

영역	통일교육
기간	2014. 03.~2016. 02.

연구학교 1차년도 운영보고서

**체험중심 통일교육을 통한
한민족공동체 의식 함양**



경상북도교육청 지정 시범학교(통일교육)



안 덕 고 등 학 교

054)872-0048, FAX 054-872-5768

<http://andeokhs.school.gyo6.net>

시범학교 운영 개요

주 제	체험 중심 통일교육을 통한 한민족공동체 의식 함양			
학 교 명	영 역	지정별	기 간	대 상
안덕고등학교	통일교육	도(타)	2014.3.1. ~ 2016.2.29.	전교생(54명)

필요성

- ✧ 남북한 이질화 현상 극복
- ✧ 우리 사회 내의 긍정적인 통일 의식 제고
- ✧ 청소년의 통일 역할 인식
- ✧ 청소년의 통일 역량 강화

목적

첫째, 학생들이 북한의 실상에 대하여 올바르게 이해하고
 둘째, 바람직한 남북한 관계 형성에 필요한 자세를 인식하며
 셋째, 미래 통일 시대에 대비한 능동적, 적극적 태도를 함양한다.

**운영
과제**

운영과제1

**시대 변화에 부응하는
통일교육 기반 조성**

운영과제2

**수업 지도를 통한 통일교육
프로그램 구안 적용**

운영과제3

**체험활동을 통한
한민족 공동체 의식 함양**

**실천
내용**

- ✧ 시대 변화에 부응하는 통일교육 환경 구성
- ✧ 교사 전문성 신장을 위한 통일교육 연수
- ✧ 홈페이지를 활용한 통일교육

- ✧ IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한 교수·학습 지도 모형 구안 및 적용
- ✧ 창의적 체험활동 시간을 활용한 통일교육

- ✧ 교내 통일교육 체험 프로그램 운영
- ✧ 교외 통일교육 체험 프로그램 운영

**운영
결과**

- ✧ 학교 및 학급 환경을 북한 주민 생활 등의 사진과 통일 관련 자료로 구성하여 전시함으로써 학생들의 통일 의지를 함양하는 데 도움을 준다.
- ✧ 창의적 체험 활동 시간을 통한 통일 교육으로 통일 의식이 신장되고 민족공동체 의식 형성에 실질적인 도움을 줄 것이다.
- ✧ 모든 교사가 참여하여 통일교육 교수·학습 자료 제작 및 안내를 통해서 효율적인 통일 교육과 학생들의 흥미를 유발시킬 수 있다.
- ✧ 다양한 행사 및 체험을 통한 통일교육 프로그램 운영으로 학생들의 북한에 대한 이해를 높이고 통일 시대에 능동적으로 대비하게 한다.

**결
론**

- ✧ 시대 변화에 부응하는 통일교육 기반을 조성함으로써 같은 민족이라는 동질성과 통일의 당위성을 고취하는 계기가 되었다.
- ✧ 교사 연수를 통하여 교사들이 통일교육에 대한 교수-학습 자료를 개발할 수 있는 역량을 지니게 되어 교사의 전문성이 신장되었다.
- ✧ 체험 활동을 통한 통일교육은 학생들의 통일에 대한 긍정적 가치관 정립과 한민족 공동체 의식 함양에 도움이 되었다.

차 례

I. 서론	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
3. 운영의 범위	1
II. 이론적 배경	2
1. 통일의 개념	2
2. 학교 통일교육의 과제	2
3. 학교 통일교육의 방향	2
4. 선행 연구 분석	3
III. 운영의 설계	4
1. 운영 과제 설정	4
2. 대상 및 기간	4
3. 운영의 절차	4
IV. 운영의 실제	5
1. 운영 과제 [1]의 실행	5
2. 운영 과제 [2]의 실행	6
3. 운영 과제 [3]의 실행	8
V. 운영의 결과	11
1. 검증 계획	11
2. 검증 결과	11
VI. 결론 및 제언	13
1. 결론	13
2. 제언	13
참고 문헌	14

1

운영의 필요성



2

운영의 목적

우리 지역 특색에 맞는 체험 중심 통일교육을 운영하여

- 첫째, 학생들이 북한의 실상에 대하여 올바르게 이해하고
둘째, 바람직한 남북한 관계 형성에 필요한 자세를 인식하며
셋째, 미래 통일 시대에 대비한 능동적, 적극적 태도를 함양한다.

3

운영의 범위

가. 체험 중심 통일교육은 관련 교과, 창의적 체험활동, 현장체험학습, 행사활동 교육과정 중심으로 운영한다.

나. 통일교육 자료는 교육부, 통일부, 통일교육원의 관련 자료를 재구성하여 활용한다.

II 이론적 배경

1 통일 개념

통일은 '우리민족이 하나의 민족 공동체를 형성하면서 살아가는 상태라고 규정할 수 있으며 궁극적으로 남북의 주민이 심리적으로 '우리는 같은 국민' 이라고 느끼게 되는 상태를 의미한다.

통일교육이란 조국의 통일이 평화적으로 이루어져야 함을 지적하고 그것을 위해서는 북한의 통일방안의 기만성을 인식하여 그에 대한 비판 능력을 충분히 가지고 대응해야 함을 강조하는 교육이다.

2 학교 통일교육의 과제

학교 통일교육은 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들의 올바른 통일의식을 제고 시키고, 객관적 판단 능력을 신장시키며, 평화와 통일을 일구어 갈 수 있는 실천의지와 능력을 갖추도록 하는 데 의의가 있으며, 통일교육에서 추구하는 과제는 다음과 같다.

- 가. 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립
- 나. 통일시대 대비 역량 강화
- 다. 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양
- 라. 민족공동체 형성 노력
- 마. 국가안보의 중요성 인식
- 바. 북한에 대한 올바른 이해

3 학교 통일교육의 방향

- 가. 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한의지를 적극적으로 갖도록 하는데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다.
- 나. 통일시대의 주역이 될 청소년들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 실천의지를 키우고 통일에 대한 자신감을 갖도록 해야 한다.
- 다. 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서가 폭넓게 다루어져야 한다.
- 라. 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식시켜야 한다.

연도	연구자	연구 주제	실천 과제
2010	안성고	탈북 청소년 교육 지원 활성화 방안	탈북 청소년들의 남한사회 조기 정착 탈북 청소년의 학교 적응을 통한 공 교육 프로그램 개발 및 모델 확산
2010	용암초	체험 중심 통일교육 프로그램을 통한 통일 의식 함양	다양한 체험중심 통일교육 프로그램 구안·적용으로 학생들의 실천적 통일 의식 함양
2011	도산초	눈높이 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 감수성 함양	학생 참여활동 중심의 통일교육 프로그램 개발 및 적용
2013	감천중	배움·체험·감동을 통한 민족공동체 의식 함양	학생참여를 위한 다양한 통일교육 자료개발 적용



학교 교육과정을 중심으로 통일교육을 체계화 할 필요가 있다.
 학습 자료와 학습 방법은 학교 특색에 맞게 재구안하여 적용한다.
 학생 중심 체험학습은 관련 교과와의 연계 지도가 이루어져야 한다.
 지역의 통일교육 관련 인프라를 활용하도록 프로그램을 구안한다.
 일반계고등학교 단위의 통일교육 프로그램의 개발이 필요하다.



**학교 특색에 맞는 체험 중심 통일교육 프로그램 개발과 적용을 통한
 한민족공동체 의식 함양 교육 필요**

Ⅲ 운영의 설계

1 운영 과제 설정

1. 시대 변화에 부응하는 통일교육 기반 조성

시대 변화에 부응하는 통일교육 환경 구성
교사 전문성 신장을 위한 통일교육 연수
홈페이지를 활용한 통일교육

2 수업 자료를 통한 통일교육 프로그램 구안 적용

IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한 교수학습 지도 모형 구안 및 적용
장외적 체험활동 시간을 활용한 통일교육

3. 체험활동을 통한 한민족 공동체 의식 함양

교내 통일교육 체험 프로그램 운영
교외 통일교육 체험 프로그램 운영

2 대상 및 기간

대 상: 안덕고등학교 전교생(3학년 54명)

기 간: 2014. 3. 1.~2016. 2. 29.(2년간)

3 운영 절차



IV 운영의 실제

1 운영 과제 1의 실행

시대의 변화에 부응하는 통일 교육 기반 조성

시대 변화에 부응하는 통일교육 환경 구성

교사의 전문성 신장을 위한 통일교육 연수

홈페이지를 활용한 통일교육

가 시대 변화에 부응하는 통일교육 환경 구성

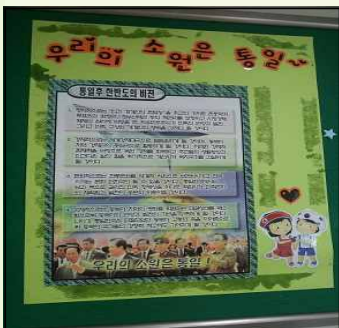
북도 통일교육 환경 구성



북도 환경 조성 패널

- [북도]통일교육원 제공 자료 전시
- 통일연표 2종
- 남북교류 협력 관련 패널 6종
- 북한의 생활상 패널 15종
- 통일기원 학생작품 전시
- [도서관]북한 이해 책자/시청각 자료 비치
- 북한교과서 복사본
- 주제가 있는 통일문제 강좌 책자
- 북한의 생활상 시청각 자료

학급 통일교육 환경 구성




북도 환경 조성 패널

- 학급 통일교육 게시판 설치
- 월별 계기교육 자료 게시
- 시사성 있는 통일교육 자료 게시

나 교사 전문성 신장을 위한 통일교육 연수

교사 통일교육 전문성 신장




교직원 통일 연수

월1회 통일교육 교사 연수 실시
 독일 통일과 우리의 교훈
 북한 주민의 이해
 북한의 정치
 북한의 언어생활
 천안함 피격 사건 이후 대북 정책
 북한의 종교 생활
 북한 노래와 영화
 교사 통일교육 현장 견학
 하계휴가 중 통일교육 방법 자가 연수

다 홈페이지를 활용한 통일교육

학교 홈페이지 활용 통일교육



통일교육 자료방

긍정적 통일 의식 제고를 위한 사이버 자료 제공
 학교홈페이지 통일교육 자료 탑재 메뉴 개설
 메뉴별 탑재 자료
 운영의 개요: 시범학교 운영 계획
 통일소식: 통일교육 관련 공지 사항
 통일자료실: 통일교육 정보 및 자료
 통일앨범: 통일교육 활동·행사 사진

2 운영 과제 2의 실행

수업 지도를 통한 통일교육 프로그램 구안·적용

- PTV 통일교육 콘텐츠 활용 교수학습 지도 모형 구안·적용**
- 창의적 체험활동 시간을 활용한 통일교육**

가 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 교수학습 지도 모형 구안·적용

통일교육 교수학습 지도 모형

단계	도입	전개		정리	
	문제파악	문제추구	문제해결	적용·발전	
진행과정	<ul style="list-style-type: none"> 선수학습 동기유발 과제학습 확인 학습목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 방안 구상 과제 방향 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 자료수집 (인지) 사례발표 토론(내면화) 재구성 (분석, 추론) 	<ul style="list-style-type: none"> 현실생활 적용 (실천) 실천항목 선정 실천의지 다지기 	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용 정리 형성평가 차시예고 (과제부과)
학습조직	일제 학습	개별학습	<ul style="list-style-type: none"> 개별학습 소집단 협력학습 	<ul style="list-style-type: none"> 소집단 협력학습 일제학습 	일제학습

IPTV 활용 통일교육 수업 목록

과목	학습주제	학년	주요내용
국어	남한의 말, 북한의 말	2	남북한 언어의 이질화 현상
	남북한 언어의 차이	3	남북한 언어의 어휘 억양 차이
영어	북한 친구에게 편지쓰기	1	북한 생활 기사 읽고 느낌 말하기
	북한 음식 조리법	1	북한음식 조리법 만들기
	한국 통일의 문제점	1	한국통일의 문제점 읽고 발표
수학	식의 계산	1	남북한 식의 계산 용어 비교
	함수	1	남북한 함수 용어 비교
	연립방정식	2	남북한 연립방정식 용어 비교
사회	우리나라의 행정구역	1	남북한의 행정구역 비교
	자원 수입 의존도가 높은 우리나라	3	남북한의 자원 비교
과학	일과 에너지(여러가지 일)	3	북한 과학용어 및 내용 비교
	일과 에너지(일률)	3	북한 과학용어 및 내용 비교
	일과 에너지(역학적에너지의 전환)	3	북한 과학용어 및 내용 비교
기타	의복의 선택과 관리	2	남북한 의복의 종류 조사
	주거와 거주 환경	2	북한의 주거 생활
	식사 준비와 예절	2	북한음식 조사 및 발표
도덕	남북한의 가정과 교육	1	북한 알기
	남북 통일의 장애요인	2	통일의 장애 요인
미술	포스터 그리기	전학년	통일기원 포스터 그리기
체육	남북한 운동 비교	전학년	통일축구 감상

나 창의적 체험활동 시간을 활용한 통일교육



창의적 체험활동 통일수업

생생한 자료를 활용하여 북한 실
상 이해 및 통일 의식을 고취 시킴
매주 1시간 운영
통일교육원 홈페이지 자료 활용
통일교실
한마음학교
통일 Q&A
북한청소년백과
통일만화
통일게임

3

운영 과제 3의 실행

체험 활동을 통한 한민족공동체 의식 함양

교내 통일교육 체험 프로그램 운영

교외 통일교육 체험 프로그램 운영

가 교내 통일교육 체험프로그램 운영



통일 골든벨

통일의 날 행사 운영

통일 의식 고취 및 남북관계 개선에 대한
다양한 교내 행사 개최
통일의 날 지정: 2014. 6. 2.
통일의 날 행사 내용
통일 문예대회
통일체험소감문 쓰기
통일 골든벨
통일표어·포스터 그리기

통일 주간 행사 운영



통일 기원 양초 만들기

통일 주간을 지정하여 다양한 통일 기원 행사를 운영함으로써 통일에 대해 생각하고 참여하는 기회 제공

통일 주간 지정: 2014. 5. 26.~6. 2.

통일 기원 교내 행사 운영

통일 기원 양초 만들기

통일송 밴드 연주

통일정보검색대회

통일 국기 만들기

통일 카툰 그리기

통일 안보 교육



통일안보 초청 강연

남북 관계의 현실을 이해하고 통일과 안보의 균형적 안목을 길러주고자 함

고등학생의 인지 능력을 고려한 교육 실시
일자: 2014. 5. 26.

강사: 통일부 통일교육원 소속 강사

주제: 6.25 바로 알아야 전쟁을 막을 수 있다.

나 교외 통일교육 체험프로그램 운영

3군사관학교 사관 체험



일자: 2014.4.1.-4.

장소: 3군사관학교(영천)

대상: 1, 2학년

내용

사관 체험

낙동강 승전기념관 견학

안보 교육 현장 견학



천안함 견학

일자: 2014. 9. 29.
장소: 해군 제2함대(평택)
대상: 1, 2학년
내용
천안함 선체 견학
안보 공원
참수리 357호
서해수호관 견학

분단 현장 체험 학습(1)



통일전망대 견학

일자: 2014. 9. 30.
장소: 오두산통일관/DMZ박물관(파주)
대상: 1, 2학년
내용
슬라이드 시청
통일전망대 견학
6.25 전쟁체험전시관 견학
DMZ박물관 견학

분단 현장 체험 학습(2)



분단 현장 체험

일자: 2014. 12. 1~3.
장소: 한반도통일미래센터(임진각)
대상: 3학년
내용
분단 현장 체험
평화생명 교육
통일 의지 표현 활동(글짓기)
소감문 작성 및 발표
북한이탈주민과의 만남
걸기 체험 / 분임토의

V 운영의 결과

1 검증 계획

내용	시기		도구	대상	분석방법
	1차	2차			
· 통일에 대한 관심 및 의지 · 북한에 대한 정보 인식 · 한민족공동체 의식 함양	2014. 3	2015. 10	설문지	전교생 (1차 52명, 2차 54명)	백분율 1, 2차 비교
· 통일교육에 대한 인식	2014. 10		설문지	전교생(54명)	백분율

2 검증 결과

가 통일에 대한 관심 및 의지

번호	문항 내용	선택 항목	1차	2차	증감
1	평소 통일에 대한 관심을 어느 정도 갖고 있습니까?	매우 그렇다	5.0%		
		대체로 그렇다	18.7%		
		보통이다	51.3%		
		대체로 아니다	16.3%		
		전혀 아니다	8.7%		
2	남북통일은 꼭 이루어져야 한다고 생각합니까?	매우 그렇다	27.5%		
		대체로 그렇다	30.0%		
		보통이다	23.8%		
		대체로 아니다	10.0%		
		전혀 아니다	8.7%		
3	통일이 10년 안에 실현될 가능성은 어느 정도라고 생각합니까?	매우 그렇다	7.5%		
		대체로 그렇다	16.3%		
		보통이다	33.7%		
		대체로 아니다	28.8%		
		전혀 아니다	13.7%		

나 북한에 대한 정보 인식

번호	문항 내용	선택 항목	1차	2차	증감
4	북한에 대해 알고 있는 지식은 어느 정도라고 생각합니까?	매우 그렇다	1.3%		
		대체로 그렇다	11.3%		
		보통이다	46.2%		
		대체로 아니다	32.5%		
		전혀 아니다	8.7%		
5	북한에 대한 지식은 어떤 경로를 통해 주로 얻습니까?	어른들 이야기	2.4%		
		학교 수업시간	38.7%		
		TV, 라디오	31.3%		
		신문, 잡지	3.8%		
		인터넷	23.8%		

다 한민족공동체 의식 함양

번호	문항 내용	선택 항목	1차	2차	증감
6	북한 주민이 재해를 당했을 때, 북한 주민 돕기에 참여하겠는가?	매우 그렇다	11.3 %		
		대체로 그렇다	30.0 %		
		보통이다	40.0 %		
		대체로 아니다	10.0 %		
		전혀 아니다	8.7 %		
7	국제 경기에서 북한이 다른 나라와 경기할 때, 북한을 응원 하겠는가?	매우 그렇다	32.5 %		
		대체로 그렇다	35.0 %		
		보통이다	8.8 %		
		대체로 아니다	15.0 %		
		전혀 아니다	8.7 %		
8	통일이 되기 위해 많은 경제적 비용이 필요하다면 기꺼이 부담하겠는가?	매우 그렇다	5.0 %		
		대체로 그렇다	20.0 %		
		보통이다	15.0 %		
		대체로 아니다	32.5 %		
		전혀 아니다	27.5 %		

라 통일교육에 대한 인식

번호	문항 내용	선택 항목	인원(52)	비율	비고
9	학교에서 통일교육은 어느 정도 필요하다고 생각합니까?	매우 그렇다	16명		
		대체로 그렇다	13명		
		보통이다	14명		
		대체로 아니다	4명		
		전혀 아니다	5명		
10	학교에서 통일교육이 실시된다면 배우고 싶은 것은 무엇입니까?	국내외 정세	5명		
		통일의 필요성	11명		
		남북한 비교	12명		
		대북 정책	4명		
		북한의 실상	20명		
11	통일교육을 받을 때, 가장 효율적인 방법은 무엇이라 생각합니까?	교과 중심	2명		
		시청각 자료	9명		
		인터넷 활용	6명		
		체험학습	30명		
		전문가 강의	5명		

VI 결론 및 제언

1 결론

체험 활동 중심의 통일교육을 운영하여 한민족공동체 의식을 함양하고자 한 본 시범 운영의 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

시대 변화에 부응하는 통일교육 기반을 조성함으로써 같은 민족이라는 동질성과 통일의 당위성을 고취하는 계기가 되었다.

교사 연수를 통하여 교사들이 통일교육에 대한 교수-학습 자료를 개발할 수 있는 역량을 지니게 되어 교사의 전문성이 신장되었다.

창의적 체험활동 시간으로 통일교육의 시수를 확보할 수 있었으며, 통일부 통일교육원에서 제공하는 여러 가지 통일교육 프로그램을 학생들에게 제공할 수 있었다.

체험 활동을 통한 통일교육은 학생들의 통일에 대한 긍정적 가치관 정립과 한민족 공동체의식 함양에 도움이 되었다.

2 제언

본 시범 운영에서 얻은 시사점을 바탕으로 보다 발전적인 통일교육을 위한 제언을 해보면 다음과 같다.

첫째, 효율적인 통일교육이 이루어지기 위해서는 먼저 교사가 전문가가 되어야 한다.

따라서 교사의 전문성 제고를 위한 지속적인 연수가 이루어져야 하며, 형식적인 연수보다 전문기관의 직무연수가 확대되어야 할 것이다.

둘째, 통일교육은 이론적인 교육보다 실제로 행동하면서 보고, 느끼고, 생각할 수 있는 다양한 체험학습으로 실시되어야 효과적일 것이다.

셋째, 통일교육은 장기적으로 꾸준한 교육을 요하는데, 현재 시범학교 운영기간은 학생들의 통일 의식을 고취하는데 있어 다소 짧다. 적어도 5년 이상 장기적으로 지속적으로 운영해야 교육적 효과가 나타날 수 있다고 할 것이다.

참고 문헌

1. 통일부 통일교육원(2012), 2012 통일교육 기본계획
2. 통일부 통일교육원(2012), 2012 통일교육 지침서
3. 통일부 통일교육원(2012), 통일 필요성의 재인식
4. 상모고(2010), 통일한국 비전 제시를 통한 통일 대비 역량 강화
5. 신녕중(2010), 북한 사회 이해활동을 통한 청소년의 통일관 형성
6. 김천상고(2011), 체험중심 통일교육 프로그램을 통한 통일의지 함양
7. 통일부, <http://www.unikorea.go.kr/>
8. 통일연구원, <http://www.kinu.or.kr/>
9. 사이버 통일교육센터, <http://www.uniedu.go.kr/main/index.html>
10. 민주평화통일자문회의, <http://www.acdpu.go.kr/>
11. 북한 자료 전문 쇼핑몰, <http://www.nambook.co.kr/>
12. 북한 정보 بانک, <http://www.nk-infobank.com/>
13. 노래로 배우는 통일교실, <http://210.119.114.5/union/>
14. 통일교육홈페이지, <http://myhome.bbi.co.kr/kddjj20/>
15. 코리아스코프, <http://www.koreascope.org/>
16. 북한인권시민운동, <http://www.nkhumanrights.or.kr/index5.html>
17. 좋은 벗들, <http://www.jungto.org/gf/>
18. 우리민족 서로 돕기 운동, <http://www.ksm.or.kr/>

시범학교 운영 조직

위원장	김 종 태	
부위원장	김 상 기	
연구주무	김 덕 식	
기획 분과	연구 추진 분과	행사 분과
김 덕 식	박 상 배	권 영 수
최 형 석	김 민 서	박 일 수
	김 영 미	이 송 리

시범학교 운영을 도와주신 분들

구분	소 속	직 위	성 명
지도 위원	한국산림과학고등학교	교 감	이 성 섭
	수 비 고 등 학 교	교 감	김 중 주
	경상북도교육연구원	교육연구사	김 용 국
지도 담당	경상북도교육연구원	교육연구사	정 인 보
	경상북도청송교육지원청	장 학 사	이 순 남