교육 자료, 잘 읽었나요? 그렇다면 다음의 퀴즈를 풀어보세요. 정답을 맞춘 학생에 한하여 응모를 통해 매월 10명에게 푸짐한 선물을 줍니다.(추첨은 교무실에서 이루어집니다.)

Q-1.> 다음 중 **잘못된** 설명은?

- ① 노태우 정부 시기 남북 기본 합의서가 체결되었다.
- ② 이명박 정부 시기 2차 남북 정상회담이 개최되었다.
- ③ 현 정부는 한반도 신뢰프로세스를 구축하기 위하여 노력하고 있다.
- ④ 박정희 정부 시기 자주·평화·민족대단결을 원칙으로 한 7·4남북 공동 성명이 발표되었다.
- ⑤ 김대중 정부 시기 남북 정상회담이 최초로 개최되었으며, 남북 공동 선언이 발표되었다.

Q-2.> 아래 빈 칸에 들어갈 적절한 단어는?(서술형)

- 서독의 빌리 브란트 총리가 추진한 _____으로 서독은 공산국가들과 관계를 개선할 수 있었고, 이를 통해 독일은 통일을 이룰 수 있었다.

용 원 중 학 교



반듯하고 당당한 미래지향적인 인재 육성

교무실	541-1083		Uni-Korea 계기교육3	http://www.yongwon.ms.kr/
행정실	541-1084			(645-510)
Fax	541-1085			경남 창원시 진해구 용원로 77번길 16호

발행일	2015년 6월 3일	용원중학교	담당	교육연구부
-----	-------------	-------	----	-------

현충일

1. 현충일의 의미

: 호국영령의 명복을 빌고 순국선열과 전몰장병의 숭고한 호국정신과 위훈을 추모하는 기념일. 매년 6월 6일이며 '관공서의 공휴일에 관한 규정'에 공휴일로 지정되어 있다.

현충일의 추모 대상은 순국선열과 전몰장병인데, 제정 당시에는 한국전쟁 전사자에 한정되었다가 1965년 3월 30일 대통령령 제2092호로 국군묘지가 국립묘지로 승격되면서부터 순국선열을 함께 추모하게 되었다. 이는 5·16군사정변으로 집권한 군사정부가 일제의 잔영을 청산하지 못한 자유당과 민주당 정부의 무능을 공격하고 혁명의 당위성과 정통성을 확보하기 위해 국립묘지에 순국선열을 모시게 되었기 때문이다.

비록 1997년 4월 27일 국가기념일로 제정, 공포된 순국선열의 날에 일제의 국권 침탈 전후로부터 1945년 8월 14일까지 국권을 회복하기 위해 헌신한 순국선열과 애국지사의 독립정신과 희생정신을 기리는 행사를 벌이고 있지만, 현충일도 국가를 위해 목숨을 바친 애국자를 추모하는 날인만큼 순국선열과 전몰장병을 추모하는 행사를 지속적으로 거행하고 있다.

현충일에는 호국영령들을 추모하는 의미에서 각 가정이나 기관에서는 반기(半旗)를 게양하고 아침 10시에는 전 국민이 사이렌 소리와 함께 1분간 묵념을 올려 순국선열과 전몰장병의 명복을 빌며, 국립현충원, 국립묘지, 전쟁기념관, 독립기념관 등 위령을 모신 곳을 방문하여 헌화한다. 기념행사는 국가보훈처 주관 아래 이루어지는데, 서울에서는 국립현충원에서 대통령 이하 정부요인들과 국민들이 참석하여 순국선열 및 호국영령에 대한 묵념, 헌화, 분향, 헌시 낭송 순으로 진행된다.

★ 국립서울현충원 ★



★ 국립대전현충원 ★



★ 부산 중앙공원 ★



2. 현충일의 유래

: 예부터 손이 없다는 청명과 한식에는 각각 사초(莎草)와 성묘(省墓)를 하고, 6월 6일 망종(芒種)에는 제사를 지내는 풍습이 전해져 왔다. 또한 고려 현종 5년 6월 6일에는 조정에서 장병(將兵)의 뼈를 집으로 봉송하여 제사를 지내도록 하였다는 기록도 있다. 농경사회에서는 보리가 익고 새롭게 모내기가 시작되는 망종을 가장 좋은 날이라고 생각했기 때문에 1956년 현충일 제정 당시 정부가 6월 6일을 현충일로 정했다고 알려져 있다.

통계로 본 6·25 전쟁

남한 경제 지표

총인구 (만명)	2019
국민총생산 (억원)	7.1
식량생산량 (만톤)	345.5
수산물생산량 (만톤)	21.6
석탄생산량 (만톤)	112.9
발전시설용량 (만kw)	23.1
철도총연장 (Km)	4423
도로총연장 (Km)	24932
무역액 (억달러)	1.4

6·25 전쟁 당시 군사력 비교

남한

200,000명

105,752명

북한

200,000명

198,380명

북한 경제 지표

총인구 (만명)	975
국민총생산 (억원)	3.9
식량생산량 (만톤)	124.4
수산물생산량 (만톤)	27.3
석탄생산량 (만톤)	400.5
발전시설용량 (만kw)	104.7
철도총연장 (Km)	3815
도로총연장 (Km)	13549
무역액 (억달러)	5.1

6·25 참전국 현황

전투부대 파견국: 총 16개국

파견군 총인원: 1,938,330명

미국

1,789,000 (단위: 명)

56,000 영국

- 미국 1,789,000
- 영국 56,000
- 캐나다 25,687
- 타이 14,936
- 필리핀 7,420
- 네덜란드 6,326
- 폴란드 5,100
- 그리스 4,992
- 뉴질랜드 3,794
- 아이티 3,518
- 벨기에 3,498
- 프랑스 3,421
- 남아프리카공화국 826
- 독일 83

* 경제 지표 기준년도: 1949년(남한), 1952년(북한). 국민총생산: 수산물, 석탄생산량, 도로총연장, 무역액; 1952년(북한) 석탄생산량, 발전시설용량, 철도총연장

6·25 전쟁 전 후로 본 지역별 남한 인구 변화 (단위: 명)

한국전쟁 피해 규모

군인	군인
14만 9005명 전사	29만 4000명 전사
71만 783명 부상	22만 6000명 부상
13만 2256명 실종	12만 명 실종 및 포로
민간인	민간인
37만 3599명 사망	40만 6000명 사망
22만 9625명 부상	159만 4000명 부상
30만 3212명 행방불명	68만 명 행방불명
총계	총계
52만 2604명 사망	70만 명 사망
94만 408명 부상	182만 명 부상
43만 5468명 실종	80만 명 실종
총계 189만 8480명 사상	총계 332만 명 사상
3만 6940명 전사	13만 5600명 전사
9만 2134명 부상	20만 8400명 부상
3737명 실종	2만 5600명 실종 및 포로
4439명 포로	총계 36만 9600명 사상
총계 13만 7260명	

★ 통일 퀴즈 ★

계기 교육 자료, 잘 읽었나요? 그렇다면 다음의 퀴즈를 풀어보세요. 정답을 맞춘 학생에 한하여 응모를 통해 매월 10명에게 푸짐한 선물을 줍니다.(추첨은 방송실에서 이루어집니다.)

Q-1.> 다음 설명 중 옳은 것은?

- ① 현충일은 6월 6일이다.
- ② 6·25전쟁 당시 남한은 북한보다 군인의 숫자가 많았다.
- ③ 현충일의 추모대상은 순국선열과 전몰장병, 친일파이다.
- ④ 6·25전쟁 당시 전투부대를 파견한 국가는 총 26개국이다.
- ⑤ 6월 6일은 한식으로 보리가 익고 새롭게 모내기가 시작되는 날이다.

Q-2.> 아래 밑줄 친 빈 칸에 들어갈 적절한 단어는?(서술형)

- 현충일에는 호국영령들을 추모하는 의미에서 각 가정이나 기관에서는 반기(半旗)를 게양하고 ()에는 전 국민이 사이렌 소리와 함께 1분간 묵념을 올려 순국선열과 전몰장병의 명복을 빈다.

용원중학교



반듯하고 당당한 미래지향적인 인재 육성

교무실	541-1083		Uni-Korea 계기교육4	http://www.yongwon.ms.kr/
행정실	541-1084			(645-510)
Fax	541-1085			경남 창원시 진해구 용원로 77번길 16호

발행일	2015년 7월 7일	용원중학교	담당	교육연구부
-----	-------------	-------	----	-------

통일의 필요성

★ 고구려 무용총 사냥도 ★



1. 훼손된 민족 정체성 회복

: 1945년부터 70년 간 지속된 분단과 그로 인한 대결과 갈등으로 우리 민족의 역사적 정체성이 크게 훼손됨. 통일은 분단으로 인해 굴절된 역사를 바로잡고 민족의 역량을 극대화하는 일로써 새로운 민족 공동체를 건설하는 일이기에 반드시 실현되어야 할 과제임.

철도운송과 해상운송 운임 비교

(단위: 달러/톤)

구분	남북교역	한국-중국	한국-유럽, 러시아
철도운송	15.1	27.0	38.2
해상운송	64.0	62.4	72.0

2. 다양한 편익 향유

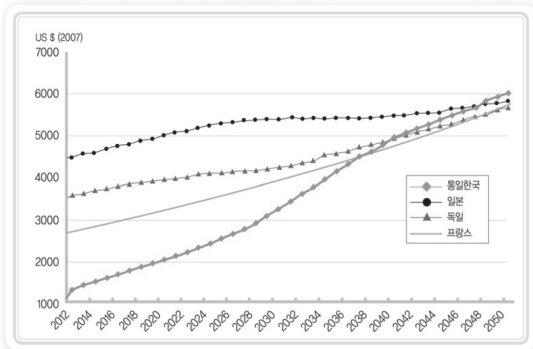
: 전쟁 위협을 해소하여 항구적인 평화를 보장할 뿐 아니라 내부 이념적 대립을 종결함으로써 사회통합과 국론결집을 가능하게 함. 그리고 1경원으로 추정되는 북한의 지하자원의 이용이 가능해지고, 남한의 국방비 지출 감소, 북한 인구의 유입으로 새로운 성장 동력의 확보 및 북한이라는 새로운 시장을 확보하게 됨.

3. 남북한 자유와 인권, 행복한 삶 보장

: 통일은 세계에서 인권지수가 가장 낮은 북한의 인권문제-정치범에 대한 무자비한 처벌과 북한 주민들의 빈곤문제 등-를 해결할 수 있고, 남한의 레드콤플렉스를 해소할 수 있음. 이로 인한 새로운 이득의 창출은 국가사회뿐 아니라 개인의 삶의 질도 향상시킬 것임.



2050년 통일한국의 경제적 위상



4. 개인적 차원의 필요성

: 통일은 남북으로 갈라진 이산가족의 고통을 해소하고 남북을 자유롭게 오고가며 살고 여행할 수 있는 등의 다양한 선택의 기회를 부여할 것임. 뿐만 아니라 병역제도의 전환(의무병제→모집병제)으로 젊은 남성들의 자기계발 기회 확대될 것임.



북한의 정치 체제



1. 김일성 독재 체제의 성립

- 1) 6.25 전쟁 이후 : 전쟁 실패의 책임을 물어 반대파를 숙청하고 권력을 강화함
- 2) 1960년대 : 중국과 소련의 갈등 발생. 북한의 독자노선 걷기 시작, 주체사상을 내세워 김일성 우상화
- 3) 1970년대 : 사회주의 헌법 제정(국가 주석제 신설 및 주체사상을 바탕으로 김일성 유일 지배 체제 확립)

2. 세습 체제의 확립



- 1) 김정일 세습 : 1970년대 김일성 숭배와 주체사상 체계화. 3대 혁명 소조 운동 등을 이끌며 권력 기반을 다짐 → 1980년 공식 후계자로 모습을 드러냄. → 1994년 김일성 사망 후 북한 통치(국방 위원회를 최고 권력 기구로 격상시켜 위원장이 됨) → 2009년 헌법 개정 : 선군 사상 및 사회주의 강성대국 강조(군부를 중심으로 사회 통제)



- 2) 김정은 세습 : 2011년 김정일 사망 후 권력 세습, 핵무기 개발 추진

주체사상	선군사상	강성대국
사상의 주체, 정치의 자주, 경제의 자립, 국방의 자위 등을 내세운 북한의 통치 이념으로 김일성 독재와 개인 숭배에 이용되었다.	군대가 혁명의 주역이 되어야 한다는 사상. 김정일이 주체사상 보완 및 세습 체제 강화를 위해 제시하였으며, 2009년에 헌법에 포함되었다.	사상의 강국을 만드는 것부터 시작하여 군사 강국을 이루고 그 위력으로 경제 강국을 이루어 강한 나라를 건설하자는 주장이다.

★ 통일 퀴즈 ★

계기 교육 자료, 잘 읽었나요? 그렇다면 다음의 퀴즈를 풀어보세요. 정답을 맞춘 학생에 한하여 응모를 통해 매월 10명에게 푸장한 선물을 줍니다.(추첨은 방송실에서 이루어집니다.)

Q-1.> 통일의 필요성에 대한 설명 중 옳은 것은?

- ① 80년 간 지속된 분단으로 훼손된 민족 정체성을 회복하기 위해 필요하다.
- ② 북한 인구의 유입은 통일 한국의 사회적 혼란만을 야기할 뿐이다.
- ③ 통일은 병역제도의 전환(모집병제→의무병제)을 가져올 것이다.
- ④ 통일은 북한 주민의 빈곤 문제를 해결하는 방법이 될 수 있다.
- ⑤ 통일한국은 2050년 일본보다 경제적 위상이 낮을 것이다.

Q-2.> 아래 밑줄 친 빈 칸에 들어갈 적절한 단어는?(서술형)

- 사상의 주체, 정치의 자주, 경제의 자립, 국방의 자위를 강조하는 정치이론인 () 은 김일성 독재와 개인 숭배에 이용되었다.

용원중학교



반듯하고 당당한 미래지향적인 인재 육성

교무실	541-1083		Uni-Korea 계기교육5	http://www.yongwon.ms.kr/
행정실	541-1084			(645-510)
Fax	541-1085			경남 창원시 진해구 용원로 77번길 16호

발행일	2015년 9월 7일	용원중학교	담당	교육연구부
-----	-------------	-------	----	-------

북한의 경제 체제와 현실

<천리마 운동>

사회주의 경제 건설을 위해 하루에 천리를 달리는 천리마와 같은 속도로 최선을 다하는 생산성 증대 운동이다. 이후 주민의 노동력을 총동원하는 북한 대중 운동의 전형이 되었다.



(1) 사회주의 경제 체제의 확립

1. 6.25전쟁 이후

- 중국·소련의 원조와 북한 주민의 노동력 동원
→ 경제 회복 시작
- 노동 생산성 향상을 위한 천리마 운동 시작(1956)
- 사회주의 경제 체제 확립(국가가 생산 수단 소유, 경제 활동 통제), 경제 개발 계획 추진

2. 1970년대

- 노동력에만 의존하는 경제 정책과 자본·기술의 부족, 과도한 중앙 집권화, 국방비의 과도한 지출, 폐쇄적 경제 체제로 발전이 부진함.

(2) 체제의 위기와 제한적 개방 정책

1. 1980년대

- 합영법 제정 : 외국 자본과 기술 도입을 통해 경제난을 극복하려 했으나 실패 → 1980년대 후반 소련과 동유럽 사회주의 국가 붕괴로 경제가 더욱 악화됨.

2. 1990년대

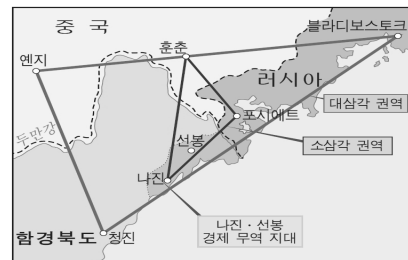
- 나진·선봉 경제 특구(자유 무역 지대) 설치
- 외국인 투자법 제정

3. 2000년대

- 금강산 관광 지구, 개성 공단 건설 등 남한과 경제 협력 강화
- 장기 독재와 경제 정책의 실패, 국제적 고립
→ 주민 통제 강화, 인권 억압

북한의 제한적 개방 정책

북한은 경제 위기 극복을 위해 1984년 합영법을 제정하였으며, 1991년에는 두만강 유역에 나진·선봉 경제 특구를 설치하여 자유 무역을 허용하고, 외국인 투자법을 제정하였다. 또한 남한과 협력하여 금강산 관광지구(2002), 개성공단(2003)을 건설하였으나 폐쇄적인 대외관계와 통제된 운영으로 별 효과는 거두지 못하고 있다.



북한의 언어와 문화

1. 북한의 언어

북한에서는 1964년과 1966년 언어정책에 관한 김일성의 두 차례의 교시 이후 말다듬기 사업에 착수하였다. 1966년부터는 내각 직속의 국어사정위원회와 사회과학원 언어학연구소에서 본격적인 말다듬기 사업을 진행하여, 언어에서 나타나는 ‘비혁명적·비문화적’ 요소를 정리하고 시대의 요구에 맞게 발전시킨다는 명목으로 ‘문화어’라 부르는 표준어 정책을 전개하였다. ‘문화어’는 **평양말을 중심으로 하며, 한자어와 외래어는 대중화된 단어를 제외하고는 한글 고유어로 대체하고 고유어가 없을 때는 ‘풀이말’로 쓰는 것을 원칙으로 하고 있다.**

문법에서는 음운에 있어서 **두음법칙을 적용하지 않고 ‘ㄹ’, ‘ㄴ’을 모음 앞에서도 그대로 표기·발음**하고 있다. 품사의 경우 남한의 **명사, 대명사, 수사, 조사, 동사, 형용사, 관형사, 부사, 감탄사** 등 9개의 품사와는 달리 ‘조사’를 뺀 8개의 품사를 두고 있다.

2. 언어 차이의 몇 가지 사례

구분	개조 또는 신조어	비고
한자어 변형	이신작칙만부하, 만가동직관물	솔선수범, 완전가동전시물
일상용어	칼바람, 동강옷, 료해	매운 바람, 투피스, 이해
스포츠 용어	구석차기, 순간타격	코너킥, 스파이크
문학예술 용어	나오기, 소리너비	등장, 음역
사회주의 신조어	밥공장, 149호대상	밥을 사가는 곳, 불순분자
적개심 고취 용어	승냥이, 주구, 원썩	.
노력착취 용어	평양속도, 천리마 운동	.

★ 9월 통일 퀴즈 ★

계기 교육 자료, 잘 읽었나요? 그렇다면 다음의 퀴즈를 풀어보세요. 정답을 맞춘 학생에 한하여 응모를 통해 매월 10명에게 푸짐한 선물을 줍니다.(추첨은 방송실에서 이루어집니다.)

Q-1.> 북한의 언어에 대한 설명 중 옳지 **않은** 것은?

- ① 문화어는 음운에 있어 두음법칙을 적용하지 않는다.
- ② 남한의 표준어에 해당하는 북한의 언어는 문화어이다.
- ③ 문화어는 고유어가 없을 때는 풀이말을 쓰는 것을 원칙으로 한다.
- ④ 문화어는 평양어를 중심으로 하며, 한자어와 외래어는 모두 한글 고유어로 대체한다.
- ⑤ 문화어에는 명사, 대명사, 수사, 동사, 형용사, 관형사, 부사, 감탄사 등 8개의 품사가 있다.

Q-2.> 아래 밑줄 친 빈 칸에 들어갈 적절한 단어는?(서술형, 순서대로 적어야 정답으로 인정.)

- 북한은 2000년대 남한과의 경제 협력을 강화하여 2002년 (), 2003년 () 을 건설하였으나, 폐쇄적인 대외관계와 통제된 운영으로 별다른 효과를 거두지 못하고 있다.

용 원 중 학 교



반듯하고 당당한 미래지향적인 인재 육성

교무실	541-1083
행정실	541-1084
Fax	541-1085



Uni-Korea 계기교육6

<http://www.yongwon.ms.kr/>
 (645-510)
 경남 창원시 진해구 용원로 77번길 16호

발행일	2015년 10월 7일	용원중학교	담당	교육연구부
-----	--------------	-------	----	-------

북한의 인권 실상

(1) 2014년 UN 인권이사회-북한인권 조사위원회 조사보고서

1. 사상, 표현 및 종교의 자유 침해

- 북한에서는 주민들에게 최고지도자(수령)에 대한 공식적인 개인숭배와 절대적 복종을 하도록 만드는 사상교양체계를 운영하고 있음.
- TV 시청, 라디오 청취, 인터넷 접속은 엄격히 제한되어 있으며, 모든 대중매체의 내용은 검열을 거치며 노동당의 지령에 부합해야 함.(외국 영화, 드라마를 시청할 경우 처벌받음.)
- 기독교 신자들은 적발되면 가혹한 처벌을 받음.(종교의 자유에 대한 침해인 동시에 종교에 대한 차별 금지를 위반.)

<북한의 정치범 수용소 분포>



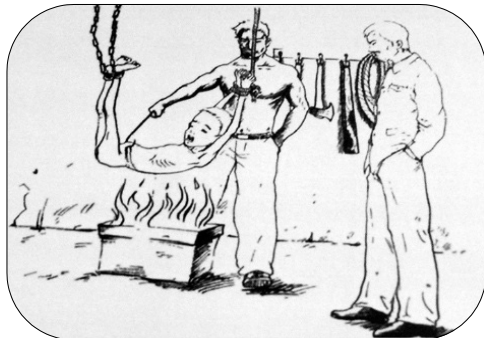
2. 식량권 및 관련 생명권 침해

- 북한 당국은 '성분'제도에 기초하여 식량에 대한 접근 및 배분에 차등을 둬. 평양과 같은 특정 지역에 더 많은 혜택을 부여함.
- 고난의 행군 시기, 북한 당국은 식량을 구하기 위해 국내외로 이동하거나 비공식 시장에서 거래하는 행위 등 주요 생계유지 수단 사용을 사실상 범죄화하는 법제 및 통제 수단을 사용함.
- 구금시설에서 수감자들을 통제하고 처벌하기 위해 고의적으로 굶주리게 함.



3. 1980년대

- 북한의 정치범수용소에서는 고의적 굶주림, 강제노동, 처형, 고문, 성폭행, 생식권 박탈, 강제낙태 및 영아 살해 등이 행해지고 있음. 수감자에 대한 강제실종(행방불명)은 주민들에게 공포감을 주입하기 위한 의도적 장치임.



새터민(탈북이탈주민) 알기

1. 새터민이란?

북한을 탈출한 북한주민을 일컫는 말로 북한 주민이라 함은 북한에 주소지를 두고 있으며, 배우자나 가족, 직장 등에 적을 두고 있는 주민이라고 할 수 있다. 이러한 사람이 북한을 이탈한 후 다른 나라에서 국적을 취득하지 아니하여야 북한 주민이라고 할 수 있다. 1997년 1월 13일 제정된 '북한 이탈 주민 보호 및 정착 지원에 관한 법률'에 따르면 북한을 탈출한 주민에 대한 법적 명칭을 '북한 이탈 주민'이 라고 정했다. 그러나 2005년부터 국가 정책에 의해 새터민으로 부르도록 권장하고 있다.

2. 북한이탈주민 입국인원 현황(~15년 6월말 입국자 기준)

구분	~98	~01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15.6	합계
남명	831	565	510	474	626	424	515	573	608	662	591	795	404	369	305	106	8,358
여명	116	478	632	811	1272	960	1513	1981	2195	2252	1811	1911	1098	1145	1092	508	19,775
합계	947	1,043	1,142	1,285	1,898	1,384	2,028	2,554	2,803	2,914	2,402	2,706	1,502	1,514	1,397	614	28,133
여향비	12%	46%	55%	63%	67%	69%	75%	78%	78%	77%	75%	70%	72%	76%	78%	83%	70%

3. 북한이탈주민 지원제도

구분	항목	내용	구분	항목	내용
정착금	기본금	1인 세대 기준 700만원 지급	취업	직업훈련	훈련기간 중 훈련수당 월 20만원 지급(노동부)
	장려금	직업 훈련, 자격증 취득, 취업 장려금 등 최대 2,510만원		취업보호 담당관	전국 56개 고용지원센터에 지정, 취업상담,알선
	가산금	노령, 장애, 장기치료 등 최대 1,540만원		고용지원금	급여의 1/2(50만원 한도)을 4년 간 지급
주거	주택알선	임대 아파트 알선	기타	기타	취업보호(우선 구매), 영농정착지원, 특별임용 등
	주거지원금	1인 세대 기준 1,300만원		교육	특례편입학
사회복지	생계급여	국민기초생활보장 수급권자로서 (1인 세대 약 50만원)	정착도움	학비 지원	중고 및 국립대 등록금 면제, 사립대 50% 보조
	의료보호	의료급여 1종 수급권자로서 본인 부담없이 의료 혜택		보호담당관	
	연금특례	보호결정 당시 50세 이상 ~ 60세 미만은 국민연금 가입 특례			

★ 10월 통일 퀴즈 ★

계기 교육 자료, 잘 읽었나요? 그렇다면 다음의 퀴즈를 풀어보세요. 정답을 맞춘 학생에 한하여 응모를 통해 매월 10명에게 푸짐한 선물을 줍니다.(추첨은 방송실에서 이루어집니다.)

Q-1.> 북한의 인권 실상에 대한 설명 중 옳은 것은?

- ① 외국의 영화나 드라마를 자유롭게 시청할 수 있다.
- ② 모든 언론매체는 자유롭게 방송 내용을 제작할 수 있다.
- ③ 구금시설에서 수감자들을 통제하기 위해 고의적으로 굶주리게 한다.
- ④ 기독교 신자들은 종교의 자유를 누리며 자유롭게 종교생활을 하고 있다.
- ⑤ 정치범수용소를 비롯한 구금시설에서는 양질의 음식과 의복이 제공되고 있다.

Q-2.> 아래 밑줄 친 빈 칸에 들어갈 적절한 단어는?

- 북한을 탈출한 주민에 대한 법적인 명칭은 “북한 이탈 주민”이지만 2005년부터 국가 정책에 의해 ()으로 부르도록 권장하고 있다.

용원중학교



반듯하고 당당한 미래지향적인 인재 육성

교무실	541-1083		Uni-Korea 계기교육7	http://www.yongwon.ms.kr/
행정실	541-1084			(645-510)
Fax	541-1085			경남 창원시 진해구 용원로 77번길 16호

발행일	2015년 11월 9일	용원중학교	담당	교육연구부
-----	--------------	-------	----	-------

남북한 교류와 협력

1. 남북교역이란?

남한과 북한 간의 물품 등(대통령령으로 정하는 용역 및 전자적 형태의 무체물 포함)의 반출·반입을 의미함. (“반출·반입”이란 매매, 교환, 임대차, 사용대차, 증여, 사용 등을 목적으로 하는 남한과 북한간 물품등의 이동을 말하며, 단순히 제3국을 거치는 물품 등의 이동(제3국 보세구역에서 환적·일시장치 등)도 포함됨.)

2. 남북한 교류협력 과정 및 현황

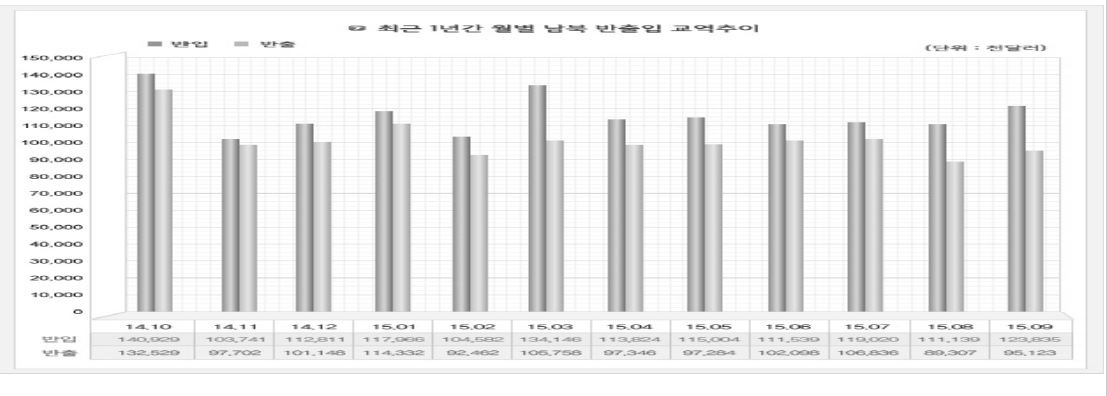
남북한 교류협력은 1960년대까지 거의 이루어지지 못하다가 1971년 8월 12일 대한적십자사에서 남북적십자회담을 제의한 이후 남북조절위원회를 통한 경제인 및 물자 교류 제의(1973년)가 이루어졌고, 북한적십자사의 수재물자 지원을 계기로 남북경제회담(1984.11~1985.11.20)이 열렸다. 전반적으로 1970~80년대는 남북교류협력의 가능성을 모색한 시기였다.

1980년대 후반에 들어서는 남북관계를 신뢰와 협력구조로 바꾸어 가기 위한 근본적인 정책전환이 모색되었고, 1988년 7월 7일 「민족자존과 통일번영을 위한 특별선언」을 발표하였다. 후속조치로 1988년 10월 남북한간 교역을 허용하는 「대북경제개방조치」를 취하고, 1989년 6월 12일 「남북교류협력에 관한 기본지침」을 준비하여, 1990년 8월에는 「남북교류협력에 관한 법률(교류협력법)」, 「남북협력기금법」 등 관련 법령이 제정됨으로써 우리법의 테두리 안에서 남북교류협력이 안정적으로 이루어질 수 있도록 하는 제도적 기반을 마련하였다.

2010년 3월 26일 북한에 의한 천안함 폭침에 따라 정부는 '5.24 조치'를 발표하고, 북한의 책임있는 조치가 있을 때까지 남북 교류협력을 원칙적으로 보류·중단하기로 하였으며, 다만, 사안의 특수성을 고려하여 개성공단 사업 및 순수 인도적 지원 사업은 지속하기로 하였다.

이후 정부는 이 조치를 흔들림 없이 지켜가는 가운데 적용상의 유연성을 발휘하여 비정치적 교류를 승인하는 등 남북간 대화여건을 조성하려고 노력하고 있다.

* 남북간 인적왕래는 1989년 1명에서 '13년 7만6천명으로, 남북교역은 1989년 1천900만 달러에서 '13년 11억3천6백만 달러로 증가하였다. 또한 1995년 이후 이루어진 인도적 지원은 2013년 말까지 총 30억282만 달러에 달하였다.



통일에 대한 대비

1. 통일 비용

한반도 통일로 인해 발생하는 통일비용은 통일직후인 2016년 68.0조원에서 2056년 357.2조원 까지 증가한 뒤 2060년에는 339.9조원으로 감소세로 전환된다. **2016년부터 2060년까지 45년간 통일비용 부담규모는 1경 428조원으로 연평균 부담액은 231.7조원이다.**

이 비용은 통일한국 GDP대비 비중은 연평균 3.9%수준이나 시기별로 부담의 정도는 차이가 있다. 통일직후인 2016년은 4.2%에서 2035년 4.8%까지 초기 20년간 통일비용 부담은 증가하고 있으나 2036년부터 2060년 2.8%까지 꾸준히 하락한다.

이는 통일초기 통일비용증가에 따른 부담은 결코 적지 않으나, **북한지역 경제가 정상화된 후 본격적인 성장궤도에 복귀한 이후에는 통일비용의 부담이 빠르게 완화되어 통일비용이 경제에 미치는 부담이 빠르게 감소하는 것으로 예상되고 있다.**

2. 통일 비용 및 통일한국 GDP대비 비중 추이

(단위 : 조원, %)

분야	2016	2020	2030	2040	2050	2060	누계	연평균	
								금액	증가율
사회 보장	10.8 (15.9)	18.5 (21.1)	59.5 (35.4)	131.0 (49.8)	193.3 (57.8)	154.1 (45.3)	4,971.4 (47.7)	110.5	6.4
교육	13.9 (20.4)	15.0 (17.1)	21.4 (12.8)	29.1 (11.1)	35.1 (10.5)	48.9 (14.4)	1,262.4 (12.1)	28.1	3.0
행정	11.9 (17.5)	13.8 (15.8)	19.9 (11.8)	27.4 (10.4)	37.3 (11.2)	50.4 (14.8)	1,244.8 (11.9)	27.7	3.4
투자	15.7 (23.1)	20.1 (23.0)	33.6 (20.0)	25.2 (9.6)	- (-)	- (-)	769.6 (7.4)	26.5	-3.5
기타 재량	15.7 (23.1)	20.1 (23.0)	33.6 (20.0)	50.4 (19.1)	68.8 (20.6)	86.5 (25.5)	2,180.0 (20.9)	48.4	4.0
합계	68.0 (100)	87.5 (100)	168.0 (100)	263.1 (100)	334.5 (100)	339.9 (100)	10,428.2 (100)	231.7	3.8

★ 11월 통일 퀴즈 ★

계기 교육 자료, 잘 읽었나요? 그렇다면 다음의 퀴즈를 풀어보세요. 정답을 맞춘 학생에 한하여 응모를 통해 매월 10명에게 푸짐한 선물을 줍니다.(추첨은 방송실에서 이루어집니다.)

Q-1.> 남북한 간의 교역에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 남한과 북한 간의 물품 등의 반출·반입을 의미한다.
- ② 1970~80년대는 남북교류협력의 가능성을 모색한 시기였다.
- ③ 1980년대 후반 들어서 남북관계를 근본적인 정책전환이 모색되었다.
- ④ 2010년 천안함 폭침이 발생하자 정부는 5·24조치를 발표하여 남북교류협력을 보류·중단하였다.
- ⑤ 5·24조치에 따라 개성공단 사업 및 순수한 인도적 지원 사업도 전면 중단되었다.

Q-2.> 아래 밑줄 친 빈 칸에 들어갈 적절한 단어는?

- 한반도 통일로 인해 발생하는 통일비용은 2016년부터 2060년까지 45년간 총 () 원으로 예상된다.

용 원 중 학 교



천안함 피격 사건과 한주호 준위

2010년 3월 26일 대한민국 해군 소속 초계함 'PCC-772 천안' 이 피격되어 침몰되면서 46명의 해군이 순국한 사건

1. 천안함 피격 사건이란?

2010년 3월 26일 금요일 오후 9시 22분 경 백령도 서남방 2.5Km 해상에서 경계 임무수행 중이던 해군 제2함대사 소속 천안함(PCC-722)이 북한 잠수정의 기습 어뢰공격으로 침몰하여, 승조원 104명 중 46명이 전사하고 58명이 구조된 '국가 안보차원의 중대한 사태' 를 말한다.

◆ **천안함**이란 1987년도에 만들어져 1999년 6월 15일, 제1차 연평도 해전에 참가한 초계함이다. 초계함이란 연근해에서, 제한된 경비 및 적의 습격에 대비하는 소형전함이다. 천안함의 경우 무게 1,200톤, 길이 88m, 폭 10m, 높이 25m로 최대 32노트의 속력을 낸다. 대한민국 해군의 공식명칭은 'PCC-772 천안'이다.

2. 천안함 피격 사건 조사 과정

대한민국 정부는 천안함 침몰 원인을 규명할 민간·군인 합동조사단을 구성하였고, 국제적으로도 명확하고 객관적인 조사가 되도록 하기 위하여 대한민국을 포함한 오스트레일리아, 미국, 스웨덴, 영국 등 5개국에서 전문가 24여 명으로 구성된 합동조사단을 구성하였다.

2010년 5월 20일 합동조사단은 천안함이 북한(조선민주주의인민공화국)의 어뢰 공격으로 침몰한 것이라고 발표하였다. 이러한 결과 발표는 미국과 유럽 연합, 일본 외에 인도 등 비동맹국들의 지지를 얻어 국제연합안전보장이사회의 안건으로 회부되었고, 천안함 공격을 규탄하는 내용의 의장성명을 채택하였으나 북한은 "특대형 모락극"이라며 관련성을 부인하였다.

그러나 합동조사단은 다음과 같은 근거를 들어 조사결과를 뒷받침하고 있다.

- 가. 사고지점에서 발견된 어뢰는 북한이 해외로 수출할 목적으로 배포한 어뢰 소개 자료의 설계도에 명시된 크기와 형태가 일치하였으며, 추진부 뒷부분 안쪽에 '1번' 이라는 한글 표기는 우리나라가 확보하고 있는 북한의 어뢰 표기방법과도 일치한다.
- 나. 현장에서 수거된 어뢰 추진 프로펠러와 침몰한 천안함의 금속 부분의 부식 정도가 거의 비슷한 상태인 점도 어뢰 추진체가 함수와 비슷한 기간 동안 바다 속에 잠겨있었다는 증거가 된다.
- 다. 천안함을 공격한 어뢰와 동일 기종으로 지목한 북한제 어뢰를 홍보하는 카탈로그에 북한의 국가명이 표기되어 있어 북한 정부가 제작한 게 확실하다.

안보교육

천 안 함 견 학

평택의 해군2함대에 거처된 천안함 견학자가 2012년 1월 33만 명을 돌파하면서 국민들의 안보교육 성지로 자리매김하고 있다. 2011년 4월 인양되어 2함대 육상으로 옮겨진 천안함은 5월 24일부터 국민들에게 개방됐다.

이 같은 방문객의 증가는 북한이 자행한 천안함 피격사건과 연평도 포격도발로 인한 국민 안보의식 향상과 호국안보의 중요성이 부각되었기 때문이다. 천안함 견학은 해군 홈페이지(www.navy.mil.kr)에서 누구나 신청이 가능하며, 견학을 희망하는 개인·단체는 3일 전까지 시간·날짜를 정해 신청하면 된다.

3. 한주호 준위

1958년 서울에서 출생하였다. 1975년 2월 서울 수도공업고등학교 졸업 직후 해군부사관으로 입대하여 내연보통과를 수료하고 호위함 부산함(FFK-959)에 승조하였다. 이듬 해 해군 특수전 초급반(UDT/SEAL) 제22차 과정을 수료하고 수중파괴대(UDT)에서 훈련교관, 작전요원 등을 역임하였다. 2000년 해군사관학교 준사관 제41기 과정을 수료하고 준위로 임관하였다. 해군 특수전 여단 작전지원대 근무중이던 2010년 3월 26일 인천광역시 옹진군 백령도 일대를 경비하던 제2함대 소속의 초계함 천안함(PCC-772)이 침몰하자 소속부대원들과 함께 구조요원으로 참여하였다. 높은 파고와 낮은 수온 등 극한의 환경에서도 실종자 수색에 최선을 다하던 중, 30일 잠수 수색활동 중 실신하여 같은 해역 내 미 해군 구조함 살바(SALVOR)함으로 후송돼 응급 조치하였으나 끝내 소생하지 못하고 사망하였다. 사망 후 국가보훈처에서 보국훈장 광복장을 추서하였다.



한주호	
출생	1958년 9월 8일
사망	2010년 3월 30일 (52세) 백령도 근해
사인	잠수병
경력	소말리아 해역의 해적소탕
직업	대한민국 해군 UDT
상훈	2010년 출무공훈장 보국훈장 광복장 합참의장 표창 국방부장관 표창

한주호	
1958년 9월 8일 ~ 2010년 3월 30일	
죽은 곳	백령도 근해
복무	대한민국 해군
복무 기간	1975년 ~ 2010년
최종 계급	준위
근무	UDT



백범김구 기념관

백범김구 기념관(白凡金九 記念館, Kim Koo Museum & Library) :
 김구의 삶과 사상을 알리고 계승·발전시키기 위해 설립한 기념관



1. 백범김구 기념관이란?

대한민국의 독립운동가인 백범 김구(1876년 ~ 1949년)를 기념하기 위해서 대한민국 서울특별시 용산구 효창동 255번지(임정로 26)에 건립된 박물관이다. 2002년 10월 22일에 기념관을 개관하였으며, 2008년 12월에 백범기념관에서 백범김구기념관으로 명칭을 변경하였다.

2. 백범김구 기념관 세부 설명

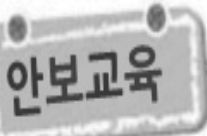
[개설 및 설립목적]

독립운동가이자 정치가였던 백범김구의 삶과 사상을 널리 계승, 발전시키기 위하여 설립되었다. 서울시 용산구 효창동 애국선열 묘역 인근에 부지 18,364.6㎡, 건물 9,683.0㎡의 지상 2층, 지하 1층으로 2002년 10월 22일 개관하였다. 김구의 삶과 사상을 통해 대한민국임시정부의 역사와 격동의 한국 근·현대사를 이해하고, 분단된 조국의 자주·민주·평화적 통일을 지향하며, 민족의 아름다운 문화를 발전시켜 나가기 위한 문화공간으로 자리 잡고 있다.

[현황]

1, 2층으로 구성된 전시관에는 한국 근현대사(동학, 의병, 애국계몽운동, 대한민국임시정부, 의열투쟁, 한국광복군, 통일운동, 교육운동 등)와 함께 한 김구의 일대기와 대한민국임시정부와 관련된 사진, 문서, 영상물 등 500여 점이 전시되어 있다. 그리고 다양한 교육·문화프로그램을 통해 김구와 한국 근현대사, 더 나아가 우리의 현재와 미래에 대해 학습할 수 있는 기회를 제공하고 있다.

현재 백범김구기념관은 김구의 서거 직후 독립투쟁을 함께 했던 동지들과 그를 존경하고 따르던 인사들이 김구의 유지를 계승 발전시키기 위해 1949년 8월 6일 설립된 백범김구선생기념사업협회(白凡金九先生紀念事業協會)에서 국가로부터 위탁받아 운영하고 있다.



백범과 남북협상

김구는 남북한의 통일정부 수립을 역설하며, 1948년 1월 남한의 단독정부 수립을 강력히 반대하는 성명서를 발표하였고, 유엔의 협조 하에 남북회담에 의한 총선거 실시를 주장하였다. 또한 2월에는 남북한 두개의 정부 수립에 반대하며, 조국의 통일과 완전 자주 독립의 실현을 천명하였다. 이를 위해 김구는 김규식과 함께 1948년 2월 남북통일 문제를 협의하기 위한 남북요인회담의 개최를 북한의 김일성과 김두봉에게 제의하였고, 1948년 4월 19일 남북협상을 위해 많은 사람들의 반대를 뿌리치고 북행길에 올랐다. 4월 20일 평양에 도착한 김구는 22일 남북한 단독 정부 수립을 반대하는 연설을 하였다. 또한 4월 26일부터 30일까지 개최된 남북요인회담에서 외국군대의 동시 철수와 민주주의 임시정부 수립 등을 결의, 공동 발표하였으며, 이 공동성명서는 이후 통일의 지표가 되었다. 김구와 김규식은 5월 5일 서울로 돌아와 남북 통일에 대한 희망을 담은 성명서를 발표하였지만 미군정은 이를 무시하고 5월 10일 남한만의 단독 정부 수립을 위한 총선거를 실시하였다.

3. 관람 후 소감(백범김구 기념관을 관람한 후 느낀 점-독립의 의미, 남북통일의 필요성 등-을 적어봅시다.)



용산 전쟁 기념관

전쟁기념관(戰爭記念館, 戰爭紀念館, The War Memorial of Korea)

1. 용산 전쟁 기념관이란?



대한민국 서울특별시 용산구 이태원로 29 (용산동 1가 8번지, 옛 육군본부 자리)에 위치한 기념관으로, 대한민국을 지켜온 항쟁과 전쟁에 대한 기록을 모으고 보존하는 곳이다. 전쟁에 대한 교훈을 통해 전쟁을 예방하고, 평화적 통일(대한민국과 조선민주주의인민공화국)을 목적으로 한다. 1990년 9월 28일에 기공식이 있었다. 처음 건립된 때는 1993년 12월이며, 개관한 때는 1994년 6월 10일이다.

2. 용산 전쟁 기념관 세부 설명

전쟁기념관은 옥내전시와 옥외전시로 구분되어 있으며 3만 3천여 점의 소장유물 중 1만여 점을 전시하고 있다. 1만 900여 평의 옥내전시실은 호국추모실, 전쟁역사실, 6·25전쟁실, 해외파병실, 국군발전실, 대형장비실 등 6개 전시실로 구성되어 있으며 대형무기들이 전시되어 있는 옥외전시실이 있다. 3층 규모의 옥내전시실은 삼국시대로부터 현대까지 5천년 대한민국 전쟁사와 위국 헌신한 분들의 공로와 훈장 등이 실물·디오라마·복제품·기록화·영상 등의 다양한 전시기법에 따라 역동적이고 입체적으로 전시되어 있다. 특히 6·25전쟁실은 전쟁이 일어난 원인과 전쟁 경과 및 휴전에 이르기까지의 전 과정을 쉽고 올바르게 이해할 수 있도록 체험시설 등으로 구성되어 있다. 옥외전시장에는 세계 각국의 대형무기와 6·25전쟁 상징 조형물, 광개토태왕릉비, 형제의 상, 평화의 시계탑 등이 전시되어 있다. 제2차 세계대전, 6·25전쟁, 베트남전쟁 당시 사용되었던 장비를 전시하고 있는데, K-1전차를 비롯하여 곡사포, 미사일, 헬리콥터, 수송기 등이 전시되어 있

다. 기념관 양측 회랑에는 국군 전사자와 유엔군 전사자 20여 만 명의 이름이 새겨진 전사자 명비가 있으며, 전쟁기념관을 대국민 호국문화의 장으로서도 큰 역할을 하고 있다. 어린이부터 일반인까지 다양한 계층을 대상으로 한 20여개의 교육프로그램을 운영하는 물론, 국군 군악·의장행사, 어린이날 문화축제, 현충일 그림그리기 대회, 6·25 호국문화 행사 등 다양한 문화행사를 연간 개최하고 있어 기념관을 찾는 관람객들에게 새로운 볼거리를 제공하고 있다. 전쟁기념관의 캐릭터는 무돌이로, 나라를 지킨다는 뜻을 가진 철모와 평화를 상징하는 월계수잎이 특징적이다.

안보교육

마산-군산 진격전

낙동강 방어선으로부터의 반격에 있어서 미 제 25사단(사단장 소장 윌리엄 킨)은 적의 강력한 저항에 어려움을 겪고 있었다. 이에 특수임무부대를 편성하여 돌파구를 마련하는 한편, 성공리에 완수된 인천상륙작전과 이로 인한 적의 철수를 기점으로 미 제 25사단은 마산 서측방에서 군산 지역까지 진격할 수 있게 되었고, 마침내 9월 30일 군산을 점령하였다.

이후 아군은 탈환한 지역 내의 적을 포로로 생포하는 한편 병참선 방어에 들어갔으며, 단기간에 한반도 남쪽지역을 탈환하는 전과를 올리게 되었다.

3. 관람 후 소감(전쟁기념관을 관람한 후 느낀 점-전쟁의 참혹함, 통일의 필요성 등-을 적어봅시다.)



하나됨을 염원하며! 통일로! 미래로!



용원중학교







1. 한국 전쟁에 대하여 알아보시다.

1-1. 1945년 8월 15일, 일본이 연합군에 항복을 하였지만 우리나라는 독립 국가를 건설하지 못하고 강대국에 의하여 통치를 당하게 됩니다. 이 강대국은 어느 나라 일까요?



2차 세계 대전 시 강대국의 대표들

정답 _____ 과 _____

1-2. 한국 전쟁은 우리 민족 간의 갈등으로만 일어난 전쟁이 아니었습니다. 당시는 자본주의와 사회주의가 서로 으르렁거리고 대립하는 ○○시대였습니다.

정답 _____

1-3. 북한이 암호명 '폭풍'이라는 이름으로 남한을 남침한 때는 언제일까요?

정답 _____ 년 _____ 월 _____ 일

1-4. 낙동강까지 밀리던 연합군이 다시 한반도의 허리를 장악하기 위하여 1950년 9월 15일에 벌인 군사작전은 무엇일까요?

- ① 국제연합의 안전보장이사회 ② 한강다리폭파 ③ 인천상륙작전



1-5. 1950년 10월 19일 압록강을 넘어온 중공군에 의하여 서울을 다시 빼앗기고 남으로 철수한 사건을 무엇이라고 할까요?



다시 남으로 피난하는 행렬

정답 _____

II. 임시수도기념관에 대하여 알아보시다

2-1. 임시수도기념관은 경상남도 도청이 부산 부민동으로 옮겨지면서 1926년 8월 10일에 준공되었습니다. 임시수도기념관은 어떤 목적으로 지어졌을까요?



경상남도 도청 건물
(현재 동아대 박물관으로 사용)

정답 _____

2-2. 한국전쟁 당시 임시수도기념관에서 하지 않았던 일은 무엇일까요?

- ① 이승만 대통령 내외 및 비서들이 살았습니다.
- ② 이승만 대통령이 집무를 하였습니다.
- ③ 외국손님들을 맞이하던 곳입니다.
- ④ 임시수도정부의 부서들이 있었던 곳입니다.



이승만 대통령 내외와 비서들

2-3. 임시수도기념관의 전시실 가운데 대한민국 정치의 중요한 결정과 대외적인 외교업무가 이루어진 장소는 어디일까요?

- ① 응접실 ② 서재 ③ 내실 ④ 거실



2-4. 전시실에 있는 이승만 대통령의 친필 문장입니다. 올바르게 해석한 글은 무엇일까요?



- ① 나라를 부유하게 만들고 군사들을 강하게 하여 영원토록 자유를 누리자
- ② 하늘을 공경하고 백성을 사랑하자
- ③ 압록강과 두만강까지 열심히 힘내어 완전히 되찾자

2-5. 이승만 대통령이 전방부대와 훈련소를 방문하면서 직접 입던 옷입니다. 전시실에 진열된 이 옷의 이름은 무엇일까요?



정답 _____



III. 피난민의 생활에 대하여 알아보시다.

3-1. 부산에 도착한 피난민들이 가족의 생사를 확인하고 기다리던 장소는 어디일까요? 부산의 명물이라고 부르던 곳입니다.

① 영도다리



② 40계단



③ 보수천

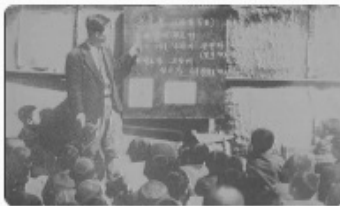


3-2. 피난 시절 미군들이 부대에서 먹다 버린 음식물 찌꺼기를 모아서 끓여 만든 음식은 무엇일까요?

정답 ○○○ 죽



한국전쟁 때 음식물 배급 장면



피난 시절 야외에서 수업하는 모습

3-3. 피난 시절 야외에서 수업을 하기 위해 임시로 천막을 쳐서 만든 교실을 무엇이라 할까요?

정답 _____

3-4. 한국전쟁으로 인하여 남한과 북한이 갈라져 생이별한 이산가족들을 위해서 우리가 할 수 있는 일들을 생각해봅시다.

정답 _____

※ 부산 임시수도 기념관을 잘 살펴보았나요? 새롭게 알게 된 내용이나 느낀 점을 글로 적어봅시다.

UN 기념 공원

UN 기념 공원(United Nations Memorial Cemetery in Korea, UNMCK)

1. UN 기념 공원이란?



유엔 기념 공원(영어: United Nations Memorial Cemetery in Korea, UNMCK)은 대한민국 부산광역시 남구에 위치한 기념 공원으로 1951년에 만들어졌다. 전 세계에서 유일한 유엔군 묘지로, 6·25전쟁에서 전사한 유엔군 장병 유해가 안장되어 있다.

2. UN 기념 공원 세부 설명

UN 기념 공원은 세계 유일의 유엔군 묘지로서, 세계평화와 자유의 대의를 위해 생명을 바친 유엔군 전몰 장병들이 잠들어 있다. 이곳 묘지는 6·25전쟁이 일어난 이듬해인 1951년 1월 전사자 매장을 위하여 유엔군 사령부가 조성하였으며, 같은 해 4월 묘지가 완공됨에 따라 개성, 인천, 대전, 대구, 밀양, 마산 등지에 가매장되어 있던 유엔군 전몰장병들의 유해가 안장되기 시작하였다.

1955년 11월 대한민국 국회는 유엔군의 희생에 보답하기 위해 이곳 토지를 유엔에 영구히 기증하고, 아울러 묘지를 성지로 지정할 것을 결의하였다. 1955년 12월 15일, 한국정부로부터 국회의 결의사항을 전달받은 유엔은 이 묘지를 유엔이 영구적으로 관리하기로 유엔총회에서 결의문 제977(X)호를 채택하였다.



이에 따라 1959년 11월 유엔과 대한민국 간에 “유엔 기념 묘지 설치 및 관리 유지를 위한 대한민국과 유엔간의 협정”이 체결됨으로써 지금의 UN기념묘지로 출발하게 되었다.

그 후 유엔한국통일부흥위원단(UNCURK, 영커크)에 의해 관리되었으나, 1974년 UNCURK가 해체됨에 따라 관리업무가 11개국으로 구성된 유엔기념공원 국제관리위원회(Commission for the UNMCK)에 위임되어 현재에 이르고 있다.

이러한 UN기념공원은 세 가지 차원에서 의의를 가진다.

첫째, 외교적인 측면 : 대한민국이 은혜를 아는 의리 있는 국가라는 점을 국제사회에 인식시킬 뿐 아니라 혈맹관계를 바탕으로 한 돈독한 외교관계의 초석이 된다는 것이다

둘째, 교육적인 측면 : 6·25전쟁에 참여했거나 목격한 세대들이 100년 후에는 거의 사라지기 때문에, 후세에게 전쟁의 비참함과 평화의 중요성에 대한 살아있는 현장교육을 하기 좋은 곳이라는 것이다.

셋째, 관광적인 측면 : 세계 유일의 성지로서 전몰장병에 대한 참배와 더불어 이러한 특수성을 살린 볼거리 제공으로 부산, 나아가서 대한민국의 대표적인 관광명소가 될 수 있다는 것이다.

※ 명칭 변경
 재한UN기념묘지(United Nations Memorial Cemetery in Korea, UNMCK)의 명칭으로 출발하였으나, 대한민국 국민들에게 친숙한 공간으로 거듭나기 위해 2001년 3월 30일 한국어 명칭을 재한UN기념공원으로 변경하였다.

※ UN기념공원을 잘 살펴보았나요? 새롭게 알게 된 내용이나 참배를 하면서 느낀 점 등을 글로 적어봅시다.

거제도 포로수용소 유적공원

거제도 포로수용소 유적 공원(Historic Park of Geoje POW Camp)

1. 거제도 포로수용소 유적공원이란?



거제시청이 위치한 신현읍 고현리에 있는 6.25 당시의 가장 큰 포로 수용소 유적이다. 유적관 내에는 전시실, 영상실, 기념품판매소가 설치되어 있으며, 전시실에는 포로의 발생, 배경, 생활사, 포로용품, 폭동, 석방 등이 전시되어 있다. 영상실에는에 대한 내용을 상영하고 있다. 전쟁으로 인해 사로잡힌 많은 포로들이 이곳 거제도에 수용되었다. 철조망을 걷어내는 국군과 북한군의 모습은 한민족간의 화합으로 통일을 이룩하고자 하는 강한 의지를 표현한 것이다.

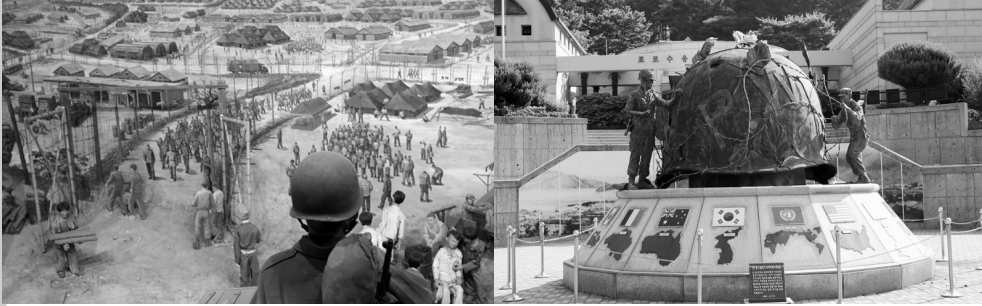
2. 거제도 포로수용소 유적공원 상세 설명

거제포로수용소는 6.25전쟁에 의한 포로들을 수용하기 위하여 1951년 12월부터 거제도 고현, 수월 지구를 중심으로 설치되었다. 1951년 6월 말까지 북한 인민군 포로 15만 명, 중국군 포로 2만 명 등 최대 173,000명의 포로를 수용하였으며, 그 중에는 300여 명의 여자 포로도 있었다.

그러나 반공포로와 친공포로 간에 유혈살상이 자주 발생하였고, 1952년 5월 7일에는 수용소 사령관 돛드준장이 포로들에게 납치되는 등 당시 포로수용소는 냉전시대 이념 갈등의 축소판과 같은 모습이었다.



당시 포로수용소 건물 중 남아 있는 건물 일부에 당시 포로들의 생활상, 막사, 사진, 의복 등 생생한 자료를 전시하고 당시 전쟁포로와 관련된 기록물들을 바탕으로 재구성하여 거제도 포로수용소 유적공원으로 다시 태어나 전쟁 역사의 산 교육장 및 세계적인 관광명소로 조성하였다.



< 디오라마관 >

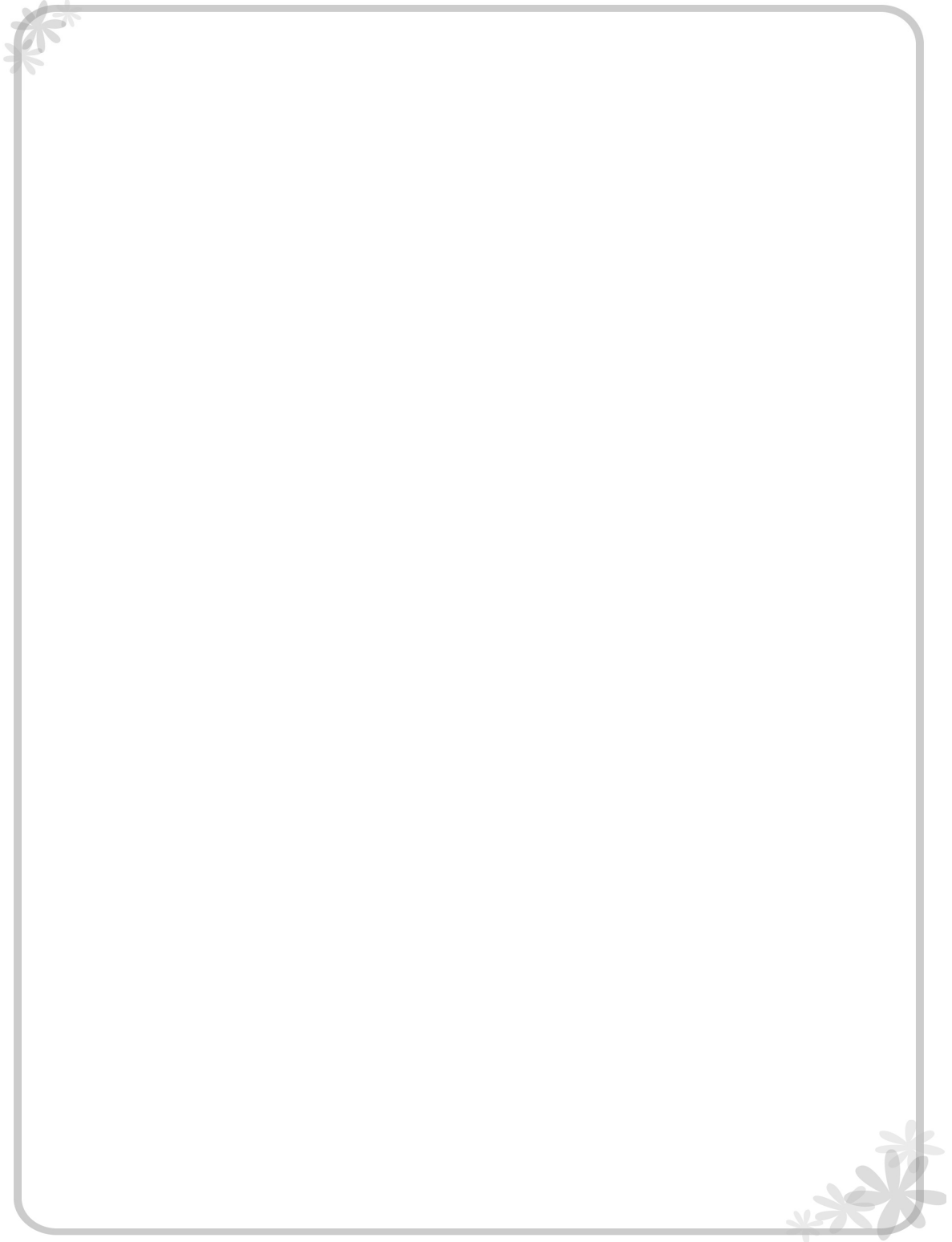
< 철모 광장 >

이러한 거제도 포로수용소 유적공원은 1983년 12월에 경상남도 문화재 자료 제99호로 지정되어 보호되고 있다.



※ 거제도 포로수용소 유적공원을 잘 살펴보았나요? 새롭게 알게 된 내용이나 관람을 하며 느낀 점 등을 글로 적어봅시다.

메 모 장





종합 소감문

Blank lined area for writing the summary report.