

# 평화 · 통일신뢰 프로세스 실천 프로그램

## 개발 적용을 통한 통일 역량 강화





## 통일교육 시범학교 운영 개요

우편번호	10848	주 소	경기도 파주시 검산로 10		
교 장	김 규 성	전화번호	교장실	031-944-6749	
교 감	최 계 윤		교무실	031-941-3172	
연구부장	오 인 택		홈페이지	http://www.pjgs.es.kr	
학교명	영 역	지정별	기 간	대 상	보고회 일자
검산 초등학교	통일교육	도지정/ 시범학교	2014.3.1.~ 2016.2.29.	1~6학년 (488명)	2015.11.5.(목)
주제	평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램 개발 적용을 통한 통일역량 강화				
실천 내용	운 영 과 제		실 행 내 용		
	● 운영과제 1 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 교육을 위한 여건 조성		가. 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램을 위한 기반 구축 나. 다양한 연수를 통한 평화·통일 역량 강화 다. 소통, 공감의 G.S.융합교육 재구성		
	● 운영과제 2 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램 수업 구안·적용		가. G.S.융합교육 연간 계획 수립 나. 평화·통일역량 강화 수업 모델 구안 다. G.S.융합교육 수업 전개		
	● 운영과제 3 평화·통일 역량 강화 체험 및 홍보 활동		가. 지역사회 연계 평화·통일 체험교육 전개 나. 참여와 체험 중심의 평화·통일 행사 및 계기교육 다. SNS를 활용한 평화·통일 홍보 및 일반화		
운영 성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ G.S.융합교육을 위한 인적, 물적 기반이 구축됨.</li> <li>■ G.S.융합교육 분석 및 수업 모델 전개로 수업의 질 향상 및 만족도가 향상됨.</li> <li>■ 참여와 체험 중심의 다양한 평화·통일교육 활동으로 통일역량이 강화됨.</li> </ul>				
일반화 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ G.S.융합교육 교수학습 과정안 및 학습지</li> <li>■ 창의적 체험활동 교수학습 과정안 및 학습지</li> <li>■ 통일올레코스 (학생 체험 및 참여 중심의 통일체험 코스 개발)</li> <li>■ 1~6학년 「우리들의 알콩달콩 꿈 이야기」 통일교육 워크북 자료</li> </ul>				



# 목 차

I. 서론 .....	1
1. 운영의 필요성 .....	1
2. 운영의 목적 .....	2
3. 운영의 범위와 제한 .....	2
4. 용어의 정의 .....	2
II. 운영의 기저 .....	3
1. 관련이론 탐색 .....	3
2. 선행 연구 고찰 .....	4
3. 실태분석 및 시사점 .....	5
III. 운영과제의 선정 .....	8
IV. 운영의 설계 .....	9
1. 대상 및 기간 .....	9
2. 운영 조직 .....	9
3. 절차 및 일정 .....	10
V. 운영과제의 실천 .....	11
1. 운영과제 '1' 의 실천 .....	11
2. 운영과제 '2' 의 실천 .....	21
3. 운영과제 '3' 의 실천 .....	42

VI. 운영결과 .....	54
1. 검증 내용 및 방법 .....	54
2. 검증 분석 및 결과 .....	54
VII. 결론 및 제언 .....	66
1. 결 론 .....	66
2. 제 언 .....	68
※ 참고문헌 .....	69
※ 부 록(설문지) .....	71

# 표 목 차

<표 II-1> 선영 연구 분석 .....	4
<표 II-2> 실태조사 내용 및 방법 .....	5
<표 II-3> 시범학교 운영을 위한 실태분석 및 시사점 (2014.4.) .....	5
<표 II-4> 1차년도 분석 및 2차년도 보완적용 (2015.4.) .....	7
<표 IV-1> 연구학교 운영의 절차 .....	10
<표 V-1> G.S.융합교육 학년별 운영 시수 .....	13
<표 V-2> 연구역신부 업무 예시 .....	13
<표 V-3> 학부모 지원 업무 .....	13
<표 V-4> 학생 평와·통일동아리 운영 예시 .....	14
<표 V-5> 유관기관과의 협조 내용 .....	14
<표 V-6> 통일교육 전개를 위한 연수 및 협의 내용 .....	15
<표 V-7> 통일교육 연수 및 컨설팅 .....	16
<표 V-8> 통일교육 주체중심의 공개수업 .....	17
<표 V-9> 학생을 위한 통일교육 연수 .....	18
<표 V-10> 학부모를 위한 통일교육 연수 .....	19
<표 V-11> 소통, 공감의 G.S.융합교육 재구성 .....	20
<표 V-12> G.S.융합교육 운영 계획 .....	22
<표 V-13> 평와·통일역량 강화 수업 모델 .....	25
<표 V-14> 체험과 참여 중심 수업 모델 : 4학년 G.S.융합교육 .....	26
<표 V-15> 소통과 공감 중심 수업 모델 : 6학년 창체 .....	27
<표 V-16> 나눔과 이해 중심 수업 모델 교수학습 과정안 예시 .....	28
<표 V-17> 체험과 참여 중심 수업 모델 교수학습 과정안 예시 .....	31
<표 V-18> 소통과 공감 중심 수업 모델 교수학습 과정안 예시 .....	34
<표 V-19> 학년군별 통일관련 도서 선정기준 .....	37
<표 V-20> 1학년 통일관련 도서 목록 예시 .....	37
<표 V-21> 학교 IPTV 목록 예시 .....	38
<표 V-22> 통일관련 DVD 목록 예시 .....	38
<표 V-23> 지역사회 탐방 .....	40
<표 V-24> 5~6학년군 스마트 기기 및 앱을 통한 통일 역량 강화 수업 운영 예시 .....	41
<표 V-25> 지역사회와 연계한 학년단위 통일교육 주제별 체험학습 .....	42
<표 V-26> 가족과 함께 하는 지역사회 연계 활동 .....	43
<표 VI-1> 검증 내용 및 방법 .....	54
<표 VI-2> 통일에 대한 필요성 및 교사가 체감하는 학생들의 통일에 대한 관심도 인식 변화 .....	54
<표 VI-3> G.S.융합교육과정 편성·운영의 필요성 및 중요도 인식 변화 .....	55
<표 VI-4> 통일교육 관련 자료 활용 및 통일교육의 효과성 인식 .....	56
<표 VI-5> 통일에 대한 관심도 및 통일의 필요성 인식 변화 .....	57
<표 VI-6> 북한에 대한 호감도 및 정보 획득 방법 인식 변화 .....	57
<표 VI-7> 통일의 장애요인 및 북한주민 생활상향 이해도 .....	58
<표 VI-8> 통일에 대한 관심도 및 통일의 필요성 인식 변화 .....	59
<표 VI-9> 통일의 장애요인 및 북한주민 생활상향 이해도 .....	60
<표 VI-10> 통일 후 안국의 모습 전망 인식 변화 .....	60
<표 VI-11> 검증 대상별 시사점 (2014.10.) .....	61
<표 VI-12> 검증 대상별 시사점 (2015.10.) .....	62
<표 VI-13> G.S.융합교육과정 질적 분석 (2014.10.) .....	63
<표 VI-14> G.S.융합교육과정 질적 분석 (2015.10.) .....	64

# 그림 목 차

<그림 IV-1> 운영조직 .....	9
<그림 V-1> 통일교육 환경 조성 .....	11
<그림 V-2> 통일교육 시범학교 홈페이지 운영 .....	12
<그림 V-3> 통일도서코너 구축 .....	12
<그림 V-4> 교사를 위한 통일교육 연수활동 .....	16
<그림 V-5> 통일교육 주제중심의 공개수업 .....	17
<그림 V-6> 학생을 위한 통일교육 연수활동 .....	18
<그림 V-7> 학부모를 위한 통일교육 연수활동 .....	19
<그림 V-8> G.S.융합교육과정 개발 절차 .....	21
<그림 V-9> 통일교육 워크북 『우리들의 알콩달콩 꿈 이야기』 .....	24
<그림 V-10> 북한 음식 체험의 날 운영 사례 .....	39
<그림 V-11> 통일 스마트 교육 활동 예시 .....	41
<그림 V-12> 약년단위 통일교육 주제별 체험학습 .....	43
<그림 V-13> 지역사외 연계 평화통일교육 활동 .....	43
<그림 V-14> 제7회 대한민국 남북통일 세계예술대전 출품 .....	44
<그림 V-15> 평화통일 어울림 어린이날 기념 축제 및 향의 축제 .....	45
<그림 V-16> 제3회 통일교육주간 운영 .....	46
<그림 V-17> 나라사랑교육주간 운영 .....	47
<그림 V-18> 나라사랑콘서트 및 6.25남북이해교육 .....	47
<그림 V-19> 통일 독서퀴즈대회 .....	48
<그림 V-20> 겸산 통일·문화 예술축제 .....	48
<그림 V-21> 비즈쿨 통일장터 페스티벌 .....	49
<그림 V-22> 통일안보 가족체험 프로젝트 학습 .....	49
<그림 V-23> 국토사랑체험학습 운영 .....	50
<그림 V-24> 2015 초등학생 북녘친구에게 편지쓰기 대회 .....	50
<그림 V-25> 2학기 통합행사 주간 운영 .....	51
<그림 V-26> 통일교육 시범학교 홈페이지 운영 .....	52
<그림 V-27> G.S. 밴드를 활용한 악금 운영 .....	52
<그림 V-28> 클래식팅을 활용한 악금 운영 .....	53
<그림 V-29> 통일교육 시범학교 일반화 노력 .....	53
<그림 VI-1> 학생들의 통일에 대한 관심도 인식 .....	55
<그림 VI-2> G.S.융합교육과정 편성·운영의 필요성 .....	55
<그림 VI-3> 통일교육 관련 자료 활용 만족도 .....	56
<그림 VI-4> 통일에 대한 관심도 .....	57
<그림 VI-5> 북한에 대한 호감도 .....	58
<그림 VI-6> 북한주민 생활상향 이해도 .....	59
<그림 VI-7> 통일의 필요성 인식변화 .....	59





# 운 영 보 고 서



# I. 서론



## 1. 운영의 필요성

2015년 한반도에는 남북한이 화해와 협력으로 발전해 나가려는 모습과 함께 아직도 전쟁 중이라는 메시지를 전하는 사건들이 수시로 발생하고 있다. 올해 여름 비무장지대 목함지뢰 도발로 인해 11년 만에 대북확성기 방송이 재개되어 북한은 전쟁이라는 일촉즉발의 분위기를 조성하여 온 국민을 불안에 떨게 하였다. 이에 남북은 고위급 회담을 개최하여 긴 마라톤 협상 후지뢰 폭발로 우리 군인들이 부상을 당한데 유감을 표명하고 이산가족 상봉을 위한 적십자 실무접촉을 위한 합의를 이끌어내어 1년 8개월여 만에 이산가족 상봉이 이루어졌다.

지금까지 대북 화해협력 정책으로 두 차례의 남북정상 회담, 개성공단 사업, 금강산 관광사업, 이산가족 상봉의 정례화 등을 통해 대립과 반목을 불신 시키고, 남북한의 평화무드를 통해 통일에 대한 막연한 기대감이 부풀었지만, 최근 몇 년간 천안함 사건, 미사일 및 핵 실험, 연평도 포격, 금강산사업 몰수, 개성공단 폐쇄사건, 비무장지대 무력 도발 등을 통해 우리가 북한과 함께 평화통일을 위한 협력·소통·공감에는 어려움을 나타내고 있다.

박근혜 정부의 대북정책 방향은 튼튼한 안보를 바탕으로 남북간 신뢰를 형성함으로써 남북 관계를 발전시키고, 한반도에 평화를 정착시키며, 나아가 통일기반을 구축하려는 정책인 한반도 신뢰프로세스<sup>1)</sup> 개념을 도입하여 추진하고 있다. 하지만 학교현장에서 본 미래 주역들의 평화·통일 의식은 많이 엉키고 꼬인 실태대로 보여지며, 학생들에게 통일이란 질문을 던졌을 때의 대답은 “우리가 할 수 있는 일은 없어요.”, “통일 꼭 해야 하나요.”, “통일이 되면 우리가 도와 줘야 하니까 안 좋을 것 같아요.” 등 무관심과 부정적 인식이 팽배해서 하루 빨리 통일교육에 대한 올바른 가치관 정립이 필요하다.

또한 통일교육지원법(1999.2.5) 제정 이후 학교 통일교육이 지속적으로 실천 되었음에도 불구하고, 2014년 7월에 실시한 학교통일교육 실태조사<sup>2)</sup>에서 초·중·고등학교 학생들의 통일인식과 북한인식에 대한 인식도가 50%대로 낮은 편이고, 학교 급이 올라갈수록 학교 통일교육이 잘 이루어지지 않고 있다는 부정적 의견이 우세한 경향으로 나타났다. 이에 초등학교에서 통일교육의 목표를 설정하는데 있어 학생들이 통일에 대한 관심을 가지고 통일의지를 다져가며 통일의 필요성을 인식하고 통일 및 북한문제에 대한 가치판단을 통해 생활화로 나아가는 학교 통일교육 방식의 새로운 방안 모색이 요구된다.

따라서 앞으로의 평화·통일교육은 학생들에게 지루한 전달식 수업이 아닌 체험과 참여를 통해 감성을 충만시켜 통일 역량을 강화하는 체계적이고 실질적인 방향과 내용으로의 변화가 절실히 필요하다.

이에 본교에서는 이와 같은 시대적 상황과 문제점을 기반으로 지리적 여건을 고려하고, 상황별 주제에 맞는 G.S.융합교육과 스마트교육 시대에 맞는 교수학습 프로그램인 『평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램』을 적용하여 자유민주주의에 대한 확신 및 민주시민의식 함양과 국가안보의 중요성을 인식하고, 체계적인 평화·통일교육 실천을 통해 복잡하게 엉킨 평화·통일 의식을 바르게 정립해 나가며, 통일대비 역량을 강화하는 계기를 마련하기 위해 시범학교를 운영 하고자 한다.

1) 2013.3.27., 통일부·외교부 업무보고 (한반도 신뢰프로세스의 개념 : 튼튼한 안보를 바탕으로 남북간 신뢰를 형성함으로써 남북관계를 발전시키고, 한반도에 평화를 정착시키며, 나아가 통일의 기반을 구축하려는 정책)

2) 2014 학교통일교육 실태조사 통일부, 교육부 공동으로 정부 차원에서 처음으로 학교통일교육 실태조사 실시함.(2014.6.23.~7.11.)

## 2. 운영의 목적

본 시범학교 운영은 미래지향적 통일한국을 이끌어 갈 학생들에게 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램(G.S.융합교육)모델을 적용한 체험·참여·감성형 평화·통일교육 활동을 통해 학생들이 통일과 관련하여 정확한 정보와 지식을 얻게 하여 통일에 대한 올바른 가치관을 심어주고 소통과 공유의 통일역량을 강화하는데 그 목적이 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 교육을 위한 여건을 조성하고,  
둘째, 초등학교에 적합한 신뢰 프로세스 실천 프로그램(G.S.융합교육) 수업 모델을 구안·적용하여,  
셋째, 평화·통일 체험 및 홍보 활동 전개로 통일 역량을 강화한다.

## 3. 운영의 범위와 제한

- 가. 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램 및 체험활동은 초등학교 전학년을 대상으로 운영한다.
- 나. 학교교육과정 운영에 있어 교육과정을 주제 중심으로 재구성하고, 국어과, 도덕(바쟁), 예체능(통합) 등 27~32시간을 운영하고, 창의적 체험활동 속 통일교육(자율활동)을 8~10시간 편성·운영하여 학년별 연간 34시간 이상을 확보 운영 하고자 한다.
- 다. 연구의 실행은 경기도교육청의 평화적 학교공감문화를 바탕으로 2015 통일교육 기본 계획서의 정부의 통일정책 방향, 안보 차원의 요구와 일치하는 방향을 교육과정 내에서 실천한다.
- 라. 연구의 제한점으로 본교에서 운영하고자 하는 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램(G.S.융합교육)수업 모델은 학교 특성상 일반화 하는데 한계가 있을 수 있음을 밝혀둔다.

## 4. 용어의 정의

### 가. 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램(G.S.융합교육)

최근의 학생들에게 통일의식은 엉켜진 실타래(통일의 무관심, 부정적 인식, 통일문제 인식 약화)와 같다고 해도 과언이 아니고, 이를 하나하나 풀어가면서 신뢰를 구축 하는 것이 현 정부의 한반도 신뢰 프로세스이다. 본교에서는 정부의 통일 정책방향을 이어가면서 학생들의 통일 역량을 키우는데 적합한 실천 프로그램으로 『**검산 Global Subconscious 융합 실천 프로그램**』을 통해 학생들의 포괄적 잠재의식을 깨워 평화적 학교공감문화를 형성하여 통일역량을 강화하고자 한다. 본 연구에서는 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램 명칭을 약칭 **G.S.융합교육**으로 명시하여 표시한다.

### 나. 학교공감문화(민주시민의식)의 평화·통일 역량

학교공감문화의 평화·통일 역량은 학생들에게 분단의 현 시대 상황에서 상위 인지적인 전 세계적 관점에서 민주적인 절차를 통해 마련한 평화적인 방법으로 우리 민족 구성원 모두가 함께 번영을 누릴 수 있는 통일역량을 함양시켜야 한다. 이 통일역량을 강화하기 위해서는 서로가 상호 존중과 신뢰를 기반으로 한 소통과 공감의 학교문화를 발전시켜 나가는 것을 의미한다.



## II. 운영의 기저



### 1. 관련이론 탐색

#### 가. 실천적 융합교육

융합교육(STEAM)은 기존의 학문 분야라는 틀에서 완전히 탈피하여 모든 예술과 인문사회 학문영역을 과학·기술·공학의시각과 관점에서 접목된 교육이 실행되어야 한다는 의미이다. 이는 최근 기업이 원하는 인재의 역량 관련 키워드 중에서 융합, 창의성, 세계화, 스피드, 소통, 공감, 디자인, 인성, 감성, 스토리텔링 등을 소유하게 하는 교육의 특성이 될 것이다. 융합교육을 통해 길러진 인재는 단순 지식뿐만 아니라 상상력과 예술적 감성까지 아우를 수 있는 능력을 가진 사람이라고 강조하면서 융합교육은 융합을 통하여 창의적인 가치 창조를 추구하는 교육이라고 말하였다. 단절 되고 파편화된 지식의 전수가 아닌 여러 분야가 융합되어 새로운 가치를 창조한다는 것을 결코 쉬운 일은 아니다.

통일교육을 실천하여 학생들의 **통일의지와 역량을 내면화**하기 위하여서는 **체험과 참여중심의 프로그램**이 있어야 하고 이를 실천함에 있어서 학생들의 **감성적 잠재의식(평화적 공감문화)**까지 깨우기 위해서는 실천적 융합프로그램의 개발로 **상황, 생활, 태도중심의 변화**가 이루어져야 한다.

#### 나. 평화·통일 역량 함양 교육

##### 1) 통일교육의 목표

2014 학교용 통일교육지침서<sup>3)</sup>에 따르면 통일 교육은 **자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관**을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 **가치관과 태도**를 기르도록 하기 위한 교육이라 말한다. 따라서 통일교육의 목표는 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관이라는 세 가지 목표를 통합적으로 달성하여야 하며, 이를 통해 통일에 대한 우리 사회 구성원들의 관심을 불러일으키고 통일의지를 성숙시켜, 평화적으로 통일을 이루기 위한 통일역량 강화에 힘쓰도록 하는데 있다.

##### 2) 교과별 지도방향

교과서를 활용한 통일교육은 개념이나 기능 중심, 합리적인 가치 중심의 교육보다는 **상황중심의 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육**으로 실시되어야 하며, 어느 특정 교과별로 수업을 하기 보다는 통합 교과 체제로 묶어 주제 중심(주제중심 G.S.융합교육)으로 실시하거나 학교자율성을 부여하여 학년별 교육과정에 맞게 재구성 하는 방향으로 지도해 나가야 한다. 이를 통하여 한민족의 통일의지 내면화, 남북한 주민 간의 동질성 회복, 분단의 아픔, 통일을 위해 갖추어야 할 통일역량을 함양하는데 초점을 맞춘다.

##### 3) 창의적 체험활동 등의 지도방향

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 높이기 위하여 평화·통일 생태 탐사부, 방송부, UCC 만들기부, 발명부 등과 같은 동아리활동, 학예회, 수학여행, 주제별 체험학습, 봉사활동 등 창의적 체험활동과 각종 학교행사 활동을 **평화·통일교육과의 연계**를 통해 **평화적·감성적 학교 공감문화를 형성하여 통일역량을 함양**하고자 한다.

##### 4) SMART 평화·통일교육 지도방향

인터넷과 스마트폰 활용의 확대로 교실이라는 공간과 시간의 제약을 극복하도록 하는 교육의 방향이 제시되어 있다. IPTV 콘텐츠, E-learning, 스마트교육(앱, SNS 활용) 기반사회가 도래하고 있어 교육환경도 평화·통일교육 관련 자료 탐색과 학생들의 과제 작성, 수업 과정에서 웹 기반 통일교육 방법을 적극 활용하는 교육으로 변화하고 있다.

3) 통일교육원 교육총괄과 문의 결과, 2015 통일교육지침서(학교용)는 발행하지 않는다고 확인함.

## 2. 선행연구 고찰

### 가. 선행 연구 분석

본 연구를 위한 선행 연구의 고찰 내용은 다음과 같다.

<표 II-1> 선행 연구 분석

순	구 분	학교명	주 제	세 부 추 진 내 용
1	연구학교 운영보고서 (2013)	서울특별시 공릉초등학교	문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양	· 통일교육 환경조성을 위한 인프라 구축 · 통일교육 수업을 위한 교수학습 모형 구안 · 문·예·체 활동을 통한 통일교육의 활성화
2	연구학교 운영보고서 (2013)	충청남도 대관초등학교	맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양	· 통일교육 프로그램 운영을 위한 여건 조성 · 창의적 체험활동 통일교육 교수학습 활동 · 통일의지 함양을 위한 다양한 학예행사
3	연구학교 운영보고서 (2013)	서울특별시 상곡초등학교	다양한 창의체험활동을 통한 통일의지 함양	· 학교 홈페이지 활용 및 통일 교육환경 조성 · 교육과정 분석을 통한 통일교육 요소 추출 · 가족단위 통일교육 체험학습 운영
4	연구학교 운영보고서 (2013)	경기도 두일초등학교	3S 학습모듈을 적용한 협력과 나눔의 통일의식 함양	· 협력과 나눔의 통일교육 환경 체제 구축 · 통일 동아리 프로젝트 수업연구 활동 전개 · 지역사회와 연계한 통일 체험활동 전개

### 나. 시사점

선행연구 분석을 통하여 통일교육 사례를 고찰한 결과 본교 연구학교 운영에 시사 받은 점은 다음과 같다.

첫째, 학생들의 평화통일 역량 강화를 위한 통일교육 여건과 환경 조성을 위한 다양한 방법을 모색하여 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램(G.S.융합교육)을 위한 인적·물적 인프라를 구축해야 할 것이다.

둘째, 평화·통일 교육 관련 교육과정 분석을 통한 지도요소를 추출하여 가정, 학교, 지역사회와 연계된 실천 프로그램(G.S.융합교육)으로 교육과정을 재구성해야 한다.

셋째, 통일교육에 대한 관심과 지식을 함양시키기 위해서 교육과정 상의 통일교육 시수를 확보하여 교육활동을 강화할 수 있는 실천 프로그램(G.S.융합교육)을 구안 적용할 필요가 있다.

넷째, 지역적 특성을 적극 활용한 다양한 평화·통일 체험학습 프로그램 및 코스를 개발하고 검산 교육공동체 모두가 함께 하는 학교공감문화 행사를 구안 적용할 필요가 있다.

다섯째, 스마트러닝 체제를 적극 도입하여 통일에 대한 관심을 높이고 실천프로그램(G.S.융합교육) 활동을 통하여 평화·통일의 필요성을 공감하고 소통하여 미래 통일을 대비할 수 있어야 한다.

이에 본교는 통일교육에 필요한 자료와 정보를 제공할 수 있는 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램(G.S.융합교육)을 위한 여건을 조성하고, 북한을 바로 알고 통일역량을 함양할 수 있는 평화·통일역량 강화 수업 모델을 개발·적용하며, 통일 체험 행사 및 홍보 활동 전개로 평화·통일역량 강화에 중점을 둔다.





### 3. 실태분석 및 시사점

#### 가. 실태조사 내용 및 방법

운영의 세부 계획을 수립하기 위하여 설문지를 통하여 본교 구성원을 대상으로 통일교육 실태를 조사 하였다.

<표 II-2> 실태조사 내용 및 방법

대 상	조 사 내 용	방 법	시 기	처 리
학생 4~6학년 (N=220)	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일에 대한 관심도 및 통일의 필요성 인식</li> <li>북한에 대한 호감도 및 정보 획득 방법</li> <li>통일의 장애요인 및 북한주민 생활상황 이해도</li> <li>학교 통일교육에 대한 만족도</li> </ul>	설문지	2014.4. (1차)  2015.4. (2차)	문항별 응답수에 따른 백분율
학부모 (N=327)	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일에 대한 당위성, 관심도 및 통일의 필요성 인식</li> <li>통일의 장애요인 및 북한주민 생활상황 이해도</li> <li>학교 통일교육에 대한 만족도</li> <li>통일 후 한국의 모습 전망</li> </ul>			
교사 (N=27)	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일에 대한 필요성 및 통일교육에 대한 학생들의 인식</li> <li>G.S.융합교육과정 편성·운영의 필요성 및 중요도</li> <li>통일교육 관련 자료 활용 및 통일교육의 효과성</li> <li>G.S.융합교육과정 운영에 대한 만족도 의견</li> </ul>			

#### 나. 실태분석 및 시사점

본교 학생, 학부모, 교사 대상 통일교육 관련 내용의 실태조사는 2차에 걸쳐 실시하였다. 시범학교 1차년도인 2014년 4월에 1차 실태조사를 통해 1차년도 운영에 반영하였고, 1차년도 운영 후 실시한 설문조사 결과를 분석하여 2015년 2차년도 시범학교 운영 계획에 수정·보완하여 반영하였다. 그 실태분석 결과 및 시사점은 <표 II-3>, <표 II-4>와 같다.

<표 II-3> 시범학교 운영을 위한 실태분석 및 시사점 (2014.4.)

대 상	실 태 분 석	시 사 점
지 역	<ul style="list-style-type: none"> <li>1949년 개교, 도심외곽의 학교로 유해시설 없음</li> <li>중소형 아파트와 농촌 지역이 혼재함</li> <li>북한과 밀접한 접경 지역이면서 타지에서의 이주민이 많아 애항심이 부족함</li> <li>북한에 인접한 접경지역으로 통일교육 관련 환경이 다양한 형태로 존재하고, 헤이리마을, 영어마을 등 평화교육을 위한 문화교육장 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전교생의 인원이 적절하여 통일에 대한 인식 변화에 학교의 역할이 크게 집중될 수 있음</li> <li>북한에 대한 관심 증대를 통해 지역 사회 인프라와 연계한 교류증진, 공동체의식의 강조</li> <li>지역 사회와 연계한 다양한 평화통일 체험학습 운영으로 평화·통일의식 함양방안 연구</li> <li>지역적 특수성으로 통일의식 확대가 용이함</li> </ul>

<p><b>학생</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일 및 북한문제에 대해 관심이 없는 학생들은 약 23%, 통일의 필요성에 대해 부정적인 학생은 12%로 나타남</li> <li>▶ 북한 주민의 현재 생활상황과 관련된 북한의 실정에 대해 잘 모르는 학생은 42%정도 되며, 북한에 대한 정보를 얻는 방법으로 가장 많이 나타난 것은 학교수업이고, 다음 순으로 TV/라디오와 인터넷으로 응답함</li> <li>▶ 학교 통일교육에 대해 4%의 학생이 불만족하다고 응답하였고, 만족도가 보통이라고 응답한 학생은 34%로 나타남</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일에 대한 이해와 필요성, 북한 이해에 대한 체계적인 교육이 필요함</li> <li>▶ 통일교육은 다양한 매체를 효과적으로 활용해야 하며, 학교에서는 적극적으로 통일교육을 실시해야 함</li> <li>▶ 학생들이 언론매체 속에서 넘쳐나는 통일 및 북한 관련 정보를 올바르게 얻을 수 있는 능력도 신장시켜야 함</li> <li>▶ G.S.융합교육을 통해 학생들의 학교 통일교육에 대한 만족도를 높일 수 있는 방안을 모색해야 함</li> </ul>
<p><b>학부모</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일 및 북한문제에 대한 관심도에 있어 부정적인 학부모는 약 26%, 통일의 필요성에 대한 인식에 있어서 학부모 대부분은 약 80% 긍정적으로 인식함</li> <li>▶ 통일의 가장 큰 장애 요인으로 핵 등 북한의 군사적 위협이 45%로 나타났고, 북한주민의 현재 생활상황에 대해 이해 정도가 높다고 인식하는 이해도는 약 70% 정도 나타남</li> <li>▶ 학교에서 자녀가 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도는 불만족이 7%, 보통이 70%로 나타남</li> <li>▶ 통일 후 한국의 모습을 전망하는데 있어 학부모들은 36%가 부정적으로 인식하고 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ G.S.융합교육을 위한 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램을 위한 지속적이고 체계적인 여건 조성이 필요함</li> <li>▶ G.S.융합교육을 통해 학생들의 통일의지와 관심을 높여 학부모들의 인식의 변화에도 긍정적인 영향을 주어야 할 것임</li> <li>▶ 가정과의 연계지도를 위해 학부모 연수 및 가정통신문 등을 통한 통일에 대한 이해와 필요성, 북한 이해에 대한 교육을 좀 더 체계적으로 추진할 필요가 있음</li> <li>▶ G.S.융합교육 3대 운영과제 실천을 통해 학부모들에게 자녀가 학교에서 받은 통일 교육에 대한 만족도를 높여갈 수 있도록 통일교육시범학교 운영에 중점을 둬</li> <li>▶ 학부모 통일교육을 위해 다양한 체험연수 및 전문가 초청연수를 계획해야 함</li> </ul>
<p><b>교사</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교사들의 통일에 당위성에 대한 인식도는 매우 긍정적으로 나타났고, 통일교육에 대한 학생들의 관심과 흥미도에 대한 교사의 인식정도에 있어 부정적 인식이 약 40%로 나타남</li> <li>▶ G.S.융합교육과정 편성·운영의 필요성 및 통일교육이 교육과정에서 차지하는 비중의 적절성에 대한 중요도 모두에 있어 매우 긍정적으로 인식하고 있음</li> <li>▶ 통일교육원 통일교육 관련 자료 활용은 학생들의 통일의식 함양에 미치는 효과성에 대한 인식도는 82%로 긍정적임</li> <li>▶ G.S.융합교육을 통한 학생들의 통일의식 함양에 미치는 효과성은 높은 편임</li> <li>▶ 통일 후 한국의 변화모습에 대한 인식에 있어서 교사들은 매우 긍정적임</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교사들에 대한 지속적인 통일과 북한이해에 대한 정보 제공이 체계적으로 이루어져야 함</li> <li>▶ G.S.융합교육을 통해 학생들의 통일에 대한 관심과 흥미도, 통일의지를 키워야 함</li> <li>▶ G.S.융합교육을 위해 수업지도안, 학습지 등을 제작함으로써 우리학교만의 특성이 드러나는 일반화 자료 제작에 힘써야 함</li> <li>▶ 통일교육원 교육자료를 학급 학생들의 수준을 고려하여 재구성하는 노력 요구됨</li> <li>▶ G.S.융합교육을 통해 교사들은 학생들의 통일 후 한국의 변화모습에 대한 긍정적 인식을 가질 수 있도록 지도해야 함</li> <li>▶ 통일교육에 대한 교사들의 전문성 신장을 위해 집합연수, 원격연수, 전문가초청연수, 교내 자체연수, 분과별협의회 등을 강화하여 실시함</li> </ul>



&lt;표 II-4&gt; 1차년도 분석 및 2차년도 보완·적용 (2015.4.)

대 상	1차년도 분석	2차년도 보완 · 적용
지역	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 학교의 위치가 북한과 밀접한 접경 지역 이어서 지역사회와 연계한 체험학습장과 각종 행사가 이루어지고 있음</li> <li>▸ 2014년도 하반기에 북한의 각종 도발(서해 북방한계선 도발, 대북전단 고사총 사격 등)로 인하여 통일에 대한 긍정적인 인식이 지역사회 구성원들로 하여금 감소하게 하는데 영향을 끼쳤고, 북한에 대한 부정적 인식 확산에도 영향을 줌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 통일교육 관련 지역사회 체험학습장소 (임진각, 평화누리, 캠프 그리브스, 파주 민통선 일대 등)와 다양한 통일관련 행사 (평화올림음악회, 임진강생명평화축제, 평화 통일걷기대회 등) 연계하여 교육공동체가 참여할 수 있는 여건 조성</li> <li>▸ 남북 분단의 정확한 현실에 대한 이해를 바탕으로 우리가 통일을 준비해야 하는 이유와 과정에 대한 통일이해교육 강화</li> </ul>
교 사	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ G.S.융합교육 개발·적용 과정에서 교사의 통일의 필요성에 대한 인식은 통일교육 이전 보다 증가함</li> <li>▸ 교사들은 통일교육 시범학교 1년차 운영을 통해 학생들이 통일에 대한 관심과 흥미가 매우 높아졌다고 인식함</li> <li>▸ 통일교육 관련 자료 내용구성 및 활용 만족도가 향상되어 통일교육의 효과성에 있어 긍정적으로 인식함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 통일문제이해 및 북한이해 교육에 필요한 교사의 통일교육 전문성 신장을 위한 연수 추진</li> <li>▸ 평화·통일역량 강화 수업모델 1년차 운영에 따른 학년군별 수업 모델 수정·보완 사항 지속적 반영</li> <li>▸ 통일교육 시범학교 일반화 자료로 통일교육 위크북, 통일교육 일반화 자료집, 통일올레 코스 개발 등 2차년도 일반화 자료 구성</li> </ul>
학 생	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 학생들은 본교가 위치한 지역적 특수성을 반영된 결과로써 통일에 대한 관심과 통일의 필요성 인식도가 높은 편임</li> <li>▸ 학생들이 북한에 대한 정보 획득 방법에 있어 학교수업과 교과서를 활용함</li> <li>▸ 북한에 대한 객관적이고 종합적인 북한이해 교육을 통해 북한주민 생활상황에 대한 긍정적인 이해도가 대폭 상승함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ G.S.융합교육 추진에 있어 통일문제이해 및 북한이해에 대한 객관적이고 중립적인 교육 자료를 활용하여 교육활동 운영</li> <li>▸ G.S.융합교육 재구성을 비롯하여 학년군 단계별 수업 모델을 정착하고, 통일교육원에서 보급한 멀티미디어 자료, 게임자료, 학교 IPTV 및 탈북주민강사 초청연수 등 적극 활용</li> </ul>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 학부모들은 통일에 대한 관심도 및 통일의 필요성 인식, 북한주민 생활상황 이해도, 통일 후 한국의 모습 전망에 대한 인식에 있어 인식의 변화 미흡함</li> <li>▸ 학교에서 이루어지고 있는 통일교육의 필요성과 중요성, 참여도 등이 개선되고 있는 경향을 보이고 있음</li> <li>▸ 학교에서 가정통신문, 홈페이지, 문자메세지 등으로 안내하는 정보 접근의 불편함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 학부모들에게 학교에서 이루어지고 있는 G.S.융합교육 운영에 대한 홍보, 가족과 함께 참여하는 통일교육 활동 전개, 가족과 함께 하는 현장체험학습 등을 추진</li> <li>▸ 2015년도 학급 홈페이지를 SNS(클래스팅, 밴드)를 활용하여 운영함에 있어 통일교육 활동안내를 실시간으로 제공하여 학부모들이 학교에서 제공하는 정보에 쉽게 접근할 수 있도록 함</li> </ul>

### Ⅲ. 운영과제의 선정



#### 1 운영과제 [1]

평화·통일 신뢰 프로세스 실천 교육을 위한 여건 조성

- 가. 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램을 위한 기반 구축
- 나. 다양한 연수를 통한 평화·통일 역량 강화
- 다. 소통, 공감의 G.S.융합교육 재구성

#### 2 운영과제 [2]

평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램 수업 구안·적용

- 가. G.S.융합교육 연간 계획 수립  
(나눔과 이해 → 체험과 참여 → 소통과 공감)
- 나. 평화·통일역량 강화 수업 모델 구안
- 다. G.S.융합교육 수업 전개

#### 3 운영과제 [3]

평화·통일 역량 강화 체험 및 홍보 활동

- 가. 지역사회 연계 평화·통일 체험교육 전개
- 나. 참여와 체험 중심의 평화·통일 행사 및 계기교육
- 다. SNS(클래스팅, 밴드)를 활용한 평화·통일 홍보 및 일반화



## IV. 운영의 설계

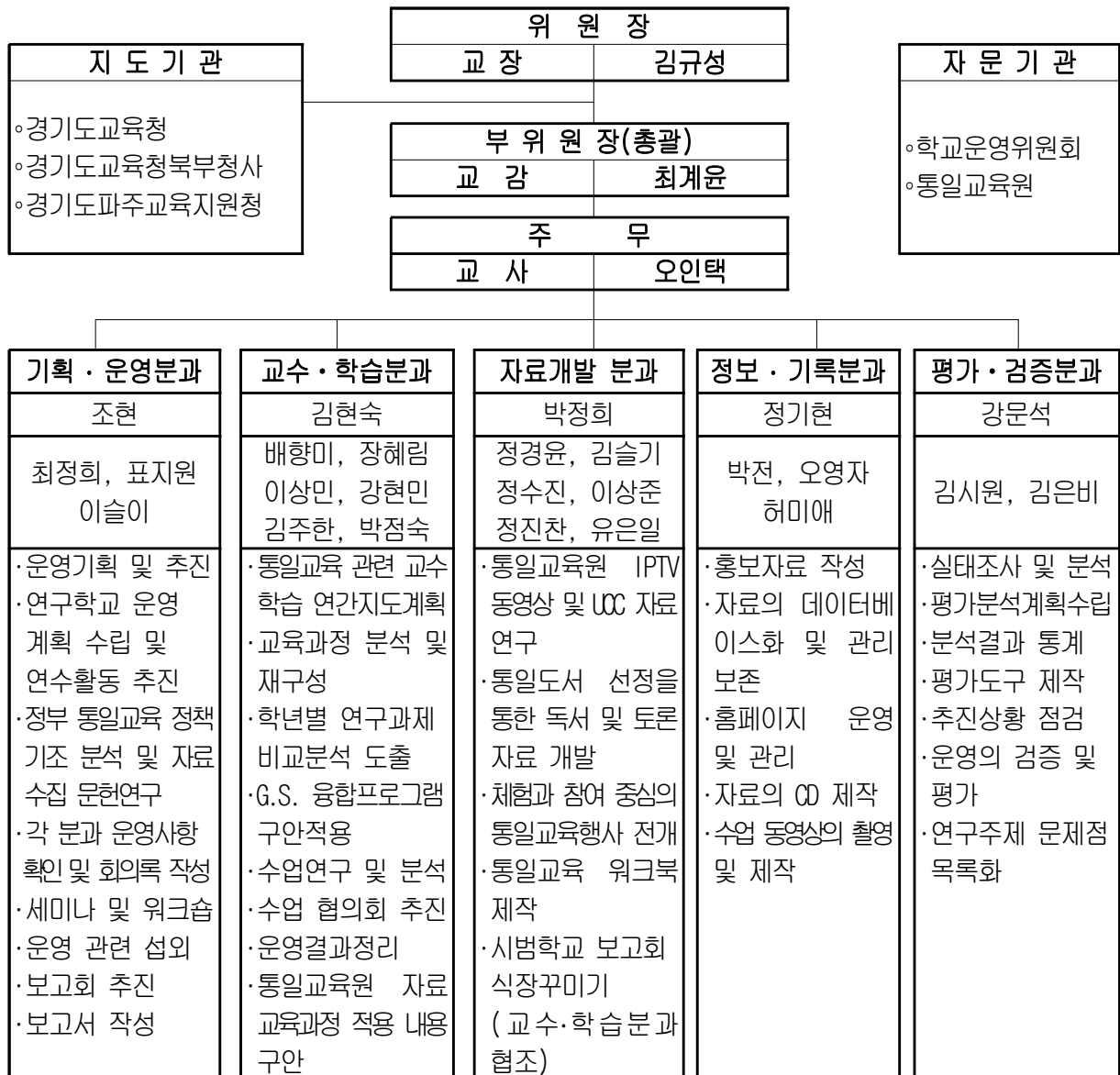


### 1. 대상 및 기간

가. 대 상 : 김산초등학교 1~6학년 19학급 학생 488명

나. 기 간 : 2014. 3. 1. - 2016. 2. 29. ( 2년간 )

### 2. 운영 조직



<그림 IV-1> 운영조직

### 3. 절차 및 일정

연구학교 운영의 절차는 다음과 같다.

<표 IV-1> 연구학교 운영의 절차

단계	운영 절차	운영 내용	추진기간	추진분과
계획	운영계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>자료 수집 · 문헌연구 · 선행연구 고찰</li> <li>연구주제 및 연구과제 설정</li> <li>실태조사 분석 및 연구계획서 작성</li> </ul>	2013. 12. 23. 2014. 02. 24.	기획운영
준비	운영조직 및 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구 운영분과 조직 및 업무계획 수립</li> <li>교사 연수</li> </ul>	2014. 02. 25. 2014. 03. 31.	기획운영
실행	운영과제 【1】	<ul style="list-style-type: none"> <li>신뢰 프로세스 실천 프로그램을 위한 기반구축</li> <li>다양한 연수를 통한 평화 · 통일 역량 강화</li> <li>소통, 공감의 G.S.융합교육 재구성</li> </ul>	2014. 03. 03. ~ 2015. 02. 28.	기획운영 교수·학습 자료·개발 정보·기록
	운영과제 【2】	<ul style="list-style-type: none"> <li>단계별 G.S.융합교육 연간계획 수립</li> <li>평화 · 통일 역량 강화 수업 구안</li> <li>G.S.융합교육 수업 전개</li> </ul>		
	운영과제 【3】	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 연계 평화 · 통일 체험교육 전개</li> <li>참여와 체험 중심의 평화 · 통일 행사 및 계기교육</li> <li>SNS(카페, 밴드)를 활용한 평화 · 통일 홍보 및 일반화</li> </ul>		
결과	운영결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>운영과제 실행 결과 자료 수집 정리</li> <li>운영과제 실행 결과 분석</li> </ul>	2014. 10. 01. 2014. 10. 31.	평가검증
보고	중간보고서 작성 및 보고회	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가 및 보고 단계 지도 협의</li> <li>중간보고서 작성 및 보고회 실시</li> </ul>	2014. 10. 06. 2014. 11. 06.	기획운영 자료·개발
반성	연구결과 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>문제점 보완 및 심화·발전</li> <li>일반화 방향 모색</li> </ul>	2014. 12. 01.	기획운영
조정	계획 보완 및 조정	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구 분과 조직의 재정비</li> <li>연구 과제별 수정 및 보완</li> </ul>	2015. 01. 01. 2015. 02. 28.	기획운영
2차 실행	운영과제 보완 시행	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구과제 1, 2, 3의 실천</li> <li>G.S.융합교육 수정 보완</li> <li>수업연구 및 교원 연수</li> <li>연구 자료 개발 · 활용</li> </ul>	2015. 03. 01. ~ 2016. 02. 29.	기획운영 교수·학습 자료·개발 정보·기록
2차 결과	연구 검증	<ul style="list-style-type: none"> <li>2차년도 연구 결과 분석</li> <li>연구 보고서 작성 및 협의</li> </ul>	2015. 09. 01. 2015. 09. 30.	평가검증
최종 보고	최종 보고서 작성 및 보고회	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구 보고서 최종 작성</li> <li>최종 보고회 개최</li> </ul>	2015. 10. 01. 2015. 11. 05.	기획운영 자료·개발
일반화	평가 및 일반화	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구 결과 분석 및 반성</li> <li>심화 발전 및 일반화</li> </ul>	2015. 11. 27. 2016. 02. 29.	기획운영 평가·검증



## V. 운영과제의 실천



### 1 운영과제 [1] 의 실천

#### 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 교육을 위한 여건 조성

1. 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램을 위한 기반 구축
2. 다양한 연수를 통한 평화·통일 역량 강화
3. 소통, 공감의 G.S.융합교육 재구성

### 1. 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램을 위한 기반 구축

#### 1) 목적

학교 구성원들의 의견을 수렴하고 신뢰 프로세스 실천 프로그램을 적용하기 위한 기본 여건을 조성하고, 체험과 참여중심의 통일교육을 지향하는 GS융합교육과정을 편성·운영하여 통일역량을 강화시키고자 하였다. 이에 본교에서는 학교, 교사, 학부모, 학생, 지역사회 차원에서 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램 기반을 구축하고자 노력하였다.

#### 2) 운영 내용

##### 가) 학교 차원에서의 노력

##### (1) 통일교육 환경 조성

본관 1층 현관에 통일교육 시범학교 운영안내 게시판을 구성하여 학생들의 올바르고 건전한 통일문제와 북한이해에 대한 인식을 확립하고, 통일에 대한 관심과 의지를 지속적으로 다질 수 있게 하였다. 각 학년별 통일교육 활동안내 게시판을 설치하여 학생들이 창의적인 작품 제작 의지를 향상시키고자 하였고, 학생 작품 감상활동을 통해 평화·통일 역량을 강화하고 소통과 공감을 통해 평화 감수성을 신장시키고자 하였다.



<그림 V-1> 통일교육 환경 조성

(2) 통일교육 시범학교 홈페이지 운영

학교 홈페이지에 통일교육 시범학교 홈페이지를 개설하여 교수학습 자료실, 분과별 자료실, G.S. 평화-통일 갤러리, 평화-통일 이야기 메뉴 등을 운영함으로써 통일교육 활동 안내 및 홍보를 위한 사이버환경을 구성하였다.



<그림 V-2> 통일교육 시범학교 홈페이지 운영

(3) 통일도서코너 구축

학년별 독서인증제 프로그램을 운영함에 있어 통일 및 한국사 관련 도서를 필독도서 목록으로 선정하여 독서 및 독후활동을 실시할 수 있도록 학교자체예산을 투입하여 통일관련 도서 240권을 확보하여 통일도서코너를 마련하였다. 이를 통해 학생 수준에 적합한 통일문제 및 북한이해에 대한 긍정적 인식을 신장시키고, 미래 통일 대한민국의 모습을 예상할 수 있도록 유도하였다.



<그림 V-3> 통일도서코너 구축

나) 교사 차원에서의 노력

(1) G.S. 융합교육 운영

교과별 통일교육 요소를 추출하여 교육과정을 재구성하여 학년 특성에 맞추어 융합 교육을 실시하였고, 교과와 창체 연간 34시간이상 통일교육으로 편성·운영하였다. 학생들에게 평화-통일 역량을 내면화시키기 위해 도덕 및 사회과를 중심으로 전 교과에서 다양한 통일교육 지도방안을 고민하고 협력, 소통, 공감의 교육과정 재구성을 통하여 학생들이 흥미를 가지고 북한 관련 내용을 종합적이고 체계적으로 학습하여 올바른 통일의식을 갖도록 G.S. 융합교육을 학년별로 운영하여 통일의지와 통일역량을 강화하고자 노력하였다.



&lt;표 V-1&gt; G.S.융합교육 학년별 운영 시수

학년	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과	14	13	16	18	19	10	15	18	20	17	34	12
창체	5	5	5	5	5	5	6	4	7	3	6	2
학기	19	18	21	23	24	15	21	22	27	20	40	14
연간	37시간		44시간		39시간		43시간		47시간		54시간	

## (2) 교육과정 중심의 인적 조직

교육과정의 효율성과 학년 자율성을 강조하여 학년과 업무 배정 시 기능부장 중심 업무 학년 배정으로 운영의 효율성을 꾀하는 방향으로 조직을 설계하여 업무에 대한 빠른 협조와 통일교육을 위한 협의 및 정보 공유 활동을 가능하게 하였다.

&lt;표 V-2&gt; 연구혁신부 업무 예시

구분	3-1	3-2	3-3
업무내용	연구업무, 시범학교 운영	교원능력개발평가, 연구업무보조	독서·토론·논술교육 통일독서교육
시범학교 분과	기획·운영분과	교수·학습분과	정보·기록분과

## 다) 학부모 차원에서의 노력

## (1) 학부모 지원 조직

통일교육을 위한 학교경영은 학부모의 지원과 협조가 절대적으로 필요하다는 것을 전제로 학부모 지원단을 조직, 운영함으로써 학교 교육에 대한 이해와 더불어 가정 교육의 연계 및 지속성을 강화하였다.

&lt;표 V-3&gt; 학부모 지원 업무

구분	평화·통일 학부모회	평화·통일 녹색 명예교사	평화·통일 명예사서
인원	총 19 명	총 19 명	총 20 명
협조내용	▶ 학부모 공개수업 모니터링 ▶ 학교행사 지원	▶ 수업 보조 도우미 ▶ 창의적 체험활동 지원	▶ 검산 도서관 운영 ▶ 도서실 명예교사 ▶ 학교행사 지원

라) 학생 차원에서의 노력

(1) 학생 자치 및 동아리활동 지원 조직

학생들 스스로 통일교육에 대한 이해 및 소통을 통한 자발적 학습 및 역량강화 및 학생자치활동을 강화하기 위한 방안으로 동아리 및 학교 행사의 운영 및 추진에 공동으로 참여하였고, 시범학교 운영 종료 후에도 학생중심의 자생적 동아리 활동으로 발전할 수 있는 기반을 다지고자 노력하였다.

<표 V-4> 학생 평화·통일동아리 운영 예시

구분	평화·통일 생태탐사반	평화·통일 국악관현악단	평화·통일 발명부
인원	총 30 명	총 45 명	총 35 명
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 전교어린이회 임원으로 구성</li> <li>▶ 통일교육 관련 토의활동, 찬반토론 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교내 4~6학년 학생으로 구성된 국악관현악단 운영</li> <li>▶ 평화통일을 주제로 연주곡으로 각종 대회 참가 및 수상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 평화·통일 창의축제 운영</li> <li>▶ 세계창의력챔피언대회, 통일거북선만들기 대회 참가 및 수상</li> </ul>

마) 지역사회 차원에서의 노력

(1) 유관기관과의 협조

통일교육원, 경기도교육청, 파주교육지원청, 의정부보훈지청 등 통일 안보 유관기관과의 연계를 통하여 통일교육 인적·물적 인프라를 구축하여 체계적이고 협조적인 운영으로 지역사회의 통일문제 인식을 제고할 수 있도록 중점을 두어 운영하였다.

<표 V-5> 유관기관과의 협조 내용

유관기관	해당 기관과의 협조 내용
통일교육원	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일교육원 주관의 각종 교사 연수</li> <li>▶ 통일교육 관련 책자 제공</li> <li>▶ 통일교육 설문지 제공</li> <li>▶ 통일교육원 제작 도서 및 DVD 제공</li> <li>▶ 통일교육원 판별 자료 제공</li> <li>▶ 제3회 통일교육주간 운영 및 지원</li> <li>▶ 통일교육원 탈북전문강사 초청연수 지원</li> <li>▶ 통일교육 시범학교 운영비 및 컨설팅 지원</li> </ul>
경기도교육청 (파주교육지원청)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일교육 관련 교사 연수</li> <li>▶ 통일교육 관련 학생 체험활동</li> <li>▶ 통일교육 관련 문화 행사 및 대회 안내</li> </ul>
군부대	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 군 부대 시설 및 안보관 견학(육군 1사단, 캠프그리브스)</li> <li>▶ 나라사랑콘서트 지원 및 운영(육군 9사단)</li> </ul>
의정부보훈지청	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 나라사랑 계기교육 자료 보급</li> <li>▶ 나라사랑 교원 연수 안내</li> </ul>
국무총리소속 6.25전쟁 남북진상규명위원회	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 국무총리소속 6.25전쟁 남북진상명위원회 남북이해교육 강사지원</li> <li>▶ 6.25 남북이해교육 DVD 자료 제공</li> </ul>
경기북부통일센터	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일교육 학생 연수 탈북강사 지원</li> <li>▶ 통일교육 및 안보교육 계기교육 자료 지원</li> </ul>



## 2. 다양한 연수를 통한 평화·통일 역량 강화

### 1) 목적

교육의 질은 현장에서 직접 교육을 담당하는 교사의 질에 좌우된다. 교사는 학생의 창의적이고 긍정적 학습자아개념 형성을 위해 끊임없이 노력을 해야 되고 이를 위해, 교사의 전문성을 향상시키고 효과적인 교수·학습 방법을 연구하여야 할 것이다. 이에 본교에서는 학교구성원들의 소통과 공감의 통일의식 함양을 위해 북한의 실정, 통일문제와 남북한의 차이, 통일 교육의 방향 등에 대한 다양한 연수가 선행되도록 통일교육 전문성 신장을 위한 자체연수, 워크숍(체험연수 포함), 전문가 초청 연수, 북한교육 전문강사(북한이탈주민) 등을 적극적으로 활용하여 교사·학생·학부모의 북한이해 및 통일문제이해 교육을 실시하였다.

### 2) 운영 내용

#### 가) 교사를 위한 통일교육 연수

##### (1) 통일교육 전개를 위한 연수 및 협의 내용

전문적 학습공동체의 날을 활용하여 교사별 통일교육 관련 연구주제를 선정하고 동료교사들이 연구한 내용을 바탕으로 연수를 실시하였다.

<표 V-6> 통일교육 전개를 위한 연수 및 협의 내용

월	주	2015학년도 연수내용	강사	영역		
				이론	실기	협의
3	1	시범학교 2년차 운영 관련 연수	오○○	○		○
	2	평화·통일 감수성 신장을 위한 문화예술소양 기르기	김○○	○	○	
	4	통일염원 글쓰기 창의적 표현력 신장을 위한 사고기법	조○○	○		○
4	1	즐거운 책 나눔 활동을 통한 바른 인성 및 통일의지 함양	박○○	○	○	
	2	더불어 생각나누기를 통한 창의적 국어 능력 신장	박○○	○		○
	3	다양한 주제의 글쓰기를 통한 통일의지 신장	표○○	○		○
	4	통일관련 도서 독서를 통한 통일역량 강화	김○○	○		○
5	3	클래스123을 활용한 기본생활습관 정착 및 통일역량 신장	오○○	○	○	
	4	동시를 통한 언어능력 및 평화 감수성 향상 프로그램	배○○	○		○
6	1	락밴드 활동을 통한 평화·통일 감수성 기르기	정○○	○	○	
	2	통일 프로젝트 학습을 통한 취미학습 신장하기	정○○	○	○	
	3	통일 대한민국 바로알기 활동을 통한 무지개 빛 꿈 기르기	박○○	○		○
	4	통일역량 강화를 위한 사회, 도덕과 수업자료 제작	이○○	○	○	
	5	통일 대한민국 꿈 기르기 활동을 통한 바른 인성 함양	강○○	○		○
7	1	시범학교 2년차 1학기 워크숍	오○○	○		○
	2	통일관련 도서 독후활동으로 즐거운 수업 만들기	이○○	○		○



(2) 통일교육 연수 및 컨설팅

본교 교사들의 올바른 통일관 정립과 전문지식 함양을 위하여 통일부 통일교육원 사이버 통일교육 직무연수를 이수하였고, 통일교육 관련 전문가 초청 연수를 실시하였다. 아울러 효율적인 통일교육 수업활동 전개를 위해 경기도교육청 현장방문평가를 통한 컨설팅 및 통일교육원 전문가 초청 컨설팅 및 연수를 추진하였다.

<표 V-7> 통일교육 연수 및 컨설팅

연수명	일시	대상	장소	비고
(학교자체) 통일교육 시범학교 분과별협의회	매월 4주차 수요일	교사	본교	통일교육시범학교 운영 및 추진사항 분과별 협의
사이버 통일교육 직무연수	2015.4.1.~4.30.	교사	통일교육원(30시간)	통일교육 전문성 신장을 위한 연수이수
	2015.3.2.~3.31. 2015.5.1.~5.29.	교사	통일교육원(15시간)	
통일교육 시범학교 담당자 워크숍	2015.4.3.	연구부장	통일교육원	전국단위 통일교육 시범학교 담당자 연수
제2회 청소년문화경연대회 업체 제안서 평가협의회 참석	2015.4.10.	연구부장	통일교육원	2015 통일문화주간 청소년문화경연대회 업체 선정 평가위원 활동
통일부장관 초청 통일박람회 참석	2015.5.30.	연구부장	서울 광화문광장 및 서울광장 일대	통일부장관 초청 통일박람회 참석
통일교육 시범학교 1차 현장방문평가	2015.7.15.	교무 연구	본교	경기도교육청 내·외부평가단 방문
통일교육 시범학교 2차 현장방문평가	2015.10.29.	교무 연구	본교	경기도교육청 내·외부평가단 방문
통일교육원 북한전문강사 초청연수	2015.9.24.	교사	본교	북한이탈주민강사 초청 연수 및 북한의 실상, 질의응답
	2015.10.7.	교사	본교	
통일교육원 전문가 초청 컨설팅 및 연수	2015.10.23.	교사	본교	통일교육원 교수 이인정 초청 성과결과 컨설팅 및 연수



시범학교 역량강화 워크숍



시범학교 운영 연수



시범학교 운영 자체 평가회



북한이탈주민 강사 초청 연수

<그림 V-4> 교사를 위한 통일교육 연수활동



(3) 통일교육 주제중심의 공개수업

본교 교사들은 통일교육의 목표, 통일교육의 주안점, 학교급별 통일교육 지도방향에 대한 이해를 바탕으로 통일교육 전문성 신장을 위한 연수를 통해 교육과정 재구성, 초등 통일교육 방법 및 지도 전략에 맞추어 통일교육 주제중심의 공개수업을 각 교사별 1,2학기 약식장학 2회, 1,2학기 동료장학 2회, 학부모공개수업 1회를 실시하였다.

<표 V-8> 통일교육 주제중심의 공개수업

학년반	담당명	공개일시	학습주제
1-1	오○○	2015.6.15.(월) 5교시	남한말과 북한말 알아보기
1-2	배○○	2015.6.17.(수) 5교시	평화 지대 만들기
1-3	이○○	2015.6.19.(금) 5교시	평화·통일을 자신의 생각으로 표현하기
2-1	최○○	2015.6.23.(화) 5교시	정해진 기준에 따라 분류하기 (통일염원 나비 메시지 색깔별로 분류하기)
2-2	장○○	2015.6.24.(수) 5교시	통일기원 마음을 담아 편지 쓰는 방법알기
2-3	조○○	2015.6.22.(월) 5교시	남북 분단 상황을 자신의 생각에 알맞은 까닭을 들어 글쓰기
2-4	김○○	2015.10.26.(금) 5교시	곱셈구구표에서 규칙을 찾아 통일 문양 만들기
3-1	강○○	2015.6.26.(금) 6교시	통일 된 후 우리 고장 중심지의 미래모습 나타내기
3-2	이○○	2015.6.30.(화) 6교시	북한 어린이들의 마음을 고려하여 마음을 표현하는 글쓰기
3-3	박○○	2015.7.1.(수) 6교시	몇 km 몇 m로 나타낸 두 길이의 합과 차 계산하기 (백두산까지 가장 가까운 길 찾기)
4-1	정○○	2015.6.15.(월) 6교시	덧셈과 뺄셈이 섞여 있는 식을 계산하여 통일 체험학습 참여 인원 파악하기
4-2	김○○	2015.6.16.(화) 6교시	한반도 여행을 통해 남북한의 여러 지형을 특징을 이해하고 그 특징 알아보기



1학년 공개수업

3학년 공개수업

5학년 공개수업

공개수업  
사후협의회

<그림 V-5> 통일교육 주제중심의 공개수업

나) 학생을 위한 통일교육 연수

통일교육 관련 유관기관을 통해 통일에 대한 관심과 통일의를 다지기 위한 학생을 위한 통일교육 활동을 실시하였다.

<표 V-9> 학생을 위한 통일교육 연수

연수명	일시	대상	장소	비고
제3회 통일교육주간 운영	2015.5.26.~5.29.	전교생	본교	학생중심 체험활동 계기교육 및 행사활동
통일박람회 2015 참가	2015.5.29.~5.31.	전교생	서울 광화문광장 및 서울광장 일대	대한민국역사박물관 관람 및 체험부스 참여
나라사랑교육주간 운영	2015.5.26.~5.29.	전교생	본교	계기교육 및 체험, 행사활동
북한이탈주민과 만남의 시간	2015.5.26.	6학년	본교	경기북부통일센터 북한이탈주민강사 초청 연수
나라사랑콘서트	2015.5.28.	1,2,3, 6학년	본교	육군 9사단 초청 연수 및 콘서트 관람
6.25전쟁 납북자 이해교육	2015.5.28.	5학년	본교	국무총리소속 6.25전쟁 납북진상규명위원회 강사초청 연수
호국안보현장교육	2015.4.14.	1학년	서울 용산전쟁기념관	1일형 주제별 체험학습
통일안보 및 병영체험교육	2015.4.14. 2015.4.15.	2학년	파주 캠프그리브스 제3땅굴, 도라산역 도라산전망대	
	2015.4.13.	3학년		
통일체험교육	2015.4.14.	4학년	임진각 및 평화누리공원	
통일안보현장교육	2015.4.13.	5학년	철원 안보견학지 일대	
통일 및 생태체험교육	2015.5.19.	6학년	파주 DMZ 일대	
국토사랑체험학습	2015.9.15.	6-3	파주출판단지	
도라산역 통일플랫폼 통일현장교육	2015.10.30.	5학년	파주 DMZ 일대 및 도라산역	파주시 공모



제3회 통일교육주간 운영

2015 통일박람회 참가

6.25전쟁  
납북 이해 교육

북한이탈주민과  
만남의 시간

<그림 V-6> 학생을 위한 통일교육 연수활동



## 다) 학부모를 위한 통일교육 연수

통일문제 및 북한이해에 대한 긍정적인 인식의 개선을 위하여 학부모를 위한 통일연수를 실시하였다.

&lt;표 V-10&gt; 학부모를 위한 통일교육 연수

연수명	일시	대상	장소	비고
통일교육 시범학교 학부모 설명회	2015.3.18.	학부모	본교	통일교육 시범학교 1,2학기 운영 안내
	2015.9.16.	학부모	본교	
통일교육 시범학교 학부모 공개수업	2015.5.18.~5.20.	학부모	본교	학부모 공개수업 (학급 및 교과전담)
평화·통일 학부모 락밴드	2015.4.18.~7.18.	학부모	본교	매주 수요일 17~19시 매주 토요일 13~14시 총 36시간 운영
통일도서 동화구연 자격증반 연수	2015.4.21.~7.14.	학부모	본교	매주 화요일 10~13시 총 36시간 운영
통일 환경 조성 플라워아트 연수	2015.5.16.~8.8.	학부모	본교	매주 토요일 10~12시 총 24시간 운영
통일교육 시범학교 검산가족 대토론회	2015.7.9.	교사 학생 학부모	본교	통일교육 시범학교 1학기 운영반성 및 2학기 환류사항 협의
북한이탈주민과 만남의 시간	2015.10.7.	학부모	본교	북한이탈주민 강사초청 연수 및 질의응답



&lt;그림 V-7&gt; 학부모를 위한 통일교육 연수활동

### 3. 소통, 공감의 G.S.융합교육 재구성

#### 1) 목적

학생들에게 평화·통일의 역량을 내면화시키기 위해서는 도덕과를 중심으로 전 교과에서 다양한 통일교육 지도방안을 고민하고 협력, 소통, 공감의 교육과정 재구성을 통하여 학생들이 흥미를 가지고 북한 관련 내용을 종합적이고 체계적으로 학습하여 지속적인 통일에 대한 관심과 올바른 통일의를 가질 수 있도록 교육과정 운영에 초점을 두었다.

<표 V-11> 소통, 공감의 G.S.융합교육 재구성

구분	세 부 내 용	
교과지도 및 재구성 방향	도덕	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 남북 분단의 배경과 분단의 고통을 여러 측면에서 이해하고 이를 해소하기 위해 평화·통일을 추구하는 자세 함양</li> <li>◆ 타 교과 평화·통일교육의 기초가 되는 교과로 판단의 기준을 지도                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 도덕적 가치, 인도주의, 자유, 평등, 평화적, 인권 친화적 학교공감 문화</li> </ul> </li> <li>◆ 교육과정 재구성을 통하여 통일 역량 판단의 기준을 내면화하는 G.S. 융합교육 실시</li> </ul>
	국어	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 우리말을 발전시키는 계기로 속담과 수수께끼 비교(언어의 동질성과 차이점)</li> <li>◆ 통일관련 글짓기와 토론대회를 통하여 소통과 공감의 올바른 통일 의식 키우기</li> <li>◆ 통일 주제 역할극을 구성하여 언어와 행동, 소품의 동질성과 차이점 확인</li> </ul>
	사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 광복에서 대한민국 정부수립까지의 과정을 설명하고, 6.25 전쟁의 원인 및 피해상을 바르게 이해함으로써 보다 발전된 대한민국을 위해 평화통일이 필요함을 인식</li> <li>◆ 분단의 원인과 과정을 이해 (분단 배경과 과정, 6.25전쟁의 피해와 교훈 등)</li> <li>◆ 남북한 자료들을 역사, 지리, 사회·경제적으로 접근하여 분류 및 해석                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 옛도읍지, 문화재, 유적등의 조사 탐방활동, 남북한 기후의 공통점과 차이점 비교</li> </ul> </li> </ul>
	예체능	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 음악 : 북쪽지방의 전래동요나 민요 부르기, 통일가원 가사 바꿔 부르기 등</li> <li>◆ 미술 : 다양한 주제 통일학교그리기, 미래의 북한마을 꾸미기, 북한 미술품 감상 등</li> <li>◆ 체육 : 북한 어린이 놀이활동 따라 해보기, 남북한 놀이활동의 동질성 찾기 등</li> </ul>
창의적 체험활동	탐구	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 평화·통일 관련 주제 및 시사성 있는 문제를 바탕으로 프로젝트 학습을 전개하여 문화적 감성을 키우고 민주시민 의식을 갖춘 학교 공감문화 실현</li> </ul>
	활동 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 지역인프라인 분단의 상징적 지역 방문 : 오두산통일전망대, 임진각, 도라산역, 도라산전망대, 파주평화통일체험학습장, 캠프 그리브스 등</li> <li>◆ 자율활동 : 통일교육주간, 통일·문화 예술축제, 통일 문예행사 등</li> <li>◆ 동아리활동 : 평화통일 생태탐사반, 국악관현악단, 발명부, 방송부, G.S.밴드부 등</li> <li>◆ 봉사활동 : 학생자치회 중심 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등</li> </ul>
사이버 통일교육	체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학습효과를 반드시 점검하는 과정이 필요하며, 이를 위해 통일교육 관련 교과수업이나 창의적 체험활동 시간을 활용하는 것이 바람직함</li> <li>◆ 북한주민의 생활이나 최근의 북한 관련 자료들은 객관적 검증이 되지 않는 특성이 있으므로 신뢰성 있는 기관의 자료를 적극 활용</li> <li>◆ 통일교육원 홈페이지 자료방 및 IPTV 콘텐츠 등 활용</li> </ul>



## 2 운영과제 [2] 의 실천

### 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램 수업 구안·적용

1. G.S.융합교육 연간 계획 수립
2. 평화·통일역량 강화 수업 모델 구안
3. G.S.융합교육 수업 전개

### 1. G.S.융합교육 연간 계획 수립

#### 1) 목적

통일에 대한 포괄적 잠재의식을 깨우기 위한 활동은 단시간에 이루어지는 것이 아니다. 교과간의 관련 요소를 융합하여 다양하게 활동하고 폭넓게 생각할 수 있는 교육과정 운영이 필요하다. 단계별 신뢰 프로세스 실천 프로그램(G.S. 융합교육)은 지식·기능·태도가 유기적으로 연계되어 질 때 보다 효율적으로 발현된다. 따라서 교과목간, 교과목 내의 연계 및 통합이 필요하며 통일 역량 강화를 위해 간학문적 통합적 설계를 통해 G.S. 융합교육을 구성하였다.

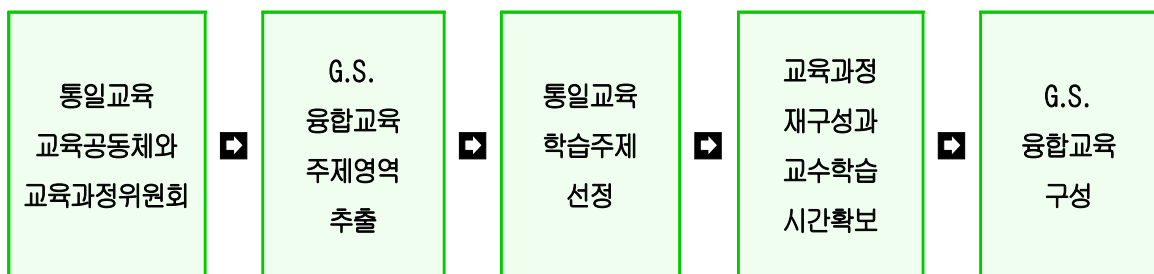
#### 2) 운영내용

##### 가) G.S.융합교육 방향

본교에서 실시하는 단계별 프로그램은 『나눔과 이해 → 체험과 참여 → 소통과 공감』으로 구성하며, 예를 들어 지구촌 유일의 분단국가에 살고 있음을 깨닫고 통일 한국의 필요성에 대해 느끼고 통일에 대한 자신의 생각을 나누고 친구의 생각을 이해하는 활동을 실시하였다. 또한 파주 인근지역(파주평화통일체험학습장, 오두산 통일전망대, 캠프 그리브스, DMZ 통일촌 일대)의 체험학습, 통일관련 다양한 체험활동에 학생들이 참여하였다. 이를 통해 길러진 통일에 대한 역량을 토의·토론, 연극, 캠페인 활동 등을 통해 다른 사람과 소통하고 공감하는 학교 통일 문화 형성에 도움을 주고자 하였다.

##### 나) G.S.융합교육 개발 절차

단계별 신뢰 프로세스 실천프로그램(G.S.융합교육)을 구안하기 위하여 교육과정 위원회와 교육공동체를 조직·운영하고, G.S.융합교육 주제를 추출하였다. 이를 바탕으로 통일교육 학습주제를 선정하였고, 교육과정 재구성과 교수학습 시간을 확보하여 G.S.융합교육을 구성하였다.



<그림 V-8> G.S.융합교육 개발 절차



다) 교육과정 분석 및 연간 지도 계획 수립

단계별 신뢰 프로세스 실천 프로그램(G.S. 융합교육과정)을 위해 전 교과를 주제 중심으로 재구성하여 운영하고 나눔과 이해, 체험과 참여, 소통과 공감활동을 융합교육과정 속에 반영하였다.

<표 V-12> G.S.융합교육 운영 계획 (예시 : 4학년 4월)

<b>주 제</b>	통일 중심 도시 파주 (체험과 참여)
<b>주제선정이유 (재구성의 필요성)</b>	파주는 지역적 특수성으로 인하여 남북 분단의 중심에 있는 도시이다. 특히 파주는 분단된 현실 세계의 일부분으로 도시 자체가 분단되어 있는 실정이다. 이러한 파주시의 특수성으로 인하여 파주 지역의 발달과정과 특징은 필연적으로 남북분단 및 그 이후 현재 우리나라 분단의 역사와 궤를 같이하고 있다고 볼 수 있다. 이에 통일 중심 도시 파주라는 주제를 통해 주제 중심 재구성을 하여 남북분단의 과정 속에서 우리 지역 파주의 발달과정을 살펴보고 그 속에서 발생하는 우리 지역의 문제점을 찾아보며 해당 건과 관련된 체험 장소의 직접 체험을 통한 문제점을 직시하고 그 원인을 찾아 해결 방안에 대하여 탐구하는 과정을 통해 미래의 통일 한국에서의 파주를 그리며 통일 의식을 증진시키고자 하는데 있다.

『주제』의 교과 단원 추출 및 재구성 전개과정

교과	단원명	교과서 내용	성취기준 (핵심은 √표)	배당 교과	성취기준별 활동내용	시수	비고
도덕	4. 둘이 아닌 하나 되기	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북 분단의 과정과 민족의 아픔 및 통일의 중요성</li> <li>북한 주민과 북한에서 온 주민의 생활</li> <li>통일을 위한 방법과 통일을 위해 노력하는 자세</li> <li>튼튼한 안보와 남북 협력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>남북 분단의 과정과 분단으로 인해 겪는 어려움을 통해 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고, 통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천할 수 있다.</li> </ul>	사회	구글 어스를 통한 우리 지역의 위치를 찾고, 지형적 특성 설명하기	1 (1/15)	
				도덕	남북분단의 과정 알아보기	1 (2/15)	
				사회	분단 과정 속 우리 지역의 발달과정과 특징 알아보기	1 (3/15)	
사회	2. 도시의 발달과 주민 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라 도시 분포의 특징 알기</li> <li>우리 지역 또는 주변 지역의 도시 형성과 발달 과정 파악하기</li> <li>도시 문제 조사하기</li> <li>도시 문제의 종류와 발생원인 파악하기</li> <li>도시 문제의 해결 방안을 모색하고 문제해결에 참여하기</li> <li>신도시를 만드는 까닭과 우리나라 신도시의 특징 이해하기</li> <li>살기 좋은 신도시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지도나 인터넷 등을 통해 우리 지역 도시의 위치를 찾고, 그 위치를 지형적 특성과 관련지어 설명할 수 있다.</li> <li>다양한 자료(지도나 인터넷)를 활용하여 우리 지역의 도시 분포를 살펴보고, 도시의 발달 과정과 그 특징을 설명할 수 있다.(√)</li> <li>신도시 개발의 사례를 소개하고, 신도시가 개발된 이유와 문제점을 설명할 수 있다.</li> </ul>	국어	지역의 문제점 분석을 위한 학급회의를 통한 현장체험학습 장소 정하기	1 (4/15)	학급회의 수행평가 (관찰법)
				창체 (자율)	현장체험학습을 위한 안전체험 교육 (성폭력 및 실종 유괴 예방)	1 (5/15)	통일 안전
				사회	체험학습 장소를 통해 확인 가능한 지역의 문제점 탐색 (현장체험학습)	2 (7/15)	
				사회	체험학습 장소를 통해 확인 가능한 지역 문제의 해결방안 탐색 (현장체험학습)	2 (9/15)	





국어	2. 회의를 해요	만들어 보기	·도시 문제(예, 주택 문제, 환경 문제, 교통 문제 등)의 특징을 설명하고, 그 해결 방법을 제시할 수 있다.(√)	국어	체험학습 장소에 대한 소감 나누기 (현장체험학습)	1 (10/15)	
		·학급 회의를 해야하는 경우와 필요성에 대해 알기 ·학급 회의의 절차를 알기 ·학급 회의를 할 때 주의할 점 알기 ·회의 주제에 알맞은 의견을 제시하며 학급 회의 하기 ·학급 회의의 결과를 실천하고 점검하기	·자신의 의견을 간결하고 분명하게 말할 수 있다. ·회의에서 다양한 의견을 수렴하면서 능동적으로 참여할 수 있다.(√) ·의견을 제시한 글에서 주요 의견과 근거를 파악할 수 있다.(√) ·의견을 제시한 글에서 의견의 타당성을 판단할 수 있다.	창체	체험학습 장소 주변 환경정화 활동하기	1 (11/15)	
	4. 짜임새 있는 문단	·문단이 무엇인지 알아보고 문단의 구조 파악하기 ·문단의 중심 내용을 바탕으로 하여 글의 중심 생각을 찾는 방법에 대해 알기 ·중심 문장과 뒷받침 문장을 활용	·문단에서 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별할 수 있다. ·말하고자 하는 내용을 중심 문장으로 드러내어 한 문단을 쓸 수 있다. ·중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 말하고자 하는 내용을 문단으로 쓸 수 있다.(√)	국어	1) 체험학습을 통해 확보된 자료를 바탕으로 학급회의를 통한 문제점과 해결방안 협의하고 글쓰기 2) 친구의 글에서 의견과 근거를 파악하고 의견의 타당성 판단하기	2 (13/15)	도시 문제의 해결방안 (사회) 및 의견의 타당성 (국어) 수행평가 (지필 평가 및 동료평가)
				사회	우리 지역의 문제가 해결된 미래 통일 파주 신도시 구상도 그리기	2 (15/15)	

## 평가계획

교과	시기(차시)	성취기준에 따른 평가 기준	방법
국어	4/15	회의에서 다양한 의견을 수렴하면서 능동적으로 참여할 수 있다.	관찰법
	13/15	의견을 제시한 글에서 주요 의견과 근거를 파악할 수 있다. 중심문장과 뒷받침 문장을 갖추어 말하고자 하는 내용을 문단으로 쓸 수 있다.	동료평가 논술형평가 (지필평가)
사회	13/15	우리 지역 도시 문제의 특징을 설명하고 그 해결방법을 제시할 수 있다.	논술형평가 (지필평가)

재구성시  
유의점

위 재구성은 파주지역의 특성이 반영된 재구성이다. 이에 다른 지역의 학교에서 본 재구성을 활용한다면 우리나라의 문제로 확대하여 계획한다면 충분히 활용할 수 있을 것이다.

라) 통일교육 워크북 『우리들의 알콩달콩 꿈 이야기』 제작·활용

2015학년도 통일교육 워크북 『우리들의 알콩달콩 꿈 이야기』는 학년별 수준을 고려하여 1차년도 통일교육 워크북 내용 중 G.S. 융합교육 학습지와 생각 특 창의 통통 독서 여행(학년별 통일 및 한국사 관련 도서 필독서 지정) 영역의 내용을 수정·보완하여 1~6학년별 통일교육 워크북을 제작하여 전교생에 배부하였다.

통일교육 워크북 구성은 통일교육 시범학교 운영 안내, G.S. 융합교육 학습지, 생각 특 창의 통통 독서여행(학년별 통일 및 한국사 관련 도서 필독서 지정), 통일교육 사이트 및 체험학습장 안내 등을 수록하였다. 통일교육 워크북을 활용함에 있어 학생활동 결과에 대한 교사의 환류가 지속적으로 이루어져 통일에 대한 관심을 유지하고 통일의지를 다지는데 있어서 효과적이었고, 학생활동 결과를 가정에서 학부모도 학생과 함께 점검하고 가족과 함께 통일교육과 관련된 정보를 얻을 수 있는 사이트 및 체험학습장을 안내하여 가정과 연계하여 통일교육을 수행하게 되어 통일교육 워크북은 교사, 학생, 학부모가 통일교육 시범학교 운영에 있어서 소통의 장으로써 큰 역할을 수행해 주었다.

<p>통일교육 워크북</p>	<p>통일교육 시범학교 운영 안내</p>	<p>GS융합교육 학습지</p>	<p>통일교육 사이트 및 체험학습장 안내</p>
<p>학생활동 학습지 (1학년)</p>	<p>학생활동 학습지 (3학년)</p>	<p>학생활동 학습지 (4학년)</p>	<p>학생활동 학습지 (6학년)</p>

<그림 V-9> 통일교육 워크북 『우리들의 알콩달콩 꿈 이야기』



## 2. 평화 · 통일역량 강화 수업 모델 구안

### 1) 목적

평화 · 통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램(G.S.융합교육과정)을 통한 통일역량 강화를 위해서 교과와 창의적인 체험활동 교육과정을 재구성하고, 나아가 방과후활동, 학교 밖 체험활동과 연계한 교과융합 프로그램을 구안 적용하였다. 이는 정규교육과정내의 주제별 융합교육과정을 구성하고, 이를 정규교육과정외의 활동과 연계한 수업 운영 방법이다. 통일 교육에 있어 이러한 과정을 학습할 수 있는 수업 모델의 구안 및 적용을 통해 학생 스스로 통일의 필요성과 통일을 위한 노력 방안을 찾고 통일역량을 강화하는데 목적을 두었다.

통일역량 강화를 위해 통일교육에서 활용할 수 있는 대표적인 수업 모델로는 가상 체험 학습모형, 집단 탐구 수업, 비교 분석 수업, 가치 갈등 수업, 토의 수업 등을 함께 연구하였다. 또한, 구성주의 교육관에서에 입각하여 학습자의 무한한 아이디어를 존중하고, 반성적 사고를 유도함으로써 창조적 사고 학습, 문제해결학습, 또는 고등사고학습 등이 이루어질 수 있는 교수·학습모델을 연구하였다.

### 2) 운영내용

#### 가) 평화 · 통일역량 강화 수업 모델 구안 및 적용

본교에서는 학교현장에서 적용할 수 있는 통일교육 수업 모형을 모델화 하여 적용하였으며 통일교육 요소를 추출하여 지도 시에는 교과목간, 교과목 내의 연계 및 통합을 통해 해당 교과의 수업 모형을 적용하거나 융합교육과정에 따른 수업 모델을 선택적으로 적용해 운영하였다.

<표 V-13> 평화 · 통일역량 강화 수업 모델

수업 모델	단 계	수업 모델 특징
나눔과 이해 중심 수업 모델	◆사태의 제시 → 관련된 규범 찾기 → 규범의 의미와 타당성 찾기 → 도덕적 판단의 연습 → 실천 동기 강화	◦ 남북한의 규범차이에 관한 학습에 용이하며 교사의 안내와 준비를 많이 요하는 모델
체험과 참여 중심 수업 모델	◆상황제시 및 탐구문제의 설정 → 탐구 계획 수립 → 탐구활동 전개 → 탐구 결과 정리 및 발표 → 탐구활동 평가	◦ 남북한의 각종 분야와 요소를 조사, 분석하여 장단점과 공통점을 찾거나 비교할 수 있는 모델
소통과 공감 중심 수업 모델	◆문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화	◦ 통일 교육에서 가장 많이 제안되고 있는 수업 모델로 일문일답식 수업, 집단 토론식 수업, 대안 찾기 수업, 찬반 대립 토의 수업 등을 포괄할 수 있는 모델

나) 체험과 참여 중심 수업 모델 : G.S.융합교육

<표 V-14> 체험과 참여 중심 수업 모델 : 4학년 G.S.융합교육 (예시)

시기	운영주제	교과연계 세부내용	교과차시
2015.4. (12H)	통일 중심 도시 파주	구글 어스를 통한 우리 지역의 위치를 찾고, 지형적 특성 설명하기	사회1
		남북분단의 과정 알아보기	도덕1
		분단 과정 속 우리 지역의 발달과정과 특징 알아보기	사회1
		지역의 문제점 분석을 위한 학급회의를 통한 현장 체험학습 장소 정하기	국어1
		체험학습 장소를 통해 확인 가능한 지역의 문제점 탐색 (현장체험학습)	사회2
		체험학습 장소를 통해 확인 가능한 지역 문제의 해결 방안 탐색 (현장체험학습)	사회2
		체험학습 장소에 대한 소감 나누기 (현장체험학습)	국어1
		체험학습을 통해 확보된 자료를 바탕으로 학급회의를 통한 문제점과 해결방안 협의하고 글쓰기	국어1
		우리 지역의 문제가 해결된 미래 통일 파주 신도시 구상도 그리기	사회2
2015.6. (3H)	전쟁이 우리에게 주는 것들	미디어에서 알게 된 내용을 통해 이야기 나누기	국어1
		인터넷을 통해 6.25 전쟁영웅의 일화 조사, 발표하기	국어1
		인터넷을 통해 625 전쟁 피해(상이군인중심) 사례 조사하여 발표하기	국어1
2015.10. (12H)	우리는 DMZ에 살아요.	우리 학교의 여러 가지 식물 관찰 계획을 세우고, DMZ 서식하는 식물 인터넷을 통해 조사하기	과학2
		우리 학교 식물 이름 알아보고, DMZ 서식하는 식물의 이름 알아보기	과학1
		DMZ에 사는 식물의 특징 관찰하고, 식물의 생김새와 환경과의 관계 정리	과학2
		DMZ에 서식하는 들꽃 조사 및 DMZ 주변의 환경 조사하기	과학1
		DMZ 주변 환경을 이해하고, 민통선 들꽃 관찰 및 철새 탐조하기	과학2
		DMZ 생태체험 활동의 느낌을 컴퓨터를 사용하여 표현하기 (자신의 책 만들기 ①)	과학2
		DMZ 생태체험 활동에서 관찰한 식물의 느낌을 시로 표현하기 및 시의 효과가 잘 나타나게 컴퓨터를 이용하여 작성하기(자신의 책 만들기 ②)	국어2
2015.12. (6H)	통일이 된 우리나라	북한의 상징물에서 북한의 특성 찾아보기	사회1
		모동별 통일된 우리나라의 특성 정리 발표하기	사회2
		‘통일된 우리나라의 4학년 교실’이라는 주제로 역할극 만들기	국어3



## 다) 소통과 공감 중심 수업 모델 : 창의적 체험활동

&lt;표 V-15&gt; 소통과 공감 중심 수업 모델 : 6학년 창의적 체험활동 (예시)

차시	지도시기	주제	수업 모형	학습목표
1/8	4.8	신문기사로 보는 통일 문제	소통	매체에서 찾은 통일 및 북한 관련 기사의 제목과 주요 내용을 정리할 수 있다.
2/8	5.16	통일 후 유망직업 베스트3	공감	통일이 되면 어떤 직업이 뜰지 자유 발언을 해보고, 통일 이후의 직업 활동과 사업 계획서를 작성할 수 있다
3/8	5.29	통일 뉴스 만들기	소통	tv뉴스에 들어갈 내용을 정하고 원고를 제작하여 기자가 되어 보도할 수 있다.
4/8	5.29	통일된 우리나라에서 내가 하고 싶은 일	소통	통일을 하면 무엇이 달라질지 생각하고 하고 싶은 일로 사업계획서를 작성할 수 있다.
5/8	6.5	통일을 위한 발걸음	공감	'통일은 꼭 이루어져야하는가' 에 대한 토론을 할 수 있다.
6/8	6.5	이산가족의 아픔을 이해하고 편지쓰기	소통	동영상을 보고 이산가족의 아픔을 이해하고 편지를 쓸 수 있다.
7/8	10.16	통일 '노가바' 발표회	소통	북한 어린이들이 좋아하는 동요를 배워서 가사를 바꾸어 발표할 수 있다.
8/8	10.16	통일 마인드맵 만든 후 통일슬로건 만들기	공감	'통일' 이란 말을 들었을 때 떠오르는 생각과 느낌을 마인드 맵으로 표현하고 통일슬로건을 만들 수 있다.
총시 수	8차시		소통과 공감 수업 모형 (1학기 6H, 2학기 2H)	

라) **나눔과 이해, 체험과 참여, 소통과 공감** 중심 수업 모델 교수학습 과정안 예시

<표 V-16> 나눔과 이해 중심 수업 모델 교수학습 과정안 예시

**나눔과 이해 중심 수업 모델 교수학습 과정안**


단 원	창의지성 - 평화통일교육		장 소	1학년 교실	지도 교사	1학년 담임
일 시	2015년 9월 3주		영역	북한이해	관련 교과(시간)	창체(40분)
본시 주제	북한과 통하는 우리		수업모델	나눔과 이해 중심 수업 모델		
학습 목표	북한과 남한의 비슷한 점을 알고 한마음을 다질 수 있다.					
교수 학습자료	동영상, 학습지, 실물화상기					
단계	학습 과정	교수-학습 활동		시간	자료 (●) 및 유의점(옴)	
		계획적인 교사 활동	예상되는 학생 반응			
생각 열기	시태의 제시	<b>◎ 문제 인식하기(동기유발)</b> T: ‘통일기차’ 노래 부르기  S: 노래를 부른다.		5 ‘	● ‘통일기차’ 노래 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B3Fb0QERY8g">https://www.youtube.com/watch?v=B3Fb0QERY8g</a>	
		<b>◎ 학습 문제</b>  북한과 남한의 비슷한 점을 알고 한마음을 다져봅시다.				
		<b>◎ 학습 활동 알아보기</b> <b>【활동 1】</b> 령리한 너구리 애니메이션을 보고 알게 된 것 발표하기 <b>【활동 2】</b> 인상 깊었던 장면 그리기				
생각 펼치기	관련된 규범 찾기   규범의 의미와 타당성 찾기	<b>【 활동 1 】 ‘령리한 너구리’ 애니메이션을 보고 알게 된 것 발표하기</b>  T: 북한 만화 영화 ‘령리한 너구리’ 동영상을 시청합니다.  S: ‘령리한 너구리’ 를 시청한다.  T: 령리한 너구리를 보고 알게된 것이 있나요?  S1: 북한말이 우리말과 느낌은 다르지만 내용은 잘 알 수 있었어요. S2: 북한 친구들의 생활도 우리와 비슷한 것 같아요. S2: 우리나라와 같은 놀이공원도 있는데 유희장이라고 하는 것이 달라요.		15 ‘	● ‘령리한 너구리’ 동영상 <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> (유튜브)	



단계	학습 과정	교수-학습 활동		시간	자료 (●) 및 유의점(음)
		계획적인 교사 활동	예상되는 학생 반응		
	도덕적 판단의 연습	<b>【 활동 2 】 인상 깊었던 장면 그리기</b>		15 ‘	● 학습지 ● 실물화상기
		T: ‘령리한 너구리’ 애니메이션을 보고 가장 인상 깊었던 장면을 그림으로 그려봅시다. T: 그린 그림을 친구들 앞에서 발표해 봅시다.	S: 인상 깊었던 장면 그리기  S: 앞에 나와서 발표하기		
생각 정리	실천 동기 강화	<b>● 공부한 내용 정리하기</b> T: 오늘 공부한 후 느낀 점을 발표해 봅시다.  <b>● 차시예고</b> T: 다음 시간에는 북한의 속담에 대해 알아보시다.	S1: 북한 만화를 보고 우리와 비슷한 점도 매우 많다는 것을 알았습니다.	5 ‘	



## 통일 징검다리

	자료번호	창체-1-10	단 계	1. 나눔과 이해	( )반 ( )번
	주 제	북한과 통하는 우리			이름 :
	활동내용	북한과 남한의 비슷한 점을 알고 한마음을 다질 수 있다.			

♣.북한 어린이들도 만화를 볼까요? 오늘 ‘령리한 너구리’ 라는 북한 만화를 보았습니다. 기억을 되살려 새로이 알게 된 점, 느낀 점, 인상깊었던 장면 등을 그림으로 나타내어 봅시다.





&lt;표 V-17&gt; 체험과 참여 중심 수업 모델 교수학습 과정안 예시

## 참여와 체험 중심 수업 모델 교수학습 과정안

단 원	창의지성 - 평화통일교육		장 소	4학년 교실	지도 교사	4학년 담임
일 시	2015년 10월 2주		영역	통일미래	교과(시간)	창체(40분)
본시 주제	통일, 그 날이 오면(통일국가의 상징물)		수업모델	체험과 참여 중심 수업 모델		
학습 목표	통일 한국을 대비하여 통일 한국을 나타내는 여러 가지 상징물을 나타낼 수 있다.					
교수 학습자료	통일송 플래시, 동독, 서독의 국기와 국화, 통일위크북, 색연필, 사인펜, 스마트폰					
단 계	학습 과정	교수-학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(☐)	
		계획적인 교사 활동	예상되는 학생 반응			
생각 열기	상황 제시 및 탐구 문제의 설정	<b>◎ 문제 인식하기(동기유발)</b> T: ‘통일송’을 불러봅시다. T: 지난 통일 교육 시간에 무엇을 공부했나요? T: 우리가 통일이 된 후 통일 국가를 나타낼 수 있는 것들은 무엇이 있을까요? T: 그럼 이번 시간에는 통일이 된 우리나라 이름을 무엇이라고 할지 정해보고, 그 나라의 국기, 국화를 정해 봅시다.	S: 큰소리로 통일송을 부른다. S1: 남북단일팀의 유니폼을 만들었습니다. S: 국기, 국가, 국화 등이 있습니다.	3'	●하의 통일 뮤직비디오 <a href="https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home">https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home</a>	
	탐구 계획 수립	<b>◎ 학습문제 확인</b> 통일 국가의 상징물을 다양한 방법으로 표현해 봅시다.		2'		
생각 펼치기	탐구 활동 전개	<b>◎ 학습 활동 알아보기</b> <b>【활동 1】</b> 통일 된 우리나라의 나라이름 정하기 <b>【활동 2】</b> 통일 된 우리나라의 국기 그리기 <b>【활동 3】</b> 통일 된 우리나라의 국화 정하기	<b>【활동 1】 통일 된 우리나라의 나라이름 정하기</b> T: 분단이 되었다가 통일이 된 나라가 어느 나라인지 발표해 봅시다. T: 맞습니다. 동독은 독일민주 공화국(DDR), 서독은 독일연방공화국(BDR)이라는 정확한 나라 이름을 가지고 있습니다. 통일 후에는 경제력이 우세한 독일의 명칭을 그대로 사용하고 있습니다. T: 우리나라의 정식 이름은 무엇인가요? T: 북한의 정확한 이름은 무엇입니까? T: 모동별로 통일이 되었을 때 나라 이름을 지어봅시다.	S1: 동독과 서독이 통일이 되어 독일이 되었습니다. S: 대한민국입니다. S: 조선민주주의 인민공화국입니다. S: (모동별로 통일된 우리나라의 이름을 정하고 그 까닭을 이	10'	●학습지 ☐통일독일의 사례를 제시 하지만 독일의 경우 남북한이 처한 상황이 다름을 염두에 두고 지도한다. ☐우리만의 의견이 아니라 북한의 입장도 고려

단 계	학습 과정	교수-학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(요)
		계획적인 교사 활동	예상되는 학생 반응		
탐구 활동 전개	탐구	T: 모동별 발표를 듣고 가장 멋진 통일된 우리나라의 이름을 정해봅시다.	야기 한다.) S: 친구들의 발표를 듣고 가장 의미있는 나라 이름을 뽑는다.	13'	할 수 있도록 지도한다.
		<b>【 활동 2 】 통일 한국의 국기 그리기</b>			
		T: 의미 있는 나라의 이름이 정해졌으니 이제 나라의 상징물을 정해 봅시다. 나라를 상징하는 것은 무엇이 있나요? T: 독일의 경우를 살펴봅시다. 동독의 국기는 서독의 국기에 쟁기와 이삭, 콤포스가 더해져 있었는데 통일 후 이것이 사라졌습니다. 우리나라의 경우 남북단일팀의 경기에서는 한반도기를 사용했습니다. 통일 후에 사용하게 될 국기에 의미를 담아 각자 그려봅시다. T: 자신이 그린 국기를 친구들에게 설명해봅시다.	S: 나라를 상징하는 것으로 나라의 꽃과 국기가 있습니다. S: (개인별로 통일된 우리나라의 국기를 그려본다.) S: (지명 받은 아동이)국기의 의미를 설명한다.		
탐구 결과 정리 및 발표	<b>【 활동 3 】 통일 한국의 국화 정하기</b> T: 이번에는 통일 한국의 꽃을 정해 봅시다. 우리나라의 국화는 무엇입니까? T: 왜 무궁화가 우리나라의 꽃이 되었을까요? T: 북한의 국화는 무엇인가요? T: 왜 목란이 국화가 되었을까요? T: 대부분 국화는 그 나라에서 흔히 볼 수 있는 꽃이거나 그 나라의 역사와 관련이 있습니다. 통일이 된 우리나라의 국화는 어떤 것들이 좋을지 모둠 친구들과 의논하여 발표해 봅시다.	S: 무궁화입니다. S: 오랫동안 우리 겨레와 함께 했기 때문입니다. S: 목란입니다. S: 김일성이 지시했기 때문입니다. S: 모동별로 의미를 생각하며 의논하여 발표한다.	10'	요단순히 그림을 그리는 것이 아니라 국기에 담긴 의미를 생각해 나 타낼 수 있도록 지도한다. 요스 마 트 폰 검색을 통해 꽃말이나 식물 사전 등을 검색할 수 있도록 허용한다.	
생각 정리	탐구 활동 평가	● 공부한 내용 정리하기 T: 오늘 통일된 우리나라의 이름과 국화, 국기를 만들어 본 소감을 발표해 봅시다. ● 차시예고 T: 다음 시간에는 함께 부르는 통일 노래를 만들어보겠습니다.	S1: 빨리 통일이 되어 더욱 강한 나라를 되고 싶습니다. S2: 통일 된 우리나라의 국기를 휘날리고 싶습니다. S : 네.	2'	



# 통일 징검다리

	자료번호	창체-4-1-9	단 계	Ⅱ. 참여와 체험	( )반 ( )번
	주 제	통일, 그 날이 오면(통일국가의 상징물)			
	활동내용	통일 한국을 대비하여 통일 한국을 나타내는 여러 가지 상징물 나타내기			
					이름 :

1. 모둠친구들과 나라 이름에 담긴 의미를 깊이 생각하며, 통일이 된 우리나라의 이름을 정해 봅시다.

나라이름	
이유	

2. 국기에 담긴 의미를 생각하며 통일이 된 후 우리나라를 대표하는 국기를 그려봅시다.

동독	서독	통일 독일
		서독의 국기
대한민국	조선민주주의 인민공화국	통일된 우리나라
		?

3. 남한과 북한의 국화의 의미를 생각하며 통일된 우리나라의 꽃을 정해 봅시다.

대한민국 (무궁화, 꽃말: 끝이 없음)	조선민주주의 인민공화국 (목란, 꽃말: 연모)	통일된 우리나라

<표 V-18> 소통과 공감 중심 수업 모델 교수학습 과정안 예시

소통과 공감 중심 수업 모델 교수학습 과정안


단 원	창의지성 - 평화통일교육	장 소	6학년 교실	지도 교사	6학년 담임
일 시	2015년 6월 1주	영역	통일문제이해	관련 교과	창체(40분)
본시 주제	통일을 위한 발걸음		수업모델	소통과 공감 중심 수업 모델	
학습 목표	'통일은 꼭 이루어져야하는가'에 대한 토론을 할 수 있다.				
교수 학습자료	워크북, 토론자 명찰(찬성, 반대, 사회자)				

단계	학습 과정	교수-학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(☞)
		계획적인 교사 활동	예상되는 학생 반응		
마음 열기	문제의 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 지난 시간에 배웠던 통일이 되면 좋은 점, 나쁜 점 생각하기</li> <li>T: 통일이 되면 좋은 점과 나쁜 점을 이야기해 볼까요?</li> <li>● 학습문제 확인</li> </ul>	S1: 제가 하고 싶은 일을 더 다양하게 할 수 있습니다. S2: 북한의 경제상황이 좋지 않아서 우리가 도와주어야 할 것 같아서 안 좋을 것 같습니다.	5'	☞지난 시간에 배웠던 것을 바탕으로 자유롭게 이야기하도록 한다.
		'통일은 꼭 이루어져야하는가'에 대한 토론을 할 수 있다.		1'	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 알아보기</li> <li>【활동 1】 토론 주제에 맞는 내 의견 작성하기</li> <li>【활동 2】 의견을 나누어 토론하기</li> <li>【활동 3】 토론 결과 마무리하기</li> </ul>		2'	
소통하기	문제의 탐구	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동 1 토론 주제에 맞는 내 의견 작성하기</li> <li>● “통일은 꼭 이루어져야 하는가”에 대한 동영상 시청</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     통일을 통한 경제발전의 가능성과 통일비용의 부담, 남북한 주민들의 문화적 화합의 문제, 이산가족의 고통과 북한 주민의 인권 문제 등, 통일의 필요성을 판단하기 위한 근거와 자료를 보여주고, 통일에 대한 찬성과 반대 논리를 소개한 후, 학생들 스스로 토론해보도록 유도하는 동영상                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 동영상을 보며 다음 질문을 생각하며 나의 의견을 결정하여 봅시다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     통일을 하면 돈(통일비용)이 많이 들지 않을까?                      통일을 하면 말도 안통하고 생각도 다른 북한 사람들과 잘 지낼 수 있을까?                      지금부터 통일을 준비해야 하는가?                      그 밖에 통일을 해야 하거나, 하지 말아야 하는 이유에는 무엇이 있을까?                 </div>		5'	● <a href="https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/cms/page/iptv309/view.do?mid=SM00000218">https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/cms/page/iptv309/view.do?mid=SM00000218</a>



소통하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>토론 주제에 맞는 내 의견을 작성하여 봅시다.</li> </ul>	S: 주장 내용, 근거, 근거의 적절성을 중심으로 종합의견을 작성한다.		
문제의 토의	<b>◎ 활동 2</b> 의견을 나누어 토론하기		15'	4명의 패널 협의 후 전체 토론을 진행함으로써 의견표현의 기회를 고루 준다.
	T: 통일 찬성과 반대 사전 여론조사를 진행하여 각 2명의 패널을 선정한다. T: 교사의 진행으로 찬반 패널 토론 진행 T: 패널 토론 후, 학급 전체의 자유 토론 진행	S: 찬성과 반대 측에서 각각 2명씩의 패널 선정  S: 교사의 진행으로 찬반 패널 토론 진행 S: 토론의 규칙을 지키며 토론하기		
	<b>◎ 활동 3</b> 토론 결과 마무리하기		10'	<b>● 워크북</b> 4토론이 끝나면 통일한국의 비전과 통일의 필요성을 제시하는 동영상 시청
	T: 토론 결과를 마무리하여 봅시다.	S: 통일 비용이 많이 들고 문화가 달라서 통일 후 여러 문제점이 있을 것이라 생각되지만 이산가족의 슬픔과 세계 유일의 분단국가라는 불명예, 한 민족이라는 필요성으로 통일에 찬성하는 것으로 토론을 마치겠습니다.		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           토론 후에 시청하는 동영상으로 자유민주주의, 부강한 나라, 평화의 나라, 풍요로운 복지사회 등 통일한국의 비전을 제시하고, 남북 간의 이질성은 사회통합과 더불어 해소되어갈 것임을 설명하면서 통일의 필요성과 타당성을 정리해 주는 동영상         </div>			
공감하기	<b>◎ 학습 내용 정리하기</b> T: 오늘은 “통일은 꼭 이루어져야 하는가? 에 대한 내용으로 토론을 해 보았습니다. 가정에서도 작은 토론회를 해 봄으로써 통일에 대한 여러분의 의지를 보여주도록 합니다.	S : 과제- 가족토론회하기	2'	

## 통일 징검다리

	관련교과	창체-6-5	단 계	Ⅲ.소통과 공감	( )반 ( )번
	주 제	통일을 위한 발걸음			이름 :
	활동내용	통일은 꼭 이루어져야하는가			

1. 다음 토론 주제에 맞는 내 의견을 작성하여 보자.

주제 : 통일은 꼭 이루어져야한다		
	찬성 / 반대	발언
주장 내용		
근거		
근거의 적절성		
종합 의견		

2. 나는 청중평가단! 토론내용을 평가하여보자.

구분	토론자	토론자세가 진지하고 적극적인가?	말을 논리적이고 조리 있게 잘 했는가?	주장에 대한 근거가 적절한가?	상대방을 배려하는 올바른 언어를 사용했는가?	전체 평가 (문장으로 써주세요)
찬성						
반대						

\*평가기준 1점 : 많이 노력해야함    2점 : 조금만 노력하면 잘할 것 같음  
 3점 : 그럭저럭 잘 했음    4점 : 잘 했음    5점 : 흠잡을 데 없이 잘했음



**마) 학년별 통일관련 도서 및 영상자료(학교 IPTV, DVD) 활용**

본교 교사로 구성된 도서선정위원회를 통해 학년별 학생 발달 수준에 적합한 통일관련 도서, 학교 IPTV, DVD 목록을 선정하여 도서실에 통일도서 코너를 마련하여 학교자체 예산을 편성·집행하여 통일교육 관련 도서 240여 권을 구입하였고, 통일교육 워크북에 필독 도서 목록으로 제시하여 독서활동을 통해 통일에 대한 이해를 바탕으로 통일문제에 대한 관심을 가지고 통일의지를 다져나가 통일을 반드시 이루어 나가겠다는 통일역량을 신장시키는데 중점을 두어 지도하였다.

**<표 V-19> 학년군별 통일관련 도서 선정기준**

학년군별	수업모델	선정기준	필독도서 권수
1~2학년군	나눔과 이해	통일문제 및 북한 이해와 관련된 남북 분단의 배경, 통일의 의미, 통일의 필요성 등 통일에 대해 알아가는 도서를 중심으로 선정	1~2학년군 : 70권
3~4학년군	체험과 참여	남북한의 각종 분야와 요소를 조사, 분석하여 장단점과 공통점을 찾거나 비교하는 학습에 도움을 줄 수 있고, 학생들이 통일에 대한 관심을 가질 수 있는 도서를 중심으로 선정	3~4학년군 : 80권
5~6학년군	소통과 공감	통일문제와 북한이해 관련 주제로 집단 토론식 수업, 대안 찾기 수업, 찬반 대립 수업 등으로 학생 스스로 주제를 선정하여 의견을 나누고 서로의 마음을 공감할 수 있는 도서를 중심으로 선정	5~6학년군 : 90권

**<표 V-20> 1학년 통일관련 도서 목록 예시**

통일관련 필독 도서 목록			
학년	순	책 명	수업 모델
1	1	통일의 싹이 자라는 숲(10권)	나눔과 이해
	2	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	나눔과 이해
	3	나는 통일이 좋아요	나눔과 이해
	4	북한 아이들의 비밀 일기	나눔과 이해
	5	대한민국 어린이라면 꼭 알아야 할 우리 역사 100대 사건	나눔과 이해
	6	역사야 친구하자 1~5권	나눔과 이해
	7	조지 할아버지의 6 25	나눔과 이해
	8	큰 기와집의 오래된 소원	나눔과 이해
	9	김하늘 북한에 가다	나눔과 이해
	10	사고뭉치 북한박사	나눔과 이해

<표 V-21> 학교 IPTV 목록 예시

순	주제	주요내용	대상	수업모델
1	북한은 우리에게 어떤 존재인가요?	남한과 북한이 처한 현실을 알게 하고 통일의 필요성을 알게 해 주는 이야기	1~2학년	나눔과 이해
2	통일 놀이 마당	북한 놀이 ‘수박따기’, ‘까막따기’ 를 배우고 학급 또는 반대항으로 가능한 활동 제시	1~2학년	나눔과 이해
3	북한의 문화와 언어	북한말은 어휘, 억양 등이 우리말과 많이 달라졌지만 같은 한국어라는 점을 안내	1~2학년	나눔과 이해
4	시간여행으로 통일 만나기	타임머신을 타고 분단당시로 거슬러 올라가 6·25전쟁과 통일의 중요성에 대한 이야기	3~4학년	체험과 참여
5	남북한은 한민족?	분단을 겪게 된 배경과 분단 후 남북이 어떻게 변해왔는지 보여주는 이야기	3~4학년	체험과 참여
6	통일을 위한 작은 발걸음	북한 어린이들의 놀이, 좋아하는 것, 싫어하는 것, 장래희망 등을 통해 우리와 비슷한 점을 이야기	3~4학년	체험과 참여
7	통일 신문 만들기	통일신문 만들기에 필요한 동영상과 통일신문 편집 틀을 이용해 통일신문 만들기	5~6학년	소통과 공감
8	통일상상+진로탐색	통일 후의 유망직업 5가지를 초등학생들의 눈높이에 맞게 선정하여 재미있게 안내	5~6학년	소통과 공감
9	북한은 민주주의 국가?	북한 인권 문제에 대하여 자유토론으로 진행할 수 있도록 안내	5~6학년	소통과 공감

<표 V-22> 통일관련 DVD 목록 예시

순	자료명	주요내용	대상	수업모델
1	가자미의 눈물	할아버지와 손녀와의 대화를 통해 분단의 아픔과 통일의 필요성 안내	1~2학년	나눔과 이해
2	구름빵의 비무장지대 나들이	분단의 현실과 통일의 필요성을 비무장지대를 배경으로 이야기	1~2학년	나눔과 이해
3	통일기차	통일 후 밝은 미래를 통일기차로 세계를 달리자는 내용의 노래	1~2학년	나눔과 이해
4	진돗개와 풍산개	진돗개와 풍산개 사이에 태어난 강아지의 사례로 통일 공감대 형성	3~4학년	체험과 참여
5	훈이와 건이의 통일여행	훈이와 건이가 미래의 통일한국으로 가는 기차를 타고 떠나는 여행	3~4학년	체험과 참여
6	백령도 점박이물범	백령도에 사는 점박이물범의 시선으로 실항민의 아픔을 이야기	5~6학년	소통과 공감
7	호랑이의 기상	백두산 호랑이가 통일된 우리나라를 여행하면서 들려주는 이야기	5~6학년	소통과 공감



### 바) 북한 음식 체험의 날 운영

본교에서는 월 1회 학교급식을 통해 북한 음식 체험의 날을 운영하여 학생들이 북한 음식을 직접 체험해봄으로써 북한의 문화에 대한 이해, 해당 북한 음식의 환경적 요인과 관련하여 북한의 지역적 특징이나 식재료의 재배 지역에 대한 정보를 자연스럽게 이해할 수 있도록 유도하였다. 또한 학교급식을 통해서도 잠재적 교육과정의 일환으로 통일에 대한 환경을 조성하고자 하였다.

<p><b>시범학교 홈페이지 북한음식체험 게시판</b></p>	<p><b>4월 북한음식체험 (평양냉면, 녹두지짐)</b></p>	<p><b>7월 북한음식체험 (평양어죽)</b></p>	<p><b>9월 북한음식체험 (뽕짜장, 감자떡)</b></p>
<p><b>평화 통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램을 통한 통일 역량 강화</b></p> <p>평화통일 이야기 &gt; 가족 참여 마당(북한음식 체험소감) &gt; 가족 참여 마당(북한음식 체험소감) &gt; 평화통일 이야기 &gt; 가족 참여 마당(북한음식 체험소감)</p> <p><b>가족 참여 마당(북한음식 체험소감)</b></p> <p>작성일자: 2015. 4. 16   조회수: 159</p> <p>평화통일 이야기 &gt; 가족 참여 마당(북한음식 체험소감)</p> <p>아제 평양냉면 녹두지짐 이 음식에 나왔는데 정말 맛있었어요.</p> <p>북한음식이라서 평소엔 먹은 음식 보다 더 신기했어요. 처음 먹어보는 녹두 지짐 같은 경우는 너무 맛있었고 평양냉면 은 시원하게 정말 맛있었어요.</p> <p>솔직히 우리가 평소엔 먹던 음식이랑 별 차이는 없었어요.</p> <p>우와 녹두지짐 은 이란것이구나..</p> <p>다음에도 더 다양한 북한 음식 체험을 많이 해보고 싶었고 또 이런 기회가 있었으면 좋겠다는 생각도 들었어요.</p>		<p>어제 점심에 급식에 북한음식 체험 이라며 평양 냉면과 녹두 지짐이 나왔습니다.</p> <p>냉면, 지짐 모두 북한 음식 이라 저는 생각 했습니다.</p> <p>"아, 북한 음식이면 맛있겠네.. " 라는 생각이 문득 들어 밥도 먹기 싫어서 조금 받았는데</p> <p>냉면을 먹다 보니 맛있 는 겁니다!! 그리고 녹두 지짐을 먹어 보니 생각 보다 맛있었습니다!!</p> <p>그리하여 맛있게 먹고 교실로 돌아오는 길에 생각 했습니다.</p> <p>북한 음식도 남한 음식과 다를것 없으니, 사람들이 통일에 대한 생각도 비슷하겠지 하며 그럼 통일에 대한 생각도 비슷하니 점점 통일이 다가오고 있겠지 생각을 했습니다.</p> <p>그리고, 평양 냉면과 녹두 지짐이 완전 맛있었습니다!!</p>	
<p><b>북한음식체험 학생 소감문(5학년 학생)</b></p>		<p><b>북한음식체험 학생 소감문(5학년 학생)</b></p>	
<p><b>평화 통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램을 통한 통일 역량 강화</b></p> <p>평화통일 이야기 &gt; 가족 참여 마당(북한음식 체험소감) &gt; 가족 참여 마당(북한음식 체험소감) &gt; 평화통일 이야기 &gt; 가족 참여 마당(북한음식 체험소감)</p> <p><b>가족 참여 마당(북한음식 체험소감)</b></p> <p>작성일자: 2015. 7. 23   조회수: 51</p> <p>평화통일 이야기 &gt; 가족 참여 마당(북한음식 체험소감)</p> <p>나는 오늘 북한음식어죽을 먹었는데 참맛있고 왜가 좋았다!!</p> <p>어죽은 우리집 죽이랑 다르지만 정말 맛있어다!!</p> <p>우리반 3-1에게 알리는데 이 이야기마당에 가고 목표표맞게 보면 등 록을 누르면 돼 아니면 아빠/엄마/선니 오빠에게 도움 요청하길</p> <p><b>화이팅!</b></p>		<p><b>평화 통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램을 통한 통일 역량 강화</b></p> <p>평화통일 이야기 &gt; 가족 참여 마당(북한음식 체험소감) &gt; 가족 참여 마당(북한음식 체험소감) &gt; 평화통일 이야기 &gt; 가족 참여 마당(북한음식 체험소감)</p> <p><b>가족 참여 마당(북한음식 체험소감)</b></p> <p>작성일자: 2015. 7. 24   조회수: 65</p> <p>평화통일 이야기 &gt; 가족 참여 마당(북한음식 체험소감)</p> <p>평양 어죽은 이름만 봐서 닭으로 물고기로 만든 거인줄 알았는데 내가 좋아하는 닭으로 나와서 맛있었다..</p> <p>건강한 음식 먹고, 4-1번 화이팅~~~</p>	
<p><b>북한음식체험 학생 소감문(3학년 학생)</b></p>		<p><b>북한음식체험 학생 소감문(4학년 학생)</b></p>	

<그림 V-10> 북한 음식 체험의 날 운영 사례

### 3. G.S.융합교육 수업 전개

#### 1) 목적

청소년의 통일에 대한 무관심과 부정적 인식의 확산이 문제시 되고 있는 시대적 상황과 다양한 체험시설의 방문에 주목적을 둔 운영 형태로 최근 사회와 교육계의 동향에 발맞추어 융합교육 프로젝트 및 스마트교육 활동을 활용하여 체험 시설 속에 직접 들어가 참여하며 감성의 성장을 도모하는 체험학습 운영으로 청소년들의 통일 역량 강화를 위해 노력하였다.

#### 2) 운영내용

##### 가) 지역과 사회의 특수성을 반영한 융합적 교육과정

통일 관련 지역 사회 탐방 및 체험학습을 전개하도록 하여 다양한 사실을 융합적으로 갖고 있는 체험시설을 직접 탐방과 관련 자료 조사, 토의, 발표 학습을 통해 교육과정의 성취 기준과 연계한 재구성을 바탕으로 통일 역량 강화를 도모하는 실제적 통일 교육이 되도록 운영하였다.

<표 V-23> 지역사회 탐방

지역사회 탐방	일시	대상	장소	비고
통일박람회 2015	2015.5.29.~5.31.	교사 학생 학부모	서울 광화문광장, 서울광장 및 대한민국역사박물관	체험부스 체험활동 및 공연 관람
통일안보 가족체험 프로젝트 학습	2015.7.28.~8.23.	학생 학부모	임진각, 오두산통일전망대, 도라산역 등	여름방학 과제 제시
제4회 평화울림음악회	2015.9.8.	학생 학부모	파주 운정행복센터	본교 국악관현악단 공연 참가 및 관람
임진강생명평화축제	2015.9.29.	학생 학부모	임진각 평화누리	체험부스 체험활동 및 공연 관람
2015 평화통일마라톤대회	2015.10.4.	학생 학부모	임진각 일대	평화통일마라톤 참가
2015 평화 통일 걷기 대회	2015.10.24.	교사 학생 학부모	파주 울곡습지 및 장산전망대 일대	평화통일걷기대회 및 체험부스 체험활동
2015 통일문화주간	2015.10.27.~11.1.	교사 학생 학부모	도라산역, 임진각, 일산, 홍익대 등	통일문화포럼, 음악회, 사진전, 청소년통일문화 경연대회 관람



### 나) 통일 스마트 교육 활동을 활용한 융합적 교육과정

다양한 스마트 기기 및 어플리케이션(이하 앱) 등을 수업에 활용하여 수업에 대한 흥미를 향상 시켜 참여를 높이고 멀티미디어 세대에게 적합한 수업형태를 구성한 융합적 접근으로 학생들에게 통일 문제에 대한 소통 및 공유의 접근성을 높여 올바른 통일관을 확립할 수 있도록 하였다.



<그림 V-11> 통일 스마트 교육 활동 예시

### 다) 융합교육 프로젝트 수업 운영

스마트 기기 및 앱을 활용한 수업 진행으로 학생들의 시공간을 초월한 협력과 소통의 참여 기회를 통해 공동체 의식을 함양하고 통일의 문제에 대한 접근성을 높였다. 성취 기준 중심의 교육과정 재구성을 통한 주제 중심 수업 운영은 학생들의 학습에 대한 흥미 유발과 함께 교육과정의 충실한 수행으로 배움 속에서 통일 의식을 고취시켜 올바른 통일교육의 방향을 제시하였다.

<표 V-24> 5~6학년군 스마트 기기 및 앱을 통한 통일 역량 강화 수업 운영 예시

주제 선정의 이유		창의적 평가 계획					
주제	스마트 기기 및 앱을 통한 통일 역량 강화	평가 목표	* 본시 학습목표의 성취도를 확인하여, 종류의 제공하고, 교수-학습 방법의 개선 자료로 활용 (학생의 수업 참여도와 학업 성취도를 향상시키기 위함)				
창의지성역량	자기주도 학습 능력, 의사소통능력, 문화적 소양능력, 협력적 문제발견해결능력	평가 방법	* 학습결과물 발표, 학습 활동 중 발표, 학습활동 관찰, 자기생각 표현 결과물				
대상	5~6학년군	평가 시기	* 수업 전 과정				
주요 성취기준	사회	평가관점	평가 기준			평가 영역	
	국어		상	중	하		
	실과		문단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제를 인용과 출처를 밝혀 글씨를 쓸 수 있다.	문단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제를 인용과 출처를 밝혀 글씨를 쓸 수 있다.	문단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제를 인용과 출처를 밝혀 글씨를 쓸 수 있다.		지식 이해
	체육		다양한 매체에서 조사한 내용을 인용과 출처를 밝혀 글씨를 쓸 수 있다. 작품의 내용이나 형식, 표현 방식을 모방하여 글씨를 쓸 수 있다.	다양한 매체에서 조사한 내용을 인용과 출처를 밝혀 글씨를 쓸 수 있다. 작품의 내용이나 형식, 표현 방식을 모방하여 글씨를 쓸 수 있다.	다양한 매체에서 조사한 내용을 인용과 출처를 밝혀 글씨를 쓸 수 있다. 작품의 내용이나 형식, 표현 방식을 모방하여 글씨를 쓸 수 있다.		
	음악		사용하기 쉬운 소프트웨어로 창의적인 발표 자료를 만들 수 있다.	사용하기 쉬운 소프트웨어로 창의적인 발표 자료를 만들 수 있다.	사용하기 쉬운 소프트웨어로 창의적인 발표 자료를 만들 수 있다.		
창체 (자유)	주제 표현의 구성에서 적용되는 표현요소와 창작 과정을 제시할 수 있다.	주제 표현의 구성에서 적용되는 표현요소와 창작 과정을 제시할 수 있다.	주제 표현의 구성에서 적용되는 표현요소와 창작 과정을 제시할 수 있다.				
재구성 이유	제재곡의 노랫말을 바꿀 수 있다.	평가관점	평가 기준	평가 영역	정의적 영역		
재구성 이유	구성원 상호간의 협력과 소통을 통해 도출한 결과물을 다른 친구들에게 보여 줄 수 있다.	환경 조성을 통해 형성된 학생들의 능숙한 스마트 기기 및 앱 활용능력의 바탕위에 교사의 교육과정 성취 기준 분석을 통해 통일 역량을 강화할 수 있는 주제를 선정하여 운영하는 주제 중심의 배움과 평가가 이루어지는 살아있는 융합교육을 구현하고자 재구성하였다.	* 과제 수행에 적극적이었으며, 학습과정에 적극적으로 참여함	* 과제 수행이나 학습 과정 참여에 다소 소극적으로 참여함	* 과제 수행 및 학습 과정 참여에 소극적임		
학습 자료	교사 배움노트, 필기도구, 사전 조사 자료(문단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제)	교사 교사용 컴퓨터(웹 연결), 프로젝션 TV,	추후 보충 지도 계획	* 학생들의 융합적 탐구학습능력을 촉진하고 학습목표의 내용, 방법 및 통일역량 등을 개선하기 위한 근거 자료와 수단으로 활용되도록 함. * 학생들의 통일역량 강화를 위한 피드백 자료로 활용 * 평가 결과 중, 하에 해당되는 학생은 보충 학습과 면담을 통해 보충 지도			



### 3 운영과제 [3] 의 실천

#### 평화·통일 역량 강화 체험 및 홍보 활동

1. 지역사회 연계 평화·통일 체험교육 전개
2. 참여와 체험 중심의 평화·통일 행사 및 계기교육
3. SNS(클래스팅, 밴드)를 활용한 평화·통일 홍보 및 일반화

#### 1. 지역사회 연계 평화·통일 체험교육 전개

##### 1) 목적

통일 대한민국의 바다와 하늘이 아닌 육로를 이용하여 세계로 나아갈 수 있는 첫 걸음인 경의선의 한 축을 담당하게 될 지리적 위치에 자리한 본교는 북한과 인접한 지역적 특성을 이용하여 학생들이 통일에 대한 관심을 고취시키고 잠재의식을 일깨우는 체험학습을 통하여 통일의 개인적 국가적 필요성에 정서적으로 접근하여 흥미를 가질 수 있도록 학교안의 이론적 수업에서 벗어나 학생들이 오감을 통하여 직접 경험하고 온 몸으로 체득하여 평화통일의 의지를 경험하고 느낄 수 있도록 하는데 그 목적이 있다. 또한 학생들이 북한의 실상을 이해하고 분단 상황을 객관적으로 인지하여 통일의 당위성을 정립하고 학생들이 통일 세대의 일원임을 깨달아 통일에 대한 확고한 의지를 함양함으로써 평화·통일에 적극적으로 기여할 수 있는 태도와 가치관을 정립하고자 노력하였다.

##### 2) 운영내용

##### 가) 지역사회와 연계한 학년단위 통일교육 주제별 체험학습

G.S.융합교육 계획 수립 시 학년교육과정 내용과 학년 수준에 적합한 통일교육 주제중심 체험활동을 계획하여 통일교육 유관기관과 협력하여 학년별 주제별 체험학습을 실시하였다. 2015학년도 1학기 주제별 체험학습은 전 학년 통일교육 주제중심 주제별 체험학습을 실시하였고, 2학기에는 각종 공모사업 선정으로 국토사랑체험학습, 통일안보현장교육을 실시하였다.

<표 V-25> 지역사회와 연계한 학년단위 통일교육 주제별 체험학습

주제별 체험학습 영역	일시	대상	장소
호국안보현장교육	2015.4.14.	1학년	서울 용산전쟁기념관
통일안보 및 병영체험교육	2015.4.14.~4.15.	2학년	파주 캠프그리브스
	2015.4.13.	3학년	
통일체험교육	2015.4.14.	4학년	임진각 및 평화누리공원
통일안보현장교육	2015.4.13.	5학년	철원 안보견학지 일대
통일 및 생태체험교육	2015.5.19.	6학년	파주 DMZ 일대
국토사랑체험학습	2015.9.15.	6-3	파주출판단지
통일안보현장교육	2015.10.30.	5학년	파주 DMZ 일대





<그림 V-12> 학년단위 통일교육 주제별 체험학습

나) 가족과 함께 하는 지역사회 연계 활동

학생의 흥미와 발달단계를 고려하여 지역 사회에 있는 통일과 관련 있는 시설이나 장소를 방문함으로써 학생들이 직접 체험을 통하여 통일의 의지를 함양할 수 있도록 학년 수준에 맞는 체험활동을 전개하였다.

<표 V-26> 가족과 함께 하는 지역사회 연계 활동

지역사회 탐방	일시	대상	장소	비고
통일박람회 2015	2015.5.29.~5.31.	교사, 학생 학부모	서울 광화문광장, 서울광장 및 대한민국역사박물관	체험부스 체험활동 및 공연 관람
통일안보 가족체험 프로젝트 학습	2015.7.28.~8.23.	학생 학부모	임진각, 오두산통일전망대, 도라산역 등	여름방학 과제 제시
제4회 평화울림음악회	2015.9.8.	학생 학부모	파주 운정행복센터	본교 국악관현악단 공연 참가 및 관람
임진강생명평화축제	2015.9.29.	학생 학부모	임진각 평화누리	체험부스 체험활동 및 공연 관람
2015 평화통일마라톤대회	2015.10.4.	학생 학부모	임진각 일대	평화통일마라톤 참가
2015 평화 통일 걷기 대회	2015.10.24.	교사, 학생 학부모	파주 울곡습지 및 장산전망대 일대	평화통일걷기대회 및 체험부스 체험활동
2015 통일문화주간	2015.10.27.~11.1.	교사, 학생 학부모	도라산역, 임진각, 일산, 흥익대 등	통일문화포럼, 음악회, 사진전 관람



<그림 V-13> 지역사회 연계 평화·통일교육 활동

## 2. 참여와 체험 중심의 평화·통일 행사 및 계기교육

### 1) 목적

학생들의 평화·통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 고양하기 위하여 다양한 평화·통일 교육 행사를 실시함으로써 학생들이 체험하고 실감할 수 있는 직접 보고 느끼는 교육활동을 전개하여 북한을 더욱 이해하고 공감하는 마음을 기르며 더 나아가 평화·통일 역량을 함양하고자 하였다. 학년군별 교과활동 및 창의적 체험활동 전 분야에서 주제중심 단원의 지도 요소를 추출하여 다양한 통일 교육 행사 프로그램을 구안·적용하였고, 학생의 발달단계 및 시기를 고려하여 현재 시행하고 있는 교육활동에 통일교육의 요소를 추가하여 교육적 활용 가치 및 효율성을 높이기 위해 노력하였으며 평화·통일 교육 행사 전·후를 중심으로 다양한 교육 활동에 대한 홍보 활동을 강화함으로써 가정, 학교, 지역사회를 중심으로 통일교육의 거점이 되도록 운영하였다.

### 2) 운영내용

#### 가) 제7회 대한민국 남북통일 세계예술대전 출품

- (1) 일시 : 2015.4.30.(목)
- (2) 장소 : 본교
- (3) 대상 : 1~6학년 30명 출품 (주관 : 대한민국남북통일예술협회)
- (4) 내용 : 미래 통일 대한민국의 모습을 학생들의 창의적인 상상력을 발휘할 수 있는 기회가 된 제7회 대한민국 남북통일 세계예술대전에 미술분야(그림) 작품 30점을 출품하여 금상 1명, 은상 10명, 동상 14명이 수상하였다.



<그림 V-14> 제7회 대한민국 남북통일 세계예술대전

#### 나) 평화·통일 어울림 어린이날 기념 축제 및 창의 축제

- (1) 일시 : 2015.5.8.(금)
- (2) 장소 : 운동장 및 교실
- (3) 대상 : 전교생
- (4) 내용 : 평화·통일 어울림 한마당 운동회를 통해 학생들의 신체 표현 활동 및 화합의 장을 마련하였고, 학년군별 창의 축제 프로그램을 운영을 통해 학년군별 수준에 맞는 활동을 계획·운영함으로써 학생들의 참신한 아이디어와 창의적인 능력을 발휘할 수 있도록 유도하였다.



- 1~4교시 : 평화·통일 어울림 한마당
- 5~6교시 : 평화·통일 발명 창의축제
  - 1~2학년 통일염원 희망 올리기
  - 3~4학년 통일의 꿈을 실은 비행기 만들기
  - 5~6학년 통일 상징 구조물 만들기



<그림 V-15> 평화·통일 어울림 어린이날 기념 축제 및 창의 축제

#### 다) 제3회 통일교육주간 및 1학기 통합행사 주간 운영

- (1) 일시 : 2015.5.26.(화) ~ 5.29.(금)
- (2) 장소 : 본교 교실, 운동장, 다목적실
- (3) 대상 : 1~6학년 전교생, 학부모, 교사
- (4) 내용 : 통일교육원 주관으로 실시한 제3회 통일교육주간을 운영함에 있어 본교 1학기 통합행사 주관과 연계하여 학생 체험중심 통일교육 활동을 추진함으로써 학생들은 1주일 동안 통일의 의미와 필요성에 대해 다시 한 번 생각해보고, 교사, 학생, 학부모가 모두 여러 프로그램에 참여하여 통일에 대한 관심을 더욱 확장시키면서 통일의지를 굳건하게 다지는 소중한 시간이 되었다.
  - 1학년 : 통일 영상 시청 소감 나누기, 통일 염원 영상 메시지 촬영
  - 2학년 : 통일 윷놀이, 통일염원 나비 메시지 작성
  - 3학년 : 통일염원 태극기 그리기 UCC 제작 체험활동
  - 4학년 : 북한의 속담과 수수께끼 알아보기, 통일 보드게임 체험
  - 5학년 : 통일염원 표어, 포스터 제작 활동
  - 6학년 : 통일염원 핸드페인팅, 페이스페인팅
  - 한민족 통일 문예대전 참가 : 6학년 1명 작품 출품
  - 경기북부통일센터 통일순회강좌(탈북강사 초청 연수) : 5.26.(화), 6학년 대상
  - 통일교육원 통일교육주간 공모 활동 참가 : 전교생 대상
    - 공모전 주제 : 통일 그 즐거운 상상
    - 공모분야
      - ① 통일 기원 영상 메시지 이벤트
      - ② 통일 서포터 인증샷
      - ③ 통일교육원 제공 동영상 시청 후, 동영상 소감문 공모
      - ④ 통일교육원, 통일연구원, 통일방송 facebook 사전, 사후 이벤트 공모전 다수 선정



- 통일박람회 2015 참가

- ① 평화·통일 생태 탐사반 현장체험학습  
2015.5.29.(금), 본교 4~6학년 상설 동아리
- ② 가족단위 중심 주말 현장체험학습  
2015.5.29.(금)~5.31.(일), 가족단위 현장체험학습
- ③ 통일부 장관 시민초청 facebook 이벤트 대상자 선정  
2015.5.30.(토), 통일교육 시범학교 담당교사 참석

			
통일 영상 시청 소감 나누기	통일교육주간 이벤트 응모	통일 염원 나비 메시지 제작	통일 율놀이 (북한지역 특색 이해)
			
태극기 및 포스터 그리기	평화·통일 생태 탐사반 체험학습(서울광장)	통일염원 페이스페인팅	
			
통일염원 사진메시지 (광화문광장)	남북한 전래놀이 체험 (서울광장)	나라사랑 태극기 제작 UCC 학생 작품	통일부장관 초청 이벤트 참석(담당교사)

<그림 V-16> 제3회 통일교육주간 운영



### 라) 나라사랑교육주간 운영

- (1) 일시 : 2015.5.26.(화) ~ 5.29.(금)
- (2) 장소 : 본교 교실
- (3) 대상 : 1~6학년 전교생
- (4) 내용 : 제60회 현충일을 맞이하여 나라를 위해 목숨을 바치신 순국선열과 호국영령에 대한 추모 및 그분들의 숭고한 뜻을 기리고, 태극기를 통하여 하나 된 대한민국을 도모하며 나라사랑하는 마음을 드높이고자 하였다.
  - 1~3학년 : 국가 상징물 알아보기
  - 4~6학년 : 나라사랑 태극기 핸드프린팅



나라사랑 태극기 핸드프린팅 제작 과정 및 완성 작품

<그림 V-17> 나라사랑교육주간 운영

### 마) 나라사랑콘서트 및 6.25 남북이해교육

- (1) 일시 : 2015.5.28.(목)
- (2) 장소 : 다목적실 / 도서실
- (3) 대상 : 1,2,3,6학년 / 5학년
- (4) 내용 : 제66주년 6.25 전쟁일을 맞이하여 나라사랑콘서트(주관 육군 9사단)에서 군인 아저씨들이 들려주는 6.25 전쟁에 대한 강의도 듣고, 비보잉, 마술, 유지컬 등을 관람하였고, 6.25 남북이해교육(국무총리소속 6.25전쟁납북진상규명위원회)으로 6.25 전쟁을 통해 강제로 북한에 납치된 분들에 대해 강의를 들으면서 남북 분단의 아픈 현실을 이해하는 좋은 계기가 되었다.



나라사랑콘서트

6.25 남북이해교육

<그림 V-18> 나라사랑콘서트 및 6.25 남북이해교육



바) 통일 독서퀴즈대회

- (1) 일시 : 2015.6.15.(월) ~ 6.26.(금)
- (2) 장소 : 교실 및 다목적실
- (3) 대상 : 전교생
- (4) 내용 : 1~2학년군, 3~4학년군, 5~6학년군별 통일관련 도서 및 권장도서를 4~5권 선정하여 2주간 동안에 통일 도서를 독서하는 활동기간을 가진 후 학년별 통일 독서퀴즈대회 1차 예선(학급대표 선발), 2차 결선(학년별)을 실시하였다. 학생들은 통일 독서퀴즈대회를 통해 다양한 통일 도서를 접해보고, 이후 통일에 대한 관심을 바탕으로 우리의 역사에 대한 관심과 흥미를 가지고 역사 학습에 긍정적인 전이가 되었고, 통일이해 및 북한문제이해 교육을 실행하는데 있어서 지속적으로 통일 도서를 찾아 읽는 긍정적인 모습을 보이게 되었다.



통일 독서퀴즈대회 - 도서 골든벨

<그림 V-19> 통일 독서퀴즈대회

사) 검산 통일·문화 예술축제

- (1) 일시 : 2015.7.15.(수)
- (2) 장소 : 본교 급식실
- (3) 대상 : 1~6학년 전교생, 교사
- (4) 내용 : 학생들의 평화와 통일을 사랑하는 마음을 모아 검산 통일·문화 예술축제 공연 프로그램과 전시작품을 준비하는 과정에서 학급 학생들과 담임교사가 소통과 협력의 학급문화를 조성하며 추진되었다. 검산 통일·문화 예술축제를 통해 통일을 염원하고 통일 의지를 함양하는 계기를 마련하였다.



검산 통일·문화 예술축제 개회식

예술축제 학급 공연 발표회

평화·통일 학부모 락밴드 공연

검산 통일·문화 예술축제 작품 전시회

<그림 V-20> 검산 통일·문화 예술축제





### 아) 비즈쿨 통일장터 페스티벌

- (1) 일시 : 2015.7.22.(수)
- (2) 장소 : 본교 다목적실
- (3) 대상 : 1~6학년 전교생
- (4) 내용 : 북한경제가 자유시장 체제를 도입하면서 자신들의 물건을 팔고, 필요한 물건을 사는 것처럼 본교 통일장터에서는 창업발명동아리 학생들이 제작한 장난감, 패션 팔찌, 솜사탕, 발명창의 만들기 세트, 천연비누 등 창업발명동아리에서 1학기 동안 만든 물건을 학생들에게 판매하였고, 판매 수익금은 연말에 북한 어린이 돕기 성금으로 기부할 예정이다.



창업교육 및 통일교육 활성화를 위한 비즈쿨 통일장터 페스티벌

<그림 V-21> 비즈쿨 통일장터 페스티벌

### 자) 통일안보 가족체험 프로젝트 학습

- (1) 일시 : 2015.7.28.(화) ~ 8.23.(월)
- (2) 장소 : 각 가정 및 통일안보 현장체험학습 현장
- (3) 대상 : 1~6학년 전교생, 학부모
- (4) 내용 : 여름방학 학년별 공통과제로 가족과 함께 하는 평화·통일 프로젝트 학습결과 (재활용품을 활용한 통일염원 작품 만들기, 통일체험여행 보고서, 통일가족신문, 통일 관련 스크랩, 남한말과 북한말 비교해 조사하기 등)을 제시하여 1학기 동안 운영한 G.S. 융합교육을 심화하여 학습하는 기회를 제공하였다.



통일안보 가족체험 프로젝트 학습 결과물 전시

<그림 V-22> 통일안보 가족체험 프로젝트 학습 결과물 전시회

차) 국토사랑 체험학습

- (1) 일시 : 2015.9.15.(화)
- (2) 장소 : 파주출판단지
- (3) 대상 : 6학년 3반 학생
- (4) 내용 : 2015 국토사랑 체험학습(주제 : 책 마을 따라 걷기 활동을 통한 나라사랑 실천하기)은 파주 출판단지 견학을 통해 체험의 중요성을 깨달음과 더불어 핸드폰을 손에서 놓지 못하는 학생들에게 책의 소중함을 깨닫게 하며, 학생과 교사의 소통과 공감의 시간을 마련하여 즐거운 국토사랑의 정신을 고취할 수 있는 계기가 되었다.

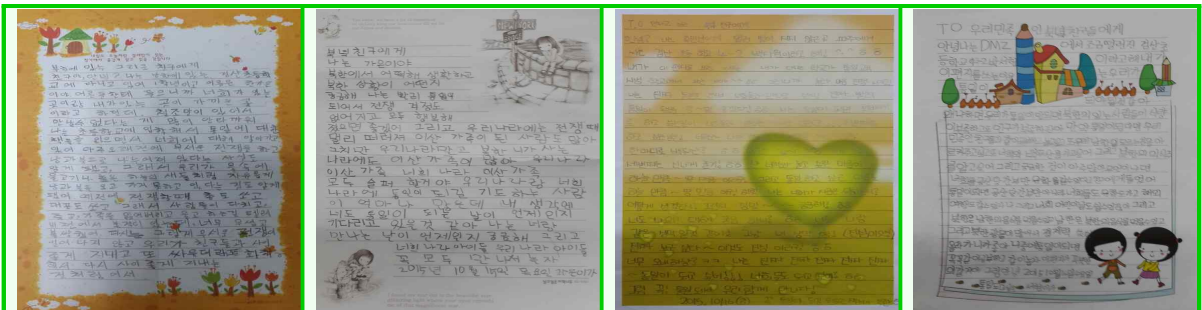


책 마을 따라 걷기 활동을 통한 나라사랑 실천 활동

<그림 V-23> 국토사랑체험학습 운영

카) 2015 초등학생 북녘친구에게 편지쓰기대회 출품

- (1) 일시 : 2015.10.5.(월) ~ 10.16.(금)
- (2) 장소 : 본교
- (3) 대상 : 1~6학년 104명 출품 (주관 : 민주평화통일자문회의)
- (4) 내용 : 2015 초등학교 북녘친구에게 편지쓰기대회에 학생들이 참여하여 북한 실상에 대한 이해를 높이고 통일에 대한 당위성을 확산하며, 한반도 통일의 주역으로 성장할 통일 미래 세대들의 통일에 대한 관심 제고를 목적으로 북녘친구에게 편지쓰기 활동을 통해 나라사랑하는 마음과 평화·통일을 염원하는 마음을 창의적으로 표현할 수 있는 기회를 제공하였다.



1학년 학생 작품

2학년 학생 작품

4학년 학생 작품

5학년 학생 작품

<그림 V-24> 2015 초등학생 북녘친구에게 편지쓰기대회





타) 2학기 통합행사 주간

- (1) 일시 : 2015. 10. 26.(월) ~ 10. 30.(금)
- (2) 장소 : 본교 교실 및 다목적실, 파주 DMZ 일대
- (3) 대상 : 1~6학년 전교생, 교사
- (4) 내용 : 본교에서 운영하고 있는 통합행사 주간과 연계하여 2학기 평화·통일교육 주간을 운영하였는데, 통일교육 주제중심으로 독서교육, 독도교육, 환경사랑교육을 통합하여 운영하였다. 2학기 평화·통일교육 주간에는 최근 남북한이 이산가족 상봉을 통해 화해 분위기를 조성하고 있는 시대상을 반영하여 통일문제에 대한 이해를 바탕으로 통일역량 강화 및 미래 통일한국의 공감대 형성에 초점을 두어 운영하였다.



<그림 V-25> 2학기 통합행사 주간 운영

### 3. SNS(클래스팅, 밴드)를 활용한 평화·통일 홍보 및 일반화

#### 1) 목적

SMART교육시대에 SNS가 일반화 되어 있어 스마트폰을 이용하여 좀 더 빠르게 편리하게 접속할 수 있는 시대가 됨에 따라 모바일 SNS를 이용하여 학교에서 배우고 체험한 내용을 넘어서 학생들 스스로 찾아보고 경험하면서 얻게 된 자료들을 감상 가족이 공유할 수 있는 장을 마련하여 학생들에게 통일에 대한 관심과 이해를 좀 더 높일 수 있는 기회를 제공하고자 하였다.

#### 2) 운영내용

##### 가) 통일교육 시범학교 홈페이지 운영

본교 홈페이지 내 킷메뉴 상에 통일교육 시범학교 및 통일교육원 홈페이지를 안내하는 서비스를 운영하고 있으며, 시범학교 자료실, G.S. 평화통일 갤러리, 평화통일 이야기 등을 운영하여 본교에서 이루어지고 있는 통일교육 시범학교 통일 교육활동 안내 및 교육자료 탑재를 통해 통일교육 일반화를 위해 정보를 제공하고자 노력하였다.



<그림 V-26> 통일교육 시범학교 홈페이지 운영

##### 나) G.S. 밴드를 활용한 학급 운영

본교 학생과 학부모들을 위한 모바일 상의 모임활동을 활성화하기 위하여 모바일상의 폐쇄적인 성격을 가진 G.S. 밴드를 통하여 학급에서 이루어지는 학급 통일교육 활동 안내, 상담, 사진첩, 상담 등을 통해 우리 학급만의 교사, 학생, 학부모가 소통할 수 있는 장을 마련하고자 하였다.



<그림 V-27> G.S. 밴드를 활용한 학급 운영



### 다) 클래스팅을 활용한 학급 운영

학급 학생과 학부모를 온라인(문자초대)과 오프라인(안내장) 상으로 학생과 학부모들을 초대하여 클래스팅 앱 상의 학급을 조직하였고, 학급 통일교육활동 게시판, 사진첩, 비밀상담방, 알림장을 활용하여 교육활동 홍보 및 각종 자료 등을 교사, 학생, 학부모가 시간과 공간에 제약 없이 의견을 교환하고 정보를 공유하고 협업을 통해 소통과 공감의 창구 역할을 하고 있다.



<그림 V-28> 클래스팅을 활용한 학급 운영

### 라) 통일교육 시범학교 운영성과 일반화 노력

(1) 통일교육 시범학교 거점학교(일반화) 역할 수행

(가) 일시 : 2015.3.26.(목)

(나) 대상 : 대전 원양초등학교 통일교육 담당교사 남○○

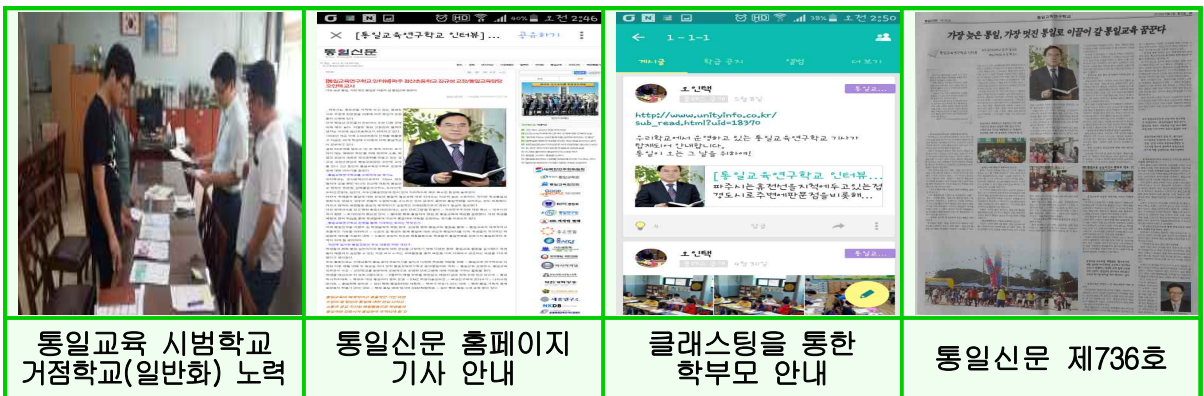
(다) 내용 : 본교 통일교육 시범학교 운영활동 중 통일화폐 공모전 계획서 요청에 따른 관련 자료 제공을 통한 통일교육 시범학교 거점학교(일반화) 역할을 수행하였다.

(2) 통일신문 전면 기사 기재

(가) 일시 : 2015.5.4.(월) - 통일신문 제736호

(나) 대상 : 통일신문 기자 황○○

(다) 내용 : 통일신문 전면 기사 기재를 통해 본교에서 이루어진 통일교육 시범학교 (1~2년차) 운영 내용 및 활동을 중심으로 본교만의 특색 있는 통일교육 사례를 일반 국민들에게도 소개하는 계기가 되었다.



<그림 V-28> 통일교육 시범학교 일반화 노력



## VI. 운영 결과



### 1. 검증 내용 및 방법

평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램을 적용한 후 통일역량 강화에 어떠한 영향을 미쳤는지 알아보기 위해 다음과 같은 내용과 방법으로 교사, 학생, 학부모를 대상으로 설문조사하여 결과를 분석하였다.

<표 VI-1> 검증 내용 및 방법

대 상	조 사 내 용	방 법	시 기	처 리
학생 4~6학년 (N=220)	· 통일에 대한 관심도 및 통일의 필요성 인식 · 북한에 대한 호감도 및 정보 획득 방법 · 통일의 장애요인 및 북한주민 생활상황 이해도 · 학교 통일교육에 대한 만족도	설문지	2014. 10. (1차)  2015. 10. (2차)	문항별 응답수에 따른 백분율 (양적)
학부모 (N=327)	· 통일에 대한 당위성, 관심도 및 통일의 필요성 인식 · 통일의 장애요인 및 북한주민 생활상황 이해도 · 학교 통일교육에 대한 만족도 · 통일 후 한국의 모습 전망			
교사 (N=27)	· 통일에 대한 필요성 및 통일교육에 대한 학생들의 인식 · G.S.융합교육과정 편성·운영의 필요성 및 중요도 · 통일교육 관련 자료 활용 및 통일교육의 효과성 · G.S.융합교육과정 운영에 대한 만족도 의견			
학생 1~6학년 (N=20)	· G.S.융합교육과정 운영에 따른 학생들의 변화, 긍정적인 효과, 문제점, 개선방안	관찰, 인터뷰	2014. 10. 2015. 10.	서술 (질적)

### 2. 검증 분석 및 결과

#### 1) 교사의 변화

평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램(G.S.융합교육과정) 운영을 통한 교사들의 인식 변화는 다음과 같이 나타났다.

#### 가. 통일에 대한 필요성 및 교사가 체감하는 학생들의 통일에 대한 관심도 인식 변화

<표 VI-2> 통일에 대한 필요성 및 교사가 체감하는 학생들의 통일에 대한 관심도 인식 변화

순	내 용	긍정		보통		부정	
1	통일의 필요성에 대한 인식	1차	100%	1차	0%	1차	0%
		2차	100%	2차	0%	2차	0%
2	교사가 체감하는 학생들의 통일에 대한 관심도 인식	1차	100%	1차	0%	1차	0%
		2차	100%	2차	0%	2차	0%

교사들은 통일의 필요성에 대한 인식에 있어서 모든 교사가 통일은 매우 필요하다고 인식하고 있는 것으로 나타났으며, 이는 통일교육 시범학교 1차년도 운영 후, G.S.융합교육과정 운영을 내실 있게 운영하기 위해 교사의 전문성 신장을 목적으로 통일교육 시범학교 분과별협의회, 통일교육 시범학교 담당자 워크숍, 사이버 통일교육 직무연수, 통일교육 전문가 초청연수, 북한전문강사 초청연수, 경기도교육청 현장방문평가 및 컨설팅, 통일교육원 컨설팅 등 다양한 연수를 통해 교사의 평화·통일 역량이 향상되어 2차년도 설문결과에도 통일의 필요성에 대한 인식이 매우 높게 나타났다.

교사가 체감하는 학생들의 통일에 대한 관심도 인식 변화에 있어 교사들은 통일교육 시범학교 1차년도 운영을 통해 학생들이 통일에 대한 관심과 흥미가 매우 높아졌다고 인식하였고, 2차년도에도 G.S.융합교육과정 운영을 통해 교과 및 창의적 체험활동을 통해 체계적이고 지속적인 통일교육, 통일교육 현장체험학습, 통일교육 관련 교육행사 활동, 통일교육 워크북 활용, 북한 음식 체험의 날 등을 운영한 결과라고 분석된다.



<그림 IV-1> 학생들의 통일에 대한 관심도 인식

#### 나. G.S.융합교육과정 편성·운영의 필요성 및 중요도 인식 변화

<표 VI-3> G.S.융합교육과정 편성·운영의 필요성 및 중요도 인식 변화

순	내 용	긍정		보통		부정	
1	G.S.융합교육과정 편성·운영의 필요성	1차	100%	1차	0%	1차	0%
		2차	96%	2차	4%	2차	0%
2	G.S.융합교육과정 편성·운영의 비중	1차	100%	1차	0%	1차	0%
		2차	96%	2차	4%	2차	0%

G.S.융합교육과정 편성·운영의 필요성에 대한 인식에 있어서 통일교육 시범학교 운영결과, 교사들은 G.S.융합교육과정 개발 과정에 있어 G.S.융합교육과정 주제영역 추출, 통일교육 학습주제 선정, 교육과정 재구성과 교수학습 시간확보를 통해 G.S.융합교육 과정을 구성해 나가는 과정에서 학교 현장에서 통일교육 관련 교과 및 창의적 체험활동 교육과정이 필요하다는 인식을 1차년도에 이어 2차년도에도 매우 높게 인식하고 있는 것으로 분석된다. 다만 1명(4%)의 인식도가 변화된 이유는 융합교육과정에 거는 최초 기대감의 감소로 생각된다.



<그림 IV-2> G.S.융합교육 과정 편성·운영의 필요성

G.S.융합교육이 교육과정에서 차지하는 비중의 적절성에 대해 통일교육 시범학교 1차년도 운영결과, 교사들은 통일교육을 교육과정에서 비중 있게 다룰 필요가 있다는 긍정적인 인식을 하고 있는 바, 2차년도 시범학교 운영계획 수립 단계에 있어 보다 면밀히 교과 및 창의적 체험활동 교육과정 재구성을 통해 통일에 대해 학생 스스로 학습하는 과정 속에서 소통하고 공감할 수 있는 능력인 통일역량을 강화하기 위해 교사와 학생이 꾸준히 노력한 결과라 분석된다.



다. 통일교육 관련 자료 활용 및 통일교육의 효과성 인식

<표 VI-4> 통일교육 관련 자료 활용 및 통일교육의 효과성 인식

순	내 용	긍정		보통		부정	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차
1	통일교육 관련 자료 내용구성 만족도	1차	96%	1차	4%	1차	0%
		2차	100%	2차	0%	2차	0%
2	통일교육 관련 자료 활용 만족도	1차	93%	1차	7%	1차	0%
		2차	100%	2차	0%	2차	0%
3	통일교육의 효과성 인식	1차	96%	1차	4%	1차	0%
		2차	100%	2차	0%	2차	0%

통일교육 관련 자료 내용구성 만족도 및 활용 만족도에 있어 G.S.융합교육과정 운영에 있어 통일교육 관련 자료를 통일교육원 학교 IPTV와 멀티미디어 자료, 시범학교 홈페이지를 중심으로 운영하였으나 본교의 교육적 환경과 학년별 학생 발달 수준에 적합한 통일교육 관련 자료의 필요성을 인식하여 1차년도 2학기에는 학년별 통일교육 워크북 『우리들의 알콩달콩 꿈 이야기』를 제작하여 전교생에게 배부하여 활용하였다. 2차년도 시범학교 통일교육 워크북은 학년별 수준을 고려하여 1차년도 통일교육 워크북 내용 중 G.S. 융합교육 학습지와 생각 특 창의 통통 독서여행(학년별 통일 및 한국사 관련 도서) 영역의 내용을 수정·보완하여 1~6학년별 통일교육 워크북을 제작하여 전교생에 배부하여 활용함으로써 교사, 학생, 학부모가 통일교육 시범학교 운영에 있어서 소통의 장으로써 큰 역할을 수행해 주어 통일교육 관련 자료 내용구성 만족도 및 활용 만족도가 향상된 것으로 분석된다.



<그림 IV-3> 통일교육 관련 자료 활용 만족도

통일교육의 효과성 인식에 있어 통일교육 시범학교 1~2년차 G.S.융합교육과정 운영을 통해 통일교육을 위한 환경 기반 구축, 교사의 전문성 신장, 학부모 대상 통일교육 연수, 학생 대상 본교에서 추진한 G.S.융합교육과정 활동을 통해 통일에 대한 관심이 높아지고 북한에 대한 객관적 이해도가 높아진 결과 통일교육의 효과성이 향상된 것으로 분석된다.

2) 학생의 변화

평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램(G.S.융합교육과정) 운영을 통한 학생들의 인식 변화는 다음과 같이 나타났다.

가. 통일에 대한 관심도 및 통일의 필요성 인식 변화

<표 VI-5> 통일에 대한 관심도 및 통일의 필요성 인식 변화

순	내 용	긍정		보통		부정	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차
1	통일에 대한 관심도	1차	87%	1차	11%	1차	2%
		2차	90%	2차	7%	2차	3%
2	통일의 필요성에 대한 인식	1차	86%	1차	9%	1차	5%
		2차	90%	2차	9%	2차	1%

학생들은 통일에 대한 관심과 통일의 필요성에 대해 통일교육 시범학교 운영 사전설문 결과, 통일문제에 대해 사전에 높은 인식도를 가지고 있는 것으로 분석되어진다. 이는 본교가 위치한 지역이 북한과 군사분계선으로 마주하고 있을 뿐만 아니라 판문점, 남북 출입국사무소, 도라산역, 도라산전망대, 임진각, 오두산통일전망대 등과 같이 우리나라의 대표적인 통일 안보 현장을 품고 있는 파주지역의 특수성을 반영된 결과로써 학생들이 통일에 대한 관심과 통일의 필요성 인식정도가 높은 수준이었다.

학생들의 통일에 대한 관심도에 있어 통일교육 시범학교 운영결과, 긍정적 인식이 3%p 증가한 것은 통일교육 시범학교 운영을 통한 통일교육이 유의미한 활동이었음을 증명하는 것이라 여겨진다.

학생들의 통일의 필요성에 대한 인식에 있어 통일교육 시범학교 운영결과, 통일의 필요성에 대한 긍정적 인식이 4%p 증가한 것으로 나타났고, 통일의 필요성에 대한 부정적 인식도 4%p 감소한 것으로 나타났다. 이는 2014년 학교통일교육 실태조사에서 초·중·고 학생들이 통일인식도가 50%대인 것에 비하면 본교 학생들은 매우 높은 수준의 인식도를 보인 것으로 여겨진다.



<그림 IV-4> 통일에 대한 관심도

G.S.융합교육과정 운영을 통한 통일교육, 현장체험학습, 북한이탈주민과의 만남의 시간 등을 추진함으로써 학생들에게 정규교육과정 뿐만 아니라 잠재적 교육과정에도 긍정적인 영향을 끼친 것으로 분석된다.

나. 북한에 대한 호감도 및 정보 획득 방법 인식 변화

<표 VI-6> 북한에 대한 호감도 및 정보 획득 방법 인식 변화

순	내 용	긍정		보통		부정	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차
1	북한에 대한 호감도	1차	68%	1차	26%	1차	6%
		2차	74%	2차	18%	2차	8%
2	북한에 대한 정보 획득 방법	학교수업/교과서		TV, 라디오, 인터넷		기타	
		1차	74%	1차	23%	1차	3%
		2차	77%	2차	19%	2차	4%

학생들의 북한에 대한 호감도에 있어 통일교육 시범학교 운영결과, 긍정적 인식이 6%p 증가한 것은 통일교육 시범학교 운영을 통한 통일교육이 유의미한 활동이었음을 증명하는 것이라 여겨진다. 이는 G.S.융합교육과정을 운영함에 있어 통일교육 관련 유관기관을 통해 학생들의 통일에 대한 관심과 통일의지를 다지기 위해 학생을 위한 통일교육 활동을 체계적이고 지속적으로 전개한 결과라고 여겨진다. 아울러 교내 통일교육 관련 행사를 추진함에 있어서 학생들 간의 경쟁을 유발하는 활동보다는 서로 협력하고 배려하는 활동을 중점적으로 지도하였는데, 이러한 바탕에는 남북 분단으로 인해 단절된 남북한의 주민들이 미래 통일 대한민국의 국민으로서 상생과 공존의 의미를 체득할 수 있도록 유도하였다.



<그림 IV-5> 북한에 대한 호감도

학생들의 북한에 대한 정보 획득 방법에 있어 통일교육 시범학교 운영결과, 학교수업과 교과서를 통한 북한에 대한 정보 획득이 3%p 증가한 것은 통일교육 시범학교 운영을 통한 통일교육이 유의미한 활동이었음을 증명하는 것이라 여겨진다. 이는 통일교육 시범학교 1차년도와 2차년도 설문조사 결과에서 가장 높은 응답률을 보이고 있어 G.S.융합교육과정이 추구하는 방향성이 학생들에게 긍정적으로 투영된 결과라고 분석된다. 향후 통일교육 시범학교 및 일반학교 통일교육 운영에 있어 북한이해 및 통일문제이해에 대한 객관적이고 정확한 정보 수집에 대한 중요성을 다시 한 번 인식시켜 준다고 여겨진다.

다. 통일의 장애요인 및 북한주민 생활상황 이해도

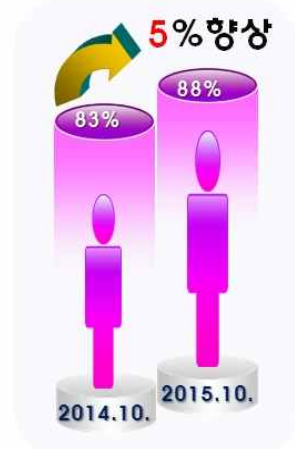
<표 VI-7> 통일의 장애요인 및 북한주민 생활상황 이해도

순	내 용	군사적 위험		경제적 부담		문화적 차이		기타	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차	1차	2차
1	통일의 장애요인	1차	52%	1차	17%	1차	17%	1차	14%
		2차	53%	2차	11%	2차	22%	2차	14%
2	북한주민 생활상황 이해도	긍정		보통		부정			
		1차	83%	1차	14%	1차	3%		
		2차	88%	2차	9%	2차	3%		

학생들의 통일의 장애요인에 있어 통일교육 시범학교 1차년도와 2차년도에 설문결과 핵 등 북한의 군사적 위협을 가장 큰 장애요인으로 인식하고 있는데, 이는 1차년도 북한의 핵 개발과 대륙 간 미사일 발사, 서해북방한계선에서 북한의 도발 및 2차년도 비무장지대 목함지뢰 도발, 대북확성기 방송 재개에 따른 전쟁 위협 등 일련의 사건으로 인한 결과라고 분석된다. 그리고 학생들은 통일의 장애요인으로 경제적 부담에 대한 응답이 6%p 감소하였는데, 이는 G.S.융합교육과정을 통해 분단비용, 통일비용, 통일편익에 대한 학습을 통해 통일 대한민국의 통일편익에 대한 긍정적 인식이 형성된 결과라고 분석된다.

마지막으로 학생들은 통일의 장애요인으로 문화적 차이에 대한 응답이 5%P 증가하였는데, 이는 G.S.융합교육과정을 통해 남북한이 통일을 위해 노력하는 과정에서 남북한 사람들이 가지고 있는 사고방식, 이념, 생활방식, 언어, 문화 등 문화적 차이로 인한 남북한 통합의 과정에 큰 장애요인으로 인식하고 있는 것으로 여겨진다.

학생들의 북한주민 생활상황 이해도에 있어 통일교육 시범학교 운영결과, 긍정적 인식이 5%P 증가한 것은 통일교육 시범학교 운영을 통한 통일교육이 유의미한 활동이었음을 증명하는 것이라 여겨진다. 이는 통일교육 관련 교육과정 재구성을 비롯하여 학년군 단계별 수업 모델을 적용, 통일교육 학생중심 체험활동, 현장체험학습 및 통일교육원에서 보급한 멀티미디어 자료와 학교 IPTV, 탈북주민강사와 만남의 시간을 통해 북한에 대한 객관적이고 종합적인 교육 자료가 제공되었기에 가능했다고 여겨진다.



북한주민 생활상황 이해도

<그림 IV-6> 북한주민 생활상황 이해도

### 3) 학부모의 변화

평화 · 통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램(G.S.융합교육과정) 운영을 통한 학부모들의 인식 변화는 다음과 같이 나타났다.

#### 가. 통일에 대한 관심도 및 통일의 필요성 인식 변화

<표 VI-8> 통일에 대한 관심도 및 통일의 필요성 인식 변화

순	내 용	긍정		보통		부정	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차
1	통일에 대한 관심도	1차	71%	1차	28%	1차	1%
		2차	70%	2차	28%	2차	2%
2	통일의 필요성에 대한 인식	1차	77%	1차	21%	1차	2%
		2차	74%	2차	24%	2차	2%

학부모들은 통일에 대한 관심도 및 통일의 필요성 인식에 있어 통일교육 시범학교 1차년도와 2차년도 모두 70% 내외로 비교적 긍정적으로 인식하고 있는 바, 이는 학부모들이 학교에서 이루어지고 있는 통일교육을 통해 통일에 대한 관심과 통일의 필요성을 인식하고 있다는 근거라 분석된다. 하지만 1년차에 비하여 긍정적 요소가 다소 감소한 이유를 분석해 보면, 파주 서부전선 목함지뢰 폭발(2015.8.4.), 대북확성기방송 재개(8.10.), 북한군 대북확성기 고사포 포격(8.20.), 북한의 최후통첩(8.22.), 남북고위급회담 협상타결(8.25.)로 이어진 북한과의 대치 국면을 통해 학부모들은 북한에 대한 반감이 작용한 것으로 생각된다.



<그림 IV-7> 통일의 필요성 인식변화

나. 통일의 장애요인 및 북한주민 생활상황 이해도

<표 VI-9> 통일의 장애요인 및 북한주민 생활상황 이해도

순	내 용	긍정		보통		부정			
1	북한주민 생활상황 이해도	1차	69%	1차	30%	1차	1%		
		2차	63%	2차	35%	2차	2%		
2	통일의 장애요인	군사적 위협		경제적 부담		문화적 차이		기타	
		1차	42%	1차	20%	1차	19%	1차	19%
		2차	39%	2차	20%	2차	19%	2차	22%

학부모들은 북한주민 생활상황 이해도에 있어 통일교육 시범학교 1차년도와 2차년도 모두 60% 내외로 비교적 긍정적으로 인식하고 있는 바, 이는 G.S.융합교육과정을 통해 학교에서 이루어지는 통일교육으로 인해 학생들이 통일에 대한 관심을 갖고 가정생활을 하고 있으므로 학부모들이 TV, 라디오 등 방송매체와 인터넷을 통하여 북한주민의 생활에 대해서도 이해하고 있는 것으로 분석된다.

통일의 장애요인으로 ‘핵 등 북한의 군사적 위협’과 ‘통일비용 등 경제적 부담’을 인식하고 있는데, 이는 통일을 정치적이고 경제적인 관점으로만 여긴다고 생각된다. 학부모에 대한 통일교육은 통일과 북한에 대한 정치적, 경제적 관점과 함께 인도적, 문화적 관점에서도 통일교육이 적극적으로 이루어져야 한다고 여겨진다. 아울러 분단비용, 통일비용, 통일편익에 대한 안내를 통해 통일 이후 통일편익이 큰 점을 인식시켜야 한다.

다. 통일 후 한국의 모습 전망 인식 변화

<표 VI-10> 통일 후 한국의 모습 전망 인식 변화

순	내 용	긍정		보통		부정	
1	통일 후 한국의 모습 전망	1차	67%	1차	19%	1차	14%
		2차	64%	2차	19%	2차	17%

학부모들은 통일 후 한국의 모습 전망에 대한 인식에 있어 통일교육 시범학교 1차년도와 2차년도 모두 60% 내외로 비교적 긍정적으로 인식하고 있는 바, 학부모들은 통일 후 한국의 모습을 긍정적으로 보고 있는 것으로 분석된다. 학부모에 대한 통일교육은 미래 통일 대한민국의 밝고 긍정적인 모습을 제시해 줄 수 있는 내용으로 구성되어야 할 것이다. 이를 위해 북한이탈주민(학생)과 만남의 시간, 북한전문강사 초청연수, 통일안보 관련 현장체험 학습 등을 통해 미래 통일 대한민국에 대한 긍정적인 인식을 함양할 수 있을 것이라 여겨진다.

학부모 대상 설문조사 결과에서 나타난 결과를 분석해 보면, 향후 통일교육 시범학교 운영 계획 수립 및 실행에 있어 학부모들에게 학교에서 이루어지고 있는 통일교육 내용 및 방법, 북한이해 및 통일문제이해 교육자료 안내, 각종 통일교육 관련 연수 및 현장체험 학습 안내 등에 대한 가정통신문, 시범학교 홈페이지, SNS 등을 활용하여 적극적으로 교육 활동을 홍보해야 할 것이다. 또한 가족과 함께 참여하는 통일교육 활동 전개, 가족과 함께 하는 현장체험학습을 추진하여 학교에서 이루어지고 있는 통일교육 활동 및 통일에 대한 관심도와 통일의 필요성에 대한 인식 함양하기 위한 노력을 지속적으로 추진해야 할 것이다.



## 4) 검증 대상별 시사점

&lt;표 VI-11&gt; 검증 대상별 시사점 (2014. 10.)

대 상	전 반 적 시 사 점
교 사	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ G.S.융합교육 개발·적용 과정에서 교사의 통일의 필요성에 대한 인식은 통일 교육 이전보다 증가하였으며, 교사가 체감하는 학생들의 통일에 대한 관심도 인식 변화에 있어 교사들은 통일교육 시범학교 1년차 운영을 통해 학생들이 통일에 대한 관심과 흥미가 매우 높아졌다고 인식하고 있어 G.S.융합교육 개발 및 적용에 의한 긍정적 결과를 보여주고 있다.</li> <li>▶ G.S.융합교육 편성·운영의 필요성 및 교육과정에서 차지하는 비중의 적절성에 있어 높은 수준의 긍정적 인식을 하고 있으며, 통일교육 관련 자료 내용구성 및 활용 만족도가 향상되어 통일교육의 효과성에 있어 긍정적으로 인식하는 교사의 비중이 95% 이상을 보임에 따라 1년차 G.S.융합교육 운영은 성공적이라고 여겨진다.</li> </ul>
학 생	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생들은 통일에 대한 관심과 통일의 필요성 인식에 있어 통일문제 및 북한에 대해 사전에 높은 인식도를 가지고 있는 것으로 분석되었는데, 이는 본교가 위치한 지역적 특수성을 반영된 결과로써 학생들이 통일에 대한 관심과 통일의 필요성 인식정도가 높은 수준에 있다.</li> <li>▶ G.S.융합교육 운영의 큰 성과 중 하나는 학생들이 북한에 대한 정보 획득 방법에 있어 가장 큰 비중을 차지하는 것이 학교수업과 교과서를 통해 획득한다는 설문결과였는데, G.S.융합교육이 추구하는 방향성이 학생들에게 긍정적으로 투영되고 있다고 분석된다. 앞으로 G.S.융합교육 추진에 있어 통일문제 및 북한에 대한 객관적이고 정확한 정보 수집에 대한 중요성을 시사한다고 볼 수 있다.</li> <li>▶ G.S.융합교육 운영에 있어 교육과정 재구성을 비롯하여 학년군 단계별 수업 모델을 적용하고, 통일교육원에서 보급한 멀티미디어 자료와 학교 IPTV, 탈북주민강사와 만남의 시간을 통해 북한에 대한 객관적이고 종합적인 북한 이해교육을 통해 북한주민 생활상황에 대한 긍정적인 이해도가 대폭 상승하였다.</li> </ul>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1차년도 통일교육 시범학교 운영에 있어 가장 큰 시사점은 학부모 설문조사에서 나타났는데, 학부모들은 통일에 대한 관심도 및 통일의 필요성 인식, 북한주민 생활상황 이해도, 통일 후 한국의 모습 전망에 대한 인식에 있어 인식의 변화가 거의 보이지 않았다.</li> <li>▶ 향후 2년차 통일교육 시범학교 계획 수립 및 운영에 있어 학부모들에게 학교에서 이루어지고 있는 G.S.융합교육 운영에 대한 홍보, 가족과 함께 참여하는 통일교육 활동 전개, 가족과 함께 하는 현장체험학습 등을 추진하여 본교에서 이루어지고 있는 통일교육 활동 및 통일에 대한 관심도 향상과 통일의 필요성 인식 형성을 위해 노력해야 하겠다.</li> </ul>



<표 VI-12> 검증 대상별 시사점 (2015. 10.)

대 상	전 반 적 시 사 점
교 사	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일교육 시범학교 운영결과, 1~2차년도에 교사들은 통일의 필요성에 대한 인식이 매우 높은 편이어서 G.S.융합교육 운영에 내실을 기하기 위하여 통일교육 전문성 신장을 위한 자발적인 연구 분위기가 형성되어 서로 돕고 배워가는 교직원 문화가 형성되었다.</li> <li>▶ G.S.융합교육 편성·운영의 필요성 및 교육과정에서 차지하는 비중의 적절성 인식이 매우 높은 편이어서 통일교육 주제중심 교육과정 재구성을 통한 G.S.융합교육이 역동적으로 운영될 수 있었다.</li> <li>▶ 통일교육 관련 자료 내용구성 만족도(7%p 증가) 및 자료 활용 만족도(7%p 증가)에 대한 긍정적 인식이 매우 높게 분석된 바, G.S.융합교육 운영을 통해서 통일교육 효과성에 대한 인식(100%)도 긍정적으로 바뀐 것으로 나타났다.</li> </ul>
학 생	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일교육 시범학교 운영결과, 학생들의 통일에 대한 관심도(3%p 증가) 및 통일의 필요성에 대한 인식(4%p 증가)이 긍정적으로 개선된 바, 이는 시범학교 운영을 통한 통일교육이 유의미한 활동이었음을 시사한다고 볼 수 있다.</li> <li>▶ 학생들은 북한에 대한 호감도에 있어 긍정적 인식이 증가하였는데, 이는 교내 통일교육 관련 활동을 추진함에 있어 학생들 간의 경쟁을 유발하는 활동보다는 서로 협력하고 배려하는 활동을 중점적으로 지도하여 미래 통일 대한민국의 국민으로서 상생과 공존의 의미를 체득할 수 있도록 유도한 점은 G.S.융합교육을 통한 통일교육 운영에 있어 긍정적으로 시사하는 바가 크다고 여겨진다.</li> <li>▶ 북한에 대한 정보 획득 방법에 있어 학교수업과 교과서를 통한 정보 획득 방법이 가장 높은 비중을 차지하고 있는데, 이는 통일교육 시범학교 및 일반 학교에서 북한이해 및 통일문제이해 교육에 활용하는 객관적이고 정확한 정보 수집이 중요하다는 점을 다시 한 번 강조하는 부분이라고 분석된다.</li> <li>▶ 학생들은 통일의 가장 큰 장애요인으로 핵 등 북한의 군사적 위협이라고 생각하고 있다. 1차년도에 비해 2차년도에 응답 비율이 높아진 통일 장애요인은 문화적 차이라고 생각하는데, 이는 남북한이 통일을 위해 노력하는 과정에서 남북한의 생활방식, 사고방식, 이념, 언어 등 문화의 차이로 인해 남북한 통합의 과정이 쉽지 않을 것이라는 생각을 가지고 있다고 볼 수 있다. 반면에 1차년도에 비해 2차년도에 응답 비율이 낮아진 통일 장애 요인은 경제적 부담이라고 생각하는데, 이는 G.S.융합교육 내용에 포함된 통일 대한민국의 통일 편익에 대한 긍정적 인식이 형성된 결과라고 판단된다.</li> </ul>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일교육 시범학교 운영을 통한 학부모의 인식 개선에는 교사와 학생 설문 조사와 같이 긍정적인 인식 변화의 폭은 미미하였다. 향후 통일교육 시범학교를 운영하는 학교에서는 통일교육 계획 수립 단계에 있어서 학부모가 자녀와 함께 직접 체험할 수 있는 프로그램을 추진하여 학부모도 실천함으로써 스스로 느끼고 학교 통일교육을 공감할 수 있도록 유도해야 할 것이다.</li> </ul>





## 5) G.S.융합교육과정 질적 분석

&lt;표 VI-13&gt; G.S.융합교육과정 질적 분석 (2014.10.)

구분	결과 분석 내용
<b>학생의 긍정적 변화</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ G.S.융합교육 운영을 통해 지속적인 통일문제와 북한이해교육 관련 지식을 습득하며 통일에 대한 관심과 통일의를 다져가며 통일역량이 향상되어가고 있음.</li> <li>▶ 교수-학습활동에 다양한 형태의 북한 관련 멀티미디어자료, 동요, 놀이, 음식 등을 투입함으로써 북한의 문화를 접해보고, 이를 통해 남북한의 공통적인 문화를 이해하며 한민족으로서의 동질성을 찾아가면서 평화 통일에 대한 공감대를 형성해 감.</li> <li>▶ 학교수업과 교과서를 중심으로 통일에 대한 정보를 얻으면서 TV, 라디오, 인터넷과 같은 언론 매체에서 통일 및 북한에 대한 내용에 대한 흥미와 관심이 높아졌으며 이는 학습태도에 긍정적으로 작용함.</li> <li>▶ 남북한의 각종 분야와 요소를 조사, 분석하여 장단점과 공통점 등을 찾아 보고, 통일 및 북한 관련 주제로 토론회 수업, 찬반대립 수업 등을 통해 통일 및 북한 관련 내용들을 비판적으로 수용하는 기초 능력이 배양됨.</li> </ul>
<b>운영과정 표출된 부정적인 면</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일문제와 북한에 학습하면서 남북한 관련 조사활동, 비교 분석활동 시 문제해결에 필요한 다양한 정보를 선택하는 능력이 향상되었으나 북한 관련 부정적이거나 자극적인 자료들에 더욱 관심을 가지게 됨.</li> <li>▶ 통일문제와 관련하여 서로의 관점이나 의견이 다를 경우 합의점 도달이 어렵고, 의견 조율을 통한 주제선정과 공동 제작을 위한 경험이 부족하여 계획을 세우는데 어려움이 있음.</li> </ul>
<b>운영결과 문제점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 각 학년의 학생들의 발달단계와 교육과정 재구성을 통한 적합한 통일교육 내용을 선정하고 재구성하기에 많은 노력과 시간이 필요함.</li> <li>▶ 지역사회와 연계 평화·통일 체험교육 프로그램을 다양하게 개발하지 못한 아쉬움과 북한의 도발 등으로 인해 교육지원청과 연계한 교외 프로그램 운영이 취소되는 등 1차년도 운영에 제약이 있었음.</li> <li>▶ 통일교육 시범학교 운영에 있어 학생의 가족이 함께 참여하여 활동할 수 있는 프로그램이 다양하지 못해 학부모들의 통일교육 전반에 대한 인식의 변화가 미미했음.</li> </ul>
<b>개선방안</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ G.S.융합교육의 핵심이 되는 교육과정 재구성을 통한 통일요소 내용 추출 및 북한 관련 정보를 수집하여 객관적이고 종합적으로 분석하여 수업에 활용할 수 있는 통일교육 전문가로서의 전문성 신장을 위해 노력해야 함.</li> <li>▶ 교육활동은 학교뿐만 아니라 가정에서의 연계지도가 중요한 만큼 가족과 함께 나눔과 이해, 체험과 참여, 소통과 공감의 프로그램을 개발하여 학부모들과의 통일교육에 대한 공감대 형성에 더욱 노력해야 할 것임.</li> <li>▶ 본교가 위치한 지역적 특수성을 충분히 활용하여 파주시를 권역별 평화·통일 안보 주제체험학습 코스를 2차년도에 일반화 자료로 개발하고자 함.</li> </ul>

<표 VI-13> G.S.융합교육과정 질적 분석 (2015. 10.)

구분	결과 분석 내용
<p style="text-align: center;"><b>학생의 인정적 변화</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶저학년 학생 수준에서 이야기 주제로는 나오기 어려운 통일이라는 주제로 학생 간의 대화와 가정에서 부모님과 대화의 과정에서 우리 역사에 대해 이해할 수 있는 기회가 제공되었고 이를 통해 통일과 북한에 대한 이해도가 매우 높아짐.</li> <li>▶통일이라는 주제를 지속적으로 다루는 과정에서 학생들의 통일문제에 대한 관심도, 흥미도가 높아졌으며 ‘왜 통일을 해야 하는가’에 대해 스스로 고민해보고 친구들과 생각을 공유하는 과정을 통해 통일의지를 다질 수 있는 계기가 되었음.</li> <li>▶교과(3학년 사회과 지역화교과서 연계지도) 및 창의적 체험활동과 연계한 통일교육을 실시함으로써 통일교육을 좀 더 학생들에게 친숙하게 접근할 수 있는 계기가 되었고, 자연스럽게 학교생활 속에서 통일교육이 가능하게 됨.</li> <li>▶G.S.융합교육을 통해 범교과적인 학습이 가능하며 주제를 중심으로 한 가지 측면에서 사안을 바라보지 않고 다양한 측면에서 바라보는 종합적인 시각을 형성하며, 활동 중심의 교육과정 구성으로 학생의 학습 집중도 및 흥미를 향상시킴.</li> <li>▶북한음식체험을 통한 북한에 대한 새롭고 긍정적인 경험과 북한에 대한 호기심이 증가하였고, 생략 속 반복적인 통일교육을 통해 통일의 필요성에 대한 인식을 제고하였으며, 통일 및 역사에 대한 관심의 향상으로 역사 교육의 수업 필요도가 높아지고 진지하게 수업에 참여하는 태도가 바람직하게 형성됨.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>운영과정 표출된 부정적인 면</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶남북한의 평화로운 분위기에 찬물을 끼얹는 북한의 극단적인 냉온적인 전략에 의해 가정에서 부모님들께서 북한 및 통일에 대한 부정적인 인식을 가지고 계신 경우에, 해당 학생은 학교에서 이루어지는 G.S.융합교육과 가정에서 이루어지는 통일교육 간의 차이로 인해 학교통일교육과 가정교육과의 연계지도의 어려움이 있었음.</li> <li>▶전쟁에 따른 분단과정과 통일의 필요성을 역사적으로 교육하는데 있어 저학년 학생들의 수준을 고려했을 때, 단어수준, 내용적 측면에서 어려움이 있었음.</li> <li>▶북한에 대한 객관적이고 중립적인 교육 자료가 부족하고 오래된 편이라 통일교육 시 북한의 실상을 제대로 반영하지 못한 자료들이 있어 학년 수준에 맞는 체험과 참여 중심의 통일교육 내용이 부족한 편임.</li> <li>▶통일교육원의 자료가 수업에 활용 가능한 다양한 사례에 대한 내용보다는 주로 홍보용 자료라서 교육적 활용도가 떨어졌고, 동영상 자료의 화질이 매우 낮은 편이어서 학생들의 흥미를 반감시킴.</li> <li>▶학생이 통일교육의 주체가 된 통일의 당위성 인지가 필요한데, 학생 입장에서는 수동적인 통일교육이 이루어지지 않았나하는 반성을 함.</li> </ul>



<p><b>운영결과 문제점</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶저학년 학생들을 대상으로 북한이해 및 통일문제이해 교육에 있어 논리적인 설명과 깊이 있는 이해는 불가능하며, 이에 따라 학생들의 표현, 활동, 체험을 중심으로 G.S.융합교육을 계획하여 추진하는데 어려움이 있었음.</li> <li>▶통일과 관련된 행사와 활동이 많다보니 자연스럽게 통일을 하자라는 말은 나오지만 북한과 거리 8km이내에 살고 있는 접경지역 학생들로서 평소에 통일문제에는 관심이 덜 한 편임.</li> <li>▶통일교육 주제중심으로 교육과정을 재구성하여 운영하다보니 학년교육과정 운영의 고유한 위계성에 어려움이 있었으며, 전출입으로 인한 아동이 발생할 경우 연계지도에 어려움이 발생함.(교사 개별 지도관리)</li> <li>▶G.S.융합교육을 통해 통일에 대한 긍정적인 면의 강조로 인한 균형적인 시각이 부족한 경향이 있고, 정확한 남북한 현실 인식 교육도 필요함.</li> <li>▶고학년의 경우 통일 토론회 진행에 있어 논리적 설득력 부족으로 인해 통일 토론이 밀도 있게 운영되지 못하고 감정에 치우친 토론이 이루어짐.</li> </ul>
<p><b>개선방안</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶저학년 학생들의 수준을 고려한 표현, 활동, 체험중심의 다양한 운영 내용과 방법을 추출하여 현재 학생들이 가지고 있는 북한 및 통일에 대한 긍정적인 인식을 지속적으로 다져나갈 수 있도록 통일교육 시범학교 운영 종료 후에도 학년군별 지속적인 연계교육이 필요함.</li> <li>▶통일교육원에서 학교통일교육 지침서가 나오지만 통일교육에 대한 검증된 자료를 바탕으로 구성된 교재가 제작되고, 체험학습장에 대한 홍보자료가 제공된다면 학교현장에서 교육하는데 좀 더 효율적이라고 생각됨.</li> <li>▶통일교육원에서 제공하는 영상자료 활용 시, 내용이 너무 긴 경우가 많아 영상재생 시간이 짧으면서도 핵심적인 내용을 전달할 수 있는 자료 개발이 필요함.</li> <li>▶통일교육 계획 수립 시 학생들의 참여도가 낮을 것을 고려하여 학생들의 사전 조사 과제 등을 최소화하고 교사들의 준비가 더 많아지도록 계획을 수립하여 운영할 필요가 있음.</li> <li>▶통일에 대한 균형적 시각을 기르면서 정확한 남북한 현실 교육이 필요하며, 통일 도서를 읽음으로써 어휘력과 사고력을 향상시키고 지속적으로 토론 수업을 전개하여 토론할 수 있는 연습의 기회를 제공해야 함.</li> </ul>

## VII. 결론 및 제언



### 1. 결 론

#### 1. 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 교육을 위한 여건 조성면에서

첫째, 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램을 위하여 통일교육 환경 조성, 통일교육 시범 학교 홈페이지 개설·운영, 통일도서코너 구축(총 240권), G.S.융합교육 운영, 교육과정 중심의 인적 조직, 학부모 지원 조직, 학생 자치 및 동아리활동 지원 조직, 유관기관과의 협조를 통하여 통일교육의 체계적이고 효율적인 기반을 마련하였다.

둘째, 전문적 학습공동체의 날을 활용하여 시범학교 분과별협의회 및 통일교육 연수(35회), 통일교육 직무연수, 통일교육원 북한전문강사 초청연수, 통일교육 주제중심의 공개수업, 경기도교육청 현장방문평가 및 컨설팅, 통일교육원 전문가초청 컨설팅 및 연수, 학생을 위한 통일교육 연수(15회), 학부모를 위한 통일교육 연수(8회) 등을 실시하여 교사는 통일교육 전문성을 신장하고, 학생은 통일에 대한 관심과 통일의지를 다지며, 학부모는 북한에 대한 이해와 통일의 당위성에 대한 인식을 제고하는 계기가 되었다.

셋째, 학생들의 평화·통일 역량 강화를 위해 도덕과를 중심으로 전 교과에서 다양한 통일교육 지도방안을 고민하고 나눔과 이해, 체험과 참여, 소통과 공감의 수업 모델을 통하여 학생들이 흥미를 가지고 북한 관련 내용을 종합적이고 체계적으로 학습하도록 하였고, 지속적으로 통일에 대한 관심과 올바른 통일의식을 갖고 통일역량을 강화 시킬 수 있는 기반을 마련하였다.

#### 2. 평화·통일 신뢰 프로세스 실천 프로그램 수업 구안·적용으로

첫째, G.S.융합교육은 『나눔과 이해 → 체험과 참여 → 소통과 공감』 3단계로 학년군별 구성 하여 지구촌 유일의 분단국가에 살고 있음을 깨닫고, 통일 한국의 필요성에 대해 느끼며 통일에 대한 자신의 생각을 나누고 친구의 생각을 이해하는 활동, 파주 인근지역 체험학습, 통일관련 다양한 체험활동 실시하였다. 이를 통해 길러진 통일역량을 바탕으로 토의·토론, UCC 제작활동, SNS 홍보 활동 등을 통해 다른 사람과 소통하고 공감 하는 학교 통일 문화 형성에 기여하였다.

둘째, G.S.융합교육 개발 절차에 의거하여 교육과정을 재구성 하였으며, 3가지 수업 모델 『나눔과 이해 → 체험과 참여 → 소통과 공감』을 정립하고 통일교육 수업 연구 활동을 적용 (교사별 연간 5회 공개수업)하여 수업의 질 향상과 통일에 대한 관심과 통일의지를 다져 가며 학생들의 적극적인 학습참여 태도와 통일역량을 신장시켰다.



학생들의 발달단계를 고려하여 1~2학년 학생들은 나눔과 이해 중심 수업 모델을 통해 통일교육에 입문을, 3~4학년 학생들은 체험과 참여 중심 수업 모델을 통해 남북한의 각종 분야에 대한 학습을, 5~6학년 학생들은 소통과 공감 수업 모델을 통해 통일문제와 북한 관련 주제에 대해 토의 토론 중심의 심화학습으로 교육과정 재구성 및 각 단계별 통일에 대한 가치 판단을 통한 생활화 교육 등 초등학생들을 위한 교육자료 개발 및 수업활동에 더욱 노력해야 할 것이다.

셋째, 통일 관련 지역 사회 탐방 및 체험학습을 위하여 다양한 시설을 융합적으로 갖추고 있는 체험시설을 직접 탐방과 관련 자료 조사, 토의, 발표 학습을 통해 교육과정의 성취기준과 연계한 재구성을 실행하였고, 다양한 스마트 기기 및 어플리케이션을 수업에 활용하여 수업에 대한 흥미를 향상시켜 참여를 높이고 멀티미디어 세대에 적합한 수업형태를 구성한 융합적 접근으로 학생들에게 통일 문제에 대한 소통 및 공유의 접근성을 높여 올바른 통일관 확립에 기여하였다.

### 3. 평화·통일 역량 강화 체험 및 홍보 활동을 통해

첫째, 통일 대한민국의 육로를 이용하여 세계로 나아갈 수 있는 첫 걸음인 경의선의 한 축을 담당하게 될 지리적 위치에 자리한 본교는 북한과 인접한 지역적 특성을 이용하여 학생들이 통일에 대한 관심을 고취시키고 잠재의식을 일깨우는 체험학습을 통하여 학교안의 이론적 수업에서 벗어나 학생들이 오감을 통하여 직접 경험하고 온 몸으로 체득하여 평화통일의 의지를 경험하는 계기를 마련하였다.

둘째, 학년군별 교과 및 창의적 체험활동 전 분야에서 주제중심 단원의 지도 요소를 추출하여 다양한 통일 교육 행사 프로그램을 구안·적용하였고, 학생의 발달단계 및 시기를 고려하여 현재 시행하고 있는 교육활동에 통일교육의 요소를 추가하여 교육적 활용 가치 및 효율성을 높이기 위해 노력하였으며 평화·통일 교육 행사 전·후를 중심으로 다양한 교육 활동에 대한 홍보활동을 강화함으로써 통일교육 일반화에 기여하였다.

셋째, 스마트교육 시대에 SNS가 일반화 되어 있어 스마트폰을 이용하여 좀 더 빠르고 편리하게 접속할 수 있는 시대가 됨에 따라 모바일 SNS(클래스팅, 밴드)를 이용하여 학교에서 배우고 체험한 내용을 넘어서 학생들 스스로 찾아보고 경험하면서 얻게 된 자료들을 감상 가족이 공유할 수 있는 장을 마련하여 학생들에게 통일에 대한 관심과 이해를 좀 더 높일 수 있는 기회를 제공하였다.

## 2. 제 언

첫째, 우리나라의 통일교육은 정부의 대북정책, 통일정책 등이 변경됨에 따라 통일교육이 일관성을 갖지 못한 경향을 보이고 있는데, 이를 위해서는 통일교육의 정책적 일관성을 유지하기 위한 방안을 강구함에 있어 통일 전 서독의 「통일교육지침」을 교훈삼아 국민적 합의를 바탕으로 통일교육이 일관된 방향으로 지속적으로 운영될 수 있는 체제를 구축해야 할 것이다.

통일교육은 대한민국의 과거, 현재, 미래와 그 맥을 함께 하는 교육활동인 만큼 통일교육을 체계적이고 지속적으로 운영할 수 있는 일반화된 교육과정으로 매뉴얼화 할 수 있는 여건을 조성해야 할 것이다. 교과 및 창의적 체험활동에서 통일교육을 위한 시수를 확대해 나가 학생들이 수업과 자신의 생활 속에서 통일교육이 이루어질 수 있도록 통일교육 관련 교과내용도 늘려 나가야 할 것이다.

둘째, G.S.융합교육에서 통일교육에 활용하는 다양한 통일문제 및 북한이해 자료를 활용하는데 있어 객관적이고 종합적인 엄선된 정보를 수집하여 활용하는데 어려움을 느끼고 있으므로 교사의 통일교육 전문성 향상을 위한 체계적인 연수가 지원되어야 하겠다. 또한 학생과 학부모가 함께 참여할 수 있는 통일교육 프로그램을 개발하여 학교와 가정과 연계한 통일교육이 이루어질 수 있는 대책도 마련해야 할 것이다.

학교통일교육을 운영하는데 있어 통일교육 관련 유관기관과 연계한 통일교육이 이루어지고 있는데, 교육청과 통일교육원 등에서는 학교 현장에 보다 적극적으로 해당 기관에서 선정한 유관기관이나 단체를 안내 및 홍보하여 통일교육 시범학교 뿐만 아니라 일반학교에서도 통일교육을 추진하는데 있어 도움을 줄 수 있을 것이다. 더불어 교육청과 통일교육원에서 확보한 북한 전문가, 북한전문강사, 통일교육 시범학교 운영교 교사 등 인력풀을 확보하여 학교 현장에 안내해 주는 노력이 필요할 것이다.

셋째, 통일교육 시범학교를 운영하면서 나타난 결과, 통일에 대해 무관심하고 부정적인 학생들에게 학교 수업을 통한 학생중심의 체험, 활동, 감동이 함께 하는 통일교육이 운영되면 통일교육에 긍정적인 결과가 나타난 바, 학교에서 이루어지는 통일교육이 얼마나 중요한지를 알 수 있는 대목이다. 따라서 교육청과 통일교육원에서는 학교급별 통일교육지침을 수립하는데 있어 미래 통일시대의 주인공인 학생이 중심에 있는 통일교육이 이루어질 수 있도록 교육방안을 마련해야 할 것이다.



## 참 고 문 헌



강원도 실내초등학교(2011), 「맞춤형 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일외식 함양」, 시범학교 운영보고서.

경기도 두일초등학교(2013), 「3S(Society, Subject, Smart)학습모듈을 적용한 협력과 나눔의 통일외식 함양」, 시범학교 운영보고서.

대전광역시 송강초등학교(2013), 「FunFun한 통일교육프로그램 운영으로 통일의 꿈 가꾸기 실현」, 시범학교 운영보고서.

서울특별시 서울상곡초등학교(2013), 「다양한 창의적체험활동을 통한 통일외지 함양」, 시범학교 운영보고서.

서울특별시 서울공릉초등학교(2013), 「문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체외식 함양」, 시범학교 운영보고서.

서울특별시 서울동일초등학교(2013), 「체험과 협력의 공동체문화 프로그램을 통한 통일대비능력 함양」, 시범학교 운영보고서.

인천광역시 하점초등학교(2012), 「통일교육 콘텐츠 활용을 통한 통일 3Q(IQ, EQ, BQ) 높이기」, 시범학교 운영보고서.

충청남도 대관초등학교(2013), 「맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일외지 함양」, 시범학교 운영보고서.

통일부 통일교육원(2014), 북한이해.

통일부 통일교육원(2014), 통일교육지침서(학교용).

통일부 통일교육원(2014), 통일문제이해.

통일부 통일교육원(2014), 통일교육 시범학교 교사반 연수 교재.





# 부 록 (설문지)



부록 1. 교사용 설문지

<p>제 2015-199 호</p>  <p>☎ 941-3172</p>	<h1 style="margin: 0;">검산교육통신</h1>	<p style="color: red; font-weight: bold;">단 한명의 아이도 포기하지 않는 행복한 검산교육</p>
---	------------------------------------	--

- 통일교육 관련 교사용 설문지 -

본교는 통일부요청 도지정 통일교육 시범학교(2014.3.1.~2016.2.29.)를 운영하고 있으며, 학생들을 대상으로 교과활동, 창의적 체험활동 및 가정과 연계한 통일교육 활동을 계획하여 추진하였습니다.

본 설문은 2015년 3월부터 2015년까지 본교에서 이루어졌던 G.S.융합교육 실시 후 달라진 선생님들의 생각(1차년도와 2차년도 비교분석)을 알아보고자 합니다. 본인이 생각하시는 내용에 성의껏 V표로 응답하시기 바랍니다.

설문 문항	설문 내용
<p>1. 선생님의 통일 당위성에 대한 이해 수준은 어느 정도라고 생각하십니까? (통일의 필요성)</p>	<p>① 매우 높다 ② 높은 편이다 ③ 낮은 편이다 ④ 매우 낮다</p>
<p>2. 우리학교 학생들의 통일교육에 대한 관심과 흥미는 어느 정도라고 생각하십니까? (교사가 체감하는 학생들의 통일에 대한 관심도 인식)</p>	<p>① 매우 높다 ② 높은 편이다 ③ 별로 관심이 없다 ④ 전혀 관심이 없다</p>
<p>3. 선생님께서는 통일교육을 위한 전문성을 갖추고 계십니까?</p>	<p>① 전문성을 갖추고 있다. ② 어느 정도의 전문성이 있다. ③ 전문성이 별로 없다. ④ 전혀 전문성이 없다.</p>
<p>4. 통일에 관한 내용이 교과 및 창의적 체험활동 교육 과정에 편성·운영될 필요가 있다고 생각하십니까? (G.S.융합교육과정 편성·운영의 필요성)</p>	<p>① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다.</p>
<p>5. 통일에 관한 내용이 교과 및 창의적 체험활동 교육과정에서 차지하는 비중은 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까? (G.S.융합교육과정 편성·운영의 비중)</p>	<p>① 매우 비중 있게 다루어져야 한다. ② 비중 있게 다룰 필요가 있다. ③ 별로 필요하지 않다. ④ 필요 없다.</p>
<p>6. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?</p>	<p>① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식부족 ⑥ 기타( )</p>

설문 문항	설문 내용
7. G.S.융합교육 활성화를 위해 가장 필요한 연수는 무엇입니까?	① 원격직무연수 ② 출석직무연수 ③ 공개수업(수업연구) ④ 전문가 초청연수 ⑤ 교사 자율연수 ⑥ 북한이탈학생 및 북한이탈주민과의 만남
8. G.S.융합교육을 위한 교육환경 및 시설 조성에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 충분하다. ② 대체로 충분하다. ③ 보충해야할 부분이 있다. ④ 통일교육을 위한 환경으로 적합하지 못하다.
8-1. 「8번」에서 ③ 또는 ④로 답한 경우 교육환경 및 시설 조성 시 보충되어야 할 부분 또는 적합하지 못한 부분은 무엇입니까?	
9. G.S.융합교육 프로그램은 학생들의 평화·통일 역량 강화에 효과적이라고 생각하십니까?	① 매우 효과적이다. ② 효과적이다. ③ 보통이다. ④ 별로 효과적이지 않다.
10. G.S.융합교육 프로그램의 학년 단계별 학습 내용은 적절하게 추출하였습니까?	① 매우 잘 추출되었다. ② 잘 추출되었다. ③ 별로 잘 추출되지 못했다. ④ 잘못 추출되었다.
11. ‘우리들의 알콩달콩 꿈 이야기’(통일교육 워크북) 내용구성에 만족하십니까? <b>(통일교육 관련 자료 내용구성 만족도)</b>	① 매우 만족한다. ② 만족한다. ③ 별로 만족하지 않는다. ④ 잘못 구성되었다.
12. ‘우리들의 알콩달콩 꿈 이야기’(통일교육 워크북) 내용은 학년수준에 적합하다고 생각하십니까?	① 매우 적합하다. ② 적합하다. ③ 별로 적합하지 않다. ④ 적합하지 않다.
13. ‘우리들의 알콩달콩 꿈 이야기’(통일교육 워크북)를 어느 정도 활용하고 있습니까? <b>(통일교육 관련 자료 활용 만족도)</b>	① 매우 많이 활용한다. ② 활용하는 편이다. ③ 별로 활용하지 않는다. ④ 전혀 활용하지 않는다.
13-1. 「13번」에서 ③ 또는 ④로 답한 경우 그 이유는 무엇입니까?	① 내용이 학년의 수준에 적합하지 않다. ② 내용이 부실하다. ③ 지도 시간이 부족하다. ④ 기타( )
14. 본교 통일교육 시범학교 홈페이지 자료를 어느 정도 활용하고 있습니까?	① 매우 잘 활용한다. ② 활용하는 편이다. ③ 활용하지 않는다. ④ 전혀 활용하지 않는다.
15. 본교 통일교육 시범학교 홈페이지 메뉴구성 및 내용에 대해 어느 정도 만족하십니까?	① 매우 만족한다. ② 만족한다. ③ 별로 만족하지 않는다. ④ 잘못 구성되었다.

설문 문항	설문 내용
16. G.S.융합교육을 위한 다양한 행사가 통일교육 활성화에 어느 정도 도움이 되었습니까? ( <u>통일교육의 효과성 인식</u> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 매우 도움이 되었다.</li> <li>② 도움이 되었다.</li> <li>③ 별 도움 안됐다.</li> <li>④ 전혀 도움이 안됐다.</li> </ul>
17. 2015년도 본교에서 추진했던 통일교육 활동 중 가장 도움이 되었던 행사는 무엇입니까? ( <u>3가지 선택</u> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 평화·통일 캐릭터그리기 대회, 그림그리기 운영</li> <li>② 평화·통일 창의축제 운영</li> <li>③ 평화·통일 교육주간 운영</li> <li>④ 평화·통일 노래가사 바꿔 부르기 운영</li> <li>⑤ 평화·통일 UCC 운영</li> <li>⑥ 평화·통일 프로젝트학습 운영(방학과제물)</li> <li>⑦ 통일(한국사) 도서 읽기 활동</li> <li>⑧ 통일(한국사) 도서 독서 골든벨</li> <li>⑨ 북녘 친구에게 편지쓰기 대회</li> <li>⑩ 검산 통일 한마음 예술제(학예회)</li> <li>⑪ 평화·통일 생태 탐사반 동아리 운영</li> <li>⑫ 시범학교 홈페이지를 활용한 북한음식체험(월 1회) 의견 달기</li> <li>⑬ 통일교육 워크북(우리들의 알콩달콩 꿈 이야기) 제작을 통한 교육</li> </ul>
18. 본교 학부모님들의 통일교육에 대한 관심도는 어느 정도라고 생각하십니까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 관심이 매우 많다.</li> <li>② 대부분의 학부모들이 관심을 가지고 있다.</li> <li>③ 별로 관심이 없다.</li> <li>④ 잘 모르겠다.</li> </ul>
19. 본교 학부모님들의 참여를 돕기 위해 효율적인 활동은 무엇이라고 생각하십니까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 가정통신문 발송</li> <li>② 자녀와 함께 통일교육 과제 제시</li> <li>③ 가족동반 통일안보체험행사 운영</li> <li>④ 통일교육 및 북한 관련 연수 정보 안내</li> </ul>
20. 본교 통일교육 시범학교 운영에 있어서 우수한 점이나 바라는 점을 적어 주시기 바랍니다.	


- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

2015. 10. 5.

검산초등학교장 김규성



부록 2. 학생용 설문지

제 2015-197 호  ☎ 941-3172	<h1 style="margin: 0;">검산교육통신</h1>	<b>단 한명의 아이도 포기하지 않는 행복한 검산교육</b>
---	------------------------------------	---

- 통일교육 관련 학생용 설문지 -

우리학교는 경기도교육청(통일부) 지정(2014.3.1.~2016.2.29.) 통일교육 시범학교를 운영하고 있으며, 학생들을 대상으로 교과활동, 창의적 체험활동 및 가정과 연계한 통일교육 활동을 계획하여 추진하였습니다.

본 설문은 2015년 3월부터 2015년까지 우리학교에서 이루어졌던 G.S.융합교육에 대한 여러분들의 생각(1차년도와 2차년도 비교분석)을 알아보고자 합니다.

<b>2015년 G.S. 융합교육 추진 내용</b>	평화·통일 캐릭터그리기 대회, 그림그리기 운영	평화·통일 창의축제 운영
	평화·통일 교육주간 운영	평화·통일 노래가사 바꿔 부르기 운영
	평화·통일 UCC 운영	평화·통일 프로젝트학습 운영(방학과제물)
	통일(한국사) 도서 읽기 활동	통일(한국사) 도서 독서 골든벨
	북녘 친구에게 편지쓰기 대회	검산 통일 한마음 예술제(학예회)
	평화·통일 생애 탐사반 동아리 운영	
	시범학교 홈페이지를 활용한 북한음식체험(월 1회) 의견 달기 통일교육 워크북(우리들의 알콩달콩 꿈 이야기) 제작을 통한 교육	

본인이 생각하시는 내용에 성의껏 √표로 응답하시기 바랍니다.

통일 및 북한관련 관심도 (선택형)

설문 문항	설문 내용
1. 통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있습니까? (통일에 대한 관심도)	① 매우 관심이 있다.
	② 관심이 있는 편이다.
	③ 관심이 없는 편이다.
	④ 전혀 관심이 없다.
2. 통일이 필요하다고 생각합니까, 필요하지 않다고 생각합니까? (통일의 필요성에 대한 인식)	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로
	② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로
	③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
	④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
	② 역사적으로 한민족이었기 때문에
	③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
	⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
	⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서
	⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에
	⑧ 기타( )
2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서
	② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
	③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
	④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서
	⑤ 기타( )

설문 문항	설문 내용
3. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까? (북한에 대한 정보 획득 방법)	① 학교 수업
	② 교과서/참고서적
	③ TV/라디오
	④ 인터넷
	⑤ 신문/잡지
	⑥ 부모/친구 등 주변사람
	⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)
	⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보
	⑨ 기타( )
4. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각합니까? (통일의 장애요인)	① 핵 등 북한의 군사적 위협
	② 통일비용 등 경제적 부담
	③ 남북한 문화적 차이/갈등
	④ 주변 국가들의 경계
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족
	⑥ 기타( )
5. 북한에 대해 어느 정도 호감을 가지고 있습니까? (북한에 대한 호감도)	① 매우 호감이 간다.
	② 어느 정도 호감이 간다.
	③ 별로 호감이 가지 않는다.
	④ 전혀 호감이 가지 않는다.
6. 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까? (북한주민 생활 상황 이해도)	① 매우 잘 알고 있다.
	② 대체로 알고 있는 편이다.
	③ 대체로 모르는 편이다.
	④ 전혀 모른다.
7. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족합니까?	① 매우 만족
	② 대체로 만족
	③ 보통이다.
	④ 대체로 불만족
	⑤ 매우 불만족

8. 통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요? (서술형)

9. 통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요. (서술형)

□ 우리학교 통일교육 시범학교 운영 (선택형)


설문 문항	설문 내용
10. 학교 수업에서 통일에 대해 공부한 적이 있습니까?	① 있다. ② 없다.
10-1. 「10번」에서 공부한 적이 있다면 수업 내용이 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 도움이 된다. ② 도움이 된다. ③ 도움이 되지 않는다. ④ 전혀 도움이 되지 않는다.
11. 학교에서 하는 통일공부가 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ② 대체로 필요하다. ③ 대체로 필요하지 않다. ④ 전혀 필요하지 않다.
12. 우리학교 통일교육 시범학교 홈페이지에 대해 알고 있습니까?	① 알고 있다. ② 모른다.
14. 우리학교 통일교육 시범학교 홈페이지의 내용들이 통일문제를 이해하는데 도움을 주고 있습니까?	① 매우 도움이 된다. ② 도움이 된다. ③ 도움이 되지 않는다. ④ 전혀 도움이 되지 않는다.
15. '우리들의 알콩달콩 꿈 이야기'의 내용들이 통일문제를 이해하는데 도움을 주고 있습니까?	① 매우 도움이 된다. ② 대체로 도움이 된다. ③ 대체로 도움이 되지 않는다. ④ 전혀 도움이 되지 않는다.
16. 2015년도 본교에서 추진했던 통일교육 활동 중 가장 도움이 되었던 행사는 무엇입니까? (3가지 선택)	① 평화·통일 캐릭터그리기 대회, 그림그리기 운영 ② 평화·통일 창의축제 운영 ③ 평화·통일 교육주간 운영 ④ 평화·통일 노래가사 바꿔 부르기 운영 ⑤ 평화·통일 UCC 운영 ⑥ 평화·통일 프로젝트학습 운영(방학과제물) ⑦ 통일(한국사) 도서 읽기 활동 ⑧ 통일(한국사) 도서 독서 골든벨 ⑨ 북녘 친구에게 편지쓰기 대회 ⑩ 검산 통일 한마음 예술제(학예회) ⑪ 평화·통일 생태 탐사반 동아리 운영 ⑫ 시범학교 홈페이지를 활용한 북한음식체험(월 1회) 의견 달기 ⑬ 통일교육 워크북(우리들의 알콩달콩 꿈 이야기) 제작을 통한 교육
17. 우리학교 통일교육 시범학교 운영에 있어서 우수한 점이나 바라는 점을 적어 주시기 바랍니다.	

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

2015. 10. 5.

검산초등학교장 김규성

부록 3. 학부모용 설문지

제 2015-198 호  ☎ 941-3172	<h1 style="margin: 0;">경산교육통신</h1>	<b>단 한명의 아이도 포기하지 않는 행복한 경산교육</b>
---	------------------------------------	---

- 통일교육 관련 학부모용 설문지 -

본교는 통일부요청 도지정 통일교육 시범학교(2014.3.1.~2016.2.29.)를 운영하고 있으며, 학생들을 대상으로 교과활동, 창의적 체험활동 및 가정과 연계한 통일교육 활동을 계획하여 추진하였습니다.

본 설문은 2015년 3월부터 2015년까지 본교에서 이루어졌던 G.S.융합교육 실시 후 달라진 학부모님들의 생각(1차년도와 2차년도 비교분석)을 알아보고자 합니다.

2015년 G.S. 융합교육 추진 내용	평화·통일 캐릭터그리기 대회, 그림그리기 운영	평화·통일 창의축제 운영
	평화·통일 교육주간 운영	평화·통일 노래가사 바꿔 부르기 운영
	평화·통일 UCC 운영	평화·통일 프로젝트학습 운영(방학과제물)
	통일(한국사) 도서 읽기 활동	통일(한국사) 도서 독서 골든벨
	북녘 친구에게 편지쓰기 대회	경산 통일 한마음 예술제(학예회)
	평화·통일 생애 탐사반 동아리 운영	
	시범학교 홈페이지를 활용한 북한음식체험(월 1회) 의견 달기 통일교육 워크북(우리들의 알콩달콩 꿈 이야기) 제작을 통한 교육	

본인이 생각하시는 내용에 성의껏 √표로 응답하시기 바랍니다.

※ 설문지 제출 안내 (저학년을 우선하여 세대별 1부만 제출함)

1. 제출처 : 담임선생님
2. 제출기간 : 2015.10.6.(화) ~ 10.7.(수)

통일 및 북한관련 관심도 (선택형)

설문 문항	설문 내용
1. 통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요? (통일에 대한 관심도)	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 별로 없다. ④ 전혀 관심이 없다.
2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까? (통일의 필요성에 대한 인식)	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )
2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )
3. 통일이 된다면 가장 걱정되는 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?	① 정치적 혼란 ② 경제적 혼란 ③ 문화 수준의 차이 ④ 사회적 갈등 ⑤ 잘 모르겠다.

설문 문항	설문 내용
4. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 참고서적
	② TV/라디오 등 방송매체
	③ 인터넷
	④ 신문/잡지
	⑤ 지인/친구 등 주변사람
	⑥ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)
	⑦ 시민단체, 종교단체의 홍보
	⑧ 기타( )
5. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까? (통일의 장애요인)	① 핵 등 북한의 군사적 위협
	② 통일비용 등 경제적 부담
	③ 남북한 문화적 차이/갈등
	④ 주변 국가들의 경계
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족
	⑥ 기타( )
6. 북한에 대해서 어떻게 생각하십니까?	① 함께 살아가야 할 우리 민족이다.
	② 꼭 함께 살아갈 필요는 없다.
	③ 남북통일의 걸림돌이 되는 신뢰가 가지 않는 나라이다.
	④ 잘 모르겠다.
7. 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까? (북한 주민 생활상황 이해도)	① 매우 잘 알고 있다.
	② 대체로 알고 있는 편이다.
	③ 대체로 모르는 편이다.
	④ 전혀 모른다.
8. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족한다.
	② 대체로 만족한다.
	③ 보통이다.
	④ 대체로 불만족 한다.
	⑤ 매우 불만족 한다.
9. 통일 후 한국의 모습은 어떻게 달라질 것이라고 생각하십니까? (통일 후 한국의 모습 전망)	① 지금보다 훨씬 발전할 것이다.
	② 지금과 비슷할 것이다.
	③ 지금보다 더 나빠질 것이다.
	④ 잘 모르겠다.

10. 학생들이 통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용으로 하면 좋을지 적어주세요 (서술형)

□ 우리학교 통일교육 시범학교 운영 (선택형)

설문 문항	설문 내용
11. 통일에 대한 내용이 교육과정에 편성·운영될 필요가 있습니까?	① 매우 필요하다. ② 대체로 필요하다. ③ 대체로 필요하지 않다. ④ 전혀 필요하지 않다.
12. 우리학교 통일교육에 대해 어느 정도 알고 계십니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
13. 학부모님의 참여를 돕기 위해 효율적인 활동은 무엇입니까?	① 가정통신문 발송 ② 자녀와 함께 통일교육 과제 제시 ③ 가족동반 통일안보체험행사 운영 ④ 통일교육 및 북한 관련 연수 정보 안내
14. 우리학교 통일교육 시범학교 홈페이지에 대해 알고 있습니까?	① 알고 있다. ② 모른다.
15. 우리학교 통일교육 시범학교 홈페이지 자료를 자녀가 어느 정도 활용하고 있습니까?	① 매우 잘 활용한다. ② 활용하는 편이다. ③ 활용하지 않는다. ④ 전혀 활용하지 않는다.
16. '우리들의 알콩달콩 꿈 이야기' (통일교육 워크북)의 내용들이 통일문제를 이해하는데 도움을 주고 있습니까?	① 매우 도움이 된다. ② 대체로 도움이 된다. ③ 대체로 도움이 되지 않는다. ④ 전혀 도움이 되지 않는다.
17. 2015년도 우리학교에서 추진했던 통일교육 활동 중 가장 도움이 되었던 행사는 무엇입니까? (3가지 선택)	① 평화·통일 캐릭터그리기 대회, 그림그리기 운영 ② 평화·통일 창의축제 운영 ③ 평화·통일 교육주간 운영 ④ 평화·통일 노래가사 바꿔 부르기 운영 ⑤ 평화·통일 UCC 운영 ⑥ 평화·통일 프로젝트학습 운영(방학과제물) ⑦ 통일(한국사) 도서 읽기 활동 ⑧ 통일(한국사) 도서 독서 골든벨 ⑨ 북녘 친구에게 편지쓰기 대회 ⑩ 검산 통일 한마음 예술제(학예회) ⑪ 평화·통일 생태 탐사반 동아리 운영 ⑫ 시범학교 홈페이지를 활용한 북한음식체험(월 1회) 의견 달기 ⑬ 통일교육 워크북(우리들의 알콩달콩 꿈 이야기) 제작을 통한 교육
18. 우리학교 통일교육 시범학교 운영에 있어서 우수한 점이나 바라는 점을 적어 주시기 바랍니다.	

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

2015. 10. 5.

검산초등학교장 김규성





# 검산초등학교

( 1 0 8 4 8 ) 경기도 파주시 검산로 10  
교무실 : 031-941-3172, Fax : 031-945-1810  
홈페이지 : <http://www.pjgs.es.kr>