

2014 통일교육 연구(시범)학교 보고서(1차년도)


영역	통일교육
구분	통일교육 연구(시범)학교
기간	2014.3.1 - 2015.02.28

---

알기, 느끼기, 실천하기를 통한  
평화통일에 대한 관심 제고 및 통일 의식 함양

---



 영북고등학교



## ● 2014 연구학교 운영 개요 ●

학교현황	학교명 (전화번호)	영북고등학교 (031-532-6062)			구분	타부처(통일부) 요청 연구학교			
	주 소	경기도 포천시 영북로 136			영역	통일교육			
학생현황	학급수	학생수	급당인원	학교홈페이지			연구부장 E-mail		
	9	183	20	www.youngbuk.hs.kr					
교원현황	교장명	교감명	연구부장	교 사 수			계	연구과제 수행동의	
	박철홍	한은경	권진규	남	7	여	16	25	동의
과제영역	통일교육								
연구주제	알기, 느끼기, 실천하기를 통한 평화통일에 대한 관심 제고 및 통일의식 함양								
운영중점 (실행목표)	운영과제1 : 『분단의 현실』 알기 운영과제2 : 『통일의 필요성』 느끼기 운영과제3 : 『통일 준비 역량 강화』 실천하기								
추진내용 및 실행방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 운영과제1 : 『분단의 현실』 알기           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 통일교육 연수</li> <li>2. 쉽게 접하는 통일교육 환경 구성</li> </ol> </li>   <li>■ 운영과제2 : 『통일의 필요성』 느끼기           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 통일교육 교육과정 재구성</li> <li>2. 부서관 맞춤형 교육과정</li> <li>3. 접경지역 특성을 활용한 창의적체험활동</li> </ol> </li>   <li>■ 운영과제3 : 『통일 준비 역량 강화』 실천하기           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 나의 『통일 준비 역량 강화』 발표 대회</li> <li>2. 통일교육 자료공유</li> </ol> </li> </ul>								



# 목 차

<b>I. 연구의 개요</b>	
1. 연구의 필요	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 범위	2
<b>II. 이론적 배경</b>	
1. 이론적 기초	3
2. 선행연구의 분석	4
3. 기초조사	5
<b>III. 실행 목표의 설정</b>	
1. 용어의 정의	7
2. 실행 목표의 설정	8
<b>IV. 운영의 실제</b>	
1. 연구의 대상	9
2. 연구의 절차	9
3. 연구의 조직	10
<b>V. 실행 과정</b>	
1. 운영과제 1의 실행	11
2. 운영과제 2의 실행	18
3. 운영과제 3의 실행	26
<b>VI. 운영 결과</b>	30
<b>VII. 결론 및 제언</b>	37
◦ 참고문헌	39

## 〈표 목차〉

〈표1〉 선행연구 분석 .....	4
〈표2〉 학교현황 .....	5
〈표3〉 사전 설문 결과 .....	5
〈표4〉 연구의 절차 .....	9
〈표5〉 연구의 조직 .....	10
〈표6〉 운영과제1의 실행 결과 .....	17
〈표7〉 운영과제2의 실행 결과 .....	25
〈표8〉 학급별 경연곡 .....	27
〈표9〉 운영과제3의 실행 결과 .....	29

## 〈그림 목차〉

〈그림1〉 NTPP 연수원학교 통일교육 교사 연수 .....	12
〈그림2〉 통일교육 역량강화 워크숍 .....	13
〈그림3〉 통일리더 캠프 .....	14
〈그림4〉 학부모, 교원 대상 DMZ 안보투어 연수 .....	14
〈그림5〉 통일교육 학부모 연수 .....	15
〈그림6〉 통일교육연구학교 운영 컨설팅 .....	16
〈그림7〉 통일염원 걸개그림대회 .....	16
〈그림8〉 6.25전쟁 사진 전시회 .....	17
〈그림9〉 일일통일교사 특강 .....	19
〈그림10〉 유관기관 연계 평화통일 교육 .....	19
〈그림11〉 나라사랑 교육 .....	20
〈그림12〉 부서관과 특강 .....	21
〈그림13〉 통일교육주간 특강 .....	21
〈그림14〉 부서관과 병영 체험 .....	22
〈그림15〉 DMZ안보건학 및 평화통일 염원 체험학습 .....	23
〈그림16〉 제59회 현충일 추념행사 .....	23
〈그림17〉 6.25 기념식 행사 .....	24
〈그림18〉 청와대 및 전쟁기념관 견학 .....	24
〈그림19〉 통일골든벨대회 .....	26
〈그림20〉 통일염원 노래경연대회 .....	27
〈그림21〉 통일 체육대회 및 큰 여울제 .....	28
〈그림22〉 수도권 통일교육연구학교 동아리 클러스터 .....	29

## 1. 연구의 필요

최근 남북관계는 개성공단의 재가동에도 불구하고, 개성공단 3통 문제 장기화를 비롯해, 북한 핵문제 협상 지연과 이산가족 상봉 재개 무산 등으로 향후 전망은 불투명한 상황에 처해 있다.

이러한 가운데 우리나라 국민들은 젊을수록 통일의 필요성에 대한 인식이 떨어지는 것으로 조사됐다. 현대경제연구원<sup>1)</sup>의 조사 결과에 따르면, 일반 국민의 78.0%가 통일이 ‘필요하다’고 응답했지만 연령이 낮을수록 통일이 필요하다는 응답은 적었다. 40대가 84.6%, 50대 이상이 84.2%로 나타난 반면, 20대와 30대는 각각 66.8%, 74.9%에 그쳤다. 20대는 3명 중 1명, 30대는 4명 중 1명꼴로 이는 통일에 대한 필요성을 인식하지 못하고 있는 셈이다.

지금의 청소년들은 미래 우리나라를 이끌어갈 주인이기 때문에 통일에 대해 관심을 가져야 한다. 현재의 분단 상황이 미래에도 계속된다면 우리나라는 분단으로 인한 여러 가지 제약에서 벗어나지 못할 것이다. 만약 지금 청소년들이 통일에 대해 무관심하다면 가까운 미래에도 통일은 먼 곳에 있는 것처럼 느껴질 것이며, 통일이 되지 않은 상황이 지속되어 있을지도 모른다. 반대로 통일에 대해 늘 관심을 갖고 통일을 위한 마음가짐을 실천하였다면 통일된 미래에 지금의 청소년들은 더욱더 적극적인 모습으로 통일된 나라의 주인이 되어 살아갈 수 있을 것이다.

본교는 휴전선 최전방으로부터 1시간 거리에 위치해 있고, 인근에 2개 군단이 배치된 군사 지역에 있어 분단과 남북 대치 상황을 가깝게 느끼고 있다. 하지만 통일의 필요성이나 북한 바로 알기 등에 대한 지식을 접하거나 올바른 인식을 지닐 수 있도록 체험하거나 학습할 수 있는 기회가 부족하였다.

아울러 2014학년도부터는 1학년 2개 학급을 부사관과로 학과 개편을 통해 교육과정의 특성화를 꾀하고 있다. 부사관은 직업 군인으로 특별히 올바른 국가관, 대북관, 통일관을 가지고 복무해야하기에 특성화된 교육과정을 통해 올바른 통일관을 갖도록 체계적인 통일 교육을 실시할 필요가 있다.

이에 본교는 **알고 느끼고 실천하는 체험·참여·감성형 학교통일교육 수업 모델 연구**를 통해 청소년들의 눈높이에 맞는 다양한 프로그램을 구안하고, 통일교육의 실천 모델을 개발·확산시킴으로써 학생들이 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관을 정립하고 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르도록 하고자 한다.

1) 통일의 필요성에 대한 설문조사. 전국 성인 남녀 814명 대상 2013.10.23~11.4 조사.

## 2. 연구의 목적

본교의 시범학교 운영은 통일 시대를 주도할 학생들에게 민주 시민의식을 바탕으로 북한 사회에 대한 올바른 이해와 통일에 대한 합리적인 인식을 길러주고, 평화적인 방법의 통일에 대한 신념을 갖도록 하는 민족공동체 의식을 함양하는데 있다.

이에 본 연구는 이론적이고 형식적인 통일교육이 아니라 남북 분단의 문제를 체험으로 내면화할 수 있는 구체적이고 실제적인 학생 참여형 체험활동(알기, 느끼기, 실천하기) 위주의 교육 프로그램을 구안·적용함으로써 통일 문제에 대한 관심을 제고시키고 통일의식을 함양하고자 하는데 그 목적이 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 통일교육 교육환경 조성을 통한 분단의 현실 알 수 있다.

둘째, 통일교육 교육과정 운영을 통한 통일의 필요성을 느낄 수 있다.

셋째, 통일 준비 역량 강화 실천을 통해 평화통일에 대한 관심 제고 및 통일의식을 함양시킨다.

## 3. 연구의 범위

가. 본 연구는 전교생을 대상으로 하되 통일교육 교육과정 재구성에서 3학년 학생은 제외한다. 또 설문조사 및 검증은 일부학생을 대상으로 할 수 있다.

나. 교육과정 재구성은 전 교과에서 실시하는 것을 원칙으로 한다.

다. 병영체험은 부사관과만 실시하고 다른 체험활동은 전교생이 참여한다.



## Ⅱ 이론적 배경

### 1. 이론적 기초

#### 가. 통일교육의 목표 및 지도방향

1) 통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기위한 교육을 말한다.<sup>2)</sup>

2) 지도방향<sup>3)</sup>

가) 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다.

나) 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일 노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하도록 해야 한다

다) 통일교육은 빠르게 변화하는 대내외적 통일환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책 대안이 무엇 인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

#### 나. 통일교육의 주안점<sup>4)</sup>

1) 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립

학교에서는 학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다. 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 우리 민족 구성원 모두가 함께 자유와 번영을 누릴 수 있는 통일을 반드시 이루어 나가겠다는 사명 의식을 고취하는데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다.

2) 통일준비 역량 강화

바람직한 통일의 달성은 우리가 얼마나 통일의지를 다지고 체계적이고 실질적으로 통일 준비를 하느냐에 달려있다. 따라서 다가올 통일시대의 주역이 될 청소년들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 역량을 갖추어야 한다. 학교 통일교육에서는 학생들이 통일의 전 과정에서 요구되는 사회구성원 각자 의 역할과 책임을 인식하고 이를 실천하려는 의지를 키워주어야 한다.

2) 통일교육 지원법 제2조

3), 4) 2013통일교육지침서(학교용)

## 2. 선행연구의 분석

### 가. 선행연구 분석

연도	학교명	연구주제	연구내용
2012	서울 양재고등학교	청소년 통일의식 제고를 위한 학교통일교육 모듈연구	동아리 체험활동 프로그램
2012	김해 대청고등학교	민족 공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용	다양한 행사를 통한 통일교육 프로그램 운영 방안 모색
2012	보은 보은정보고등학교	실천·체험중심의 학생 참여 활동을 통한 통일 대비 능력 신장	체험중심 통일교육 프로그램의 구안·적용
2011	김천 김천상업고등학교	체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양	체험학습을 중심으로 한 통일교육 프로그램을 통해 통일의식 함양
2011	광주 첨단고등학교	학생 참여 프로그램을 통한 성숙한 통일의식 함	지역 환경단체와 연계한 실천 위주의 환경관련 프로그램 운영
2011	울산 대현고등학교	학교통일교육을 통한 청소년 통일의식 함양 실천 방안 연구 -IPTV 통일교육 콘텐츠 활용성 제고 방안 포함-	범교과적 차원에서 통일관련 단원 및 지도 요소 추출하여 교수·학습 과정안 작성 지도
2011	완도 금일고등학교	IPTV콘텐츠 활용과 창의적체험 활동을 통한 청소년 통일의식 신장	멀티미디어 자료들을 활용한 교수·학습 프로그램을 적용

<표1> 선행연구 분석

### 나. 선행 연구의 시사점

- 1) 학생들의 자발적 참여를 유도하기 위해 통일이 학생 개인의 삶에 경제적으로 어떤 효과를 줄 수 있는지 필요성 자극을 통해 통일교육에 대한 동기유발을 시킨다.
- 2) 각종 체험활동, 교과수업 진행시 일회성·전시성 행사를 지양하고 한가지의 프로그램을 진행하더라도 꾸준하고 지속적으로 추진한다.
- 3) 통일교육의 주체인 교사에 대한 연수는 물론 학생과 학부모를 대상으로 한 체계적 연수와 통일교육 환경조성을 조성해야 한다.
- 4) 다양한 체험활동을 통해 머리로 생각하는 통일교육이 아닌 몸으로 느끼고 체험하며 마음으로 느끼는 통일교육을 실시한다.

### 3. 기초조사

#### 가. 학교현황

교육여건	학생	교사	학부모
<ul style="list-style-type: none"> <li>38선 최북단 접경지역위치</li> <li>교육·문화시설 부족</li> <li>부서관과 신설</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 안보에 대한 의식 미흡</li> <li>학력 격차가 크고 학업에 대한 흥미도 떨어짐</li> <li>장래진로에 대한 목적의식 미흡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>젊고 의욕적인 교사가 많음</li> <li>경력교사와의 조화가 잘됨</li> <li>소규모학교로 학생들과 소통 원활</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>저소득층 많음</li> <li>학교 활동 참여도 낮음</li> <li>자녀교육에 관심이 적고 주로 학교교육에 의존</li> </ul>

<표2> 학교현황

#### 나. 통일에 대한 인식 설문 결과

설문항목	학생(134명)	교사(24명)	
1. 본인은 통일의 필요성에 대해 어떻게 생각합니까?	꼭 이루어져야 한다	11%	83%
	가능하면 이루어지는 것이 좋다	51%	17%
	이대호가 좋다	25%	0%
	관심 없다	12%	0%
2. 2013학년도 통일교육에 대한 만족도는 어느 정도입니까?	매우 만족	1%	0%
	만족	7%	0%
	보통	71%	17%
	부족	16%	63%
	매우 부족	4%	21%
3. 평상시 전쟁의 위협을 느끼는 편입니까?	매우 그렇다	4%	33%
	그렇다	11%	54%
	그렇지 않다	66%	13%
	매우 그렇지 않다	19%	0%
4. 가장 효과적인 통일교육 방법은 무엇이라 생각합니까?	교사수업	15%	8%
	동영상	18%	25%
	체험학습	53%	58%
	특강	14%	8%

<표3> 사전 설문 결과

#### 다. 분석결과

- 1) 학년 초에는 통일이 꼭 이루어져야 한다고 생각하는 학생이 11%인 반면 이대호가 좋다 25%, 관심 없다 12%로 현재 학생들의 통일에 대한 관심도도 떨어지고 필요성도 못 느끼고 있는 것으로 나타난 반면 교사는 꼭 이루어져야한다 83%로 학생에 비해 상대적으로 높음을 알 수 있다.
- 2) 2013학년도 통일교육에 대한 만족도는 보통이하의 응답이 학생(92%), 교사(100%)로 나타나 모두 매우 낮은 수준임을 나타냈다.
- 3) 접경지역에서 나고 자란 학생들의 전쟁 위협 인식정도는 낮았으며, 반면 교사의 위협 인식 정도는 큰 것으로 나타났다.

## 라. 시사점

- 1) 접경지에 위치한 학생들을 대상으로 접경지역 특수성을 활용한 안보의식 확립과 통일 교육이 필요함을 알 수 있었다.
- 2) 통일교육의 실시방법은 교사의 일방적 강의 수업이 아닌, 몸과 마음으로 직접 느끼며 체험학습과 동영상 매체를 통해 실시하는 것이 효과적으로 나타났다.

## Ⅲ 실행 목표의 설정

### 1. 용어의 정의

#### 가. 접경지역<sup>5)</sup>

“접경지역”이란 1953년 7월 27일 체결된 「군사정전에 관한 협정」에 따라 설치된 비무장지대 또는 해상의 북방한계선과 잇닿아 있는 시·군과 「군사기지 및 군사시설 보호법」 제2조제7호에 따른 민간인통제선(이하 "민간인통제선"이라 한다) 이남(以南)의 지역 중 민간인통제선과의 거리 및 지리적 여건 등을 기준으로 하여 대통령령으로 정하는 시·군을 말한다.

#### 나. 부사관과

부사관은 군대에서 장교와 병 사이에 교량적 역할을 수행하는 간부로 하사·중사·상사·원사의 계급을 가진 육·해·공군의 중견간부를 가리킨다. 부사관은 통상 육군의 분대와 같은 최소 규모의 전투집단을 지휘하거나, 정비·수리 등의 숙련된 기술을 요하는 분야에 전문기술자로 배치되고 있다. 국가공무원으로 확실하고 안정된 직장 보장, 20년 복무시 연금혜택, 대학진학 가능, 폭넓은 자녀교육 지원 등의 혜택으로 지원 경쟁률이 높아지는 추세이며 부사관을 양성하는 부사관과는 대학(교)는 전국에 많으나 고등학교로는 전국에 두 곳 이(경기도 포천 영북고, 전남 장성 삼계고) 존재 한다.

#### 다. 통일의 필요성 느끼기

학생들의 통일에 대한 관심도는 낮고 필요성을 느끼지 못하는 학생들이 상당수이다. 이에 학생들의 관심과 참여, 자발적 학습이 이루어지기 위해 **필요성 느끼기**를 통한 감정 자극으로 동기유발 시키되 낮은 수준에서 높은 수준으로 진행 될 수 있도록, 1)개인적 차원에서 **필요성(혜택) 느끼기** → 2)북한실상 알기 및 인권보호차원에서 **필요성 느끼기** → 3)국가안보 차원에서 **필요성(중요성) 느끼기** 순으로 통일 교육을 진행한다.

#### 라. 통일 준비 역량<sup>6)</sup>

- 1) 자유민주주의와 시장경제에 대한 확고한 신념과 건전한 안보관, 그리고 민족공동체 의식을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 태도와 가치관을 형성하고 국민적 합의기반구축
- 2) 북한 실체에 대해 정확히 인식 및 국가 안보와 대북 포용에 대해 원칙과 신뢰를 바탕으로 한 균형 잡힌 접근
- 3) 통일의 당위성과 필요성을 자연스럽게 받아들이고 통일과정과 통일 후 통합의 시대를 주도적으로 건설할 수 있는 미래세대에 대한 투자와 교육

5) 접경지역 지원 특별법 제2조

6) 2013 통일문제 이해

## 2. 실행 목표의 설정

“알기, 느끼기, 실천하기를 통한 평화통일에 대한 관심 제고 및 통일의식 함양”

### [ 운영과제 1] 교육환경 조성 : 『분단의 현실』 알기

- 가. 통일교육 연수
- 나. 쉽게 접하는 통일교육 환경 구성

### [ 운영과제 2] 교육과정 운영 : 『통일의 필요성』 느끼기

- 가. 통일교육 교육과정 재구성
- 나. 부서관 맞춤형 교육과정 운영
- 다. 접경지역 특성을 활용한 창의적체험활동

### [ 운영과제 3] 교육결과 도출 : 『통일 준비 역량 강화』 실천하기

- 가. 나의 『통일 준비 역량 강화』 발표 대회
- 나. 통일교육 자료 공유

## IV      운영의 실제

### 1. 연구의 대상

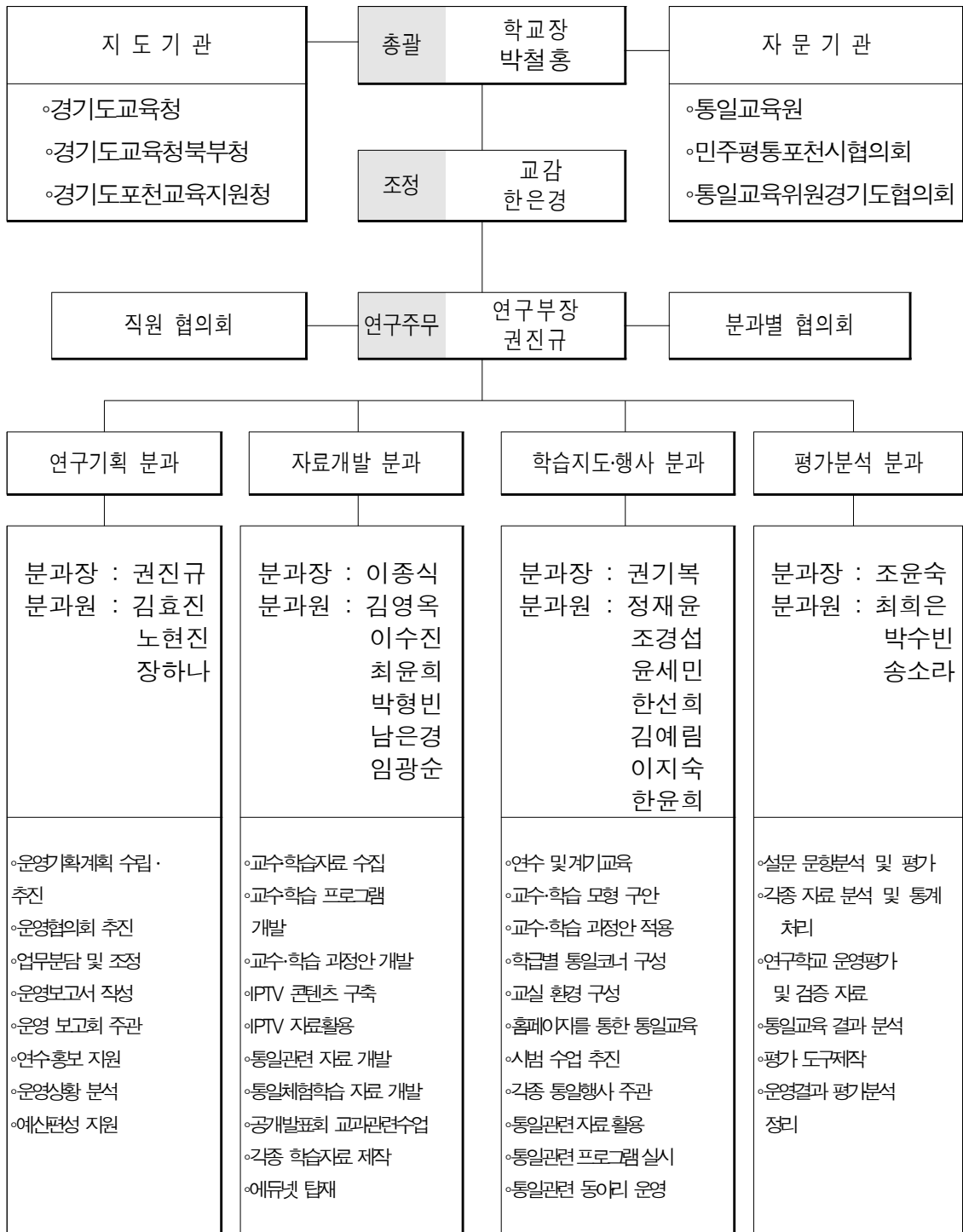
가. 대상 : 영북고등학교 전교생, 교직원 및 학부모  
 나. 기간 : 2014. 03. 01 ~ 2015. 02. 28

### 2. 연구의 절차

단 계	운영 과제	운영 기간	운영 방법
계 획	연구운영 계획 수립	'14. 01. 01 ~ '14. 03. 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 문헌 연구 및 선행 연구 고찰</li> <li>◦ 주제 및 연구운영 과제의 설정</li> <li>◦ 연구운영 계획의 수립</li> </ul>
실 행	연구운영 과제실행	'14. 04. 01 ~ '14. 10. 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육환경 조성 : 『분단의 현실』 알기</li> <li>- 교육과정 운영 : 『통일의 필요성』 느끼기</li> <li>- 교육결과 도출 : 『통일 준비 역량 강화』 실천하기</li> </ul>
결과 분석	연구운영 결과 분석	'14. 10. 27 ~ '14. 11. 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 운영 중점의 결과 검증 및 분석</li> </ul>
보 고	보고서 작성 및 보고회	'14. 11. 10 ~ '14. 11. 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 연구운영 보고서 작성</li> <li>◦ 연구운영 보고</li> <li>◦ 평가 및 반성</li> </ul>
발 전	연구운영 결과 일반화	'14. 12.01 ~ '15. 02. 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 연구운영 결과의 재구성</li> <li>◦ 연구운영 결과의 일반화</li> </ul>

<표4> 연구의 절차

### 3. 연구의 조직



<표5> 연구의 조직



## [ 운영과제 1 ] 교육환경 조성 : 『분단의 현실』 알기

1. 통일교육 연수
2. 쉽게 접하는 통일교육 환경 구성

## 1. 통일교육 연수

가. 통일교육원 사이버연수-2014년 단기과정 중등교원반

- 1) 일시 : 1차 4.21(월)~5.4(일)  
2차 5.19(월)~6.7(토)  
3차 6.23(월)~7.20(일)

2) 연수 기관 : 통일교육원

3) 연수 내용

- 통일문제에 대한 인식
- 통일비용과 통일편익
- 통일정책과 통일방안
- 남북관계의 전개
- 북한이해의 기초
- 북한의 통치이념과 정치체제
- 한반도 안보환경과 북한의 군사력
- 북한의 경제현황과 전망
- 북한의 사회구조와 주민생활
- 교과를 통한 통일교육 수업
- 탈북청소년 지도방안

4) 이수 인원 : 총 25명의 교원 중 23명 이수.

나. 통일교육원 원내연수-통일교육시범학교 교사반

- 1) 일시: 1차 4.21(월)~23(수)  
2차 6.16(월)~6.18(수)

2) 장소 : 통일교육원

3) 연수 내용

- 한반도 통일환경과 정부의 대북정책

- 북한동향과 변화전망
- 북한이탈주민과의 대화
- 통일교육 시범학교 운영 안내
- 서울통일관, 대한민국역사박물관 견학
- 학교통일교육의 방향과 지도방법 및 우수사례
- 종합토론

4) 이수 인원 : 총 25명의 교원 중 3명 이수.

#### 다. NTP연수원학교 통일교육 교사 연수

- 1) 연수명 : 북한이탈 청소년의 이해와 통일교육
- 2) 일시 : 2014.10.13.(월) 13:00~17:00
- 3) 장소 : 회의실
- 4) 강사 : 최기대 교사(한겨레고등학교)
- 5) 연수 내용
  - 북한의 현실
  - ‘먼저 온 미래’ 그들 새터민
  - 북한 문화와 생활
  - 통일은 왜 필요한가?



<그림1> NTP 연수원학교 통일교육 교사 연수

#### 라. 통일교육 역량강화 워크숍

- 1) 목적
  - 학생들의 통일인식 함양을 위한 지도 역량 강화
  - 특성화고등학교 운영을 위한 진로 상담 역량 강화
  - 커피동아리 활동으로 커피 로스팅 체험활동을 통해 커피에 대한 이해의 폭을 넓힘
- 2) 연수명 : 통일교육 학습지도안 연수
- 3) 일시 : 2014.10.24.(금) 15:00~25(토)19:00

4) 장소 : 강원도 속초, 강릉 일대

5) 연수 내용

- 통일문제의 이해
- 통일문제의 성격
- 분단의 배경
- 분단의 폐해
- 통일의 필요성
- 통일의 접근 방식과 미래상



<그림2> 통일교육 역량강화 워크숍

#### 마. 통일리더 캠프

1) 목적

- 통일교육의 핵심전달자인 통일교육담당자들의 국외교육
- 통일교육 담당자 통일미래역량 강화 및 통일준비 자원으로 활용
- 정확한 북한의 현실에 대한 이해
- 통일에 대한 긍정적 인식 확산
- 한국교육의 목표와 연계된 통일교육 실현

2) 일정 : 2014. 8. 10 ~ 8.15, 5박 6일

3) 대상 : 연구학교 담당자(교육연구부장)

4) 연수지역 : 북·중 접경지역(연길→훈춘→도문→용정→서파→통화→집안→단동→대련)

5) 연수 내용

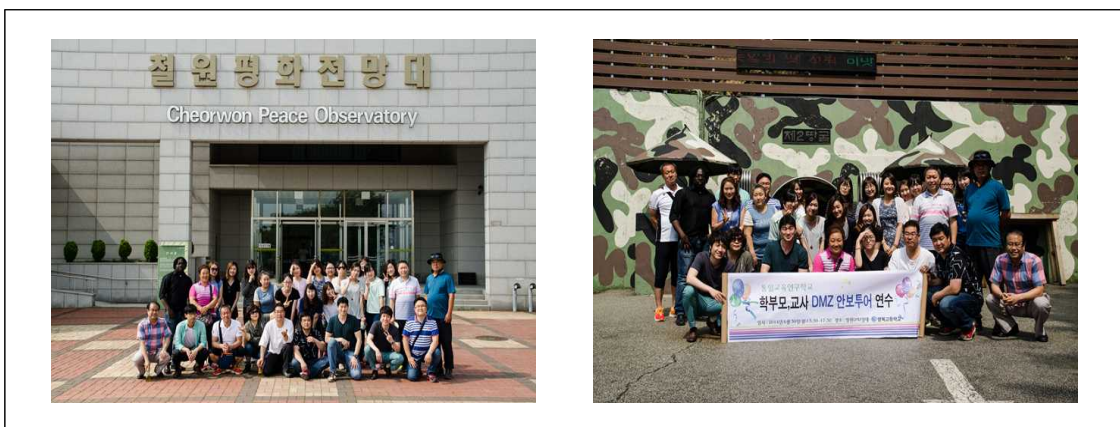
- 탈북자와 만남
- ‘동북아 정세와 한반도’ 특강
- 명동촌, 대성중학교 탐방
- 무산 시내 조망
- 백두산 답사
- 고구려 유적지 답사



<그림3> 통일리더 캠프

바. 학부모, 교원 대상 DMZ 안보투어 연수

- 1) 목적 : 학부모와 교사들의 안보 의식 고취 및 통일과 북한 문제에 대한 관심 제고
- 2) 대상 : 희망 학부모와 교직원
- 3) 일시 : 2014.6.30.(월) 13:30~19:00
- 4) 장소 : 철원 지역 DMZ 일대
- 5) 참석 인원 : 총 48명(학부모 11명, 교직원 37명)
- 6) 연수 장소 : 제2땅굴, 철원 평화전망대, 월정역, 두루미관
- 7) 연수 내용 : 철의 삼각 전적지인 제2땅굴, 평화전망대 등을 탐방하며 분단의 현실을 직시하며 안보 의식 고취



<그림4> 학부모, 교원 대상 DMZ 안보투어 연수

#### 사. 통일교육 학부모 연수

- 1) 목적 : 통일 교육과 연관된 학부모 연수를 통해 학부모에게 국토 분단의 현실과 통일의 필요성, 통일의 유익함을 알게 하고 평화통일에 대한 적극적인 관심과 의지를 가지도록 추진
- 2) 일시 : 2014.9.26(금) 09:10~16:50
- 3) 장소 : 회의실
- 4) 연수명 : IF(만약에...)
- 5) 연수 내용
  - 통일이 되면...
  - 왜 지금 통일을 이야기해야 될까요?
  - 통일, 어떻게 준비해야 할까요?
  - 통일 한국의 미래는 어떤 모습일까요?



<그림5> 통일교육 학부모 연수

#### 아. 통일교육연구학교 운영 컨설팅

- 1) 목 적 : 통일교육연구학교별로 통일교육 운영과제 전반에 대한 전문가 컨설팅 지원을 통해 연구학교 운영 취지에 맞도록 현장지도
- 2) 일시 : 2014.5.9(금)9:30~10:30
- 3) 장소 : 회의실
- 4) 컨설턴트 : 조휘제(통일교육연구소 소장)
- 5) 컨설팅 내용
  - 조직 구성
  - 교과교육과 창의적체험활동 운영
  - 학생과 학부모 교육
  - 통일교육 환경 조성
  - 홈페이지 운영



<그림6> 통일교육연구학교 운영 컨설팅

## 2. 쉽게 접하는 통일교육 환경 구성

### 가. 통일염원 걸개그림대회

#### 1) 목적

- 학생들의 통일문제 관심 제고와 민족공동체 의식 함양 및 바람직한 통일관 형성 유도
- 청소년들이 통일에 대한 긍정적인 인식을 형성하여 통일준비역량을 배양할 수 있는 계기를 제공

#### 2) 일시 : 2014.5.22(목)~28(수)

#### 3) 대상 : 전교생

#### 4) 진행방법

- 지정한 기일까지 제출한 작품을 심사하여 채점.
- 1위 작품은 학교 벽면에 대형 걸개그림으로 전시.



<그림7> 통일염원 걸개그림대회

### 나. 6.25 전쟁 사진 전시회

#### 1) 일시 : 2014.6.9(월) 12:20~13:10

#### 2) 장소 : 급식소 주변

- 3) 주제 : 잊지말자 6.25의 참상을
- 4) 주관 : 대한민국 무공수훈자회 포천시지회
- 5) 전시 내용
  - 6.25당시 남북한 전력
  - 6.25 전쟁의 원인
  - 전쟁의 전개 과정
  - 주요 전투
  - 6.25 전쟁의 피해



<그림8> 6.25전쟁 사진 전시회

### [ 운영과제 1] 의 실행 결과

#### 1. 통일교육 연수

- 전 교사의 통일 주제 공개수업과 통일교육 관련 직무 연수를 실시함으로써 통일 교육의 주체로서 교사의 역량을 높임
- 학부모·학교운영위원과 함께하는 프로그램을 통해 지역 사회에 학교 통일교육의 이해를 넓힘

#### 2. 쉽게 접하는 통일교육 환경 구성

- 통일교육 환경을 조성함에 있어 학생들의 참여를 통해 통일을 염원하는 걸개그림을 만들게 하여 학교 건물에 대형 걸개그림으로 전시함으로 보다 많은 학생들의 관심과 호응을 얻어냄
- 6.25전쟁의 원인과 경과, 결과를 사진으로 전시함으로써 학생들로 하여금 이 땅에 전쟁이 다시는 일어나지 않아야 함을 상기시키고, 평화를 이루기 위해 남과 북이 노력해야 함을 알게 함

<표6> 운영과제1의 실행 결과

## [ 운영과제 2] 교육과정 운영 : 『통일의 필요성』 느끼기

1. 통일교육 교육과정 재구성
2. 부서관 맞춤형 교육과정
3. 접경지역 특성을 활용한 창의적체험활동

### 1. 통일교육 교육과정 재구성

#### 가. 통일교육 수업공개일날

##### 1) 목적

- 통일 관련 교과 교육을 통해 통일의식 고취
- 창의 지성 교육과 배움 중심 수업 확산 및 안착
- 수업공개 활성화, 보편화를 통해 수업공개를 원칙으로 하는 학교문화 조성
- 수업 전문성 제고를 통해 수업 중심의 학교 문화 조성
- 학교와 학부모간의 협력 증진

##### 2) 일시 : 2014.9.26(금) 5,6교시

##### 3) 장소 : 본관2층 회의실, 교실 및 특별실

##### 4) 내용

- 통일교육 학부모 연수
- 교과 관련 통일교육 수업 참관

##### 4) 운영 효과

- 학부모와 학생들에게 통일에 대한 관심도를 제고하고 통일 의식 고취
- 수업 공개 활성화로 공교육 경쟁력 제고 및 학교 교육 만족도 제고
- 수업공개 정례화, 다양화를 통해 수업중심 학교 문화 조성
- 학교 교육 관계자(교원, 학부모)간의 만남, 소통, 공감의 문화 조성

#### 나. 일일통일교사 특강

##### 1) 일시 : 2014.5.28(수) 8교시

##### 2) 장소 : 영어교실

##### 3) 대상 : 2-1, 3-1

##### 4) 강사 : 구병삼(통일교육원 정착지원과장)

##### 5) 특강 내용

- 정부 관계자로 북한에 들어갔던 경험기
- 평양 주민들의 생활살
- 북한의 경제적 어려움
- 통일의 시기 예상





<그림9> 일일통일교사 특강

다. 유관기관 연계 평화통일 교육

- 1) 제목 : 북한 문화 체험과 이질감 해소
- 2) 목적
  - 탈북자와의 대화를 통해 언어의 벽이 높지 않음을 확인 한다.
  - 탈북청소년과의 대화를 통하여 북한의 현실에 대해 알아본다.
- 3) 일시 : 2014.10.17.(금) 11:10~3:00
- 4) 장소 : 영어교실
- 5) 대상 : 1학년 부서관과
- 6) 교육기관 : 통일교육문화원
- 7) 강사 : 박수향(통일교육문화원 강사)
- 8) 강의 내용
  - 북한의 교통수단
  - 북한 친구들의 학교 생활
  - 북한의 문화와 언어



<그림10> 유관기관 연계 평화통일 교육

## 라. 나라사랑교육

- 1) 주제 : 북한의실상과 통일의 필요성
- 2) 일시 : 2014. 6.27(금) 3교시
- 3) 장소 : 영어교실
- 4) 대상 : 1학년 전체
- 5) 강사 : 김민식(북한이탈주민)
- 6) 특강 내용
  - 탈북 동기와 경로
  - 북한의 학교 생활
  - 북한 주민의 생활
  - 남북한 생활의 비교
  - 남한 중심의 통일 필요성



<그림11> 나라사랑 교육

## 2. 부서관 맞춤형 교육과정

### 가. 부서관과 특강

- 1) 제목 : 통일을 대비한 부서관의 자세.
- 2) 일시 : 2014.4.15(화) 19:00~21:00(2시간)
- 3) 장소 : 영어교실
- 4) 대상 : 1학년 부서관과
- 5) 강사 : 방성식(6군단 부서관과 홍보팀장)
- 6) 특강 내용
  - 부서관의 역할
  - 전문 부서관의 필요성
  - 부서관 선발 시험 안내
  - 통일을 위한 부서관의 중요성



<그림12> 부사관과 특강

나. 통일교육주간 특강(이철휘 전 육군대장)

- 1) 일시 : 2014.5.30(금) 7교시
- 2) 장소 : 영어교실
- 3) 대상 : 1학년 부사관과
- 4) 강사 : 이철휘(前 육군대장)
- 5) 주제 : 별처럼 빛나라
- 6) 특강 내용
  - 불우한 성장 과정
  - 군 입대와 임관
  - 국가를 위한 군인의 자세
  - 통일을 위한 우리의 노력



<그림13> 통일교육주간 특강

#### 다. 부사관과 병영 체험

- 1) 일시 : 2014.7.22(화)~23(수), 1박 2일
- 2) 대상 : 1학년 부사관과
- 3) 장소 : ○○○대대
- 4) 내용
  - 나라사랑 마음교육
  - 제식교육 실습
  - 특공무술 참관
  - 화생방 MOPP 단계별 적용절차 숙달
  - 전투장비 소개 및 탑승 체험



<그림14> 부사관과 병영 체험

### 3. 접경지역 특성을 활용한 창의적체험활동

#### 가. DMZ안보견학 및 평화통일 염원 체험학습

- 1) 목적
  - 통일에 대한 인식 전환
  - 통일 시대를 준비할 인재로서의 능력 배양
  - 대학(관련학과) 진학과 연계한 통일 교육 강화
- 2) 일시 : 2014.10.16(목) 08시50분 ~ 17시 30분
- 3) 장소 : 임진각 평화누리공원 및 DMZ 일원
- 4) 대상 : 2학년 학생 53명
- 5) 코스 : 임진각 - 제3땅굴 - 도라전망대 - 도라산역 - 통일촌 - 자유의다리 - 증기기관차  
- 평화염원 메세지 체험(리본달기, 평화의종 타종 21톤)



<그림15> DMZ안보견학 및 평화통일 염원 체험학습

나. 통일안보체험학습 (철원)

- 1) 일시 : 2014.10.15(수)
- 2) 장소 : 연천군 신서면 대광리 백마고지 일대
- 3) 대상 : 1학년
- 4) 내용 : 백마고지, 노동당사, 제2땅굴 체험 및 견학
- 5) 참가 인원 : 1학년 전체

다. 제 59회 현충일 추념행사

- 1) 일시 : 2014. 6.6(금) 11:00 ~14:00, 휴일
- 2) 장소 : 독수리유격대전적비 광장(포천시 이동면 노곡리 산 146번지)
- 3) 대상 : 희망학생 25명
- 4) 내용 : 독수리유격대기념사업회에서 주관한 제24회 독수리유격대 전몰대원 추념식 행사 참석 체험학습으로 본교 희망 학생들이 참가함



<그림16> 제59회 현충일 추념행사

라. 6.25 기념식 행사

- 1) 일시 : 2014. 6.25(수) 10:30 ~14:00
- 2) 장소 : ○군단(이동면 노곡리), ○기갑여단(영북면)
- 3) 대상 : 1학년
- 4) 내용 : 6.25 기념식행사에 통일교육 체험학습으로 1학년 전체 학생이 참가



<그림17> 6.25 기념식 행사

마. 청와대 및 전쟁기념관 견학

- 1) 일시 : 2014. 6.13(금) 07:30 ~16:30
- 2) 장소 : 청와대, 전쟁기념관
- 3) 대상 : 1학년
- 4) 주관 : 민주평화통일자문회의포천시협의회
- 5) 내용
  - 대통령이 생활하고 국가 업무를 수행하는 청와대를 견학
  - 전쟁기념관에서 전쟁역사실, 6.25전쟁실, 방산장비실 등을 견학



<그림18> 청와대 및 전쟁기념관 견학

---

## [ 운영과제 2 ] 의 실행 결과

### 1. 통일교육 교육과정 재구성

- 통일교육 수업공개의 날을 통해 교과교육을 통해 학부모와 학생들에게 통일에 대한 관심도를 제고하고 통일 의식 고취시킴
- 통일 업무를 담당하는 통일부 직원과 북한에서 넘어온 새터민을 강사로 하는 특강을 통해 북한의 실상과 북한 주민에 대한 동질감을 느낄 수 있도록 함

### 2. 부사관 맞춤형 교육과정

- 육군 부사관 홍보관과 전 육군대장을 강사로 한 특강을 실시함으로 부사관으로서 가져야 할 자세와 통일관을 심어줌
- 병영체험으로 부사관으로서 가져야 할 군인 정신을 갖추고, 투철한 국가관을 형성하도록 함

### 3. 접경지역 특성을 활용한 창의적체험활동

- 철원과 파주 지역의 DMZ 일대를 견학함으로 안보 의식을 고취시키고, 통일을 염원하는 마음을 갖도록 함
- 현충일과 6.25기념일에 주변 전적지와 군부대를 탐방함으로 국가를 위해 희생하신 순국선열의 위훈을 기리고, 분단된 민족의 아픔을 느끼게 하여 평화를 염원하도록 함

---

<표7> 운영과제2의 실행 결과

## [ 운영과제 3] 교육결과 도출 : 『통일 준비 역량 강화』 실천하기

1. 나의 『통일 준비 역량 강화』 발표 대회
2. 통일교육 자료공유

### 1. 나의 『통일 준비 역량 강화』 발표 대회

#### 가. 통일골든벨대회

- 1) 일시 : 2014.5.22(목) 15:20~16:10
- 2) 장소 : 강당
- 3) 대상 : 전교생
- 4) 내용
  - OX 퀴즈
  - 통일·역사문제 (주관식)
  - 20명 선발하여 통일 골든벨 경기지역대회 참가



<그림19> 통일골든벨대회

#### 나. 통일글짓기대회

- 1) 일시 : 5.26(월)~30(금) 중 국어 시간
- 2) 장소 : 각 학급 교실
- 3) 대상 : 전교생
- 4) 내용
  - 국어 교과 시간을 이용하여 작성한 원고를 제출받아 심사하여 채점.
  - 원고 1편을 선정하여 제19회 전국학생통일글짓기대회에 출품



다. 통일염원 노래경연대회

1) 목적

- 학급 단합과 공동체 의식을 함양하는 인성 교육의 기회
- 딱딱한 학교생활에 지친 학생들에게 활력소와 여유의 제공
- 2014~2015 통일교육연구학교로서 학생들의 바람직한 통일 의식 함양

2) 일시 : 2014.7.18.(금) 5~6교시

3)장소 : 본교 강당

4)대상 : 전교생

5) 학급별 경연곡

학년-반	노래제목	학년-반	노래제목
1학년 1반	동반자	2학년 3반	대홍단 감자
1학년 2반	통일 문제없어	3학년 1반	그날이 오면
1학년 3반	통일 준비	3학년 2반	통일 무조건
2학년 1반	통일되어라	3학년 3반	통일송
2학년 2반	우리의 소원은 통일		

<표8> 학급별 경연곡



<그림20> 통일염원 노래경연대회

라. 통일 체육대회 및 큰 여울제

- 1) 목적 : 남과 북의 통일을 기원하며 통일된 국가 공동체가 함께 어우러지길 축제문화를 미리 경험하게 함.
- 2) 일시 : 2014.9.30(수) 09:00~17:30
- 3) 장소 : 교내 일원
- 4) 종목 : 통일 고·백·신 피구대회, 통일이어달리기, 줄다리기, 풋살



<그림21> 통일 체육대회 및 큰 어울제

#### 마. 통일교육주간

##### 1) 목적

- 통일교육주간을 계기로 학생들의 국가정체성 및 건전한 안보관 강화
- 통일에 대한 필요성 및 평화통일에 대한 의식 고취

##### 2) 일시 : 2014.5.26(월)~30(금)

##### 3) 추진 내용

- 통일 골든벨
- 통일 글짓기대회
- 걸개그림대회
- 일일통일교사 강연
- 통일교육 특강

## 2. 통일교육 자료공유

#### 가. 수도권 통일교육연구학교 동아리 클러스터

##### 1) 목적

- 학생 참여형 체험활동 프로그램을 통해 통일 문제에 대한 관심을 제고
- 클러스터 활동을 통한 통일 준비 역량 강화 실천

##### 2) 대상 : 영북고, 청원여고, 태릉고, 영종고 4개교.

##### 3) 일시 : 2014.9.13.(토), 11.1(토)

##### 4) 활동 내용

- 임원단 구성
- 학생 대표 간 준비협의회
- 통일 토론회
- 통일 문화 체험
- 기타 통일 관련 체험활동



<그림22> 수도권 통일교육연구학교 동아리 클러스터

### [ 운영과제 3 ] 의 실행 결과

#### 1. 나의 『통일 준비 역량 강화』 발표 대회

- 통일 골든벨대회를 통해 남북한의 이질감을 해소하고 남과 북이 한민족으로서 하나가 되어야 함을 느끼도록 함
- 통일 글짓기대회, 통일염원 노래부르기대회, 통일 체육대회 등 다양한 행사를 통해 통일을 대비하는 자신의 역량을 키워나가도록 함

#### 2. 통일교육 자료공유

- 다양한 통일교육 환경과 교육과정 하에 있는 학생들의 연합 활동을 통해 통일 준비 역량을 강화시킴

<표9> 운영과제3의 실행 결과

## VI 운영 결과

통일과 북한에 대한 학생들의 인식과 통일교육에 대한 만족도를 알아보기 위해 설문을 실시했으며, 설문조사 결과는 다음과 같다.

### 1. 분석 내용 및 방법

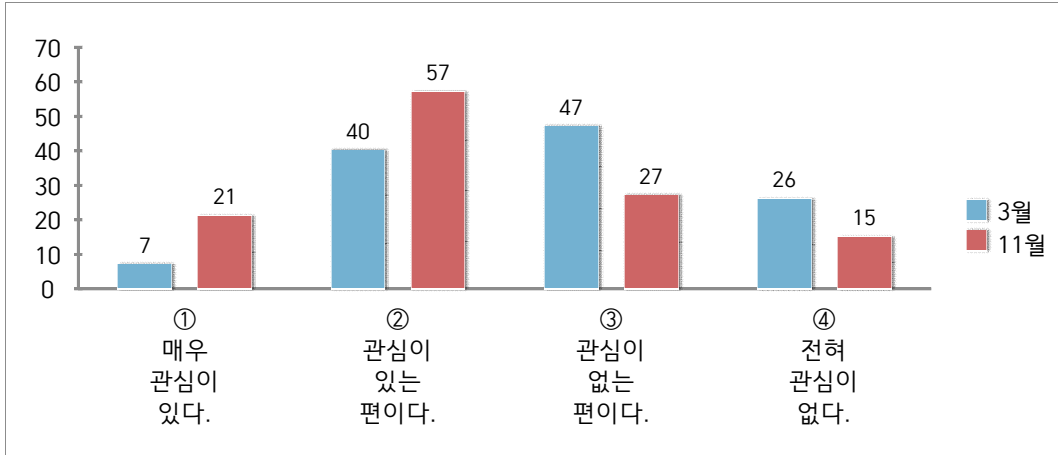
시기		대상	도구	내용
3월	11월	1,2학년 120명	설문지	·통일 및 북한 관련 관심도 ·통일의 가능성 인식 ·통일교육 만족도

### 2. 결과

#### 가. 통일 및 북한에 대한 관심도

통일 및 북한 문제에 대해 ‘관심이 있다’고 답한 학생들이 3월에는 47명인 39.1%이었지만, 11월에는 78명으로 늘어 31명인 25.9%의 학생들이 이전에 비해 통일과 북한 문제에 대해 관심을 갖게 되었다.

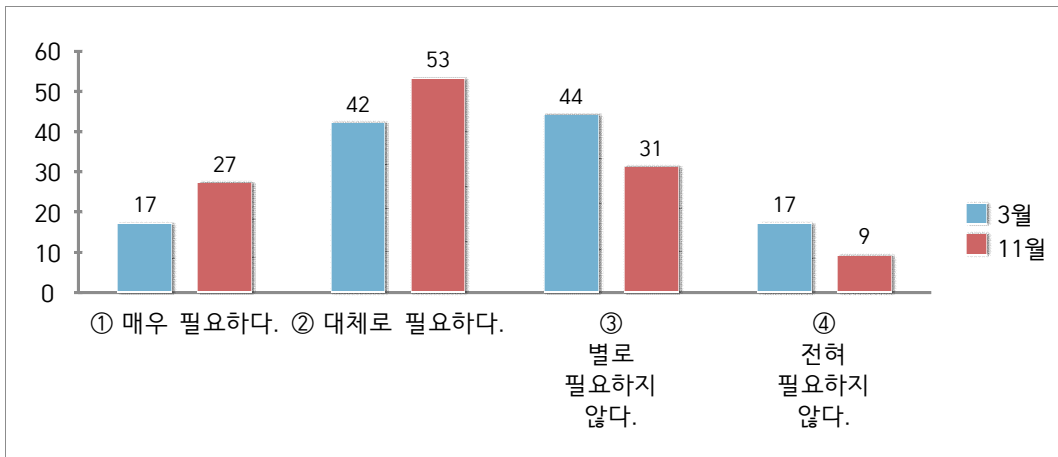
번호	문항 내용	보기	3월		11월		증감	
			인원	비율	인원	비율	인원	비율
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?	① 매우 관심이 있다.	7	5.8	21	17.5	14	11.7
		② 관심이 있는 편이다.	40	33.3	57	47.5	17	14.2
		③ 관심이 없는 편이다.	47	39.2	27	22.5	-20	-16.7
		④ 전혀 관심이 없다.	26	21.7	15	12.5	-11	-9.2
합 계			120	100	120	100		



설문1. 통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?

통일의 필요성에 대해 ‘통일이 필요하다’고 답한 학생들이 3월에는 59명인 49.1%였지만, 11월에는 80명인 66.7%로 늘어 17.6%의 학생들이 이전에 비해 통일의 필요성에 대해 긍정적인 생각을 갖게 되었다.

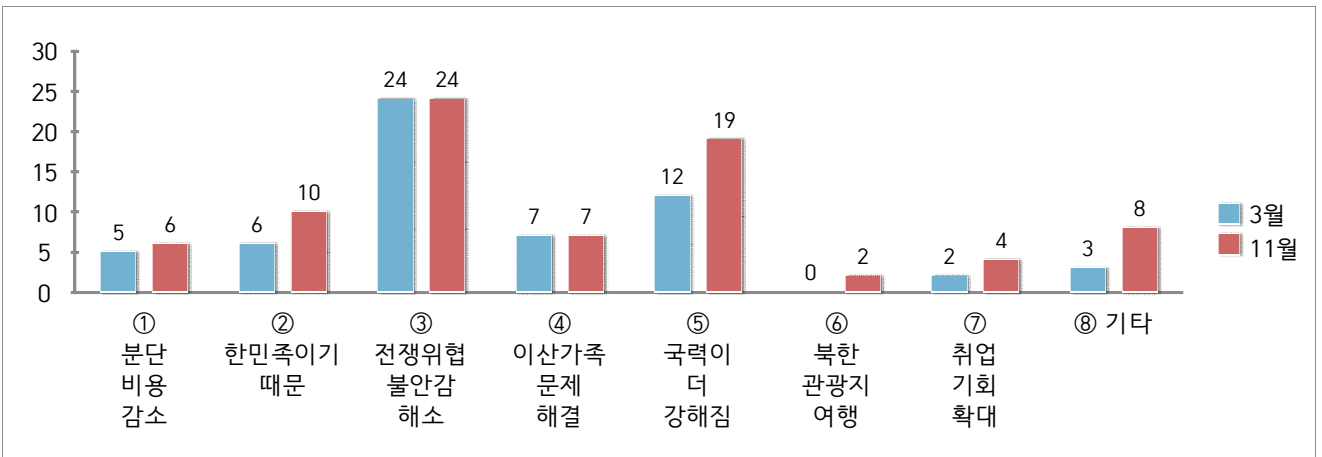
번호	문항 내용	보기	3월		11월		증감	
			인원	비율	인원	비율	인원	비율
2	통일이 필요하다 고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	17	14.1	27	22.5	10	8.4
		② 대체로 필요하다.	42	35.0	53	44.2	11	9.2
		③ 별로 필요하지 않다.	44	36.7	31	25.8	-13	-10.9
		④ 전혀 필요하지 않다.	17	14.2	9	7.5	-8	-6.7
합 계			120	100	120	100		



설문2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?

통일이 필요한 이유로 가장 많은 응답을 보인 것은 ‘전쟁위협과 같은 불안감 해소’로 3월과 11월 모두 24명으로 20%의 반응을 보였다. 3월에 비해 11월에 비율이 높아진 항목은 ‘국력이 더 강해짐’(5.8%), ‘한민족이기 때문’(3.3%) 등이었다.

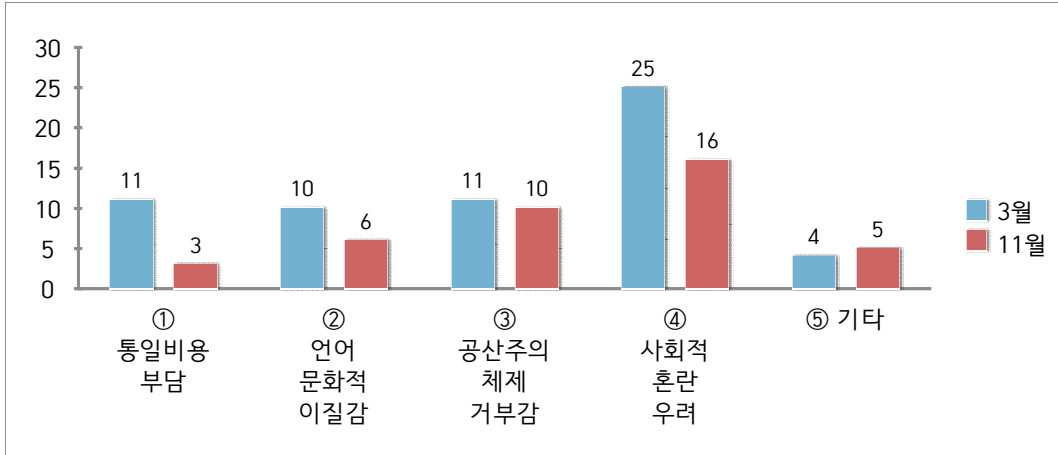
번호	문항 내용	보기	3월		11월		증감	
			인원	비율	인원	비율	인원	비율
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 분단 비용 감소	5	4.2	6	5.0	1	0.8
		② 한민족이기 때문	6	5.0	10	8.3	4	3.3
		③ 전쟁위협 불안감 해소	24	20.0	24	20.0	0	0.0
		④ 이산가족 문제 해결	7	5.8	7	5.8	0	0.0
		⑤ 국력이 더 강해짐	12	10.0	19	15.8	7	5.8
		⑥ 북한 관광지 여행	0	0.0	2	1.7	2	1.7
		⑦ 취업 기회 확대	2	1.7	4	3.3	2	1.6
		⑧ 기타	3	2.5	8	6.7	5	4.2
합 계		59	49.2	80	66.6	21	17.4	



설문2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?

‘통일이 필요하지 않다’는 응답을 한 학생의 비율은 3월에는 61명이었지만, 11월에는 40명으로 줄었다. 통일이 필요하지 않은 이유에 대한 비율이 낮아진 것은 ‘사회적 혼란 우려’(-7.4%), ‘통일비용 부담’(-6.7%), ‘언어, 문화적 이질감’(-3.3%) 이었다.

번호	문항 내용	보기	3월		11월		증감	
			인원	비율	인원	비율	인원	비율
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 부담	11	9.2	3	2.5	-8	-6.7
		② 언어, 문화적 이질감	10	8.3	6	5.0	-4	-3.3
		③ 공산주의 체제 거부감	11	9.2	10	8.3	-1	-0.9
		④ 사회적 혼란 우려	25	20.8	16	13.4	-9	-7.4
		⑤ 기타	4	3.3	5	4.2	1	0.9
합 계		61	50.8	40	33.4	-21	-17.4	

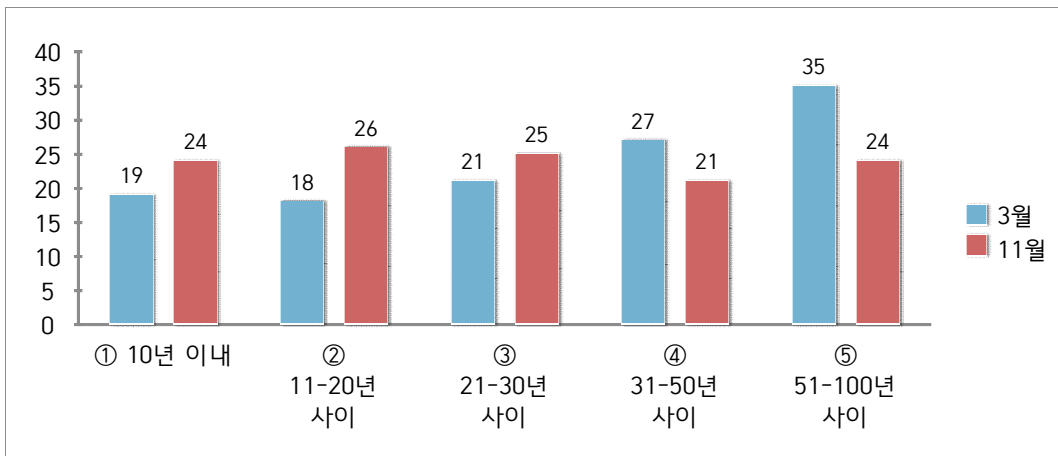


설문2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?

나. 통일의 가능성 인식

통일이 가능한 시기에 대해 3월에는 50년이 넘을 것으로 예상하는 학생이 35명으로 가장 많았지만, 11월에는 11-20년 사이로 예상하는 학생이 26명으로 가장 많았다. 전체적으로 이전에 비해 통일의 시기가 좀 더 앞당겨질 것으로 예상하는 학생이 많아졌다.

번호	문항 내용	보기	3월		11월		증감	
			인원	비율	인원	비율	인원	비율
3	남북한 통일이 언제 이뤄질 것이라고 예상하십니까?	① 10년 이내	19	15.8	24	20.0	5	4.2
		② 11-20년 사이	18	15.0	26	21.7	8	6.7
		③ 21-30년 사이	21	17.5	25	20.8	4	3.3
		④ 31-50년 사이	27	22.5	21	17.5	-6	-5
		⑤ 51-100년 사이	35	29.2	24	20.0	-11	-9.2
		합 계	120	100	120	100		

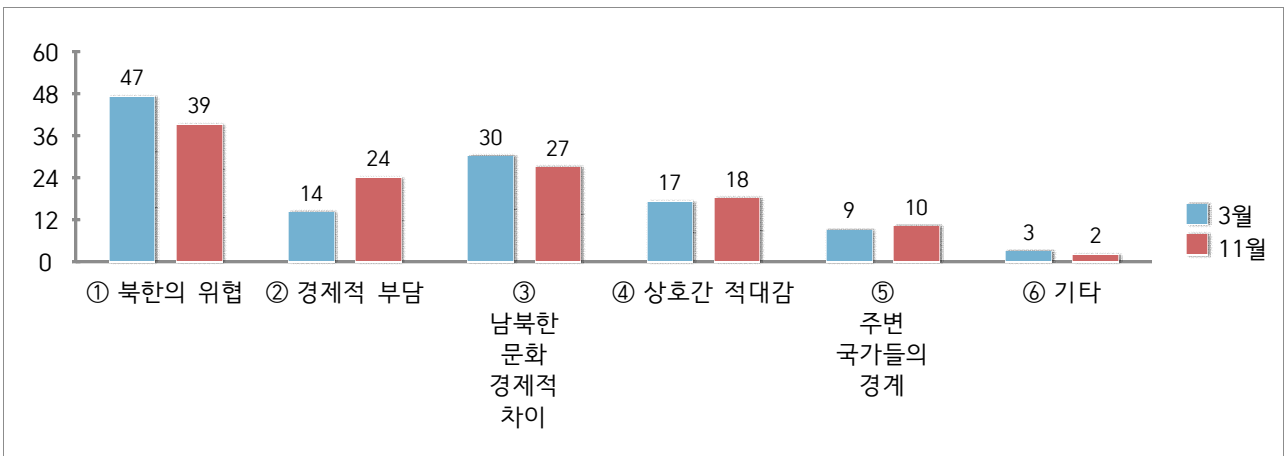


설문3. 남북한 통일이 언제 이뤄질 것이라고 예상하십니까?

통일의 가장 큰 장애 요인으로 ‘북한의 위협’을 선택한 학생들이 3월 39.2%와 11월 32.5%

로 가장 많이 응답했다. 그리고 ‘경제적 부담’에 대해 3월에는 14명이었는데 11월에는 24명으로 8.3%가 늘었다.

번호	문항 내용	보기	3월		11월		증감	
			인원	비율	인원	비율	인원	비율
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 북한의 위협	47	39.2	39	32.5	-8	-6.7
		② 경제적 부담	14	11.7	24	20.0	10	8.3
		③ 남북한 문화, 경제적 차이	30	25.0	27	22.5	-3	-2.5
		④ 상호간 적대감	17	14.1	18	15.0	1	0.9
		⑤ 주변 국가들의 경계	9	7.5	10	8.3	1	0.8
		⑥ 기타	3	2.5	2	1.7	-1	-0.8
합 계			120	100	120	100		



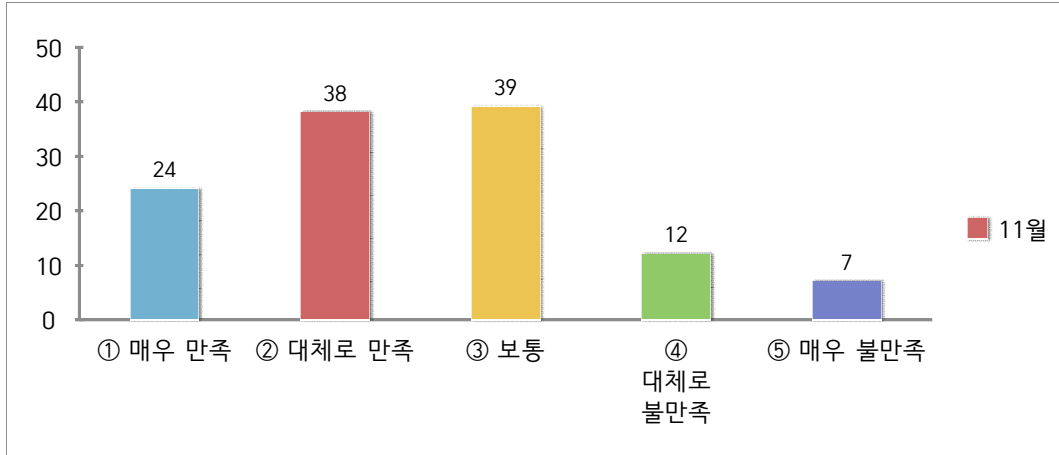
설문4. 통일에 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

다. 통일교육 만족도

학교에서 실시한 통일 및 북한 관련 교육에 대해 ‘매우 만족’과 ‘대체로 만족’한 학생들이 62명으로 51.7%의 반응을 보였다. 하지만 ‘대체로 불만족’과 ‘매우 불만족’을 선택한 학생들이 19명으로 15.8%의 의견을 보였다.

번호	문항 내용	보기	11월	
			인원	비율
5	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	24	20.0
		② 대체로 만족	38	31.7
		③ 보통	39	32.5
		④ 대체로 불만족	12	10.0
		⑤ 매우 불만족	7	5.8
합 계			120	100

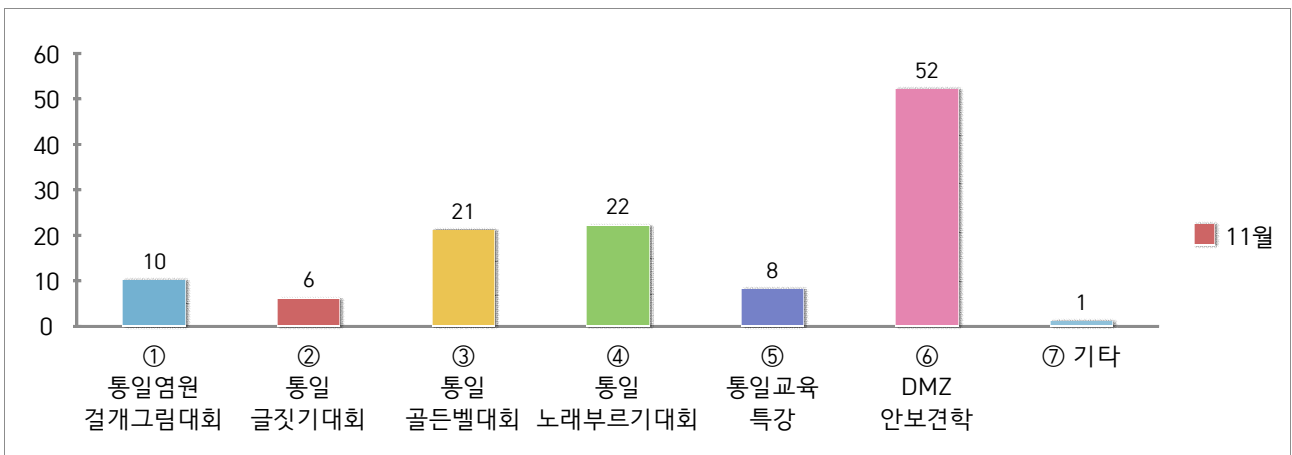




설문5. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?

통일교육 프로그램 중 가장 기억에 남는 것을 묻는 문항에는 52명(43.4%)의 학생들이 ‘DMZ 안보견학’을 선택했고, ‘통일 노래부르기 대회’와 ‘통일 골든벨대회’를 각각 22명, 21명이 선택하였다.

번호	문항 내용	보기	11월	
			인원	비율
6	통일교육 프로그램 중 가장 기억에 남는 것은?	① 통일염원 걸개그림대회	10	8.3
		② 통일 글짓기대회	6	5.0
		③ 통일 골든벨대회	21	17.5
		④ 통일 노래부르기대회	22	18.3
		⑤ 통일교육 특강	8	6.7
		⑥ DMZ 안보견학	52	43.4
		⑦ 기타	1	0.8
합 계			120	100



통일교육을 받고 난 후의 소감을 묻는 문항에는 통일에 대해 많이 생각하게 되는 계기가 되

었으며 특히 DMZ안보견학을 통해 통일과 북한에 대해 더욱 관심을 갖게 되었다고 응답했다.

번호	문항 내용
7	통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)은?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “통일의 필요성에 대해 많이 느꼈다.”</li> <li>- “DMZ 투어가 생각보다 재미있었다. 나중에 되면 개성 톨게이트를 지나서 북한 관광도 해 보고 싶다.”</li> <li>- “통일에 대해 많이 생각해 보는 계기가 될 것 같다.”</li> <li>- “DMZ 안보견학 체험을 하고 북한의 현실을 알게 되었고, 휴전이 안전하지 않다는 것을 다시 깨닫게 되었다.”</li> <li>- “DMZ처럼 직접 가보고 체험하는 게 제일 인상 깊었다.”</li> </ul>

통일교육을 통해 학생들이 이전에 비해 통일과 북한 문제에 대해 많은 관심을 갖게 되었음을 알 수 있었고, 통일의 필요성을 인식하는 학생들도 많이 늘어났다. 통일이 필요한 이유가 통일교육 이전에는 전쟁위협 등 불안감 해소를 위함이라는 생각이 주를 이뤘지만 통일교육 이후로는 남과 북이 한민족이기 때문에 통일을 해야 하고, 통일을 통해 경제적 이익을 포함한 국력이 강해진다는 생각 등으로 많이 확산이 되었다. 통일교육을 통해 통일이 필요하지 않다는 인식이 많이 줄었는데 특히 사회적 혼란과 통일비용 부담에 대한 인식의 변화가 두드러지게 나타났으며 언어, 문화적 이질감도 눈에 띄게 줄어들었다.

통일이 가능한 시기에 대한 학생들의 인식은, 통일교육 이전에는 매우 먼 기간이 걸릴 것으로 생각하는 학생들이 많았지만, 통일교육을 통해서 가까운 기간에 통일이 이뤄질 것으로 생각하는 학생들이 많아졌다. 이는 통일교육을 통해 북한과 통일에 대해 관심이 많아졌고, 통일이 이뤄지길 기대하는 마음이 커졌기 때문인 것으로 예상된다.

학교에서 실시한 통일 및 북한 관련 교육에 대해 과반수의 학생들이 만족감을 보이면서, 통일교육 프로그램으로는 DMZ안보 견학을 통해 통일과 북한에 대해 더욱 관심을 갖게 되었음을 알 수 있었다.

남과 북의 대치 상황이 다시 초긴장 상태로 돌입하면서 여전히 지속되는 전쟁의 불안을 상기하게 된다. 이런 상황은 북한 바로알기와 더불어 역설적으로 남북의 화해와 통일이 더욱 절실함을 일깨워 주었다. 통일교육의 필요성이 여기에서 출발한다고 볼 수 있다. 특히 본교가 위치한 경기 최북부인 포천 지역은 곳곳에 전쟁의 흔적이 남아 있는 최전방 지역이기 때문에 일상적으로 분단을 느낄 수 있어 통일교육의 효과가 어느 곳보다 큰 곳이다.

따라서 본교는 ‘영역별 통일교육 학습모형 개발 및 활용으로 학교 통일교육 활성화’라는 주제로 전 교사의 통일교과 학습모형을 개발하고 수업을 실현하였으며, 이 밖에 다양한 통일 관련 프로그램을 운영하여 통일교육을 활성화시키고자 하였다. 이 결과로 다음과 같은 결론을 얻게 되었다.

본교는 알기, 느끼기, 실천하기를 통한 평화통일에 대한 관심 제고 및 통일의식 함양을 통해 청소년들의 눈높이에 맞는 다양한 프로그램을 구안하고, 통일교육의 실천 모델을 개발·확산시킴으로써 학생들이 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관을 정립하고 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르도록 하고자 하였다. 이 결과로 다음과 같은 결론을 얻게 되었다.

## 1. 결론

가. 통일교육의 주체로서 교사의 역량을 높일 수 있었으며, 학부모·학교운영위원회와 함께하는 프로그램을 통해 지역 사회에 학교 통일교육의 이해를 넓히고, 통일교육 환경을 조성하여 많은 학생들의 통일에 대한 관심과 호응을 얻어냈다.

현충일과 6.25행사를 통해 학생들로 하여금 이 땅에 전쟁이 다시는 일어나지 않아야 함을 상기시키고, 평화를 이루기 위해 남과 북이 노력해야 함을 알게 했다.

나. 통일 관련 교과교육을 통해 학부모와 학생들에게 통일에 대한 관심도를 제고하고 통일의식 고취시켰으며 다양한 특강을 통해 북한의 실상과 북한 주민에 대한 동질감을 느낄 수 있도록 했다. 특히, 부사관으로서 가져야 할 군인 정신을 갖추고, 바람직한 통일관, 투철한 국가관을 형성하도록 했다.

접경지역에 위치한 학교의 지리적 특성을 활용하여 철원과 파주 지역의 DMZ 일대를 견학함으로써 안보 의식을 고취시키고, 통일을 염원하는 마음을 갖도록 했고, 현충일과 6.25기념일에 주변 전적지와 군부대를 탐방함으로써 국가를 위해 희생하신 순국선열의 위훈을 기리고, 분단된 민족의 아픔을 느끼게 하여 평화를 염원하도록 했다.

다. 통일교육 프로그램을 실시할 수 있는 시간을 다양하게 확보하고, 학생 참여 프로그램을 확대하여, 학생들이 능동적이고 적극적으로 통일교육에 임하도록 함으로써 학생들에게 통일교육에 대한 기대감을 충족시키고 통일 의식을 내면화하고 통일을 대비하는 자신의 역량을 키워나가도록 했다.

## 2. 제언

가. 통일 교육의 어려움 중 하나는 화해와 갈등 구도에 따라 통일교육의 현실감이 다르게 느껴질 수 있다. 상황의 변화에 맞는 시사 교육과 함께, 일관된 통일의지를 보여주는 교육이 함께 진행되어야 한다.

나. 통일에 대한 관심이 낮은 학생들을 대상으로 통일교육 하려면 이론적이고 형식적인 통일교육으로는 한계가 있다. 다양하고 감성적인 교육활동과 참여형 체험활동을 통해 통일에 대한 관심도를 높이고, 통일의 필요성을 인식시켜야 한다.

다. 통일교육을 통해 학생들이 통일을 대비하는 자신의 진로를 탐색하게 하고 그에 따른 포트폴리오를 만들 수 있도록 다양한 진로교육과, 교과별 특성에 맞는 통일 수업 모델을 개발하고, 통일시대에 자신의 역량을 충분히 발휘하는 실력 있고 능력 있는 사람이 되도록 전공 관련 교육의 강화가 이뤄져야 한다.

---

## 참고문헌

---

1. 서울양재고등학교, 청소년 통일의식 제고를 위한 학교통일교육 모듈연구, 시범학교 운영보고서, 2012
2. 김해대청고등학교, 민족 공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용, 연구(시범)학교 운영보고서, 2012
3. 보은정보고등학교, 실천·체험중심의 학생 참여 활동을 통한 통일 대비 능력 신장, 연구시범학교 운영보고서, 2012
4. 김천상업고등학교, 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양, 연구학교 운영보고서, 2011
5. 광주첨단고등학교, 학생 참여 프로그램을 통한 성숙한 통일의식 함양, 연구학교 운영보고서, 2011
6. 울산대현고등학교, 학교통일교육을 통한 청소년 통일의식 함양 실천 방안 연구(IPTV 통일교육 콘텐츠 활용성 제고 방안 포함), 시범학교 운영보고서, 2011
7. 완도금일고등학교, IPTV콘텐츠 활용과 창의적체험활동을 통한 청소년 통일의식 신장, 연구학교 운영보고서, 2011
8. 통일부 통일교육원, 2012 학교통일교육 우수사례집, 2012
9. 통일부 통일교육원, 2013 통일교육지침서(학교용), 2013
10. 통일부 통일교육원, 2012년 학교통일교육 우수사례집, 2012
11. 통일부 통일교육원, 2013 통일문제 이해, 2013