

영역	통일교육
기간	2014. 3. 1.~2016. 2. 29.

2014. 통일교육원요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교 운영 중간검토 자료

**‘소[통]·나[눔]·기[원]’ 체험 프로그램을 통한
통일의 꿈 키우기**

2014. 11. 12.(수)

충청북도교육청지정 통일교육 시범학교



판 동 초 등 학 교

<http://www.pandong.es.kr>



운영의 개요

우편번호	3 7 6 - 8 2 1							주소	충청북도 보은군 삼승면 삼승탄부로 78-15														
교장	이 옥 순							전 화 번호	교 장 실	☎ (043) 543-8500													
교감	박 주 희								교 무 실	☎ (043) 543-8501													
연구담당	최 미 애								홈페이지	http://www.pandong.es.kr													
학교현황	학 급 수							학 생 수							교 직 원 수								
	1	2	3	4	5	6	특	1	2	3	4	5	6	계	교	교	부	교	소	일	학	소	계
	학	학	학	학	학	학	수	학	학	학	학	학	학	계	장	감	장	사	계	반	회	계	계
	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(7)	(7)	(9)	(14)	(15)	(14)	(16)	(75)	(1)	(1)	(3)	(9)	(14)	(4)	(7)	(11)	(25)
학 교 명	영역		지 정 별				기 간							연 차		보 고 회 개 최 일							
관동 초등학교	통일 교육		충청북도 교육청				2014. 3. 1.~2016. 2. 29.							1/2		2014.11.12.(수)							
주 제	‘소(통)·나(눔)·기(원)’ 체험 프로그램을 통한 통일의 꿈 키우기																						
내 용	운 영 과 제							실 천 내 용															
	소 통의 통일교육							<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일환경조성 ‘통일전망대’ ○ 통일이해교육 ‘통일어울림’ ○ 통일프로그램 ‘통일배움터’ 															
	나 눌의 통일교육							<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일식문화 ‘식생활나눔’ ○ 통일독서문화 ‘책나무나눔’ ○ 문화간격좁히기 ‘세대공감나눔’ 															
	기 원의 통일교육							<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일체험활동 ‘통일염원체험’ ○ 통일기원축제 ‘통일한마당’ ○ 꿈꾸는 통일노트 ‘통일무지개’ 															
특 색	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생통일동아리가 주축이 되어 기획하고 운영 - 통일한마당 축제 2. 통일의 작은 시작은 우리 지역에서부터 - 우리지역 현충시설을 찾아서 3. 북한의 음식을 직접 만들어보는 북한 음식 체험 - 북한에서는 어떤 음식이 																						
잠정적 결론	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교 환경 여건 조성으로 교육공동체의 통일교육 필요성에 대한 공감대가 형성되었으며, 학생들의 통일 및 북한 문제에 대한 관심이 높아짐. ○ 통일 교육 교사 전문성 향상을 위한 다양한 연수를 통하여 교사들의 올바른 통일관이 정립되고, 북한 문화를 이해하는 계기가 되어 학생 통일교육에 도움이 되었음. ○ 교과활동, 창의적체험활동 등 학교 교육활동 전 분야에서 통일교육을 한 결과 학생들의 통일에 대한 관심과 흥미를 높여 학생들의 올바른 통일의식 함양에 큰 도움이 되었음. ○ 다양한 통일교육 행사와 교외 체험활동으로 통일의 당위성과 평화통일에 대한 의지가 신장되었음. 																						
발전 방향	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육과 관련한 현장체험활동을 인근지역에 국한하여 실시하였는데 2차년도에는 지역 이외에도 다양한 통일관련 현장체험활동을 실시할 필요가 있음. ○ 학생 활동지를 파일철에 누철하여 사용하였으나 다른 학교에도 일반화시킬 수 있도록 워크북 형태로 제작하여 사용할 필요가 있음. ○ 본교 학생만을 대상으로 실시한 통일한마당축제를 교내행사가 아닌 지역축제로 이끌어내어 인근학교에 통일교육을 전파하는 기회를 제공할 필요가 있음. 																						

목 차

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	4
II. 이론적 배경	4
1. 관련 이론 탐색	4
2. 선행 연구 분석	6
3. 실태 분석	7
III. 연구 과제 설정	9
IV. 연구의 방법	10
1. 연구 대상 및 기간	10
2. 연구 설계	10
3. 운영 조직	11
V. 연구의 실제	12
1. 운영 과제 1의 실천	12
2. 운영 과제 2의 실천	26
3. 운영 과제 3의 실천	33
VI. 연구의 결과	42
1. 검증 내용 및 방법	42
2. 분석 결과 및 해석	42
VII. 결론	48
1. 요약	48
2. 잠정적 결론	49
3. 문제점 및 발전방향	49
참고문헌	50

표 목 차

<표 1> 통일교육 내용체계	5
<표 2> 선행 연구 분석	6
<표 3> 기초 조사 내용 및 분석결과	7
<표 4> 연구 절차	10
<표 5> 통일 교육 관련 자체 연수 내용	14
<표 6> 통일교육 직무연수 현황	15
<표 7> 전문가 초청 연수 현황	15
<표 8> 통일교육 현장체험 연수 현황	16
<표 9> 통일교육 현장컨설팅 실시 현황	17
<표 10> 연구학교 연찬회 실시	17
<표 11> 탈북강사 초청 교육 내용	18
<표 12> 통일게임을 활용한 교육 내용	19
<표 13> 1학년 1통일 교육	20
<표 14> 학부모 연수 내용	20
<표 15> 학교 소식지를 활용한 학부모교육(예시)	21
<표 16> 통일 관련 교육과정 재구성 시수 확보	22
<표 17> 학년별 교육과정 분석 내용(예시)	23
<표 18> 통일교육 공개수업 실시현황	25
<표 19> 북한 음식 알리기 내용(예시)	26
<표 20> 통일 관련 도서 목록(예시)	28
<표 21> 통일 관련 영상 자료 목록(예시)	29
<표 22> 통일 문예 대회 참가	30
<표 23> 추모 행사 실시	32
<표 24> 보은지역 현충시설 현황	34
<표 25> 통일기원 화분 심기	35
<표 26> 학생통일동아리 현황	36
<표 27> 1학기 통일한마당 축제 내용	37
<표 28> 2학기 통일한마당 축제 내용	38
<표 29> 제2회 통일교육주간 운영 내용	38
<표 30> 독도교육주간 운영 내용	39
<표 31> 계기교육 자료 내용(예시)	40
<표 32> 통일무지개 자료 내용(예시)	41
<표 33> 검증 내용 및 도구	42
<표 34> 통일문제에 대한 관심도	43
<표 35> 통일의 필요성 인식	44
<표 36> 북한에 대한 태도 및 인식 정도	45
<표 37> 학교 통일교육에 대한 만족도	46
<표 38> 통일교육 효과에 대한 면담 분석	47

그림 목 차

[그림 1] 연구학교 운영 조직	11
[그림 2] 교실 환경	12
[그림 3] 복도 환경	13
[그림 4] 사이버 환경	13
[그림 5] 통일교육 자체연수	14
[그림 6] 통일교육 직무연수	15
[그림 7] 전문가 초청 연수	16
[그림 8] 통일교육 현장체험 연수	16
[그림 9] 통일교육 현장 컨설팅 실시	17
[그림 10] 연구학교 운영을 위한 연찬회 실시	18
[그림 11] 탈북강사 초청 교육	18
[그림 12] 통일게임을 활용한 교육	19
[그림 13] 1학년 1통일 교육	20
[그림 14] 학부모 통일교육	21
[그림 15] 학교 소식지를 활용한 학부모교육	21
[그림 16] 교수 학습 지도안(예시)	24
[그림 17] 통일교육 공개수업	25
[그림 18] 북한 음식 알리기	26
[그림 19] 1학기 북한음식 체험의 날	27
[그림 20] 2학기 북한음식 체험의 날	27
[그림 21] 6·25 음식 체험의 날	28
[그림 22] 통일도서 코너 마련	29
[그림 23] 통일도서 활용 수업	29
[그림 24] 통일 문예 대회 참가	30
[그림 25] 통일염원 체육대회 실시	30
[그림 26] 북한어린이 돕기 바자회 실시	31
[그림 27] 통일작품 전시회 개최	31
[그림 28] 추모 행사 실시	32
[그림 29] 태극기 전달 행사	32
[그림 30] 우리지역 현충시설 탐방	34
[그림 31] 판문점 영화촬영소 견학	34
[그림 32] 통일기원 풍란 심기	35
[그림 33] 통일기원 국화 심기	35
[그림 34] 통일기원 명산 탐사	36
[그림 35] 1학기 통일한마당 축제	37
[그림 36] 2학기 통일한마당 축제	38
[그림 37] 제2회 통일교육주간 운영	39
[그림 38] 독도교육주간 운영	40
[그림 39] 계기교육 자료 제작	40
[그림 40] 통일학습자료 제작	41
[그림 41] 통일무지개 활용 수업	41



1

연구의 필요성

지난 2014년 2월, 3년 4개월 만에 이산가족 상봉행사가 재개되었다. 만남의 기쁨 속에 웃음꽃이 만연했던 것도 잠시, 만남의 시간은 너무도 짧았고 이산가족 상봉장은 오열하는 가족들로 눈물바다를 이루었다.

60여 년이라는 긴 세월 동안의 이별, 그리고 짧은 만남, 또 다시 맞이한 긴 작별의 순간, 기약 없는 헤어짐의 시간들은 지켜보는 사람들의 가슴까지 뭉클하게 만들었다.

세계 유일의 분단 국가인 한반도, 21세기의 국제정치 질서는 한반도 및 동북아 정세에 급격한 변화를 초래하고 있다. 남북한 간의 관계 변화와 북한 사회의 변화 또한 과거와는 다르게 역동성을 나타내고 있다. 현재 우리는 전 세계에서 유일하게 분단된 국가에서 살고 있다. 그럼에도 불구하고 분단을 비정상적인 상황으로 생각하지 않는 경향이 늘어가는 것은 무엇 때문일까? 사람에 따라 많은 이유를 생각하겠지만 아마도 그것은 분단이 우리의 삶에서 직접적으로 느껴지지 않기 때문이라는 것이 공통된 의견이 되리라 생각한다. 그리고 그러한 자세가 나날이 어려워지고 있는 통일 문제와 어울리게 되면서 어른, 아이 할 것 없이 많은 사람들에게 통일은 남의 일이라는 무관심을 이끌어 내고 있다. 특히 초등학생들은 통일에 대한 인식과 의지도 갈수록 약화되고 있으며 통일에 대한 관심조차도 사라지고 있는 것이 지금의 현실이다.

이 시대의 청소년 중 반 이상이 6·25 전쟁이 언제 발생했는지 모른다는 조사 결과가 신문과 TV에서 방송된 적이 있다. 많은 어른들은 철없는 학생들에 대해 기가 차다는 반응으로 청소년들을 나무랐다. 그러나 과연 6·25 전쟁이 언제 발생했는지 모르는 것이 ‘사회 문제에 무관심한 청소년’들만의 문제일까?

이러한 현 시점에서 학생들에게 분단된 조국의 현실을 인식시키고 통일의 필요성을 절감하여 통일의식을 다지는 것이 중요함을 인식하게 되었다. 특히 장차 통일의 주역이 되고 통일 한국을 주도적으로 살아갈 우리 학생들에게 통일교육이 무엇보다도 중요하다고 볼 수 있다.

이에 본교에서는 다양한 체험위주의 통일교육 프로그램을 통해, 통일에 무관심한 많은 학생들에게 북한의 현실을 올바르게 인식시키고, 통일 문제에 관심을 갖게 하며 나아가 실천적 통일의지를 함양하는 데 기여하고자 한다.

2

연구의 목적

본 연구는 우리를 둘러싼 주변 환경이 급격히 변화하는 상황에서 화해와 협력의 시대에 부응하는 통일교육의 방향을 설정하고 새로운 시대의 주역으로 통일 세대가 될 수 있는 학생들에게 통일 문제에 대한 주체적 판단 능력과 올바른 가치관을 가질 수 있도록 하며 실천적인 통일의를 함양하는데 그 목적이 있으며 구체적 내용은 다음과 같다.

첫째, 소통의 통일교육을 실시한다.

소통의 통일교육을 실시하기 위한 환경 조성 및 홍보, 연수를 통한 통일이해교육, 통일교육 프로그램 등을 운영한다.

둘째, 나눔의 통일교육을 실시한다.

나눔의 통일교육 활동에 발맞춘 통일식생활 프로그램, 통일꿈나무 프로그램, 통일 세대 공감 프로그램을 운영한다.

셋째, 기원의 통일교육을 실시한다.

통일기원의 희망을 담은 통일기원 체험학습 실시, 통일기원 한마당축제 운영, 꿈꾸는 통일노트를 제작 활용한다.

3

연구의 범위 및 제한점

본 시범연구를 운영함에 있어 그 제한 및 범위는 다음과 같다.

가. 체험중심 통일교육 프로그램은 교과, 창의적 체험활동 등의 학교교육과정 운영 전반을 통해 지도가 이루어질 수 있도록 하며, 교육과정 정상화에 주안점을 두도록 한다.

나. 교과 프로그램의 경우 전교과에서 최적의 통일요소를 찾아 지도하고 창의적 체험활동 프로그램의 경우 학교 전체의 통일교육과 연계하여 지도하도록 한다.

다. 지도내용 및 교육자료 활용은 통일부와 교육부의 지침을 근거로 하고, 통일 교수·학습자료는 지역사회 관련기관의 배포자료, 언론매체의 공개 자료 중 검증된 자료를 교육 과정에 맞게 재구성하여 활용하도록 한다.

가. ‘소(통)·나(눈)·기(원)’ 체험 프로그램

통일교육은 이론적 설명보다 학생들의 직접 활동하고 체험하는 것을 바탕으로 운영하는 것이 더 효과적이다. ‘소(통)·나(눈)·기(원)’ 체험 프로그램은 학생들로 하여금 흥미를 갖고 통일 문제를 학습하고 문제를 해결하는데 적극적으로 참여할 수 있도록 계획된 교과, 창의적 체험활동 관련 교수·학습 프로그램을 말하며, 통일관련 학교행사, 계기 교육, 영상매체 활용 교육, 현장 체험학습, 사이버학습 등을 통한 교육활동도 포함한다. 학교 및 지역여건상 직접 체험활동을 하지 못하는 경우가 많으므로 영상자료, 역할극, 놀이학습, 자원인사 등을 활용한 학습도 체험 프로그램으로 간주한다.

나. 통일의 꿈

통일의 꿈은 분단의 원인과 피해, 남·북한의 현실에 대한 올바른 이해, 남·북한 간 평화공존의 실현과 이를 바탕으로 한 통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 의식으로 통일을 실현하고자 하는 의지를 말한다. 통일의 꿈은 분단의 원인과 피해, 북한 현실의 올바른 이해 등의 인지적 영역과 통일에 대한 관심도, 인식도 등의 정의적 영역, 통일에 대한 실천적 의지, 습관화 등 행동적 영역을 하위 요소로 한다.



1

관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표(통일교육 지원법 제2조)

통일부의 2014년도 통일교육 지침서에 따르면 통일교육의 목표는 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 함양하는데 있다.¹⁾

나. 통일교육의 기본원칙(통일교육 지원법 제3조)

- 1) 자유민주적 기본질서 수호
- 2) 평화통일 지향
- 3) 개인적, 당파적 이용 금지

다. 학교 통일교육 지도방향²⁾

학교에서의 통일교육은 통일교육 목표 및 주안점을 바탕으로 학생들의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시되어야 한다.

이를 위해서는 학생들의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수방법과 학습 기법을 다양하게 개발, 활용하고 문화적, 감성적 접근과 인지적 접근을 적절히 배분하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다.

그리고 통일 교육을 효과적으로 실시하기 위해서는 남북관계의 상황 변화에 맞추어 각 교과 단원에서 학습 요소를 찾아내어 계기 교육을 실시해야 한다.

또한, 통일에 대한 올바른 이해를 돕기 위해 통일교육 자료는 시사성, 정확성, 신뢰성에 기초하도록 해야 한다.

이를 위해서는 통일부 통일교육원에서 제작한 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠, 멀티미디어 자료 등 통일교육자료를 잘 활용하는 것이 바람직하다.

1) 통일부, 2014 통일교육지침서. p. 7.

2) 통일부, 전개서, p. 14.

라. 초등학교 통일교육의 방향³⁾

1) 초등학생들에게는 민족공동체를 지향하는 정서와 가치관을 초등학생의 눈높이에 맞추어 감성 중심으로 계발하고 강화할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.

2) 통일에 대한 긍정적인 정서와 가치관이 정립되어야 바람직한 교육의 효과를 기대할 수 있기 때문이다.

3) 초등학교에서는 해당 교과 통일교육의 내용을 중심으로 가르치되 내용과 관련한 아동 문학작품이나 영상자료들을 선정하여 지도함으로써 초등학생들이 통일을 이루려고 하는 마음가짐을 스스로 갖도록 지도해야 한다.

4) 이러한 감성적 접근을 통하여 우리나라가 원래 하나의 국가였으며 북한의 주민은 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통을 가지고 있음을 깨닫게 해야 한다.

5) 특히 이산가족, 남북자 문제 등 분단의 아픔을 정서적인 차원에서 인식하게 함으로써 통일 문제를 우리 모두의 문제로 느끼도록 해야 한다.

마. 통일교육의 내용체계

통일부 통일교육원에서 발간한 ‘2014 통일교육 지침서’에 제시된 통일교육의 내용체계는 <표 1>과 같다.⁴⁾

<표 1> 통일교육 내용체계

주제	지도내용	본교 선정 지도요소
통일문제 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일문제의 성격 ◦ 분단의 배경/분단의 폐해 ◦ 대한민국의 발전과 통일의 역량 ◦ 통일의 필요성 ◦ 통일비용과 편익 ◦ 통일의 기본구상 ◦ 통일국가의 미래상 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일의 필요성 ◦ 북한 사회의 이해 ◦ 화해와 협력 ◦ 통일을 준비하는 자세 ◦ 통일 후의 변화된 모습
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 북한에 대한 인식 ◦ 북한의 정치와 외교 ◦ 북한의 군사 및 핵개발 ◦ 북한의 경제 ◦ 북한의 사회·문화 	
통일환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 국제정세의 변화 ◦ 통일환경 변화에 대한 대응 	
통일정책	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 우리의 통일 방안 ◦ 역대 정부의 평화통일 노력 ◦ 박근혜 정부의 통일·대북정책 	
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일을 위한 과제 	

3) 통일부, 전계서, pp. 15.

4) 통일부, 전계서, pp. 23~63.

가. 선행 연구 내용 분석

본교 시범 운영의 주제 및 영역과 관련하여 <표 2>와 같이 선행 연구물을 분석하였다.

<표 2> 선행 연구 분석

연도	연구학교	연구주제	연구(실천)내용
2013	서울공릉초	문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양	◦ 체험중심 통일교육 프로그램의 구안·적용
2013	서울동일초	체험과 협력의 공동체 문화 프로그램을 통한 통일대비능력 함양	◦ 통일프로젝트 수업모형 구안 적용 및 통일교육 방안 모색
2013	대전송촌초	Happy Together 통일교육 프로그램 운영을 통한 한민족공동체 의식 함양	◦ 다양한 행사를 통한 통일교육 프로그램 운영 방안 모색
2013	충남대관초	맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양	◦ 다양한 교수·학습모형을 구안하고, 평화 통일 의지 함양을 위한 체험활동 프로그램 구안·적용
2012	대전송강초	FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 통일의 꿈 가꾸기	◦ 통일교육 프로그램 운영, 통일관련 다양한 학예대회 개최

나. 선행 연구의 시사점

위의 선행연구 분석을 통하여 통일교육 사례를 고찰한 결과 본 연구를 위하여 다음과 같은 시사점을 얻었다.

1) 질 높은 통일교육이 이루어지기 위해서는 무엇보다도 전 교직원에 대한 지속적인 연수가 필요하다.

2) 교육과정 분석을 통하여 통일관련 지도 요소를 추출하고 효과적인 통일교육을 위해 다양한 학습자료가 제공되어야 한다.

3) 북한에 대한 올바른 이해와 실천을 유도하기 위해서는 학생들의 자발적인 참여를 유도하고 계획적인 교육활동이 수행되어야 한다. 그리고 참여와 관찰을 통한 체험 활동 위주의 통일교육 활동을 전개하여야 한다. 이를 위해서는 지역사회의 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하여야 통일교육의 효과를 더 높일 수 있다.

4) 학생들의 실천적 통일의식 함양을 위해서는 교과, 창의적체험활동, 학교 행사 등을 통해 지속적으로 지도되어야 한다.

5) 통일교육은 학교와 가정 및 지역사회가 연계하여 지도하는 것이 보다 더 효과적이다. 통일교육에 대한 이해를 돕고 가정과의 통일교육 연계를 위해 학부모 홍보 및 연수를 병행해서 실시한다.

3 실태 분석

가. 설문 분석

시범 운영을 위한 운영과제 및 추진방향을 설정하고 효과적인 통일교육 프로그램 적용을 위하여 본교 학생과 학부모 및 교직원을 대상으로 2014년 3월, 다음과 같은 내용으로 설문조사한 결과 <표 3>과 같은 분석 결과를 얻어 이를 토대로 연구과제를 선정하였다.

<표 3> 기초 조사 내용 및 분석결과

구분	내용	분석결과
학 생	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일의 당위성 ◦ 북한에 대한 정보수집 ◦ 북한에 대한 인식 ◦ 학교 통일교육의 방향 	학생들은 북한에 대한 정보나 인식이 낮은 편이므로 탈북강사를 활용한 북한 이해를 실시할 필요가 있음. 또한, 학교에서 실시하는 통일교육을 느끼지 못하고 있으므로 교육과정 전반에 걸쳐 통일교육 요소를 추출하여 지속적으로 지도할 필요가 있음
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일의 당위성 ◦ 학교 통일교육의 필요성 ◦ 통일 국가에 대한 전망 ◦ 북한관련 질문에 대한 답변 	학부모님들은 통일에 대한 의지나 필요성은 느끼고 있으나 역시 북한에 대한 정보나 인식이 낮은 편이므로 강의, 북한 자료 등을 제공하여 북한에 대한 이해를 높일 필요가 있음
교 사	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생 통일교육 실태 ◦ 통일교육 정보수집 방법 ◦ 교과, 창제 활동에서의 통일교육 ◦ 효과적인 통일교육 교수·학습 형태 	교사들은 통일이 되어야 한다고 생각하고 있고 통일교육이 필요하다고 여기고 있으나 효과적인 통일교육 방법이나 형태에 대해서는 어려워하는 경향이 있으므로 통일관련 연수 등을 통해 통일교육의 방향을 정립할 필요가 있음

나. SWOT 분석

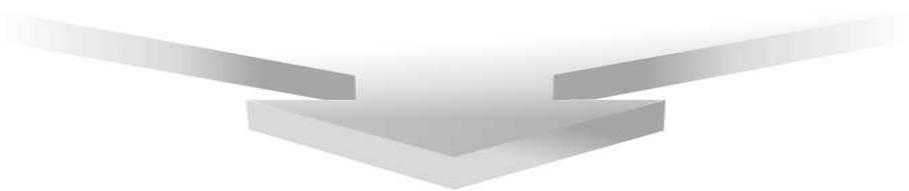
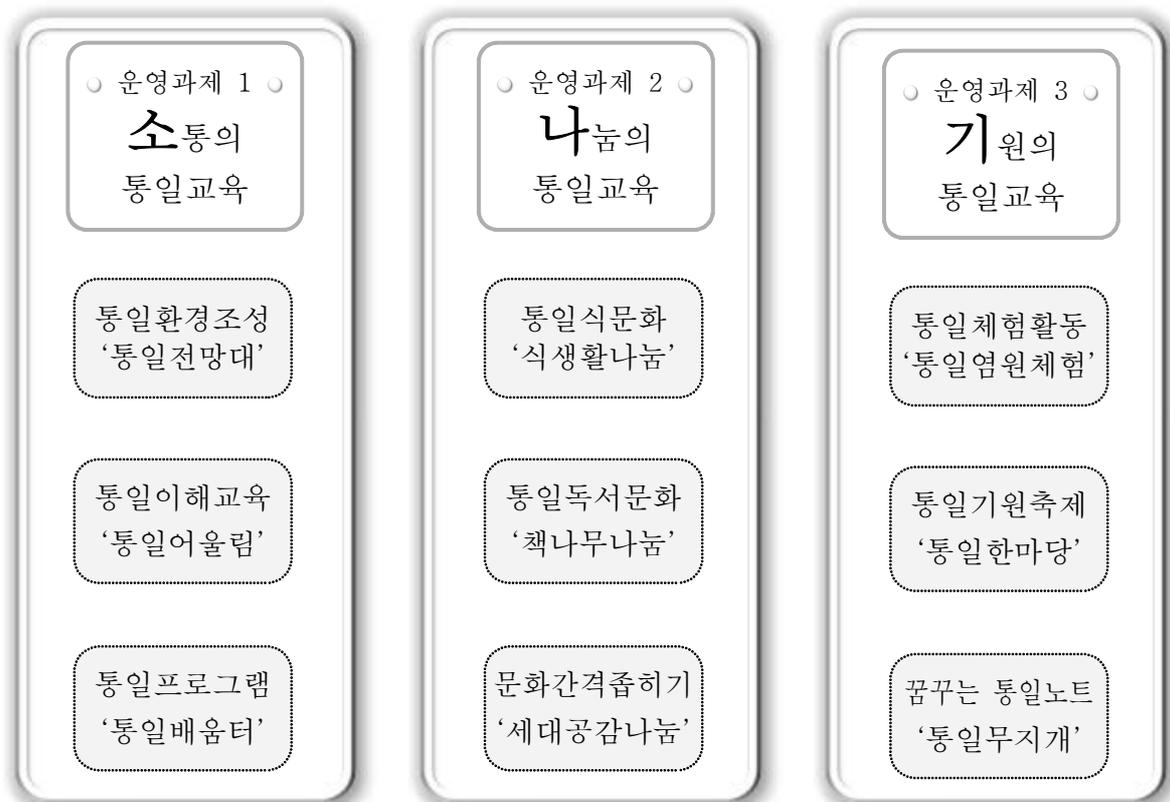
강점 (Strength)		기회 (Opportunity)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대부분의 학생들이 북한과 통일에 대해 낙관적으로 생각하고 있으며, 북한의 생활(특히 학생)에 대해서 높은 관심을 나타내고 있다. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자녀에 대한 통일교육의 필요성을 인식하면서도 통일교육 관련 교육을 받은 경험이 없기 때문에 가정에서 학생 지도를 하는데 어려움을 겪고 있다. 또한 통일교육을 학교에서 지속적으로 지도해주시기를 원하고 있다.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교과 및 창의적체험활동 운영에서 통일교육을 실시하고는 있으나, 그 수준이 낮으며 학생 지도에 필요한 자료가 매우 부족함을 호소한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일교육에 대한 필요성은 인식하고 있으나 교사 자신의 통일교육에 대한 지식과 연수 이수 경험이 없다.
약점 (Weakness)		위협 (Threat)



시사점		
통일교수학습	통일체험활동	통일교육활동
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 실제 프로그램을 개발 및 운영 해봄으로써 통일교육 관련 학생 지도 능력을 배양하도록 한다. 또 모범 사례를 일 반화하기 위하여 통일 교육 관련 교내 수업연 구 대회를 실시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이론 위주의 통일교육 방법에 대하여 다수의 학생들의 만족하지 않는다고 응답했다. ▶ 학생 수준에 적합한 체험위주의 통일교육 프로그램이 개발·적용 되어야 하겠다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교 단위 자율연수 및 전문가 초빙 연수를 통해 통일교육 관련 이론을 습득하고, 계기교육 및 다양한 통일 교육을 통해 학생들의 통일에 대한 꿈을 키운다.



관련 이론 탐색과 실태 조사 분석을 바탕으로 본 연구 운영의 목적을 달성하기 위한 연구 운영 과제를 다음과 같이 설정하였다.



**소(통)·나(눔)·기(원) 체험 프로그램을 통한
통일의 꿈 키우기**



IV 연구의 방법

1 연구 대상 및 기간

- 가. 대상: 관동초등학교 전교생(75명)
- 나. 기간: 2014.3.1~2016.2.29 (2년간)

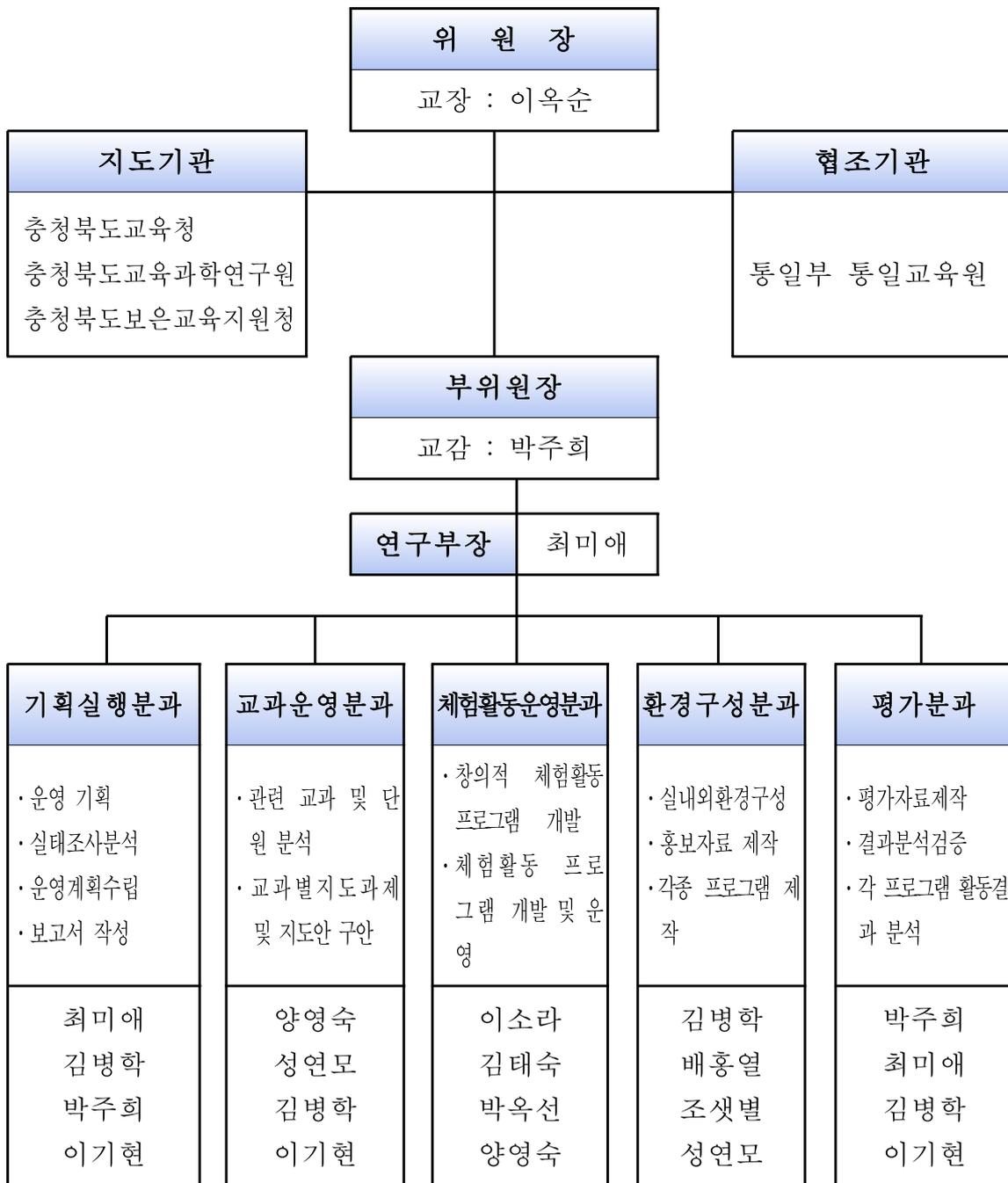
2 연구 설계

본 연구학교 1차년도 운영의 구체적인 연구 절차는 <표 4>와 같다.

<표 4> 연구 절차

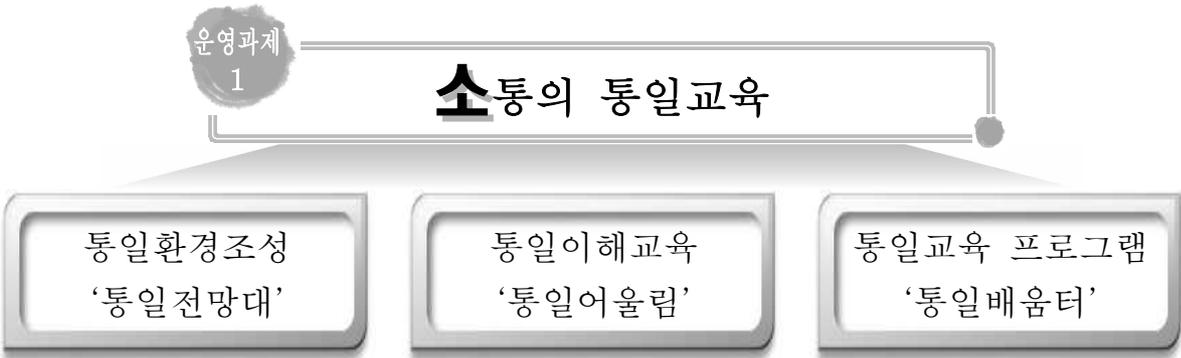
단계	추진내용	기간(2014.03.01.~2015.02.28.)												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	• 선행연구 및 실태 분석	▶												
	• 연구 주제 설정 및 계획서 수정 보완	▶												
	• 연구학교 추진위원회 구성	▶												
	• 홍보 및 연수 자료 개발	▶												
준비	• 연구학교 설명회 및 교사, 학생, 학부모 연수	▶	▶											
	• 통일교육을 위한 학교 시설 및 환경 조성	▶	▶											
실행	• 통일교육 관련 교육과정 분석	▶	▶	▶	▶	▶	▶							
	• 교과와 연계한 통일교육 프로그램 개발		▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶					
	• 창체와 연계한 통일교육 프로그램 개발		▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶				
	• 교과와 연계한 통일교육 적용		▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶			
	• 창체와 연계한 통일교육 적용		▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶			
	• 통일교육 관련 행사 운영			▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶				
	• 지역 교원 대상 통일교육 연수 및 홍보				▶	▶				▶	▶			
결과 분석	• 결과 분석									▶	▶			
	• 자료 정리 및 보고서 작성									▶	▶			
	• 운영 검토회									▶	▶			
일반화	• 일반화 자료 도출											▶	▶	

운영 과제를 효율적으로 해결하고 본 시범 운영의 원활한 수행을 위한 연구학교 운영 조직은 다음과 같다.



[그림 1] 연구학교 운영 조직

1 운영 과제 1의 실천



가. 통일환경조성 '통일전망대'

학생들의 통일교육에 대한 관심과 탐구의욕을 높이기 위한 분위기를 형성하고 통일의 필요성에 대한 관심을 갖게 하기 위하여 통일교육 환경코너를 구축하며 학생들에게 북한에 대한 바른 이해 및 통일학습 분위기를 조성하고자 하였다.

1) 교실 환경

통일 관련 학습 상설 게시판 활용으로 북한에 대한 이해를 키우고 북한에 대한 관심과 지식을 높이기 위하여 각 교실의 뒤 벽면에 통일 환경판을 마련하여 북한의 실상 및 북한 문화를 이해할 수 있는 공간으로 활용하였다.



[그림 2] 교실 환경

2) 복도 환경

복도 측면에 통일 학습 게시판을 상설 설치, 통일 환경으로 정비하여 북한의 실상을 소개하는 자료를 게시하였다. 통일 관련 다양한 작품의 상설 게시함으로써 통일에 대한 의식이 자연스럽게 내면화 되는 기회가 되도록 특별교실을 활용하여 통일 교육 산출물을 전시하는 공간을 마련하여 각 학년별로 교수 학습 활동 시간에 활동한 다양한 학습 결과물을 게시하는 공간으로 활용하였다.



[그림 3] 복도 환경

3) 사이버 환경

학교홈페이지 내 통일교육 시범학교 홈페이지, 통일자료실을 개설하여 학습자료 및 학급 활동 모습, 통일 결과 학습물, 학교 통일교육행사 활동 모습, 자기 주도적인 통일 학습을 실천한 학습 결과물 등을 탑재함으로써 통일교육의 교수학습 결과물을 누적하는 장으로 활용하였다. 통일교육 시범학교 홈페이지에 통일교육 활동에 대한 다양한 활동내용을 탑재함으로써 서로의 작품을 나눌 수 있는 소통의 장으로 활용하였다.



[그림 4] 사이버 환경

나. 통일이해교육 ‘통일이올림’

교사, 학생, 학부모 연수를 통해 통일에 대한 필요성을 인식하고 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식을 함양하며 북한 실상에 대해 바르게 이해하도록 하였다.

1) 교사 교육

가) 통일교육 자체연수

교사들의 통일교육에 대한 전문성을 신장 및 북한의 실상, 남북간 갈등 문제, 남북간 통일 정책 등의 이해를 높이기 위해 <표 5>와 같이 전 교직원이 통일교육 관련 이론 및 북한 이해 교육 자료를 자체적으로 제작하여 연수를 실시하였다.

<표 5> 통일 교육 관련 자체 연수 내용

월	주	연수주제	비고
3	2	• 통일교육 시범학교 운영 계획 관련 연수	
4	2	• 교과 및 창의적체험활동에서 통일교육 지도 방향 • 평화지향적 통일교육과 수업모색	
5	2	• 북한의 생활모습 알아보고 평화통일 그리기 • 북한의 현실 들여다보기를 통한 북한 이해하기	
6	2	• 북한의 음식 알아보기 • 평화 통일 배움을 통한 통일의지 채우기	
7	2	• 남북 어린이의 언어 비교하기 • 통일을 향한 마음가짐과 실천방향 잡기	
9	2	• 북한이탈주민에게 듣는 북한 이야기 • 북한의 아름다운 지역명소를 통한 관광산업 탐색	
10	2	• 통일이 미치는 경제 발전과 역사의식 함양하기 • 통일한국을 이루기 위해 우리가 해야 할 일 알기	
11	2	• 역사적 놀이 체험으로 민족의 동질성 이해 교육하기 • 바람직한 통일모습과 통일 후 갈등상황 해결방안 탐색	



[그림 5] 통일교육 자체연수

나) 통일교육 직무연수

통일부 통일교육원에서 실시하는 통일교육 연수에 연구학교 운영 담당교사가 참가하여 통일교육에 대한 전반적인 이해의 폭을 넓혀 통일교육 연구학교 업무 추진에 전문성을 확보하였다.

통일부 통일교육원에서 실시하는 통일교육 원격연수에 교원의 80% 이상이 참가하여 통일의 필요성 및 통일교육의 중요성을 인식하도록 하였다.

<표 6> 통일교육 직무연수 현황

일시	연수 내용	이수	비고	비고
2014.04.21.~2014.04.23.	통일교육 시범학교 교사반(15시간)	1명	통일교육원	합숙
2014.04.21.~2014.05.09.	통일교육 원격연수(30시간)	10명	통일교육원	원격



[그림 6] 통일교육 직무연수

다) 전문가 초청 연수

한국자유총연맹에서 실시하는 통일안보교육 및 단재교육연수원에서 실시하는 맞춤형 학교 방문 연수로 통일교사교육을 신청하여 <표 7>과 같이 탈북주민 강사 2명과 통일교육 전문가에게 통일 연수를 받았다. 북한 이해 및 통일교육의 방향을 설정하였으며 이를 통해 통일교육에 대한 전문성을 신장시킬 수 있었다.

<표 7> 전문가 초청 연수 현황

일시	연수주제	강사	장소
2014.04.11.	탈북주민에게 듣는 북한이야기	탈북강사 김00	도서실
2014.04.29.	남북한 문화 비교	교육과학연구원 김00	영어실
2014.11.05.	통일 미래 이야기	탈북강사 신00	도서실



[그림 7] 전문가 초청 연수

라) 통일교육 현장체험 연수

통일교육의 방향을 제고하기 위하여 전 교직원이 총의관, 안중근생가 등을 방문하고 교사 개별적으로 관문점 견학 및 서울 통일관 등을 찾아가는 등 <표 8>과 같이 다양한 현장연수를 실시하여 통일교육에 힘썼다.

<표 8> 통일교육 현장체험 연수 현황

일시	내용	대상	장소
2014.07.05.	윤봉길의사기념관 및 총의사 방문	전교직원	총의사
2014.04.20.	통일교육원, 서울통일관 및 역사문화관 방문	교사 최00	서울
2014.05.05.	청주통일관 방문	교사 최00	청주
2014.05.20.	관문점 및 제3땅굴 견학	교사 김00	관문점
2014.11.05.	철원지역 안보현장(평화전망대, 고석정 등)	교사 최00	철원



[그림 8] 통일교육 현장체험 연수

마) 통일교육 현장 컨설팅 실시

연구학교 운영을 위한 컨설팅은 충청북도교육과학연구원, 통일부 통일교육원 및 충청북도 연구학교 컨설팅지원단의 지원으로 이루어졌으며 연구학교 운영에 대한 전반적인 사항과 운영 프로그램에 대한 조언으로 이루어졌다.

<표 9> 통일교육 현장컨설팅 실시 현황

순	날짜	내용	컨설턴트	소속
1	2014.05.11.	연구학교 현장방문 컨설팅	양길석	충청북도교육과학연구원
2	2014.05.20.	연구학교 운영의 효과적인 방안	김인옥	탄부초(연구학교 운영자)
3	2014.10.21.	연구학교 운영을 위한 컨설팅	최진희	충청북도교육과학연구원
4	2014.10.25.	통일교육 연구학교 컨설팅	이상열	청파초(통일부 통일교육원 지원)



[그림 9] 통일교육 현장 컨설팅 실시

바) 연구학교 운영을 위한 연찬회 실시

연구학교 운영을 위해 충청북도교육청 및 보은교육지원청에서 실시하는 연구학교 연찬회에 참석하여 연구학교 운영의 가닥을 잡고 방향을 설계하였다.

<표 10> 연구학교 연찬회 실시

순	날짜	내용	장소	비고
1	2014.03.19.	연구학교 연찬회(1학기)	교육과학연구원	충청북도교육청
2	2014.06.12.	연구학교 지역 연찬회	지원청 대회의실	보은교육지원청
3	2014.07.11.	통일안보교육 교원 연찬회	교육과학연구원	충청북도교육청
4	2014.09.25.	연구학교 연찬회(2학기)	교육과학연구원	충청북도교육청



[그림 10] 연구학교 운영을 위한 연찬회 실시

2) 학생 교육

가) 탈북강사 초청 교육

학생들의 통일에 대한 관심도 및 통일의식을 함양하기 위하여 학기별 1회 탈북강사와의 만남을 주선하였다. 1학기에는 ‘북한의 문화와 생활’이란 주제로 탈북강사 선생님을 초청하여 북한 이해 교육을 실시하였다. 또한, 2학기에는 학생들이 통일 미래 우리의 생활이 어떻게 달라질지 희망적인 통일 미래 모습을 그릴 수 있도록 ‘통일 미래의 우리 생활’이라는 주제로 탈북강사 선생님을 초청하여 통일 교육을 실시하였다.

<표 11> 탈북강사 초청 교육 내용

일시	내용	대상	강사
2014.05.29.	북한의 문화와 생활	1-6학년	탈북강사 김00
2014.09.25.	통일 미래의 우리 생활	4-6학년	탈북강사 신00



[그림 11] 탈북강사 초청 교육

나) 통일게임을 활용한 교육

학생들에게 통일을 좀 더 재미있게 다가가게 하기 위하여 학기별 1회 통일게임을 활용한 통일교육을 실시하였다. 1학기에는 통일교육원 강사를 초청하여 학년별 수준에 따라 두 가지 형태의 게임활동으로 나누어 더욱 효과적인 통일교육이 이루어지도록 하였다. 저학년은 ‘남북 짝! 짝! 짝!’, 고학년은 ‘한반도 탐험 여행’ 이라는 주제로 통일게임 체험프로그램을 실시하였고 게임자료를 제공받아 교실에서 활용하였다. 2학기에는 통일교육원에서 제공하는 통일게임 체험프로그램을 실시할 예정이다.

<표 12> 통일게임을 활용한 교육 내용

일시	내용	대상	강사
2014.07.21.	남북 짝! 짝! 짝!	1-3학년	통일교육원 강사
2014.07.21.	한반도 탐험 여행	4-6학년	통일교육원 강사
2014.11.26.	통일게임활용 프로그램(예정)	1-6학년	통일교육원 지원



[그림 12] 통일게임을 활용한 교육

다) 1학년 1통일 교육

학생들이 북한 문화 및 실상에 대해 올바르게 인식할 수 있는 기회를 제공하고 북한을 가슴에 품을 수 있는 넉넉한 마음을 가지고 통일 한국을 지향하며 한걸음 더 나아가 소통의 통일의식을 함양할 수 있는 마음을 가질 수 있도록 학년의 특성 및 발달연령을 고려하여 1학년 1통일 교육을 실시하였으며 그에 따른 누가기록물을 포트폴리오에 담고 2학기 통일전시회 때 그 결과물을 전시하였다.

<표 13> 1학년 1통일 교육

학년	주제	운영내용	시기
1학년	동화로 이어가는 통일이야기	동화를 활용한 이야기가 있는 통일교육 실시	연중
2학년	즐거운 노래로 통일을 불러요	통일관련 노래를 활용한 통일교육 실시	연중
3학년	종이로 만드는 통일 세상	종이접기를 활용한 통일교육 실시	연중
4학년	한마음 한뜻으로 통일 미래로	통일미래 나의 진로와 연계한 통일교육 실시	연중
5학년	역사속의 통일 발자취	한반도 역사와 연계한 통일교육 실시	연중
6학년	통일을 꿈꾸는 아이들	우리나라 문화재와 연계한 통일교육 실시	연중



[그림 13] 1학년 1통일 교육

3) 학부모 교육

가) 학부모 통일교육

통일교육 연구학교 운영에 대한 관심을 높이고 학부모들의 참여를 키우기 위하여 학교공개와 연계하여 학부모 통일교육을 실시하였다. 학부모 연수를 통하여 학교구성원이 통일교육에 대한 공감대를 형성하여 생활 속에서 소통의 통일의식이 실천의지로 발현되는데 도움을 주었다.

<표 14> 학부모 연수 내용

일시	내용	대상	비고
2014.03.26	통일교육 시범학교 운영 및 발전방향	학부모	
2014.09.25.	학부모와 함께하는 평화통일교육	학부모	



[그림 14] 학부모 통일교육

나) 학교 소식지를 활용한 학부모교육

학교구성원이 통일교육에 대한 공감대를 형성하여 생활 속에서 소통의 통일의식이 실천의지로 발현되는데 도움을 주기 위하여 학교 소식지 내 통일소식란을 마련하고 가정에 월2회씩 배부하였다.

<표 15> 학교 소식지를 활용한 학부모교육(예시)

일시	내용	대상	비고
2014.03.07.	통일을 꿈꾸는 학교, 판동 통일 마당	학부모	
2014.03.20.	북한, 이것이 궁금하다! 북한의 교육	학부모	
2014.04.28.	대한민국의 상징, 태극기를 아시나요?	학부모	
2014.05.09.	아름다운 우리의 꽃, 무궁화 이야기	학부모	
2014.05.23.	제2회 통일교육주간 개막	학부모	



[그림 15] 학교 소식지를 활용한 학부모교육

다. 통일교육 프로그램 ‘통일배움터’

교육과정 재구성을 통한 통일 교수 학습을 효과적으로 운영하기 위하여 전체 교과 및 창의적 체험활동 전반에 걸쳐 통일교육에 부합한 관련 요소를 추출하여 보다 효율적으로 통일교육을 실천할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다.

1) 교육과정 시수 확보

체계적인 통일교육을 실시하기 위하여 교육과정을 분석하여 교과 및 창의적 체험활동에서 통일 교육 시간을 <표 16>과 같이 확보하여 운영하였다.

<표 16> 통일 관련 교육과정 재구성 시수 확보

학년	분야						계	비고
	교과연계		창의적 체험활동					
	1학기	2학기	자율	동아리	봉사	진로		
1	10	20	4	0	0	0	34	
2	10	20	4	0	0	0	34	
3	10	18	6	0	0	0	34	
4	10	18	6	0	0	0	34	
5	10	16	8	0	0	0	34	
6	10	16	8	0	0	0	34	

2) 통일교육 교육과정 분석

학년별, 교과별, 단위별 학년교육과정을 근거로 하여 통일교육과 관련된 지도내용을 분석하였다. 분석 결과를 토대로 통일교육 지도요소를 추출하고 지도계획을 수립하였다.

3) 통일교육 교수학습과정안 개발 및 적용

학년별 연간 지도 계획에 의하여 통일교육 교수학습 과정안을 개발하고 적용하였다. 적용모형은 통일 싹틔우기-통일 꽃 피우기-통일 열매 맺기의 형태로 제작하였다. 또한, 통일교육원의 IPTV 통일교육 콘텐츠와 통일부, 인터넷 통일학교, 충청북도교육청 통일교육 홈페이지 등에서 제공하는 영상자료를 확보하여 수업에 활용하였다.

<표 17> 학년별 교육과정 분석 내용(예시)

 ‘소(통) · 나(눔) · 기(원)’ 통일의 꿈 키우기							
통일교육 관련 교과별 지도내용 분석							
5학년 2학기							
교과	단원 및 차시	지도 내용	지도요소				
			통일의 필요성	북한 사회의 이해	화해와 협력	통일을 준비하는 자세	통일 후의 변화된 모습
도덕	8. 이웃과 더불어(3/3)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이웃과 화목하게 지내기 위한 방법 알기 ○ 남북한이 평화롭게 지내기 위한 실천방법 탐구하기 				○	
	9. 서로 돕고 힘을 모아 (3/3)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동의 의미와 중요성 알기 ○ 남북 통일이 되어 협동했을 때 좋은 점 탐구하기 					○
	10. 우리는 자랑스러운 한인(1/3)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 재외 동포와 우리 관계 알기 ○ 재외 동포와 함께 살아가려는 마음 다지기 			○		
사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 광복과 대한민국 정부의 수립 과정 살펴보기 ○ 6·25 전쟁의 과정과 분단의 고통 알아보기 	○				
	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한의 정치와 경제, 사회의 모습 살펴보기 ○ 통일을 위한 만남과 평화통일의 길을 모색하고 노력할 점 생각해보기 		○			
수학	3. 도형의 대칭 (4/10)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 선대칭의 위치에 있는 도형의 성질 탐구하기 ○ 태극기의 건곤이감의 의미 알기 ○ 선대칭을 활용하여 태극기의 건곤이감 완성하고 익히기 				○	
	3. 도형의 대칭 (8/10)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 점대칭의 위치에 있는 도형의 성질 탐구하기 ○ 태극기의 태극 문양의 의미 알기 ○ 점대칭을 활용하여 태극기의 태극 문양을 완성하고 익히기 				○	

재미있는 태극 이야기

교사 000

- 적용 학년 : 초중 1학년 2학기
- 관련 교과 : '즐거우생활' 우리나라 1. 우리나라의 상징
- 프로그램 소개 : 태극 이야기도 함께 읽으며 태극기도 이루고 있는 견본관러, 그리고 태극에 대해 알아보고 우리나라 국기와 북한 국기를 살펴보고 통일 한국의 국기를 생각해 보는 시간을 갖는 활동이다.

1 주제 개요

우리나라의 상징이자 국기인 태극기는 교실이나 학교, 우리 주변에서 얼마든지 쉽게 찾아볼 수 있다. 국경일마다 태극기를 게양하고 있지만 실제 학생들을 태극기에 대해 자세히 알지 못한다. 본 수업에서는 태극기의 사래, 태극에 대해 알아보고 우리나라 국기와 북한의 국기를 살펴보고 한민족에게 왜 국기가 두 개인지 생각해 보도록 하여 통일 인식을 심어주고자 한다. 나아가 미래 통일된 한국에서는 어떤 국기가 쓰일지 생각해 보는 시간을 통해 통일 의지를 다지고자 한다.

2 활동 목표

- 우리나라의 상징이자 국기인 태극기에 대해 알 수 있다.
- 우리나라의 국기와 북한의 국기가 다른 까닭을 생각해 볼 수 있다.
- 미래 통일 한국의 국기를 생각해 보며 통일에 대한 의지를 다질 수 있다.

3 지도상의 유의점

- 태극기에 대해 알아보는 시간을 통해 태극기가 우리나라의 상징임을 알 수 있도록 한다.
- 우리나라의 국기와 북한의 국기를 비교하는 시간이 아니므로 한민족에게 국기가 왜 두 개가 있는지에 대해 생각해 보도록 한다.
- 저학년임을 감안하여 미래 통일 한국의 국기를 직접 표현하는 것은 따로 시간을 내어 활동하도록 한다.

4 수업의 흐름

학습단계	활동내용
도입	통일 색 티유기 동기화 및 학습과정 안내 > 색깔을 찾아라 - 주변에 빨강, 파랑, 검정, 흰색이 들어있는 물건 찾아보기 - 네 가지 색을 동시에 가지고 있는 물건 찾아보기
전개	통일 꽃 피우기 주요학습활동내용 > 친구들이 들려주는 태극 이야기 - 친구들이 돌아가면서 태극 이야기를 한 장면씩 들려주기 > 태극기를 완성하라 - 상자에서 붉은 모양을 붙여 태극기 만들기 > 우리나라의 국기, 북한의 국기 - 왜 국기가 다른 모양인지 생각해 보고 한민족이 다른 국기를 가지고 있는 까닭을 생각한다.
정리	통일 열매 맺기 내연화 및 일반화 > 통일 한국의 국기 구상하기 - 미래 통일 한국의 국기는 어떤 모양일지 생각해 보기 > 느낀 점 나누기 - 나라의 상징을 국기에 대한 생각 이야기하기

- 2 -

5 교수 학습과정안

교수 · 학습활동		유의사항, 자료
교사	학생	
【통일 색 티유기】 [시선] <ul style="list-style-type: none"> ① '빨강, 파랑, 검정, 흰색' 알아보기 - 빨강, 파랑, 검정, 흰색이 들어있는 물건을 찾아보도록 한다. - 이 색깔이 모두 들어있는 건 무엇 이 있는지 찾아보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ① 색깔을 찾아라! - 주변에 빨강, 파랑, 검정, 흰색이 들어 있는 물건을 찾아본다. - 네 가지 색을 동시에 가지고 있는 물건을 찾아본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 색깔 있는 종이 ● 예쁜 색깔을 찾아 종이물감을 준비하도록 한다. ● 태극기를 자연스럽게 찾을 수 있도록 유도한다.
우리 나라의 상징 국기 알아보기		
【통일 꽃 피우기】 <ul style="list-style-type: none"> <활동 1> [시선] <ul style="list-style-type: none"> ① 태극 이야기 알아보기 - 어떤 이야기인지 생각해 하며 태극 이야기를 읽어보도록 한다. <활동 2> [시선] <ul style="list-style-type: none"> ② 태극기 꾸며보기 - 모양을 붙여 태극기를 꾸며보도록 한다. <활동 3> [시선] <ul style="list-style-type: none"> ③ 태극기와 인공기 알아보기 - 태극기와 인공기에 대해 알아보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ① 친구들이 들려주는 태극 이야기 - 돌아가면서 태극 이야기를 한 장면씩 읽는다. ② 태극기를 완성하라! - 상자에서 붉은 모양을 붙여 태극기 를 만든다. ③ 우리나라의 국기, 북한의 국기 - 왜 국기가 다른 모양인지 생각해 보 고 한민족이 다른 국기를 가지고 있 는 까닭을 생각한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 교과서 ● 친구들이 들려주 는 이야기를 주의깊 게 듣고 듣는다. ● 태극 모양 조각 사 래, 조각 상자, 태극 기 열매 ● 태극기 인공기 모 양 ● 통일의 필요성을 고 한민족이 다른 국기를 가지고 있 는 까닭을 생각한다.
【통일 열매 맺기】 [시선] <ul style="list-style-type: none"> ④ 통일 한국의 국기 생각해 보기 - 통일 한국의 국기를 생각해 보도록 한다. ⑤ 느낀 점 이야기해 보기 - 나라의 상징인 국기를 알아보는 느낀 점 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> ④ 통일 한국의 국기 구상하기 - 미래 통일 한국의 국기는 어떤 모 양일지 생각한다. ⑤ 느낀 점 나누기 - 국기에 대한 생각을 이야기한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 느낀 점 자유롭게 이야기하도록 한다.

[평가활동] - 우리나라의 상징인 태극기를 알아보는 활동에 적극 참여하는가?

- 3 -

학생용 활동지

() 초등학교 () 학년 () 반 이름 ()

문제를 읽고 물음에 답하세요.

▶ 태극기에 대해 알아봅시다.

하늘을 상징해요.

하늘을 상징해요.

하늘을 상징해요.

하늘을 상징해요.

▶ 우리나라의 국기와 북한의 국기를 알아봅시다.

▶ 오늘 활동에 열심히 참여하였는지 생각해 봅시다.

😊 😊 😊 😊 😊

- 4 -

[그림 16] 교수 학습 지도안(예시)

4) 통일교육 공개수업 실시

통일교육 교수학습과정안에 따른 통일교육 공개수업을 실시하였다. 공개수업은 전체 교사가 참여하였으며 동료교원 및 해당 학급 학부모님들이 참관하도록 하였다. 통일교육 공개수업을 통해 학생 및 학부모의 통일교육에 대한 인식을 확산시키고 동료교원 간 통일교육 협의의 장이 될 수 있도록 하였다. 또한, 1교사 1통일수업 영상갯기 활동으로 통일교육 공개수업을 동영상으로 제작하여 자기수업을 되돌아볼 수 있는 기회로 삼을 수 있도록 하였다.

<표 18> 통일교육 공개수업 실시현황

순	교사	수업학년	수업주제	비고
1	최00	1	우리나라-재미있는 태극 이야기	
2	박00	2	우리나라-통일이 된 우리나라	
3	양00	3	국어-서로 다른 언어 이야기	
4	성00	4	수학-통일 기차 여행을 떠나요	
5	김00	5	수학-통일도형 알아보기	
6	이00	6	도덕-미래 우리가 살아갈 한반도	
7	배00	5	체육-통일 티볼 게임	
8	김00	6	체육-북한을 살리는 생명의 기적	
9	이00	5	실과-북한 음식 만들기	
10	조00	1	국어-책 속의 통일 놀이 찾기	
11	박00	사랑반	국어-통일 여행지	



[그림 17] 통일교육 공개수업

운영과제
2

나눔의 통일교육

통일식문화
'식생활나눔'통일독서문화
'책나무나눔'문화간격좁히기
'세대공감나눔'

가. 통일식문화 '식생활나눔'

북한 먹거리 체험을 통해 북한 주민이 외국인이 아니라 같은 동포라는 인식을 깨닫게 해주는 기회를 제공하여 민족적 동질감 회복과 통일된 미래를 생각해 보는 대비 능력을 기르고자 하였다.

1) 북한 음식 알리기

급식통신을 통해 북한음식 및 음식의 유래, 영양가 등에 대한 정보를 제공하여 북한 음식 문화에 지속적인 관심을 갖도록 하였다.

<표 19> 북한 음식 알리기 내용(예시)

순	음식명	내용	비고
1	평양냉면	면발이 가늘고 질기며 메밀가루와 감자녹말가루를 사용함	
2	대동강 송어국	평양 대표 음식으로 송어와 쇠고기를 이용함	
3	해주비빔밥	해주지방 비빔밥으로 기름에 볶은 밥을 사용함	



[그림 18] 북한 음식 알리기

2) 1학기 북한음식 체험의 날

2014년 6월 23일, 1학기 북한음식 체험의 날을 실시하였다. 학부모와 교직원, 6학년 학생들이 식생활관에서 북한의 대표적인 음식 중의 하나인 개성만두에 대해 알아보고 개성만두를 직접 만들고 찌서 먹어보는 활동을 실시하였다. 개성만두를 만들기 위한 준비는 영양교사가 주관하여 실시하였으며 급식이 실시된 이후 진행하였음에도 학생들이 남김없이 만두를 먹었고 학부모의 호응 또한 매우 높았다.



[그림 19] 1학기 북한음식 체험의 날

3) 2학기 북한음식 체험의 날

2014년 10월 21일, 2학기 북한음식 체험의 날을 실시하였다. 학부모와 교직원, 4학년 학생들이 식생활관에서 북한에서 주로 먹는 백김치에 대해 알아보고 직접 만들고 먹어보는 활동을 실시하였다. 북한에서 왜 백김치를 먹는가에 대한 영양교사의 설명을 들으면서 북한에 대한 이해를 도울 수 있었다. 담근 김치는 각자 통에 담아 가정으로 가져가기도 하고 다른 학년 학생들에게도 백김치를 소개하고 맛보게 하기 위해 숙성된 백김치는 급식시간에 제공하기도 하였다.



[그림 20] 2학기 북한음식 체험의 날

4) 6·25 음식 체험의 날

2014년 6월 25일, 6·25 전쟁 64주년을 맞아 국가를 위해 수고하고 희생하신 군인들의 나라사랑의 마음을 되새겨보는 의미로 전 교직원과 전학년 학생들이 식생활관에서 6·25 바로 알기 및 주먹밥과 찢감자 먹기 활동을 실시하였다.



[그림 21] 6·25 음식 체험의 날

나. 통일독서문화 ‘책나무나눔’

본교는 정식 사서교사가 배치된 학교로 학교 도서관 교육이 활발하게 이루어지고 있다. 학교 도서관과 연계하여 통일에 대한 의지를 높일 수 있는 다양한 통일독서문화활동을 실시하였다.

1) 통일도서 코너 마련

학교 도서관에 통일교육 코너를 만들어 통일 관련 도서 및 연간구독중인 통일 어린이 잡지, 통일신문 등을 비치하여 학생들이 언제나 통일 도서를 접할 수 있도록 하였다. 또한, 통일영상자료 CD 코너를 만들어 학생 및 학급에서 자유롭게 활용할 수 있도록 하였다.

<표 20> 통일 관련 도서 목록(예시)

순	제목	지은이	출판사
1	새로운 100년 :가슴을 뛰게 하는 통일 이야기	법륜, 오연호	오마이북
2	내가 이상합니까?	홍종의 글, 윤민경 그림	효리원
3	그래도 넌 보물이야	김옥애 글, 이수정 그림	청개구리
4	국경을 넘는 아이들	박현숙 글, 한수진 그림	살림어린이
5	빼용이네 꽃밭	조월레 엮음, 주미혜 그림	우리교육

<표 21> 통일 관련 영상 자료 목록(예시)

순	자료명	분량	유형	출처
1	가자미의 눈물	14분	동영상	통일교육원
2	혜미와 북한에서 온 친구	10분	만화	통일교육원
3	혜미의 행복 통일한국	11분	만화	통일교육원
4	통일기차	3분	노래	통일교육원



[그림 22] 통일도서 코너 마련

2) 통일도서 활용 수업

도서관 수업 시 통일도서를 활용하여 통일 시 낭송하기, 통일 독후감 쓰기, 책표지 그리기 등 다양한 수업을 전개하였다.



[그림 23] 통일도서 활용 수업

3) 통일 문예 대회 참가

나라를 사랑하는 마음을 키우고 평화통일에 대한 의지를 키우고자 통일 글짓기 대회, 통일 안보 나의주장 발표대회 및 전국 시낭송 대회에 통일 시로 참가하였으며 나의주장 발표대회 및 전국 시낭송 대회에서 입상의 영광을 얻기도 하였다.

<표 22> 통일 문예 대회 참가

일시	내용	참가자	장소
2014.05.31	통일안보 나의주장 발표대회	5학년 1명	충청북도교육청
2014.06.06	통일 글짓기 대회	5-6학년 4명	청주우암어린이회관
2014.06.08	전국 시낭송 대회	5-6학년 3명	청주예술의전당



[그림 24] 통일 문예 대회 참가

다. 문화간격좁히기 ‘세대공감나눔’

전교생 및 학부모, 교직원 등 관동교육가족이 모두 함께 하는 통일어울림한마당을 운영함으로써 평화 통일에 대한 의지를 자연스럽게 함양하도록 하였다.

1) 통일염원 체육대회 실시

2014년 9월 16일, 평화와 통일을 기원하는 평화 통일 체육 대회인 통일 어울림한마당을 실시하였다. 통일기차 타고 한반도 돌기, 평화통일카드 뒤집기, 통일 공굴리기, 통일 다리 건너기, 평화통일 학부모줄다리기 등 다양한 평화통일 염원 체육 행사 내용을 구성하여 진행함으로써 평화통일 의지를 강화하고 통일에 대한 주제 의식을 내면화 하였다.



[그림 25] 통일염원 체육대회 실시

2) 북한어린이 돕기 바자회 실시

2014년 10월 23일, 북한어린이돕기 바자회를 실시하였다. 전교생이 가정에서 더 이상 사용하지 않거나 나에게도 필요하지 않지만 다른 친구들에게 필요할 것 같은 물건들을 깨끗하게 손질하여 학교로 가져와 바자회에 기부하였다. 학부모님들께서는 여러 가지 먹거리를 준비하여 바자회를 실시하였고 수익금의 일부를 북한어린이돕기에 사용하였다. 바자회를 통하여 학생 및 학부모님들은 북한어린이들도 우리 어린이들과 함께 살아갈 교육가족이라는 생각을 키우게 되었고 나눔의 의미를 실현하였다.



[그림 26] 북한어린이 돕기 바자회 실시

3) 통일작품 전시회 개최

2014년 10월 31일, 전교생이 그동안 통일수업시간에 활동한 다양한 결과물을 전시하는 통일 작품 전시회를 가졌다. 1학년 1통일교육 작품, 학급별 학생 통일 개인작품, 통일한마당축제 중 실시한 체험활동 결과물 등을 전시하였다. 학생 및 학부모님들은 통일작품 전시회를 통해 그동안 통일에 대한 다양한 활동 결과를 함께 나누는 기회를 가졌다.



[그림 27] 통일작품 전시회 개최

4) 추모 행사 실시

천안함 침몰 4주기, 제59회 현충일, 64주년 6·25전쟁일 등을 맞아 교내학생조회시간을 통하여 나라를 위해 헌신하다 돌아가신 분들을 위한 추모 행사를 가졌다.

<표 23> 추모 행사 실시

일시	내용	대상	장소
2014.03.26.	천안함 침몰 4주기 추모행사	전교생	식생활관
2014.06.03.	제59회 현충일	전교생	금적관
2014.06.25.	64주년 6·25전쟁일 추모행사	전교생	금적관



[그림 28] 추모 행사 실시

5) 태극기 전달 행사

제2회 통일교육주간 및 6월 호국보훈의 달을 맞아 태극기를 계양하는 방법을 알려 주고 전교생 각 가정에 태극기를 전달하여 태극기 계양을 독려하고 나라사랑하는 마음을 키우고자 하였다.



[그림 29] 태극기 전달 행사

기원의 통일교육

통일염원체험
‘통일체험활동’

통일기원축제
‘통일한마당축제’

꿈꾸는 통일노트
‘통일무지개’

가. 통일염원체험 ‘통일체험활동’

학생들의 평화통일 의지를 함양시키고 지역의 통일 안보 현장에서 살아있는 체험 교육을 위해 지역 통일 체험학습을 실시하였다. 지역 선조들의 애국 의지를 엿볼 수 있는 체험 활동을 통해 통일의식을 함양시켰다.

1) 우리지역 현충시설 탐방

2014년 6월 25일, 625 전쟁일을 맞이하여 우리지역 현충시설 탐방을 실시하였다. 보은지역 총 8개 현충시설을 사전답사하여 학생들의 활동이 가능한 4개 지역을 선정하였다. 보은군에 위치한 충훈탑, 베트남참전기념탑, 625 참전기념탑, 속리산에 위치한 충훈비 네 곳에 대해 ‘우리지역 현충시설을 찾아서’라는 탐방자료를 제작하였다. 학생들은 자료집을 바탕으로 사전학습을 실시하고 체험학습에 따른 안전교육을 진행하였다. 체험일을 625 전쟁일인 6월 25일로 정하여 더 뜻깊은 활동이 되도록 하였다. 우리 지역에 분포해 있는 현충시설을 찾아가 설명을 듣고 참배하는 시간을 가졌다. 또한 통일동아리별로 현충시설 주변 환경정화를 실시하였다.

<표 24> 보은지역 현충시설 현황

연번	시설명	종류	주소	비고
1	이승칠지사공적비	비석	충북 보은군 내북면 봉황리	
2	반공충훈비	비석	충북 보은군 내속리면 사내리	
3	충훈비(장안면)	비석	충북 보은군 외속리면 봉비리	
4	충훈탑(보은읍)	탑	충북 보은군 보은읍 죽전리	
5	무공수훈자공적비(보은군)	비석	충북 보은군 보은읍 교사리	
6	국민방위군 의용경찰 전적기념탑	탑	충북 보은군 보은읍 학림리	
7	6.25참전유공자기념탑(보은군)	탑	충북 보은군 보은읍 죽전리	
8	베트남참전유공자탑(보은군)	탑	충북 보은군 보은읍 죽전리	



[그림 30] 우리지역 현충시설 탐방

2) 판문점 영화촬영소 견학

2014년 6월 26일, 영화 ‘공동경비구역 JSA’ 촬영이 이루어진 판문점 영화촬영소를 견학하였다. 판문점 견학을 계획하였으나 세월호 참사를 추모하며 원거리 견학을 자제하고 이를 대신하여 영화촬영을 위해 만들어진 판문점을 견학하였다.



[그림 31] 판문점 영화촬영소 견학

3) 통일기원 화분 심기

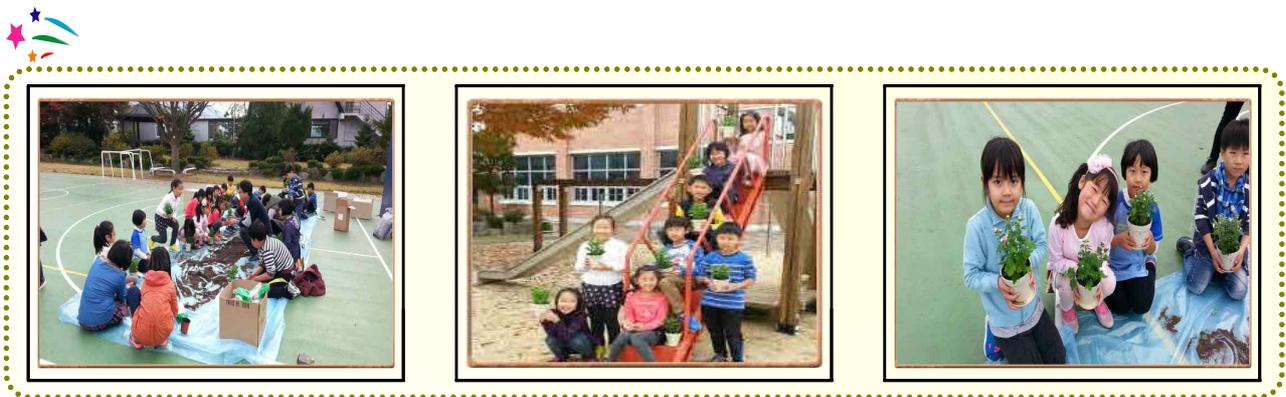
통일을 기원하는 화분 심기 행사를 학기별 1회 실시하였다. 1학기에는 풍란심기, 2학기에는 국화심기를 하여 교실에서 화분을 키우면서 통일의 마음도 함께 키울 수 있도록 하였다.

<표 25> 통일기원 화분 심기

일시	내용	대상	비고
2014.06.03.	통일을 바라는 풍란 심기	전교생	
2014.10.30.	통일을 기원하는 국화 심기	전교생	



[그림 32] 통일기원 풍란 심기



[그림 33] 통일기원 국화 심기

3) 통일기원 명산 탐사

2014년 10월 2일, 학부모와 함께하는 통일기원 명산탐사를 실시하였다. 인근학교(탄부초, 송죽초)의 교직원, 학부모, 학생들이 모여 통일을 기원하는 의미를 담아 미동산을 등반하였다.



[그림 34] 통일기원 명산 탐사

4) 한반도 통일미래센터 체험(예정)

2015학년도 4월, 4-6학년 학생들의 한반도 통일미래센터 입소가 확정되었다. 경기도 연천에 위치에 있는 한반도 통일미래센터는 평화통일을 위한 다양한 체험을 할 수 있는 최적의 장소로 계획되어 건립되었다. 또한, 인근에 통일안보 체험현장이 밀집해 있어 통일 대비 체험장소로 적합하며 통일 미래를 살아갈 우리 학생들에게 살아있는 통일 교육의 현장의 기회를 제공할 수 있을 것이다.

나. 통일 기원 축제 ‘통일 한마당 축제’

학기별 1회, 학생통일동아리가 주체가 되어 다양한 통일체험활동을 기획하고 추진하여 전교생이 함께 어우러지는 축제의 장 ‘통일 한마당 축제’를 실시하였다.

1) 학생통일동아리 조직

1~6학년까지 학년 연합으로 구성된 학생통일동아리를 조직하여 운영하였다.

<표 26> 학생통일동아리 현황

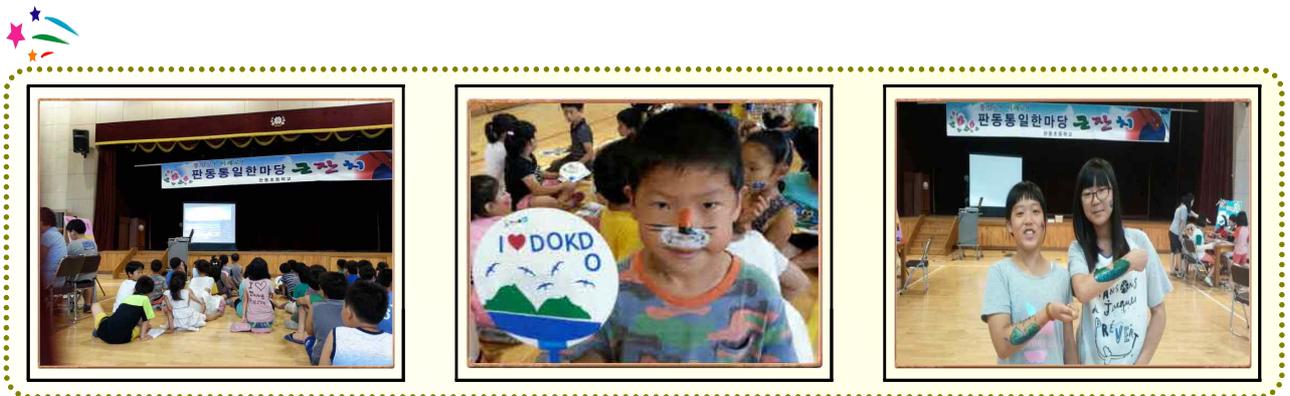
순	동아리명	학생수						지도교사		
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계	주	보
1	빨-통일 꿈동이	2	1	2	2	2	2	11	최00	조00
2	주-통일 메아리	1	2	2	2	2	2	11	박00	박00
3	노-통일 종소리	1	1	3	2	2	3	12	양00	박00
4	초-통일 푸르미	1	1	3	3	1	3	12	성00	김00
5	파-통일 도우미	1	1	3	3	2	2	12	김00	배00
6	보-통일 이꿈이	1	1	2	3	2	3	12	이00	이00
계		7	7	15	15	11	15	70		

2) 1학기 통일한마당 축제

2014년 7월 23일, 1학기 통일 한마당 축제가 금적관에서 열렸다. 학생통일동아리별로 축제준비위원회를 구성하여 축제 내용을 협의하고 어떤 활동으로 할 것인지 기획한 후 동아리별로 준비물 및 홍보판을 제작하고 사전에 미리 활동을 제작해보고 수정 보완할 점을 논의하였다. 그 결과 동아리별로 총 6개의 활동을 정하여 실시하였다.

<표 27> 1학기 통일한마당 축제 내용

축제 제목	활동 내용
통일을 찍는 사진관	▪ 통일관련 활동을 찍어서 바로 인화해주는 활동
통일 아트	▪ 다양한 주제를 통한 평화통일 의지 함양 및 표현 활동
통일 배지	▪ 평화통일의 마음을 담은 배지 제작 활동
통일 제작소	▪ 얼굴이나 손에 통일에 대한 그림을 그려주는 활동
통일을 여는 열쇠	▪ 통일 캐릭터를 형상화한 열쇠고리 제작 활동
통일을 여는 바람	▪ 통일에 대한 내용의 부채를 직접 만드는 활동



[그림 35] 1학기 통일한마당 축제

3) 2학기 통일한마당 축제

2014년 10월 23일, 2학기 통일 한마당 축제가 금적관에서 열렸다. 1학기와 학생통일동아리별로 축제준비위원회를 구성하여 축제 내용을 협의하고 어떤 활동으로 할 것인지 기획한 후 동아리별로 준비물 및 홍보판을 제작하고 사전에 미리 활동을 제작해보고 수정 보완할 점을 논의하였다. 그 결과 1학기 활동 중 호응이 좋았던 사진 인화, 배지 만들기, 페이스 페인팅 활동은 유지하고 세 가지 활동은 다른 활동으로 교체하여 동아리별로 총 6개의 활동을 정하여 실시하였다.

<표 28> 2학기 통일한마당 축제 내용

축제 제목	활동 내용
통일을 찍는 사진관	▪ 통일관련 활동을 찍어서 바로 인화해주는 활동
통일 침성대	▪ 우유곽으로 쌓은 침성대에 통일 염원글을 붙이는 활동
통일 뱃지	▪ 평화통일의 마음을 담은 뱃지 제작 활동
통일 제작소	▪ 얼굴이나 손에 통일에 대한 그림을 그려주는 활동
통일 바다를 헤엄치는 물고기	▪ 투명필름 안에 작은 종이를 채워 물고기를 만드는 활동
통일을 위한 태극 물결	▪ 태극기를 색칠하고 통일나무에 붙여 만드는 활동



[그림 36] 2학기 통일한마당 축제

4) 제2회 통일교육주간 운영

2014년 5월 26일~30일까지 제2회 통일교육주간을 맞아 학생들의 통일 의지 함양을 위해 계기교육, 전문가를 초청한 통일안보교육, 나라사랑 문예 대회, 통일 슬로건 작성, 나라사랑 4행시 짓기 등 다양한 교내행사를 실시하였다.

<표 29> 제2회 통일교육주간 운영 내용

구분	활동 내용
계기교육	▪ 학급별 계기교육 실시
통일안보교육	▪ 탈북강사 초청 통일안보교육
통일 문예 대회	▪ 통일염원 글짓기, 표어, 동시 쓰기
통일 그림 대회	▪ 통일염원 그림그리기, 태극기 그리기(색칠하기)
평화통일 4행시 짓기	▪ 평화통일 4행시 짓기
통일 슬로건 작성	▪ '통일은 00이다' 통일 슬로건 작성하기



[그림 37] 제2회 통일교육주간 운영

4) 독도교육주간 운영

2014년 10월 25일, 독도의 날을 맞아 10월 20일~24일까지 독도교육주간을 운영하였다. 이 기간동안 독도에 대한 계기교육을 실시하였고 이 기간에 통일한마당축제를 연계하여 운영하였으며 나라사랑 표어, 포스터, 캐릭터, 글짓기 등 다양한 교내 행사를 실시하여 나라사랑하는 마음을 키우고자 하였다.

<표 30> 독도교육주간 운영 내용

구분	활동 내용
계기교육	▪ 학급별 계기교육 실시
나라사랑 통일한마당축제	▪ 나라사랑 통일한마당축제 실시
태극기를 찾아라	▪ 우리 주변의 태극기 찾아보기
나라사랑 문예 대회	▪ 통일염원 글짓기, 표어, 동시 쓰기
나라사랑 그림 대회	▪ 나라사랑 그림 그리기, 캐릭터 그리기
나라사랑 4행시 짓기	▪ 나라사랑 4행시 짓기



[그림 38] 독도교육주간 운영

다. 꿈꾸는 통일노트 '통일무지개'작성

통일교육 프로그램의 지속적 운영 및 학습 결과물의 체계적 정리 및 통일교육의 내실화를 위해 워크북을 제작하여 활용함으로써 통일 체험 및 통일 수업내용을 정리하는 습관을 형성하게 하였다.

1) 계기교육 자료 제작

학생들에게 통일에 대한 의지를 심어주기 위해 나라사랑 계기교육 자료를 제작하여 활용하였다. 다양한 나라사랑 계기교육 자료를 통해 통일에 대한 의식을 확산하는 계기를 마련할 수 있었다.

<표 31> 계기교육 자료 내용(예시)

순	자료 제목	자료 내용	비고
1	삼일절은 무슨 날인가요.	▪ 삼일절의 의미와 의의 알아보기	
2	현충일에 대해 알아보아요.	▪ 현충일의 의미와 의의 알아보기	
3	625전쟁은 왜 일어났나요	▪ 625 전쟁의 의미와 의의 알아보기	
4	광복절에 대해 이야기해요.	▪ 광복절의 의미와 의의 알아보기	
5	개천절은 어떤 날인가요.	▪ 개천절의 의미와 의의 알아보기	



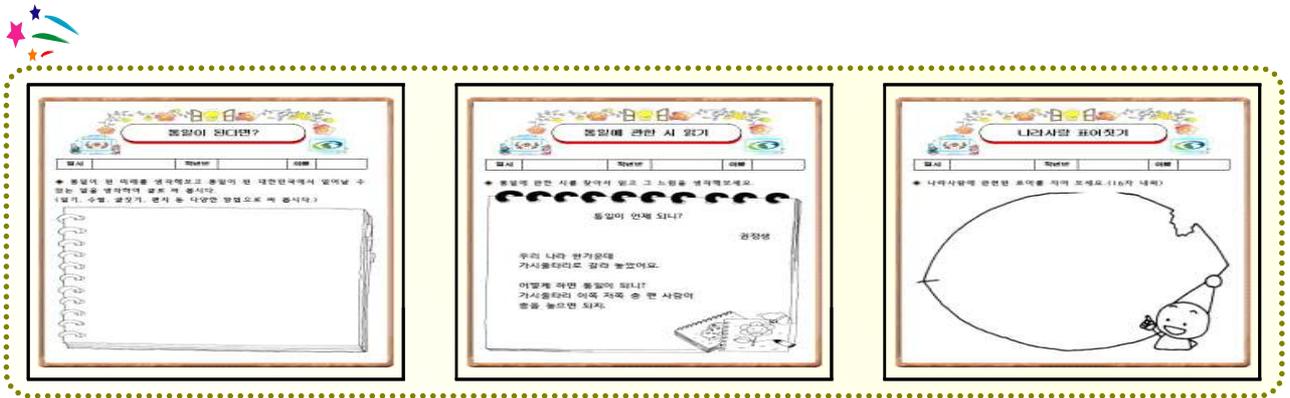
[그림 39] 계기교육 자료 제작

2) 통일학습자료 제작

학생들이 체험학습, IPTV를 활용한 통일수업, 통일영상 등 다양한 통일 활동 내용을 정리하고 돌아볼 수 있도록 꿈꾸는 통일노트 통일무지개를 제작하여 활용하였다. 통일 노트는 1차년도임을 감안하여 누철이 가능하도록 파일 형태로 제작하였다.

<표 32> 통일무지개 자료 내용(예시)

순	자료 제목	자료 내용	비고
1	통일 시 읽기	▪ 통일에 관련된 시를 찾아 읽고 낭송하기	
2	통일 글짓기	▪ 통일에 대한 나의 생각을 글로 쓰기	
3	통일 슬로건	▪ 통일 슬로건 '통일은 00 이다' 기록하기	
4	통일 사행시	▪ '평화통일'에 대한 사행시 짓기	
5	통일 영상 감상문	▪ 통일 영상 보고 감상문쓰기	



[그림 40] 통일학습자료 제작

3) 통일무지개 활용 수업

꿈꾸는 통일노트 통일무지개 활동을 통해 그동안 배운 통일교육 활동을 정리하고 돌아보는 시간을 갖게 되었다.



[그림 41] 통일무지개 활용 수업



1 검증 내용 및 방법

본 연구학교 운영 주제인 ‘소(통)·나(눔)·기(원)’ 체험 프로그램을 통한 통일의 꿈 키우기의 운영결과 확인을 위하여 다음과 같은 내용 및 방법으로 검증하였다.

2 분석 결과 및 해석

가. 설문 결과 분석

연구학교 운영 과제의 실행 결과와 통일의식 함양 정도를 평가하기 위해 통일교육원에서 제작한 설문지를 본교에 맞게 활용하였다. 사전, 사후 설문조사, 면담, 실적물 자료를 통하여 <표 33>과 같이 검증하였다.

<표 33> 검증 내용 및 도구

대상	검증내용	방법	시기	처리
학생 (운영전 N=68) (운영후 N=70)	통일문제에 대한 관심도	면담 실적물 설문지	2014. 4 2014.10	면담은 내용분석 설문지는 응답수에 따른 백분율
	통일의 필요성 인식			
	북한에 대한 태도			
	북한에 대한 인식 정도			
학교 통일교육에 대한 만족도				
교사 (N=13)	통일문제에 대한 관심도	면담 설문지	2014. 4 2014.10	
	통일의 필요성 인식			
	북한에 대한 태도			
	북한에 대한 인식 정도			
학교 통일교육에 대한 만족도				
학부모 (운영전 N=40) (운영후 N=44)	통일문제에 대한 관심도	면담 설문지	2014. 4 2014.10	
	통일의 필요성 인식			
	북한에 대한 태도			
	북한에 대한 인식 정도			
학교 통일교육에 대한 만족도				

나. 검증 결과

1) 통일문제에 대한 관심도

학생, 교사, 학부모를 대상으로 통일문제에 대한 관심도를 설문조사한 결과는 <표 34>와 같다.

<표 34> 통일문제에 대한 관심도

대상	설문 내용	조사 시기	반응				계
			매우 관심있음	관심있음	관심없음	전혀 관심없음	
학생 (전 N=68) (후 N=70)	통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	2014. 4	12	30	22	4	68 (명)
			18%	44%	32%	6%	100 %
		2014.10	30	33	7	0	70 (명)
			43%	47%	10%	0%	100 %
교사 (전 N=13) (후 N=13)		2014. 4	1	10	2	0	13 (명)
			8%	76%	16%	0%	100 %
		2014.10	8	5	0	0	13 (명)
			62%	38%	0%	0%	100 %
학부모 (전 N=40) (후 N=44)	2014. 4	19	13	7	1	40 (명)	
		48%	33%	17%	2%	100 %	
	2014.10	22	17	5	0	44 (명)	
		50%	38%	12%	0%	100 %	



통일문제에 대한 관심도는 연구학교 운영 전에도 학생, 교사, 학부모가 모두 50% 이상이 관심있음 또는 매우 관심있음으로 응답하였다. 통일문제에 대해 관심이 있는 상태에서 시작하여 연구학교 운영 후에는 학생 28%, 교사 16%, 학부모 8% 관심도가 증가하였다. 학생의 경우는 교과, 창의적체험활동, 다양한 교내외 프로그램 운영 등 통일교육을 많이 받았기 때문에 관심도 증가율이 매우 높게 나타났다. 반면, 학부모도 통일교육에 참여하였지만 빈도나 참여 인원이 적은 관계로 관심도 증가율이 상대적으로 낮았다. 학부모의 경우 지속적인 홍보 및 통일교육에 참여를 유도할 필요가 있다.

2) 통일의 필요성 인식

학생, 교사, 학부모를 대상으로 통일의 필요성에 대해 설문조사한 결과는 <표 35>와 같다.

<표 35> 통일의 필요성 인식

대상	설문 내용	조사 시기	반응				계
			매우 필요	대체로 필요	필요 없음	전혀 필요 없음	
학생 (전 N=68) (후 N=70)	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	2014. 4	7	33	23	5	68 (명)
			10%	49%	34%	7%	100 %
		2014.10	19	38	11	2	70 (명)
			27%	54%	16%	3%	100 %
교사 (전 N=13) (후 N=13)		2014. 4	3	10	0	0	13 (명)
			23%	77%	0%	0%	100 %
		2014.10	6	7	0	0	13 (명)
			46%	54%	0%	0%	100 %
학부모 (전 N=40) (후 N=44)	2014. 4	12	21	7	0	40 (명)	
		30%	53%	17%	0%	100 %	
	2014.10	24	15	5	0	44 (명)	
		55%	34%	11%	0%	100 %	



탈북 강사 연수, 통일교육 직무연수, 학부모 교육 등의 활동을 한 결과 학생 81%, 교사 100%, 학부모 89%가 통일이 필요하다는 설문 응답을 나타내어 본 시범학교의 운영이 통일의 필요성을 인식하는 계기를 마련해 주었다고 할 수 있다.

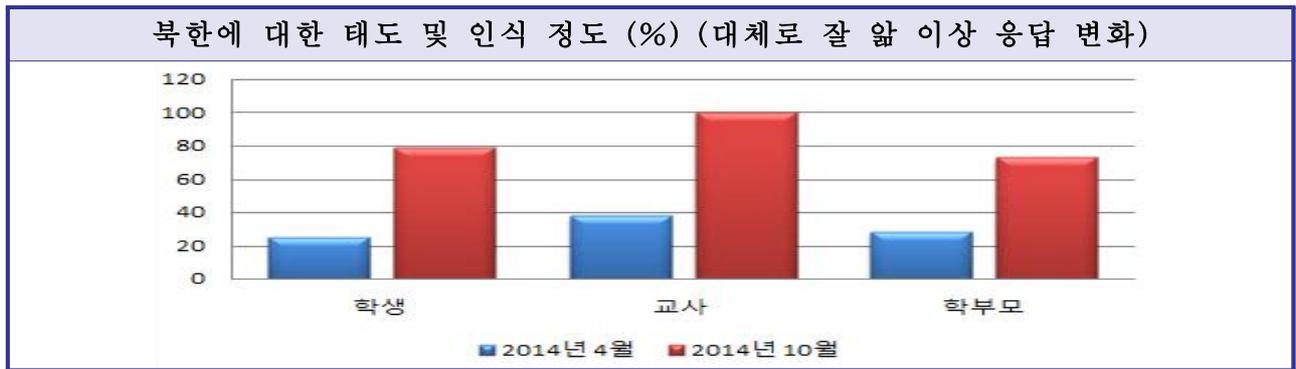
특히, 우리가 살고 있는 지역에 있는 현충시설을 찾아가보는 체험학습이나 탈북 강사가 들려주는 북한이야기와 같은 연수는 남북이 한 나라이며, 한 민족임을 실감하는데 도움이 된 것으로 분석된다.

3) 북한에 대한 태도와 북한에 대한 인식 정도

학생, 교사, 학부모를 대상으로 북한에 대한 태도와 북한에 대한 인식 정도에 대해 설문 조사한 결과는 <표 36>과 같다.

<표 36> 북한에 대한 태도 및 인식 정도

대상	설문 내용	조사 시기	반응				계	
			매우 잘알	대체로 잘알	대체로 모름	전혀 모름		
학생 (전 N=68) (후 N=70)	북한 주민의 현재 상황에 대해서는 어 느 정도 알 고 계십니 까?	2014. 4	2	15	32	19	68 (명)	
			3%	22%	47%	28%	100 %	
		2014.10	21	34	15	0	70 (명)	
			30%	49%	21%	0%	100 %	
교사 (전 N=13) (전 N=13)		북한 주민의 현재 상황에 대해서는 어 느 정도 알 고 계십니 까?	2014. 4	0	5	8	0	13 (명)
				0%	38%	62%	0%	100 %
			2014.10	7	6	0	0	13 (명)
				54%	46%	0%	0%	100 %
학부모 (전 N=40) (후 N=44)	북한 주민의 현재 상황에 대해서는 어 느 정도 알 고 계십니 까?		2014. 4	1	10	24	5	40 (명)
				3%	25%	60%	12%	100 %
			2014.10	4	28	10	2	44 (명)
				9%	64%	23%	4%	100 %



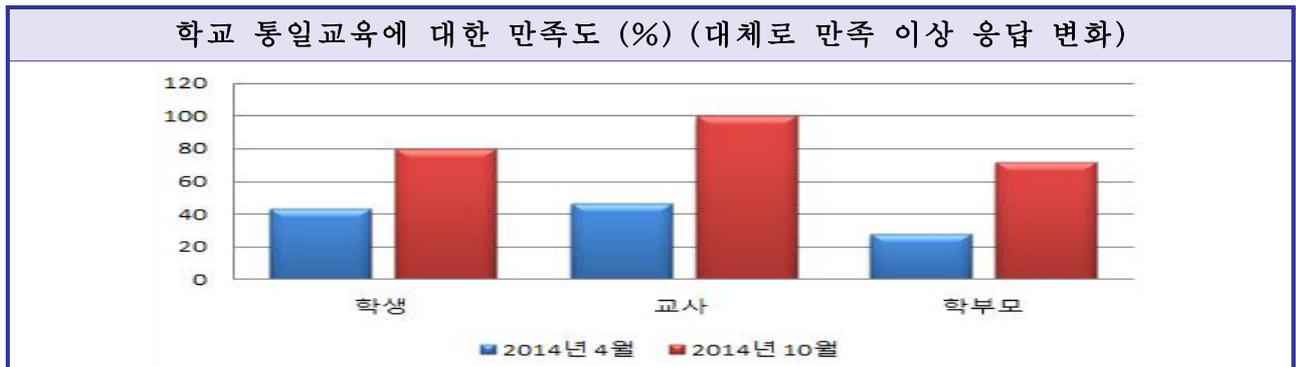
북한에 대한 태도 및 인식정도는 학생 54%, 교사 62%, 학부모 45%가 대체로 긍정적으로 바뀌었다. 특히 학생 뿐만 아니라 교사들의 인식이 많이 바뀌었는데 통일 관련 연수를 이수하고 탈북강사 초청 강연, 통일교육 강연 등을 통해 북한에 대한 관심이 높아지고 통일교육을 위해 다양한 자료를 찾아본 결과라고 생각된다. 본교 통일교육의 효과가 북한에 대한 태도 및 인식 부분에 가장 효과를 나타내는 것으로 분석된다.

4) 학교 통일교육에 대한 만족도

학생, 교사, 학부모를 대상으로 북한에 대한 태도와 북한에 대한 인식 정도에 대해 설문 조사한 결과는 <표 37>과 같다.

<표 37> 학교 통일교육에 대한 만족도

대상	설문내용	조사시기	반응					계
			매우 만족	대체로 만족	보통	대체로 불만	매우 불만	
학생 (전 N=68) (후 N=70)	학교에서 받은 통일교육 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	2014. 4	8	21	28	11	0	68 (명)
			12%	31%	41%	16%	0%	100 %
2014.10		27	29	14	0	0	70 (명)	
		39%	41%	20%	0%	0%	100 %	
교사 (전 N=13) (후 N=13)		2014. 4	0	6	7	0	0	13 (명)
			0%	46%	54%	0%	0%	100 %
학부모 (전 N=40) (후 N=44)	2014.10	5	8	0	0	0	13 (명)	
		38%	62%	0%	0%	0%	100 %	
2014. 4	1	10	25	4	0	40 (명)		
	3%	25%	62%	10%	0%	100 %		
2014.10	5	27	11	1	0	44 (명)		
	11%	61%	25%	3%	0%	100 %		



교과, 창의적체험활동, 통일교육 행사와 체험학습 등을 통한 통일교육에 대한 만족도는 학생 80%, 교사100%, 학부모 72%로 학생과 교사는 80% 이상, 학부모는 70% 이상의 만족도를 나타내었다. 이는 참여 및 활동 중심 통일교육에 대한 결과로 분석된다. 다만 학부모의 참여를 더 높일 수 있는 방안을 마련해야겠다.

5) 면담 분석

학생, 교사를 대상으로 통일교육 연구운영의 효과에 대해 면담한 결과는 <표 38>과 같다.

<표 38> 통일교육 효과에 대한 면담 분석

대상		면담 내용
학생	면담 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1년동안 통일에 관한 행사를 하면서 북한에 대해서 알게 된 점도 많고 통일에 대해 좀 더 관심을 가져야겠다고 생각하였다. 그 동안 북한에 대해 생각했던 것이 새롭게 바뀌었고 통일을 미루기 보다는 빨리 하였으면 좋겠다는 것을 느꼈다. ▶ 보은지역의 현충시설을 돌아보면서 내가 사는 지역에도 나라를 위해 애쓰신 분들이 많았구나라는 생각이 들었고 하루빨리 통일이 되어 더 이상 민족의 비극이 생기지 않았으면 좋겠다고 생각했다. ▶ 통일한마당축제를 기획하고 준비하면서 통일이 된 한국을 상상해보았다. 이런 축제를 통일이 아닌 다른 내용으로 북한어린이들과 함께 하면 좋겠다는 생각이 들었다.
	분석 내용	☞ 학생들에게는 주로 체험학습이나 통일한마당, 통일 음식 체험 등 학생 참여 위주의 행사가 통일 및 북한에 대한 관심을 높이는데 매우 효과적이었다.
교사	면담 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평소에 통일의 필요성은 느끼고 있었지만, 관심은 많지 않았는데 학교에서 통일교육을 계속하다 보니 통일에 관심이 높아졌고, 학생들에게도 통일교육을 더욱 강조하게 되었다. ▶ 통일교육 뿐만 아니라 여러 가지 행사를 해야하는 학교 상황에서 통일교육이 처음에는 부담스러웠지만, 교과나 창의적체험활동 등의 교육을 통해 통일을 해야한다는 것으로 생각이 변하는 학생들을 보니 통일 교육이 꼭 필요하다는 생각이 들었다. ▶ 통일원격연수를 듣고 탈북강사 초청강연을 들으며 궁금했던 현재 북한의 실상을 조금이나마 생생하게 들을 수 있었다. 우리는 한민족이라는 생각은 예나 지금이나 변함이 없으며 통일된 미래에서 우리 어린이들이 살아갈 수 있도록 희망을 주고 싶다는 생각이 들었다.
	분석 내용	☞통일의 필요성은 알고 있으나 통일교육에 관심도가 낮았던 교사들에게 통일교육 연수, 통일교육 수업, 통일교육 행사 등이 교사들의 통일교육에 대한 관심을 높이고, 학생활동중심 통일교육을 하는데 효과가 있었다.



1

요약

본 연구학교 운영은 급격히 변화하는 주변 환경 속에서 통일 한국을 이끌어갈 다음 세대의 주역들에게 소통하고, 나누고, 기원하는 체험프로그램 중심의 통일교육을 실시함으로써 통일에 대한 관심과 비전을 갖게 하여 통일의 꿈을 키우는 데 그 목적이 있으며 1년 동안 다음과 같은 운영과제를 설정하여 추진하였다.



운영과제 1. 소통의 통일교육 면에서

- 가. 교실 및 복도 환경을 통일교육 관련 프로그램으로 구성하여 제공함으로써 통일교육에 대한 관심과 이해를 높일 수 있었다.
- 나. 통일교육 관련 교사, 학생, 학부모 연수 활동으로 통일교육 프로그램에 대한 흥미를 유발하고 통일교육에 대한 분위기를 확산시킬 수 있었다.
- 다. 교과 및 창의적체험학습을 중심으로 통일교육 교수·학습 활동을 전개함으로써 지속적이고 체계적인 통일교육을 실시할 수 있었다.



운영과제 2. 나눔의 통일교육 면에서

- 가. 북한의 음식을 알아보고 먹어보고 직접 만들어보는 다양한 활동을 통해 북한의 식문화를 이해할 수 있었다.
- 나. 통일과 관련된 다양한 책을 읽고 여러 가지 독후활동을 해봄으로서 통일에 대한 의지를 더욱 키울 수 있었다.
- 다. 통일교육 활성화를 위해 관동교육가족이 함께 하는 다양한 프로그램을 운영함으로써 보다 적극적인 활동을 전개할 수 있었다.



운영과제 3. 기원의 통일교육 면에서

- 가. 현장체험학습을 통해 현장감 있고 실제적인 학습 활동이 이루어져 우리가 처한 현실을 바르게 이해하고 나아가 통일의지를 함양할 수 있었다.
- 나. 학생통일동아리가 주축이 되어 실시한 통일한마당축제를 통해 통일교육에 대한 흥미도를 높이고 통일에 대한 적극적이고 능동적인 자세를 지닐 수 있게 되었다.
- 다. 학생 스스로가 보고, 듣고, 문제를 해결하는 과정을 통해 얻은 경험을 꿈꾸는 통일노트에 누가 기록함으로써 통일의 꿈을 성장시키는 기회가 되었다.

2

잠정적 결론

본 연구학교 운영의 잠정적인 결론은 다음과 같다.

- 가. 학교 환경 여건 조성으로 교육공동체의 통일교육 필요성에 대한 공감대가 형성되었으며, 학생들의 통일 및 북한 문제에 대한 관심이 높아졌다.
- 나. 통일 교육 교사 전문성 향상을 위한 다양한 연수를 통하여 교사들의 올바른 통일관이 정립되고, 북한 문화를 이해하는 계기가 되어 학생 통일교육에 도움이 되었다.
- 다. 교과활동, 창의적체험활동 등 학교 교육활동 전 분야에서 통일교육을 한 결과 학생들의 통일에 대한 관심과 흥미를 높여 학생들의 올바른 통일의식 함양에 큰 도움이 되었다.
- 라. 다양한 통일교육 행사와 교외 체험활동으로 통일의 당위성과 평화통일에 대한 의지가 신장되었다.

3

문제점 및 발전방향

- 가. 통일교육과 관련한 현장체험활동을 인근지역에 국한하여 실시하였는데 2차년도에는 지역 이외에도 다양한 통일관련 현장체험활동을 실시할 필요가 있다.
- 나. 학생 활동지를 파일철에 누철하여 사용하였으나 다른 학교에도 일반화시킬 수 있도록 워크북 형태로 제작하여 사용할 필요가 있다.
- 다. 본교 학생만을 대상으로 실시한 통일한마당축제를 교내행사가 아닌 지역축제로 이끌어내어 인근학교에 통일교육을 전파하는 기회를 제공할 필요가 있다.

참 고 문 헌

1. 통일부 통일교육원, 통일교육지침서, 2014.
2. 통일부 통일교육원, 북한이해, 2014.
3. 통일부 통일교육원, 통일문제이해, 2014.
4. 서울공릉초등학교, 문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양-시범학교 운영보고서, 2013.
5. 서울동일초등학교, 체험과 협력의 공동체 문화 프로그램을 통한 통일대비능력 함양-시범학교 운영보고서, 2013.
6. 대전송촌초등학교, Happy Together 통일교육 프로그램 운영을 통한 한민족공동체 의식 함양-시범학교 운영보고서, 2013.
7. 충남대관초등학교, 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양, 2013
8. 대전송강초등학교, FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 통일의 꿈 가꾸기-시범학교 운영보고서, 2012.
9. 서서울생활과학고등학교, 통일준비를 위한 관심도 고취와 통일역량배양을 위한 다양한 체험활동(교육활동)방안 모색, 2011

부 록

1. 시범학교 운영 실태 설문지(학생용)

2. 시범학교 운영 실태 설문지(학부모용)

3. 시범학교 운영 실태 설문지(교원용)



꿈 쑥쑥 기 충만 多 행복한 판동교육



통일교육 연구학교 설문지(학생용)

제 2014- 호

☎ 교무실 543-8501

☎ 행정실 543-9639

☎ Fax 543-8502

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다. 해당되는 곳에 ✓나 ○표 해 주세요.

판 동 초 등 학 교 장

□ ()학년 (남 , 여)

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있나요?	
	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	
2	통일이 필요하다고 생각하나요?	
	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	
	2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)
	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()	
	2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)
	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()	

번호	설문 문항	
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻나요?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각 하나요?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()
5	북한에 대해 어느정도 호감을 가지고 있나요?	① 매우 호감이 간다 ② 어느정도 호감이 간다 ③ 별로 호감이 가지 않는다 ④ 전혀 호감이 가지 않는다
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느정도 알고 있나요?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하나요?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족

통일 관련 수업을 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(4월)

통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(10월)



꿈 쑥쑥 기 충만 多 행복한 판동교육

통일교육 연구학교 설문지(학부모용)



제 2014- 호

☎ 교무실 543-8501

☎ 행정실 543-9639

☎ Fax 543-8502

본 설문은 학부모님들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 해당되는 곳에 ✓나 ○표 해 주세요.

판 동 초 등 학 교 장

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	
		① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	
	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	
	2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)
		① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()

번호	설문 문항	
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()
5	북한에 대해 어느정도 호감을 가지고 계신가요?	① 매우 호감이 간다 ② 어느정도 호감이 간다 ③ 별로 호감이 가지 않는다 ④ 전혀 호감이 가지 않는다
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 실시하는 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족

학교 통일교육에 대한 소감이나 느낌을 자유롭게 적어주세요.



꿈 쑥쑥 기 충만 多 행복한 판동교육



통일교육 연구학교 설문지(교사용)

제 2014- 호

☎ 교무실 543-8501

☎ 행정실 543-9639

☎ Fax 543-8502

본 설문은 교사들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용하기 위한 설문입니다. 해당되는 곳에 ✓나 ○표 해주세요.

판 동 초 등 학 교 장

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	
	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	
	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	
	2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)
	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()	
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	
	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()	

번호	설문 문항	
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()
5	북한에 대해 어느정도 호감을 가지고 계신가요?	① 매우 호감이 간다 ② 어느정도 호감이 간다 ③ 별로 호감이 가지 않는다 ④ 전혀 호감이 가지 않는다
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 실시하는 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족

학교 통일교육에 대한 소감이나 느낌을 자유롭게 적어주세요.