

2012년
학교통일교육 우수사례집

이 책자는 「2012년 학교통일교육 우수사례 경진대회」 입상
사례 모음집입니다.

목 차

» 초등분야 _ 교과

● 최우수

- ◆ 내 손안의 통일 대한민국, 앱으로 디자인하다 7
대전 내동초등학교 이보라

● 우 수

- ◆ 내러티브와 시뮬레이션을 활용한 통일 국무회의 개최하기 19
대구 경운초등학교 양현욱
- ◆ 학교통일교육에서의 내면화 활동 수업방안 개발 및 적용 31
충북 음성 하당초등학교 권오현

● 장 려

- ◆ 통일의 좋은 점을 알고 가치 공연하기 43
전북 고창남초등학교 이경휘
- ◆ 새터민을 통해 북한 동포의 생활을 알아보고
진정한 통일의 의미 알기 51
부산 남천초등학교 조화숙

» 초등분야 _ 창체

● 최우수

- ◆ 분단 현장에 함께 뿌리는 통일의 씨앗 59
인천 학산초등학교 허정문

● 우수

- ◆ 실천 중심의 통일 교수·학습 지도 69
경기 판교초등학교 조성민
- ◆ 영상매체를 활용한 통일 이후 모습 그려보기
- 우리가 만드는 통일뉴스광장 85
제주 애월초등학교 더덕분교 임정선

● 장려

- ◆ 「내가 만드는 통일 이야기」 - UCC 제작을 통한 통일의식 함양 99
전북 남원 이백초등학교 양수임
- ◆ 통일 연극 꾸미기 105
전남 고흥동초등학교 권초이

» 중등분야 _ 교과

● 최우수

- ◆ 너무나 다른 KOREA, 그러나 같은 KOREA 111
서울 삼각산중학교 박정미

● 우 수

- ◆ 체험 중심의 애국·애족 교육 123
대전 전민중학교 박정인
- ◆ 통일한국의 미래상 133
대구 화원중학교 이용주

● 장 려

- ◆ 통일의지를 높이는 단계적 통일교육 방안 141
충남 서산 고북중학교 김경성
- ◆ 독도로 하나 되는 남과 북 151
경남 밀양 밀성중학교 이정태

» 중등분야 _ 창체

● 최우수

- ◆ 통일, 이야기에 빠지다 161
대구일중학교 김해경

● 우 수

- ◆ 통일관심도 고취를 위한 교육활동 169
서울 서서울생활과학고등학교 전승환
- ◆ 진로를 찾아 떠나는 통일기행 177
경남 김해 대청고등학교 정향진

● 장 려

- ◆ 동아리 활동을 통한 통일교육 189
울산 범서고등학교 홍혜주
- ◆ 통일(송) 노래와 함께 PEACE DREAM JUMP UP! 195
경북 영천 영창중학교 김원식

[초등분야 _ 교과]

최 우 수

내 손안의 통일 대한민국, 앱으로 디자인하다

대전 내동초등학교 이보라

1. 연구 개요서

가. 주제설정의 목적

“준비한 통일은 축복이다” 라는 말이 있듯이 경제적 뿐만 아니라, 교육적 시각의 통일준비는 반드시 필요하다. 그러나 학생들의 22.6%는 ‘통일이 꼭 필요하지 않다’ 라고 응답을 하였고, 3.0%는 통일에 대해 무관심이다. 이에 **통일의 필요성을 깨닫고, 통일한국의 미래가 희망적임을 깨닫는 기회가 필요하다.** 또한 SMART 시대에 따라, 요즘 학생들에게 손쉽게 접근할 수 있는 ‘앱(어플리케이션)’을 활용한 수업을 하여 학생의 흥미를 높이고자 하였다.

나. 교과통합운영

- 1) 도덕과 5단원 『우리는 하나』, 사회과 5학년 2학기 3단원 『대한민국의 발전과 오늘의 우리』를 통합 및 재구성하여 운영
- 2) “하나이면서 둘, 하나가 되기 위한 발걸음, 더불어 살기위한 발걸음”에 각각 두 가지씩 활동 주제를 정하여 사회와 도덕교과 수업시간에 적용
- 3) 도덕교과 3차시를 6차시로 재구성한 통일프로그램

순	단원명	활동주제	교수·학습 내용	IPTV 활용
1	하나 이면서 둘	잃어버린 보물	◦ 6.25 전쟁의 원인과 과정 ◦ 분단의 피해알기	◇ 잃어버린 보물 ◇ 북한의 도발사
		서로를 잃다	◦ 천안함, 연평도 해전으로 북한 돈보기 ◦ 건전한 안보가 서로를 지킨다	◇ 작전명 폭풍 ◇ 핵의 두 얼굴
2	하나 되기 위한 발걸음	코리아 프리미엄	◦ 진정한 통일의 의의와 필요성 알기 ◦ 남한과 북한의 교육, 문화, 언어, 체제 등을 SNO기법으로 비교분석하기	◇ 통일리포터 - 체코, 폴란드, 헝가리편 ◇ 변하는 북한, 변하지 않는 북한
		내 손안의 통일한국, 앱으로 디자인하다	◦ 통일한국의 모습 SNO기법으로 정리 ◦ 통일한국의 모습을 앱으로 표현하기	◇ 통일 상상, 그날
3	더불어 살기 위한 발걸음	통일의 작은 실험실	◦ 북한에서 온 친구 ◦ 서로가 서로를 원하는 마음으로	◇ 통일의 작은 실험실 셋넷학교 ◇ 북한시장생활과 주민
		더 큰 대한민국	◦ 2050년 통일박람회를 가다	◇ 통일리포터 - 독일을 가다 ◇ 모두의 소원이 통일을 이룹니다.

다. 창의적인 수업기법 SNO

통일을 준비하는 교육 중 가장 핵심은 남한과 북한을 얼마나 정확하고 객관적으로 알고 이해할 수 있는가에 있다. 따라서 매 차시마다 S(South), N(North), O(One Korea) 기법을 활용하여 주제별로 남한과 북한의 장단점을 알고, 미래 통일한국은 어떤 모습일 지 자연스럽게 상상할 수 있도록 하였다.

라. 지역단체와 연계활동

- 1) 나라사랑 강연회(2012.6.4), 대한민국특수임무유공자회 안보교육(2012.7.16) 실시
- 2) 대한민국특수임무유공자와 남북한인식 및 통일관련 인터뷰
- 3) 한국자유총연맹 대전지부 새터민 희망사업에서 2학기 중 새터민 강연예정



<나라사랑강연- 6월 4일, 7월 16일>



<통일메세지>



<통일관련인터뷰>

마. 적용효과

- 1) 학생 스스로 통일준비의 중요성을 깨닫고, 통일을 준비하는 마음을 가짐
- 2) SNO기법은 학생들이 남한과 북한을 객관적으로 이해하고 분석하는 데 도움
- 3) 학생들의 통일에 대한 관심과 흥미를 높이고, 통일의 필요성을 스스로 깨닫는 기회가 됨
- 4) 통일한국의 비전을 제시하고, 교사와 학생 모두 통일에 대한 긍정적인 마인드 제고
- 5) 교사의 통일수업 방향 제시 및 다양한 통일학습자료 공유



학생 소감

이△지: 통일이 얼마나 중요한 지 깨달았다. 통일의 좋은 점이 훨씬 더 많은 것 같다. 이제는 나도 통일을 준비하는 자세를 가져야겠다.

박△진: 사실 통일을 왜 해야하는지 몰랐고, 하기 싫었다. 그런데 수업을 하고 통일을 왜 해야하는지 알게 되었다. 북한 친구를 배려해 주고 친한 친구가 되고 싶다.

신△준: 우리가 만는 앱이 전세계적으로 알려질 날이 빨리 왔으면 좋겠다.


이△희: 앱을 만들면서 통일의 필요성을 다시한번 느끼게 되었다.



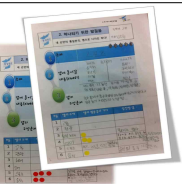

바. 일반화 방안 및 사후 적용프로그램

- 1) 도덕교과 뿐 아니라, 창의적 체험활동시간을 활용하여 실시할 수 있음

- 2) 5학년 도덕과 통일단원 수업시, 지도안과 학습지 활용가능
- 3) 앱디자인 구성하는 요소는 타교과에서도 활용가능
- 4) 타교사들의 통일수업요구로 다른 반 통일수업 지도
- 5) 사후 새터민과 연계한 후속 프로그램 개발로 교육자료전 참가예정
- 6) 통일한국 앱디자인 구체화로 앱공모전 참가예정

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법	
		교 사	학 생		
전개 (65분)	탐구 문제 설정 (5분)	<div>▣학습활동 전개</div> <div>【활동1】 상상하라, 통일한국</div> <div>◦ IPTV ‘통일, 상상 그날’ 영상제시</div> <div>• 어떤 모습을 담은 영상인가요?</div> <div>• 통일한국은 어떤 모습이었지요?</div>	<div>◦ ‘IPTV 상상의 그날’ 영상시청</div> <div>– 통일 한국의 미래모습입니다.</div> <div>– 남북문화예술축제를 엽니다.</div> <div>– ‘DMZ 평화 60리’ 생태관광지를 만듭니다.</div> <div>– 통일한국 축구단이 월드컵 우승을 합니다.</div>	<div>▣ U&I 3편 ‘통일, 상상 그날’ 편집영상</div>	
	탐구 계획 수립 (10분)	<div>◦ 내가 상상하는 통일한국 발표</div> <div>• 여러분이 상상하는 통일 한국은 어떤 모습일까요?</div>	<div>– 정치 : 자유민주주의일 것입니다..</div> <div>– 남한의 기술과 북한의 자원을 활용하여 경제가 성장할 것입니다.</div> <div>– 북한의 카드섹션문화, 남한의 한류 문화 등 문화가 발달할 것입니다.</div> <div>– 북한언어로 인해 고유어를 많이 사용할 것입니다.</div> <div>– DMZ 생태공원, 금강산 등 자연을 잘 가꾼 녹색성장을 할 것입니다.</div> <div>– 스포츠 단일팀이 올림픽 3위 안에 들 것입니다.</div>		<div>▣ SNO모뎀판 포스트일, 북한일기자료</div>
	(5분)	<div>【활동2】 One Korea</div> <div>◦ 주제별 SNO로 정리하기</div> <div>• 통일 한국의 모습을 홍보하기 위한 앱의 주제로 좋은 것은 무엇일까요?</div> <div>• 그렇다면, 남한과 북한의 모습을 SNO기법으로 통일 한국의 모습을 설계해 볼까요?</div>	<div>– 관광지, 특산물, 지도, 언어, 역사, 문화, 예술, 스포츠 등</div> <div>– 모뎀별로 정한 주제를 SNO기법으로 정리한다.</div> <div>– 장점과 단점을 객관적으로 분석하여 통일 한국의 바람직한 모습을 설계한다.</div>		<div>* 전시학습시 조사한 자료를 활용하여 정리한다.</div> <div>▶ 모뎀학습</div> <div>▶ 토의학습</div>
		<div>▶ SNO 기법이란?</div> <div>- S(South Korea), N(North Korea), O(One Korea)의 줄임말로 남북 차이를 비교하고, 각각의 장단점을 분석하여 통일 한국의 모습을 상상 해보는 미래지향적 기법이다.</div> <div>- 바람직한 통일 한국의 이익을 위해 아이디어를 구상하기 위한 모뎀 토의활동을 중시한다.</div>	<div>– SNO기법으로 발표하여 칠판에 정리한다.</div>		
		<div>◦ 모뎀별 정리한 내용 발표하기</div> <div>• 모뎀별로 정리한 내용을 발표하여 봅시다.</div>			

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법														
		교 사	학 생															
전개	탐구 실시 (25분)	<div></div> <div><One Korea 활동모습></div> <div><div><div>【활동3】 앱디자인하기</div><div><ul style="list-style-type: none">◦ 주제별 앱의 내용 구성하기<ul style="list-style-type: none">• SNO로 정리하여 통일한국의 모습을 상상해 보았지요? 상상한 One Korea의 모습을 앱에 담아봅시다.• 모둠별 역할을 정한다.◦ 모둠별로 자료 조사하기<ul style="list-style-type: none">- 수집해온 자료를 활용하여 구성한다.- 부족한 부분은 자료를 조사하여 책, 인쇄물 등을 수집하도록 한다.◦ 모둠별로 앱디자인하기</div><div><ul style="list-style-type: none">- SNO기법을 통한 아이디어로 앱의 내용을 구상한다.- 모둠원 역할: 자료조사, 앱디자인, 내용정리, 꾸미기 등- 각 주제별 자료를 조사·수집한다.- 지난시간 과제로 수집해온 자료를 최대한 활용한다.- 모둠별 토의한 아이디어로 앱을 제작한다.</div></div></div> <table><tr><th>앱주제</th><th>앱 내용구성</th></tr><tr><td>우리말</td><td>아름다운 우리말, 속담, 의식주 언어</td></tr><tr><td>스포츠단일팀</td><td>탁구, 축구-축구용어</td></tr><tr><td>음식</td><td>가락국수, 감자전</td></tr><tr><td>문화예술</td><td>노래, 영화, 만화영화, 카드섹션</td></tr><tr><td>관광지</td><td>금강산, 문화유적지</td></tr><tr><td>교통, 지도</td><td>행정구역, 도시이름, 지도, 교통편</td></tr></table> <div><div>【활동4】 앱홍보하기</div><div><ul style="list-style-type: none">◦ 모둠별 발표하기<ul style="list-style-type: none">• 모둠별로 각자가 만든 앱을 친구들에게 홍보해 볼까요?</div><div><ul style="list-style-type: none">- 다양한 방법으로 앱을 홍보한다.- 다른 모둠이 발표할 때 기준을 갖고 경청을 한다.- 기준에 맞게 앱을 잘 제작한 모둠에 스티커를 붙인다.</div></div> <div><평가기준></div> <div><div>① 통일한국의 모습을 잘 표현했는가?</div><div>② 남한과 북한의 장점을 적극적으로 적용하였는가?</div><div>③ 구성이 창의적인가?</div></div>		앱주제	앱 내용구성	우리말	아름다운 우리말, 속담, 의식주 언어	스포츠단일팀	탁구, 축구-축구용어	음식	가락국수, 감자전	문화예술	노래, 영화, 만화영화, 카드섹션	관광지	금강산, 문화유적지	교통, 지도	행정구역, 도시이름, 지도, 교통편	<div>* 정보수집위해 도서관 컴퓨터 등을 자유롭게 활용하도록 안내한다.</div> <div>▣ 스마트폰, 모형스마트폰</div> <div>▶ 모둠학습</div> <div>▶ 탐구학습</div> <div>▣ 학습지</div> <div>▣ 스티커</div> <div>▶ 전체학습</div>
	앱주제	앱 내용구성																
우리말	아름다운 우리말, 속담, 의식주 언어																	
스포츠단일팀	탁구, 축구-축구용어																	
음식	가락국수, 감자전																	
문화예술	노래, 영화, 만화영화, 카드섹션																	
관광지	금강산, 문화유적지																	
교통, 지도	행정구역, 도시이름, 지도, 교통편																	
탐구 결과 발표 (10분)																		

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
전개	종합 정리 평가 (10분)	<ul style="list-style-type: none">◦ Peace Maker 선발<ul style="list-style-type: none">가장 잘 표현한 앱을 추천하여 볼까요?왜 OO모둠의 앱을 추천하였나요?◦ Peace Maker 수여식<ul style="list-style-type: none">가장 우수한 앱을 제작한 모둠에게 Peace Maker 증서를 수여한다.	<ul style="list-style-type: none">- 가장 스티커를 많이 받은 앱을 추천한다.- 통일한국의 모습을 잘 표현했기 때문입니다.- 남북한의 장점이 잘 드러났습니다.- 남북한의 단점을 잘 보완하였습니다.- 앞으로 세계인들에게 잘 알려질수 있도록 창의적으로 구성했습니다.- 자기평가, 동료평가	<div>■ Peace Maker 증서</div> <div>* 제작한 앱을 학부모, 교사, 다른 반 친구들에게 홍보·전시</div> <div>▶ 전체학습</div>
	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><앱 홍보와 Peace Maker 수여식></div> <div><div><div>■ 학습내용 정리</div><div><ul style="list-style-type: none">◦ 배운 내용 정리하기<ul style="list-style-type: none">오늘 무엇에 대하여 배웠나요?우리가 만든 앱이 실제로 개발된다면, 어떻게 활용하면 좋을까요?</div></div><div><ul style="list-style-type: none">- 남한과 북한의 차이점을 알았습니다.- 남북한의 장점을 찾고, 바람직한 통일의 모습을 상상하였습니다.- 통일한국의 모습을 앱으로 만들었습니다.- 통일에 대해 무관심하거나 부정적인 사람들이 앱을 보게하여 통일에 대한 생각을 변화시킬 수 있습니다.- 통일을 준비하는 데 도움이 될 것 같습니다.- 통일 이후, 세계인들에게 통일한국의 멋진 모습을 알릴 수 있습니다.- 나이, 국적 등에 관계없이 스마트폰 하나로 빠르게 통일한국의 소식이나 발전모습을 알릴 수 있습니다.</div></div> <div><div><div>◦ 수업 소감 발표하기</div><div><ul style="list-style-type: none">오늘 수업을 통해 느낀 점이나 생각을 이야기해 볼까요?</div><div><ul style="list-style-type: none">- 통일이 빨리 왔으면 좋겠습니다.- 실제로 앱이 개발되어 많은 사람들이 통일을 준비하는 마음이 생기면 좋겠습니다.</div></div></div>			

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
정리 (10분)	차시 예고 (5분)	▣차시예고 ○ ‘통일의 작은 실험실 셋넷학교’ 영 상 제시 • 어떤 사람들에 대한 이야기인가 요? • 셋넷학교에 다니는 학생들은 어떤 어려움이 있었나요? • 새터민들은 우리에게 어떤 의미가 될 수 있을까요? • 다음시간에는 북한에서 온 사람들 과 더불어 살아가기 위한 방법에 대해 공부해봅시다.	○ ‘통일의 작은 실험실 셋넷학교’ 영 상 시청 - 새터민들의 이야기입니다. - 남한에 적응하는 것에 어려움이 있습니다. - 북한의 가족이 그리웁습니다. - 탈북하면서 경험한 어려웠던 일들 이 상처로 남았습니다. - 미리 통일을 경험해보는 상황 을 주어 통일을 준비하는데 큰 도움 이 될 수 있습니다.	▣ ‘통일의 작 은 실험실 셋넷학교’ 편집영상
♣ 북한에서 온 사람들과 더불어 살아가기 위한 방법을 알고, 실천 계획을 세워보자.				

<2. 하나가 되기 위한 발걸음>

내 손안의 통일한국, 앱으로 디자인하다

SNO 모듈별 정리

♣ 통일 한국의 모습을 알고,
앱으로 디자인해보자

【활동1】 상상하라, 통일 한국
 【활동2】 One Korea
 【활동3】 앱디자인하기
 【활동4】 앱홍보하기

[초등분야 _ 교과]

우 수

내러티브와 시뮬레이션을 활용한 통일 국무회의 개최하기

대구 경운초등학교 양현욱

1. 연구 개요서

● 주제 : 내러티브와 시뮬레이션을 통한 통일 국무회의 개최하기 ●

학습자의 자기 주도적 학습 능력과 고등사고력의 신장은 무엇보다 학습자의 관심으로부터 출발된다. 그러함에도 불구하고 현재의 교과서는 흥미 있는 내러티브 자료가 부족하고 교사들 또한 여러 곳에 산재되어 있는 다양한 통일 관련 자료를 제대로 활용하지 못하는 실정이며 여전히 많은 학생들이 **통일교육에 대해 깊은 관심을 가지지 못하고 있다.**

이에 본 교사는 학습자들이 흥미와 관심을 보이는 **통일 관련 내러티브 자료**를 단원의 성격과 목표에 알맞게 개발하여 제시하고 이를 탐구하게 함으로써 학생들 스스로 정보를 획득하고 활용하며 사회에 참여하게 하는데 목적을 두고 있다.

더 나아가 내러티브를 통해 찾은 미래 통일 한국의 이점과 문제점을 **모의 국무회의라는 시뮬레이션 활동을** 통해 이를 해결하는 과정을 전개함으로써 학생들이 몸소 통일에 대한 간접체험을 하도록 하는데 목적이 있다.

이는 학생들에게 2007개정 교육과정에서 요구하는 **통일에 관한 정보의 수집 및 활용 기능, 통일 문제를 해결하는 사고 기능, 나아가 통일 문제를 합리적으로 해결하는 사회 참여 기능**까지 골고루 함양시킬 것이다. 또한 이러한 일련의 과정을 통해 다양하게 발생할 수 있는 통일 이후의 밝은 미래와 어려움을 미리 예측해서 대비함으로써, **통일이 우리 모두에게 기쁨과 희망으로 다가설 수 있도록 할 것이다.**

내러티브와 시뮬레이션이란?

- ☞ **내러티브**는 시사 관련 내용으로 이루어진 스토리를 가진 이야기, 즉 시간적 연쇄로 이루어진 일련의 사건들로서, 이러한 시사 내러티브의 유형으로는 IPTV의 뉴스기사, 영화, 텔레비전 쇼, 신화, 일화, 뮤직 비디오, 만화, 회화, 광고, 수필, 전기 등이 포함된다.
- ☞ **시뮬레이션**은 복잡한 문제나 사회 현상 따위를 해석하고 해결하기 위하여 실제와 비슷한 상황을 만들어 모의적으로 체험하여 그 특성을 파악하는 것으로 이는 사회적 현상을 파악하는 연극, 체험, 모의실험 등이 포함된다.

● 1차시 수업 적용 순서(내러티브 탐구 수업) - 통일 한국의 미래 예상하기

교육과정분석

지도요소 추출

적용 가능한 통일
관련 내러티브 찾기

발문내용 구성

수업 적용

‘아이들의 흥미를 끌고 적극적으로 참여할 수 있는 통일 관련 자료는 어떠한 것들이 있을까?’

- ☼ 통일 관련 IPTV 및 만화
- ☼ 뉴스와 신문의 사건·사고, TV광고
- ☼ 통일 관련 드라마와 영화

● 2차시 수업 적용 순서(시물레이션 활용 수업) - 통일 한국 모의 국무회의 개최하기

교육과정분석

지도요소 추출

적용 가능한 통일
모의 국무회의 구성

관련 자료 탐색

수업 적용

‘학생들이 통일의 문제를 구체적이고 실제적으로
체험할 수 있는 방법은 어떤 것이 있을까?’

- ☞ 모의 국무회의 구성하기
- ☞ 부별 안건 정하기(모둠 활동)
- ☞ 모의 국무회의 하기(전체 활동)

2012년 현재 우리는 전 세계에서 유일하게 분단된 국가에서 살고 있다. 그럼에도 불구하고
고 분단을 비정상적인 상황으로 생각하지 않는 경향이 늘어가는 것은 무엇 때문일까?

사람에 따라 다르겠지만 아마도 분단이 우리의 삶에서 직접적으로 느껴지지 않기 때문이
라는 것이 공통된 의견일 것이다. 또한 학교현장에서 이루어지는 통일교육이 파분한 형식적
교육이 되고 있다는 이유도 있을 것이다. 이러한 상황에서 특히 초등학생들의 통일에 대한
인식과 의지는 갈수록 약화되고 있으며 통일에 대한 관심조차도 사라지고 있는 것이 지금의
현실이다.

그래서 본 교사는 재미있는 **내러티브 탐구 및 시물레이션 활동 중심**의 통일교육 프로그
램을 통해 통일에 무관심한 많은 학생들에게 북한의 현실을 올바르게 인식시키고, 통일 문제
에 관심을 갖게 하며 나아가 실천적 통일의지를 함양하여 통일을 준비하는 자세를 가지는데
기여하고자 하였다.

먼저 **1차시**에는 학생들이 자칫 지루하고 파분하게 생각할 수 있는 단순한 텍스트 자료를
벗어나 다양한 **내러티브 탐구** 자료를 수집 또는 제시하여 이를 분석하고 탐구하는 과정에
서 자연스럽게 통일 한국의 미래모습을 예측하고 올바른 통일에 대한 방법을 학생 자신들의
생각을 정리할 수 있도록 하였다. 이러한 방법을 통해 학습 흥미를 높일 수 있으며 일방적
인 지식 전달 수업이 아닌 학생 스스로 탐구하고 능동적으로 참여하는 통일 수업을 진행할
수 있었다.

다음 **2차시**에는 통일에 대한 관심을 간접 체험하는 수업을 진행하기 위하여 **통일 한국
모의 국무회의**를 구성하게 되었다. 먼저 모의 국무회의를 구성하고 부별로 사전과제 및 조
별 협의를 통해 부별 안건을 상정하게 한 다음 이를 전체 모의 국무회의를 통해 안건의 실
효성을 점검토록 하였다. 이는 학생들의 통일에 대한 종합적인 사고능력을 키울 수 있었으
며 특히 국무회의의 각 부서별 안건을 상정하는 과정에 있어서 북한에 대한 학생들의 다양
한 지식을 이끌어 낼 수 있었다. 또한 남북 통일시 발생할 가능성이 있는 문제점들에 대한
여러 가지 정보를 얻기 위해 여러 단체들의 도움을 얻었는데 학생들이 도움을 얻은 기관은
충남 온양초, 통일부, 통일 교육원, 보건복지부, 대구북한이주민지원센터, 대구희망일자리지
원센터 등이 있었다. 수업을 마친 후에는 1,2차시 수업내용을 바탕으로 통일신문을 발행 및
통일 수업을 공개하여 학교 전체에 통일의식이 퍼지도록 노력하였다.

이에 따라 장차 통일의 주역이 될 학생들에게 통일 대비 능력을 길러주고 창의적 체험활
동 중심의 통일 교육과정 운영과 체험 활동 중심의 학교 통일 행사를 통해 통일 의지를 키
우려는 목적으로 본 수업을 운영하게 되었다.

2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	대구경운초등학교 6-6반 27명	지도장소	대구경운초등학교 6-6반교실
교과명	통합교과 (사회, 도덕)	단원명	5. 통일 한국을 위하여	주제	통일 한국의 모습 예측하기

< 본시 학습 목표 >

- 통일 이후에 예상되는 모습을 올바른 판단할 수 있다.
- 통일 이후의 모습을 예측하기 위한 여러 가지 자료를 수집할 수 있다.
- 통일에 대하여 관심을 가지고 통일을 하기 위해 자신이 실천할 일에 대해 노력한다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
문제 파악 (5분)	학습 분위기 조성 (전체)	T. 선생님이 IPTV 영상을 준비했습니다. 무슨 내용인지 함께 봅시다. 무슨 주제의 내용입니까?	● 영상을 보면서 무슨 내용의 영상인지 생각해본다. S1. 남북한이 통일이라는 주제의 내용입니다. S2. 통일이 되어 좋은 점이 많다는 내용인 것 같습니다.	① IPTV내러티브 (안보의 현장 방문하기)
	학습문제 탐색	T. 그래요. 남북한이 통일된 모습입니다. 그럼 통일된 우리나라의 미래 모습은 어떤 모습일까요?	S1. 남북의 인구가 합쳐져서 인구가 늘어날 것 같습니다. S2. 휴전선이 없어지고 평화의 나라가 될 것 같습니다. S3. 장기적으로 경제적 발전이 됩니다. S. 통일 한국의 미래와 우리의 자세에 대해 알아보면 좋겠습니다.	▶ 신문, 방송, 시사 등의 내용과 관련하여 자유롭게 이야기 할 수 있도록 한다.
	학습목표 확인	♣ 통일 한국의 미래 모습에 대해 예상해보고 바람직한 통일을 준비하는 우리의 자세를 알아봅시다.		
	학습순서 방법확인	● 학습 순서와 방법 알아보기 활동1. 통일 한국의 모습 가설 세우기(전체 활동) 활동2. 가설을 탐색하고 증거 찾기(모둠 활동) 활동3. 가설을 입증하고 적용 하기(전체 활동)		
가설 탐색 (5분)	통일 한국의 모습 예상 하기 (전체)	T. 여러분들의 기존 지식과 생각을 바탕으로 통일 한국의 모습을 예상해 봅시다. T. 통일의 긍정적인 영향을 먼저 생각하고 부정적인 영향은 다음 시간에 해결하도록 합시다.	● 여러 관점에서 학생들이 발표한다. S1. 정치적으로 한국이 세계 속에서 강대국이 될 것이다. S2. 경제적으로 남북의 기술과 자원이 합쳐져 더욱 발전할 것이다. S3. 사회적으로 남북한 왕래가 자유롭고 이산가족이 상봉할 것이다. S4. 문화적으로 스포츠 예술 분야에서 큰 발전이 있을 것이다. 등	▶ 예상에 대한 근거를 제시하며, 각자의 생각을 발표하도록 하고 이를 유목화시키도록 유도한다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법										
		교 사	학 생											
가설 입증 (20 분)	문제 해결을 위한 방법 탐색 하기 (전체 →모듬)	<p>T. 예상한 내용을 검증하려면 무엇을 조사할지 알아보도록 합시다.</p> <p>T. 설정한 예상을 검증할 수 있는 내용들은 어떤 자료를 찾아야 할지 알아보시다.</p> <div><p><모듬별 토의 순서></p><p>① 모듬별 예상 선택하기</p><p>② 모듬원 각자 예상에 맞는 자료 찾기</p><p>③ 찾은 자료를 예상과 관련지어 설명하기</p><p>④ 자유롭게 질문 보충하기</p><p>⑤ 발표할 자료를 정리하기</p></div>	<p>S1. 정치적인 측면에서의 통일 한국의 모습들을 예상한다.(자주성 증가, 선진국 진입 등)</p> <p>S2. 경제적인 측면에서의 통일 한국의 모습들을 예상한다.(관광산업 발달, 대륙횡단철도 등)</p> <p>S3. 사회적인 측면에서의 통일 한국의 모습들을 예상한다.(이산가족 상봉, 세계 평화,)</p> <p>S4. 문화적인 측면에서의 통일 한국의 모습들을 예상한다.(스포츠 강국, 문화 활동, 음식, 여행 등)</p> <p>S1. 다양한 IPTV와 통계자료를 찾아 보고 검증한다.(QR코드이용)</p> <p>S2. 통일의 미래 모습에 대한 그림 자료와 만화자료를 살펴본다.</p> <p>S3. 남북한과 관련된 뉴스와 신문자료를 검색한다.</p> <p>S4. 스마트 폰을 이용하여 인터넷 자료 블로그 및 누리집을 검색한다.</p>	<p>※ 부정적인 의견이 나올 경우에도 그 의견을 적극 수용한 후 부정적인 미래상을 긍정적으로 바꾸어 보려는 노력을 한다.</p> <p>②마인드맵 지</p> <p>③도움자료 (내러티브 자료, QR코드)</p> <p>④스마트폰</p> <p>⑤내러티브 조사자료</p> <p>※ 모듬활동 (수준별)은 4명 1조로 편성한다.</p>										
	예상을 검증 하는 증거 찾기 (모듬)	<p>T. 자료를 이용하여 모듬별로 세운 가설을 검증할 수 있는 자료를 찾아 정리하여 봅시다.</p>	<p>Sn. 조별로 정한 주제에 맞게 증거자료를 조사하여 정리 발표 한다.</p>	<p>※ 아동의 수준에 따라 정리한 것을 발표자료로 만들도록 한다.</p> <p>※ 교사는 순서를 통해 학생들이 모두 토의에 참여하도록 독려하고 부진학생들과는 문답법 학습을 한다.</p>										
	<table><tr><th>【가설】</th><th>【예시】 증거자료</th></tr><tr><td>정치</td><td><ul style="list-style-type: none">- 정치 외교 군사에서의 자주성 증가- 국력 증가, 선진국으로의 진입- 모듬별로 적합한 증거자료 결정하기</td></tr><tr><td>경제</td><td><ul style="list-style-type: none">- 남한의 기술과 북한의 기초과학 만남- 동북아 철도 물류중심지, 관광 산업 발달- 모듬별로 적합한 증거자료 결정하기</td></tr><tr><td>사회</td><td><ul style="list-style-type: none">- 이산가족 상봉, 자유로운 주거의 이동- 세계 평화에 기여함, 저 출산 및 성비 문제 해결- 모듬별로 적합한 증거자료 결정하기</td></tr><tr><td>문화</td><td><ul style="list-style-type: none">- 스포츠 강국의 위상, DMZ및 천연 관광 자원- 역사 문화유적 발굴, 세계적인 문학예술 발전- 모듬별로 적합한 증거자료 결정하기</td></tr></table>					【가설】	【예시】 증거자료	정치	<ul style="list-style-type: none">- 정치 외교 군사에서의 자주성 증가- 국력 증가, 선진국으로의 진입- 모듬별로 적합한 증거자료 결정하기	경제	<ul style="list-style-type: none">- 남한의 기술과 북한의 기초과학 만남- 동북아 철도 물류중심지, 관광 산업 발달- 모듬별로 적합한 증거자료 결정하기	사회	<ul style="list-style-type: none">- 이산가족 상봉, 자유로운 주거의 이동- 세계 평화에 기여함, 저 출산 및 성비 문제 해결- 모듬별로 적합한 증거자료 결정하기	문화
【가설】	【예시】 증거자료													
정치	<ul style="list-style-type: none">- 정치 외교 군사에서의 자주성 증가- 국력 증가, 선진국으로의 진입- 모듬별로 적합한 증거자료 결정하기													
경제	<ul style="list-style-type: none">- 남한의 기술과 북한의 기초과학 만남- 동북아 철도 물류중심지, 관광 산업 발달- 모듬별로 적합한 증거자료 결정하기													
사회	<ul style="list-style-type: none">- 이산가족 상봉, 자유로운 주거의 이동- 세계 평화에 기여함, 저 출산 및 성비 문제 해결- 모듬별로 적합한 증거자료 결정하기													
문화	<ul style="list-style-type: none">- 스포츠 강국의 위상, DMZ및 천연 관광 자원- 역사 문화유적 발굴, 세계적인 문학예술 발전- 모듬별로 적합한 증거자료 결정하기													

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
일반 화 (3분)	학습 결과 확인 (전체)	T. 자료를 이용하여 모둠별로 준비한 자료를 근거로 일본과의 관계에 대해 발표하여 봅시다.	<p>● 발표 내용에 대해 궁금한 점을 질문, 보충한다.</p> <p>S1. 정치적으로 통일 한국의 자주성 증가, 선진국으로의 진입 등, 국가적 위상을 높일 것 같습니다.</p> <p>S2. 경제적으로 남북한의 기술이 만나 경제가 발전하고 동북아 철도의 중심지가 될 것 같습니다.</p> <p>S3. 사회적으로 이산가족 상봉하고 주거 이동이 자유로우며 사회 문제가 많이 해결될 것 같습니다.</p> <p>S4. 문화적으로 스포츠 강국이 되고 관광자원 및 유적의 발견, 문화예술의 발전 등이 심화 될 것 같습니다.</p>	<p>⑥컴퓨터</p> <p>⑦모둠별 발표 자료</p> <p>※모둠 발표 시 자유로운 분위기에서 질문 보충할 수 있도록 한다.</p>
	적용 및 발전 (7분)	T. 통일한국의 미래에 대해 공부한 내용을 PMI기법으로 발표하여 봅시다.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>P - 통일을 하면 이렇게 좋은 점이 많다는 것을 깨달아 좋았고 통일은 필요가 아니라 필수다.</p> <p>M - 통일 비용이 많이 들고 남북의 문화가 다르다는 점 등 통일이 가지는 문제점도 있다.</p> <p>I - 하루빨리 통일이 이루어져 북한의 친구들도 만나고 금강산에도 다시 놀러가고 싶다.</p> </div>	<p>⑧PMI 막대</p> <p>※창의적인 사고를 통해 학습한 내용을 확인하도록 한다.</p>
	글로벌 시대의 통일 방안 예상 하기	T. 자료를 보고 글로벌 시대에 맞는 한국의 통일 방안을 예상하고 앞으로의 우리의 자세에 대해 말해봅시다.	<p>S1. 독일과 같이 점진적인 통일이 이루어 져야 한다고 생각합니다.</p> <p>S2. 통일에 대한 남북한 연합기구가 만들어져 통일에 대해 항상 고민하고 연구해야 합니다.</p> <p>S3. 북한은 잠시 떨어져 지낸 우리 한민족이라는 생각을 가져야 할 것 같습니다.</p> <p>S4. 항상 통일을 대비하고 준비하는 마음을 가지고 북한 동포들을 생각해야 할 것 같습니다.</p>	<p>⑨IPTV</p> <p>내러티브 (독일의통일)</p> <p>※자신의 관점 및 국가 사회적 관점을 골고루 가지도록 한다.</p>
	차시 학습 예고	<p>T. 열심히 잘 배웠습니다.</p> <p>T. 다음 시간에는 통일 이후에 예상되는 문제점을 알아보고 이것을 지혜롭게 극복하는 해결책을 모의 국무회의를 열어 알아보겠습니다.</p>	<p>● <기본과제>남과 북의 차이점과 특성 파악하기</p> <p>● <심화과제>통일이 되면 발생할 수 있는 각종 문제와 적절한 해결책 생각해보기</p> <p>● <보충과제>통일 미래를 준비하는 우리의 자세 알아보기</p>	<p>※학생들 수준에 따라 기본과 심화를 선택하게 한다.</p> <p>※학습장 기록 관련 신문 기사 스크랩을 이용한다.</p>

< 통일교육 교수학습지도안 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	대구경운초등학교 6-6반 27명	지도장소	대구경운초등학교 6-6반교실
교과명	교과통합 (사회, 도덕)	단원명	5. 통일 한국을 위하여	주제	통일한국 국무회의 개최하기

< 본시 학습 목표 >

- 통일 이후에 예상되는 모습을 올바른 판단할 수 있다.
- 통일 이후의 모습을 예측하기 위한 여러 가지 자료를 수집할 수 있다.
- 통일에 대하여 관심을 가지고 통일을 하기 위해 자신이 실천할 일에 대해 노력한다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
문제 파악 (5분)	학습 분위기 조성 (전체)	T. 선생님이 동영상 한편을 준비했습니다. 무슨 내용인지 함께 봅시다. 어떤 내용입니까?	<ul style="list-style-type: none"> ● 영상을 보면서 무슨 내용의 영상인지 생각해본다. S1. 통일이 된 가상의 장면을 나타내고 있습니다. S2. 통일이 되어 남북한의 사람들이 어울리는 장면입니다. S1. 북한 사람들과 말이 잘 통하지 않을 것 같아요. S2. 많은 사람들이 모이는 곳에 갈려면 왠지 불안합니다. Sn. 	①영화내러티브(간 큰 가족) ※영화의 내용을 자유롭게 이야기 할 수 있도록 한다. ※지난시간 배운 내용과 관련하여 통일한국의 미래 갈등을 예상하게 한다.
	학습목표 탐색	T. 선생님이 받은 편지가 한 통 있는데 어떤 내용인지 함께 들어 볼까요?	<ul style="list-style-type: none"> ● 편지글의 내용을 들려준다. S1. 통일이 되어 좋은 점도 많지만 해결해야 할 문제도 있다는 내용입니다 S. 문제 해결을 위해 미래 통일 한국의 장관들이 되어 국무회의를 직접 연 뒤 대책을 준비하는 것이 좋겠습니다. 	②편지 내러티브 (통일로 인해 어려움을 통일 한국 대통령의 고민 편지)
	학습목표 확인	통일 한국의 미래를 예측하여 모의 국무회의를 하여 봅시다.		
	학습순서 방법확인	● 학습 순서와 방법 알아보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 활동1. 모의 국무회의 구성하기 활동2. 부별 안건 정하기(모둠 활동) 활동3. 모의 국무회의 하기(전체 활동) </div>		
문제 탐색 (2분)	문제상황 확인하기	T. 문제 해결을 위해 먼저 통일로 인한 문제 상황은 무엇인지 알아봅시다.	<ul style="list-style-type: none"> S1. 언어가 많이 틀려 의사소통이 안 되는 경우가 있습니다. S2. 남한과 북한 지역의 경제적 빈곤 차이가 심하게 납니다. Sn. 	※사전에 연계된 기관 및 인터넷 자료를 통해 사례를 찾을 수 있도록 한다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
문제 추구 (20분)	활동1. 모의국무 회의구성	T. 그럼 문제 해결을 위한 모의 국무 회의에 참석해야 한다고 생각되는 장관은 누구입니까?	S1. 교육과학기술부총리가 참석하여야 한다고 생각합니다. 왜냐하면 학교에서 배우는 교육과정도 통일해야 하고 남북의 언어도 수정이 필요합니다. S2. 재정 경제부 장관이 참석해야 한다고 생각합니다. 왜냐하면 북한의 경제난이 심각한데 이를 어떻게 지원해 줄 지 의논되어야 하기 때문입니다. S3. 국방부 장관 및 통일부 장관이 참석해야 한다고 생각합니다. 왜냐하면 국방비도 줄여야 하고 통일부는 명칭을 바꾸어야 하기 때문입니다. Sn.	※ 희망 행정부가 중복될 경우는 서로 의논하여 결정한다.
	모둠별 부서결정 (전체→ 모듬)	T. 모듬별로 모의 국무회의에 참석할 각 부를 정하여 봅시다.	● 모듬별 토의를 통해 담당할 부서를 정하고 발표 한다 (희망 부가 결정된 모듬은 부서 명패를 자기조로 가져간다)	※ 모듬토의의 대 형으로 자리 변경
	나의생각 정리하기	T. 모듬원 각자가 각 부의 장관이 되었다고 생각하고 문제 해결을 위한 생각을 정리해 봅시다.	● 각 부의 하는 일을 생각하여 문제해결을 위한 각자의 의견을 포스트 일에 간단하게 정리한다.	③포스트 일
	활동2. 모듬 토의 (모듬)	T. 그럼 지금부터 각자가 제시한 의견을 바탕으로 국무회의시 제안할 안건을 모듬 토의를 통해 정하여 봅시다. T. 모듬 사회자를 중심으로 토의를 하고 각 모듬에서 가장 토의를 잘했다고 생각되는 사람의 학습지에 스티커를 붙여주기 바랍니다.	●모듬토의의 순서 1. 모듬장이 사회자가 되어 진행한다. 2. 포스트 일을 모듬 활동판에 붙이고 각자의 제안을 밝힌다. 3. 각 제안에 대한 질의응답을 통해 한다. 4. 가장 좋은 의견을 제시한 사람의 학습지 평가 란에 스티커를 붙여준다. 5. 가장 많은 스티커를 받은 사람을 국무회의에 참석할 부 장관으로 선정한다.	※ '나의 생각 정리하기'에서 작성한 포스트 일을 활용하여 모듬 토의를 한다. ※포스트 일은 학습지 정리와 학습평가 자료로 활용한다. ④모듬활동판 ⑤동근 스티커 ⑥토의학습지
	활동3. 모의 국무 회의 하기 (모듬→ 전체)	T. 모의 국무회의를 위한 준비를 진행하여 봅시다. T. 먼저 진행을 말아야 할 국무총리와 대통령 역할을 할 사람을 추천해 주십시오. T. 모의 국무회의를 위한 자리로 이동해 주시기 바랍니다.	S. 신호에 따라 모의 국무회의를 위한 대형으로 책상을 옮긴다. ● 추천이나 희망에 의해 국무총리와 대통령을 정한다. - 각부 장관6인, 국무총리와 대통령 각 1인, 나머지 방청인(그 외 아동) ● 각자의 역할 자리로 이동한다.	※모의 국무회의 의 대형으로 자리 변경 ⑦각부 명패

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
문제 추구 (20분)	모의국무 회의하기 (전체)	T. 각 모둠 부별로 결정된 제안들을 가지고 순서에 따라 모의 국무회의를 진행하여 봅시다.	S. 대통령과 국무총리를 맡은 아동이 회의를 진행한다. ◎ 모의 국무회의의 순서 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 1. 국무회의의 개최 선언(국무총리) 2. 국민의례 (국기에 대한 맹세) 3. 회의 안건에 대한 개요 설명 (대통령 및 국무총리) 4. 각 부별 정책 설명 및 심의 5. 회의 결과 정리 6. 폐회 선언 </div>	※ 모의국무회의의 순서를 제시하여 준다.
		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> 모의 국무회의의 예시 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>국무총리 : 지금부터 통일의 갈등요소 해결을 위한 국무회의를 개최하도록 하겠습니다.</p> <p>대통령 : 통일이 되어 좋은 점도 정말 많지만 몇 가지 갈등이 있다는 소식을 들었습니다. 아무래도 수 십 년을 떨어져 살아왔기 때문에 서로 맞지 않는 부분이 있겠지요.</p> <p>그래서 오늘 회의를 통해 모두가 머리를 짜내어 통일로 인한 문제점을 없애기 위한 좋은 제안을 부처별로 내어주시기 바랍니다.</p> <p>기획재정부 장관 : 현재 부족한 식량 및 의복 등 북한 주민들이 기본적인 생활을 할 수 있도록 최대한 빨리 준비할 수 있도록 하겠습니다.</p> <p>교육과학부 장관 :</p> <p style="text-align: center;">----- 중 략 -----</p> <p>국무총리 : 각부 장관의 제안에 대해 심의를 하도록 하겠습니다.</p> <p>기획재정부 장관께서는 부족한 자금을 어떻게 준비할 생각입니까? 다른 부서에서 예산을 가져올 것인지, 지원 가능한 돈은 충분한지 궁금합니다.</p> <p style="text-align: center;">----- 중 략 -----</p> <p>사회자 : 이상으로 통일의 갈등 문제 해결을 위한 국무회의를 마치도록 하겠습니다.</p> <p>대통령 : 대책 마련을 위해 열심히 수고해준 여러 국무위원들께 감사드립니다. 국민들의 불안과 걱정을 들어주기 위해 끝까지 노력해 주기 바랍니다. 수고 많았습니다.</p> </div>		※ 회의 참가자와 그 외의 참관 아동도 청중이 되어 회의를 참관하며 중요 내용을 학습지에 기록할 수 있도록 한다.
문제 해결 (5분)	질의응답 하기 (전체)	T. 열심히 진행한 모의 국무회의를 잘 보았습니다. 장관으로 국무회의에 참여는 하지 않았지만 참관자로서 국무회의의 참석자들에게 질문이 있으면 질문해 주시기 바랍니다.	S1. ○○부 장관의 제안 내용은 ____게 고치면 더 좋을 것 같은데 어떻게 생각하십니까? S2. ○○부 장관의 제안 내용은 부의 성격에 어울리지 않는 것 같은데 어떻게 생각하십니까? S3. ____한 문제 해결을 위해서는 ○○부의 협조도 필요할 것 같은데 ○○○는 어떻게 생각하십니까?	※ 활발한 토의 활동이 될 수 있도록 내용에 상관없이 자유롭게 발표할 수 있도록 한다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
일반 화 (5분)	학습정리 및 평가	T. 통일의 갈등에 대한 대책으로 모의 국무 회의에 제출된 각부의 정책에 대해 어떻게 생각합니까?	S1. ○○부는 그 부의 성격에 맞게 해야 할 일을 아주 정확하게 잘 제출한 것 같습니다. S2. ○○부는 _____한 제안을 했었는데 ○○부의 성격에는 어울리지 않는 것 같습니다. S3. ○○부의 제안은 실제로 이루어지기 가 힘들 것 같습니다.	※ 토론 학습 지에 기재된 내용을 통해 학습 정 리와 평가 확 인이 이루어지 도록 한다.
	반성하기	T. 오늘 모의 국무회의 활동을 통해 느끼거나 알게 된 것 등에 대해 삼색 사고기법으로 말하여 봅시다.	노란모(긍정) -막연하게만 느껴지던 통일에 대한 생각을 구체적으로 정 리할 수 있었습니다. 검정모(부정) -통일이 되면 좋은 점도 많지만 우리 모두가 해결해야 할 문 제도 있다는 것을 알게 되었습니다. 흰색모(사실) -통일을 위해서도 행정부 의 많은 부가 서로 협력하며 일을 한다 는 것을 알게 되었습니다.	⑧삼색 사고모 ※ 창의적인 사 고를 통해 학 습한 내용을 확 인 하 도 록 한다.
		T. 오늘 모의 국무회의 활동의 내용처럼 통일의 갈등을 해결할 수 있는 좋은 대책들이 많이 나와 걱정을 덜 수 있게 되어 ○○의 걱정도 덜 어질 수 있기를 바랍니다.		
적용 및 발전 (3분)	통일세대 실천행동 생각하기	T. 이것은 통일을 준비하기 위한 통일 항아리입니다. 그럼 통일을 준비하 는 다음 세대인 여러분들이 실천해 야 할 행동은 어떤 것이 있을까요?	S1. 통일을 미리 생각하고 앞으로 꾸준히 통일 항아리에 기부하고 싶습니다. S2. 북한에 대해 더 공부하고 지식을 늘 려야 할 것 같습니다. S3. 통일은 반드시 이루어진다는 신념을 가지고 통일을 준비해야 합니다. Sn.	⑨통일 항아리 영상 ※ 통일 항아리 에 대해 짧게 설명해 준다.
	차시예고	T. 다음 시간에는 통일 신문 만들기 활동을 하도록 하겠습니다. 신문이 나 인터넷에서 통일에 대한 기사 를 많이 스크랩해서 조사해 오세 요.	S. 차시 학습내용 확인 ● <기본과제>통일 과제 해온 것들을 정리하여 스크랩하기 ● <심화과제>통일이 되면 발생할 수 있는 각종 문제와 적절한 해결책 생각해보기 ● <보충과제>미래에 만날 친구에게 통일 엽서 써보기	※ 학생들 수준에 따라 기본과 심화를 선택하 게 한다. ※ 학습장 기록 관련 신문 기사 스크랩 을 이용한다.

[초등분야 _ 교과]

우 수

학교통일교육에서의 내면화 활동 수업방안 개발 및 적용

충북 음성 하당초등학교 권오현

1. 연구 개요서

가. 수업의 필요성

학생들에게 ‘통일’이라는 단어는 피부에 와닿지 않는 것이 사실이다. 통일 교육을 지속적으로 추진해 왔지만 어린 학생들에게는 비현실적 문제처럼 여겨지는 경우가 많았다. 교과서에서는 단순한 북한 관련 정보위주로 되어 있는 경우가 많았고, 학생들의 정의적 영역으로 접근하고자 하는 시도에서는 ‘우리의 문제’로는 인식하지만, ‘나의 문제’로는 인식하지 못하는 경향을 보였다. 본교 학생들 위와 같은 문제를 안고 있었으며 역시 매체에서 접하는 통일의 개념 외에는 별다른 개념을 접하지 못한 상태였다. 따라서 구체적인 통일교육, 즉 상황중심의 수업이 필요하였고, 무엇보다 내면화 할 수 있는 방법이 필요하였다. 이를 실현하기 위해서는 학생들이 재미있게 활동할 수 있는 내용과 방법이 필요하였다.

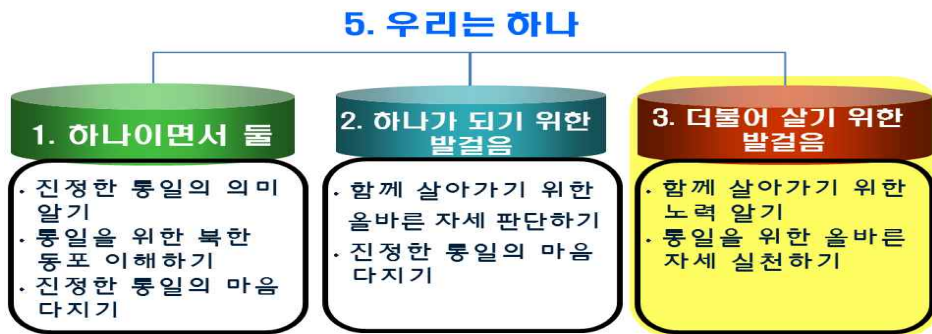


< 그림 1 > 통일 교육의 내면화 필요성

나. 수업 내용의 선정 및 방법 구안

본 수업의 내용선정은 다음과 같다.

본교 학생들이 접한 지금까지의 통일교육은 ‘통일은 무엇인가’, ‘통일을 왜 해야 하는가?’ 등의 기본적이고 원칙적인 수준에서의 통일 교육이었다. 이는 자칫 학생들에게 ‘통일’은 따분한 것이라고 느끼게 할 수 있고, 당위성만 강조하다보면 오히려 부정적인 시각을 가질 수 있도록 할 경우 많았다. 따라서 학생들이 공감할 수 있는 내용이 필요하였다. 따라서 본 수업의 내용을 다음의 <그림 2>와 같이 선정하였다.



< 그림 2 > 수업 내용 선정

학생들이 공감할 수 있는 수업을 위해 선택한 내용은 도덕과에서 이루어지고 있는 통일교육 내용이었다. 5학년은 교육과정상 사회과에서 역사영역을 배우는 학년이다. 따라서 ‘6.25 전쟁’을 다루고 자연히 ‘통일’을 다루게 되어 있다. 하지만 사회과 중심으로 배우게 되면 학생들이 지식으로 배우게 될 경우가 더 크다고 판단하여, 과목을 도덕과목으로 선정하였으며, 인지적 영역보다는 정의적 영역에 초점을 맞추고자 하였다. 또한 학생들은 지금까지 북한의 실생활에서 나타나는 부정적 요소를 많이 접한 상태였기 때문에 학생들의 눈높이에 맞는 북한 어린이의 생활에 초점을 맞추어 수업을 진행하게 되었다.

선정된 수업 내용의 운영은 다음과 같다.

선정된 수업 내용 혹은 확대된 전반적인 통일교육에서 무엇보다 필요한 것은 학생들의 흥미와 자신감이라 생각했다. 따라서 효과적인 수업실현을 위해서는 학생들이 흥미를 느낄 수 있는 방법과 학생들이 자신감을 가질 수 있는 활동방법이 필요하였다.

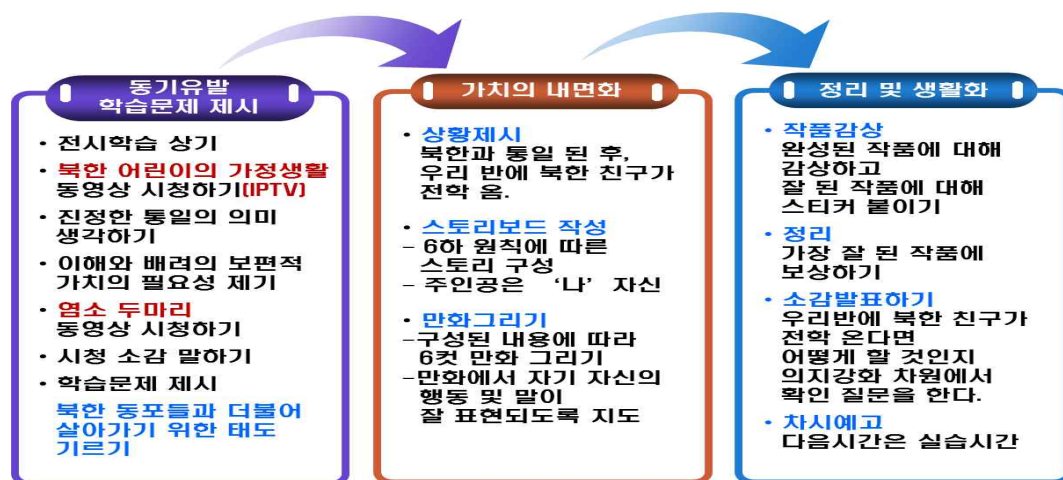
따라서 본교가 방과 후 활동으로 자주 접하였던 만화그리기 활동을 선택하였

으며 이로 인해 아이들은 흥미와 자신감을 가지고 수업에 임할 수 있었다. 또한 만화 그리기는 주인공을 설정하여 구체적인 상황에 따른 스토리가 있어야 하기 때문에 상황중심의 수업을 이끌어 가는데 좋은 활동이라 판단하였다.

우선, 동기유발 및 학습문제 제시에서는 IPTV를 활용하여 북한과 관련한 자료 영상을 시청하게 하거나, 문제를 제기한 후 학습목표를 제시하도록 한다. 여기서는 무엇보다 정확한 사실 전달과 학생들이 생각할 수 있는 문제거리를 제시하는 것이 중요하다.

그 다음에는 수업의 본론으로 가치 내면화를 위한 ‘만화그리기’ 활동을 도입한다. 이를 위하여 정확한 상황제시를 한 후, 학생들이 무엇을 그릴지 6하 원칙에 따른 스토리보드를 작성하도록 하여 보다 구체화된 상황을 연출할 수 있도록 하며, 여기서 주인공은 ‘나’ 자신이 되어야 함을 강조한다. 이후 본격적인 만화 그리기 활동을 하여 학생들의 생각과 행동이 잘 나타날 수 있도록 한다.

마지막으로 완성된 작품을 학생들이 전시하여 감상하는 활동을 하도록 한다. 또한 학생들에 의해 평가를 받아보고 잘 된 작품에 대한 보상을 이루어지도록 한다. 수업의 끝부분에서는 자신의 소감을 발표하여 내면화를 위한 정리를 할 수 있도록 한다.



< 그림 3 > 수업 내용 구성

다. 일반화 방안

본 수업을 일반화 하는데 중점을 둔 사항은, 용이성과 창의성에 두었다.

용이성은 학생들이 쉽게 활용할 수 있어야 한다는 것으로 수업 준비에 많은 시간과 노력이 필요하다면, 교사 입장에서는 많은 부담이 생길 것이고 학생 입장에서는 수업에서 시간에 쫓기게 되어 목표를 달성할 수 없는 역효과가 나타날 것이기 때문이다. 따라서 쉽게 준비하여 수업에 적용할 수 있는 방법이 일반화 하기에 중요한 기준으로 삼았다.

창의성은 만화 그리기를 중심으로 수업을 진행하기 때문에 학생들의 상상력이 많이 필요하다. 그 과정에서 스토리 보드를 구성해야 하고 대화중심의 사건전개를 구성해야 하기 때문에 학생들의 창의성이 필요하다. 만화 그리기의 장점은 상황을 구체적으로 묘사해야 하고 중심사건을 명확하게 인식해야만 한다는 것이다. 따라서 학생들에게 만화를 통한 학습방법은 상황중심 학습에 가장 적합하다고 할 수 있다.

이를 바탕으로 한, 본 수업에서의 일반화 수업 과정은 다음과 같다.

주제선정 및 제시단계에서는 주제 선정 및 주제와 관련된 목표 진술이나 선정된 주제를 학생들에게 제시하는 단계로 가장 적합한 주제를 선정하거나 주제 재구성을 통한 적합성을 높이는 것이 중요하다.

인물선정 및 상황구성 단계는 이 과정에서 가장 중요한 단계로 교사가 인물을 제시할 수도 있고 학생들이 상상으로 만들어 낼 수도 있다. 상황은 공간적, 시간적 배경을 중심으로 제시해 준다면 보다 효과적이다. 이 단계 역시 교사의 역할이다.

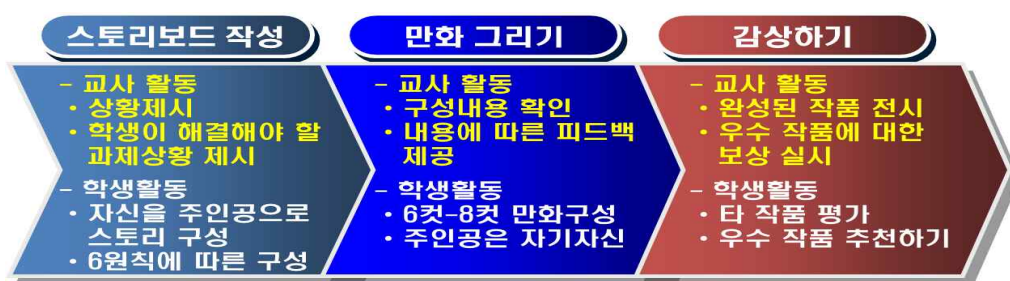
스토리보드 짜기 단계는 학생활동 단계로 학생들이 주어진 상황과 인물, 배경을 중심으로 목표 혹은 주제에 맞는 스토리를 구성하도록 한다. 여기서 학생들은 창의성이 극대화되고 구체적인 사고 훈련을 할 수 있다.

마지막으로 만화 그리기는 학생들이 효과적으로 스토리보드를 구현해 내는 단계로 일관적인 연속성이 중요하다.

발표 및 전시단계에서는 학생들이 직접 그린 만화를 다른 학생들에게 보여주

거나 발표하여 내용을 함께 공유할 수 있도록 하는 단계이다. 이를 통하여 학생들은 성취감을 맛보며 선순환적인 학습 체험을 할 수 있을 것이다.

본 수업에서 일반화 할 수 있는 과정을 간략하게 정리해 본다면 다음의 < 그림 4 >와 같다.



< 그림 4 > 만화그리기를 통한 통일 수업 일반화 과정

2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 - 1차시 >

일 시	2012 년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	5학년 1반 (남 4명, 여 5명)	지도장소	스마트 교실
교 과 명	도덕	단 원 명	5. 우리는 하나 < 1 / 3 차시 >	주 제	통일의 의미와 북한 동포 이해하기

< 본시 학습 목표 >

- 진정한 통일의 의미를 알 수 있다.
- 통일을 이루기 위한 북한 동포들의 생활을 조사할 수 있다.
- 북한 동포의 생활을 이해하는 자세를 지닐 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사 (E: 설명, Q: 발문, P: 권유, I: 지시)	학 생 (A: 응답, B: 행동)	
도입 (분)	<p><동기유발></p> <p>● '이산가족 영상편지' 보여주기</p> <p>● 동영상에 대한 내용 및 상황 인식하기</p> <p>● 오랜 시간동안 서로 다르게 변한 북한과 남한의 모습 인식하기</p> <p><학습 주제 제시></p> <p>● 이번 시간에 배울 학습 주제를 제시한다.</p>	<p>P: 지금 보여주는 동영상과 보고 내용을 이해하고 자신의 생각과 느낌을 말하여 봅시다.</p> <p>Q: 할아버지께서 후회하시는 일은 무엇이며, 그 원인은 무엇인가요?</p> <p>Q: 할아버지께서 동생을 못 본지 몇 년이나 흘렸나요?</p> <p>Q: '이산가족 영상편지' 에서 할아버지의 소원은 무엇인가요?</p> <p>E: 여러분이 본 동영상처럼 통일은 우리민족 최대의 소원입니다. 그리고 많은 시간동안 서로 만나지 못한 할아버지와 동생처럼 남한과 북한도 서로 다르게 많이 변했습니다.</p> <p>Q: 어떤 것들이 서로 다르게 변하였을까요?</p> <p>E: 오늘은 이렇게 변한 남한과 북한의 모습을 비교해보고 북한의 어린이를 이해해보는 시간을 갖도록 해 보겠습니다.</p>	<p>B: 선생님이 보여주시는 동영상을 시청한다.</p> <p>A: 6.25 전쟁 때, 할아버지께서 동생을 북한에 두고 피난 오신 일입니다.</p> <p>A: 약 60년 동안 못 뵈었습니다.</p> <p>A: 우리나라가 통일이 되어 동생을 다시 만나는 것입니다.</p> <p>A: 사람들의 모습과 언어, 생활 습관 등등</p> <p>B: 학습 주제를 읽는다.</p>	<p>● IPTV 동영상 자료</p> <p>●PPT</p>
	[학습주제 제시] 진정한 통일의 의미를 알고 북한 어린이를 이해하는 자세 지니기			

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사 (E: 설명, Q: 발문, P : 권유, I: 지시)	학 생 (A: 응답, B: 행동)	
전개 (분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 오랜 세월 동안 남한과 북한이 가장 많이 다르게 변한 것 예상해 보기 	<p>E: 오랜 세월 동안 남한과 북한이 서로 다르게 변했을 것이라 예상할 수 있습니다.</p> <p>P: 남한과 북한이 서로 다르게 가장 많이 변한 점은 무엇인지 한사람씩 발표해 봅시다.</p>	<p>B: 개인별로 자신의 생각을 발표한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●PPT ●IPTV 동영상 자료 ●학습지 ●컴퓨터 ●학습지
	<ul style="list-style-type: none"> ● '북한의 축구 중계' 동영상 보여주기 	<p>P: 북한의 축구 중계 동영상을 보면서 우리의 축구중계와 얼마나 많이 다른지 비교해 봅시다.</p>	<p>A: 축구용어가 많이 틀립니다.</p>	
	<p>〈활동 1〉 북한 학생의 일기를 읽고 북한 학생들의 생활 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 북한 학생의 일기를 읽고, 어떠한 학교생활인지 예상하여 적어보기 	<p>I: 많은 부분이 다르게 변했을 것이라 예상할 수 있습니다. 따라서 모든 부분을 알아볼 수 없기 때문에 이번시간에는 우리와 같은 학생들의 모습은 서로 어떻게 다른지 주어진 북한 학생의 일기를 보고 알아보시다.</p>	<p>B: 주어진 학습지에 있는 북한 학생 일기를 읽고 어떠한 일이 일어났는지 남한 학생이 이해할 수 있는 글로 표현한다.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 일기에 나오는 북한 용어 조사하기 	<p>I: 북한 학생 일기에 나오는 생소한 단어를 컴퓨터를 이용하여 검색한 후 그 뜻을 기록하여 봅시다.</p>	<p>B: 컴퓨터를 이용하여 생소한 표현에 대해 조사한다.</p>	
	<p>〈활동 2〉 북한 학생들의 생활을 만화로 표현해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 북한 일기의 내용을 파악한 후, 만화로 표현하기 ● 만화를 그리기 위한 스토리 보드 구성하기 	<p>I: 여러분이 조사한 내용을 중심으로 일기 내용을 파악해 보고, 여러분이 일기의 주인공이라 생각하고 간단한 만화를 그려봅시다.</p>	<p>B: 주어진 양식에 맞게 만화로 표현하도록 한다.</p>	
정리 (분)	<p>〈정리〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 학생들이 그린 만화 감상하기 	<p>P: 여러분들이 그린 만화를 교실에 붙여 서로 감상하는 시간을 갖도록 하겠습니다.</p>	<p>B: 칠판에 만화를 붙인 후, 서로 감상한다.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● '진정한 통일' 의 의미 정리하기 	<p>Q: 여러분들이 생각하는 통일은 무엇이라고 생각하나요?</p> <p>E: '통일' 은 영토와 제도가 서로 같아지는 것을 뜻하기도 하지만, 진정한 통일은 오랜 세월 다르게 변한 북한과 남한이 서로를 이해하는 것이 무엇보다 중요함을 인식하도록 한다.</p>	<p>B: 자유롭게 발표한다.</p>	
	<p>〈차시 예고〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 다음시간에 배울 내용 예고하기 	<p>E: 다음 시간에는 '더불어 살기 위한 발걸음' 대해 배우도록 하겠습니다.</p>		

< 통일교육 교수학습지도안 - 2차시 >

일 시	2012 년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	5학년 1반 (남 4명, 여 5명)	지도장소	스마트 교실
교 과 명	도덕	단 원 명	5. 우리는 하나 〈 2 / 3 차시 〉	주 제	북한 동포와 더불어 살아가기 위한 태도 기르기

< 본시 학습 목표 >

- 북한 동포들과 함께 살아가기 위해 필요한 자세를 바르게 판단할 수 있다.
- 북한 동포들과 더불어 살아가려는 태도를 기를 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사 (E: 설명, Q: 발문, P : 권유, I: 지시)	학 생 (A: 응답, B: 행동)	
도입 (분)	<p><전시학습 상기> ● ‘북한 어린이의 가정생활’ 동영상 보여주기</p>	<p>P: 지난 시간 배운 내용을 생각해 보며 북한 어린이의 생활을 시청해봅시다.</p> <p>Q: 지난 시간에 배운 ‘진정한 통일’의 의미는 무엇이라고 했나요?</p> <p>E: 네, 우리는 지난 시간에 ‘진정한 통일’에 대해 배웠습니다. 앞서 본 것처럼 북한 어린이의 생활을 보며, 이해하며 배려하는 것이 진정한 통일의 첫걸음이라는 것을 잊지 말아야 합니다.</p>	<p>B: 동영상을 시청한다.</p> <p>A: 서로를 먼저 이해하는 것입니다.</p>	●PTV 동영상 자료
	<p>● ‘염소 두 마리’ 동영상 보여주며 상황인식하기</p>	<p>Q: 두 마리의 염소가 어디서 만났나요?</p> <p>Q: 그들의 어떻게 행동했나요?</p> <p>Q: 결국 그들은 어떻게 되었나요?</p> <p>E: 만약 외나무 다리에서 만난 두 염소가 서로 양보했다면, 무사히 강을 건널 수 있었을 겁니다. 지금 우리도 통일이라는 외나무 다리를 건너려 합니다. 반대쪽에서 오는 북한과 어떠한 관계를 유지해야 할지 오늘 배워보도록 합시다.</p>	<p>A: 외나무 다리에서 만났습니다.</p> <p>A: 서로 먼저 강을 건너가려고 다투었습니다.</p> <p>A: 모두 강에 빠졌습니다.</p>	●동영상자료
	<p><학습 주제 제시> ● 이번 시간에 배울 학습 주제를 제시한다.</p>	<p>P: 오늘의 학습주제를 모두 읽어봅시다.</p>	<p>B: 학습주제를 다함께 읽는다.</p>	
[학습주제 제시] 북한 동포들과 더불어 살아가기 위한 태도 기르기				

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사 (E: 설명, Q: 발문, P : 권유, I: 지시)	학 생 (A: 응답, B: 행동)	
전개 (분)	<p><활동 1> 북한 어린이의 학교생활 알기</p> <p>● ‘북한 어린이의 학교 생활’ 동영상 보기</p> <p>● 북한 어린이와 남한 어린이의 학교생활 비교하기</p> <p>● 통일이 되어, 북한학생들과 학교를 같이 다닌다면 어떠한 일이 일어날지 상상하기</p>	<p>P: 북한 학생의 생활을 동영상으로 시청해 봅시다.</p> <p>Q: 우리나라 학생의 학교생활과 틀린 점은 무엇인가요?</p> <p>I: 동영상으로 본 내용을 중심으로 우리나라 학생의 학교생활과 비교하여 학습지에 적어 봅시다.</p> <p>I: 비교한 결과를 발표하여 봅시다.</p> <p>E: 통일이 되어 북한학생과 같이 학교를 다닌다면 많이 부분에서 다른 점이 있어 신기할 것입니다.</p> <p>Q: 북한 친구가 우리반에 전학온다면 여러분은 무엇을 그 친구에게 해 줄 수 있을지 발표해 봅시다. .</p>	<p>B: ‘북한 어린이의 학교생활’ 을 시청한다.</p> <p>A: 아침에 등교하는 장면이 틀려요, 수업시간에 발표하는 모습이 틀려요 등등</p> <p>B: 주어진 학습지에 북한 어린이와 남한 어린이의 학교생활을 비교한 결과를 적는다.</p> <p>B: 비교한 결과를 보고 한 사람씩 발표한다.</p> <p>A: 공부하는 방법을 알려줄 것입니다. 학교생활을 설명해 줄 것입니다. 등등</p>	<p>●IPTV 동영상 자료</p> <p>●학습지</p> <p>●학습지</p>
	<p><활동 2> ‘북한 학생이 내 짝궁이 된다면 어떤 도움을 줄지’ 만화로 표현하기</p> <p>● 인물, 상황, 스토리보드 구성하기</p>	<p>P: 통일이 되어 북한 학생이 우리반에 와서 여러분의 짝궁이 된다면, 여러분은 어떤 부분을 도와주고 싶은지 만화로 표현해 봅시다.</p> <p>I: 주어진 학습지에 따라 스토리보드를 짜고 만화를 그려봅시다.</p>	<p>B: 주어진 양식에 만화로 표현한다.</p> <p>B: 학습지 순서에 따라 스토리 보드를 짜고 만화를 그린다.</p>	<p>●학습지</p>
정리 (분)	<p><발표 및 전시></p> <p>● 완성된 만화 전시하기</p> <p>● 잘된 작품에 대한 평가하기</p> <p><차시 예고></p> <p>● 다음시간에 배울 내용 예고하기</p>	<p>P: 여러분들이 그린 만화를 교실에 붙여 서로 감상하는 시간을 갖도록 하겠습니다.</p> <p>I: 원하는 장소에 부착하여 친구들이 볼 수 있도록 하세요</p> <p>P: 내용이 잘 전달되었는지 어떤 점이 좋았는지 서로 감상한다.</p> <p>I: 잘 된 작품이라고 생각되는 것에 스티커를 붙이세요</p> <p>E: 오늘 우리는 북한 어린이의 학교생활을 알아보고 통일이 되어 함께 공부한다면 나는 그 친구를 위해 무엇을 해줄 수 있는지 만화로 그려보았습니다.</p> <p>E: 다음 시간에는 ‘더불어 살기 위한 발걸음’ 대해 배우도록 하겠습니다.</p>	<p>B: 학생들이 그린 만화를 칠판에 부착하여 다함께 감상하는 시간을 갖는다.</p> <p>B: 친구들의 만화를 감상한다.</p> <p>B: 감상 소감을 발표한다.</p> <p>B: 잘 표현했다고 생각되는 만화에 스티커를 붙인다.</p>	<p>●스티커</p>

3. 우수 성과물 소개

연번	주제 또는 제목	주요 내용(사용 시기, 방법, 성취 효과 등)
1	북한 어린이의 학교 생활 알기	<ul style="list-style-type: none"> • 사용시기: 5학년 도덕 5. 우리는 하나, 1차시 활동 • 방 법 <ol style="list-style-type: none"> 1. 북한 학생의 일기를 읽어보고 내용을 짐작한다. 2. 모르는 표현을 컴퓨터로 조사한다. • 성취효과: 생소한 북한 표현을 스스로 조사하여 익힐 수 있으며, 컴퓨터를 사용한다는 점에서 학생들에게 자기주도적 학습 동기를 부여하는 효과를 얻을 수 있다.
2	북한학생의 일기를 만화로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> • 사용시기: 5학년 도덕 5. 우리는 하나, 1차시 활동 • 방 법 <ol style="list-style-type: none"> 1. 앞의 활동에서 조사한 내용을 중심으로 북한 학생의 일기내용을 이해한다. 2. 만화로 표현하기 위해 스토리 보드를 작성한다. 3. 만화로 표현한다. • 성취효과: 만화로 표현하는 활동에 학생들이 흥미를 많이 느낀다. 다양한 창의적인 내용이 산출 될 수 있다. 상황중심 수업과 학생들의 창의성 함양에 적합하다.
3	북한 학생이 나의 짝궁이 된다면	<ul style="list-style-type: none"> • 사용시기: 5학년 도덕 5. 우리는 하나, 2차시 활동 • 방 법 <ol style="list-style-type: none"> 1. 북한 어린이가 짝궁이 된다면, 어떠한 일을 도와 줄 수 있을지 상황을 구성한다. 2. 만화를 그리기 위한 스토리 보드를 구성한다. 3. 만화로 표현한다. • 성취효과: 만화로 표현하는 활동에 학생들이 흥미를 많이 느낀다. 학생들의 인성함양에도 만화가 도입될 수 있음을 보여준다.

[초등분야 _ 교과]

장 려

통일의 좋은 점을 알고 가치 공언하기

전북 고창남초등학교 이경휘

■ 기획의도

통일교육의 시작점에 있어 남북분단 상황을 인식하고, 문제의식을 형성하며 통일이 되었을 때의 좋은 점을 알아가는 것은 **통일교육의 초석**이 되는 요소라 할 수 있다. ‘분단교실체험’을 통해 남북분단의 현실에서 오는 아픔과 어려움을 경험할 수 있다. 이를 통해 분단상황에 대한 **민감성과 문제인식**을 형성할 수 있다. 또한 모둠별 조사활동으로 친구와의 **상호협응력**을 기르며 **다양한 가치를 발견하고 생활과 연계**된 실제적인 이점들을 발견하도록 한다. ‘가치공언활동’에서는 학습자의 **능동적 사고**를 하도록 한다. 자신이 생각하는 통일의 가치를 친구들 앞에 발표함으로써 **가치내면화**를 이룰 수 있다. 또한 자신의 생각에만 머무르지 않고 모둠별 소통과 협력을 통해 다양한 생각과 가치를 인정하며 배움을 만들어 가도록 한다.

■ 수업 내용 개요 및 수업 진행과정

본교 4학년 2반(남학생12명, 여학생13명) 학생들을 대상으로 실시하며 주요 학습활동으로 ‘분단교실 체험’, ‘통일의 좋은 점 조사활동’, ‘가치공언활동’ 등이 있다. <수업 전-분단교실체험>학생들의 책상을 두 분단으로 나누고 분단의 선을 만든다. 같은 분단의 학생들과는 평소처럼 의사소통이 가능하지만 상대방단의 학생들과는 전혀 교류를 할 수 없다. 이야기하는 것은 물론 금지이며 심지어 눈을 서로 마주칠 수 없다는 미션을 전달한다. 쉬는 시간 화장실을 가더라도 서로를 피해서 움직이도록 한다. <수업열기>분단의 선을 끊는 ‘분단선 해체식’으로 수업을 시작한다. <수업 중-마음열기>분단교실 체험에 대한 서로의 불편한 점

과 어려운점을 이야기하며 본 활동에 대한 의도를 서로 이야기 한다. ‘꼭 한번 만나고 싶습니다’ 동영상 시청으로 하나됨의 의미와 필요성을 다시금 생각한다.

<수업 중-통일의 좋은 점 조사하기>통일의 좋은 점에 대한 부모님과 자신의 생각을 미리 과제로 제시하여 다양한 학생들의 생각을 들어본다. 다음으로 모둠별 활동을 통해 그 내용을 한 곳으로 모으는 작업을 하며 서로의 생각과 의견을 교환하도록 한다. 좀 더 구체적이고 실제적인 학습을 위해 태블릿PC(QR코드)를 활용해 조사활동을 한다. 통일의 이점에 대해 막연했던 부분을 우리 삶과 연계하여 알 수 있다.

<수업 중-가치공헌활동>다양한 통일의 이점에 대해 자신의 입장에서 가장 중요하다고 생각하는 가치를 선택한다. 자신이 선택한 가치와 그 이유를 학생들과 이야기하며 가치공헌을 한다. 한 단계 더 나아가 통일의 위해 자신이 노력할 점이나 실천내용을 실천학습장에 적도록 한다.

<수업단기>통일된 미래의 모습을 상상해 보며 ‘통일 상상, 그날’을 시청한다. 본 수업 전체를 닫는 과정으로 통일된 한반도의 모습을 상상하며 통일을 위한 자신의 실천의지를 더욱 공고히 하도록 한다.

■ 참고 자료(교사의 통일교육적 특성, 통일교육시범학교 운영 주제 등)

본교는 2012년 3월 1일부터 2014년 2월 28일까지 2년간 통일교육시범학교를 운영하고 있다. 운영주제는 ‘활동중심 통일교육과정 적용을 통한 평화통일 의식 함양’이다. 활동중심의 통일교육과정은 교과 및 창의적체험활동 영역에서 학생들이 다양한 활동을 통해 관심과 흥미를 유발하고 체험적 지식과 앎을 형성하도록 안내한다. 또한 교외 사회단체나 여러 유관기관과 협력하여 전문화되고 확대된 교육활동을 이루도록 노력한다.

1. 본시 수업의 전개

일시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시	대 상	4학년 2반 (남12, 여13, 계 25)	장 소	4-2 교실	지 도 교 사	○○○
주제	통일이 되면 좋은 점과 통일을 위한 방법 알기	통일관련 지도요소	통일의 필요성 인식	차 시	1~2/6	학습 모형	가치분석 수업모형
학습 목표	통일이 되면 좋은 점을 알고, 통일을 이루기 위한 방법을 말할 수 있다.						
자료	PPT자료, 동영상자료, 모둠활동지, 태블릿pc						
영역	통일문제 이해	북한 이해	통일환경 이해	통일 정책		통일 과제	
	◎		○				
주요 활동	• 분단된 교실 체험하기 • 가치공언하기 • 통일도전 퀴즈풀기		사전 과제	• 통일이 되면 좋은 점 조사하기 -부모님이 생각하는 좋은 점 2가지 -자신이 생각하는 좋은 점 2가지			

단계 (학습과정)	교수 · 학습 활동내용	시량	자료(>) 및 유의점(>)
도입 (학습동기 유발)	◎ 동기유발 ○ 분단된 교실활동 정리하기 - 분단선을 끊고 두 분단으로 분리된 친구들과 서로 말하거 나 바라보지 못하고 소통할 수 없었던 기분을 이야기한다. • 답답한 마음이 들었다. / 오고 가는 데 불편을 느꼈다. / 기분이 좋지 않았다. / 의사소통이 어려웠다. - 다시 만났을 때 어떤 느낌이 들었는지 발표한다. • 편안했다. / 마음이 후련하다. / 무언가 뚫리는 느낌이다.	7'	▶학생들의 경 험을 통해 분단의 아픔 및 어려움 생각해보기
(학습문제 설정)	◎ 공부할 문제 <div>통일이 되면 좋은 점을 알고, 통일을 이루기 위한 방법을 말해봅시다.</div>		
(활동안내)	◎ 학습할 내용과 순서 안내 ○ 활동1) 분단의 아픔 이해하기 ○ 활동2) 통일이 되면 좋은 점 말하기 (가치 공언 활동하기) ○ 활동3) 통일을 이루기 위한 방법 나누기 (통일도전 퀴즈 풀기)	3'	

전개 (도덕적 문제의 제시)	<p>◎ 활동 1) 분단의 아픔 이해하기</p> <p>○ 동영상 시청하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘다시 만나고 싶어요.’ 동영상을 시청한 후, 동영상에서 찾을 수 있는 분단으로 인한 아픔과 어려움을 생각해본다. <p>○ 이외에 분단으로 인한 아픔과 어려움이 무엇이 있을까 생각해보고 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 헤어진 이산가족이 오랫동안 떨어져 있어 슬프다. • 교통이 막혀있어 가까운 거리의 북한을 빙 둘러서 가야한다. • 북한의 다양한 자원과 문화가 남한과 분리되어 있다. • 국제적인 경기에 남한과 북한이 따로 참석하여 서로 맞대결해야 하는 아픔이 있다. 	10'	<p>▷ 동영상 자료</p> <p>▶ 창 체 활 동 지 - ‘통 일 어 렵 지 않 아요’ 계 단 책 내 용 참 고 해 서 말 하 기</p>
전개 (가치 규범의 탐구 및 이해의 심화)	<p>◎ 활동 2) 통일이 되면 좋은 점 말하기</p> <p>○ 통일이 되었을 때의 좋은 점 모둠별 조사활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사전과제를 살펴보고 통일의 좋은 점을 발표한다. - 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 분야에서 생각해본다. - 조사활동을 통해 통일의 좋은 점에 대해 더 구체적으로 알아본다. <p>○ 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 토의한 내용을 정리하여 발표한다. • 남북한이 하나되면 우수한 선수가 국제경기에 나가 뛰어난 성적을 거둘 수 있다. • 분단으로 인해 들어가는 비용을 경제 발전 및 복지에 사용할 수 있다. • 전쟁을 막아 세계평화에 이바지 할 수 있다. • 남북의 우수한 문화 예술이 합쳐져 더 훌륭한 문화를 꽃피울 수 있다. <p>○ 가치 공언 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 발표한 통일이 되면 좋은 점 중 자신과 가장 밀접하고 가치있다고 생각되는 의견에 자신의 이름을 붙인다. - 우리반에서 가장 가치롭게 생각하는 것을 확인하고, 친구들의 생각을 들어본다. 	20'	<p>▷ 모둠 활동지, 태블릿PC</p> <p>▶ 사전과제를 주 어 미리 생각해 보도록 한다.</p> <p>▷ 이름표 비행기</p> <p>▶ 칠판에 정 체, 경 제, 사 회, 문 화 칸을 나누고 자신의 입장에서 가장 가치로운 영역에 이름표를 붙인다.</p>
전개 (도덕적 정서 및 의지의 강화)	<p>◎ 활동 3) 통일을 이루기 위한 방법 나누기</p> <p>○ 통일을 이루기 위한 좋은 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 99쪽 글을 읽고 통일을 이루기 위한 좋은 방법을 찾아보고 발표한다. - 통일을 이루기 위해 노력해야 할 일들을 발표한다. • 남북한이 만날 수 있는 기회를 자주 가져야 한다. • 서로 이해하고 도와야 한다. • 평화를 위한 약속을 한다. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>- 진정한 통일은 사람과 사람 사이의 통일이 이루어질 때 비로소 완성됩니다.</p> <p>- 남한과 북한이 서로를 잘 알기 위해 노력하는 일은 통일을 향한 첫 걸음이 됩니다.</p> </div>	20'	▷ 생활의 길잡이

	<ul style="list-style-type: none"> ○ ‘통일은 마음 속에 있는 것’ 시를 읽고 노래 듣기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일이 되면 내가 하고 싶은 일을 찾아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> • 북한으로 여행을 하고 싶다. • 북한 음식을 먹어보고 싶다. • 북한 친구들과 만나 놀고 싶다. • 북한 친구들에게 남한에 대해 소개해 주고 싶다. - ‘통일은 마음 속에 있는 것’ 시를 읽고 노래를 들어봅시다. 		▷노래로 듣기
정리 (통일 의지 내면화)	<p>◎ 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일도전 퀴즈풀기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일되면 좋은 점과 방법들을 다시 한번 생각해본다. - 통일을 이루기 위해 어떤 노력이 필요한지 알아본다. - 남한과 북한의 차이점을 알고 북한에 대해 더 많이 알아간다. <p>◎ 자기 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일이 되면 좋은 점을 말할 수 있는가? ○ 통일을 이루기 위한 방법을 알 수 있는가? <p>◎ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북에서 새 친구가 전학 왔어요. 	10'	▷생활의 길잡이 ▶통일이 되었을 때의 좋은 점을 중심으로 통일이 필요한 까닭을 말하도록 함 ▶북에서 온 친구 영상보고 차시 예고하기

[초등분야 _ 교과]

장 려

새터민을 통해 북한 동포의
생활을 알아보고 진정한
통일의 의미 알기

부산 남천초등학교 조화숙

1. 연구 개요서

통일이란 의미가 일상생활에서 쉽게 와닿는 개념이 아니듯이 도덕이란 교과가 학교현장에서 중요교과로 지도되지 않음을 교사라면 누구나 공감할 것이다. 하지만 통일교육시범학교를 운영하면서 교사인 나 자신부터 통일에 관심을 갖게 되었고 통일의 필요성과 통일을 준비해야 함을 알게 되었다. 또한 도덕수업에서도 통일단원에 대한 연구를 하고 자료를 찾으면서 도덕교과가 제대로 가르쳐야 하는 중요교과임을 느끼게 되었고 특히 통일관련 내용은 교사가 알고 중요시하는만큼 아동들에게 전달됨을 절감하게 되었다.

초등학교 5학년 1학기 도덕 교과에는 <우리는 하나>라는 통일단원이 나온다. 이 단원의 지도요소 설정의 취지 및 지도의 핵심을 살펴보면, 이 단원은 교육과정상 ‘국가·민족·지구 공동체와의 관계’ 영역의 ‘**북한 동포 및 새터민의 삶 이해**’라는 지도 요소·주제와 관련되며 가치·덕목 측면에서 보면 ‘평화·통일’을 중심으로 애국·애족, 배려 등의 가치·덕목들이 관련된다. 이 단위에서는 학생들이 남북한의 생활상과 문화적 차이를 파악하고 통일의 의지를 기르기 위한 취지로 구성되었고 학생들이 북한 동포와 북한 이탈 주민들을 대한민국 국민으로서 동등한 권리와 의무를 가진 동반자로 바라볼 수 있도록 하는데 지도의 핵심을 두어야 한다.¹⁾ 고 제시되어 있다.

본 수업은 3차시 내용 중 1차시로 진정한 통일의 의미를 알고 통일을 위해 **북한 동포를 이해하는 수업으로 <통일의 의미와 북한 동포 기철이>**를 읽고 진정한 통일의 의미를 알고 북한 동포들의 생활모습을 알아보며 남북이 하나 되기 위해 어떤 노력이 필요한지를 알아보는 내용으로 구성되어 있다.

1) 교육과학기술부(2011), 『초등학교 교사용 지도서 도덕 5』. 서울 : (주)지학사.

수업자는 본 차시수업을 재구성하여 통일교육원에 탑재된 공모전 작품인 “비익조”를 감상하며 동기유발을 하고, IPTV 교과용 콘텐츠 중 “통일의 의미” 동영상을 활용하여 진정한 통일의 의미를 생각하도록 구성하였다. 또한 북한 동포들의 생활에 대해 바르게 이해하는 활동에서는 새터민강사를 자원인사로 초빙하여 직접 북한 동포를 만나 인터뷰하며 북한에 대해 알아보는 시간을 갖도록 재구성하였다.

본 수업의 주안점은 크게 세 가지이다.

첫째, 진정한 통일의 의미를 이해하는가?

둘째, 북한 동포들의 생활 모습을 알고 이해하는가?

셋째, 남북이 하나 되기 위한 통일에의 의지를 가지는가?

본 수업은 지식 이해 중심의 수업 과정과 절차를 적용하였고 학습활동에서는 자원인사초빙학습을 적용하여 새터민 강사와의 질의응답을 계획하여 다음과 같이 재구성하였고 자원인사초빙학습의 경우, 질의 응답의 시간이 충분히 확보되어야 아동들의 궁금증 해소와 북한 동포들의 생활에 대한 이해가 높으므로 40분의 수업시량을 80분으로 늘려 시간을 계획하였다.

첫째, 도덕적 문제의 제시 단계에서는 “마음 열기”활동으로 “비익조”그림과 IPTV 플래시 자료를 활용하여 남한과 북한의 진정한 통일 모습과 통일의 필요성을 제기하는 동기 유발 자료로 활용하였다.

둘째, 가치규범탐구 및 이해하기 단계에서는 진정한 통일의 의미를 생각해 보는 활동과 북한 동포들의 생활에 대해 바르게 이해하는 활동으로 구성하였다.

진정한 통일의 의미를 생각해 보는 활동에서는 **IPTV 통일교육 콘텐츠 중 “통일의 의미”라는 동영상 자료를 시청하고 “여러 가지 통일의 의미”, “진정한 통일의 의미” IPTV 통일교육 플래시 자료를 통해 진정한 통일의 의미를 알도록 하였다.**

북한 동포들의 생활을 이해하는 활동에서는 <북한 동포 기철이> 글 자료를 읽고 북한 동포들의 생활모습을 알아보는 활동으로 구성되어 있으나 이는 선행과제로 제시하고 새터민강사를 초빙하여 학생들이 직접 북한의 생활에 대한 질문을 하고 들어보는 인터뷰 활동으로 재구성하였다. 질문의 내용이 학습주제를

벗어나지 않도록 인터뷰 활동지에 질문할 내용을 미리 적어오도록 하였다.

셋째, 도덕적 정서 및 의지 강화 단계에서는 북한 동포와의 인터뷰를 한 후 북한이나 통일에 대한 자신의 느낀 점을 발표하고 자신의 생각을 통일 의견판에 포스트 일을 붙이도록 하였다. **통일 의견판은 교사의 수업목표 도달 확인 자료와 학생들의 상호평가 자료로, 인터뷰 활동지는 수행평가 자료로 활용하고자 한다.**

넷째, 정리 및 실천 생활화 단계에서는 학습내용을 정리하고 진정한 통일을 이루기 위해 어떤 노력이 필요한지 교과서 92쪽을 과제로 제시하며 차시학습을 예고한다. 수업을 마치고 나서 교과서 93쪽의 “우리는 하나” 동영상 자료를 틀어 쉬는 시간동안 진정한 통일에의 의지를 다지도록 한다.




2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	5-2반 28명	지도장소	5-2반 교실
교과명	도덕	단원명	5. 우리는 하나	주제	진정한 통일의 의미를 알고, 북한 동포들의 생활을 이해하는 자세 지니기

< 본시 학습 목표 >

- (인지) 진정한 통일의 의미를 이해하고 설명할 수 있다.
- (정의) 진정한 통일을 이루기 위해 북한 동포들의 생활을 이해하려는 마음을 지닌다.
- (행동) 일상생활에서 북한 동포들의 생활에 관심을 갖고 통일을 위한 마음을 실천한다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (5분) 도덕적 문제의 제시	동기유발  비익조 이야기와 그림 자료를 통해 동기유발을 한다. 플래시자료 보기  '비익조 이야기' (40초) 학습문제 파악하기	▣ 동기유발하기 T. 여러분 '비익조' 가 무엇인지 아나요? 비익조는 전설의 새입니다. 비익조에 관한 플래시를 봅시다. T. 동영상 속의 새는 무엇을 나타낼까요? T. 남한과 북한이 비익조처럼 하나가 된다는 것은 남과 북의 무엇을 의미하는 것일까요? T. 오늘은 무엇에 대하여 공부할 것 같습니까? ▣ 학습 문제 확인하기	◎ 마음 열기 ■ 프로젝션 TV를 보며 확인한다. S. 남한과 북한을 나타냅니다. S. 통일입니다. 등 S1. 통일에 대한 공부를 할 것 같습니다. S2. 남한과 북한이 서로 통일을 하기 위해 노력해야 할 점에 대해 공부할 것 같습니다. 등	※비익조그림 펼침북자료, 프로젝션 TV ※ IPTV 플래시 자료
	학습 문제 확인 하기  비익조그림을 펼치면 학습 활동 안내가 제시됨	♣ 진정한 통일의 의미와 북한 동포들의 생활을 알고 이해하여 봅시다.		•핵심어카드 ★ 비익조그림 펼침북자료

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
전개 (80분)	IPTV 동영상 시청하며 생각 말하기 진정한 통일의 의미알기 (15') ※ 진정한 통일의 의미는 단순 한 결합이나 일방적인 흡 수가 아닌 화 합임을 충분 히 설명한다.	활동 1 진정한 통일이란?		※ '통일의 의미' IPTV 동영상 자료(3분) ※문장카드 ※IPTV 플래시 자료1,2
		▣ IPTV 동영상 시청하기 T. 선생님이 보여주는 IPTV 동영 상을 보면서 '통일의 의미' 를 알아봅시다. T. 동영상에서는 3가지 의미의 통 일에 대하여 말하였습니다. 무 엇이었나요? T. 여러 가지 통일의 의미를 살펴 봅시다. T. 그럼 '진정한 통일' 이란 무 엇일까요? 네모칸에 들어갈 알맞은 말을 발표해 봅시다. T. 진정한 통일의 의미를 다같이 읽어봅시다.	● 진정한 통일의 의미 알기 ■ '통일의 의미' 동영상을 시청 한다. S1. 땅의 통일입니다. S2. 제도의 통일입니다. S3. 사람의 통일입니다. ■ IPTV 플래시 자료를 확인한다. ■ IPTV 플래시 자료의 네모칸에 들어갈 낱말을 자유롭게 발표 한다. ■ 네모칸의 낱말 '가치관' 과 '생활방식' 을 확인하며 다 같이 읽는다.	
가치 규범 의 탐구 및 이해 (55')	새터민 강사와의 질의 응답 (40') ※자유로운 분 위기에서 예 절을 지키며 인터뷰 활동 을 하고 적 당한 시간이 되면 인터뷰 를 마무리 한다.	활동 2 질문있습니다!		※새터민강사 , 책상과 의자1조, 인터뷰식순 안내판 ※인터뷰 활 동지
		▣ 자원인사 초빙하기 T. “진정한 통일을 이루려면 먼 저 북한 동포들의 삶을 이해해 야 한다” 라는 말이 있습니다. 오늘 여러분에게 북한 동포들 의 생활에 대해 설명해 줄 새 터민강사님을 모셨습니다. 큰 박수로 환영해 주세요. ■ 강사님에 대한 간단한 소개를 한다. T. 인터뷰활동지를 보며 여러분이 알고 싶었던 것, 궁금했던 것 에 질문하고 답하는 시간을 갖 겠습니다. T. 시간관계상 인터뷰를 마칠것습 니다. 질문을 하지 못한 학생 들은 강사님의 이메일 주소로 질문하도록 하겠습니다. 오늘 인터뷰에 성실하게 답해 주셔서 감사합니다.	● 새터민강사와의 인터뷰로 북한 동포들의 생활 이해하기 ■ 인터뷰활동지를 꺼내어 자신의 질문을 묻고 답을 듣는 시간을 갖는다. ■ 40분이 되면 교사가 인터뷰를 마무리 하고 강사의 이메일 주 소를 안내하며 다음 활동을 진 행한다.	

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
전개 (80분)	진정한 통일을 위한 마음을 가지고 통일 의지 다지기	<div> <div>활동 3</div> <div>내 마음을 열어봐!</div> </div>		※ 통 일 의 건 판, 포스트 일
		▣ 진정한 통일에의 의지 다지기 T. 000강사님과의 인터뷰 활동 후 느낀점을 발표해 봅시다. T. 진정한 통일의 의미와 북한 동포들의 생활에 대한 여러분의 생각을 알아보도록 하겠습니다. 포스트 일에 자신의 이름을 적고 '통일의견판' 의 해당칸에 붙여주세요.	◎ 새터민 강사님과의 인터뷰 소감 발표 및 내 마음 열기 ■ 자신의 생각이나 느낀 점을 발표한다.(릴레이발표) ■ '통일의견판' 에 빨강모둠부터 보라모둠까지 차례대로 나와 포스트 일을 붙이고 우리반 친구들의 생각을 확인한다. (이를 학습목표도달의 기준으로 삼는다.)	
정리 (5분)	학습 내용 정리 과제 제시 인터뷰학습지를 본 수업의 수행평가자료로 활용한다. 차시 예고	▣ 학습내용 정리하기 T. 네, 이번 시간에는 진정한 통일의 의미와 북한 동포들의 생활에 대해 알아보는 수업을 하였습니다. T. 오늘의 과제는 진정한 통일이 되기 위해서는 남한과 북한이 어떤 노력을 해야 하는지 교과서 92쪽에 기록하고 인터뷰 활동지 뒷면을 적어오는 것입니다. T. 다음시간에는 북한 동포들과 함께 살아가려면 어떤 자세가 필요한지 의견을 나눠보도록 하겠습니다. T. 마지막 활동으로 교과서 93쪽의 "우리는 하나" 시를 노래로 만든 동영상을 자유롭게 감상하고 노래를 따라 불러 봅시다.	◎ 진정한 통일을 위한 마음 다지기 ■ 칠판과 통일의견판을 살펴보고 학습내용을 정리한다. ■ 교과서 92쪽과 인터뷰 활동지 뒷면의 <000강사님과의 만남 후> 가정학습지를 확인한다.	※ 교과서, 인터뷰활동지, ※동영상 "우리는 하나"

※ 분량은 각 차시별 필요한 만큼 작성

[초등분야 _ 창체]

최 우 수

분단 현장에 함께 뿌리는 통일의 씨앗

인천 학산초등학교 허정문

1. 연구 개요서

가. 필요성 및 목적

통일교육의 필요성에 관해서는 더 이상 논의할 필요가 없다고 생각한다. 지금 이 순간 학교 현장에서 필요한 것은 학생들을 위해 효과적인 학교 통일교육에 관하여 고민하고 연구, 실천하며 함께 통일을 만들어 가는 일이라고 생각한다.

통일교육 전문가들이 말하는 가장 바람직한 통일교육은 이론 중심의 교육에서 벗어나 학습자들이 참여하여 체험하는 학습이다. 학습자가 직접 참여하고, 관찰하고, 행동할 때 가장 학습효과가 크다고 한다. 이 점에 주목하여 학생들의 실천적 통일의를 함양할 수 있는 방법을 살펴보게 되었다.

학교교육과정에서 2009 개정교육과정이 도입되었으며, 지나친 교과 지식 위주의 학교 교육활동에서 벗어나 창의성과 폭넓은 인성교육을 강화하는 다양한 체험중심의 교육을 통해, 학생들이 인지적, 정의적, 심동적 기능을 골고루 갖추도록 하는 창의적 체험활동 교육과정이 신설되었다. 창의적 체험활동의 편성·운영의 기본 방향 및 중점을 살펴보면 학교 특색에 맞는 특성화된 프로그램을 운영할 수 있게 하였으며 학교 특색을 살리는 프로그램을 운영하도록 명시하였다. 또한 학교는 창의적 체험활동이 실질적 체험 학습이 되도록 지역 사회의 인적·물적 자원을 계획적으로 활용하도록 하였다. 이 부분은 학교, 학생, 학부모, 지역 사회가 함께 하는 통일교육 프로그램 운영의 기반이 되었다고 볼 수 있다.

분단 조국의 현실을 직접 만나고, 몸으로 느낄 수 있는 체험활동 프로그램의 투입으로 학생들의 통일에 대한 실천의지를 높이는 계기를 부여함으로써 평화통

일 의지를 함양시키는 것이 본 프로그램의 목적이다.

나. 운영 방안의 참신성

통일교육과 관련한 많은 체험활동이 학교와 학생으로 그 대상이 한정된 경우가 많았다. 이는 가정, 지역과의 연계된 교육을 이끌어내는데 많은 부분 부족함이 있었다고 생각된다. 통일교육은 학교라는 한정적인 공간과 대상으로 진행되는 안 될 것이다. 이에 본교에서는 가족과 함께하는 통일교육 현장 체험 학습을 계획하게 되었다. 가족 통일교육 체험 신청 가족과 함께 통일·안보 현장 체험을 실시할 예정이다. 저, 중, 고학년으로 나누어 연3회 실시할 계획이며 이 활동을 통해 통일교육이 학교교육으로만 머무는 것이 아니고 가정과 연계될 수 있는 물꼬를 틀 수 있으리라 생각한다. 또한 지역사회와 학교, 가정이 연계된 통일교육을 위하여 통일교육 인천지역센터와 MOU체결을 추진, 가족과 함께하는 통일교육 체험학습 기획과 운영 시 상호 협력을 바탕으로 프로그램을 함께 만들고 운영할 수 있게 하였다.

다. 운영 내용 및 방법

(1) 가족과 함께하는 통일교육 체험학습의 개요

(가) 일시 : 2012년 7월 21일(토), 08:30~15:50

(나) 장소 : 파주 DMZ 및 임진각 평화누리 공원 일대

(다) 대상 : 3, 4학년 가족(85명), 지도교사 3명, 통일교육 인천지역센터 교사 2명

(2) 가족과 함께하는 통일교육 체험학습 단계별 주요 활동

(가) 준비단계

- ▶ 분과별 협력 사항 점검 및 운영과 관련한 전체적인 계획안 마련
- ▶ 계획 수립 및 내부결재(통일교육 인천지역센터와 사전 협조)
- ▶ 체험학습 관련 협의회 및 담당자 회의 실시
- ▶ 체험학습 효과를 극대화 시키기 위한 참가 가족 사전교육 실시

- ▶ 버스 예약 및 단체 여행자 보험 가입을 통한 안전하고 편안한 체험학습 준비
- ▶ 현장체험 학습지 사전 조사를 통한 자료집 작성

(나) 실시단계

- ▶ 가족과 함께하는 통일교육 체험학습 전체 일정표(사전, 사후 지도 포함)

단 계	시간 계획	활동 내용	자료 및 유의점
준비 활동	사전 지도	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 조별활동안내 : 모둠별 학습기록지 안내 ◦ 교통안전지도 : 보행 및 질서 지도 ◦ 특수 지역 안전 교육 및 환경보전지도 : 비무장지대에서 안전교육 및 환경보전교육 	구급약품 우천시 우산준비
주 활동	08:30~10:00 10:00~12:30 12:30~13:20 13:20~14:30 14:30~15:50	〈일정운영〉 ◦ 학교출발, 임진각 DMZ 출발지 도착 - 인원 점검 및 준비물 확인 ◦ 파주 DMZ 견학 (약 2시간 30분 소요) 임진각 출발→제3땅굴(DMZ영상관) → 도라전망대→도라산역→임진각 도착 ◦ 점심 식사 및 평화누리 공원 견학 ◦ 견학문 쓰기 대회 ◦ 임진각 출발, 학교도착	카메라(모둠별) 디지털 카메라 필기도구 학습지 메모지 색연필(싸인펜) 쓰레기 분리처리 견학 질서 지키기
정리 및 평가 활동	사후 지도	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 조별 학습활동 내용 정리 및 발표 ◦ 파주 DMZ 체험 학습 활동에서 느낀 점 발표 ◦ 파주 DMZ 체험 활동 반성 	기록된 내용 정리

라. 일반화 방안

- (1) 체험학습 자료집, 사진자료, 견학문, 자료집 기록 내용, 소감 발표 등은 체험중심 통일교육 프로그램으로 활용 가능함
- (2) 통일교육에 대한 학부모님들의 관심 증대를 통한 다양한 체험활동을 기대할 수 있음

- (3) 통일교육 체험학습 프로그램을 어느 학교에서나 즉시 활용할 수 있음
- (4) 주5일제 수업의 전면시행에 따른 토요프로그램으로 활용 가능하며 다양한 지역의 분단현장 체험학습 프로그램과 연계하여 교육기부 방식으로 운영 가능함

2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 >

일 시	2012년 ○월 ○일○요일 08:30~15:50(현장체험학습 특성으로 인해 시간으로 표시)				
지도교사	○○○	지도대상	3, 4학년 학생 · 가족	지도장소	파주 DMZ 및 임진각 평화누리 공원 일대
교 과 명	창의적 체험활동	단 원 명	전단원	주 제	분단 현실에 대한 문제의식을 갖고, 평화통일에 대한 굳은 의지를 기른다.

< 본시 학습 목표 >

- 분단국가의 역사 발전 과정을 이해하고 분단 현실에 대한 문제의식을 갖는다.
- 평화통일의 필요성을 이해하며 평화통일에 대한 굳은 의지를 기를 수 있다.
- 파주 DMZ 지역과 임진각 평화누리 공원의 의미를 이해할 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법 유의점(※) 자료(◆)
		교 사	학 생	
도입 (10분)	통일 동영상 시청	T: '통일의 의미' 동영상 보여주기 T: 어떤 내용이었습니까?	S: '통일의 의미' 동영상 시청 및 내용 파악하기 S1: 통일의 의미를 알려주는 동영상 상입니다. S2: 통일 이후 좋아지는 점을 알려 주었습니다.	※버스타승 후 버스의 대형 TV로 영상 상영 ◆자료집을 보고 대답하며 지도를 살펴 볼 수 있게 안내
	통일의 필요 성과 우리의 노력	T: 통일은 반드시 해야 하는걸까요? T: 통일을 이루려면 우리는 어떤 노력을 해야 할까요?	S1: 원래 하나의 나라였으니까 통일 을 이루어야 합니다. S2: 통일 이후 좋아지는 점이 많기 때문에 통일을 해야 합니다. S1: 서로를 이해해야 합니다 S2: 더 많이 왕래해야 합니다. S3: 서로 미워하지 말아야 합니다.	
	학습목표 제시	T: 이번 여행에서 우리는 무엇에 대 하여 공부하고 살펴볼게 될까요? T: 공부할 내용 안내하기	S1: 분단현장을 보게 됩니다. S2: 도라산과 임진각을 봅니다. S3: 통일에 대해서 공부합니다. S: 공부할 문제 확인하기	
		분단 현실에 대한 문제의식을 갖고, 평화통일에 대한 굳은 의지를 기른다.		

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법 유의점(※) 자료(◆)
		교 사	학 생	
전개 (60분)	임진각 관광지 알아보기	<p>T: 임진각 관광지에 대해서 알려드리겠습니다. 부모님과 함께 자료집을 펴 주시기 바랍니다.</p> <p>T: 임진각관광지는 1950년 6월 25일 발발한 한국전쟁과 그 이후의 민족대립으로 인한 슬픔이 아로새겨져 있는 곳입니다. 임진강지구 전적비, 미국군 참전비등 각종 전적 비가 있으며, 남북 분단 전 한반도 북쪽 끝 신의주까지 달리던 기차가 이곳에 멈추어 전시되고 있습니다.</p> <p>T: 이곳의 임진철교는 2개의 다리가 나란히 있었으나 전쟁시 하나는 파괴되어 철교의 교각만 남아 전쟁의 흔적을 그대로 보여주고 있습니다.</p>	<p>S: 체험학습 참가자들은 자료집을 참고하며 인천통일교육센터 해설사의 설명을 듣는다.</p>	<p>※해설사의 설명 후 충분한 질의응답시간을 갖도록 한다.</p> <p>◆현장체험학습 자료집</p>
	임진각에서의 활동 안내하기 (함께 나눌 생각과 이야기 안내)	<p>T: 망배단에서 북쪽을 바라보는 실향민들의 마음은 어떨까 생각해 보세요.</p> <p>T: 부모님과 만날 수 없다면 어떤 기분일까요?</p> <p>T: 활동하며 실제로 보고 생각한 점을 부모님과 이야기도 나누어 보고 기록도 해 보세요.</p> <p>T: 도라 전망대에 대하여 알려 드리도록 하겠습니다.</p>	<p>S: 북쪽 고향에 가고 싶을 것 같습니다.</p> <p>S: 마음이 너무 아플 것 같습니다.</p> <p>S: 임진각 도착 후 가족과 함께 활동하기</p>	
	도라전망대 알아보기	<p>T: 북한의 생활을 바라볼 수 있는 남측의 최북단 전망대로서 개성의 송학산, 김일성 동상, 기정동, 개성시 변두리, 금암골(협동농장)등을 망원경을 통해 바라볼 수 있는 곳입니다.</p>	<p>S: 체험학습 참가자들은 자료집을 참고하며 인천통일교육센터 해설사의 설명을 듣는다.</p>	
	도라전망대에서의 활동 안내하기	<p>T: 북한은 우리와 어느 정도 떨어져 있는지 확인해 보세요.</p> <p>T: 북한 사람들도 우리가 보일까요? 보인다면 어떤 생각을 할까요?</p>	<p>S: 아주 가까운 곳에 위치하고 있습니다.</p> <p>S: 우리가 보일 것입니다. 아마도 우리처럼 신기하게 볼 것 같습니다.</p>	<p>※활동이 끝난 후 직접 보고 생각한 점을 발표한다.</p>

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법 유의점(※) 자료(◆)
		교 사	학 생	
전개 (60분)	도라산 역 알아보기	<p>T: 도라산역에 대해서 알려드리겠습니다. 부모님과 함께 자료 집을 펴 주시기 바랍니다.</p> <p>T: 민간인 통제구역인 비무장지대(DMZ) 남방한계선에서 700여미터 떨어진 남쪽 최북단역입니다.</p> <p>T: 도라산역의 평양 205km, 서울 56km의 이정표는 남북분단의 현실과 앞으로 극복해야 할 희망과 기대를 담고 있습니다.</p>	<p>S: 체험학습 참가자들은 자료집을 참고하며 인천통 일교육센터 해설사의 설명을 듣는다.</p>	<p>※해설사의 설명 후 충분한 질의응답 시간을 갖도록 한다.</p> <p>◆현장체험학습 자료집</p>
	도라산 역에서의 활동 안내하기 (함께 나눌 생각과 이야기 안내)	<p>T: 경의선 철도 연결이 완료되면 어떤 일이 생기게 될지 생각해 보세요.</p>	<p>S1: 경의선 기차를 타고 유럽 여행을 갈 수 있습니다.</p> <p>S2: 중국이나 러시아에서 많은 사람과 화물이 들어옵니다.</p>	
정리 (10분)	활동내용 정리하기	<p>T: 가족과 함께 오늘 활동한 장소는 어디입니까?</p> <p>T: 활동을 하면서 어떤 생각을 했습니까?</p> <p>T: 통일을 위해 가장 필요한 것은 무엇일까요?</p> <p>T: 오늘 느낀 점과 생각한 점을 다른 사람들과 나누고, 그런 생각이 널리 퍼지면 통일은 조금 더 빨리 이루어지겠죠? 그렇게 하기 위해 어떤 활동을 하면 좋을까요?</p>	<p>S: 임진각, 도라 전망대, 도라산 역입니다.</p> <p>S1: 북한이 정말 가까운 곳에 있다는 생각을 했습니다.</p> <p>S2: 통일이 빨리 되어서 기차를 타고 여행을 하고 싶다고 생각했습니다.</p> <p>S3: 통일이 되어서 가족과 헤어진 슬픈 사람이 없으면 좋겠습니다.</p> <p>S1: 서로 이해하는 마음입니다.</p> <p>S2: 싸우지 않고 같이 하려는 마음입니다.</p> <p>S1: 오늘 생각하고 느낀 점을 글로 쓰고 홈페이지에 올려서 사람들이 읽을 수 있게 합니다.</p> <p>S2: 가족과 함께 찍은 사진도 올리고 사진에 대한 설명도 인터넷에 올립니다.</p>	<p>※다음 장소로 이동하는 차 안에서 발표하며 학부모와 학생이 고르게 발표하도록 한다.</p> <p>※활동했던 내용들과 추후 활동이 의미 있게 연결될 수 있도록 한다.</p>

[초등분야 _ 창체]

우 수

실천 중심의 통일 교수·학습 지도

경기 판교초등학교 조성민

1. 연구 개요서

가. 학생 통일 인식 실태 조사

표 1. 학생 통일 인식 실태 조사 (조사 시기 : 3월, 조사 대상 인원 : 30명)

질문	항목	응답자(명)
1. 통일에 대한 관심이 어느 정도라고 생각합니까?	매우 높다.	2
	비교적 높은 편이다.	4
	보통이다.	4
	별로 없다.	6
	관심 없다.	14
2. 통일이 이루어져야 한다고 생각합니까?	반드시 이루어져야 한다.	6
	현 상태로 유지되는 것이 좋다.	5
	반드시 이를 필요는 없다.	9
	관심 없다.	10
3. 북한을 어떻게 해야 할 상대라고 생각합니까?	평화 공존의 대상이다.	10
	상호 협력 대상이다.	7
	우리와 적대적인 대상이다.	6
	우리 안보에 위협적 존재이다.	7
4. 통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라 생각하십니까?	선진국으로 성장할 것이다.	5
	지금 보다 나아질 것이다.	3
	지금 보다 더 나빠질 것이다.	8
	잘 모르겠다.	14
5. 통일이 된다면 나타날 문제 중에서 가장 걱정스러운 점은 무엇입니까?	정치적 혼란	3
	경제적 어려움	4
	언어 차이로 인한 혼란	8
	잘 모르겠다.	15

지난 3월 초등학교 2학년 학생 30명을 대상으로 통일에 대한 인식 실태 설문조사를 실시하였다. 위 표에 나타난 결과처럼 대부분의 학생들은 통일에 대한 관심이 없을뿐더러 통일을 반드시 이를 필요가 없다고 생각하는 학생들이 많다. 또한 통일 이후 우리나라의 전망에 대해 긍정적으로 응답한 학생도 낮게 나타나고 있다. 이처럼 지금의 초등학생들은 남북한 분단의 아픔과 한국전쟁의 폐해를 경험하지 못했기 때문에 설문조사 결과처럼 통일에 대한 필요성을 느끼지 못하고 있다.

위 설문조사의 결과를 보고 학생들에게 통일에 대한 이해와 필요성, 북한 이해에 대한 체계적인 교육이 필요함을 느끼게 되었다. 또한 통일의 중요성을 강요하거나 일방적인 강의식 방법의 통일교육은 지양하고, 학생들이 통일교육 학습에 관심과 흥미를 유발할 수 있는 다양한 참여와 실천 중심의 통일교육 방안 모색이 필요함을 깨달았다.

나. 초등학교 통일 교육의 필요성 및 방향

오랜 시간에 걸친 남한과 북한의 분단은 민족의 동질성을 훼손하고, 다양한 측면에서 국력의 손실을 가져왔다. 분단의 시간이 길어질수록 남북한 상호간 갈등의 골은 점점 깊어만 갔다. 햇볕정책으로 남북한의 교류와 협력이 증대되는 듯하였으나, 금강산 관광객 피살 사건, 천안함 사건과 연평도 포격 사건 이후로는 상호간의 교류가 자유롭지 못하다. 만약 지금의 상황이 지속된다면 남한과 북한은 심한 이질감으로 인해 우리의 소원인 통일은 더욱 불가능해질 것이다.

한국전쟁과 분단의 아픔을 경험하신 어르신들은 통일에 대해 적극적인 태도를 보이고, 통일에 대해 긍정적인 시각을 가지고 있다. 하지만 일부 초등학생들은 통일에 대해 부정적인 시각을 가지고 있었고, 심지어 무관심한 반응을 보인 학생들도 있었다. 한국전쟁과 분단의 아픔을 경험하지 못한 대부분의 초등학생들은 통일에 대해 방관적이고 소극적인 자세를 취하고 있다. 이들은 앞으로 통일 과정에 있어서뿐만 아니라 통일 이후의 대한민국을 이끌어 가야 할 주인공들이다. 이러한 이들이 통일에 대하여 무관심하거나 소극적인 태도를 지닌다면 통일

에 대한 전망은 매우 불투명해질 것이다.

통일과정에 있어서 주역이 될 초등학생들이 통일의 필요성과 중요성을 이해하고, 통일을 준비하는 태도를 가지게 하는 것은 이들을 교육하는 교사로서 최우선적인 책임이며, 민족 최대의 과제라고 해도 과언이 아니다.

남한과 북한의 민족적 통합과 동질성 회복은 물론 통일을 위해서는 무엇보다도 교육 분야의 철저한 대비가 중요하다. 하지만 지난날 대부분의 학교 현장에서 이루어진 통일교육은 수요자인 학생들의 흥미는 고려하지 않은 채 지루하고 일방적인 주입식 방법으로 이루어져왔다. 학생들의 통일에 대한 무관심하고 소극적인 태도를 변화시키기 위해서는 과거의 형식적인 통일교육을 반성하고, 다양한 방법과 새로운 시각으로 학생 중심의 통일교육을 시도할 필요가 있다. 이에 다음과 같은 방향으로 통일교육을 실시하기로 계획하였다.

첫째, 통일의 중요성과 필요성을 이해 할 수 있도록 한다.

둘째, 생활과 관련된 친근한 소재를 중심으로 통일교육을 실시하여 학생들의 통일에 대한 흥미를 유발하도록 한다.

셋째, 통일교육과 관련하여 학생들이 다양하게 체험할 수 있는 기회를 제공하여 통일을 위한 실천 의지를 다질 수 있도록 한다.

넷째, 친숙하고 의미 있는 통일의 필요성을 내면화 하도록 하고, 통일을 준비하는 생활을 습관화할 수 있도록 한다.

현재 초등학생들의 통일에 대한 태도는 안개에 싸인 백두산 천지처럼 그리 밝지 않다. 그렇다고 이들을 교육하는 교사로서 통일교육을 손 놓을 수는 없는 일이다. 오히려 이 위기를 통일교육의 발전으로 승화시킬 기회로 생각하고 성공적인 통일교육을 위해서 더욱 연구하고 노력할 때이다.

2. 수업지도안

가. 실천 중심의 통일 교수·학습 지도

이번 통일교육에서의 교수·학습은 궁극적으로 실천을 지향하고 있다. 학생들이 다양한 경험을 통해서 통일을 위한 실천 의지를 다지는 것에 중점을 두고 있으며, 동시에 학생들로 하여금 통일의 필요성과 중요성을 바르게 이해하도록 돕는다.

이런 관점에서 학생들이 통일과 북한을 바르게 이해하고, 통일을 위한 실천 의지를 다질 수 있는 다양한 상황을 체험하는 기회를 제공할 필요가 있다. 이런 기회를 통해서 학생들은 친숙하고 의미 있게 통일의 필요성을 내면화 할 수 있을 것이고, 동시에 통일을 준비하는 생활을 습관화하게 될 것이다.

실천 중심의 통일 교수·학습은 ‘통일 인지하기’, ‘통일 환경 조성하기’, ‘통일 준비하기’, ‘통일 실천 동기 부여하기’처럼 4단계로 나눌 수 있다.

① 통일 인지하기

일상생활에서의 경험을 통해 통일의 필요성을 찾아보게 함으로써 통일에 대한 동기를 유발하고, 통일의 필요성과 중요성을 인지한다.

② 통일 환경 조성하기

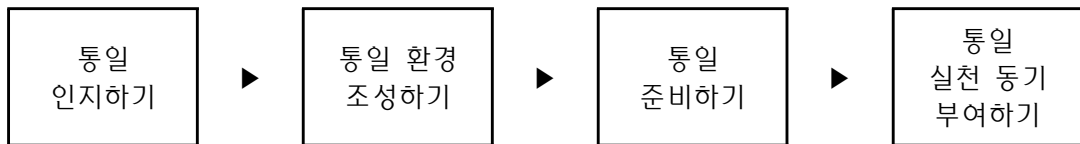
태극기 및 무궁화 그리기, 북한 친구들에게 편지 쓰기, 통일 신문 만들기과 같은 활동을 통해서 통일의 필요성이나 통일을 위해 노력하는 실천 동기 함양의 중요함을 안다. 그리고 위 활동의 결과물들을 학급 통일 게시판에 부착하여 통일을 위한 학급 환경을 조성한다. 이 같은 통일에 대한 환경조성은 학생들에게 통일에 대한 관심을 높여 통일교육의 효과를 가져 올 수 있다.

③ 통일 준비하기

실제로 통일이 되었을 때 학생들이 자신이 할 수 있는 일을 스스로 생각해본다. 그리고 나아가서 학습 집단 안에서 협의하고 합의한 결과로서 통일을 하면 좋은 점을 내면화하고, 다양한 상황을 체험하면서 통일을 위한 준비를 공고히 하는 단계이다. 이 단계에서는 실제로 통일이 되었을 경우를 가정하여 통일의 필요성을 몸소 느낄 수 있는 기회를 갖게 되고, 이를 통해서 통일을 준비할 줄 아는 자세를 함양 할 수 있다.

④ 통일 실천 동기 부여하기

통일교육을 통해 학생들이 통일과 북한에 대한 이해와 통일을 위한 실천의 과정을 되돌아보면서 반성하고 평가해 본다. 이러한 과정을 통해서 학생들이 통일을 준비할 수 있도록 통일에 대한 실천 동기와 의지를 강화한다. 통일에 대한 자신의 생각을 진솔하게 되돌아보기, 통일을 위한 실천 의지 다지기, 친구들과 함께 통일을 준비하기 등의 활동을 같이 병행 할 수 있다.



나. 실천 중심의 통일 교수·학습 지도 계획

단계	주요 수업 활동	수업 자료	차시
통일 인지 하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동영상(IPTV 자료) 시청 ▶ 안대로 눈 가리고, 친구의 도움 없이 혼자서 목표지점 도달하기 ▶ 안대로 눈 가리고, 친구의 도움을 받으며 목표지점 도달하기 ▶ 친구의 도움이 있을 때와 없을 때의 차이점을 비교해보고, 이를 남과 북의 협력으로 연관시키기 ▶ 통일의 필요성, 중요성 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ IPTV 자료 ▷ 안대 ▷ 활동지 	1
통일 환경 조성 하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동영상(IPTV 자료) 시청 ▶ 선택 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 친구들에게 편지 쓰기 - 태극기 또는 무궁화 그리기 (무궁화 지도 만들기) - 통일 신문 만들기 ▶ 발표 및 평가 ▶ 통일 게시판에 결과물 부착하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ IPTV 자료 ▷ 선택 활동지 	2
통일 준비 하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동영상(IPTV 자료) 시청 ▶ 영화 『코리아』 시청 ▶ 통일이 된 후, 우리나라 탁구국가대표팀 유니폼 디자인하기 ▶ 발표 및 평가 ▶ 활동 후 느낀 점 발표 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ IPTV 자료 ▷ 영화 『코리아』 ▷ 활동지 	2
통일 실천 동기 부여 하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동영상(IPTV 자료) 시청 ▶ 통일을 위한 나의 다짐 및 실천 의지가 담긴 열기구 띄우기 ▶ 통일을 위한 실천 의지 다지기 ▶ 활동 후 느낀 점 발표 ▶ 통일과 관련된 장소 답사하기(과제제시) 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ IPTV 자료 ▷ 활동지 ▷ 열기구 띄울 각종 준비물 	2

다. 통일교육 교수·학습 지도안

① 통일 인지하기 : 1차시

주 제	통일 인지하기 (통일의 필요성 이해하기)				
지도교사	○○○	지도대상	2학년 4반	지도 장소	2학년 4반 교실
교 과 명	창의적 체험활동			일 시	2012년 ○월

〈 본시 학습 목표 〉

- 시각 장애인 체험활동을 통하여 통일의 필요성과 중요성을 이해할 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동	관련 자료/ 유의점
도입 (5분)	<p>동기유발</p> <p>학습목표 확인</p> <p>학습활동 안내</p>	<p>■ 동기유발 하기</p> <p>▶ 『비익조 이야기』 애니메이션 보기</p> <p>○ 남한과 북한의 상황을 어느 동물에 비유하였나요?</p> <p>- 비익조(눈과 날개가 각각 한 개여서 짝을 이루어야 날 수 있는 전설의 새)입니다.</p> <p>○ 지금 본 애니메이션에서 다루는 내용을 찾아봅시다.</p> <p>- 통일입니다. / 북한입니다.</p> <p>■ 학습문제 제시</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>♣ 시각장애인 체험활동을 통해 통일의 필요성 이해하기</p> </div> <p>■ 학습활동 안내</p> <p>【활동1】 시각 장애인 체험활동 1</p> <p>【활동2】 시각 장애인 체험활동 2</p> <p>【활동3】 통일의 필요성 알아보기</p>	<p>㉠ PTV 애니메이션(비익조 이야기)</p> <p>㉡ 허용적이고 자연스러운 분위기를 조성하여 학생이 학습문제를 스스로 생각하여 발표할 수 있도록 한다.</p>
전개 (30분)	<p>【활동1】</p> <p>【활동2】</p>	<p>■ 【활동1】 시각 장애인 체험활동 1</p> <p>▶ 안대를 쓰고 모둠 친구들의 도움 없이 목표지점에 도착하기</p> <p>○ 안대를 쓰고 모둠 친구들의 도움 없이 목표지점에 도착해 본 소감을 이야기해봅시다.</p> <p>- 앞이 보이지 않아 목표지점까지 도착하기 어려웠습니다.</p> <p>- 시각 장애인이 힘들게 생활하고 있음을 알게 되었습니다.</p> <p>■ 【활동2】 시각 장애인 체험활동 2</p> <p>▶ 안대를 쓰고 모둠 친구들의 도움을 받으며 목표지점에 도착하기</p> <p>○ 안대를 쓰고 모둠 친구들의 도움을 받으며 목표지점에 도착해 본 소감을 이야기해봅시다.</p> <p>- 모둠 친구들의 도움을 받아 목표지점에 도착하는데 별다른 어려움을 느끼지 못했습니다.</p> <p>- 이번에도 앞이 보이지 않아 답답하였으나 모둠 친구들의 도움으로 비교적 쉽게 목표지점에 도착한 것 같습니다.</p>	<p>㉢ 안대</p> <p>㉣ 안대를 쓴 학생이 목표지점을 찾아가는 과정에서 안전사고가 발생하지 않도록 한다.</p>

단계	학습 내용	교수 학습 활동	관련 자료/ 유익점
전개 (30분)	【활동3】	<p>▣ 【활동3】 통일의 필요성 알아보기</p> <p>▶ 【활동1】 과 【활동2】 비교하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 안대를 쓴 친구가 어느 상황에서 목표지점에 빠르고 정확하게 도착하였나요? - 모둠 친구의 도움이 없었을 때보다 모둠 친구의 도움을 받았을 때, 목표지점에 빠르고 정확하게 도착하였습니다. <p>▶ 【활동1】 과 【활동2】 를 통일과 연관하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 『비익조 이야기』 와 시각 장애인 체험활동을 통해서 새롭게 알게 된 점 또는 느낀 점을 이야기해봅시다. - 백지장도 맞들면 낫습니다. - 혼자보다 둘이 좋습니다. ○ 시각 장애인 체험활동에서 안대를 쓴 친구를 북한, 모둠 친구들을 남한이라고 가정해봅시다. 남한과 북한은 어떠한 관계로 지내는 것이 좋을까요? - 비익조처럼 남한과 북한은 서로 함께 지내야 합니다. - 어려운 일이 있으면 서로 도와야 합니다. - 하루 빨리 통일을 이루어야 합니다. ○ 통일이 꼭 필요하다고 생각하나요? 왜 통일이 이루어져야 하는지 이유를 이야기해봅시다. - 통일은 반드시 필요합니다. - 통일을 하면 강대국이 되기 때문입니다. / 통일이 되면 군대에 갈 필요가 없습니다. 등 	<p>㉠활동지</p> <p>㉡자연스러운 과정을 통해 비익조 이야기와 시각 장애인 체험활동으로부터 학생들이 통일의 필요성을 느낄 수 있도록 지도한다.</p> <p>㉢교사는 개방적인 태도를 가지고 학생들의 통일에 대한 다양한 생각을 인정하고 존중해 준다.</p>
정리 (5분)	<p>학습 정리하기</p> <p>차시 예고</p>	<p>▣ 정리하기</p> <p>▶ 오늘 배운 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이번 시간에 배운 것은 무엇입니까? - 비익조 이야기를 보았습니다. - 시각 장애인 체험활동을 하였습니다. - 통일에 대하여 배웠습니다. / 통일의 필요성에 대해 배웠습니다. ○ 이번 시간을 통해 느낀 점은 무엇입니까? - 남한과 북한은 비익조처럼 언제나 함께해야 합니다. - 통일은 반드시 이루어져야 합니다. <p>▣ 차시 예고하기</p> <p>▶ 다음 시간 공부할 문제 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 통일교육 시간에는 여러분들이 직접 통일 게시판을 꾸미도록 하겠습니다. 	<p>㉣수업 말미 교실 분위기가 흐트러지지 않도록 지도하여, 조용한 분위기 속에서 학생들이 다른 친구들의 생각도 공유할 수 있도록 한다.</p>

② 통일 환경 조성하기 : 2~3차시

주 제	통일 환경 조성하기 (학급 통일 게시판 꾸미기)				
지도교사	○○○	지도대상	2학년 4반	지도 장소	2학년 4반 교실
교 과 명	창의적 체험활동			일 시	2012년 ○월

〈 본시 학습 목표 〉

- 북한 친구들에게 편지 쓰기, 태극기 또는 무궁화 그리기, 통일 신문 만들기와 같은 활동을 통하여 학급의 통일 환경을 조성할 수 있다.
- 통일 환경을 조성하면서 통일을 위해 노력하고자 하는 실천의지를 다질 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동	관련 자료/유의점
도입 (10분)	<p>동기유발</p> <p>학습목표확인</p> <p>학습활동 안내</p>	<p>▣ 동기유발 하기</p> <p>▶ 『북한 어린이의 학교생활』 동영상 보기</p> <p>○ 북한 어린이들의 학교생활 중에서 남한과 비교하여 다른 점은 무엇입니까?</p> <p>- 초등학교 대신에 소학교에 다닙니다.</p> <p>- 남한에는 없는 업간체조 시간이 있습니다.</p> <p>- 방과 후 수업 대신에 소조활동이 있습니다.</p> <p>▣ 학습문제 제시</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">♣ 학급 통일 게시판 꾸미기</div> <p>▣ 학습활동 안내</p> <p>【활동1】 북한 친구들에게 편지 쓰기</p> <p>【선택 활동1】 태극기 또는 무궁화 그리기(무궁화 지도 만들기)</p> <p>【선택 활동2】 통일 신문 만들기</p> <p>【활동2】 통일 게시판 꾸미기</p>	<p>㉠IPTV 동영상(북한 어린이의 학교생활)</p> <p>㉡허용적이고 자연스러운 분위기를 조성하여 학생이 학습문제를 스스로 생각하여 발표할 수 있도록 한다.</p>
전개 (60분)	<p>【활동1】</p> <p>【선택 활동1】</p>	<p>▣ 【활동1】 북한 친구들에게 편지 쓰기</p> <p>▶ 북한 친구들에게 하고 싶은 말을 편지로 쓰기</p> <p>○ 『북한 어린이의 학교생활』 동영상을 보고, 동영상에 등장하는 북한 친구들에게 전하고 싶은 말이나 알려주고 싶은 것 등을 편지로 써봅시다.</p> <p>○ 북한 친구들에게 쓴 편지의 내용을 이야기해봅시다.</p> <p>- 통일이 되어 친구가 되고 싶다.</p> <p>- 통일이 되어서 같이 축구도 하고, 학원도 같이 다니고 싶다.</p> <p>▣ 【선택 활동1】 태극기 또는 무궁화 그리기(무궁화 지도 만들기)</p> <p>▶ 태극기에 담긴 의미 알아보기</p> <p>○ 태극기는 흰색 바탕에 가운데 태극 문양과 네 모서리의 건곤감리 4괘로 구성되어 있습니다.</p>	<p>㉢평화를 상징하는 비둘기 모양의 편지지</p> <p>㉣편지의 형식에 얽매이지 않고, 자유롭게 자신이 전하고 싶은 내용을 편지로 쓸 수 있도록 한다.</p> <p>㉤선택활동지</p>

단계	학습 내용	교수 학습 활동	관련 자료/ 유의점
전개 (60분)	<p>【선택 활동2】</p> <p>【활동2】</p>	<p>▶ 태극기 그리기 또는 무궁화 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라 국기인 태극기를 그려봅시다. ○ 우리나라 국화인 무궁화를 그리고 색칠해봅시다. <p>▶ 우리 반 무궁화 지도 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 여러분들이 그린 무궁화를 이용하여 우리 반 무궁화 지도를 만들어 봅시다. <p>▣ 【선택 활동2】 통일 신문 만들기</p> <p>▶ 통일 신문 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 집에서 가져온 통일과 북한에 대한 자료를 활용하여 통일 신문을 만들어 봅시다. <p>▣ 【활동2】 통일 게시판 꾸미기</p> <p>▶ 느낀 점 또는 소감 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 친구들에게 편지 쓰기, 태극기 또는 무궁화 그리기, 통일 신문 만들기를 하면서 느낀 점을 이야기 해봅시다. - 오늘은 북한 친구들에게 편지로 하고 싶은 말을 전하였으나, 빨리 통일이 되어서 직접 만났으면 좋겠습니다. - 태극기를 그리면서 태극기에 담긴 뜻과 내력을 알 수 있어서 좋았습니다. - 친구들과 내가 그린 무궁화가 모여 우리 반 무궁화 지도가 완성된 것처럼 남한과 북한이 함께 모였으면 좋겠습니다. - 한국전쟁을 주제로 한 통일 신문을 만들면서 한국전쟁과 북한에 대해 자세히 알게 되었습니다. <p>▶ 통일 게시판 꾸미기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이번 시간에 만든 결과물들을 친구들과 바꾸어 보고, 선생님의 지시에 따라 통일 게시판에 결과물을 붙여봅시다. 	<p>㉔선택활동지</p> <p>㉕사전에 통일 신문 만들기 활동을 안내하여, 학생들이 가정에서 통일과 북한에 대한 자료를 가져올 수 있도록 한다.</p> <p>㉕교사는 개방적인 태도를 가지고 학생들의 다양한 생각을 인정하고 존중해준다.</p>
정리 (10분)	<p>학습 정리하기</p> <p>차시 예고</p>	<p>▣ 정리하기</p> <p>▶ 오늘 배운 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이번 시간에 배운 것은 무엇입니까? - 북한 친구들에게 편지를 써보았습니다. - 태극기의 의미를 알고, 태극기를 직접 그려 보았습니다. - 통일 신문을 만들었습니다. - 우리가 만든 결과물을 붙여, 통일 게시판을 완성하였습니다. ○ 이번 시간을 통해 느낀 점은 무엇입니까? - 북한 친구들을 만나 편지를 직접 전달해주었으면 좋겠습니다. - 통일이 빨리 이루어졌으면 좋겠습니다. <p>▣ 차시 예고하기</p> <p>▶ 다음 시간 공부할 문제 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 다음 통일교육 시간에는 영화 『코리아』를 보고, 통일이 된 후 대한민국 탁구 국가대표 유니폼을 디자인 해보도록 하겠습니다. 	<p>㉕수업 말미 교실 분위기가 흐트러지지 않도록 지도하여, 조용한 분위기 속에서 학생들이 다른 친구들의 생각도 공유할 수 있도록 한다.</p>

③ 통일 준비하기 : 4~5차시

주 제	통일 준비하기 (탁구 국가대표팀 유니폼 디자인하기)				
지도교사	○○○	지도대상	2학년 4반	지도 장소	2학년 4반 교실
교 과 명	창의적 체험활동			일 시	2012년 ○월

〈 본시 학습 목표 〉

- 영화 『코리아』를 보고, 통일의 필요성을 느낄 수 있다.
- 통일 이후 우리나라 탁구 국가대표팀 유니폼을 디자인하는 활동을 통하여 통일을 준비하는 자세를 가질 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동	관련 자료/유의점
도입 (10분)	동기유발	▣ 동기유발 하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 『한마음으로 통일을』 동영상 보기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 상식적으로 납득이 가지 않는 결과가 일어나는 일을 기적이라고 합니다. 동영상에서 본 기적은 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> - 남북 단일팀이 세계 탁구선수권 대회에서 세계랭킹 1위 중국을 이기고 우승을 하였습니다. - 남한과 북한의 탁구 선수들은 함께 훈련하며 친구가 되었습니다. 	㉞PPTV 동영상(한마음으로 통일을)
	학습목표확인	▣ 학습문제 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ♣ 통일된 대한민국 탁구 국가대표팀 유니폼 디자인하기 </div>	㉞허용적이고 자연스러운 분위기를 조성하여 학생이 학습문제를 스스로 생각하여 발표할 수 있도록 한다.
	학습활동 안내	▣ 학습활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> 【활동1】 영화 『코리아』 감상하기 【활동2】 탁구 국가대표팀 유니폼 디자인하기 【활동3】 유니폼 소개하기 	
전개 (60분)	【활동1】	▣ 【활동1】 영화 『코리아』 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 영화 『코리아』 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 1991년 남북 단일팀이 세계 탁구선수권 대회에서 세계랭킹 1위 중국을 이기고 우승한 사건을 최근 영화로 만들어졌습니다. 영화 『코리아』의 주요 장면을 감상하도록 합시다. ○ 영화의 주요 장면을 보고 느낀 점을 이야기 해봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 남북 단일팀을 다시 만들어 이번 런던 올림픽에 같이 참가했으면 좋겠습니다. - 통일이 된다면 우리나라 축구 국가대표팀이 월드컵에서 우승할 수 있을 것 같습니다. - 빨리 통일이 되었으면 좋겠습니다. 	㉞영화 『코리아』 ㉞교사는 개방적인 태도를 가지고 학생들의 다양한 생각을 인정하고 존중해준다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동	관련 자료/ 유의점
전개 (60분)	<p>【활동2】</p> <p>【활동3】</p>	<p>▣ 【활동2】 탁구 국가대표팀 유니폼 디자인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일이 된 후에 입을 우리나라 탁구 국가대표팀 유니폼 디자인하기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 가까운 미래에 통일이 되었다고 생각해봅시다. 통일 이후 처음으로 남한과 북한의 탁구 선수들이 단일팀으로 세계 탁구 선수권 대회에 출전한다고 합니다. 여러분이 디자이너가 되어서 통일이 된 후에 우리나라 탁구 국가대표팀 선수들이 입을 유니폼을 디자인해봅시다. <p>▣ 【활동3】 유니폼 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 유니폼 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 디자이너가 되어서 통일이 된 후에 우리나라 탁구 국가대표팀 선수들이 입을 유니폼을 디자인해보았습니다. 유니폼을 친구들에게 소개해봅시다. ▶ 유니폼 디자인을 느낀 점 또는 소감 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 유니폼 디자인하기 활동을 하면서 느낀 점을 이야기해봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 실제로 통일이 되어서 내가 디자인한 유니폼을 선수들이 입고 경기에 뛰었으면 좋겠습니다. - 오늘은 통일이 되었다고 상상만 했으나, 다음번에는 진짜로 통일이 이루어졌으면 좋겠습니다. 	<p>㉔도화지, 색도화지, 색연필, 크레파스, 색종이 등</p> <p>㉕형식에 얽매이지 않고, 창의적인 생각을 가지고 자유롭게 유니폼을 디자인할 수 있도록 한다.</p> <p>㉕교사는 학생들의 다양한 유니폼 디자인을 개방적인 태도로 인정해주고, 학생들에게 친구들의 디자인을 존중해줄 수 있도록 지도한다.</p>
정리 (10분)	<p>학습 정리하기</p> <p>차시 예고</p>	<p>▣ 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 배운 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 이번 시간에 배운 것은 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> - 남북 단일팀을 소재로 한 영화 『코리아』를 보았습니다. - 탁구 국가대표팀 유니폼을 디자인해보았습니다. - 친구들에게 내가 디자인한 유니폼을 소개해보았습니다. ◦ 이번 시간을 통해 느낀 점은 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 위해 내가 무언가를 할 수 있어서 기쁩니다. - 항상 통일을 준비하는 마음가짐을 가져야겠습니다. <p>▣ 차시 예고하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 다음 시간 공부할 문제 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 다음 통일교육 시간에는 통일의 염원이 담긴 열기구를 직접 제작하고 띄우도록 하겠습니다. 	<p>㉕수업 말미 교실 분위기가 흐트러지지 않도록 지도하여, 조용한 분위기 속에서 학생들이 다른 친구들의 생각도 공유할 수 있도록 한다.</p>

④ 통일 실천 동기 부여하기 : 6~7차시

주 제	통일 실천 동기 부여하기 (통일의 염원이 담긴 열기구 띄우기)				
지도교사	○○○	지도대상	2학년 4반	지도 장소	2학년 4반 교실/강당
교 과 명	창의적 체험활동			일 시	2012년 ○월

〈 본시 학습 목표 〉

- 통일의 염원이 담긴 열기구를 직접 제작하고, 띄울 수 있다.
- 통일의 염원이 담긴 열기구를 띄우는 활동을 통하여 통일을 위한 실천 동기를 강화시킬 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동	관련 자료/ 유의점
도입 (10분)	<p>동기유발</p> <p>학습목표확인</p> <p>학습활동 안내</p>	<p>■ 동기유발 하기</p> <p>▶ 『통일은 어른들만의 일인가요?』 동영상 보기</p> <p>○ 동영상을 보고 정말로 통일은 어른들만의 일이라고 생각하나요? 통일을 위해 어린이들이 할 수 있는 일은 무엇이 있나요?</p> <p>- 어린이들도 통일을 위해 할 수 있는 일이 있습니다.</p> <p>- 항상 통일을 준비하는 마음가짐을 가집니다.</p> <p>- 공부를 열심히 합니다./각종 통일관련 행사에 참여합니다. 등</p> <p>■ 학습문제 제시</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>♣ 통일의 염원이 담긴 열기구 띄우기 및 통일을 위한 실천 의지 다지기</p> </div> <p>■ 학습활동 안내</p> <p>【활동1】 통일 실천 의지 다지기</p> <p>【활동2】 열기구 제작하기</p> <p>【활동3】 열기구 띄우기</p>	<p>㉠PTV 동영상(통일은 어른들만의 일인가요?)</p> <p>㉡허용적이고 자연스러운 분위기를 조성하여 학생이 학습문제를 스스로 생각하여 발표할 수 있도록 한다.</p>
전개 (60분)	<p>【활동1】</p>	<p>■ 【활동1】 통일 실천 의지 다지기</p> <p>▶ 통일을 위한 실천 의지 다지기</p> <p>○ 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 생각해봅시다.</p> <p>○ 내가 생각한 통일을 위해 실천할 수 있는 일들을 쪽지에 적어 봅시다.</p> <p>○ 쪽지에 적은 통일을 위해 내가 실천할 수 있는 일을 이야기해봅시다.</p> <p>- 북한에 관련된 책을 많이 읽습니다.</p> <p>- 통일 관련 인터넷 홈페이지에서 정보를 얻습니다.</p> <p>- 학교 통일교육시간에 열심히 참여합니다.</p> <p>- 가족들과 함께 통일전망대에 가보겠습니다.</p>	<p>㉢평화를 상징하는 비둘기 모양의 쪽지</p> <p>㉣교사는 개방적인 태도를 가지고 학생들의 다양한 생각을 인정하고 존중해준다.</p>

단계	학습 내용	교수 학습 활동	관련 자료/ 유의점
전개 (60분)	<p>【활동2】</p> <p>【활동3】</p>	<p>▣ 【활동2】 열기구 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일의 염원이 담긴 열기구 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 비닐주머니 아래쪽을 한 번 접어 테이프로 군데군데 붙입니다. ○ 한 번 접은 아래쪽 비닐 사이로 철사를 넣은 후 아래쪽이 둥근 모양이 되게 한 후 고정시킨다. ○ 완성된 열기구 비닐주머니에 통일을 위한 나의 실천 의지가 적힌 쪽지를 붙인다. <p>▣ 【활동3】 열기구 띄우기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일의 염원이 담긴 열기구 띄우기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 비닐주머니를 손으로 잡고, 알코올을 묻힌 솜에 불을 묻힌다. ○ 열기구 안에 뜨거운 공기가 차 부풀어 오르면 열기구가 뜬다. ▶ 통일의 염원이 담긴 열기구 띄우기 느낀 점 또는 소감 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 열기구 띄우기 활동을 하면서 느낀 점을 이야기 해봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 위해서 쪽지에 적은 나의 다짐을 꼭 실천하겠습니다. - 앞으로 통일을 위해 열심히 준비하도록 하겠습니다. 	<p>㉔세탁소용 비닐봉투, 철사, 니퍼, 테이프, 실, 알코올, 점화기, 솜</p> <p>㉕비닐주머니의 무게가 무거우면 열기구가 뜨지 않으므로 쪽지를 너무 많이 붙이지 않도록 한다.</p> <p>㉕알코올이 묻은 솜에 불을 붙여 열기구를 띄우기 때문에 화재발생 및 화상에 주의를 기울인다.</p>
정리 (10분)	<p>학습 정리하기</p> <p>과제 제시</p>	<p>▣ 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 오늘 배운 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 이번 시간에 배운 것은 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 위한 나의 실천 의지를 쪽지에 적어보았습니다. - 통일의 염원이 담긴 열기구를 직접 제작하였습니다. - 통일의 염원이 담긴 열기구를 직접 띄워보았습니다. ○ 통일 교육을 통해 느낀 점은 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> - 통일과 북한에 대해 알 수 있어서 좋았습니다. - 통일을 준비하는 마음가짐을 항상 가져야겠습니다. - 쪽지에 적은 나의 다짐을 꼭 실천 하겠습니다. - 남한과 북한과의 통일은 반드시 필요합니다. ▣ 과제 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 여름 방학 과제 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 이번 여름 방학 동안 통일 또는 북한과 관련된 장소를 부모님과 함께 방문해보고, 견학보고서를 작성해오도록 합니다. 	<p>㉕수업 말미 교실 분위기가 흐트러지지 않도록 지도하여, 조용한 분위기 속에서 학생들이 다른 친구들의 생각도 공유할 수 있도록 한다.</p>

[초등분야 _ 창체]

우 수

영상매체를 활용한 통일 이후
모습 그려보기 - 우리가 만드는
통일뉴스광장

제주 애월초등학교 더럭분교 임정선

1. 연구 개요서

영상매체를 활용한 통일 이후 모습 그려보기 - 우리가 만드는 통일 뉴스 광장

가. 필요성 및 목적

어느 한 학생으로 부터 북한을 미워하면서 북한과 왜 굳이 통일을 해야 되는지 이해가 되지 않는 다는 말을 듣게 되었다. 사실 초등학생들에게 북한과 통일 문제는 학생들의 생활과 관련이 없거나 추상적인 면이 많아 관심이나 흥미를 느끼지 못하기 때문에 통일교육을 소홀히 한 이유도 있었지만 가장 중요한 문제에 대하여 지나쳐버린 결과였다. 그래서 학생들에게 통일의 필요성과 통일의 꿈을 심어 주기 위해 통일 이후 나와 우리나라의 모습을 그려보는 수업이 필요함을 알게 되었다. 이러한 수업을 지도하기 위한 방법으로 내용을 전달하거나 이론화된 교육보다 학생들에게 흥미롭고 쉽게 다가갈 수 있는 학습 방법을 고민하게 되었다. 이에 영상세대라고 일컬어 질 정도로 영상매체와 친숙한 학생들에게 영상매체를 활용한 교수-학습 방법을 도입하였다.

영상매체를 활용한 통일교육 방법은 영상매체에 친숙한 초등학생들에게는 흥미와 관심을 느낄 수 있는 최적화 된 자료라고 할 수 있다. 이 수업에서는 영상매체를 투입하여 학생들의 흥미와 관심을 유발시켜 통일의 필요성을 알아보고 통일은 나와 어떤 관련이 있는지 통일 이후 나의 생활 모습을 구체적으로 그려봄으로써 통일에 대한 희망과, 통일을 위한 실천 방안을 모색해 보고자 하였다. 또한 통일에 대한 상상력을 높여 통일 이후 우리나라의 모습이 변화에 대하여 학습자 중심의 통일 뉴스 만들기 활동을 통해 통일의지를 함양하고자 하였다.

나. 수업 내용

- ① 초등학교 3학년 학생을 대상으로 창의적 체험활동 창의적 특색활동 시간을 이용해 통일교육과 관련이 있는 영상매체를 선정한다.
- ② 학교 IPTV 활용 애니메이션 동영상 자료 ‘피노키오의 통일성 대모험’을 보고 퀴즈를 풀면서 통일이 되면 좋은 점을 알아본다. 영상내용을 바탕으로 통일 이후 나의 생활 모습을 알아보고 그림으로 나타낸다. 이것을 실현하기 위해 나와 친구들이 통일을 위해 준비할 수 있는 일을 알아본다.
- ③ 통일교육원 홈페이지에 있는 애니메이션 동영상 자료 ‘혜미의 통일 행복 한국’을 보고 통일이 되면 우리나라에서 일어날 수 있는 일을 알아본다. 이러한 내용을 바탕으로 통일 뉴스를 만들어 발표하고 이를 동영상으로 촬영하여 전 교생이 볼 수 있도록 교내 방송을 한다.
- ④ 1차시는 개인적인 차원에서 통일의 필요성을 인식하여 통일이 나의 삶과 어떤 관련이 있는지 알아보고 통일을 준비하는 자세를 기른다. 1차시가 통일이 개인적인 문제라면 2차시는 국가적인 차원에서 통일을 바라볼 수 있는 시각을 갖는다. 즉 통일은 개인에게도 밀접하게 관련되어 있고 국가적인 차원에도 영향이 있음을 인식시킨다.

다. 수업 진행 과정

영상매체를 활용한 통일교육을 위해서는 학습주제에 맞는 영상매체를 선정하는 것이 매우 중요하다. 본 수업에서는 통일의 필요성과 통일 이후 모습을 그려볼 수 있는 내용이 포함되고 3학년 수준에서 적절하게 사용할 수 있도록 만들어진 애니메이션 영상매체를 선정하여 수업을 진행하였다.

구 분	교육 내용	교육 방법
1차시 통일 이후 나 의 모습 그려 보기	‘피노키오의 통일성 대모험’ 시청하기	학교 IPTV 영상매체 활용
	통일의 필요성을 알아보기	퀴즈로 알아보기
	통일 이후 나의 생활 모습 그려보기	그림으로 나타내기, 학습지 전시하기
	통일을 위해 내가 할 수 있는 일 알아보기	발표하기
2차시 통일 이후 우 리나라 모습 그려보기	‘헤미의 통일행복한국’ 시청하기	통일교육원 홈페이지 영상매체 활용
	통일 이후 우리나라에서 일어날 수 있는 일	발표하기
	통일뉴스 계획하기	학습지를 사용하여 계획서 작성하기
	통일뉴스 만들기	뉴스 대본, 사진 및 PPT자료 활용
	통일 뉴스 보도하기	역할놀이 형식을 이용하여 발표하고 촬영
	통일 뉴스 방송하기	교내 방송을 이용하여 시청

◆ 수업 유의 사항

- ① 교사가 먼저 영상매체의 내용이 무엇인지 사전 탐색을 한 후 보여주려는 내용을 어떻게 활용할 것인지 생각하여 질문(영상물 내용, 느낀 점, 토의거리)을 만들어 학습지를 작성한다.
- ② 영상매체를 보기 전에 프로그램 개요와 특징을 제시하고 주의해서 보아야 할 부분을 알려준다.
- ③ 전편이나 필요한 부분을 보여 주는 활동을 통해 영상매체를 이해하고 감정을 탐구한다.
- ④ 학습지를 제시하여 영상매체를 보면서 혹은 다 보고 난 후 기록하게 한다. 토의자료나 평가자료로도 활용할 수 있다.
- ⑤ 영상 매체를 보고 난 후 느낀 점을 나누어 서로의 의견을 정리하게 한다.

라. 통일교육 일반화 방안

- ① 영상매체를 활용한 교수-학습 방법을 ○○○통일교육 연구회 모임이나 통일

교육 워크숍에서 통일교육 사례로 발표할 수 있고 지도안을 보급할 수 있음.

- ② 학습주제에 맞는 영상매체를 선택할 수 있고 통일 이후를 그려볼 수 있는 '행복한 통일 여행' 학습지를 개발하고 보급할 수 있음.
- ③ 통일 이후 우리나라의 모습을 주제로 한 통일 뉴스, 통일 기상 정보 만드는 자료를 초등교사 커뮤니티를 통해서 보급할 수 있고 다른 통일 뉴스 내용을 만드는 모델이 될 수 있음.
- ④ 통일 뉴스 만들기 결과물을 전교생이 시청하게 하고 홈페이지에 탑재하여 보급할 수 있음.

2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	3학년	지도장소	교 실
교 과 명	창의적 체험 활동	단 원 명	통일 이후 모습 그리기	주 제	통일 이후 나의 생활 모습 그려보기

< 본시 학습 목표 >

- 통일의 필요성을 말할 수 있다.
- 통일 이후 나의 생활 모습을 상상하여 말할 수 있다.
- 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알 수 있다.

단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		관련 자료(*) 학습 방법(◆)
		교 사	학 생	
도입 (3분)	동기유발	T. 우리나라가 지금 남한과 북한으로 나누어져 분단된 채 살아갔으면 좋겠다고 생각하면 손을 들어봅니다.	Sn. 손을 들어 자신의 의견을 솔직하게 표현한다.	◆학생들이 생각하는 것을 솔직하게 답변할 수 있도록 유도한다.
		T. 이번에는 우리나라가 통일이 꼭 필요하다고 생각하면 손을 들어봅니다.		
	학습목표 확인하기	T. 이번 시간에 우리가 배워야 할 것이 무엇인지 말해봅시다.	Sn. 통일이 필요한 이유를 알아보는 것 같습니다.	◆자신의 의견을 생각나는 대로 손을 들어 제시하도록 한다.
		T. 학습 목표 제시하기		
	학습문제 확인	♣ 피노키오의 통일성 대모험을 보고 통일의 필요성을 말하여 보자. ♣ 통일 이후 나의 생활 모습을 그림으로 나타내어 보자. ♣ 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알아보자.		
	학습활동 안내	<활동 1> 피노키오의 통일성 대모험을 보고 통일의 필요성 알기 <활동 2> 통일 이후 나의 생활 모습을 그림으로 나타내기		*활동안내ppt ◆안내게시 ※ 모든 활동시 시간을 엄수하도록 사전에 지도한다.

단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		관련 자료(*) 학습 방법(◆)
		교 사	학 생	
전개1 (15분)	<p>피노키오의 통일성 대모험 시청하기</p> <p>통일의 필요성 알기</p>	<p><활동 1> ‘피노키오의 통일성 대모험’ 을 보고 통일의 필요성 알기</p> <p>T. ‘피노키오의 통일성 대모험’ 을 보면서 통일의 필요성을 알아보겠습니다. 잘 보도록 하세요.</p> <p>T. 주인공인 피노키오가 되어 통일이 되면 좋아지는 점에 관한 문제를 풀어봅시다.</p> <p>T. 여우와 고양이와 낸 문제에서 □안에 들어갈 말은 무엇입니까?</p> <p>T. 피노키오가 돈이라고 했는데 틀린 이유는 무엇입니까?</p> <p>T. 통일을 가기 위한 첫째 문제에서 □안에 들어갈 말은 무엇입니까?</p> <p>T. 통일을 가기 위한 둘째 문제에서 □안에 들어갈 말은 무엇입니까?</p> <p>T. 통일을 가기 위한 셋째 문제에서 □안에 들어갈 말은 무엇입니까?</p> <p>T. 통일이 되면 또 어떤 점들이 좋은지 말해봅시다.</p>	<p>Sn. ‘피노키오의 통일성 대모험’ 보면서 통일이 필요한 이유를 알아본다.</p> <p>Sn. □문제 풀 준비를 한다.</p> <p>S1. 통일이 되면 전쟁이 없어 저서 남북한이 함께 평화롭게 살 수 있게 됩니다.</p> <p>S1. 통일이 되어 돈이 없어지기 보다 분단 된 상태로 살아가는 것이 더 많이 들어갑니다.</p> <p>S1. 통일이 되면 남북으로 헤어져 살던 이산가족이 다시 모여 함께 살 수 있습니다.</p> <p>S1. 통일이 되면 백두산, 금강산 등 북한 땅을 마음껏 여행할 수 있다. 또 기차로 러시아를 거쳐 유럽까지 여행할 수 있습니다.</p> <p>S1. 통일이 되면 남한의 기술과 북한의 자원이 합쳐져 우리나라가 지금보다 훨씬 더 잘 살게 됩니다.</p> <p>S1. 전쟁 걱정 없이 누구나 행복하게 살게 됩니다. S2. 학교 시설이 더 좋아져 넓은 도서관에서 책을 읽을 수 있습니다. S3. 올림픽에 나가서 더 많은 메달을 딸 수 있습니다. S. 그 밖의 수렴</p>	<p>*학교 IPTV 활용 애니메이션 ‘피노키오의 통일성 대모험’ ◆동영상에는 어떤 내용이 담겨 있는지 대략적으로 설명한 후 시청한다.</p> <p>* 정답판, 싸인펜 ◆동영상을 일시정지 시키고 학생들에게 답을 적도록 한다.</p> <p>◆문제를 푸는 도중 학생이 틀리는 경우는 부가 설명을 하도록 한다.</p> <p>◆3학년 수준에서 이해가 어려운 용어는 자세하게 설명한다.</p> <p>◆학생들이 생각을 전부 허용하도록 한다.</p>

단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		관련 자료(*) 학습 방법(◆)
		교 사	학 생	
전개2 (17분)	통일 이후 나의 생활 모습	<활동 2> 통일 이후 나의 생활 모습을 그림으로 나타내기		◆통일 이후 모습 을 나의 생활과 관련지어 상상 하여 발표하도 록 한다.
		T. 통일이 이루어진다면 나는 무 엇을 하고 싶습니다?	S1. 북한 친구들을 만나서 그동안 배운 북한말로 대화를 하고 싶 습니다. S2. 나는 냉면을 좋아하는데 유명한 함흥냉면을 먹고 싶습니다. S3. 수학여행을 북한에 있는 평양에 가고 싶습니다. S4. 비행기를 타고 백두산에 가고 싶습니다. S5. 방학이 되면 서울이나 부산에서 기차를 타고 러시아나 유럽으로 여행을 가고 싶습니다. S6. 가족과 함께 금강산에 여행을 가고 싶습니다.	
	통일을 준비하기 위해 할 일	T. 통일 이후 나의 생활 모습은 어떻게 바뀔지 상상하여 그 림으로 나타내어 봅시다.	Sn. 통일 이후 나의 생활 모습은 어 떻게 바뀔지 상상하여 그린다.	*학습지 ◆통일 이후 나의 모습을 그려볼 수 있는 ‘행복 한 통일 여행’ 학습지를 제작 해서 나눠준다.
		T. 그림의 내용을 발표하도록 한다.	Sn. 통일 이후 나의 생활 모습에 대한 그림의 내용을 발표한다.	*디지털 카메라, TV모니터 ◆작성한 학습지 를 찍어서 TV 모니터를 통해 보여준다.
		T. 통일 이후 상상한 나의 모습 을 실현하려면 지금부터 통 일을 이루기 위한 준비가 필 요합니다. 통일을 이루기 위 해 나와 친구들이 할 수 있 는 일에는 어떤 것들이 있는 지 말하여 봅시다.	S1. 북한과 통일에 대해서 관심을 갖는 것이 중요합니다. S2. 통일항아리를 응원합니다. S3. 북한에서 온 친구들에게 친절 하게 대해줍니다. S4. 북한말을 많이 배워서 익힙니다. S5. 북한 이탈 주민에게 차별을 하 지 않고 예절을 지킵니다. S6. 북한 친구들을 도와주기 위해 서 저축을 많이 합니다.	*통일항아리 사진 ◆통일 항아리는 통일시기에 필 요한 비용을 저 축하고 우리 국 민들의 통일에 대한 마음을 모 으는 것임을 알 려준다.

단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		관련 자료(*) 학습 방법(◆)
		교 사	학 생	
정리 (5분)	학습내용 정리하기	<p>T. ‘피노키오의 통일성 대모험’을 보면서 느낀 점이나 더 알고 싶은 점이 있으면 발표해 봅시다.</p>	<p>S1. 통일이 되면 좋은 점이 많으므로 통일은 꼭 필요하다는 걸 알았습니다.</p> <p>S2. 통일을 하는 것이 비용이 적게 든다는 걸 알았습니다.</p> <p>S3. 통일이 되면 좋은 점이 많다는 걸 알았습니다.</p> <p>S4. 통일을 이루기 위해 준비할 일이 많다는 걸 알았습니다.</p> <p>S5. 북한을 빨리 가보고 싶습니다.</p>	<p>*정리용 PPT ◆통일의 필요성과 통일을 이루기 위해 내가 준비할 일을 정리한 자료</p>
	차시예고	<p>T. 오늘 공부한 내용을 정리해보도록 하겠습니다.</p>	<p>Sn. 통일의 필요성과 통일을 이루기 위해 내가 준비할 일을 정리한 PPT자료를 본다.</p>	
		<p>T. 다음시간에는 통일 이후 우리나라에 일어날 수 있는 일에 대하여 뉴스를 만들어 보는 시간을 갖도록 하겠습니다. 자료를 조사해서 오도록 합니다.</p>		

< 통일교육 교수학습지도안 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	3학년	지도장소	교실
교 과 명	창의적 체험활동	단 원 명	통일 이후 모습 그려보기	주 제	통일 이후 우리나라 의 모습 그려보기

< 본시 학습 목표 >

- 통일 이후 우리나라의 모습을 통일뉴스 형식으로 발표할 수 있다.

단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		관련 자료(*) 학습 방법(◆)
		교 사	학 생	
도입 (3분)	동기유발	T. 실향민이 합동제사를 임진각에서 지내는데 이유는 무엇입니까? T. 실향민들이 북한에 가서 추석을 지내려면 어떻게 하면 될까요? T. 이번 시간에 우리가 배워야 할 것이 무엇인지 말해봅시다.	S1. 북한에 갈 수 없기 때문입니다. S2. 통일이 되지 않았기 때문입니다. S3. 북한이 고향이기 때문입니다. S1. 통일이 되면 북한에 있는 고향 땅에 가서 지낼 수 있습니다. S1. 통일이 되었을 때 일어나는 일을 알아보는 것 같습니다.	*KBS 동영상 뉴스 자료 ◆실향민이 임진각 망배단에서 합동으로 추석 차례를 지내는 장면
	학습목표 확인하기	T. 학습 목표 제시하기		
	학습문제 확인	♣ 통일이 되었을 때 우리나라의 모습을 뉴스로 만들어 발표하여 보자.		
	학습활동 안내	T. 학습활동 안내하기 〈활동 1〉 ‘헤미의 행복 통일 한국’ 을 보고 내용 알기 〈활동 2〉 통일뉴스 만들기 〈활동 3〉 통일뉴스 발표하기		*활동안내ppt ◆안내게시 ※모든 활동시 시간을 엄수하도록 사전에 지도한다.
전개1 (12분)		<활동 1> ‘헤미의 행복 통일 한국’ 을 보고 내용 알기		* ‘헤미의 행복 통일 한국’ 동영상 자료 일부 ◆통일교육원 홈페이지 자료를 활용하여 시청한다. ◆동영상에는 어떤 내용이 담겨 있는지 대략적으로 설명해준다.
		T. 통일 이후에 우리나라에는 어떤 일들이 일어날 수 있는지 생각하면서 ‘헤미의 행복 통일 한국’ 을 봅시다. T. 헤미는 어떤 꿈을 꾸었나요?	Sn. 헤미의 행복 통일 한국’ 내용을 파악하면서 통일 이후 우리나라에서 일어날 수 있는 일들을 생각하면서 본다. S1. 우리나라가 통일 이후에 일어날 수 있는 일들입니다. S2. 우리나라가 통일이 되어 행복해지는 꿈을 꾸었습니다.	

단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		관련 자료(*) 학습 방법(◆)
		교 사	학 생	
전개2 (12분)	‘헤미의 행복 통일 한 국’ 내 용알기	<p>T. 헤미의 꿈속에서 통일 이후 일어난 일에는 어떤 것이 있었는지 발표하여 봅시다.</p> <p>T. 할머니가 고향으로 돌아갈 수 있었던 이유는 무엇입니까?</p> <p>T. 헤미가 꿈속에서 일어난 일 처럼 통일 이후에 우리나라 일어날 수 있는 일들을 상상해서 말하여 봅시다.</p>	<p>S1. 평양음악대학을 나온 사람이 음악선생님으로 발령을 받았 습니다.</p> <p>S1. 할머니의 고향인 개성으로 차를 타고 같이 갈 수 있었습니다.</p> <p>S1. 통일이 되었기 때문입니다.</p> <p>S1. 올림픽할 때 같이 입장합니다. S2. 북한에서 일어나는 일들을 뉴 스를 통해서 알 수 있습니다. S3. 일기예보를 북한까지 합니다. S4. 남북통일 축구팀이 생깁니다. S5. 북한에 있는 자원을 개발하기 위해서 기술자가 북한으로 갑 니다. S6. 헤미 할머니처럼 자신이 살던 고향으로 돌아가서 살 수 있 습니다.</p>	<p>*학습지 ◆동영상의 내용을 파악할 수 있는 학습지를 제작해서 나눠준다.</p> <p>◆통일 이후 우리나라에 일어날 수 있는 일을 상상하여 발표하도록 한다.</p>
	뉴스 만들계획 세우기	<p align="center"><활동 2> 통일뉴스 만들기</p> <p>T. 친구들과 이야기한 내용을 바탕으로 통일 이후 모습을 상상하면서 우리나라에서 일어날 수 있는 일을 뉴스로 만들어 봅시다.</p> <p>T. 뉴스를 만드는 방송국 이름을 먼저 정해봅시다. 무엇으로 정하면 좋겠습니까?</p> <p>T. 뉴스를 보도하는 프로그램 제목은 무엇으로 정하면 좋 겠습니까?</p>		<p>*과제학습지 ◆과제학습지를 참고하여 뉴스만들기 준비를 한다.</p> <p>◆통일 이후 방송국 이름을 지어보도록 한다.</p> <p>Sn. 뉴스 만들기 준비를 한다.</p> <p>S1. 지금 우리나라에는 KBS, MBC 는 있지만 통일방송국은 없습니다. 그래서 통일과 관련이 있는 통일방송국으로 하였으면 좋겠습니다.</p> <p>S1. 뉴스와 통일이 같이 들어가면 좋겠습니다. S2. 9시 뉴스 광장이 있는데 통일 뉴스 광장으로 하면 좋겠습니다. S3. 12시 뉴스 센터가 있는데 통일 뉴스 센터라고 하면 좋겠습니다.</p>

단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		관련 자료(*) 학습 방법(◆)
		교 사	학 생	
전개3 (10분)	뉴스 만들기	<p>T. 뉴스를 만들기 위한 역할을 정해보겠습니다. 뉴스에 나오는 사람들은 어떤 사람들이 있나요?</p> <p>T. 각자 맡은 역할을 정해보겠습니다.</p> <p>T. 통일 이후에 우리나라 일어날 수 있는 일들을 상상하여 뉴스에서 보도하고 싶은 내용을 발표하여 봅시다.</p>	<p>Sn. 프로듀서, 아나운서, 기자, 인터뷰 하는 사람, 기상 캐스터, 카메라맨 등이 있습니다.</p> <p>Sn. 역할을 결정한다.</p> <p>S1. 헤미의 할머니가 고향으로 돌아가서 추석 때 헤어졌던 가족들을 만나 차례를 지내는 모습을 해보고 싶습니다.</p> <p>S2. 북한에 있는 자원을 개발하기 위해서 남한의 기술자가 북한으로 가서 자원을 개발하는 뉴스를 하고 싶습니다.</p> <p>S3. 기상 캐스터가 되어 북한 지역까지 일기예보를 해보고 싶습니다.</p> <p>S4. 남북통일 올림픽 축구팀이 금메달을 목에 걸었다는 뉴스를 해보고 싶습니다.</p> <p>Sn. 통일 이후 우리나라의 변화된 모습을 상상하면서 기사를 쓴다.</p>	<p>*뉴스 만들기 활동 계획서 ◆뉴스를 만들 때 바탕이 되는 뉴스 만들기 활동 계획서 학습지를 제작해서 나눠준다.</p> <p>◆우리나라에서 일어날 수 있는 일들을 자유롭게 발표하도록 한다.</p>
		<활동 3> 통일뉴스 보도하기		
	뉴스보도 하기	<p>T. 작성한 뉴스 기사를 바탕으로 발표하는 연습을 해봅시다.</p> <p>T. 연습한 내용을 바탕으로 하여 친구들 앞에서 뉴스를 보도하여 봅시다.</p>	<p>Sn. 뉴스를 보도하기 위한 연습을 한다.</p> <p>Sn. 뉴스를 보도한다.</p>	<p>*뉴스 보도 자료 ◆역할놀이의 형식으로 뉴스를 진행한다.</p> <p>*마이크 ◆뉴스를 진행할 때 사용한다.</p> <p>*캠코더 또는 스마트폰 ◆편집이 아닌 뉴스를 진행하는 모습을 촬영한다.</p>

단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		관련 자료(*) 학습 방법(◆)
		교 사	학 생	
정리 (3분)	학습내용 정리하기 차시예고	<p>T. 오늘 수업을 통해 느낀 점 이나 더 알고 싶은 점이 있 으면 발표해 봅시다.</p> <p>T. 통일을 이루기 위해 남과 북이 어떤 자세를 가져야 할까요?</p> <p>T. 다음시간에는 북한을 이해 할 수 있는 플래시 통일게 임을 하겠습니다.</p>	<p>S1. 통일 뉴스를 만들 때는 어려 웠지만 직접 뉴스를 만들어 보니 재미있습니다.</p> <p>S2. 진짜 하루 빨리 통일이 되어 이런 뉴스를 진행하고 싶습 니다.</p> <p>S1. 남과 북이 서로 이해하고 도 와주려는 마음이 필요합니다.</p> <p>S2. 서로 사이좋게 지냅니다.</p>	◆자유로운 분위기 속에서 발표하고 학생들이 생각하 거나 느낀 점을 모두 수용한다.

[초등분야 _ 창체]

장 려

내가 만드는 통일 이야기
- UCC 제작을 통한
통일의식 함양

전북 남원 이백초등학교 양수임

1. 연구 개요서

분단 상황이 지속되면서 북한은 우리에게 가장 가깝고도 먼 나라가 되었고 학생들의 통일 의지와 통일에 대한 관심도는 낮아졌다. 이는 학교와 가정, 사회에서 왜 적극적인 통일교육이 필요한지를 보여주는 반증이기도 하다. 당위성은 충분하나 획일화된 커리큘럼으로 인해 뻔하고 지루한 통일 수업은 어떻게 바꿀 수 있을까?

평화·안보 의식과 남북한 화해 협력 의식의 함양을 동시에 다루는 고난이도의 목표 달성을 위해 오늘날의 시대 흐름과 학생들의 기호 키워드를 적용해 본다면 영상 문화, 정보화 기기에 근거한 교육 콘텐츠의 개발이 필요함을 알게 된다. 시작은, 잠시의 지루함도 참지 못하는 학생들의 오감을 만족시킬 즐거움이다.

본교 학생들을 대상으로 한 실태조사 결과를 보면 학생의 수준에 맞고 관심과 흥미를 이끌 수 있도록 맞춤형 정보를 지속적으로 제공할 필요가 있으며 통일의 당위성에 동의하는 편이나 북한에 대해 이질감을 느끼고 있고 통일 이후 사회에 대한 불안감도 적지 않음을 알 수 있다. 또한 통일교육에 대한 만족도는 재미있다 39%, 재미없다 61%로 낮으며 대부분의 교사들 또한 지도 방법의 전문성이 부족한 편이며 연수가 필요하다고 생각하고 있어 방법론에 대한 고민이 필요하다.

초등학생의 발달 단계와 교육과정에 맞춘 지도방향은 어떠해야 할까?

첫째, 개념이나 기능 중심의 통일 교육이 아니라 상황 중심, 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록 해야 한다. 둘째, 인지적 접근뿐만 아니라 정서적 접근, 공리주의적인 접근도 중시해야 한다. 가장 잦은 질문중의 하나는 “선생님, 통일이 되면 우리가 미국이나 중국을 이길 수 있어요?”이다. 셋째, 생활 주변의 주제를 중심으로 남북한 주민 간에 나타나는 동질성 차원의 북한 이해교육을 실시한다. 넷째, 분단의 아픔에 대한 감정 이입을 통해 분단 극복의 문제를 정서적

인 차원에서 인식할 수 있도록 해야 한다.

마음을 움직이는 스토리가 있는 내용을 다룬 영화, 애니메이션 등의 시각 매체를 활용하거나 역사적 의미 있는 장소로의 체험 학습, 북한이탈주민으로부터 전해 듣는 생생한 북한 이야기 등의 프로그램을 통해 학생들은 적극적으로 공감하고 몰입할 수 있을 것이다. 영화 ‘코리아’ 감상, 찾아가는 통일교육이 이에 해당하는 것인데 이에 더하여 정보화 기기의 접근과 활용에 심리적 장벽이 낮고 빨리 습득하는 학생들의 특성을 살려 수업 중 활동과 과제 작성 등 수업의 전부분에서 본교의 U-learning 환경을 최대한 활용하여 학생들의 적극적인 참여를 유도하였다.

이번 수업에서 학생들은 전 시간에 체험한 통일이해프로그램을 바탕으로 북한과 통일문제에 대한 이해를 도울 수 있는 UCC를 제작하였다. 초등학교 5학년의 눈높이에 맞춘 자료가 학생 수만큼 다양하게 만들어지는 것이다. 또한 학부모들의 통일 의식이 학생들의 통일 의식 함양에 영향을 미친다는 점을 감안하여 학생들이 만든 UCC 자료를 가족과 같이 보고 이야기를 나눠 봄으로써 학교와 가정에서 꾸준한 관심을 이어갈 수 있도록 하였다.

2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 >

일시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	5-1	지도장소	5학년 1반 교실
교과명	재량활동	주제	북한, 통일을 주제로 UCC 만들기		

< 본시 학습 목표 >

- 북한 어린이들의 생활을 이해하고 통일의 필요성을 인식할 수 있다.
- 자료를 조사하여 주제에 맞는 UCC를 만들 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동	관련 자료/ 학습 방법
도입 (10')	수업열기 동기유발 학습문제 확인	▷ '통일여행' 함께 부르기 ▷ 체험후기 나누기 - 강연과 공연에서 인상 깊었던 점, 새롭게 알게 된 점, 더 알고 싶은 점이 무엇인지 알아본다. - 북한 어린이들의 학교 생활, 북한 어린이들의 방과후 활동, 북한의 의식주, 표준어와 문화어, 북한의 문화 예술 등 몇 개의 영역으로 나눈다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">자료를 조사하여 주제에 맞는 UCC를 만들어 보시다.</div>	√ mp3파일 √ 강연, 공연 사진
전개 (60')	정보 수집 문제해결	▷ 조사 계획 세우기 - 조사하고 싶은 영역을 고른다. - 교사, 친구들과 메신저를 통해 의견을 교환하며 조사 계획을 세운다. - 사진, 그림 등 필요한 자료를 모은다. ▷ UCC 만들기 무비메이커 프로그램을 이용하여 UCC 영상을 만든다. ▷ 발표하기 만든 자료를 발표한다. ▷ 피드백하기 친구들의 발표 내용을 보고 새롭게 알게 된 점, 흥미로운 점, 앞으로 더 알고 싶은 점을 정리하여 발표한다.	√ 스마트폰 √ 학습지1
정리 (10')	적용 및 정리 과제제시	▷ 한마음 골든벨 - 북한 어린이들의 학교 생활, 방과후 활동, 문화어와 표준어에 대해 모둠별 문제 풀이 ▷ 통일가족 스크랩북에 감상 올리기 오늘 제작한 동영상 가족과 함께 보고 가족들의 간단한 느낌이나 의견을 정리하여 우리반 누리집에 올리도록 한다.	√ ppt ※5분 통일교육과 강연에서 다룬 내용으로 문제출제 √ 학습지2

[초등분야 _ 창체]

장 려

통일 연극 꾸미기

전남 고흥동초등학교 권초이

1. 수업 개요서

학교 통일 교육을 실시하면서 학생들이 통일에 대한 부분을 너무 어렵게 생각하는 것이 교사 입장에서 안타깝게 보였다. 그래서 어떤 학생들이 통일을 너무 어렵게 생각하지 않고 자신이 생각하는 즐거운 부분들과 연계할 수 있도록 기획 의도를 설정하였다. 그래서 통일에 대해서 생각해보고 학생들이 생각해 본 바를 표현하는 것에 중점을 두고 수업을 구상해 보았다. 보통 통일을 왜 해야 하는가를 공부하기에 앞서 학생들이 북한에 대해 잘 모르는 부분이 많기 때문에 자신들이 모르는 북한에 대해 알아보고 북한과 남한에 대해 자신이 알아본 것을 연극, 춤, 노래 등으로 표현하는 수업을 구상해 보았다. 모둠별로 자신들이 정한 주제에 따라 표현하는 방식을 제한하지 않고 표현해 보는 것이다. 학생들은 선생님이 제시하는 동영상을 참고해서 간단하게 자신이 느낀 바를 이야기하고 북한에 대해서도 간단히 알아보도록 한다. 그 다음 단계로 통일에 관련된 남한과 북한에 대해 자신들이 정한 주제로 발표 준비를 한다. 그 내용이 아무리 간단하고 자세하지 않더라도 격려해 주도록 한다. 사전에 학생들이 주제를 잡지 못한 경우 선생님이 도와주어서 표현할 수 있게 도와준다. 표현 방법도 같이 상의하여 정해보도록 한다.

1차시에는 발표 준비를 하고 2차시에는 발표를 해보도록 한다. 발표에 대해 준비하는 과정에서도 교사가 최대한 학생들을 도와 그 내용이 잘 표현될 수 있도록 한다. 1차시의 도입 부분에서는 통일에 관련된 이야기를 함으로써 배경지식을 쌓는데 도움을 주고 관심을 불러일으키도록 한다. 관심을 가지고 있는 상태에서 통일에 관련된 영화를 준비하여 보여주고 그 속에서 사람들의 말투, 상황 등을 물어보고 왜 그런 일들이 일어났는지를 살펴보도록 한다. 그 후 학생들은 마인드 맵 학습지를 이용하여 연극의 주제를 정한다. 연극의 주제는 학생들

이 생각하는 부분이 특별히 어긋나지만 않으면 제재하지 않도록 한다. 연극 주제가 정해지면 연극 준비물과 역할 분담을 하고 대사를 정하도록 한다. 대사가 내용을 전달할 때 맞지 않는 부분이 있어도 학생들이 참여해서 한다는 것에 중점을 두도록 한다. 또한 그 장면에 맞게 대화하는 말투도 신경 써서 연극 대본을 만들도록 도와준다. 연극 대본을 만들기 힘들어 하는 경우는 춤으로 표현하고 춤으로 표현하기 힘든 경우는 노래로 대신할 수 있도록 도와준다.

2차시에는 준비한 연극을 발표해보기 전에 통일에 관련된 동영상을 감상하도록 한다. 통일에 대한 부분, 고통, 우리가 모르는 부분 등 학생들이 느끼면서 통일이 되었을 때의 미래를 상상해 보는 것으로 수업을 시작하도록 한다. 학생들은 스스로 통일이 되었을 때의 좋은 점들을 인식하고 직접 이런 부분들에 대해 상상한 것을 연극으로 만들어 보는 시간을 통해 통일을 가까이 느낄 수 있을 것이다. 통일 연극을 준비한 것을 같이 점검해 본 다음 준비했던 통일 연극을 각 모둠별로 돌아가면서 발표해 보도록 한다. 발표할 때에는 자신감 있게 하는 것, 내용을 장난스럽게 느끼지 않고 진심으로 느껴볼 것 등을 당부하면서 학습지에 자신이 본 것을 기록해 보도록 한다. 그리고 통일 연극을 한 소감을 발표하고 지난 차시에 만들어 놓은 O, X 퀴즈를 풀어보도록 한다. 퀴즈에는 아주 간단한 내용일지라도 학생들이 다시 생각해 보는 것에 의미를 두고 풀도록 한다.

이 수업은 학생들이 창체 시간뿐만 아니라 다른 과목과도 연관시켜 충분히 다른 활동으로도 일반화될 수 있을 것이다.

2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	학년 반	지도장소	학년 반 교실
교 과 명	창체	단 원 명	통일 미래 상상	주 제	통일 연극 꾸미기

< 본시 학습 목표 >

- 통일에 대한 관심을 가지고 참여한다.
- 통일에 대한 연극 주제를 설정할 수 있다.
- 통일에 대한 연극을 협동적으로 준비할 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 관련된 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 관련된 이야기하기 - 북한은 어떤 곳인가요? - 북한 어린이들을 본적이 있나요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 물을 답해보기 - 북한은 우리나라와 같이 있어요. - 본적이 없어요. 	
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 관련된 영화 살펴보기 • 통일 연극 주제 정하기 • 통일 연극 역할 분담하기 • 통일 연극 준비물 정하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 영화 살펴보기 - 영화 속의 말투는 어떤가요? - 상황은 어떤 상황인가요? • 주제 살펴보기 - 연극의 주제들은 어떤 것들이 있을까요? • 연극 역할 정하기 - 연극에 필요한 역할을 정해 봅시다. • 필요한 준비물 정하기 - 연극에 필요한 준비물을 정해 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 영화 살펴보기 - 우리와 다릅니다. - 남한과 북한 사람들이 만나는 상황입니다. • 주제 정하기 - 주제 마인드맵 그리기 - 주제 선택하기 - 내용 만들기 • 연극 역할 정하기 - 하고 싶은 역할 이야기하여 정하기 • 필요한 준비물 정하고 준비하기 - 준비물 준비하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 마인드 맵 학습지, 포스트 잇, 통일에 대한 잡지, 책 등
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 O, X 퀴즈 만들어보기 • 학습 정리하기 • 차시 예고하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 O, X 퀴즈 안내하기 - 퀴즈 만드는 방법 안내하기 • 학습 정리하기 • 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 O, X 퀴즈 만들기 - 퀴즈 1문제씩 만들기 • 학습 정리하기 • 다음 수업 준비하기 	<ul style="list-style-type: none"> • O, X 퀴즈 판

< 통일교육 교수학습지도안 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	학년 반	지도장소	학년 반 교실
교과명	창체	단원명	통일 미래 상상	주 제	통일 연극 꾸미기

< 본시 학습 목표 >

- 통일에 대한 관심을 가지고 참여한다.
- 통일에 대한 연극을 점검할 수 있다.
- 통일에 대한 연극 준비를 마무리하여 협동적으로 발표할 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 관련된 동영상 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 관련된 동영상 감상하고 관심 환기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사람들이 어떤가요? - 왜 사람들이 슬퍼하나요? 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 감상하기 동영상에 대한 물음 답해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 서로 슬퍼하면서 울고 있어요. - 서로 떨어져 만날 수 없기 때문이에요. 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 관련된 연극 준비 점검하기 통일 연극 발표하기 통일 연극 발표 정리하기 통일 연극 소감 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> 연극 준비 상황 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 준비 된 것을 같이 살펴보기 연극 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 연극을 발표할 때 주의할 점은 무엇이 있는지 알아보기 연극 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 연극에서 알게 된 점을 정리하여 보기 소감 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 연극을 보고 느낀 소감 말해보기 	<ul style="list-style-type: none"> 연극 준비 마무리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 발표문을 꺼내 확인해보도록 한다. - 발표 준비를 마무리한다. 모둠별 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 연극 주제에 맞게 발표할 때 주의할 점 말하기 - 자신감 있게 발표하기 연극 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 알게 된 점 정리하기 소감 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 느낀 소감 발표하기 - 잘된 점, 아쉬웠던 점 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> 연극 발표문, 연극 발표 정리 학습지
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 O, X 퀴즈 풀어보기 학습 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 O, X 퀴즈 해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 퀴즈 맞춰보기 학습 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 O, X 퀴즈 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 퀴즈 문제 내고 맞춰보기 학습 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> O, X 퀴즈 판

[중등분야 _ 교과]

최 우 수

너무나 다른 KOREA, 그러나 같은 KOREA

서울 삼각산중학교 박정미

1. 연구 개요서

가. 기획 의도

학교통일 교육은 통일시대를 이끄는 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖고 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 능력을 갖추도록 지도해야 한다.

통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의 등 인류보편적인 가치와 질서를 확인하고 그 연관선상에서 민주적 원리와 절차에 따른 민주적 의사결정과 문제해결 능력 배양 등 통합적으로 추진해 나가야 한다.

상생과 공영의 대상이면서 우리 안보를 위협하는 경계대상으로서 북한에 대한 이중적 상황을 직시하고 북한주민에 대한 인도주의적 차원에서 동포애를 발휘, 민족공동체로서 통일을 인식해 나가야 한다.

중학교 학교 현장에서 활용 가능한 다양한 통일 교육 프로그램을 개발하여 학교 통일교육 활성화를 통해 한국의 이상적인 통일KOREA 건설 환경 조성에 기여할 수 있도록 지도한다.

나. 수업 내용·운영 방안

도덕교과 3학년 Ⅲ단원 세계평화와 인류애 (3)남북한의 평화와 상생의 길, 2학년 Ⅲ단원 통일과 민족 공동체 윤리 (1)민족의 삶과 통일의 필요성 (2)북한주민과 민족애 (3)바람직한 통일의 모습 단원과 관련한 통일교육 프로그램을 개발, 운영하고자 한다.

첫째, **통일KOREA** 수업(1차시) - ‘북한알기’에서 북한의 정치, 경제, 사회, 문화, 교육 분야에 대한 인터넷 활용 탐구발표학습을 실시하여 북한 사회전반에 대한 지식 정보를 얻는다.

둘째, **통일KOREA** 수업(2차시) - ‘남북사건 10’에서 분단이후 발생한 남북간에 발생한 주요 사건을 연대별로 조사, 발표하는 과정을 통해 분단이후 남북간의 갈등과 통일을 위한 다각적인 노력들을 아는 기회를 갖는다.

셋째, **통일KOREA** 수업(3차시) - ‘북한탈출route를 찾아라!’에서 생사의 기로에 선 북한주민들의 삶을 조사해보고, 탈북을 강행할 수밖에 없었던 탈북자들의 절박함을 이해한다. 실제로 탈북주민이 북한을 탈출하는 방법과 루트(route)를 조사해 봄으로써 탈북 과정의 어려움과 탈북주민 및 탈북학생들의 아픔을 위로하고 더불어 살아갈 수 있다.

넷째, **통일KOREA** 수업(4차시) - ‘**통일KOREA**로 가는 길’에서 중학생으로서 통일을 위해 할 수 있는 일을 모색해보는 기회를 갖는다. 통일은 결과가 아니고 과정과 방법에서도 민주적으로 국민적 화합으로 준비되어야 한다는 것, 우리의 충실한 삶이 바로 통일과 연관되며 통일한국의 발전상을 그려보고 일상생활 속에서 통일을 위해 실천할 바를 찾아 실천할 수 있다. 통일이란 정치적 단일국가 형성의 의미뿐 아니라 진정한 자유와 민주주의, 복지실현을 통해 인간답게 사는 길임을 안다.

다섯째, **통일KOREA** 수업(5차시) - ‘북한이탈주민 직접 만나 북한 바로 알기’를 학급별로 실시, 소집단으로 탈북주민을 직접 접하는 기회를 제공하여, 생생한 탈북의 과정과 경험담, 북한에서의 생활 등 증언을 통하여 인권의 사각지대에 있는 북한에서의 삶을 느끼고 공감을 통하여 통일한국에 대한 필요성과 절박함을 이해할 수 있다.

다. 진행과정(교육내용, 교육방법)

1) 수업 1차시: **통일KOREA!** 북한 알기 ppt 발표- 인터넷을 활용한 탐구 발표학습

구분	북한의 정치제도	북한의 경제제도	북한의 사회	북한의 문화	북한의 교육제도
특징					
ppt계획					
모둠원					

- 2) 수업 2차시: **통일KOREA!** '남북사건 10'에 연대별 조사, 분단이후 사건 및 통일을 위한 노력

구분	1960년대	1970년대	1980년대	1990년대	2000년대
사건10					
특기사항					
ppt계획					
모둠원					

- 3) 수업 3차시: **통일KOREA!** '북한탈출route를 찾아라'- NIE 수업 및 인터넷 활용 수업, 실제 북한이탈주민들의 탈출 경로 찾기, 체험수기 등을 통한 탈북과정에서 생생한 경험 공감하기

<북한 탈출하기 story board>

출발지: 평양			
			도착지: SEOUL

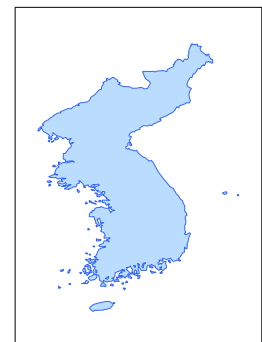
- 4) 수업 4차시: **통일KOREA!** 로 가는 방법 mind map, Brain storming통한 통일지도 만들기, 통일교육 수업의 결정판으로 중학생으로서 통일을 위해 할 수 있는 일 찾아 실천하기

① 중학생으로서 통일을 위해 할 수 있는 일

- 조별 Brain storming 하기

예) 탈북학생과 친하게 지내기, 북한실태 알기, 북한 말 배우기, 이산가족 아픔 이해, 국토사랑 등

② 통일한국의 미래상 mind map 그리기



<3-○ 통일Korea로 가는 길>



2. 수업지도안



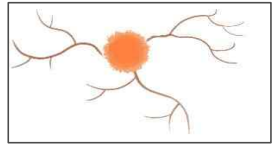
< 통일교육 교수학습지도안 >(1)

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	2학년	지도장소	컴퓨터교실
교과명	도덕	단원명	Ⅲ-2-(2)북한주민의 생활 3-(2)북한이탈주민의 사회 적응	주제	북한탈출route를 찾아라!

< 본시 학습 목표 >

- 북한주민들의 일상생활과 지배적 가치관에서의 변화를 알고 설명할 수 있다.
- 보편적 인권차원에서 북한의 인권문제를 실례를 들어 설명할 수 있다.
- 북한이탈주민의 사회 적응의 어려움과 문제점을 알고 해결방안을 말할 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교사	학생	
도입 (7분)	<p>➢ 전시확인</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한주민의 일상생활(의식주), 조직생활 <p>➢ 흥미 및 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2장의 어린이 사진의 차이점 <p>① 3쌍둥이의 이름 정(총 폭탄)일</p>  <p>② 기아사진 (1)(2)(3)</p> 	<p>■ 학습준비상태 확인</p> <p>■ 학습목표 제시</p> <p>■ 전시 확인: 교사진문</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 시장으로 물물교환이 이루어지는 곳 - 북한의 의무교육기간은 총 몇 년인가?(유치원/인민학교/고등중학교) - 소학교, 중학교 학생들이 가입하는 조직생활은? - 일주일에 한번이상 학교나 직장에서 반성하는 시간은? - 북한현실에 맞게 만든 북한특유의 사회주의? <p>■ 2장의 사진에서 떠오르는 생각 말해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한 3쌍둥이의 이름에서 알 수 있는 점? - 현재 북한에 다른 모습의 삶이 존재한다. - 고난의행군(1996~2000) 이후 변화 	<p>◎ 컴퓨터실로 이동, 학습준비교과서, 필기구 지참</p> <p>◎ 학습목표 확인</p> <p>◎ 질문에 답한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 암시장 - 11년(1/4/6) - 조선소년단 - 생활총화 - 우리식 사회주의 <p>◎ 자신의 생각 말하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 무력, 전쟁 도모 - 계층이 존재한다 - 평등하지 않다 - 행복하지 않다 - 북한사회를 바꾸거나 - 탈북하려할 것이다 등 	<p>문답법</p> <p>■ ppt 사진 및 기록물</p>
		<p style="text-align: center;">‘고난의 행군’ 이란</p> <p>북한이 1990년대 중·후반 국제적 고립과 자연재해 등으로 극도의 경제적 어려움을 겪은 시기에, 이를 극복하기 위해 제시한 구호 1990년대 중·후반 국제적 고립과 자연재해로 수백만 명의 아사자가 발생하는 등 북한이 경제적으로 극도의 어려움을 겪은 시기에 제시된 구호를 말한다.</p> <p>원래 고난의 행군이란 말은 1938년 말~1939년 김일성 주석이 이끄는 항일빨치산이 만주에서 후한과 굶주림을 겪으며 일본군의 토벌작전을 피해 100여 일간 행군한 데서 유래했다.</p> <p style="text-align: right;">(naver지식백과)</p>		

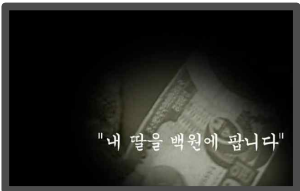

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
전개 (35분)	<p>▶보편적 인권차원에서 본 주민생활</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 정치적 탄압 2) 경제위기와 생존권 위협 3) 사회적 차별 <p>▶ 북한 주민의 참혹한 삶 알기 -북한의 정치범 수용소 현황</p>  <p>-요덕수용소의 참혹한 현실 -북한이탈주민의 증언 동영상</p> <p>▶ 북한주민들의 가치관 변화 · 원인)경제위기, 국제사회에서의 고립→ 사회혼란→ 가치관 변화</p> <p>▶탈북route 찾기</p>  <p><OOO가 찾은 탈북route></p>	<p>■ 내용 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> - 외형상의 3권분립 - 국가주도의 경제제도 - 직업-계층에따른 차별 <p>■ 북한의 정치범수용소</p> <ul style="list-style-type: none"> - (2009)6개 정치범 수용소 154,000여명 - 대상:권력투쟁에서 밀려난 고위층,반체제인사,탈북자,김일성정일부자 모욕 등 <p>■ 북한이탈주민의 증언에서 '내가 그 상황이라면 어떻게 할까?'</p> <p>■ 북한 주민들의 가치관변화의 예는 어떤 것이 있는가?</p> <p>■ (북한주민과 같은 절박한 감정과 입장이 되어) 탈북루트를 찾아보자. - 컴퓨터 인터넷 검색</p>	<p>◎ 자료를 보며 학습지에 기록한다.</p> <p>◎ 생각을 발표한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 매우 답답할 것이다. - 억울할 것이다. - 체제를 변화시킬 것이다. - 탈북하려 할 것이다. <p>◎ 질문에 답한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개인주의적 성향 :장마당, 텃밭, 자신,가족의 생존 중시 - 자본주의적 풍조: 물질에 대한 욕구 강 - 대남인식 변화: 남한문화 접할 기회 증가 <p>◎ 인터넷 검색</p> <ul style="list-style-type: none"> - '탈북' 검색→탈북자의 증언 읽기→탈북루트발견 - 학습지에 9cut으로 표현하기 	<p>강의식 ■ 학습지</p> <p>■ ppt 및 사진 기록물</p> <p>◎동영상</p> <p>■ ppt</p> <p>■컴퓨터 활용수업 ■ 학습지 색연필</p>
정리 (3분)	<p>▶ 수업내용 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 보편적 인권에 위배되는 북한 인권 - 북한주민들의 가치관의 변화 <p>▶ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일KOREA! 통일지도 만들기 	<p>■ 수업내용정리</p> <p>■ 차시예고</p>	<p>◎ 마인드맵 완성</p> <p>* key word '북한의 인권'</p> 	




< 통일교육 교수학습지도안 >(2)

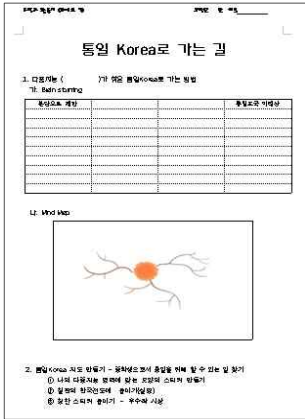

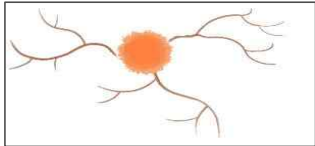
일 시	2012 년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	3학년 4반	지도장소	컴퓨터교실
교 과 명	도덕	단 원 명	Ⅲ-02(3)남북한의 평화와 상생의 길	주 제	통일KOREA로 가는 길

〈 본시 학습 목표 〉

- 남북한의 평화 정착이 한반도와 세계 평화에 갖는 의미를 설명할 수 있다.
- 한반도 평화 정착을 위한 통일을 위해 중학생으로서 할 수 있는 일을 말할 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (7분)	<p>➤ 전시확인</p> <p>- 평화를 위협하는 개인/구조적 원인</p> <p>- 소극적 평화와 적극적 평화</p> <p>➤ 흥미 및 동기 유발</p> <p>- 북한실상 영상자료 <내딸을 팝니다></p> 	<p>▣ 학습준비상태 확인</p> <p>▣ 학습목표 제시</p> <p>▣ 전시 확인:교사질문</p> <p>- 평화를 위협하는 개인적인 원인은?</p> <p>- 평화를 위협하는 구조적인 원인은?</p> <p>- 직접적인 폭력이 사라진 상태는?</p> <p>- 간접적인 폭력이 사라진 상태는?</p> <p>▣ 영상자료에서 느낀 점을 말해보자.</p> 	<p>⊙ 학습준비 하기</p> <p>⊙ 학습목표 확인</p> <p>⊙ 질문에 답한다.</p> <p>- 이기심, 오심 등 불공정한 기준</p> <p>- 성격이 다른 집단, 종교, 영토, 민족문제, 자연재해, 구조적인 불평등</p> <p>- 소극적 평화</p> <p>- 적극적 평화</p> <p>⊙ 느낀 점 말하기</p> <p>- 굶주린 주민들이 불쌍하다</p> <p>- 길에 힘없이 쓰러진 모습</p> <p>- 김일성/정일/정은 3대세습</p> <p>- 우상화</p> <p>- 뚱뚱한 모습에 화난다.</p> <p>- 국민들 죽어가는데, 지도자 호화사치하는 모습 배반감</p> <p>- 인권탄압국 북한</p> <p>- 강제수용소 공개처형 끔찍하다</p>	<p>문답법</p> <p>④동영상</p>

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법																									
		교 사	학 생																										
전개 (35분)	<p>▶ 남북한간의 평화&통일이 갖는 의미</p> <ol style="list-style-type: none"> 남북간 갈등, 사회발전에 부정적 영향 해소 동북아시아 긴장완화, 세계 평화에 기여 북한사회의 민주적이고 개방적인 사회로 변화 	 <p>* 북한의 정치범수용소</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6개정치범수용소 154,000 여명(2009) - 대상:반체제인사, 탈북자, 김일성정일부자 모욕 등 	<p>◎ 질문에 답한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국전쟁(1950.6.25.) - 김신조사건(1968.1.21.) - 판문점도끼만행(1976.8) - 아웅산테러사건(1983) - KAL기 폭파사건(1987) 	강의식 발표학습 ■ 학습지 ㄹ ppt 및 사진 기록물																									
	<p>▣ 남북간의 긴장과 갈등사례는 어떤 것이 있는가?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th><th>사건</th><th>내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19(80).8.26. ~19(88).7.27</td><td>한국전쟁</td><td>1950.8.26. 새벽 남침 → (8)달만에 서울 → 북쪽을 전진 → (원천)상륙작전 → 9.28 서울 수복 → 1.4후퇴 (1951)</td></tr> <tr> <td>1968. 1.21</td><td>김신조사건</td><td><청와대> 순격사건 - 공투공란 북한군81명, 월포 28명 사살 이후 독거집순 안보특수경찰비, 비정규관리비 항포박방금 창설</td></tr> <tr> <td>1976. 8.18</td><td>판문점 도끼만행</td><td>DMZ의 DMZ(Security Area) 동풍경비구역(1)과 미군도로에서 미군장교 2명 과 실종, 위독사 발생, 미군4명 중 중상된 장교 이후 12명 중 6명 사망, 6명 7명아 입원출원, 중상된 병사들</td></tr> <tr> <td>1983. 10.9</td><td>아웅산 테러사건</td><td>버마(현 미얀마) 상공중 항공모함 격락 뒤 수평적으로 상하미 군과 비행기 수형선 17명 사살, 14명 중상된 비행기 조종사 후미로 격추된 비행기 사고로 88년과 89년과 관련</td></tr> <tr> <td>1987.11.29</td><td>KAL기 폭파사건</td><td>KAL(Korean Airline)858기 폭탄공격 (동원) (미국) 폭탄 공습에서 미국민간 항공기는 본국 (116)명 전승자당 전쟁범죄로 국제(총)민간(DOLLARS Limit Line)폭 발, 남북정부 공동(총)합성 전투</td></tr> <tr> <td>1999~2002.8</td><td>서해교전</td><td>남측정비1척(충), 남측정비 1척, 제1차, 4차 연대, 200명 사상 남측정비 1척 출몰, 격침 8척 전사 18명 부상 12명</td></tr> <tr> <td>2010. 8.26</td><td>천안함 피격사건</td><td>(40명)사상, 8명 생존, 68명 부상, 124명 중상된 사건</td></tr> <tr> <td>2010. 11.28</td><td>연평도 포격사건</td><td>북측 2명 전사, 18명 중상된, 민간인 2명 사상, 10명 중상된 이후 2010.11.28.~12.1 평등회 사찰후대의 현행준비 실시</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><남북간의 긴장과 갈등 사례></p>	연도	사건	내용	19(80).8.26. ~19(88).7.27	한국전쟁	1950.8.26. 새벽 남침 → (8)달만에 서울 → 북쪽을 전진 → (원천)상륙작전 → 9.28 서울 수복 → 1.4후퇴 (1951)	1968. 1.21	김신조사건	<청와대> 순격사건 - 공투공란 북한군81명, 월포 28명 사살 이후 독거집순 안보특수경찰비, 비정규관리비 항포박방금 창설	1976. 8.18	판문점 도끼만행	DMZ의 DMZ(Security Area) 동풍경비구역(1)과 미군도로에서 미군장교 2명 과 실종, 위독사 발생, 미군4명 중 중상된 장교 이후 12명 중 6명 사망, 6명 7명아 입원출원, 중상된 병사들	1983. 10.9	아웅산 테러사건	버마(현 미얀마) 상공중 항공모함 격락 뒤 수평적으로 상하미 군과 비행기 수형선 17명 사살, 14명 중상된 비행기 조종사 후미로 격추된 비행기 사고로 88년과 89년과 관련	1987.11.29	KAL기 폭파사건	KAL(Korean Airline)858기 폭탄공격 (동원) (미국) 폭탄 공습에서 미국민간 항공기는 본국 (116)명 전승자당 전쟁범죄로 국제(총)민간(DOLLARS Limit Line)폭 발, 남북정부 공동(총)합성 전투	1999~2002.8	서해교전	남측정비1척(충), 남측정비 1척, 제1차, 4차 연대, 200명 사상 남측정비 1척 출몰, 격침 8척 전사 18명 부상 12명	2010. 8.26	천안함 피격사건	(40명)사상, 8명 생존, 68명 부상, 124명 중상된 사건	2010. 11.28	연평도 포격사건	북측 2명 전사, 18명 중상된, 민간인 2명 사상, 10명 중상된 이후 2010.11.28.~12.1 평등회 사찰후대의 현행준비 실시	<ul style="list-style-type: none"> - 서해북방한계선(NLL)침범 (1999~2002) - 천안함피격사건(2010.3) - 연평도포격도발(2010.11) 
연도	사건	내용																											
19(80).8.26. ~19(88).7.27	한국전쟁	1950.8.26. 새벽 남침 → (8)달만에 서울 → 북쪽을 전진 → (원천)상륙작전 → 9.28 서울 수복 → 1.4후퇴 (1951)																											
1968. 1.21	김신조사건	<청와대> 순격사건 - 공투공란 북한군81명, 월포 28명 사살 이후 독거집순 안보특수경찰비, 비정규관리비 항포박방금 창설																											
1976. 8.18	판문점 도끼만행	DMZ의 DMZ(Security Area) 동풍경비구역(1)과 미군도로에서 미군장교 2명 과 실종, 위독사 발생, 미군4명 중 중상된 장교 이후 12명 중 6명 사망, 6명 7명아 입원출원, 중상된 병사들																											
1983. 10.9	아웅산 테러사건	버마(현 미얀마) 상공중 항공모함 격락 뒤 수평적으로 상하미 군과 비행기 수형선 17명 사살, 14명 중상된 비행기 조종사 후미로 격추된 비행기 사고로 88년과 89년과 관련																											
1987.11.29	KAL기 폭파사건	KAL(Korean Airline)858기 폭탄공격 (동원) (미국) 폭탄 공습에서 미국민간 항공기는 본국 (116)명 전승자당 전쟁범죄로 국제(총)민간(DOLLARS Limit Line)폭 발, 남북정부 공동(총)합성 전투																											
1999~2002.8	서해교전	남측정비1척(충), 남측정비 1척, 제1차, 4차 연대, 200명 사상 남측정비 1척 출몰, 격침 8척 전사 18명 부상 12명																											
2010. 8.26	천안함 피격사건	(40명)사상, 8명 생존, 68명 부상, 124명 중상된 사건																											
2010. 11.28	연평도 포격사건	북측 2명 전사, 18명 중상된, 민간인 2명 사상, 10명 중상된 이후 2010.11.28.~12.1 평등회 사찰후대의 현행준비 실시																											
	<p>▣ 남북간의 평화적 교류·협력의 사례에는 어떤 것이 있는가?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th><th>사건</th><th>내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1971. 8.12</td><td>남북적십자회담</td><td>- 대한적십자사 (이신)가족 문제 해결을 위한 회담 (이신 가족 무소, 경시, 평안, 방문과 상봉, 서신왕래, 계절품 등) - 1972년 8월부터 7회에 걸쳐 남북적십자 분회담 개최</td></tr> <tr> <td>1972. 7. 4</td><td>7.4남북공동성명</td><td>- 분단이후 남북한이 통일관련하여 합의한 (최초) 공동성명 통일원칙) 자유, 평화, 민족대단결</td></tr> <tr> <td>2000. 6.13~15</td><td>남북정상회담 (= 6.15선언)</td><td>- 분단이후 최초 남북정상회담-김대중대통령, 김정일군장령원위원장 이신가족문제, 경제 및 사회 문화교류 문제등 5개항</td></tr> <tr> <td>2010.</td><td>남북대화</td><td>- 개성공단 문제관련 제4차남북국가 간 실무회담 개최, 개성 급진심판장, 재정관할문제 관한 실무회담, 남북적십자실무 접촉</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><남북간의 평화적 교류·협력 사례></p>	연도	사건	내용	1971. 8.12	남북적십자회담	- 대한적십자사 (이신)가족 문제 해결을 위한 회담 (이신 가족 무소, 경시, 평안, 방문과 상봉, 서신왕래, 계절품 등) - 1972년 8월부터 7회에 걸쳐 남북적십자 분회담 개최	1972. 7. 4	7.4남북공동성명	- 분단이후 남북한이 통일관련하여 합의한 (최초) 공동성명 통일원칙) 자유, 평화, 민족대단결	2000. 6.13~15	남북정상회담 (= 6.15선언)	- 분단이후 최초 남북정상회담-김대중대통령, 김정일군장령원위원장 이신가족문제, 경제 및 사회 문화교류 문제등 5개항	2010.	남북대화	- 개성공단 문제관련 제4차남북국가 간 실무회담 개최, 개성 급진심판장, 재정관할문제 관한 실무회담, 남북적십자실무 접촉	<p>◎ 질문에 답한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남북적십자회담(1971) - 7.4남북공동성명(1972) - 남북정상회담(2000.6.15) - 남북대화(2010) 	ㄹ ppt 및 사진 기록물											
연도	사건	내용																											
1971. 8.12	남북적십자회담	- 대한적십자사 (이신)가족 문제 해결을 위한 회담 (이신 가족 무소, 경시, 평안, 방문과 상봉, 서신왕래, 계절품 등) - 1972년 8월부터 7회에 걸쳐 남북적십자 분회담 개최																											
1972. 7. 4	7.4남북공동성명	- 분단이후 남북한이 통일관련하여 합의한 (최초) 공동성명 통일원칙) 자유, 평화, 민족대단결																											
2000. 6.13~15	남북정상회담 (= 6.15선언)	- 분단이후 최초 남북정상회담-김대중대통령, 김정일군장령원위원장 이신가족문제, 경제 및 사회 문화교류 문제등 5개항																											
2010.	남북대화	- 개성공단 문제관련 제4차남북국가 간 실무회담 개최, 개성 급진심판장, 재정관할문제 관한 실무회담, 남북적십자실무 접촉																											

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
전개 (35분)	<p>➤ 통일KOREA로 가는 길</p> <p>: 중학생으로서 통일한국을 위해 할 수 있는 일 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> 1단계) 분단상황에서의 한계와 통일한국의 미래상을 알아보자. 2단계) 통일한국의 미래상 mind map 그리기  <ul style="list-style-type: none"> 3단계) 일상생활속에서 통일한국을 위한 실천 4단계) 칭찬스티커 붙이기 	<p>▣ 4단계로 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> 1단계) 분단상황과 통일한국의 장단점 생각해보기 2단계) '통일한국의미래상' mind map 그리기  <p>[통일한국지도]</p> <ul style="list-style-type: none"> 3단계) 칠판에 부착한 통일한국 지도에 통일한국을 위한 실천 내용 그려 붙이기 <ul style="list-style-type: none"> 일상생활속에서 실천가능한 내용 실명 밝힐 것 4단계) 칭찬스티커 붙이기 	<p>◎ 조별 Brain storming 하기</p> <p>〈분단상황의 한계〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 이산가족 아픔 국방비 부담 증대 지하자원 부족 영토 작음 등 <p>〈통일한국의 강점〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 한민족 정체성 확보 경제적으로 발전 인구증가로 강대국 반열 영토 확장 분단비용 절감 자원 풍부 다양하고 새로운 문화 북한인권문제 해결 동북아시아 평화 정착 이산가족 아픔 해결 E <p>◎ 통일을 위해 실천가능한 일 선택, 색지에 모형만 들어 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> 탈북학생과 친하게 지내기 북한현실 알기 북한말 배우기 이산가족 아픔 이해 국토사랑 등 <p>◎ 우수작에 칭찬스티커 붙이기, 1인1스티커</p>	<p>모둠활동 학습지</p> <p>발표학습</p> <p>■ 학습지 색연필 색종이</p>
정리 (3분)	<p>➤ 수업내용 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> 남북통일이 갖는 의미 통일한국의 미래상 <p>➤ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> 외국의 재난과 인류애의 실천 	<p>▣ 수업내용정리</p> <p>▣ 차시예고</p>	<p>◎ 마인드맵 완성</p> <p>* key word '통일한국'</p> 	

[중등분야 _ 교과]

우 수

체험 중심의 애국·애족 교육

대전全民중학교 박정인

1. 연구 개요서

가. 기획의도

우리는 일상생활 속에서 새로운 사람을 만나서 그 사람과 대화를 하거나 접촉할 기회를 가지지 못하면 그 사람의 외적인 모습을 통해 ‘이 사람은 아마 이런 성격의 사람일 것이다’라는 고정관념을 통해 그 사람을 판단한다. 그리고 그 후 그 사람을 좋은 사람 또는 좋지 않은 사람이라는 편견을 가지고 대하는 경향이 있다. 최근 발표된 각종 신문기사나 뉴스보도를 보면 북한 이탈 주민의 남한 적응을 어렵게 만드는 주요 요인들 가운데 하나가 남한 주민의 냉대와 편견이라고 한다. 북한 이탈 주민들은 자신들에 대해 남한 주민들이 관심 없는 태도를 보인다고 생각하며 남한 주민의 냉대와 편견 때문에 남한 사회에의 적응이 어렵다고 말한다. 또한 남한 주민들의 냉대와 편견은 자신들이 경제적으로 매우 어려운 북한에서 와서 사고방식이 다르고 말씨가 다르다는 이유 때문이라고 생각하고 있다.¹⁾ 실제 교육현장에서 학생들과 수업시간 북한이탈주민에 대한 이미지를 발표하는 시간을 가지다 보면 부정적인 시각이 많았다. 그러므로 교사는 학생들에게 객관적 지식 및 정보를 제공하여 북한 이탈주민들이 어떤 경로를 통해 국내로 입국하게 되었으며, 북한 이탈 현상의 원인을 알게 할 필요가 있다. 또한 공감적 내러티브를 활용하여 북한 이탈주민들의 북한에서의 비참한 생활 모습과 인권 유린, 탈북과정에서의 힘든 여정, 문화 차이에 따른 남한 생활에서의 부적응, 남한 주민의 무시와 차별에 의한 감정적 상처를 나타내는 동영상 자료와 사진, 책 『금희의 여행』, 신문기사 등을 제시하여 학생들의 풍부한 관점 채택과 공감의 기회

1) 조정아 외 2인, 『새터민의 문화갈등과 문화적 통합 방안』, (서울: 통일교육원, 2006), p. iv

를 갖게 하여 학생들의 고정관념을 감소시켜 주고 타인을 배려하는 주체로 성장시키는데 수업의 목표를 두고 있다.²⁾ 또한 컴퓨터 활용 능력이 뛰어난 요즘 학생들이 많이 사용하고 있는 SNS(페이스북, 트위터, 카카오톡, 블로그 등)를 통해 다양한 의견을 나누어 보게 하고 여론을 수렴하여 통일된 나라의 모습을 상상해 하는 것은 긍정적인 통일 한국을 꿈꿀 수 있는 기회를 제공한다.

나. 수업 내용 · 운영 방안의 참신성

1) 북한이탈주민과 더불어 살기(북한에서 온 내 친구 도와주기)

- ☞ 북한 이탈 주민들과 더불어 살아가기 위해서는 북한 이탈 주민들에게 따뜻한 관심을 갖고 그들이 우리 사회에서 겪는 어려움에 대해 공감하는 것이 가장 우선이다. 그리고 우리와 다르다고 해서 틀린 것이 아니며, 그들을 이해하고 배려하는 것이 필요하다는 것을 인식시키도록 한다.

2) 우리가 바라는 통일한국의 모습은?

- ☞ 학생들이 바라는 통일한국의 미래상을 들어보고 그러한 통일한국 만들기는 학생들이 주인의식을 가지는 데에서 비롯됨을 깨닫도록 하여, 통일한국의 긍정적인 미래를 꿈꾸는 동시에 통일을 나의 문제로서 바라보게 한다.

다. 진행과정(교육내용, 교육방법)

1) 북한이탈주민과 더불어 살기(북한에서 온 내 친구 도와주기)

2) 추병완, 『북한이탈주민에 대한 고정관념 해소를 위한 교수전략』, 통일문제연구, 2011 상반기(통권 제55호)

교육 내용	북한이탈주민의 입국 현황과 이 탈의 어려움	▶	북한 이탈 원인	▶	북한이탈주민의 어려움	▶	북한이탈주민 과 이웃되기	▶	북한이탈주민과 이웃되기 (학교생활적용)	▶	편견 버리기
교육 방법	사전과제	▶	IPTV 시청	▶	모둠별 토의학습	▶	개별 학습	▶	모둠별 토의학습	▶	IPTV시청
	『금희의 여 행』 읽기		북한 이탈 현상의 원인		마인드맵으로 표현하기 (신문참고)		발표 및 학습지 작성		학교생활 안내서 만들기		자식 채널 e-보통 사람

2) 우리가 바라는 통일 한국의 모습은?

교육 내용	독일의 통일에서 배우는 교훈	▶	내가 바라는 통일한국의 미래상	▶	통일을 위한 나의 노력 (주인의식 가지기)	▶	내가 바라는 통일한국의 미래상
교육 방법	IPTV 시청	▶	SNS이용	▶	개별학습	▶	모둠별 토의학습
	독일의 통일사례		사전과제 제시 - 수업시간 중 댓글 확인		발표 및 학습지 작성		희망신문 만들기 (SNS로 수집한 자료)

라. 일반화 방안

- 1) 학생들이 실화를 바탕으로 한 책(금희의 여행)과 다양한 신문 기사를 읽고 분석하는 과정에서 북한이탈주민들의 어렵고 힘든 처지에 대한 공감을 불러일으켰으며, 이는 우리사회의 북한이탈주민들이 내 이웃이라는 인식을 가짐과 동시에 각종 통일문제에 대한 관심의 폭이 넓어지는 계기가 될 수 있을 것이다.
- 2) 우리반에 전학 온 북한친구를 도와주는 학교생활안내서 만들기는 북한이탈주민들과 더불어 살아가는데 도움이 될 것이며, 실제 학교현장에서 사용될 수 있을 것이다.
- 3) 수업시간에 만들어 진 마인드맵과 학교생활안내서, 희망신문 만들기는 2층

복도에 전시하여 학생들이 오고가며, 볼 수 있도록 전시할 예정이며 이는 학생들이 통일문제에 대해 주인의식을 가지게 되는 계기가 될 것이다.

- 4) 과급속도가 빠른 SNS를 활용하거나 학급 홈페이지에서 자신의 의견을 제시하고 타인의 의견을 수렴함으로써 통일 한국이 긍정적인 모습을 가질 것이라는 기대를 갖게 하고 지인들과 소통하는 과정에서 학생 이외에도 학부모, 지역사회가 통일한국 청사진을 통해 통일의 필요성을 깨닫게 될 것이다.

2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 1 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	1학년 6반(34명)	지도장소	컴퓨터실
교과명	도덕	단원명	III-3-3 북한 이탈주민과 더불어 살기, 통일연습!	주제	북한이탈주민과 더불어 살기(북한에서 온 내 친구 도와주기)

< 본시 학습 목표 >

- 북한 이탈 주민들이 우리사회에 적응하는 과정에서 겪는 어려움을 말할 수 있다.
- 북한 이탈 주민들의 적응을 돕기 위한 자세를 찾아볼 수 있다.
- 북한에서 전학 온 친구의 적응을 돕기 위한 생활지침서를 만들 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교사	학생	
도입 (7분)	인사	▶ 학생들과 인사를 하고 출결, 학습준비상태를 확인한다.	▶ 교사와 인사를 하고, 학습태도를 갖추어 교사를 주목한다.	
	전시학습 확인	▶ 질문을 통해 지난 시간에 배운 내용 물어보고, 과제로 낸 책 『금희의 여행』을 읽어왔는지 확인한다. ▶ 책을 읽어온 학생들을 칭찬한다.	▶ 질문을 듣고 대답한 뒤, 책을 읽은 학생은 손을 든다.	PPT자료 책 『금희의 여행』
	동기유발	▶ 편견에 관한 동영상을 제시한 후 현재 우리가 북한에서 온 사람들에게 편견을 가지고 있음을 설명한다. - 수업전에 북한에서 온 사람하면 떠오르는 이미지는? 이라는 주제를 제시하여 생각나는대로 작성하여 제출하는 과제를 제시한다.	▶ 편견에 관한 동영상을 보며 오늘 공부할 내용과 어떤 관련이 있는지 생각해본다.	IPTV 활용 (다큐프라임 인간의 두 얼굴 일부) 사전 방학 과제 부여
	학습목표확인	▶ 학습목표를 제시한다.	▶ 학습목표를 숙지하고 오늘 공부할 내용을 생각해본다.	판서
전개 (34분)	북한이탈주민의 현재 입국현황	▶ 북한이탈주민의 현재 입국 현황과 그 중 청소년의 비율을 자료를 통해 제시한다. ▶ 『금희의 여행』에서 금희가 어떤 경로를 통해 한국을 오게 되었는지 먼저 질문을 한뒤, 책 안에 나오는 지도를 보여주며 북한을 이탈하는 것이 무척 어려운 일임을 설명한다.	▶ 통계 자료를 보며 현재 북한 이탈주민의 현황을 파악하고 교사의 설명을 주의깊게 듣는다.	통계자료 책 『금희의 여행』

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
	북한을 이탈하는 원인	▶ 북한을 이탈하는 원인에 대한 동영상을 보여주며 그들의 입장을 공감하게 한다.	▶ 동영상을 보며 북한이탈주민의 입장을 헤아려본다.	IPTV 활용 (북한이탈현상의 원인)
	북한이탈주민의 어려움 (모둠별토의 학습)	▶ 현재 북한이탈주민들이 우리사회에서 겪는 어려움은 어떤 것이 있는지 모둠별로 토의한 후 반전지에 마인드맵으로 자유롭게 작성하는 시간을 부여한다. - 다양한 신문기사를 참고하도록 지도 - 필요한 경우 인터넷 검색 허용 ▶ 모둠별로 작성한 반전지를 칠판에 부착하여 읽어보게 하고, 내용을 정리한다.	▶ 북한이탈주민들이 우리 사회에서 겪는 어려움은 어떤 것이 있는지 준비해온 신문 기사와 자료를 참고하여 반전지에 모둠별로 작성한다. - 다양한 신문기사 준비 - 필요한 경우 인터넷 검색 활용 ▶ 앞으로 나와 다른 모둠의 토의 내용을 진지하게 읽어본다.	교과서 신문기사 반전지 싸인펜 준비
	북한이탈주민과 이웃되기 (개별학습)	▶ 우리사회에서 어려움을 겪고 있는 북한이탈주민들을 대하는 우리의 마음가짐에 대해 자유롭게 이야기하는 시간을 가진 뒤 학생들의 발표에 부연 설명을 한다.	▶ 자신의 생각을 자유롭게 말하고 난 뒤, 학습지에 내용을 작성한다.	
	북한이탈주민과 이웃되기 (학교생활에 적용해보기)	▶ 북한에서 온 학생이 우리반으로 전학을 왔다면 어떤 도움을 줄 것인가에 대한 <학교 생활안내서>를 모둠별로 만들어 보게 한다. - 미리 만든 시안을 가지고 만들게 한 후 다 만든 자료는 모둠별로 돌려가며 읽어보는 시간을 가진다.	▶ 북한에서 온 학생이 우리반으로 전학을 왔다면 어떤 도움을 줄 것인가에 대한 <학교 생활안내서>를 모둠별로 만들어 본다. - 미리 만든 시안 준비 - 다른 모둠의 자료를 진지하게 읽어본다.	색상지 (A4크기) 싸인펜 준비 사전과제 부여
	편견 버리기	▶ 지식채널 e-보통사람을 보여주며 북한에서 이탈한 주민이 아닌 우리와 같은 보통사람으로 보는 것이 필요하다고 설명한다.	▶ 지식채널 e-보통사람을 보고 교사의 설명을 주의깊게 듣는다.	IPTV 활용 지식채널 e-보통사람
정리 (4분)	학습내용 정리	▶ 학습내용을 정리한다.	▶ PPT자료를 보며 오늘 배운 내용을 복습한다.	PPT자료 학습지
	형성평가	▶ 형성평가지와 PPT 자료를 통해 형성평가를 실시한다. ▶ 형성평가 후 피드백 실시한다.	▶ 형성평가 문제를 푼다. ▶ 교사의 피드백을 통해 다시 내용을 숙지한다.	
	차시학습예고	▶ 다음 시간에 배울 내용과 준비물을 안내한다.	▶ 다음 시간에 배울 내용과 준비물을 확인한다.	
	인사	▶ 공손하게 인사를 한다.	▶ 공손하게 인사를 한다.	

< 통일교육 교수학습지도안 2 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	1학년 6반(34명)	지도장소	컴퓨터실
교 과 명	도덕	단 원 명	III-3-4 통일된 나라는 어떤 모습이어야 할까?	주 제	우리가 바라는 통일한국의 모습은?

< 본시 학습 목표 >

- 학생 각자가 바라는 통일 한국의 미래상을 제시할 수 있다.
- 통일한국을 위해 지금 내가 실천할 수 있는 일을 설명할 수 있다.
- 미래 통일 한국을 상상해보고, 통일한국의 긍정적인 미래를 꿈꿀 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (4분)	인사	▶ 학생들과 인사를 하고 출결, 학습준비상태를 확인한다.	▶ 교사와 인사를 하고, 학습태도를 갖추어 교사를 주목한다.	
	전시학습 확인	▶ 질문을 통해 지난 시간에 배운 내용을 확인한다.	▶ 질문을 듣고 자신있게 대답한다.	PPT자료
	동기유발	▶ 어린이들에게 뽀통령이라 불리는 뽀로로 캐릭터를 보여주면서 누가 만들었는지 물어본다. ▶ 뽀로로가 남북합작3D 애니메이션이라는 것과 통일이 되면 제2의 뽀로로가 탄생할 수 있는 가능성이 커지는 것을 설명하면서 통일한국의 긍정적인 미래를 꿈꾸게 유도한다.	▶ 자신이 아는대로 자유롭게 이야기 해보며 오늘 공부할 내용과 어떤 관련이 있을까 생각해본다. ▶ 통일이 되면 어떤 점이 좋을지 생각해본다.	PPT자료 (뽀로로 캐릭터)
	학습목표확인	▶ 학습목표를 제시한다.	▶ 학습목표를 숙지하고 오늘 공부할 내용을 생각해본다.	판서
전개 (38분)	독일의 통일에서 배우는 교훈	▶ 독일의 통일사례에 대한 동영상 보게 한 후 독일의 통일 과정이 우리에게 주는 교훈이 무엇일까를 질문하고 학생들의 대답을 듣고난 뒤 정리한다.	▶ 독일의 통일사례에 대한 동영상을 본 후 독일의 통일과정 이 우리에게 어떤 교훈을 주는가를 생각해보고 자유롭게 대답한다.	IPTV활용 (독일의 통일사례)
	내가 바라는 통일한국의 미래상	▶ 학생들이 수업 전에 각자 자신의 SNS(페이스북, 트위터, 블로그, 카카오톡 등)에 올려놓은 통일된 나라는 어떤 모습이면 좋을까?라는 자신의 생각에 대한 올라온 댓글을 확인하게 한다.	▶ 자신의 SNS에 접속하여 자신의 글에 대한 친구들을 비롯한 지인들의 반응(좋아요)을 살펴보고 다른 모둠원들의 자료도 들어보는 시간을 가진 뒤 통일한국의 미래상을 학습지에 작성한다.	자신의 SNS에 접속하기 교과서 학습지 사전과제 부여

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
		<ul style="list-style-type: none"> 자신의 생각을 미리 글로 작성해 놓고 친구들을 비롯한 지인들의 반응(좋아요)을 살펴보게 한다. 모둠원들의 자료(각자 자신의 SNS에 올려놓은 자료)를 모아 통일한국의 미래상을 학습지에 작성하게 한다. 		
	통일한국을 위해 내가 할 수 있는 일 (개별학습)	<ul style="list-style-type: none"> 보편적 가치에 입각한 통일 한국의 모습을 설명한 후 통일 한국을 위해 지금 내가 주 인의식을 가지고 할 수 있는 일을 자유롭게 발표하는 시간을 가진다. 	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 통일한국을 위해 지금 할 수 있는 일을 자유롭게 발표한 후 학습지를 작성한다. 	
	내가 바라는 통일한국의 미래상 (모둠별 토의학습)	<ul style="list-style-type: none"> 앞에서 수집한 각종 자료를 가지고 모둠별로 희망신문을 작성하게 한다. 통일을 희망하는 ‘그날이 오면’이라는 노래를 들려준다. 모둠별로 작성한 희망신문을 칠판에 부착하여 돌아가며 관람하게 하고 자신이 생각했을 때 알찬내용을 제시한 모둠에게 자석을 붙이게 한다. 자신이 속하지 않은 모둠 중 선택 가장 자석이 많은 모둠에게는 보상을 하고, 다른모둠에게도 칭찬과 격려를 해준다. 	<ul style="list-style-type: none"> 앞에서 수집한 각종 자료를 가지고 모둠별로 희망신문을 만든다. 칠판 앞으로 나와 여러 모둠의 희망신문을 관람하고 가장 알찬내용을 제시한 모둠이라고 생각하는 곳에 자석을 붙인다. 	4절지 싸인펜 자석
정리 (3분)	학습내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습내용을 정리한다. 	<ul style="list-style-type: none"> PPT자료를 보며 오늘 배운 내용을 복습한다. 	PPT자료 학습지
	형성평가	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가지와 PPT 자료를 통해 형성평가를 실시한다. 형성평가 후 피드백 실시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 문제를 푼다. 교사의 피드백을 통해 다시 내용을 숙지한다. 	
	차시학습예고	<ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에 배울 내용을 간단히 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에 배울 내용을 확인한다. 	
	인사	<ul style="list-style-type: none"> 공손하게 인사를 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 공손하게 인사를 한다. 	

[중등분야 _ 교과]

우 수

통일한국의 미래상

대구 화원중학교 이용주

1. 연구 개요서

북한·통일에 대한 교육은 대한민국이 처한 특수한 상황에서 불가피하고 중요한 내용입니다. 하지만 자칫 소홀히 하기 쉽고, 지루하며 별로 와 닿지 않는 단원으로 학생들에게 비춰질 수 있습니다. 그리고 도덕교사로서 매년 북한·통일 부분을 수업하지만 좀 더 설득력 있는 좋은 내용으로 학생들의 통일의식을 고취하기는 쉽지 않음을 느낍니다. 이 대회에 참가함으로써 인해 북한·통일 단원에 대한 수업을 좀더 심도 있게 연구하게 되었고, 나 자신도 연수와 교재연구를 통해 북한에 대해서 많이 알게 되고, 관심을 가지게 되었습니다.

이 대회를 준비하면서 제가 중점을 둔 것은 북한에 대한 내용들을 단순히 전달하는 차원이 아니라 학생들이 자발적으로 참여하는 수업을 이끌어 내는 것이었습니다. 북한·통일 부분은 정치적, 사회적 내용이 많기에 자칫 어렵거나 지루해질 수도 있고, 같은 내용을 1달여 넘게 계속 하다보면 처음엔 흥미를 보이다가 뒤로 갈수록 집중도가 떨어지는 경우도 있었습니다. 이를 보완하고, 학생들의 관심을 제고하면서 학습의 효율을 높이기 위해 학생들이 될 수 있으면 많이 수업에 참여하도록 하는 수업을 구상해 보았습니다.

그리고 타교과 및 다른 단위와의 연계를 시켜보았습니다. 1학년의 다른 단위와 연계시키면서, 국어·사회·음악·미술 교과와 연계된 수업을 만들어 보고자 하였습니다. ‘우리의 소원은 통일’ 노래를 다시 작사해보기에서는 음악적 요소를, ‘북한 여행계획 세우기’에서는 사회적 요소를, ‘통일 10년 후 가상 뉴스 만들기’에서는 국어적 요소를, ‘통일 한국의 국호, 국기, 국화 수도 정하기’에서는 사회·미술적 요소를 융합하였습니다.

북한이탈주민 강사 선생님이 직접 교실에 오셔서, 학생들에게 질문을 받는

형식의 수업은 좀 더 직접적이고 실질적으로 북한 이해에 많은 도움이 된다고 생각합니다. 북한에 대해 궁금한 점을 미리 정리해놓고, 질문을 함으로써 체계적인 수업 진행이 될 수 있도록 하였습니다. 3년 전에 북한을 이탈하신 강사 선생님을 직접 뵙고 얘기해보는 것만으로도 큰 교육적 효과가 있다고 생각합니다.

이 대회를 준비하면서 저 자신도 북한과 통일에 대해 더 많은 관심을 가지게 되었고, 이 단원에 대한 수업을 더 심도 있게 준비하는 좋은 기회가 되었습니다. 앞으로 통일교육에 대해 더 많은 관심을 가지고, 깊이 있는 수업을 할 수 있도록 노력하겠습니다.

2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 >

일 시	2012 년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	2-5	지도장소	도서실
교 과 명	도덕	단 원 명	3. 통일한국의 미래상	주 제	조별 과제해결을 통한 통일 한국의 미래상 만들기

< 본시 학습 목표 >

- 통일 한국의 이상적인 모습을 말할 수 있다.
- 조별 과제 해결을 통해 배려와 의사소통 능력을 기를 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (10분)	• 인사 및 출석점검	▶ 안녕하세요.	▶ 안녕하십니까.	
	• 학습 분위기 조성	▶ 점심 맛있게 먹었어요? 오늘 ○○○ 반찬 맛있게 먹었죠? ▶ 호국보훈의 달 행사 6행시 짓기, 글짓기, 포스터 그리기 과제를 하 면서 느낀 점을 질문한다.	▶ 점심 식사를 떠올리며 각자 앉아서 점심식사에 대한 느낌을 이야기 한다. ▶ 자신 있고 큰 소리로 대답한다.	• 문답식
	• 전시 학습 확인	▶ 국가에 대한 빙고게임 1. 201쪽에서 247쪽의 교과서를 바 탕으로 국가와 관련된 단어로 빙 고 게임을 진행한다. 2. 각 조별로 빙고를 가장 먼저 완성 한 학생에게 땅콩캔디를 준다.	▶ 국가에 대한 빙고게임 1. 국가에 대해 내가 알고 있는 단 어를 빈칸에 쓴다. 2. 각 조별로 한 사람씩 자기가 쓴 것 중에서 하나를 말한다. 3. 해당 단어가 있을 경우 그 칸에 동그라미로 표시한다. 4. 가로, 세로, 대각선으로 3줄을 먼 저 맞추는 사람이 우승자가 된다.	• 활동지 • 조별 활동
	• 수업 목표 제시	▶ 수업목표를 제시한다.	▶ 수업목표를 읽으면서 학습할 내 용을 인지한다.	• 일제식
	• 흥미 유발 및 수업 준비	▶ 통일한국의 미래에 대한 뉴스자 료를 보여준다.	▶ 화면을 보면서 통일에 대해 생각 해보고 통일 한국의 모습을 나름 대로 머릿속으로 그려본다.	• TV뉴스

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
전개 (30분)	• 조별 과제 제시	▶ 조별 과제가 어떤 것이 있는지 학생들에게 소개한다. 1. 통일 10년 후 가상 뉴스 만들기 2. 통일 한국의 국호, 국기, 국화 수도 정하기 3. '우리의 소원은 통일' 노래 직접 작사하여 부르기 4. 북한 여행 계획 세우기	▶ 어떤 과제들이 있는지 설명을 잘 듣고 이해한다.	·강의식 ·문답식 ·학습지
	• 조별 과제 분담	▶ 각 조별로 하나씩 과제가 분담되도록 과제가 적힌 종이와 조별 학습지를 나눠준다.	▶ 각 조 조장들이 앞으로 나와서 과제가 적힌 종이를 뽑아 자기 조의 과제를 조원들에게 알려준다.	
	• 조별 과제 수행	▶ 각 조별로 정해진 과제를 수행하도록 지도한다. (도서관의 지리관련, 꽃 관련, 북한관련 서적들을 찾아서 활용하도록 한다.)	▶ 과제모둠별로 제한시간 안에 협의하여 과제를 수행한다. (노트북, 북한관련 서적, 색연필, 싸인펜 등을 사용)	·조별 활동 ·학습지
	• 조별 발표	▶ 조별로 활동한 내용을 앞에 나와서 발표하는 시간을 가지도록 지도한다.	▶ 조원들이 앞으로 나와서 조별 활동 내용을 친구들 앞에서 발표한다.	·조별 활동 ·활동지
	• 통일 한국의 이상적인 모습 소개	▶ 통일 한국의 이상적인 모습 4가지를 설명한다. 1. 자주적인 민족국가 2. 자유로운 민주국가 3. 정의로운 복지국가 4. 수준높은 문화국가	▶ 통일 한국의 이상적인 모습을 잘 듣고 이해한다.	·PPT ·강의식
정리 (5분)	• 수업정리	▶ 학습한 내용을 정리한다.	▶ 조별 발표물을 정리해서 제출한다.	
	• 관련도서 소개	▶ 북한·통일에 대해 더 이해할 수 있는 책을 소개한다.	▶ 관련 도서명을 참고한다.	
	• 차시에고	▶ 국가에 대한 국민의 의무와 저항권에 대해서 소개한다.	▶ 다음 차시에 배울 내용을 생각해 본다.	·독창성 ·호기심
	• 끝인사	▶ 인사를 한다.	▶ 감사합니다.	

< 통일교육 교수학습지도안 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	2-5	지도장소	2-5 교실
교 과 명	도덕	단 원 명	북한 주민의 생활에 대한 이해	주 제	북한이탈주민 강사와 함께하는 북한 이해

< 본시 학습 목표 >

- 북한에 대한 과거의 인식과 변화된 현실을 이해한다.
- 북한의 정치·경제·사회·문화·학교생활에 대해 바르게 이해한다.
- 건전한 안보관을 바탕으로 화해와 협력이라는 눈으로 북한을 바라볼 수 있는 자세를 지닌다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (5분)	• 인사 및 출석 점검	▶ 안녕하세요.	▶ 안녕하십니까.	
	• 학습 분위기 조성	▶ 점심 맛있게 먹었어요? 오늘 ○○○ 반찬 맛있게 먹었죠? ▶ 강사 선생님을 간단히 소개한다. ▶ 호국보훈의 달 행사 6행시 짓기, 글 짓기, 포스터 그리기 과제를 하면서 느낀 점을 질문한다.	▶ 점심 식사를 떠올리며 각자 앉아 서 점심식사에 대한 느낌을 이야 기 한다. ▶ 경청하여 듣는다. ▶ 자신 있고 큰 소리로 대답한다.	·문답식
	• 전시 학습 확인	▶ 통일을 통한 실용적 이득을 질문 한다. ▶ 통일이 되고 난 이후 DMZ를 어떻 게 활용하면 좋을지를 생각해서 정리해오는 과제를 확인하고 발문 한다.	▶ 통일을 통해서 얻을 수 있는 실용 적 이득들을 떠올리며 대답한다. ▶ 과제물을 꺼내서 통일 이후 DMZ 의 활용방안에 대한 자신의 생각 을 발표한다.	·과제지 ·발표식
	• 수업 목표 제시	▶ 수업목표를 제시한다.	▶ 수업목표를 읽으면서 학습할 내 용을 인지한다.	·일제식
	• 흥미 유발 및 수업 준비	▶ '일 없습네다' 영상자료의 남북한 문화의 차이에 따른 해프닝 상황을 통해 흥미를 유발한다.	▶ 화면을 보면서 통일에 대해 생각 해보고 통일 한국의 모습을 나름 대로 머릿속으로 그려본다.	·동영상 자료

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
전개 (35분)	북한의 정치	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한의 정치 생활에 대해서 궁금한 점을 질문하게 한다. - 지난 시간에 작성한 북한에 대한 질문지를 꺼내게 한다. - 북한이탈주민 강사선생님께서 답변한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지난 시간에 작성에 북한에 대한 질문지를 바탕으로 북한의 정치에 대해 궁금한 점을 자유로이 질문한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 팀티칭 ·북한이탈주민 선생님의 개인 신상에 대한 질문은 가급적 지양하도록 한다. · 질문과 응답이 수업의 흐름안에 있도록 적절히 유도한다.
	북한의 경제	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한의 경제 생활에 대해서 궁금한 점을 질문하게 한다. - 지난 시간에 작성한 북한에 대한 질문지를 꺼내게 한다. - 북한이탈주민 강사선생님께서 답변한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지난 시간에 작성에 북한에 대한 질문지를 바탕으로 북한의 경제에 대해 궁금한 점을 자유로이 질문한다. 	
	북한의 가정 및 사회생활	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한의 가정 및 사회 생활에 대해서 궁금한 점을 질문하게 한다. - 지난 시간에 작성한 북한에 대한 질문지를 꺼내게 한다. - 북한이탈주민 강사선생님께서 답변한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지난 시간에 작성에 북한에 대한 질문지를 바탕으로 북한의 가정 및 경제생활에 대해 궁금한 점을 자유로이 질문한다. 	
	북한의 학교생활	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한의 학교 생활에 대해서 궁금한 점을 질문하게 한다. - 지난 시간에 작성한 북한에 대한 질문지를 꺼내게 한다. - 북한이탈주민 강사선생님께서 답변한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지난 시간에 작성에 북한에 대한 질문지를 바탕으로 북한의 학교에 대해 궁금한 점을 자유로이 질문한다. 	
	그 외 북한에 대해 궁금한 점	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그 외 북한에 대해서 궁금한 점을 질문하게 한다. - 지난 시간에 작성한 북한에 대한 질문지를 꺼내게 한다. - 북한이탈주민 강사선생님께서 답변한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지난 시간에 작성에 북한에 대한 질문지를 바탕으로 그 외 북한에 대해 궁금한 점을 자유로이 질문한다. 	
정리 (5분)	• 수업정리	▶ 질의 응답한 내용을 정리한다.	▶ 질의 응답 내용을 되짚으며 북한 생활에 대한 이해를 높인다.	
	• 관련 도서 소개	▶ 북한·통일에 대해 더 이해할 수 있는 책을 소개한다.	▶ 관련 도서명을 참고한다.	
	• 차시예고	▶ 다음 시간에는 북한에 대한 못다한 질의 응답 시간을 좀더 가진 후, 북한의 인권상황에 대해서 알아보는 시간을 가질 것을 안내한다.	▶ 다음 차시에 배울 내용을 생각해 본다.	
	• 끝인사	▶ 인사를 한다.	▶ 감사합니다.	

[중등분야 _ 교과]

장 려

통일의지를 높이는 단계적 통일교육 방안

충남 서산 고북중학교 김경성

1. 연구 개요서

가. 기획 의도

본교의 실태조사에서도 확인 되었듯이 현대 한국사회에서 통일교육의 가장 큰 문제점은 통일에 대한 관심과 필요성에 대한 공감의 부족한 것이다. 그 결과 청소년뿐만 아니라 성인들 역시 통일에 대해 부정적이거나 무관심한 경우가 점차 늘어나고 있다. 이것은 평소 학교교육에서 통일의 필요성과 기대 효과 등에 대해 학습자의 이해와 참여를 높이는 체계적이고 실질적인 교육이 부족했기 때문이라고 할 수 있다. 그 결과 통일문제에 대해 남의 나라 일 인양 무관심한 태도와 필요 없는 것으로 여기는 경향이 확대되고 있는 것으로 보여 진다.

따라서 본 연구에서는 학생들의 눈높이에서 통일에 대한 관심을 높이고 통일의 필요성에 대해 공감하는 분위기를 확산시키기 위해 통일문제 전반에 대해 ‘통일이 무엇이고 왜 필요한지’에 대해 체계적이고 단계적으로 접근하고자 한다. 이를 위해 최근 확대·보급되고 있는 IPTV의 다양한 콘텐츠 및 뉴스자료 등을 활용하여 통일문제와 북한사회에 대한 학생들의 관심과 이해도를 높이고, 교원 또는 학생 출신의 탈북자와의 대화의 시간, 통일 이후 변화될 우리의 삶의 모습 상상하기 등의 활동을 통해 보다 사실적이면서 통일문제가 남의 일이 아닌, 나의 삶을 변화시킬 수 있는 큰 문제임을 느끼게 하여 학생들이 통일문제에 대해 보다 많은 관심과 이해를 갖도록 변화시키고자 한다.

나. 단계별 주요 내용

본 연구는 학생들에게 ‘북한사회 이해 및 통일의 필요성 함양’을 목표로 아래

와 같이 학습주제 및 교육내용을 단계적으로 적용하고자 한다. 그리고 이때 수업은 단순 강의식 전달수업이 아닌, 모듈별 협동학습모형의 수업진행을 통해 수업과정 속에서 나눔과 배려, 협동의 자세를 기르도록 수업환경을 조성한다.

< 단계별 통일교육 과정 및 주요 내용 >

구 분	주 제	핵심 내용
1단계 (동기유발)	북한은 어떤 나라?	남북한이 분단되게 된 배경설명과 함께, 북한 사회의 현실에 대한 소개를 통해 북한 주민의 삶과 북한사회에 알아보며 통일문제에 대한 관심을 갖도록 한다.
2단계 (통일문제 이해하기)	통일은 무엇이고, 왜 해야 할까?	외국의 통일사례를 통해 통일의 중요성과 필요성을 찾아보고, 통일을 위해 우리가 준비해야 할 과정에 대해 알아보도록 한다.
3단계 (통일의지 다지기)	통일과 나의 삶	통일 이후 나의 삶에서 나타날 수 있는 변화를 생각해 보고, 통일 한국에서의 생활상을 상상하며 통일의 필요성에 대해 강화된 의지를 갖는다.

다. 단계별 학습과정 운영

단 계	차시	학습 운영	비 고
동기유발	1/6	〈북한 사회 이해하기 - 1〉 - 가난과 기아에 허덕이는 북한 주민들의 모습을 담은 뉴스자료를 통해 북한주민들의 현재의 삶의 모습을 알도록 한다. - 북한주민들의 집단체조 영상을 담은 「어떤 나라」를 보며 사회주의 국가로서의 북한현실에 대해 교육한다.	뉴스 및 동영상을 사전에 편집하여 15분 이내의 자료로 준비한다.
	2/6	〈북한 사회 이해하기 - 2〉 - 6. 25전쟁의 발생 배경에 대해 설명하며 남북한의 분단과정에 대해 교육한다. - 탈북자와의 대화의 시간을 통해 북한 사회에서의 생활상을 이해시킨다.	북한의 교과서나 북한주민들의 생활용품 등을 보여주며 남한과 비교해볼 수 있도록 한다.
통일문제 이해하기	3/6	〈외국의 통일사례 알아보기〉 - 독일의 통일과정과 통일 후 독일의 모습 및 현재의 생활모습을 알아본다. - 우리나라가 분단되어 있기에 겪게 되는 단점을 찾아보며 통일의 필요성을 느끼게 한다.	IPTV자료 및 인터넷 활용 일상생활에서의 불편사항 중심으로 찾도록 한다.
	4/6	〈통일 준비과정 찾아보기〉 - 통일을 위해 우리가 준비해야 할 것들에 대해 각 모듈별로 분야별 준비내용을 찾아보고 발표해 보도록 한다.	1모듈 : 인문분야 2모듈 : 경제분야 3모듈 : 사회분야 4모듈 : 정치분야 5모듈 : 기타분야
통일의지 다지기	5/6	〈통일한국에서의 우리의 삶 상상하기〉 - 「통일한국에서의 외국 여행하기」를 상상하며 통일국가에서의 삶의 모습을 그려보도록 한다.	분단상태에서의 외국여행과, 통일국가에서의 여행을 비교해보도록 한다.
	6/6	〈통일의 중요성과 필요성 실천하기〉 - 통일을 위해 지금 내가 할 수 있는 일과, 우리가 해야 하는 일을 생각해보도록 한다. - 모듈별로 통일의 필요성을 호소하는 담화문 작성을 통해 통일의지를 강화하도록 지도한다.	작성한 담화문은 교내외 게시판에 게시함으로써 통일의 중요성과 필요성 홍보자료로 활용한다.

라. 일반화 방안

1) 서산 관내 도덕교과협의회를 통한 교수·학습방안, 교육자료 연구 및 피드백

- 2) 충남통일교육연구회 세미나를 통한 교육과정 발표 및 사례전파(홈페이지 게시)
- 3) 통일문제 관심있는 학생들과 탈북청소년 상호간 멘토-멘티체계 구축을 통한 탈북청소년의 남한사회 적응력 향상 및 미래세대 통일전문가 양성 기틀 조성

2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 1/6 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	2학년 1반	지도장소	ICT 학습실
교과명	도덕	단원명	(1) 북한사회의 모습	주제	북한 사회는 어떤 특징을 갖고 있나?

< 본시 학습 목표 >

- 북한에서 ‘집단주의 원칙’을 강조한 결과 나타나는 특성을 2가지 이상 말할 수 있다.
- 최근 북한의 변화되는 모습을 모둠별로 조사해서 발표할 수 있다.

지도 중점

- 북한사회의 경우 우리가 당연히 누리고 있는 ‘자유’에 대한 가치보다, 단순한 결과적 평등만을 강조하여 전반적인 사회발전이 낙후되어 있음을 안내
 - ‘집단주의 원칙’의 결과 나타나는 북한 사회의 획일성과 전체성 강조
- 북한 정부(공산당)에 대한 비판이 자칫 북한 주민 전체에 대한 비판으로 확대되지 않도록 유의, 북한 주민의 경우 우리가 아끼고 보듬어 주어야 할 동포임을 강조
- 휴대폰 및 인터넷 보급, 신용카드의 사용, 관광산업 및 대중문화의 발달 등 최근 변화하는 북한 사회의 특징 탐색을 통한 북한의 변화상 이해 유도

참고 자료



- 2012. 6. 2 KBS 뉴스
- 50년 만의 최악의 가뭄으로 인해 올해도 북한의 식량난이 심각할 것이라는 내용
- 90년대 후반 고난의 행군시기의 북한의 피해 (300만 아사)와 관련하여 북한 주민들의 고통에 대한 공감 유도



- 2005, 영국 BBC 제작 다큐멘터리
- 집단체조에 참가하는 2명의 평양 여학생을 중심으로 북한 사회에 대한 소개
- 10분 이내 내용으로 편집 사용 필요

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (4분)	<p>▶ 동기 유발</p> <p>- 북한관련 뉴스 시청</p> <p>▶ 학습목표 제시</p>	<ul style="list-style-type: none"> 경제적으로 어렵게 생활하는 북한 주민의 모습을 담은 뉴스자료 제시 후 느낀 점에 대해 질문  <ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 감상 후 느낀 점을 자유롭게 발표 학습목표를 숙지하고 학습내용 상상 	<p>- 북한 경제난의 이유에 대해 어떻게 생각하는지 병행 질문</p> <p>KBS 뉴스 (2012. 6. 2)</p>
전개 (33분)	<p>▶ 문제 제기</p> <p>- 내가 만약 북한사람이라면?</p> <p>▶ 집단주의 원칙의 특성</p> <p>▶ 현대 북한사회의 변화상 이해</p>	<ul style="list-style-type: none"> 내가 만약 북한사람이라면 어떻게 할지 질문 - 당장 오늘부터 내가 북한에서 살아야 한다면 어떻게 하겠는가? '어떤 나라' 동영상 제공 및 집단주의 원칙의 의미와 특성에 대해 설명  <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 최근 북한사회의 모습을 찾아보도록 지도 - 북한의 휴대폰 보급 현황 - 미니스커트, 댄스 걸그룹의 출현 등 변화된 모습을 찾아보도록 유도 	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 생각을 자유롭게 발표 동영상 감상 후 집단주의에 대해 이해 모둠별 현재 북한의 모습을 찾아 발표 	<p>- 현재의 자유로운 생활과 비교하여 발표하도록 유도</p> <p>- IPTV 자료 '어떤 나라' (2003. BBC)</p> <p>- 컴퓨터 활용 자료 탐색</p>
정리 (8분)	<p>▶ 학습내용 정리 및 형성평가</p> <p>▶ 통일의 가능성 상상하기</p> <p>▶ 차시 예고</p>	<ul style="list-style-type: none"> 집단주의 원칙과 북한사회의 특징에 대해 정리(형성평가 병행) 분단 이후부터 현재까지의 북한의 모습을 생각하며 통일의 가능성에 대해 질문 - 통일은 과연 가능할까? - 통일이 된다면 언제쯤 가능할까? 차시 예고 - '탈북자와의 대화' 시간 시 준수사항 및 개인 질문자료 사전준비 지도 	<ul style="list-style-type: none"> 오늘 학습한 내용에 대해 이해 자신의 생각을 자유롭게 발표 차시 내용 확인 및 준비 	<p>- 다른 사람의 발표를 경청하도록 지도</p>

< 통일교육 교수학습지도안 5/6 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	2학년 1반	지도장소	ICT 학습실
교 과 명	도 덕	단 원 명	(4)통일한국의 미래상	주 제	통일국가에서의 우리 삶

< 본시 학습 목표 >

- 국가의 역할과 바람직한 통일방향을 종합하여 말할 수 있다.
- 통일한국이 누릴 수 있는 장점에 설명할 수 있다.

지도 중점

- 다른나라의 통일 후 발전하는 사회상을 통해 통일 후 우리나라가 누릴 수 있는 장점설명을 통해 통일에 대한 긍정적 기대 강조
 - 통일 후 확장되는 영토, 인구, 지하자원 등 국가규모 안내
- 실제 외국 여행의 과정, 내용에 대한 탐색 과정을 통해 분단국가로서의 불편사항 확인기회 제공, 통일 의지 강화
- 바람직한 국가의 역할은 국민의 기본권과 인간다운 삶을 보장하고, 수준높은 문화를 만들어 낼 수 있어야 함을 강조하여 올바른 통일과정과 통일한국의 정체성을 확립할 수 있도록 지도

참고 자료



- 통일 리포터, 통일 독일에 가다
- 대륙국가로서의 한반도가 전세계와 육지로 연결되어 있음을 강조



- 더 큰 대한민국, 더 큰 미래
- 통일 한국의 특징과 미래상, 세계 중심국가로의 발전 가능성

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (0분)	<p>▶ 동기 유발 - 대륙국가의 특징</p> <p>▶ 학습목표 제시</p>	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육원 '통일리포터' IPTV 자료를 통해 통일국가의 발전상과 통일의 필요성강조  <ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 자료를 보며 통일국가의 장점 이해 및 수업 참여의지 함양 학습목표를 숙지하고 학습 내용을 상상 	<ul style="list-style-type: none"> - IPTV 자료 '통일 리포터'
전개 (30분)	<p>▶ 통일의 의미</p> <p>▶ 한국에서의 외국여행</p> <p>▶ 통일한국이 추구해야할 가치</p>	<ul style="list-style-type: none"> 남북한의 현황 정리 후 통일한국의 모습을 상상하게 함 <ul style="list-style-type: none"> - 인구, 영토, 지하자원 등 비교 - 통일이 남북한 국민들의 삶에 어떤 변화를 가져올지 질문  <ul style="list-style-type: none"> 현재의 분단 상태와 통일한국 상환에서의 외국여행 방법과 비용 등을 찾아보도록 모둠별 과제 부여 <ul style="list-style-type: none"> - 1모둠 : 케냐 국립공원 - 2모둠 : 프랑스 파리 - 3모둠 : 몽고 카트만두 - 4모둠 : 인도 불베이 - 5모둠 : 이집트 카이로 인간이 인간답게 살기 위해 가장 필요한 조건이 무엇인지 질문 후 자유와 복지의 중요성 강조 <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 읽기자료와 연계하여 수준높은 문화국가의 필요성 강조 	<ul style="list-style-type: none"> 설명을 이해하고, 질문에 대해 개인별 생각을 자유롭게 발표 모둠별 외국여행 코스(진로), 이동수단별 예상비용 등 정리 후 발표 설명을 경청하며 통일한국이 추구해야 할 바람직한 가치에 대해 이해 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT 자료 - IPTV 자료 '더 큰 대한민국, 더 큰 미래' - 컴퓨터 - 세계지도 - 모둠학습지 - 통일국가가 누릴 수 있는 대륙국가로서의 장점 강조
정리 (5분)	<p>▶ 학습내용 정리 및 형성평가</p> <p>▶ 차시 예고 및 과제 부여</p>	<ul style="list-style-type: none"> 통일한국이 추구해야 할 가치정리 및 형성 평가 통일의 필요성과 중요성을 확산시킬 수 있는 방법에 대해 생각해 보도록 과제 부여 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 답변 및 학습내용 정리 차시 내용 확인 및 준비 	

[중등분야 _ 교과]

장 려

독도로 하나 되는 남과 북

경남 밀양 밀성중학교 이정태

1. 연구 개요서

가. 기획의도

- ① 독도에 대한 일본의 도발이 끊임없이 지속되고 있는 상황에서 독도가 우리 민족의 고유한 영토라는 사실은 남과 북 모두에게 이견이 없을 것이다.
- ② 통일을 위해 가장 필요한 것이 남과 북의 동질성을 확인할 수 있는 공통의 이슈를 찾아 서로 힘을 모아 해결해나가는 경험들일 것이다.
- ③ 우리 민족의 고유 영토인 독도에 대한 공동대응은 앞으로 우리가 통일을 할 수 있다는 자신감과 민족동질성을 확인하는 계기가 될 것이다
- ④ 자라나는 남북한의 미래 세대들에게 독도의 소중함과 영토수호의 중요성을 인식시키는 소중한 통일 교육이 될 것이다.

나. 수업 내용운영 방안의 참신성

- ① 남북한의 독도인식을 살펴보고 그 공통점을 추출하여 독도에 대한 공동대응을 모색하는 남북공동독도선언문을 작성해봄으로써 민족 고유의 영토인 독도에 대한 사랑과 독도로 하나되는 남과 북의 통일의를 다질 수 있을 것이다.
- ② 같은 또래의 북한 학생들에게 보내는 '북한 친구에게 보내는 독도편지'를 통해 평화통일로 가기 위해선 남과 북이 서로 협력하는 모습이 필요함을 알 수 있을 것이다.

- ③ 남북한 청소년들이 함께 힘을 모아 독도가 우리 민족의 고유 영토임을 인터넷을 통해 국제사회와 일본에게 선언함으로 통일을 위한 구체적인 실천을 할 수 있다.

다. 진행과정(교육내용 및 교육방법)

※ 교육내용

- ① 우리 민족 고유 영토 독도 제대로 알기
(모둠별 자료 조사 및 발표)
- 독도의 역사적, 정치적, 경제적, 민족적 가치 알아보기
 - 독도가 우리 민족 고유의 영토임을 증명하는 역사적 사례 제시
- ② 독도에 대한 남북한의 인식과 일본 독도도발에 대한 남북한 대응
(모둠별 과제 활동)
- 남한의 독도 인식과 일본 독도도발에 대한 대응
 - 북한의 독도 인식과 일본 독도도발에 대한 대응
- ③ 통일을 위한 남북한 독도 공동 대응 방안
(개별과제 및 모둠별 협동과제)
- ‘북한 친구에게 보내는 독도 편지’
 - ‘남북 공동 독도 선언문’
- ④ 남북 공동 독도 선언문 알리기
(다음차시까지의 모둠 과제)
- 독도관련 사이트에 남북 공동 독도 선언문 올리기
 - 통일관련 사이트에 남북 공동 독도 선언문 올리기

※ 교육 방법

1차시 : 독도로 하나되는 남과 북

- 인지적 접근(독도와 통일의 관계, 독도에 대한 남북한의 공통인식 파악)
- 모둠별 과제 발표 및 IPTV 자료 활용

2차시 : 남북 공동 독도 선언문으로 하나되는 남과 북

- 정의적 접근(독도의 소중함과 통일을 민족동질성 강조)
- 모둠별 협동 학습 및 IPTV 자료 활용

라. 일반화 방안

- ① 통일교육과 영토분쟁문제가 서로 맞닿아 있음을 알리는 자료를 개발하여 학교통일교육의 방법으로 일반화 한다.
- ② 인터넷을 통해 독도가 우리 민족의 고유 영토임을 알리는 동시에 독도가 통일한국의 영토임을 분명히 할 수 있도록 홍보한다.
- ③ 남북간 교육협력의 중요한 과제로 독도교육을 강조함으로써 남북한이 영토 분쟁에서 있어서 하나임을 남북 청소년에게 가르칠 수 있다.
- ④ 도덕, 지리, 사회, 역사과와의 협동프로젝트 수업과제로서 독도와 통일문제를 다룸으로써 독도와 통일문제를 다각적인 면에서 다룰 수 있다.

2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 > 1차시

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	2학년 4반	지도장소	2학년 4반 교실
교과명	도덕	단원명	Ⅲ-1. 민족의 삶과 통일의 필요성	주 제	독도로 하나 되는 남과 북

< 본시 학습 목표 >

- 독도와 남북통일의 관계를 알 수 있다.
- 독도문제대응에 대한 남북한의 공통점을 설명할 수 있다.
- 독도문제에 대한 남북한의 공동대응이 통일을 위한 좋은 노력임을 알 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (10분)	▶ 전시학습 상기 - 남북통일의 의미 - 바람직한 통일 방향 ▶ 동기 유발 - 일본의 독도도발과 남북통일의 관계 ▶ 학습목표 제시 - 독도로 하나 되는 남과 북	• 남북통일의 의미를 묻는다. • 바람직한 통일 방향에 대해 질문한다. • 일본 독도도발 뉴스동영상을 보여준다. • 독도와 남북통일이 어떤 관계가 있을지 질문한다. • 학습목표를 제시한다.	• 남북통일의 의미를 발표한다. • 바람직한 통일 방향을 발표한다. • 뉴스동영상을 시청한다. • 자신의 생각을 발표한다. • 학습목표를 숙지한다.	질의응답 영상물 질의응답 PPT
전개 (30분)	▶ 독도 알아보기 - 독도 영상물보기 - 모둠별 독도자료조사 발표하기 ▶ 일본의 독도도발에 대한 남한의 입장 살펴보기 - 관련자료제시 - 남한의 입장 정리하기 - 모둠별 발표	• 독도동영상을 보여준다. [그곳에 사람이 살고 있다] • 모둠별 독도자료를 발표시킨다. • 자료와 활동지를 나눠준다. • 독도도발에 대한 남한의 입장을 정리하게 한다. • 모둠별 생각을 발표시킨다.	• 동영상을 시청한다. • 모둠별로 발표하고 활동지를 완성한다. • 자료를 읽고 모둠활동을 한다. • 모둠별로 생각을 정리한다. • 모둠생각을 발표한다.	IPTV활용 활동지 관련자료 활동지

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
전개 (30분)	<p>▶ 일본의 독도도발에 대한 북한의 입장 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 관련자료제시 - 북한의 입장 정리하기 - 모둠별 발표 <p>▶ 일본의 독도도발에 대한 남북한의 공통된 입장 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남북한의 공통된 입장 정리하기 - 모둠별 발표 	<ul style="list-style-type: none"> • 자료를 나눠준다. • 독도도발에 대한 북한의 입장을 정리하게 한다. • 모둠별 생각을 발표시킨다. • 독도도발에 대한 남북한의 공통된 입장을 정리하게 한다. • 모둠별로 발표시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 자료를 읽고 모둠활동을 한다. • 모둠별로 생각을 정리한다. • 모둠생각을 발표한다. • 모둠별로 생각을 정리한다. • 모둠생각을 발표한다. 	<p>관련자료</p> <p>활동지</p>
정리 (5분)	<p>▶ 학습내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 독도와 통일의 관계 - 남북한 독도 대응방안의 공통점 - 독도문제에 대한 남북한 공동대응의 필요성 <p>▶ 다음차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> - '북한 친구에게 보내는 독도 편지' 쓰기 - '남북 공동 독도 선언문' 작성 	<ul style="list-style-type: none"> • 독도를 지키는 데 남북한이 힘을 모으는 것은 통일을 위한 중요한 노력임을 다시 한번 강조한다. • 독도는 우리 민족의 고유의 영토이며 이를 부정하는 어떠한 행위도 용납하지 않는다는 것이 남북한 대응방안의 공통점을 인식시킨다. • 남북의 청소년들이 함께 힘을 모아 독도를 지키기 위한 노력할 필요가 있음을 설명한다. • '북한 친구에게 보내는 독도 편지'의 의미를 설명한다. • '남북 공동 독도 선언문'의 의미를 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 독도와 통일의 관계를 이해한다. • 남북한 독도 대응방안의 공통점을 정리한다. • 독도문제에 대한 남북한 공동대응의 필요성을 인식한다. • 경청한다. • 경청한다. 	<p>PPT</p> <p>PPT</p>

＜ 통일교육 교수학습지도안 ＞ 2차시

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	2학년 4반	지도장소	2학년 4반 교실
교 과 명	도덕	단 원 명	Ⅲ-1. 민족의 삶과 통일의 필요성	주 제	독도로 하나 되는 남과 북

＜ 본시 학습 목표 ＞

- 남과 북이 함께 독도를 지키는 것이 바로 통일을 위한 노력임을 알 수 있다.
- ‘북한 친구에게 보내는 독도 편지’를 통해 독도와 통일을 위한 의지를 다진다.
- 남북한 청소년들의 ‘남북 공동 독도 선언문’이 통일에 기여할 수 있음을 알 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (10분)	▶ 전시학습 상기 - 독도와 통일의 관계 - 독도문제에 대한 남북한 공동대응 필요성 ▶ 동기 유발 - 일본의 독도도발과 남북통일의 관계 ▶ 학습목표 제시 - 독도로 하나 되는 남과 북	<ul style="list-style-type: none"> 독도와 통일의 관계를 묻는다. 독도문제에 대한 남북한 공동대응 필요성에 대해 질문한다. 일본 독도도발 동영상을 보여준다. [지식채널-e ‘그들의 논리’] 학습목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 독도를 지키는 것이 곧 통일을 위한 노력임을 발표한다. 영토문제에 있어서는 남과 북이 함께 공동대응해야 함을 발표한다. 뉴스동영상을 시청한다. 학습목표를 숙지한다. 	질의응답 영상물 PPT
전개 (30분)	▶ [활동 1] ‘북한 친구에게 보내는 독도편지’ - 독도편지의 설명 - 개별활동 - 모둠활동	<ul style="list-style-type: none"> 독도편지의 의미와 활동방법을 설명한다. 독도편지를 작성하게 한다. 모둠원끼리 자신이 쓴 독도편지를 서로 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 경청한다. 독도편지를 작성한다. 모둠별로 독도편지를 발표한다. 	활동지

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> - 전체활동 <p>▶[활동 1] '남북 공동 독도 선언'</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남북 공동 독도 선언 설명 - 개별활동 - 모둠활동 <p>▶남북 공동 독도 선언의 일반화 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남북 공동 독도 선언의 일반화 방법 모색하기 - 모둠별 활동 - 전체 활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 각 모둠의 우수 독도편지를 발표하게 한다. • 남북 공동 독도 선언의 의미와 활동방법을 설명한다. • 남북 공동 독도 선언을 개인별로 작성하게 한다. • 모둠원끼리 자신의 남북 공동 독도 선언을 발표하고 모둠전체의 남북 공동 독도 선언문을 만든다. • 남북 공동 독도 선언의 일반화 방법을 모색해야 하는 필요성을 말한다. • 모둠별 활동을 하게 한다. • 각 모둠의 남북 공동 독도 선언의 일반화 방법을 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 각 모둠의 우수 독도편지를 발표한다. • 경청한다. • 남북 공동 독도 선언을 작성한다. • 모둠별로 남북 공동 독도 선언문을 발표한다. • 경청한다. • 모둠활동을 한다. • 모둠생각을 발표한다. 	활동지
정리 (5분)	<p>▶ 학습내용정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 독도편지와 독도선언문의 의미 - 독도편지와 독도선언문을 일반화 실천 <p>▶ 다음차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다음 차시 예고 및 과제 부여 	<ul style="list-style-type: none"> • 독도편지와 독도선언문이 통일에 기여함을 강조한다. • 독도와 통일에 대한 꾸준한 관심과 실천의 중요성을 말한다. • 다음차시를 예고하고 과제를 부여한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 경청한다. • 경청한다. • 경청한다. 	<p>PPT</p> <p>PPT</p>

[중등분야 _ 창체]

최 우 수

통일, 이야기에 빠지다

대구일중학교 김해경

1. 연구 개요서

가. 기획의도

통일 수업은 학습자가 통일이라는 과제를 친숙하고 일상적인 과정으로 인식하여 이를 해결해 가는 힘을 키울 수 있어야 한다는데 목적을 두고 교과와 학년을 통합한 동아리를 위한 통일 수업을 기획하게 되었다. 창의적 체험활동을 통한 동아리 통일 수업은 기간과 주제를 정하는데 비교적 자유롭고 통일 수업의 특성상 강조되는 동기유발의 방법을 다양하게 적용할 수 있는 시간 확보가 가능하기 때문이지만 한편으로 교과서가 없기 때문에 이를 어떻게 해결할 수 있을까에 대한 해답으로 교과서가 없어도 가능한 프로젝트 학습을 응용하게 되었다. 이는 앞으로의 교과 관련 통일 수업에서도 다양한 매체를 활용한 청소년의 눈높이에 맞는 통일 수업에 보다 효과적일 것이라는 판단 때문이다.

이를 위해 본 연구는 주기적으로 수업이 가능한 동아리 학생을 대상으로 1학기 과제인 '통일, 독서와 이야기'라는 프로젝트를 통해 소모둠을 통한 LT (learning together) 협동학습 모형을 적용하여 학습자들이 스스로 해결하면서 통일 세대로서의 자각, 통일에 대한 가치관 형성, 통일 이후의 삶에 대한 준비 등을 미리 생각하고 긍정적으로 생각할 수 있는 기회를 다양하게 가지는 기회가 되도록 하는데 초점을 둔다.

나. 수업내용·운영 방안의 참신성

1) 수업 내용

본 수업은 창의적체험활동을 이용한 동아리 대상의 프로젝트 수업으로 진행된

다. 특히 화려한 영상에 마음을 빼앗기고 학력에 신경 써야 하는 청소년 대상으로 ‘통일, 독서와 이야기’ 프로젝트를 진행하기 위해 소주제 제시 - 과제 해결 - 결과발표 및 전시의 과정과 세 단계의 과정 동안 모듈별 이야기를 풀어가는 방식을 선정하고, 해결에 따른 결과물을 제출하도록 한다.

수업이 진행되는 동안 동아리 학생들은 “방물장수가 전하는 통일이야기 보따리”, “걸어서 통일 이야기 속으로”의 소주제에 맞추어 LT (learning together) 협동 학습으로 다양한 방법의 통일과 독서, 이야기를 풀어나가게 되며 통일 동아리 수업을 통해 통일 세대로서의 역할을 담당하는 데 긍정적인 가치관을 갖게 될 것이다.

2) 운영 방안의 참신성

본 수업이 갖는 매력을 말하자면

- ① 교과와 학년 통합형 수업이 가능하다.
- ② 장기간 및 부정형 수업 진행에 매우 적합하다.
- ③ 통일 수업에 대한 학생들의 동기 유발에 효과적이다.
- ④ 독서 및 프로젝트 활용 등 다양한 방식의 수업 방법이 가능하다.
- ⑤ 학생들의 잠재력 계발 및 표현력의 확인이 가능하며, 특히 학년 및 교과 통합에 매우 적합하다.

다. 진행과정(교육내용, 교육방법)

1) 교육내용

동아리를 대상으로 독서를 융합하여 통일을 이야기하는 방식의 수업이 기본 내용이다. 이를 위해 1년 단위 장기형 프로젝트인 ‘통일, 독서와 이야기’를 통해 소주제를 학기별 과제로 제시하여 결과물을 만들어 가도록 하였다.

학기별 소주제는 각각 1학기의 “방물장수가 전하는 통일 이야기 보따리”와 2학기 “통일을 디자인하라”이다. 1학기 과제인 “방물장수가 전하는 통일이야기 보따리”에서 학생들은 팀별로 방물장수가 되고 그들이 만든 이야기들을 스토리텔

링보드에 담아 전하는 설정을 가지고 있다. 1학기 프로젝트를 달성하기 위해 2,3학년 통일동아리는 네 모듬으로 나누어 “스토리텔링보드”, “통일송자작”, “통일 UCC”, “협동화”를 완성하였다. 2학기 프로젝트는 “통일 그림 동화책”, “통일영상”을 만들기 위해 준비 중에 있다.

2) 프로젝트 해결을 위한 함께 학습하기

5~6명의 이질적 구성원으로 구성되어 있으며 주어진 과제를 협동적으로 수행하는 수업이다. 따라서 과제와 보상 및 평가를 집단별로 받으며 수업 목표를 달성하는데 필요한 교사와 학생간 학생과 학생간의 상호 작용을 촉진하는 수업 분위기를 조성하는 것이 중요하다. 이를 위해 학생들의 협동적 행위에 대해 보상을 줌으로써 협동을 격려하고 조장하므로 집단 구성원들이 관련 자료를 같이 보고, 같이 이야기하며 생각을 서로 교환하여 수업의 효율성을 기한다.

출처 : 변영계,김영환,손미(2002) 교육방법 및 교육공학

라. 일반화 방안

프로젝트를 활용한 LT (learning together)협동 수업은 기본적으로 학생들이 교사가 제시한 프로젝트를 장·단기로 과제를 수행하기 위해 소집단을 만들고, 역할을 분담하며 충실히 자신의 역할을 수행하고 이를 바탕으로 소집단의 과제를 해결함으로써 소집단 간 긍정적 전이를 일으키도록 하며, 이에 대해 교사가 보너스를 줌으로써 학생들의 참여를 극대화 할 수 있는 수업이다.

특히 일반 교과가 아닌 창의적 체험활동을 이용한 수업을 진행함에 있어 시간을 허비함이 없이 운용될 수 있는 장점을 가진다. 다만 교사가 프로젝트 과제와 그 과제를 운영하기 위한 소주제를 준비하여야 하며 동아리에 대한 교사와 학생의 교감이 이루어지면 그 효과는 증대된다.

따라서 도서관 연계 수업, 교사 동아리 수업, 장기형 프로젝트 수업, 담임 시간 활용 수업 등 활용할 수 있는 방법이 매우 다양하다.

2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 1>

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○차시				
지도교사	○○○	지도대상	통일동아리(unistory)	지도장소	도서실
교 과 명	창의적체험 활동	주 제	통일, 독서와 이야기	소주제	방물장수가 전하는 통일이야기 보따리-준비

< 본시 학습 목표 >

- 통일의 의미를 이해하여 자신의 말로 설명할 수 있다.
- 통일을 준비하는 과정을 이야기로 만들어 표현할 수 있다.
- 통일세대로서 통일에 대한 생각을 바탕으로 실현하려는 태도를 가진다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (6분)	인사 동기유발 학습목표 제시	통일체험학습 사진자료를 이용하여 질문 - 통일의 의미란 - 통일준비과정 - 통일의 중요성	동영상을 통해 학습목표를 인지한다. 통일, 통일 준비, 통일세대의 의미를 파악한다.	동영상
전개 (35분)	<과제해결을 위한 협동학습> 방물장수가 전하는 통일 이야기 보따리 모둠별 문제해결 방법 선정 및 계획 수립	수업 주제 확인 - 우리나라 방방곡곡을 다니며 세상이야기와 물품을 팔러다니는 방물장수처럼 통일과 통일준비과정을 이야기하도록 유도 - 도서관 자료 확인 요령 모둠별 이야기과제 해결을 위한 방법과 토론정하도록 유도 - 통일의 의미 - 통일준비과정 - 통일의 중요성을 모둠별로 정리	학습목표와 과제에 대한 이해 - 모둠별 통일의 의미, 통일 준비과정, 통일의 중요성에 대한 시나리오 의견나누기 모둠별 이야기 과제해결을 위한 방법 구하기 - 이야기 표현방법 의견나누기 - 필요 물품 구입의견나누기	함께학습하기
정리 (4분)	학습내용 정리 형성평가 제시 차시예고	통일, 통일준비과정, 통일의 중요성을 이야기로 표현하기 - 모둠별 프로젝트 해결 방법 확인 통일세대란? - 빙고 보너스 주기 모둠별 프로젝트 해결	학습내용에 대하여 노트에 정리하고 역할 분담 - 목표 확인 및 역할 분담 통일 이후의 시대를 살아가는 세대 발표	강의 및 발표

〈 통일교육 교수학습지도안 2〉

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○차시				
지도교사	○○○	지도대상	통일동아리(unistory)	지도장소	도서실
교 과 명	창의적체험 활동	주 제	통일, 독서와 이야기	소주제	방물장수가 전하는 통일이야기 보따리

〈 본시 학습 목표 〉

- 통일의 의미를 이해하여 자신의 말로 설명할 수 있다.
- 통일을 준비하는 과정을 이야기로 만들어 표현할 수 있다.
- 통일세대로서 통일에 대한 생각을 바탕으로 실현하려는 태도를 가진다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (6분)	인사 동기유발 학습목표 제시	전시 수업을 찍은 사진 자료를 보여주면서 수업의 흐름 설명 학습목표를 퀴즈로 제시하고 빙고 보상 - 통일의 당위성	수업전개과정을 사진으로 보면서 수업 내용 확인 학습목표를 확인하고 발표 - 통일을 꼭 해야만 하는 이유에 대한 생각을 정리하여 발표	수업사진 퀴즈 및 빙고판
전개 (35분)	〈방물장수가 전하는 이야기 보따리 풀기〉 모둠별 프로젝트 확인 및 과제 해결 방법 발표 - ‘응답하라통일’ 모둠의 “통일스토리텔링보드와 협동화” - ‘미쯔’ 모둠의 “통일스토리텔링보드와 협동화” - ‘파워레인’ 모둠의 “통일송자작, UCC”	과제확인 및 해결과정을 정리하면서 모둠별 격려 - 발표순서정하고, 듣기태도 및 들을 때의 주의사항 설명 - ‘응답하라통일’의 통일의 마법사에 대한 스토리텔링보드 설명 및 발표 - ‘미쯔’ 모둠의 통일왕자스토리 텔링 보드 발표 - ‘파워레인’ 모둠의 자작 통일송 unistory 기타연주 및 랩	- 모둠의 발표에 대한 생각 정리 준비 - 발표 및 질문 준비	모둠별 과제 발표 (오즈의 마법사, 어린왕자를 각색한 스토리텔링보드, ucc, 자작 통일송)
전개 (30분)	- ‘오목단’ 모둠의 “통일 UCC” - ‘햇식스’ 모둠의 “통일 송 개사”	- ‘오목단’의 ucc 영상 방송 - ‘햇식스’ 모둠의 통일송개사 부르기	- 발표 및 질문 준비	모둠별 과제 발표 (스토리보드, 통일송영상, ucc자료)

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
정리 (9분)	학습결과 정리 및 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 과제해결에 대한 칭찬 보상 - 질문 받기 - 정리 - 달라진점 	<ul style="list-style-type: none"> - 박수 - 모둠별로 돌아가면서 질의 응답 - 감상발표 	칭찬과 보상
	결과 활용 방법 제시 차시예고(주제예고) 통일을 디자인 하라	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 과제해결에 대한 감상과 소감 발표 - 통일전시회 소개 및 홈페이지 게재 주제 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 디자인하라 - 통일이 되면 가고 싶은 곳, 갈 수 있는 곳 등에 대한 사이버 통일 기행을 만들어 보기(통일그림책, 통일 영상 등) 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일에 대한 생각변화 - 통일세대로서의 자각 - 통일을 위한 책임감 등을 발표 - 주제 확인	책상정리

[중등분야 _ 창체]

우 수

통일관심도 고취를 위한 교육활동

서울 서서울생활과학고등학교 전승환

1. 연구 개요서

가. 기획의도

탈냉전화시대에 학생들로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 함양하고 언제 올지 모르는 통일에 대해 항상 관심을 가지고 통일에 대한 준비 및 대비를 위하여 그 역량을 배양하고 통일한국의 역군으로서 역할을 할 수 있도록 하는데 기획의도가 있으며 이를 실천하기 위하여 창체수업과 연계한 체험활동 위주의 프로그램 개발을 목적으로 한다.

나. 수업내용

통일은 아무런 노력 없이 저절로 되는 것이 아니라 우리 모두가 땀과 노력으로 이루어지는 것이다. 따라서 학교현장에서 지속적인 노력으로 학생들이 흥미 있고 관심을 갖게 하는 프로그램을 개발하여 실시하여야 하며, 통일교육을 일시적으로 실시하면 효과도 없고 학생들에게도 별로 관심을 못가지기 때문에 세부적인 계획을 세워 창의적 체험활동과 연계하여 지속적으로 실시하는 방안을 모색한다.

다. 운영방안의 참신성

단순한 창체수업이 아닌 수업과 연계된 체험위주의 학습을 통하여 수업시간에

학습한 내용을 몸소 체험함으로써 교육의 극대화를 꾀하여 스스로 느끼고 알게 하여 통일의 당위성을 알도록 하기 위한 구체적인 실천방안으로,

1. 특강을 통한 통일 및 북한 지식 배양
2. 체험을 통한 통일교육
3. 의식변화를 통한 통일준비 교육
4. 집단생활을 통한 통일의식 함양
5. 놀이와 게임을 통한 통일관심 고취에 둔다.

라. 진행과정/교육내용

1. 통일관심도 고취를 위한 교육활동
통일퀴즈, 통일 4행시 짓기, 통일상식, 통일퍼즐, 통일 도전 골든벨
2. 통일의 당위성 함양을 위한 교육방안
주제별 통일교육, 강사초빙특강, 방송 및 계시교육을 통한 교육
3. 북한이해교육
북한학생 사랑 나누기 성금모금, 남북한 언어비교, 북한학생에게 편지쓰기, 북한영화감상, 북한이탈주민 초빙 특강
4. 통일 및 북한관련 지식 배양
통일 및 북한관련 기초지식, 전문가 초빙 특강, 통일학습장 작성
5. 체험활동을 통한 교육
(1) 평화통일염원 특별 야영 수련회(1박2일), 현장학습(판문점, 평화전망대 등)
가. 주제(안보, 평화 통일 번영)
통일에 관심을 갖고 준비하는 통일역군 배양
나. 교육방향
 - 1) 통일관심 및 의지 고취
 - 2) 통일필요성 인식
 - 3) 건전한 안보관 확립
 - 4) 올바른 국가관 확립
 - 5) 균형 잡힌 북한관
 - 6) 미래지향적인 통일관
 - 7) 통일준비, 대비 자세 확립

(2) 평화통일염원 합창대회 실시

- 1) 통일을 주제로 한 합창대회를 통하여 분단 이후 세대의 통일문제에 대한 관심 제고
- 2) 합창대회 연습과정에서 상대방을 인정하고 존중하는 화해협력과 상호존중의 자세 확립
- 3) 통일역량 강화를 위한 자유민주주의에 대한 확신 및 민주시민의식 함양
- 4) 통일을 주제로 한 노래를 통하여 민족공동체 의식 함양

마. 진행과정/교육방법

1. 학습자가 체험하는 방향으로 실시한다.
2. 학습자들의 능동적인 사회참여를 촉진하도록 행동 지향적 교육을 실시한다.
3. 학습자들에게 적극적인 평화의식을 함양시켜 스스로 통일교육의 중요성을 체감할 수 있는 능력을 길러 주도록 한다.
4. 통일교육은 평생교육 차원에서 지속적, 체계적으로 이루어질 수 있도록 한다.
5. 학습자들이 자발적, 능동적으로 참여하도록 다양한 테크놀로지를 활용한다.
6. 학습자가 능동적으로 통일 관련 지식을 구성하도록 교육을 실시한다.
7. IPTV를 적극 활용하며(동기유발), 교육과정과 IPTV 프로그램을 연계하여 북한 이해 교육을 실시하여 체험중심의 학생 참여형 프로그램을 구안·적용함으로써 통일의식을 함양한다.
8. 분단을 해소하고 평화통일을 달성하기 위해서는 통일의 상대방인 북한에 대해 올바르게 인식하고 이해하도록 한다.
9. 북한은 우리와 함께 통일을 만들어 가야 할 상생과 공영의 대상이며, 동시에 분단이 해소되기 전까지는 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이다. 학교에서의 통일교육은 학생들이 이 같은 이중적 상황을 직시하고, 이를 균형 있게 인식하도록 한다.

바. 일반화 방안

1. 「통일로 가는 길목」 통일교육 교재 발간
2. 창의적 체험활동을 통한 현장체험교육(1박2일 야영 통일수련회) 프로그램 개발 및 자료 보급
3. 평화통일염원 「맑고 밝은 통일 합창대회」를 통하여 단합과 일체감으로 애교심 및 애국심고취에 주력하여 통일합창을 통한 대통합으로 통일의 노래에 담긴 의미 바로알기 및 행사 진행의 일반화 자료구축

2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	1학년 전학급	지도장소	제1세미나실
교 과 명	창의적 체험활동	단 원 명	통일염원야영수련	주 제	체험학습을 통한 안보의식 함양

< 본시 학습 목표 >

- 평화통일을 준비하는 자신있는 사람이 되자.
- 통일의 필요성을 알게한다
- 호국정신 및 안보의 생활화 실천 다짐 계기

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습목표 소개 • 현장(야외 체험학습)학습 동기유발 • 전년도 체험학습 비디오 시청 	<ul style="list-style-type: none"> • 분단한국의 실체를 설명 (남한에서 본 북한-임진각, 평화전망대, 판문점 등 소개) • 전년도 행사를 VTR 소개 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 호기심 자극 • 야외 체험학습에 대한 기대감 • VTR을 통하여 간접 체험 	<ul style="list-style-type: none"> • VTR • 평화전망대 자료
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> • 북한을 남한에서 볼 수 있는 현장 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 임진각 - 오두산 도라산 전망대 - 강화 애기봉 - 평화전망대 - 판문점 등 소개 • 분단의 현장을 사진과 동영상으로 소개 • 통일의 필요성 강조 	<ul style="list-style-type: none"> • 평화전망대 견학의 필요성 설명 • 버스 이동시 주의사항 전달(이동시 교육자료 준비) • 단순한 행사가 아닌 통일 염원 수련회를 강조 • 광성보 손돌목 돈대에서의 통일 OX퀴즈대회 설명 • 북한 적성장비 관람과 특별 강의시 주의사항 전달 	<ul style="list-style-type: none"> • 야영 수련회의 필요성 인지 • 통일 OX퀴즈문제 사전 학습 • 이동시 안전사고 대비 주의사항 숙지 • 평화전망대 견학을 통한 안보의식 강화 	<ul style="list-style-type: none"> • 임진각, 도라산 전망대, 애기봉, 평화전망대, 판문점 자료 준비
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 염원 야영수련회 주의사항 정리 	<ul style="list-style-type: none"> • 평화전망대에 대한 사전 자료정리 • 통일 퀴즈문제 정리 (진행방식 설명) 	<ul style="list-style-type: none"> • 야영수련회에 따른 질의 	

< 통일교육 교수학습지도안 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	1학년 전학급	지도장소	제1세미나실
교 과 명	창의적 체험활동	단 원 명	통일염원합창대회	주 제	체험학습을 통한 통일의 당위성 인식

< 본시 학습 목표 >

- 통일 합창대회를 통하여 분단 이후 세대의 통일문제에 대한 관심 제고
- 합창대회를 통한 통일역량 강화 및 자유민주주의에 대한 확신 및 민주시민의식 함양
- 통일을 주제로 한 노래를 통하여 민족공동체 의식 함양

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습목표 소개 • 합창대회의 취지 설명 • 전년도 합창대회 비디오 시청으로 동기유발 	<ul style="list-style-type: none"> • 단순한 학예회 차원의 합창대회가 아닌 통일을 주제로 함을 강조 • 통일노래 선곡시 주의점 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 호기심 자극으로 기대감 • 통일노래 선곡 협의 • VTR을 통하여 간접 체험 	<ul style="list-style-type: none"> • VTR • 통일 노래 곡 사전 준비
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> • 음악적인 부분은 음악수업과 연계 • 노래말 가사 익히기 • 통일노래가 담고 있는 의미 알기 • 지휘자, 반주자 등 선정시 유의점 • 통일 합창대회를 통하여 통일의 중요성을 인식 (합창대회를 통하여 분단 이후 세대의 통일문제에 대한 관심 제고) • 통일을 주제로 한 노래 소개 	<ul style="list-style-type: none"> • 질서유지 • 단순한 학예 행사가 아님을 강조 • 통일의 당위성과 의미를 강조 • 통일부, 통일교육원 홈페이지에서 통일노래 찾아보기(노래로 배우는 통일 교실 홈페이지 안내) 	<ul style="list-style-type: none"> • 노래 가사 익히기 • 통일부, 통일교육원 홈페이지에서 통일노래 찾아보기 • 연습 역할 분담 • 지휘자, 반주자 선정 • 파트별 연습 	<ul style="list-style-type: none"> • 담임 교사와 연계 지도 권장
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 노래를 통하여 건전한 청소년상 확립과 통일의 의미를 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 일시적으로 되는 것이 아니고 일정한 시간 연습을 요하며, 연습기간 동안 통일 분위기가 고조 되도록 지도 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일염원 합창대회에 따른 질의 	

※ 분량은 각 차시별 필요한 만큼 작성

[중등분야 _ 창체]

우 수

진로를 찾아 떠나는 통일기행

경남 김해 대청고등학교 정향진

1. 연구 개요서

가. 기획의도

- 1) 입시와 관련 없는 통일교육에 대한 무관심과 통일기행에 조차 흥미를 보이지 않는 고등학생들에게 통일 한국을 이끌어 갈 주역으로서의 자신의 위치를 확인시키고 통일교육이 미래 통일한국을 대비한 실질적인 우리의 미래를 준비하는 과정임을 인식시키고자 함.
- 2) 통일 이후 남북 간의 경제 통합 상황에 대해 수업 시간을 이용해 미리 학습해 보고 이를 통일 기행에 접목하여 통일 한국에서 자신이 할 경제 활동을 구체적으로 설계해 봄으로써 통일한국의 미래에 대해 깊이 있게 이해시키고자 함.
- 3) 단순히 북한과 관련된 인접 지역을 여행하고 보는 통일 기행이 아니라 고등학생들에게 실질적으로 필요한 진로탐색을 통일과 관련지어 생각해 보게 함으로써 통일 미래에 대한 열망을 내면화시키고자 함.

나. 수업 내용·운영 방안의 참신성

- (가) 이미 초등학교, 중학교 수학 여행지로 한 번씩 가 봤을 통일현장체험학습지에서 벗어나 고등학생들에게 맞는 진로탐색과 연계한 통일교육을 활성화함.
- (나) 과거와 현재의 남북 관계에 국한된 통일교육이 아닌 통일한국의 미래를

실질적으로 준비하게 하는 통일 교육의 장을 마련함.

- (다) 수업 시간 학습지를 통해 막연히 생각해 본 통일 한국에서의 진로탐색을 방학을 통해 실질적인 체험 활동을 해 봄으로써 통일 한국에서 자신의 직업을 구체적으로 계획할 수 있는 프로그램을 개발함.
- (라) 2박 3일 간의 일정 중 조별 분임토의 시간에 통일 한국의 미래에 대한 각 분야별 주제에 대해 동아리별로 토의할 수 있는 시간을 마련함으로써 자신의 생각에서 그치는 것이 아니라 다른 사람들과의 생각나누기 활동을 통해 사고의 폭을 확산할 수 있도록 유도함.

다. 진행과정

1) 통일 기행을 위한 사전 준비 단계

- (가) 창의적 특색 수업 시간을 이용해 연계성 있고 체계적인 통일교육을 실시하고 있으며, 통일 한국의 미래에서 자신의 진로에 대해 설계해 보는 활동을 통해 ‘진로를 찾아 떠나는 통일 기행’을 대비한 사전 통일 교육을 실시함.
- (나) 진로탐색을 병행한 통일교육이 될 수 있도록 통일 기행의 기획 주제를 선정하고 그와 관련되는 동아리와 체험학습지의 선정과 사전 섭외 활동을 함.
- (다) 체험학습지에 대한 사전 조사를 바탕으로 단순히 통일 현장을 보고 돌아오는 통일 기행이 아니라 진로 탐색과 연계된 체험 학습의 장을 통해 통일 문제에 대해 구체적으로 생각해 보고 토의할 수 있는 자료집을 제작함.

2) 통일 기행 단계

- (가) 체험학습의 주제 : 진로를 찾아 떠나는 통일 기행 - ‘통일 한국의 경제와 미래’
- (나) 일시 : 2012년 8월 12일 ~ 8월 14일

(다) 장소 : 임진각 → 도라산 전망대 → 도라산역 → 제3땅굴 → 한국은행
→ 한국증권거래소 → 서울시립대학교 경영학과 탐방 → 한국잡월드 직
업 체험 → 천안함

(라) 대상 : 통일동아리 16명 + 경제동아리 16명(5모둠), 지도교사 5명, 학부
모 멘토 2명

(마) 통일기행 일정표

시 간	1일차_8월11일(토)	2일차_8월12일(일)	3일차_8월13일(월)
~07:00	집합 및 인원점검	기상	기상
07:00~08:00	차량이동 및 중간휴게소휴식	세면 및 조식 완료	세면 및 조식 완료
08:00~09:00		차량이동	차량이동 및 중간휴게소휴식
09:00~10:00			
10:00~11:00		<u>한국은행</u>	<u>한국 잡월드</u>
11:00~12:00			
12:00~13:00	점심식사	차량이동	점심식사
13:00~14:00	차량이동	맛있는 점심시간	차량이동
14:00~15:00	<u>임진각</u> <u>도라전망대</u> <u>도라산역</u> <u>제3땅굴</u>	<u>한국증권거래소</u>	
15:00~16:00		<u>서울시립대학교</u> <u>경영학과 탐방</u>	
16:00~17:00			
17:00~18:00	차량이동	차량이동	차량이동
18:00~19:00	숙소방배정		
19:00~20:00	맛있는 저녁식사	맛있는 저녁식사	
20:00~21:00	조별 분임토의	조별 분임토의	해산
21:00~22:00	자유시간	자유시간	
22:00~23:00	취침	취침	

3) 통일 기행 사후 학습 단계

(가) 학생들은 통일 기행 자료집을 활용한 통일 기행 보고서를 작성하고 참
여 교사는 사후 평가회를 통해 ‘진로를 찾아 떠나는 통일 기행’의 개선
방향을 점검하여 차후 통일 기행의 피드백으로 활용함.

- (나) 학교 홈페이지 [통일교육 시범학교]-[통일기행]에 우수보고서와 '진로를 찾아 떠나는 통일 기행' 홍보 영상을 만들어 탑재하여 다른 학생들에게 체험 내용을 일반화 함.

라. 일반화 방안

- 1) 고등학교의 특성상 통일 교육의 관심을 이끌어 내기 어려운 현실에서 진로 탐색과 연계한 통일 기행 프로그램은 고등학생의 수준에 맞는 통일 기행 프로그램 개발의 모델이 됨.
- 2) 고등학교에 활성화 되어 있는 동아리를 중심으로 주제를 세분화하여 일반적이고 포괄적인 진로탐색이 아닌 동아리의 관심 분야에 맞는 진로 탐색과 관련 기관과의 사전 협의를 통해 통일한국의 미래에 관한 강의 내용과 체험 활동을 기획함.

2. 수업지도안

요 약

사전학습	북한 경제 체제의 특징, 통일 한국 경제 탐색	남북한 경제 체제의 차이를 알고 통일이 되면 우리 경제는 어떻게 변할 것인지 남북 경제 통합의 시너지 효과, 관광 부국, 동아시아 경제권의 소주제를 통해 통일한국의 경제를 탐색해 보고 통일 후 자신의 사업 계획서를 작성해 보는 수업	창의적 특색 수업 7 단계
사전학습	통일, 그 즐거운 상상 - 통일 유망 직업 베스트5	동영상 청취를 통해 통일 이후 직업 세계를 상상해 보고 통일 후 나의 직업 활동 계획서를 작성해 본다.	창의적 특색 수업 12단계
1일차	임진각 → 도라 전망대 → 도라산 역 → 제3땅굴	분단의 현실 인식 및 통일 한국 경제에 대한 전망	1차시
2일차	한국은행 → 한국증권거래소 → 서울시립대학교 경영학과	통일 한국의 경제 통합과 그로 인해 예상되는 경제적 혼란과 교육 제도의 변화를 전망	2차시
3일차	한국 잡월드 → 천안함	통일이 직업 세계에 어떠한 긍정적 변화를 가져올지 생각해 보고 통일 이후의 자신의 직업 세계에 대해 구체적으로 설계	3차시

<통일교육 교수학습지도안 1차시>

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○차시				
지도교사	○○○	지도대상	학생 32명(5모둠)	지도장소	숙소
교과명	재량활동	단원명	분단의 현실 인식	주제	분단현장 견학을 통해 분단의 현실 인식하기

< 본시 학습 목표 >

- 군사분계선 인근의 임진각, 도라 전망대, 도라산 역, 제3땅굴을 견학하고 북한 땅을 바라 보면서 분단의 현실을 인식하고 그에 대한 자신의 생각을 글로 표현할 수 있다.
- 생각 나누기 활동을 통해 분단의 현실과 통일 문제에 대해 깊이 있게 이해할 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (10분)	• 동기 유발 및 본시 학습 목표 확인	오늘 하루 일정을 정리하고 각 모둠별로 본시 학습의 목표를 상기시킨다.	각 모둠의 조원들이 돌아가면서 오늘 하루 가장 기억에 남는 장소와 이유를 발표하고 본시 학습 목표를 확인한다.	
전개 (35분)	• 빈칸 채우기 • 게임의 우승자에게 부상 제공.	▶ 사전에 나누어 준 진로탐색 통일 기행 보고서에 비워진 빈칸의 답을 게임식으로 질문한다.	▷ 낮에 작성한 진로 탐색 통일 기행 보고서에 비워진 빈칸에 대한 답을 발표한다.	진로탐색통일 보고서

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
	<ul style="list-style-type: none"> • 분단의 현실 인식에 대한 생각을 글로 표현하기 • 생각나누기 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 평화누리 공원 임진각 - 북한땅이 보이는 곳, 도라 전망대 - 유라시아 대륙을 향한 첫번째 역, 도라산 역 - 분단의 상징, 제3땅굴 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 임진각, 도라전망대, 도라역, 제3땅굴을 견학하며 오늘 하루 느낀 분단의 현실과 통일에 대한 자신의 생각을 정리할 수 있는 시간을 준다. ▶ 평화누리 공원 임진각의 의미에 대해 생각해 볼 수 있도록 유도한다. ▶ 도라 전망대에서 본 북한 땅에 대한 느낌과 개성공단에 대한 생각을 발표할 수 있도록 유도한다. ▶ 도라산 역이 가지는 의미와 도라산 역이 통일 한국의 경제에 미치는 영향에 대해 생각해 볼 수 있도록 유도한다. ▶ 제3땅굴을 견학하고 분단의 현실이 가지고 있는 의미를 되새기며 통일에 대한 생각을 유도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 임진각, 도라전망대, 도라역, 제3땅굴을 견학하며 오늘 하루 느낀 분단의 현실과 통일에 대한 자신의 생각을 보고서에 정리한다. ▶ 자신의 생각을 자유롭게 발표하고 다른 사람들의 의견을 청취함으로써 타인과 의견을 공유한다. ▶ 개성공단이 가지는 상징적 의미와 경제적 효과에 대해 생각해 본다. ▶ 철도가 복원되면 유라시아 횡단철도로 관광사업과 물류사업의 중심지가 될 수 있음을 인지한다. ▶ 땅굴이 가지는 상징적 의미를 생각해 보고 통일을 해야 하는 이유를 생각해 본다. 	토의식 수업
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 보고서 정리 및 차시 학습 내용 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습목표와 연관시켜 학습 내용을 정리하고 내일 경제 관련 진로 탐색 일정에 대해 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 분단의 현실 인식을 통해 통일 의지를 다지고 통일 한국의 경제에 대해 미리 생각해 본다. 	

통일교육에 우리도 미래입니다.

진로를 찾아 떠나는 통일 기행

‘통일 한국의 경제와 미래’



호투선 반 이름

통일부

전바한 통일은 속박입니다

우리의 소원은 통일! / 꿈에도 소원은 통일! / 노래뿐만 부르던 통일은 언제 어떻게 우리에게 현실로 다가올지 모릅니다. 통일왕이라는 통일에 대해서 국민 의지와 재원을 모아 나가는 통일준비 노력의 상징입니다. 통일준비, 더 이상 미룰 수 없습니다. 지금 우리는 행동으로 통일준비에 나서야 합니다.

www.unijar.kr
통일왕아리 응원하기

3월 2일 (토요일)



3월 3일 (일요일)



3월 4일 (월요일)



3월 5일 (화요일)



3월 6일 (수요일)




3월 7일 (목요일)



1 일차	임진각 → 도라 전망대 → 도라산 역→ 제3땅굴	분단의 현실 인식 및 통일 한국 경제에 대한 전망
------	----------------------------	-----------------------------

통일교육이 우리의 미래입니다.

평화누리 공원 임진각



임진각 국민관광지는 비극적인 남북분단을 상징하는 장소로 유명한 곳이에요. 휴전선과 가까이 위치하고 있고 북한과 뚫이는 다리가 있는 곳여서 지리적으로도 중요한 곳입니다.

또 이곳은 6.25전쟁 때론에 눈물을 흘리며 집과 가족, 고향을 떠나야만 했던 할아버지, 할머니들이 자주 찾는 곳이기도 합니다. 임진각은 이런 실랑이들을 위해서 1972년에 지어진 시설로, 점점 더 많은 사람들의 관심을 받으면서 규모가 커져서 지금은 비행기와 탱크가 전시된 통일공원과 각종 전쟁 기념비, 그리고 한반도가 아직도 전쟁 중이라는 것을 나타내 주는 많은 유물들을 볼 수 있는 3만평의 넓은 관광지로 조성되었습니다.

특히 6.25전쟁에서 유감의 싸우다 북한군에게 잡히거나 실종되었던 군인들이 1953년 휴전협정 이후 자유를 찾아 이 다리를 건너 대한민국으로 돌아왔다고 해서 이름 붙여진 (자유의 다리)와 남북이 풀로 갈라지기 전에 북쪽 신의주까지 운행되었으나 6.25전쟁에서 수많은 폭격을 당해서 망가져버린 (걸어온 증기기관차)가 유명합니다. (자유의 다리)에서

는 북한군에 잡혀 고향 고조를 기다리 자유로운 대한민국으로 넘어오면서 느꼈을 장벽들의 마음속, 1.020여 개의 중한 지국과 위대한 모습의 (정신적 증기기관차)에서는 당시 치열하고 참혹했던 전쟁 상황을 느낄 수 있습니다.

임진각 국민관광지는 전쟁의 역사를 생생하게 느낄 수 있는 유물 이외에도 뮤지엄, 무용, 클래식 등 다양한 공연을 볼 수 있는 대공연장, 간접이 자유롭고 평일이고 싶은 우리의 염원을 담아 수천개의 프로그램들을 일 년 내내 만날 수 있어 나라사랑 체험학습과 함께 재미있는 경험을 할 수 있는 대규모 공연입니다.

어쨌든요? 재미있고 유익한 곳이었지요?

이 곳에 와서 본 느낌을 적어 주세요

임진각에서는 비가 와서 구경을 하지 못했습니다. 아쉬운 마음에 친구와 동지환 (원정대 이마쓰신구장) 앞에서 사진을 찍으며 시간을 보냈다. 그러나 지나다니는 여객선 등의 풍경에는 웃음이 번진 진지한 표정을 띠고 있었다.

우리에게는 낯설기만 한 이곳이 그 볼듯게는 이겨내기까지 의미가 있는 곳이고 그 기억을 통해 역사의 한 페이지를 구미다.

그런 생각을 하지 못한 내가 착각했었다. 이곳을 방문으로 남은 기억에서 다보듯 곳에서 내가 느끼고 얻어가는 것이 많았으면 좋겠다.

통일교육이 우리의 미래입니다.

유라시아 대륙을 향한 첫 번째 역, 도라산역과 도라전망대



도라산역은 대한민국에서 가장 북쪽에 있는 역입니다. 이 역에 도착하면 도라산역을 남쪽의 아지마역이 아지마 북쪽을 가는 전차에 역입니다.

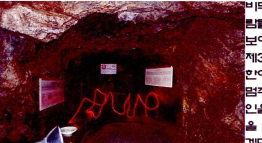
라는 표지판을 볼 수가 있습니다. 통일이 되면 우리는 비행기를 타지 않고 열차만 타고도 중국, 러시아, 유럽으로 갈 수가 있습니다.

도라산전망대는 북한을 가까운 거리에서 관찰할 수 있는 전망대입니다. 북한과 겨우 2킬로미터밖에 떨어져 있지 않은 이곳에서는 개성공단과 북한 마을 등등 한반도를 볼 수 있습니다. 너무 가까이 보이지만 갈 수 없어서 우리나라가 현재 북한과 대한민국 둘로 나누어져 있다는 것을 더욱 절실하게 느낄 수 있는 곳이기도 합니다.

이 곳에 와서 본 느낌을 적어 주세요

전망대에서는 북한이 눈에 보일 정도로 가까워졌다. 눈앞에 많은 사람들이 많은 사람들이 많이 보일 줄 알았다. 여기에서부터 산까지 가는 바깥에 북한도 많이 보일 줄 알았다. 여기에서부터 산까지 가는 바깥에 북한도 많이 보일 줄 알았다. 여기에서부터 산까지 가는 바깥에 북한도 많이 보일 줄 알았다.

분단의 상징, 제3땅굴



비무장지대에서 외국 사람들이 가장 많은 관심을 보이는 곳 중 하나가 바로 제3땅굴입니다. 이곳은 북한이 1993년에 전쟁을 일으켰다는 휴전협정에서 시인한 후에도 대한민국을 공산주의 국가로 만들겠다는 야심을 버리지 않고 계속해서 파서 공격하려고 만든 땅굴 중 가장 유명한 곳입니다.

1978년 10월 17일에 발견된 이곳은 나뭇(그) 2미터 최고 높이 (그) 2미터, 총길이 (1635)미터로 엄청난 규모입니다. 만약 우리 국군에서 이 땅굴을 미리 발견하지 못했더라면 북한이 다시 대한민국을 공격해왔다면 한 시간에 3만 명이 되는 북한군들이 이곳을 통해 중간 폭약을 가지고 파주로 쏟아져 나왔을 겁니다. 생각만으로도 으스스합니다. 이 곳을 방문해서 땅굴을 직접 보려면 무료 이벤트 15층 높이에 해당하는 730미터 정도의 계단을 걸어서 내려가거나 모노레일을 이용해야 합니다. 원래는 100미터 터널을 16번 넘게 해야 할 만큼 긴 땅굴이지만 군사분계선 북쪽으로는 갈 수 없어서 현재는 256미터 정도만 체험할 수 있습니다.

이 곳에 와서 본 느낌을 적어 주세요

이곳에서 독립을 반드시 무력으로 통한 대한민국 공산화가 아니라 평화적인 노력을 통한 자유 민주주의 공화국의 건설이 해야 한다고 깨달았다. 이곳에서 북한세력의 위생들을 느꼈다. 또다른 한국이 시종일관 전에 이 땅굴을 발견 해내 다행이라고 생각했다. 또 그동안 땅굴을 위해 석탄을 채취하는데 그 이유가 만약 독립태를 대비해서 '이러한 석탄을 캐는 의미'라고 생각하기 위해 그런 것 이었다. 북한의 이윤성을 보고 우리나라 안보의식을 강화해야 한다고 생각했다.



도라 전망대에서



전망대에서 본 북한 마을



도라산역에서

< 통일교육 교수학습지도안 2차시>

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○차시				
지도교사	○○○	지도대상	학생 32명(5모둠)	지도장소	숙소
교 과 명	재량활동	단 원 명	통일 한국의 경제와 미래	주 제	내가 통일 한국 경제의 주역!

< 본시 학습 목표 >

- 한국은행, 한국증권거래소, 서울시립대학교 경영학과 탐방을 통해 경제에 관한 기본 상식을 익히고 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있다.
- 통일 한국의 화폐 통합과 예상되는 경제 혼란에 대해 알아 보고 통일 한국의 경제에 대해 전망할 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> 동기 유발 및 본시 학습 목표 확인 	오늘 하루 일정을 정리하고 각 모둠별로 본시 학습의 목표를 상기시킨다.	각 모둠의 조원들이 돌아가면서 오늘 하루 가장 기억에 남는 경제 상식에 대해 발표하고 본시 학습 목표를 확인한다.	
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> 진로탐색 통일 기행을 통해 배운 경제 상식 퀴즈 게임의 우승자에게 부상 제공. 보고서 작성 생각나누기 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 한국의 경제 중심, 한국은행 - 통일 한국의 경제 흐름, 한국증권거래소 - 통일 한국의 교육 서울시립대학교 	<ul style="list-style-type: none"> 진로탐색 통일 기행을 통해 배운 경제 상식을 바탕으로 퀴즈를 낸다. 각 장소별 견학을 통한 경제 상식을 바탕으로 진로 탐색 통일 기행 보고서를 작성하도록 지도 한다. 통일이 되면 남한과 북한의 화폐 통합은 어떻게 하는 것이 좋은지 생각해 볼 수 있도록 유도한다. 통일이 되었을 때의 예상되는 경제적 혼란에 대한 생각을 발표할 수 있도록 유도한다. 통일이 되면 우리의 교육에 미치는 영향에 대해 생각해 볼 수 있도록 유도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 교사에 내는 퀴즈에 답을 맞춘다. 경제 관련 진로와 관련된 장소를 견학하며 통일 한국의 경제에 대한 자신의 생각을 보고서에 정리한다. 자신의 생각을 자유롭게 발표하고 다른 사람들의 의견을 청취함으로써 타인과 의견을 공유한다. 경제적 혼란은 일시적이고 장기적으로 볼 때 통일편익이 더 크다는 것을 깨닫는다. 통일 한국의 유망 직종에 대해 생각해 보고 교육과정, 교육체제, 유망 교육학과 등에 대해 생각해 본다. 	진로탐색 통일보고서 토의식 수업
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 보고서 정리 및 차시 학습 내용 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 학습목표와 연관시켜 학습 내용을 정리하고 잡월드를 통한 진로 탐색 일정에 대해 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 한국의 경제와 미래를 전망해 보고 통일 의지를 다지며 통일 이후 자신의 직업 세계를 미리 예상해 본다. 	

2일차	한국은행 → 한국증권거래소 → 서울시립대학교 경영학과	통일 한국의 경제 통합과 그로 인해 예상되는 경제적 혼란, 통일 후 유망 학과와 유망 직종을 전망
-----	----------------------------------	--

통일교육이 우리의 미래입니다.

통일 한국의 경제 중심 한국은행



한국 최초의 중앙발권은행인 구(舊) 한국은행은 1909년 11월에 설립되었으며, 1911년 일본이 '조선은행법'을 제정·공포함에 따라 같은 해 8월 조선은행으로 개칭되어 8·15광복 때까지 존속하였다. 그후에도 기본적인 성격이나 체제에 별다른 변화 없이 중앙은행으로서의 기능을 계속 수행하였으나 강력한 권한과 정치적 중립성이 보장되는 중앙은행의 설립이 요청됨에 따라 1950년 6월 새로이 한국은행을 설립하였다.

외환발행과 통화신용정책의 수립, 외환 및 집행, 금융시스템의 안정, 은행의 운영, 정부의 운영, 지급결제체제의 운영·관리, 외환자산의 보유·운용, 은행 경영분석 및 감사, 경제조사 및 통계작성 등의 기능을 수행한다.

☞통일이 되면 남한과 북한의 화폐 통합은 어떻게 하는 것이 좋을가요?

남한과 북한이 통일되어 화폐 통합을 한다면 서로 협의하여 남한과 북한의 화폐를 하나로 만들어야 할 것이다. 이 과정에서 경제적 능력이 강하고 화폐가 나뉘는 남한의 화폐, 원화가 필요하고 또 공산주의와 자본주의의 사이에서는 자본주의 자본주의에 한국이 화폐 통합을 하게 되면 서로의 남북적자 갈등, 보려도 이 통일 가능성이 높기 때문에 북한 사람에 대한 복지를 만들고 민주주의에 접근해 나가는 것은 화폐 통합이 중요하다는 것이다.

한국 증권 거래소



1956년 금융단·보통단·증권단이 공동출자하여 회원제 단체인 대한증권거래소 발족한 뒤, 1962년 증권거래법의 제정에 따라 주식회사로 개편되었다. 1963년 증권거래법이 개정됨에 따라 정부 출자기관인 한국증권거래소를 재개편하였다가, 1987년 개정 증권거래법이 공포되면서 이듬해 회원제 한국증권거래소로 바뀌었다.

주요 업무는 유가증권시장 개설, 유가증권 매매 거래, 유가증권의 상장, 상장법인의 공시, 이상매매의 심리 및 회원의 관리, 유가증권의 경매, 시장 매매 거래와 관련된 분쟁의 조율 및 조정, 시장 개설과 관련된 부대 업무, 부동산 임대 및 정보 판매, 기타 필요한 수익사업 등이다.

☞통일이 되었을 때의 예상되는 경제적 혼란에 대해 생각해 보세요.

제일 큰 문제는 서로가 추구하는 게도가 다르기 때문에 경제적으로 많은 문제가 발생하 것이다. 북한은 공산주의이고 남한은 자본주의 체제를 추구한다. 그래서 경제가 크게 불안정과 경제가 연계된 것도 북에서 문제가 발생할 것이다. 북한과 남한의 소득 차이도 시작해서 금융문제와 고용문제, 사회보장문제 등이 발생할 것으로 예상되며 한동안 경제가 침체될 것으로 보인다. 그 시기에 잘 버티려면 엄청난 이익이 생길 것이다.

통일교육이 우리의 미래입니다.

통일 한국의 교육 서울시립대학교



1918년 5월 1일 개교한 경성공업보습학교를 모체로 하여 1950년 6월 서울농업조급대학으로 설립하였다. 교훈은 진리·창조·봉사이다. 1956년 4년제 서울농업대학으로 승격하였고, 1973년 농업대학에서 산업대학으로 개편하여 서울산업대학으로 개칭하였다. 1975년 설립자를 서울시교육위원회에서 서울특별시로 이관하였고, 1981년 서울시립대학으로 교명을 변경하였으며, 대학원을 설립하였다. 1982년 도시대학원을 설립하였고 1987년에는 종합대학으로 승격하면서 교명이 서울시립대학으로 변경되었다.

☞통일이 되면 우리의 교육에 어떤 변화가 올까요?(교육과정, 교육제도, 유망 교육학과 등)

교육과정에 북한과 남한에 차이가 생길 것이다. 북한 학생의 적응을 위해 교육과정이 저학년 단계 조금 느리게 할 것이다. 그러나 국가 경쟁력 향상을 위해 임시적 조정을 하게 될 것이다. 많은 경우 임시적 조정을 남한 학생, 북한 학생이 따로 진행될 것이고, 한 학교, 한 과에서 교육이 이루어지지 못하게 될 것이다. 결과적으로 화를 하는 데 훨씬 더 많은 시간이 필요하게 된다. 유망 교육학과는 북한 문화교육학, 남한 문화교육학 또 남북한 문화교육이 될 것이다. 유망 직업은 남북한 문화체육관광 관련 분야는 것이기 때문이다.



한국은행 화폐 박물관에서 본 북한 화폐



한국은행 경제 강의 서울시립대학교 경영학과



한국증권거래소 강의

3일자

한국 잡월드 → 천안함

통일이 직업 세계에 어떠한 긍정적 변화를 가져올지 생각해 보고 통일 이후의 자신의 직업 세계에 대해 구체적으로 설계

통일 한국의 직업 체험 잡월드

오늘 잡월드에서 체험한 내용들을 바탕으로 통일이 직업 세계에 어떠한 긍정적 변화를 가져올지 생각해 보고, 통일 이후의 직업에 대해 설계에 보세요



나는 내 친구와 함께 물리치료를 받기 위해 왔었다. 원래는 둘다 공이 간혹사와 수의사여서 수술실에 들어가려 했으나 우리 둘다 희망했으나 수술실은 인기가 많아서 자리가 꽉차서 들어갈 수가 없었다. 우리는 처음엔 어쩔수 없이 물리치료실이 좀더 제인 비수하다고 느껴 신청하고 체험하였다. 그러나 막상 체험을 하다 보니 물리치료사도 졸음도 많고 정말 멋진 것 같았다. 물리치료사를 간단하게 PT사 라도 했는데 우리는 두분의 멋진 PT사와 물리치료실에서도 PT사 선생님을 만나고 배웠다. 이번 체험을 통해 물리치료사라는 직업이 의사, 수의사 못지 않게 멋진 직업이라는 것을 알았다. 이렇게 내 마음을 사로잡아버린 물리치료사는 통일이 된다면 전망이 어떨까? 진심으로 걱정이 되지는 아무도 모르겠지만 나로서는 생각으로는 북한에는 먹는 것도 잘 못 먹고 아파도 돈이 없어서 병원에 가지 못해 아픈 사람들도 많을 것이라고 생각한다. 그래서 특약이 된다면 우리나라의 의료 기술로 힘든 북한 사람에게 도움을 줄 수 있을 거라 생각한다. 수술 및 치료 후에 물리치료를 받는 사람이 많으므로 통일이 되면 물리치료사의 전망은 밝을 것이라고 생각된다. 요즘 나는 '수의사'라는 나의 꿈에 대해 부담감과 현실성 때문에 걱정이 많았는데 '물리치료사'라는 새로운 작은 꿈이 생겨 정말 즐겁다. 이번 잡월드 체험은 통일기행중 크게 얻은 것 중 하나인 것 같다.



한국 잡월드에서 직업체험 중...

통일교육이 우리의 미래입니다.

분단의 아픔, 천안함!

2010년 3월 26일, 천안함 피격

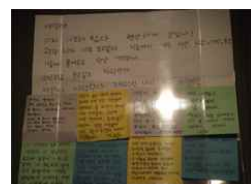
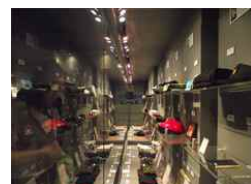


2010.3.26
(화) 21:22분
경 백령도
시 남 방
2.5Km 에
상에서 경계
임무수행 중

이런 애군 제2함대 소속 천안함(PCC-722)이 북한 잠수정의 기습 어뢰공격으로 침몰하여, 승조원 104명 중 46명이 전사하고 58명이 구조된 「국기」 안보치원의 중대한 사태 발생

이 곳에 와서 본 우리나라 분단의 아픔과 통일이 되어야만 하는 이유에 대해 생각해 봅시다.

우리는 이로부터 천안함 사건에 대해 설명해 놓은 전시관에 갔다. 그곳에서 제일 기억에 남는 일은 전시해설 우리 군인 46분의 유해를 전시해놓은 곳이었다. 그곳에서 나는 순차서 대포 군인님의 어머니와 조국반환 편지가 가장 생각났다. 그분의 편지를 읽다가 나도 모르게 눈물이 밀려왔다. 그런데도 우리는 통일을 해야 한다는 의문이 들었다. 그러나 곧 우리가 통일 해야 하는 이유를 알게 되었다. 우리가 이러한 생각을 하게 된 이유가 바로 분단의 아픔 때문 이었고 이 아픔을 치유하기 위해서는 우리가 통일을 해야만 한다. 이번 천안함 사건으로 국민들이 모두 가슴 아파하고 눈물을 흘렸다 하루하루 통일을 하여 서로에게 상처를 주는 슬픔과 고통을 지워주면 좋겠다.



천안함에서...

[중등분야 _ 창체]

장 려

동아리 활동을 통한 통일교육

울산 범서고등학교 홍혜주

1. 연구 개요서

가. 수업의 목적과 필요성

인문계 고등학교는 입시를 위한 교육과정상 학교 수업에서 통일교육을 많이 할애하여 다루기가 어려운 실정이다. 본교의 시범학교는 창의적 체험학습과 학교 특색활동 시간을 적극적으로 활용하여 체험과 참여 중심의 시범학교를 구안하여 운영하고 있다. 학생 통일 동아리인 ‘통일둥이’는 1~2학년 38명으로 구성되어 있으며, 학교의 통일교육 시범학교 도우미 활동, 창의적 체험활동의 동아리 활동시간에 다양한 활동하기, 통일교육 기록장 작성 및 UCC 만들기, 현장체험 학습 및 보고서 작성 등을 통해서 통일의 인식을 가질 수 있도록 유도하고 있다. 특히 UCC 만들기와 현장체험학습 등은 학생들이 주도적으로 참여하여 통일에 대한 생각을 다져볼 수 있는 기회가 되었다.

나. 수업내용과 방법

- 1) 동아리 활동 시간을 활용한 현장체험학습 계획 세우기 : 동아리 활동시간에 체험학습 계획을 세우고, 체험학습할 장소에 대한 사전 정보를 습득한다. 체험학습 이후에 보고서 작성에 대해서 미리 사전 공지하고, 준비할 내용을 안내한다.
- 2) 현장 체험학습 실시
 - (가) 일시 : 2012.7.18(목)
 - (나) 내용 : 거제포로수용소 기념공원, 부산유엔기념공원 방문
 - (다) 대상 : 지도교사 3명, 통일둥이 학생 32명

(라) 일정

시간	일정
8:30~11:00	울산 → 거제도 이동
11:00~12:30	거제 포로수용소 기념공원 방문
12:30~13:30	점심식사
13:30~15:30	거제도 → 부산 이동
15:30~17:00	부산 유엔기념공원 참관
17:00~18:00	저녁식사
18:00~19:00	부산 → 울산 도착

- 3) 현장체험학습 보고서 제출 : 현장체험학습 보고서를 작성하여 제출하도록 하였다. 여름방학이 시작되었으므로, 학생들이 방학중에 작성하여 e-mail로 제출하도록 하였다. 체험학습 이후 결과보고서 작성을 통해서 체험학습 내용을 내면화 할 수 있도록 하였다.

다. 일반화 방안

- 1) 창의적 체험활동 및 동아리활동 시간을 적극 활용함으로써, 인문계 고등학교에서도 통일교육을 적극적으로 실시할 수 있으며, 토론, 독서 등 다양한 통일관련 동아리를 운영할 수 있다.
- 2) 영남지역에서 근거리에서 당일로 통일교육 관련 체험활동을 하는 과정으로 활용 할 수 있다.
- 3) 체험학습을 준비하고 보고서를 작성하는 과정을 스스로 참여함으로서 학생 참여 중심의 프로그램을 구성할 수 있다.
- 4) 체험학습 보고서와 자료는 학생들의 에듀팍에 기록하여 학생들의 대학입시 관련 포트폴리오 자료로 활용할 수 있다.

2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일				
지도교사	○○○	지도대상	38명(통일동이 동아리 학생)	지도장소	교실
교과명	창의적 체험활동	단원명	전단원	주제	통일 UCC 제작하기

< 본시 학습 목표 >

- 통일을 주제로 한 UCC 제작을 통해 통일의 의지를 함양할 수 있다.
- 조별 활동을 통해 협동심과 책임감을 기른다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교사	학생	
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> UCC 제작에 대해서 안내하기 	<ul style="list-style-type: none"> 통일관련 UCC 제작에 대해 안내한다. UCC 제작을 위한 조별 활동에 대해 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 UCC 제작에 대해서 이해한다. UCC 제작이 조별 활동으로 이루어짐을 이해한다. 	
전개 (80분)	<ul style="list-style-type: none"> 통일 UCC 보여주기 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 교육원 홈페이지에서 통일 UCC 제작과정및 제작에 대한 자료를 보여준다. 	<ul style="list-style-type: none"> UCC 제작과정에 대해서 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> UCC 자료
	<ul style="list-style-type: none"> 조별 통일 UCC 주제 정하기 	<ul style="list-style-type: none"> 조별로 UCC를 제작할 주제를 설정한다. 조별로 각자의 역할을 분담한다. (사진 또는 동영상 촬영, 연기, 편집 등의 각자 역할이 필요함을 안내한다.) UCC 제작일정을 의논하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 조별로 주제를 정한다. 조별로 역할을 분담한다. 조별로 UCC 제작 일정을 협의한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 조별 활동지
정리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> UCC 제작 안내 	<ul style="list-style-type: none"> UCC 제작이 앞으로 동아리 활동시간에 4주간에 걸쳐 이루어지며, 마지막 주에 조별 결과물을 발표하는 시간을 가질 예정임을 안내한다. 각자 맡은 역할에 충실하여 성실한 조별 활동이 될 수 있어야 함을 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> UCC 제작 일정 이해하기. 	

〈 통일교육 교수학습지도안 〉

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 (○월 ○일 현장체험학습 실시 준비 수업임)				
지도교사	○○○	지도대상	38명(통일동이 동아리 학생)	지도장소	교실(거제포로수용소유적공원, 부산유엔기념공원 견학예정)
교 과 명	창의적 체험활동	단 원 명	전단원	주 제	현장체험학습 자료집 만들기

〈 본시 학습 목표 〉

- 한국 전쟁의 과정에서 만들어진 거제포로수용소유적공원과 부산유엔기념공원이 갖는 역사적 의미를 이해한다.
- 전쟁과 분단이 주는 의미를 이해하고 평화통일의 의지를 함양할 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> 현장체험학습 안내 	<ul style="list-style-type: none"> 현장체험학습 일정과 취지를 안내한다. 현장체험학습을 위한 준비물 및 유의사항 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 현장 체험학습의 취지를 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 안내유인물
전개 (80분)	<ul style="list-style-type: none"> 체험학습 장소 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷을 통해 부산거제포로수용소유적공원과 유엔기념공원을 찾아보도록 한다. 체험학습을 하게 될 장소의 의미를 찾아보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 부산거제포로수용소유적공원과 유엔기념공원을 찾아보고, 관련 자료를 찾아본다. 거제 포로수용소유적공원의 역사적 의미를 알아본다. 부산유엔기념공원이 생긴 이유와 역사적 의미를 알아본다. 	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷을 이용해 자료를 찾아본다. (조별활동)
	<ul style="list-style-type: none"> 체험학습 자료집 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 조별로 간단한 체험학습 자료집을 만들도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 조별 활동을 통해 체험학습 계획을 세우고 체험학습 장소에 대해 사전지식을 갖는다. 인터넷을 통해 찾은 자료를 활용해 체험학습 자료집을 만들어본다. 	
정리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> 체험활동 장소의 의미 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 체험활동 장소가 갖는 의미를 발표하도록 한다. 학생들의 자료를 토대로 체험학습 자료집을 만들어서 알찬 체험학습이 되도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 체험활동 장소가 갖는 역사적 의미와, 통일을 위해 가져야 할 마음가짐을 이해한다. 스스로 찾은 자료를 통해 자료집을 제작해서 체험학습에 활용한다. 	

[중등분야 _ 창체]

장 려

통일(송) 노래와 함께
PEACE DREAM JUMP UP!

경북 영천 영창중학교 김원식

1. 연구 개요서

가. 통일교육 시범학교 운영을 위한 수업지도 계획

1) 학교교육과정 내 통일교육 시범학교 요소

- 가) 각 교과목별로 통일요소를 찾아 수업 실시 및 통일요소 수행평가 넣기
- 국어: 이질감 극복을 위한 북한말 알아보기 등
 - 사회: 남·북한 사회의 차이점과 극복 가능성 탐구 등
 - 기술가정: 남북한의 생활상에서의 차이점 알아보기(음식 등)
 - 체육: 남·북한 스포츠용어 비교해보기 및 통일 송 홍보를 위한 창작 음악 줄넘기 안무 창작 및 시연 및 대회 참가
 - 음악: 통일노래 부르기
 - 영어: 공상국가 및 북한을 일컫는 영어 상식
 - 수학: 북한에서 쓰는 수학 용어 찾아보기
 - 과학: 북한의 핵실험과 관련된 사항 알아보기
 - 미술: 북한의 실상 그리기
 - 도덕: 남·북 정상회담이 갖는 의미 찾아보기

2) 체육에서의 통일교육 시범학교 홍보 요소

- 가) 통일노래에 맞춰 음악줄넘기를 실시하며, 가능하면 영천시, 경상북도, 전국학교스포츠클럽줄넘기 대회 참가를 통한 홍보활동 주력
- 나) 허각의 통일(송)노래에 맞는 알맞은 안무 짜기
- 다) 공통으로 할 수 있는 가급적 쉬운 동작과 스텝을 구사하여 안무 창작

3) 학교 일상생활 중 실시하는 통일교육 시범학교 행사

- 가) 매주 월요일 아침시간을 이용하여 북한관련 동영상 및 관련 자료 알아보기
- 나) 북한관련 동영상 등 자료를 보고 통일 노트에 본인의 생각이나 의견을 적음
- 다) 보고회 시 통일노트 전시
- 라) 체육시간과 스포츠클럽시간을 잘 활용하여 통일 송 안무 제작 및 보급 지도
- 마) 영천시교육지원청 축제와 본교 축제 시 공연 실시 예정

4) 수업 시 통일 음악줄넘기 지도 방안

- 가) 줄넘기 운동의 특성상 상당히 강도가 높은 점을 인식하고 기본부터 차근차근 연습할 수 있는 분위기 조성 및 지도
- 나) 운동기능이 뛰어난 학생과 뛰어나지 않은 학생들을 위한 수준별 개인지도 실시
- 다) 줄넘기 공연 형태로 줄넘기 연습을 행할 때 다 같이 한 몸처럼 움직이는 것이 바로 협력을 통한 통일정신임을 강조

2. 수업지도안

< 통일교육 교수학습지도안 1 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	1 - 1	지도장소	다목적실(강당)
교 과 명	스포츠클럽	단 원 명	음악줄넘기	주 제	통일 음악줄넘기

< 본시 학습 목표 >

- 줄넘기 스텝을 8박자에 맞춰 댄 수 있다.
- 전주, 간주, 후주 동작을 리드미컬하게 할 수 있다.
- 되돌려 뛰기, 되돌려 뛰기 변형을 할 때 무릎을 펴고 90도 이상 곧게 들 수 있다.

단계	교수 및 학습 활동	유의점과 준비물
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 출석 상황 점검 ■ 학생 건강 상태 확인 - 부상자는 참관 ■ 준비운동 - 다리운동, 팔운동, 목운동 등 각 관절 이완 운동: 스트레칭, 가볍게 뛰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 땀이 조금 나올 정도로 실시(애프-통일송)
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 본시 학습 내용 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 되돌리기, 각 스텝(14 가지), 8자 돌리기, 8자 돌리기 변형, 되돌려 뛰기 등 ■ 전체설명 <ul style="list-style-type: none"> - 통일노래에 맞춰 16박자씩 구분하고 간주에 남는 4박자는 되돌리기로 마무리 설명 ■ 전주동작 익히기 <ul style="list-style-type: none"> - 4박자 기다리기 후 16박자 되돌리기(전주 동작) ■ 1절 기본스텝과 연결동작 익히기(16박자를 기본으로 실시) <ul style="list-style-type: none"> - 2도약 기본뛰기+(변갈아뛰기, 변갈아2박자뛰기, 십자뛰기, 가위바위보뛰기) - (변갈아, 변갈아2박자, 십자, 가위바위보, 앞흔들어, 뒤들어모아)뛰기+되돌리기(좌, 우) ■ 간주동작 익히기 <ul style="list-style-type: none"> - 되돌려뛰기 좌로부터 실시하여 8회 한 후 1,2,3,4에 맞춰 원되돌리기 실시 ■ 2절 스텝과 연결동작 익히기(복합스텝 연습하기) <ul style="list-style-type: none"> - (십자, 가위바위보, 앞흔들어, 뒤들어모아, 옆흔들어, 지그재그, 보바위앞흔들어, 보바위뒤들어모아)뛰기+8자얼굴위돌리기와 되돌리기 익히기 ■ 마무리동작 익히기 <ul style="list-style-type: none"> - 되돌려뛰기 변형 좌, 우(32박)+좌,우 8자후 팔에 감아 풀며 손등 뒤로 회전(좌,우)(16박)+한쪽 무릎사이 넣었다 빼며 반대편 8자변형(좌, 우) 후 좌, 우 되돌리며(16박) 앞 멈춤과 인사(2박)로 마무리 ■ 스텝 마지막 박자에 발을 모으는 것을 특히 강조하여 박자 감을 익힌다. <ul style="list-style-type: none"> - 허각의 통일노래에 맞춰 전반적인 완성도를 높이고, 우수조와 보통조로 나누어 보통조에게 개별지도를 실시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 개인 구슬 줄넘기 준비 • 애프-통일노래 cd 준비 • 마이크 준비 - 음악소리가 있더라도 지도사항을 잘 들을 수 있도록 반드시 준비한다. • 다리가 아파드는 학생이 나오면 충분히 설 수 있도록 지도한다. • 성장기에 있는 학생이므로 너무 무리하지 않도록 지도한다.
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습내용 확인 ■ 정리체조 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 스트레칭(다리, 목, 각 관절 등): 시간이 부족하다해서 생략할 것이 아니니 반드시 실시하여 안전사고예방에 힘쓴다. ■ 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 허각의 통일노래에 맞춰 안무를 하면서 대형변화 실시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 정리운동의 중요성 강조(상해 예방)

< 통일교육 교수학습지도안 2 >

일 시	2012년 ○월 ○일 ○요일 ○교시				
지도교사	○○○	지도대상	1 - 1	지도장소	다목적실(강당)
교 과 명	체육	단 원 명	음악줄넘기	주 제	통일 음악줄넘기

< 본시 학습 목표 >

- 줄넘기 스텝을 8박자에 맞춰 뛸 수 있다.
- 전주, 간주, 후주 동작을 리드미컬하게 할 수 있다.
- 되돌려 뛰기, 되돌려 뛰기 변형을 할 때 무릎을 펴고 90도 이상 곧게 들 수 있다.

단계	교수 및 학습 활동	유의점과 준비물
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 출석 상황 점검 ■ 학생 건강 상태 확인 - 부상자는 참관 ■ 준비운동 - 다리운동, 팔운동, 목운동 등 각 관절 이완 운동: 스트레칭, 가볍게 뛰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 땀이 조금 나을 정도로 실시(앰프-통일송)
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 본시 학습 내용 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 전 시간 각 요소에 대한 설명과 대형변화에 대한 지도 실시 ■ 전체설명 <ul style="list-style-type: none"> - 처음 음악줄넘기를 시작할 때의 대형은 피라미드로 각 지점에 학생 배치 완료 ■ 전주동작 익히기 <ul style="list-style-type: none"> - 4박자 기다리기 후 16박자 되돌리기(전주 동작) ■ 1절 기본스텝과 연결동작 익히기(16박자를 기본으로 실시) <ul style="list-style-type: none"> - 2도약 기본뛰기+(변갈아뛰기, 변갈아2박자뛰기, 십자뛰기, 가위바위보뛰기) - (변갈아, 변갈아2박자, 십자, 가위바위보, 앞흔들어, 뒤들어모아)뛰기+되돌리기(좌, 우) ■ 간주동작 익히기 <ul style="list-style-type: none"> - 되돌려뛰기 좌로부터 실시하여 8회 한 후 1,2,3,4에 맞춰 원되돌리기 실시 ■ 2절 스텝과 연결동작 익히기(2절 시작 때 2절 횡대로 되었다가 후반부에 다시 피라미드 형태로 되돌아가기 - 8자얼굴위돌리기할 때 걸어서 앞, 뒤로 이동 지도) <ul style="list-style-type: none"> - (십자, 가위바위보, 앞흔들어, 뒤들어모아, 옆흔들어, 지그재그, 보바위앞흔들어, 보바위뒤들어모아)뛰기+8자얼굴위돌리기와 되돌리기 익히기 ■ 마무리동작 익히기 <ul style="list-style-type: none"> - 되돌려뛰기 변형 좌, 우(32박)+좌,우 8자후 팔에 감아 풀며 손등 뒤로 회전(좌,우)(16박)+한쪽 무릎사이 넣었다 빼며 반대편 8자변형(좌, 우) 후 좌, 우 되돌리며(16박) 앞 멈춤과 인사(2박)로 마무리(되돌려 앞 멈춤 후 제자리 앉기 - 팔을 좌, 우로 활짝 편다.) ■ 스텝 마지막 박자에 발을 모우는 것을 특히 강조하여 박자 감을 익힌다. - 허각의 통일노래에 맞춰 대회에 참가하여 시연한다고 생각하고 각자의 맡은 역할에 충실하도록 안무 및 스텝과 순서지도 	<ul style="list-style-type: none"> • 개인 구슬 줄넘기 준비 • 앰프-통일노래 cd 준비 • 마이크 준비 - 음악소리가 있더라도 지도사항을 잘 들을 수 있도록 반드시 준비한다. • 다리가 아프다는 학생이 나오면 충분히 쉴 수 있도록 지도한다. • 성장기에 있는 학생이므로 너무 무리하지 않도록 지도한다.
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습내용 확인 ■ 정리체조 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 스트레칭(다리, 목, 각 관절 등): 시간이 부족하다해서 생략할 것이 아니니 반드시 실시하여 안전사고예방에 힘쓴다. ■ 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 차시예고 및 경상북도 학교스포츠클럽줄넘기대회 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 정리운동의 중요성 강조(상해 예방)

2012년

학교통일교육 우수사례집

〈비매품〉

인 쇄 일	2012년 12월
발 행 일	2012년 12월
발 행 처	통일부 통일교육원
주 소	142-715 서울특별시 강북구 한천로 1307(수유동) 전화 02)901-7122 / 팩스 02)901-7024
편집·인쇄	진명인쇄공사 전화 02)2279-1470 / 팩스 02)2279-1470

통일교육원

이 책자는 통일부 홈페이지(www.unikorea.go.kr) 또는
통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)에서도 볼 수 있습니다.