

|       |                      |       |                       |
|-------|----------------------|-------|-----------------------|
| 보도 일시 | 2023. 2. 17.(금) 배포즉시 | 배포 일시 | 2023. 2. 17.(금) 10:00 |
|-------|----------------------|-------|-----------------------|

|       |                    |     |     |                   |
|-------|--------------------|-----|-----|-------------------|
| 담당 부서 | 국립통일교육원<br>미래세대교육과 | 책임자 | 과장  | 장윤정 (02-901-7070) |
|       |                    | 담당자 | 사무관 | 윤현주 (02-901-7071) |

## 미래세대와 함께 한반도 통일을 준비해 나가겠습니다.

### - 「2022년 학교 통일교육 실태조사」 결과 발표 -

- 통일부는 초·중·고 학생 및 교사들의 통일 인식, 통일교육 현황 등을 파악하기 위해 교육부와 전국 시·도 교육청의 협조를 받아 2022년 10월 18일부터 11월 22일까지 「2022년 학교 통일교육 실태조사」를 실시하였습니다.

\* 학교 통일교육 실태조사는 통일교육지원법 제8조 4항\*\*에 근거, 2014년부터 시행

\*\* 통일교육지원법 제8조(학교의 통일교육 진흥) ④통일부장관은 교육부장관과 협의하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 매년 초·중등학교의 통일교육에 대한 실태조사를 실시할 수 있다.

#### 2022년 학교 통일교육 실태조사 개요

- (조사대상) 초·중·고 734개교, 총 70,869명
  - 학생(65,966명) : 초(5·6학년) 21,703명, 중 23,708명, 고 20,555명(95% 신뢰수준, ±0.38%p)
  - 교사(3,983명) 및 관리자(920명) : 초등 담임, 중등 사회·도덕·역사 교사 등(95% 신뢰수준, ±1.55%p)
  - \* 지역, 학교급에 따른 학교 수 비례층화 표본추출
- (조사기간) 2022.10.18.~11.22.
- (조사방법) 온라인 조사
- (조사기관) (주)글로벌알앤씨

- 2022년 북한의 도발이 지속되는 상황 하에서, 초·중·고 학생 및 교사들의 북한-분단-평화-통일 인식에도 변화가 있었습니다.

- 북한을 '협력' 대상으로 보는 인식이 감소하였고, '경계' 대상으로 보는 인식은 증가하였습니다.

\* 북한은 협력 대상 : (학생) (21) 52.6% → (22) **38.7%** (↓13.9%) (교사) (21) 80.3% → (22) **76.9%** (↓3.4%)

\* 북한은 경계 대상 : (학생) (21) 27.1% → (22) **38.1%** (↑11.0%) (교사) (21) 9.3% → (22) **11.8%** (↑2.5%)

- '남북분단 상황이 자신의 삶에 영향을 준다'는 인식과 남북관계가 '평화롭지 않다'는 인식도 모두 증가하였습니다.

\* 분단 영향 있음 : (학생) (21) 27.4% → (22) **32.9%** (↑5.5%) (교사) (21) 59.4% → (22) **62.5%** (↑3.1%)

\* 평화롭지 않음 : (학생) (21) 30.2% → (22) **55.7%** (↑25.5%) (교사) (21) 36.8% → (22) **72.5%** (↑35.7%)

○ 통일 필요성에 대한 학생들의 인식은 소폭 하락하였고, 교사들의 인식은 전년과 비슷한 수준이었습니다.

\* 통일 필요하다: (학생) ('21) 61.2% → ('22) **57.6%** (↓3.6%) (교사) ('21) 85.6% → ('22) **86.7%** (↑1.1%)

- 통일이 필요한 이유로 학생과 교사 모두 '전쟁위협 해소'를 가장 많이 선택했고, 통일 장애요인으로 학생들은 '북한의 군사적 위협'을, 교사들은 '변하지 않는 북한체제'를 가장 많이 선택하였습니다.

\* 통일 장애요인 : (학생) △북한의 군사적 위협(**30.1%**) △변하지 않는 북한체제(26.9%)  
(교사) △변하지 않는 북한체제(**38.3%**) △북한의 군사적 위협(11.5%)

□ 초·중·고 학교 통일교육은 안정적으로 이루어지고 있는 것으로 조사되었습니다.

○ 학생 82.7%, 교사 90.4%가 학교에서 통일교육 경험이 있다고 대답하였습니다.

\* 통일교육 경험: (학생) ('21) 78.5% → ('22) **82.7%** (↑4.2%) (교사) ('21) 90.0% → ('22) **90.4%** (↑0.4%)

- 교육 내용은 '남북간 평화의 중요성', '통일이익', '북한사람들의 생활과 사회모습' 순으로, 대체적으로 학생들이 원하는 내용과 일치하였습니다.

\* 학생들이 배우고 싶은 내용 : △통일이 가져올 이익(**35.2%**) △북한사람들의 생활과 사회모습(**33.6%**)  
△남북간 평화의 중요성(29.2%) △남북간 교류협력의 필요성(25.4%)

- 교육 방법은 '동영상 시청', '강의, 설명식 교육'이 주를 이룬 반면, 학생들은 '체험학습', '동영상 시청', '게임, 이벤트 방식' 순으로 선호하는 것으로 나타났습니다.

○ 교사들은 통일교육 활성화를 위해 '사회적 공감대, 분위기 조성', '교수학습 자료 개발'이 가장 필요하다고 대답하였습니다.

□ 통일부는 교육부와 함께 실태조사 결과를 바탕으로 미래세대가 관심을 가지는 '통일이익', '북한실상' 등에 대한 통일교육을 강화해 나가면서, 젊은 세대에게 친숙한 AR·메타버스 등을 활용한 신규 콘텐츠를 개발하고, 체험교육이 보다 확대될 수 있도록 지원하는 등 통일교육이 효과적으로 이루어질 수 있도록 노력하겠습니다.

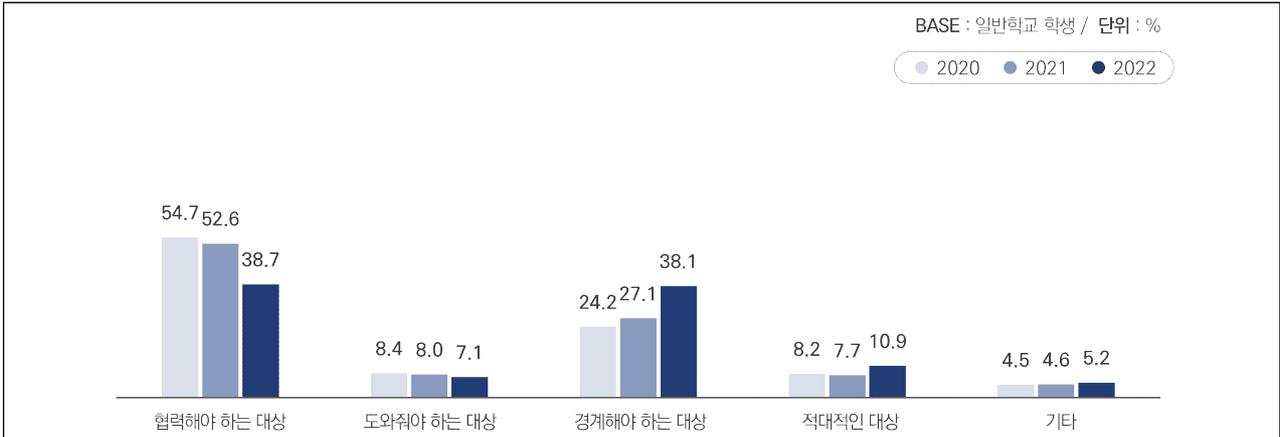
붙임 : 「2022년 학교 통일교육 실태조사」 주요 내용 1부. [끝]

|               |                  |     |       |                    |
|---------------|------------------|-----|-------|--------------------|
| 담당 부서<br><총괄> | 통일부<br>미래세대교육과   | 책임자 | 과 장   | 장운정 (02-901-7070)  |
|               |                  | 담당자 | 사무관   | 윤현주 (02-901-7071)  |
| 담당 부서         | 교육부<br>인성체육예술교육과 | 책임자 | 과 장   | 박창원 (044-203-6985) |
|               |                  | 담당자 | 교육연구관 | 이재복 (044-203-6999) |
|               |                  | 담당자 | 교육연구사 | 김민애 (044-203-6970) |

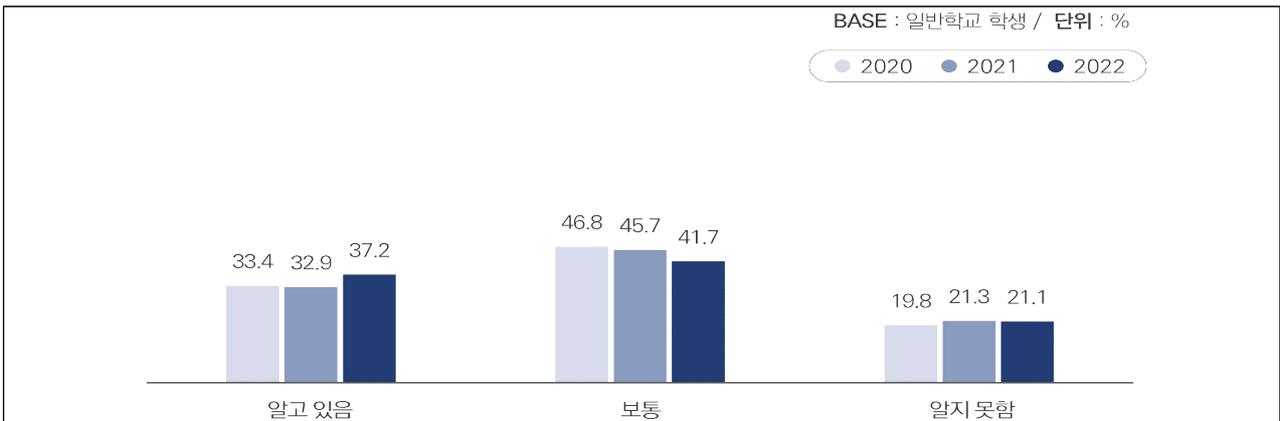


1 초·중·고 학생

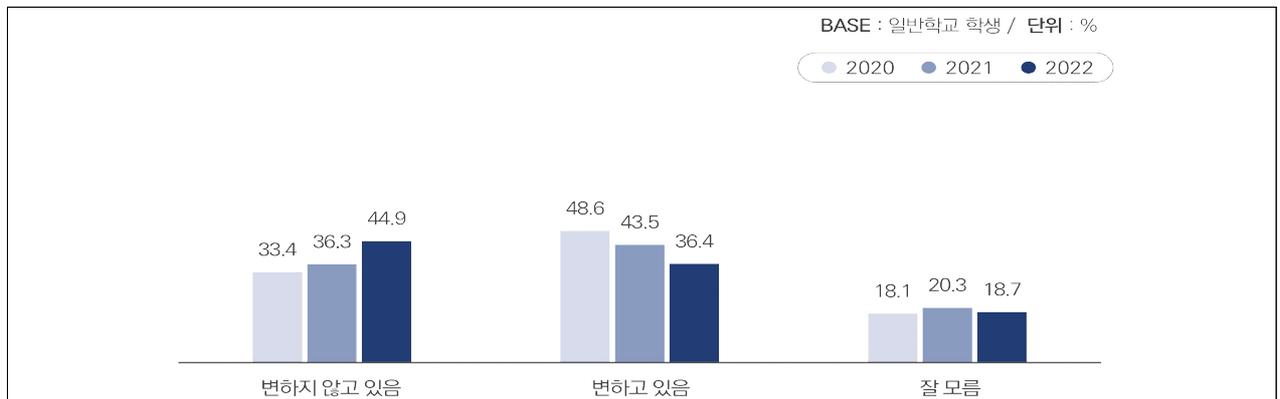
문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?



문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

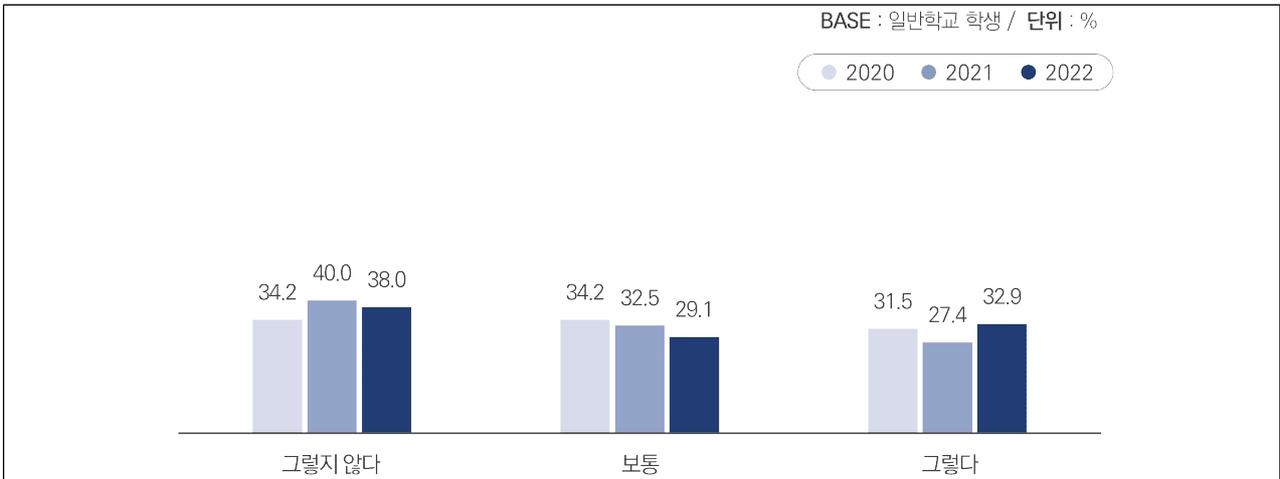


문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?



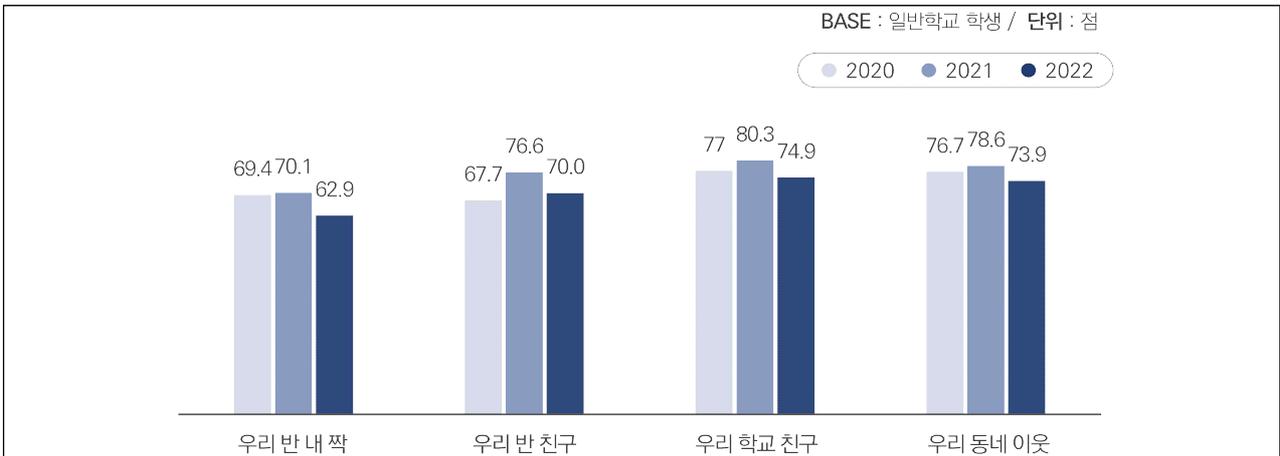
문 4

남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?



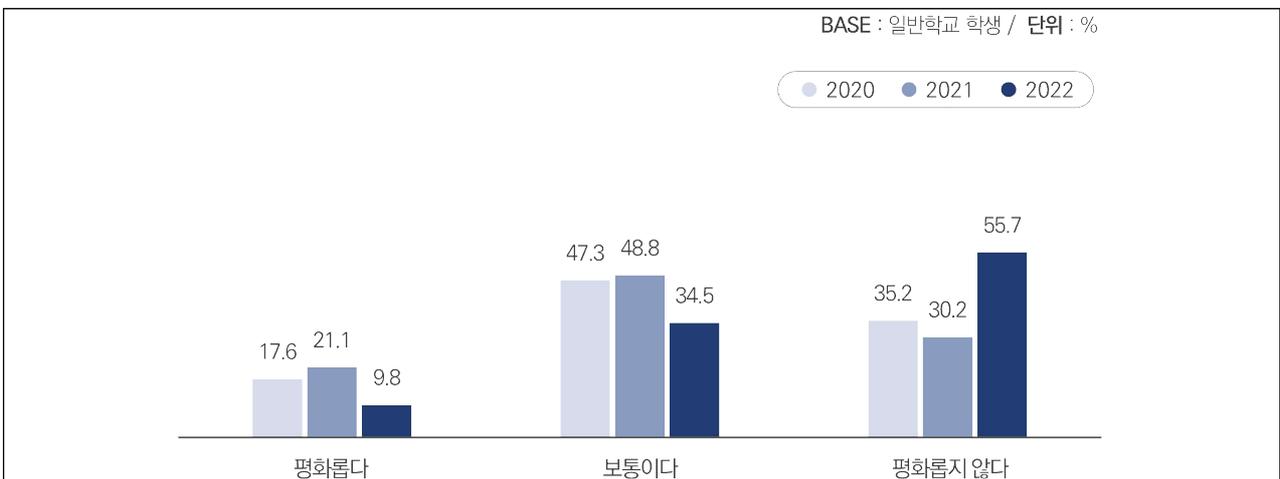
문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? ('불편하지 않다' 비율)



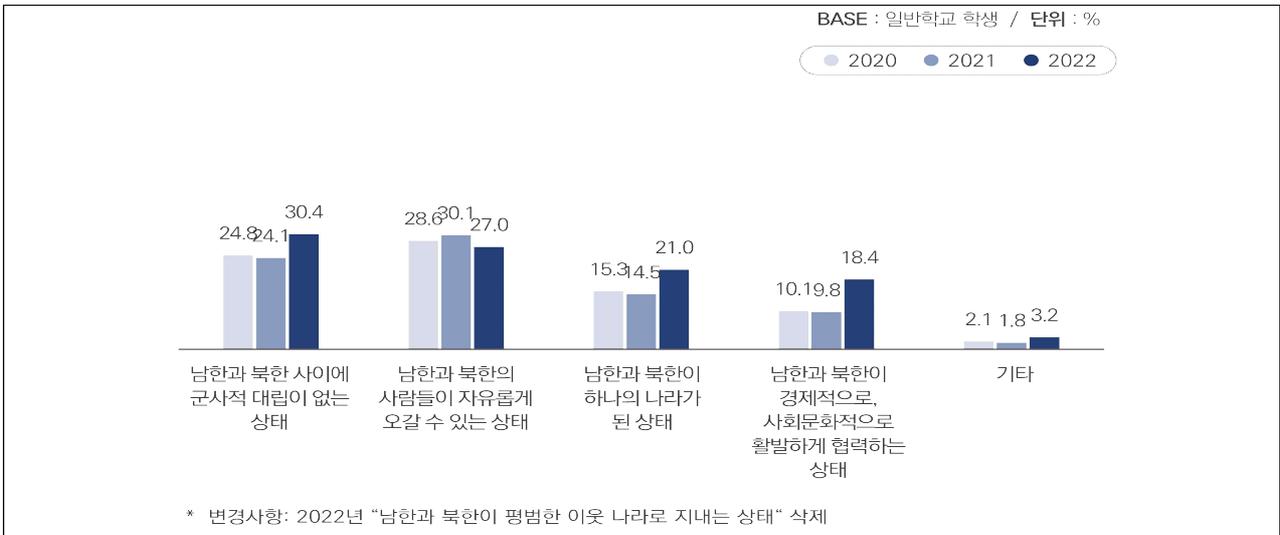
문 6

현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?



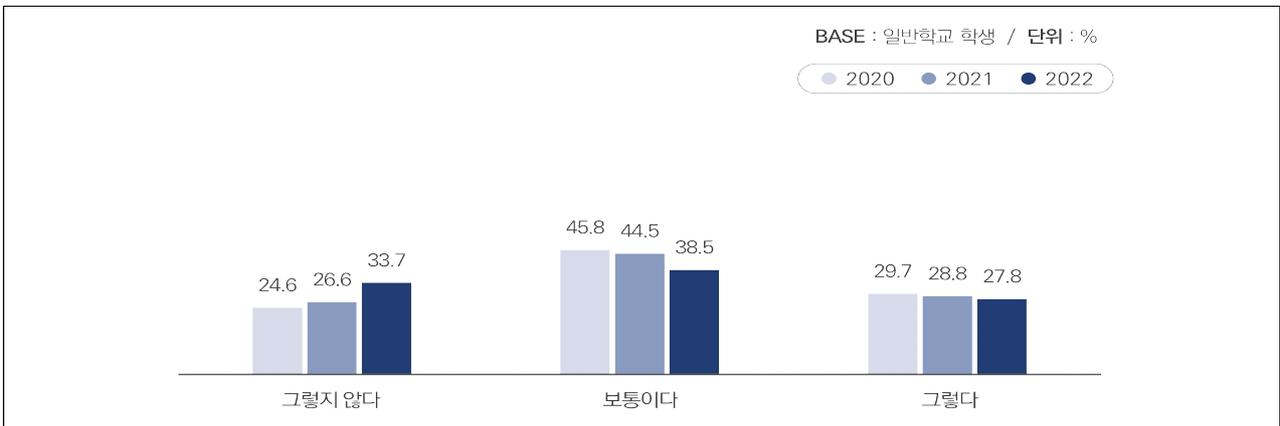
문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



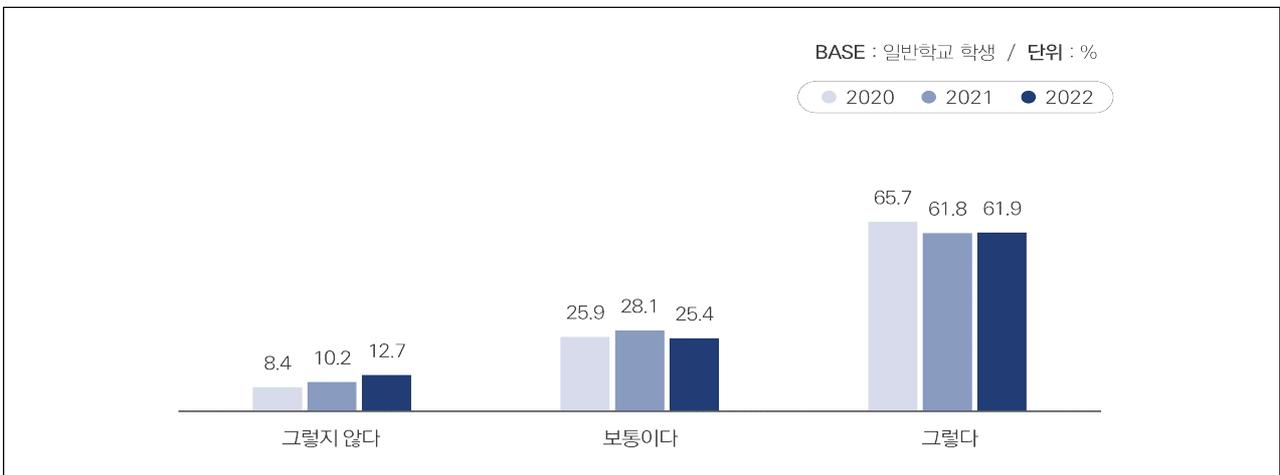
문 8

남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?



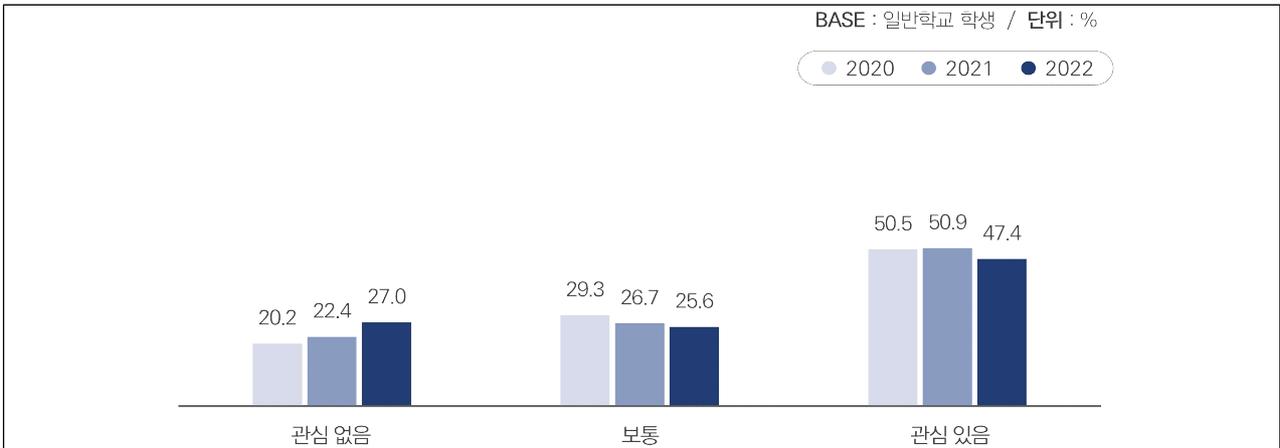
문 9

남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?



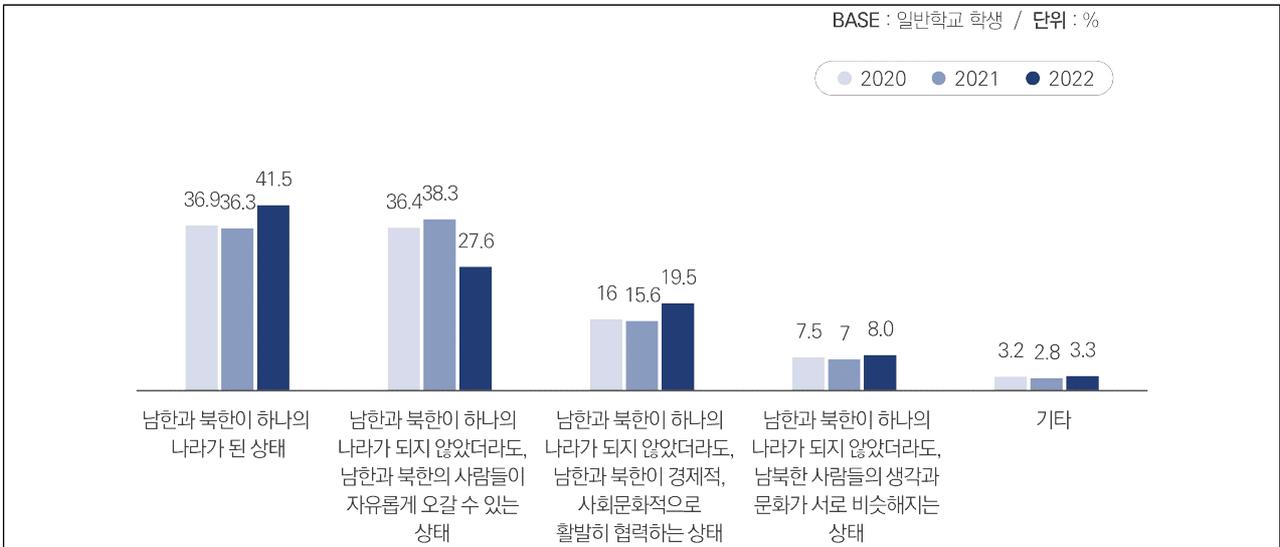
문 10

통일에 대해 관심이 있나요?



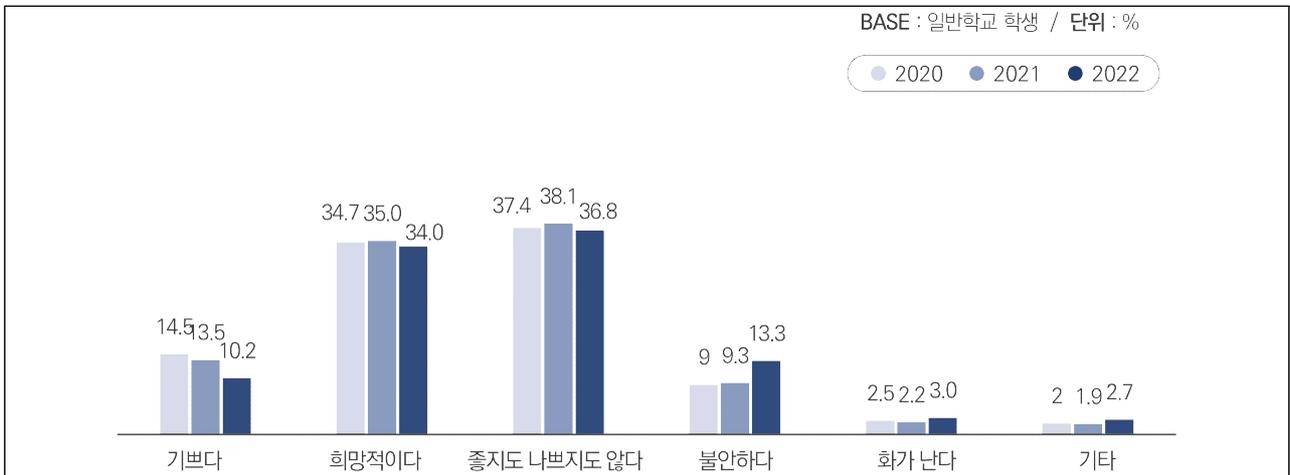
문 11

통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



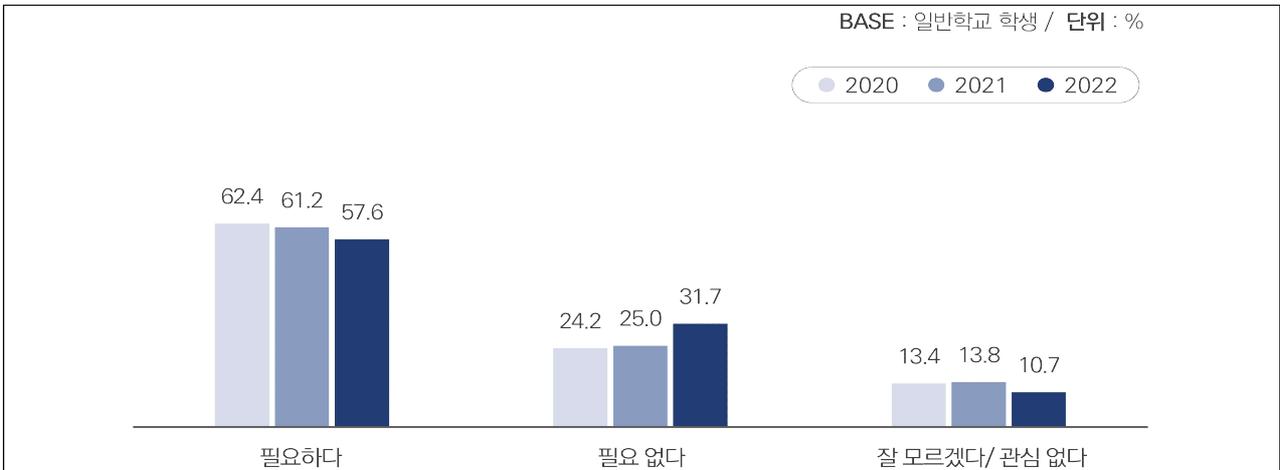
문 12

통일을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



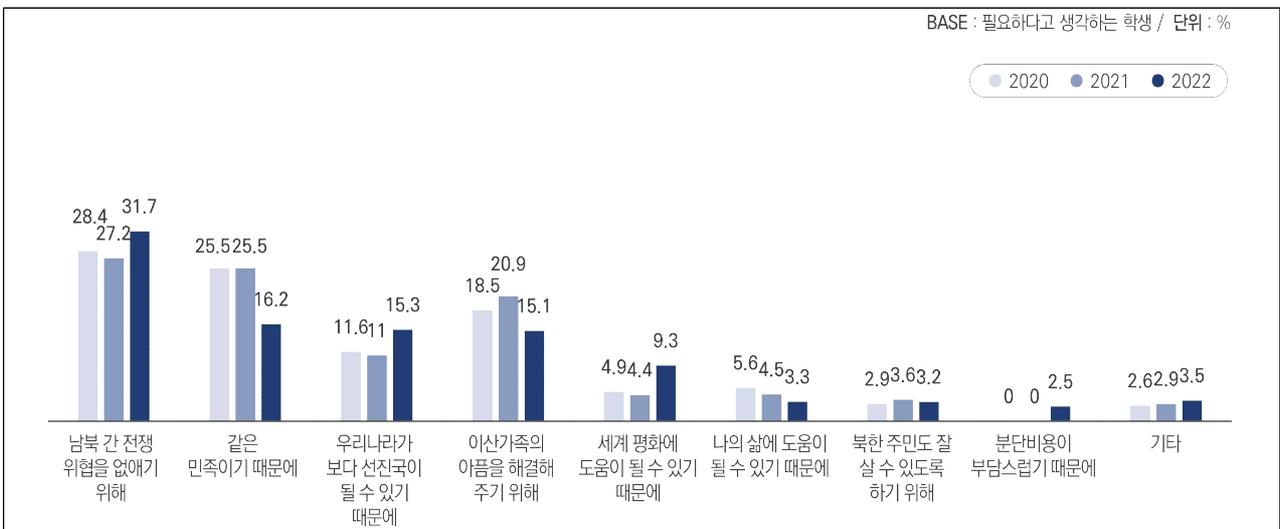
문 13

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



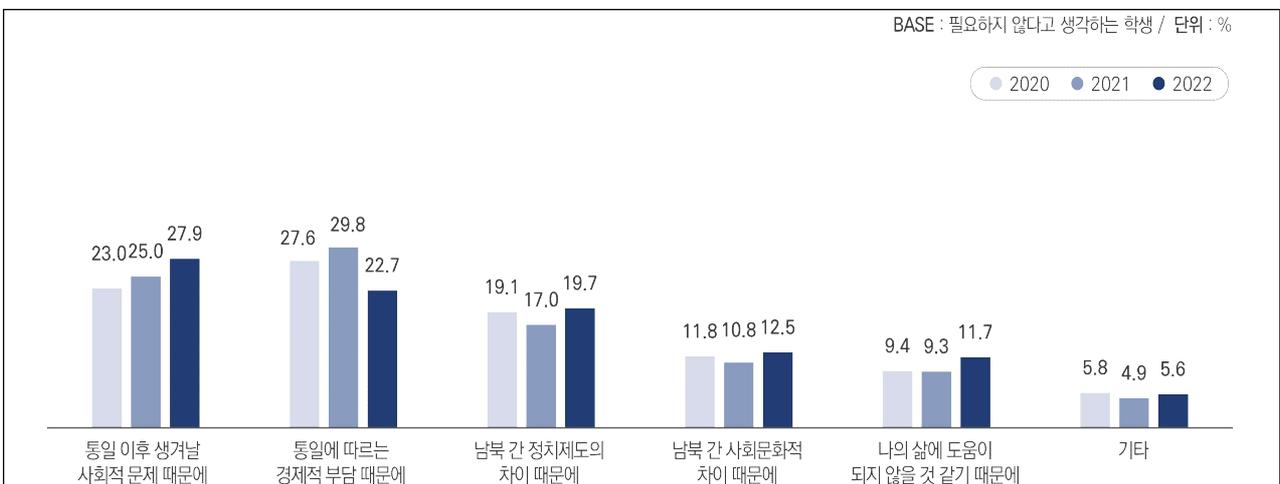
문 13-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



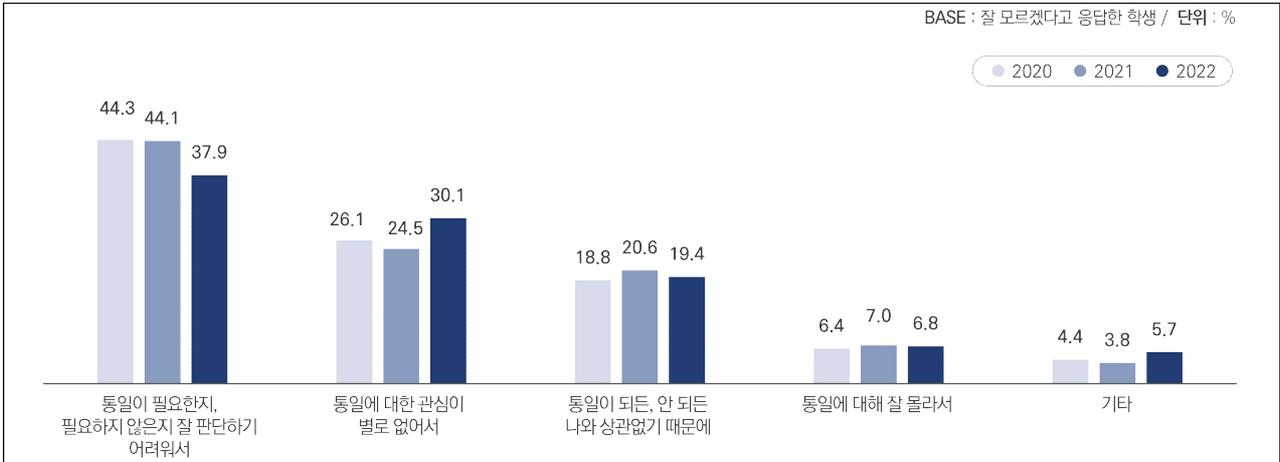
문 13-2

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



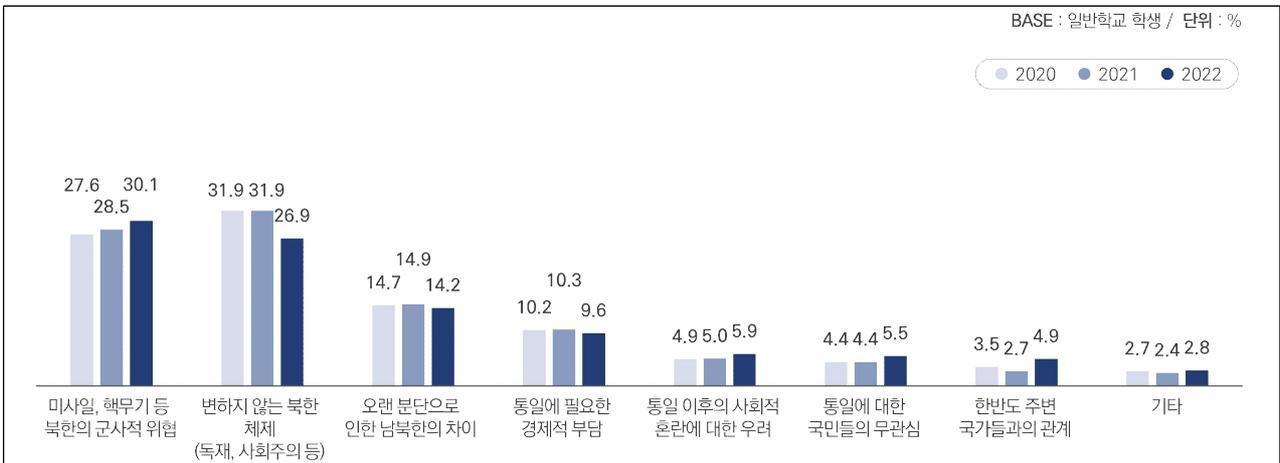
문 13-3

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



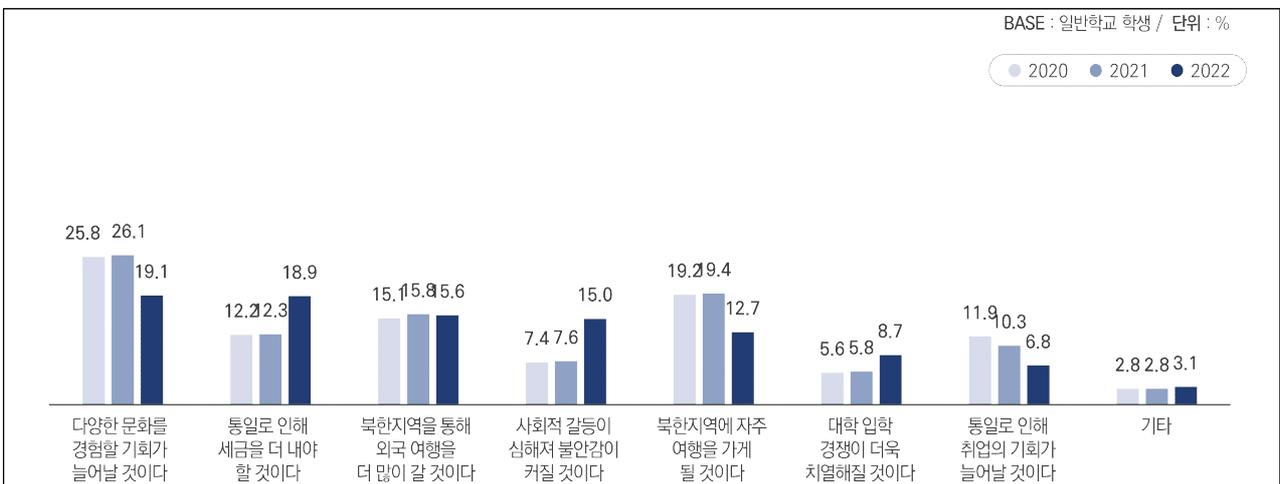
문 14

통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



문 15

통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.

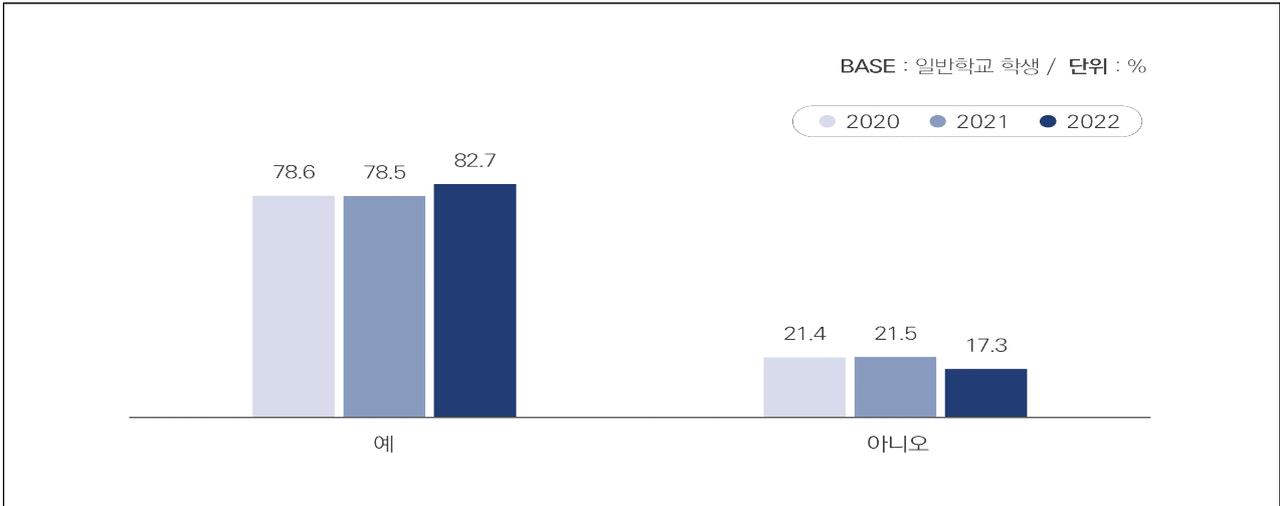


**문 16**

**학교 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 학습한 적이 있나요?**

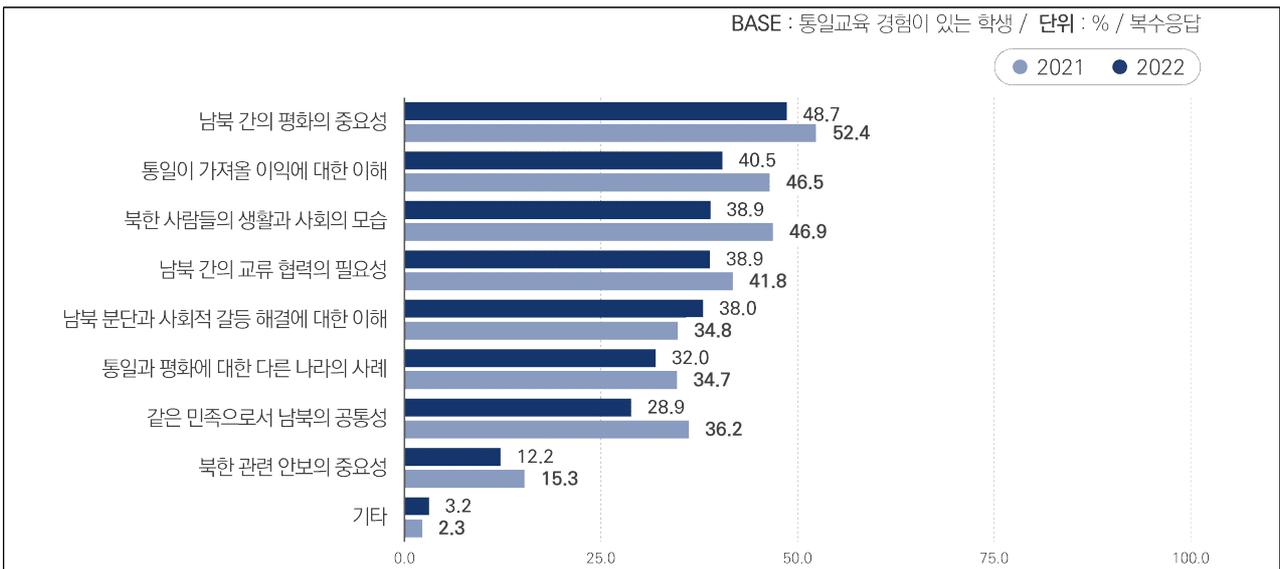
본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 평화의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해

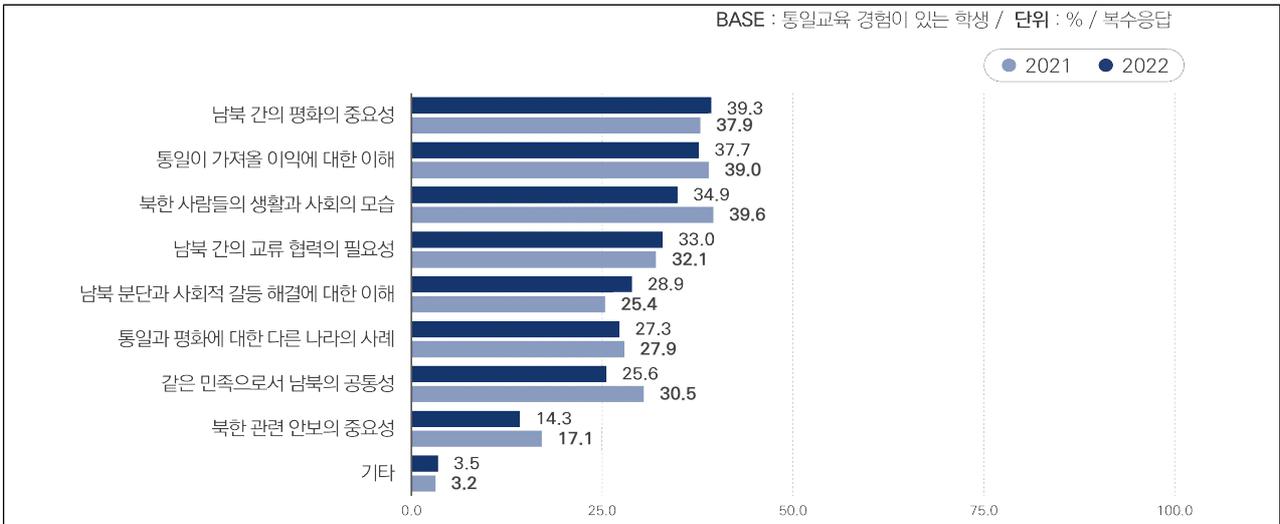


**문 16-1**

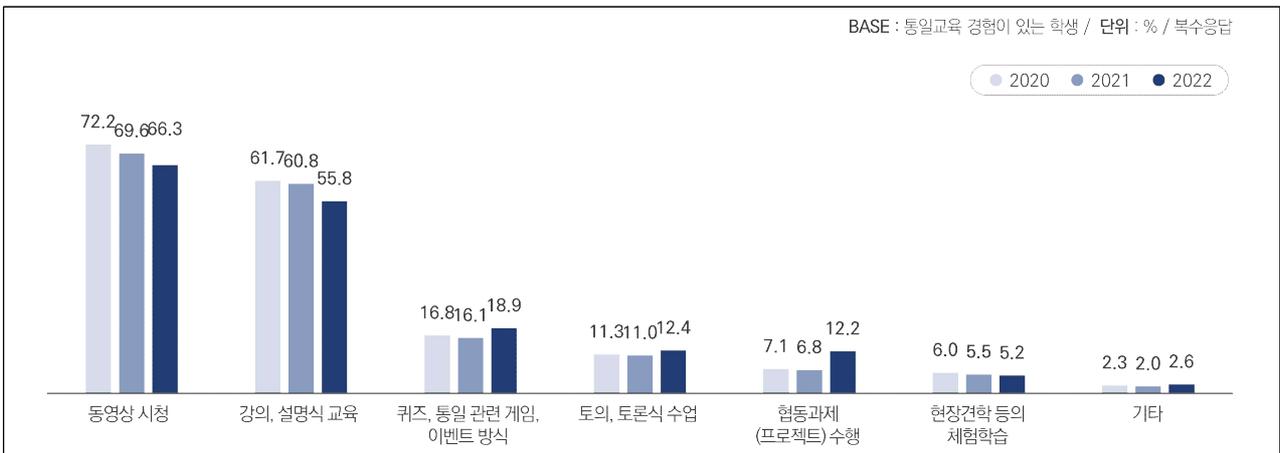
**최근 1년간 학교에서 학습한 통일교육 내용은 무엇인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.**



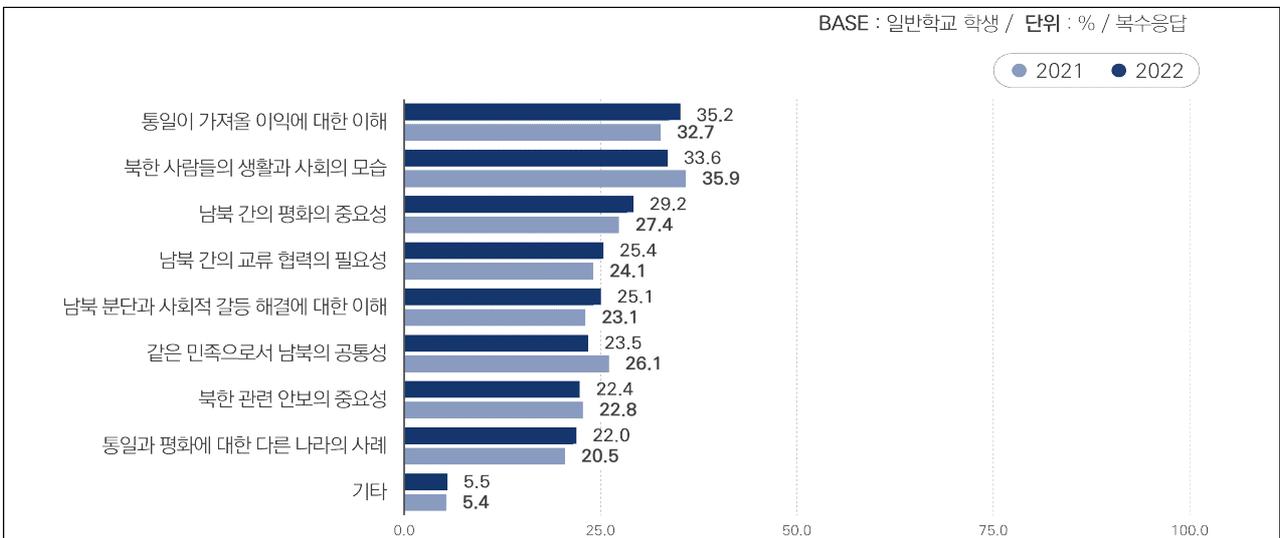
**문 16-2 학교통일교육에서 새로 알게 된 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.**



**문 16-3 최근 1년간 학교에서 어떤 방법으로 통일교육을 받았는지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.**

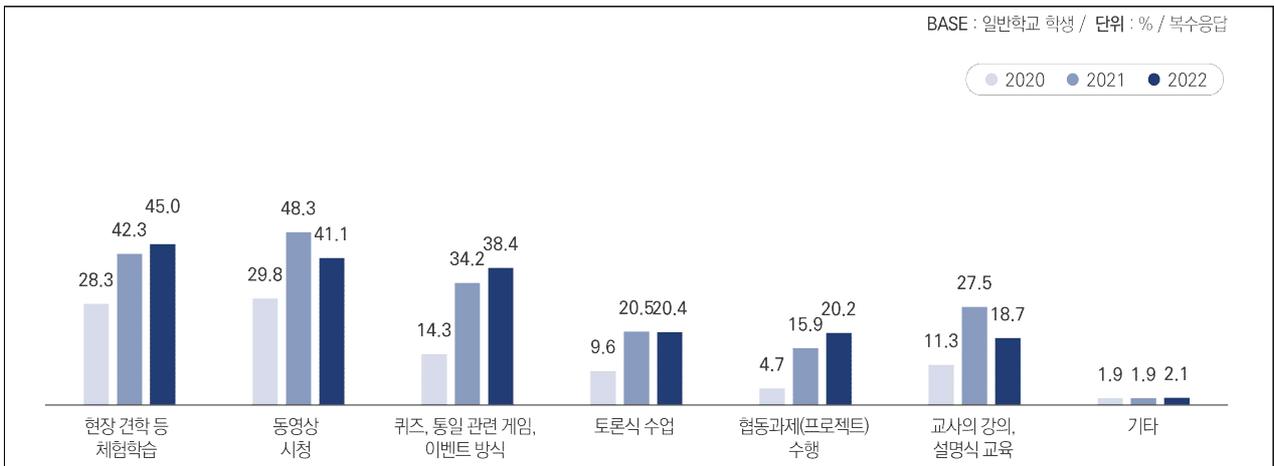


**문 17 통일교육 내용으로 앞으로 학교에서 배우고 싶은 것은 어떤 것인지 해당하는 곳에 모두 표시해 주세요.**



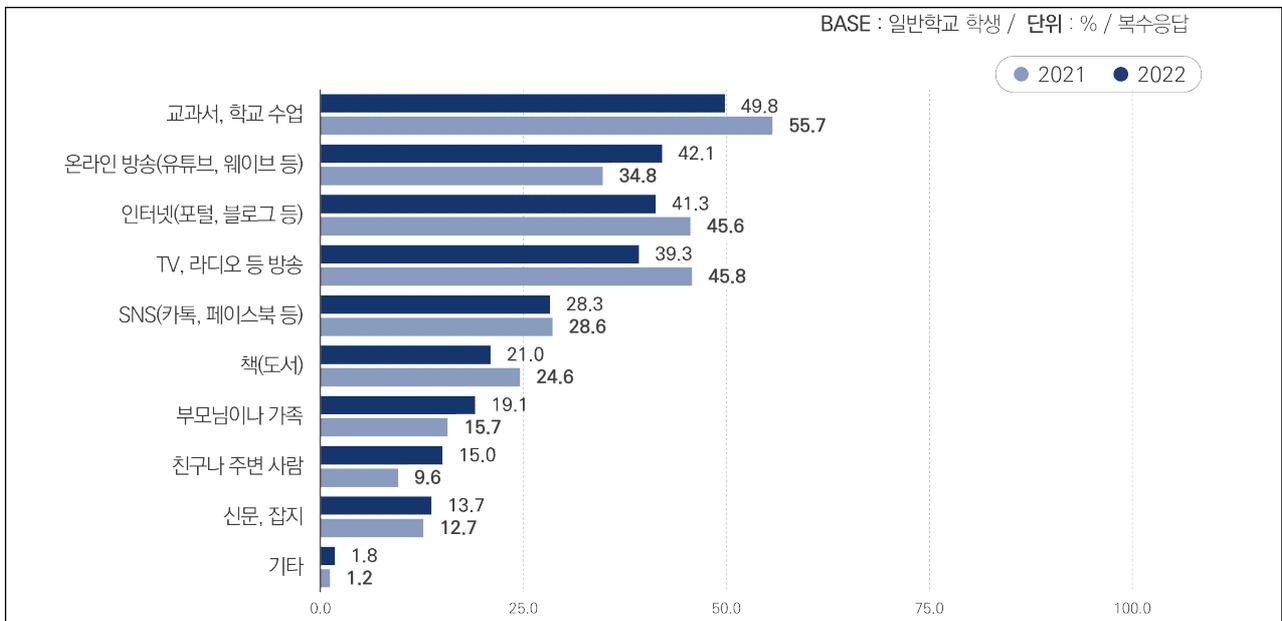
문 18

학교에서 통일교육을 할 때 어떤 방법을 사용하면 좋을지 아래 보기 중 모두 선택해 주세요.



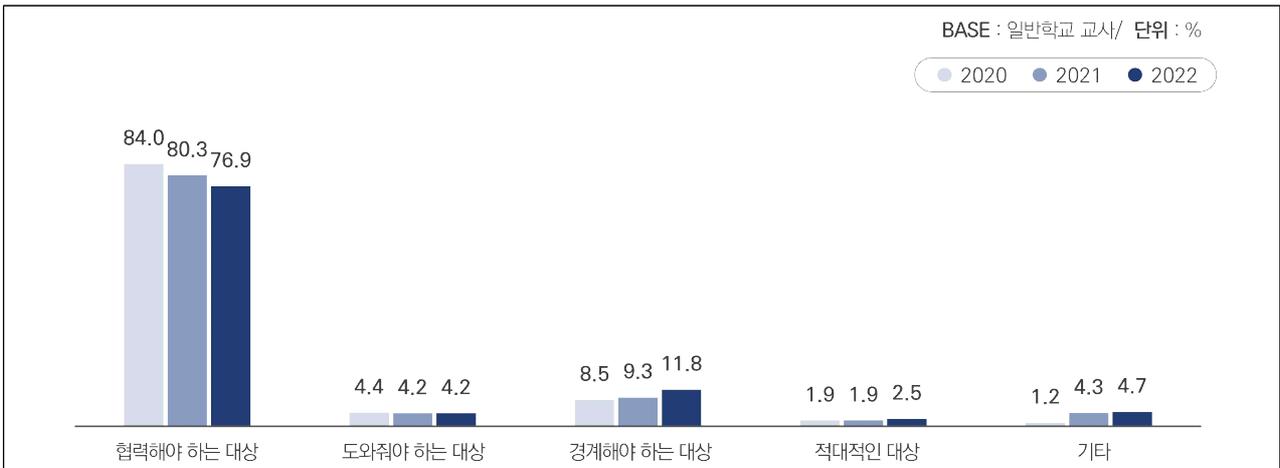
문 19

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.

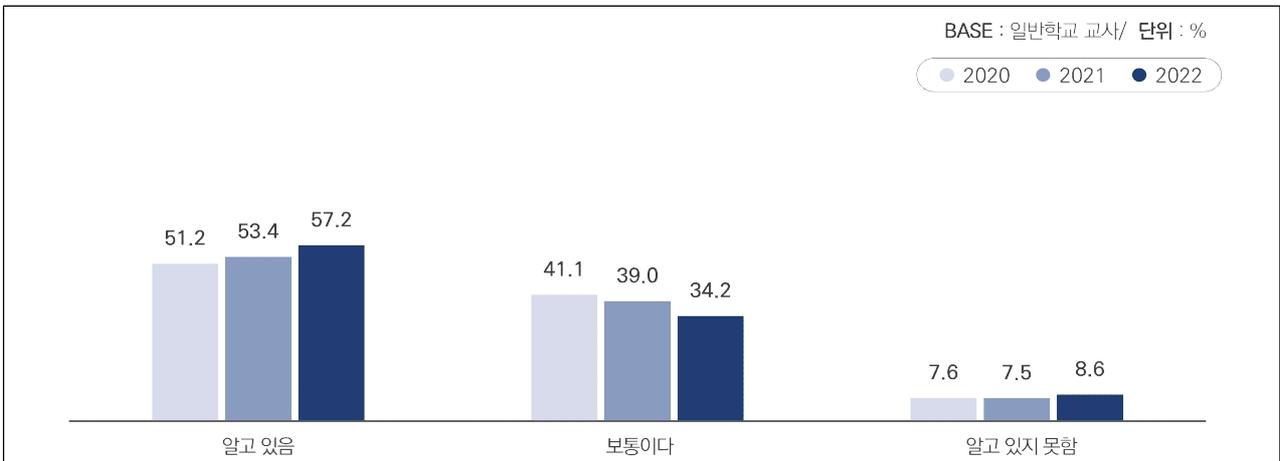


## 2 교사

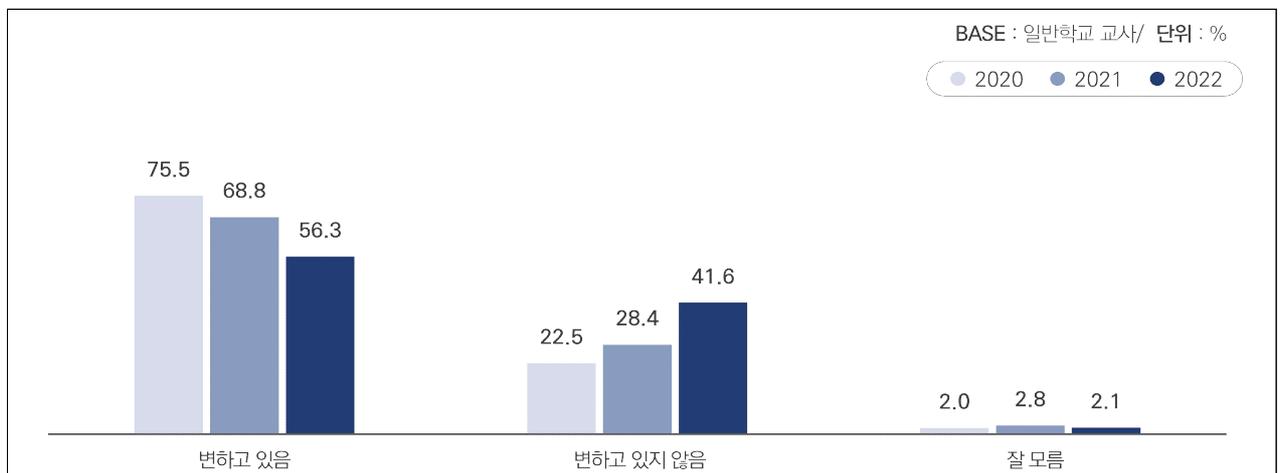
### 문 1 북한은 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?



### 문 2 북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?

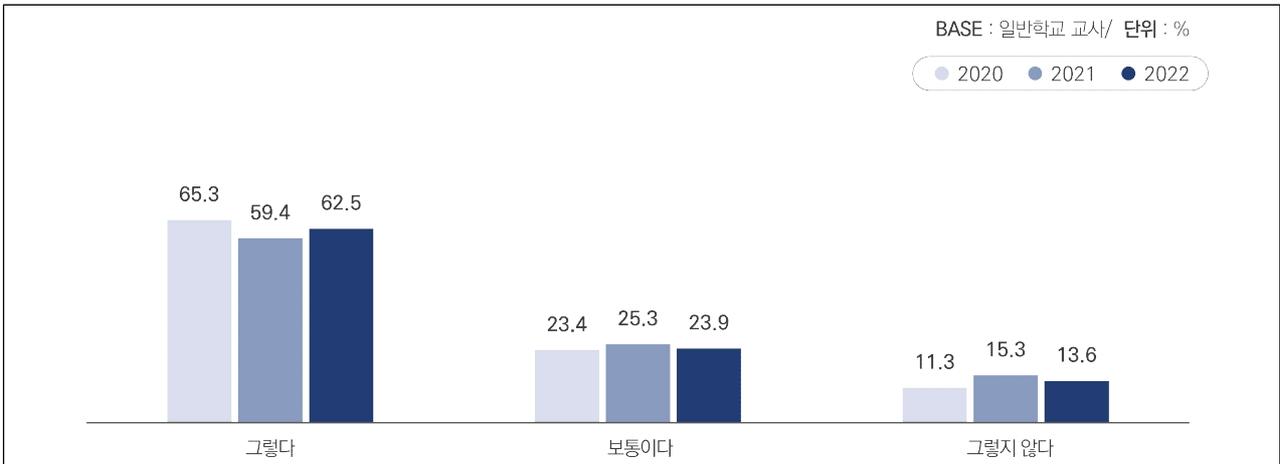


### 문 3 최근 몇 년간 북한 사회는 변화하고 있다고 생각하나요?



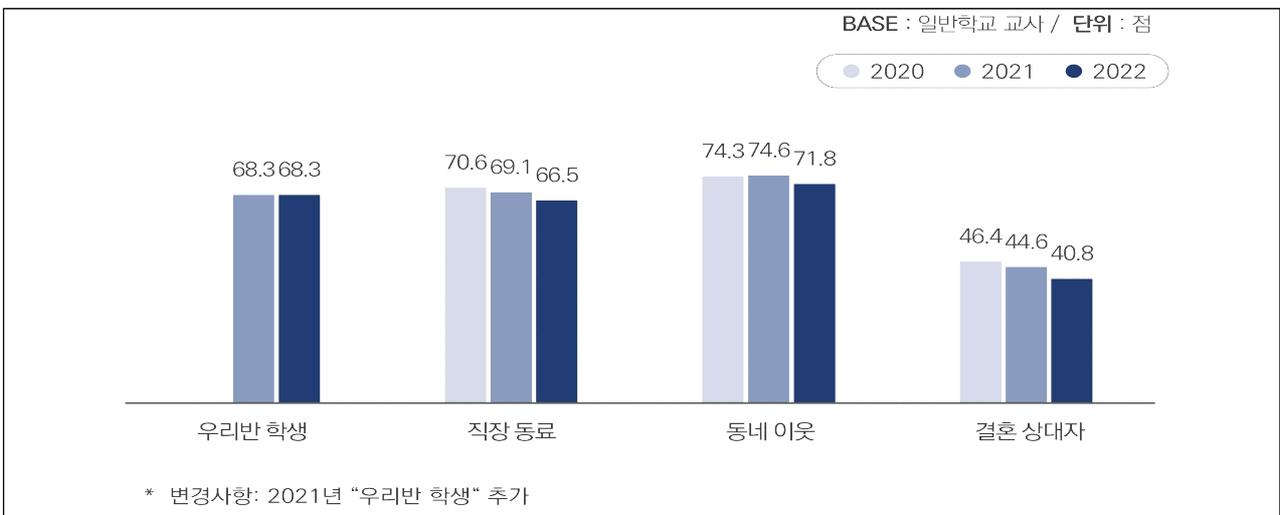
문 4

남북 분단 상황이 내 삶에 영향을 준다고 생각하나요?



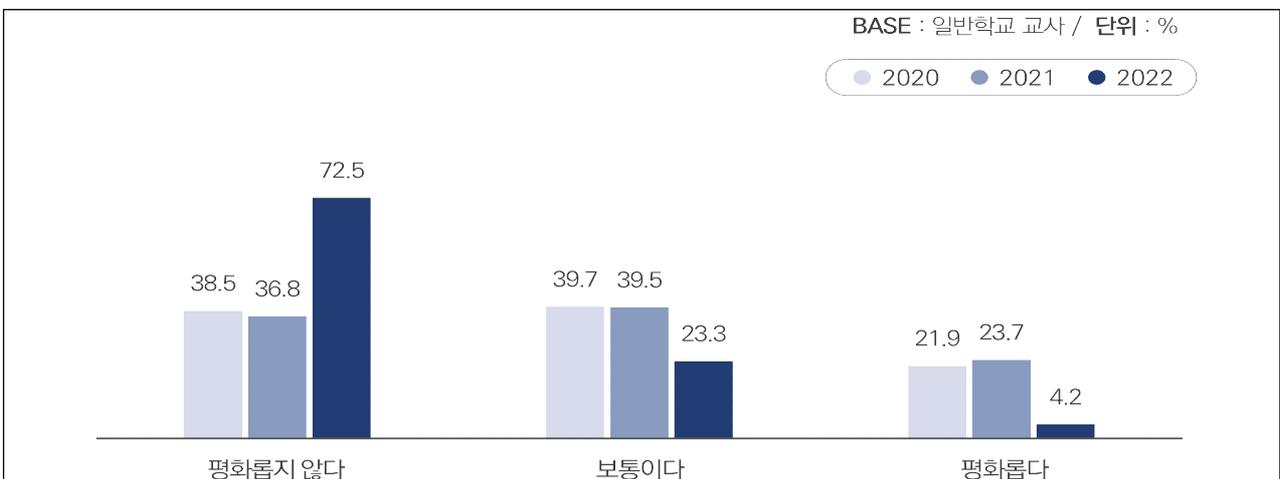
문 5

북한에서 살다가 남한으로 온 북한이탈주민이 나와 아래와 같은 관계가 되었을 때, 기분이 어떨 것이라고 생각되나요? ('불편하지 않다' 비율)



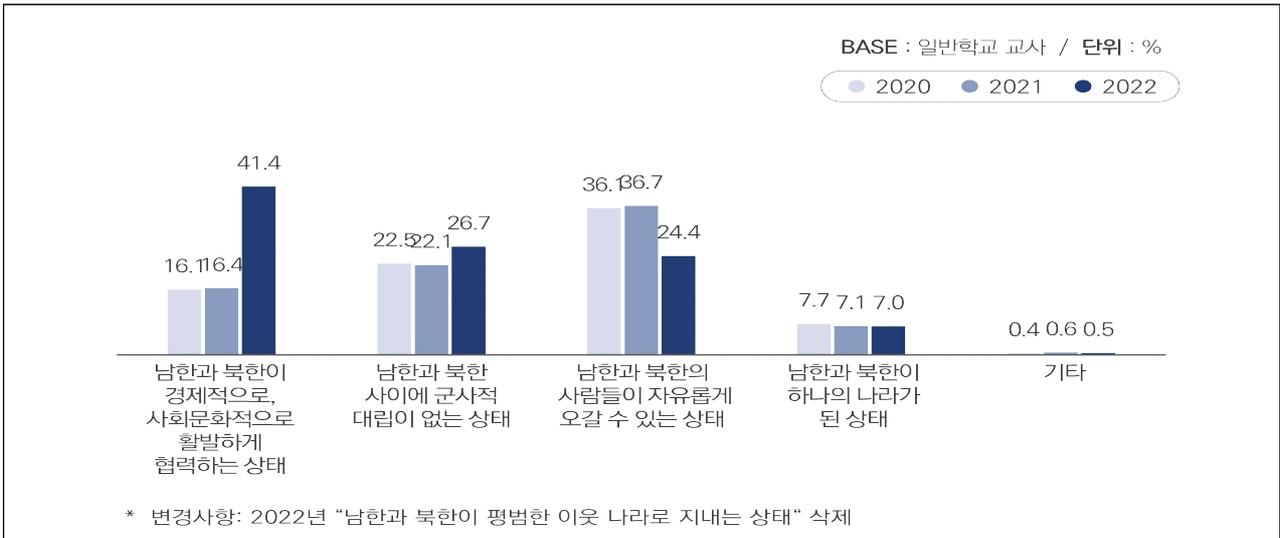
문 6

현재 남북 관계가 얼마나 평화롭다고 생각하나요?



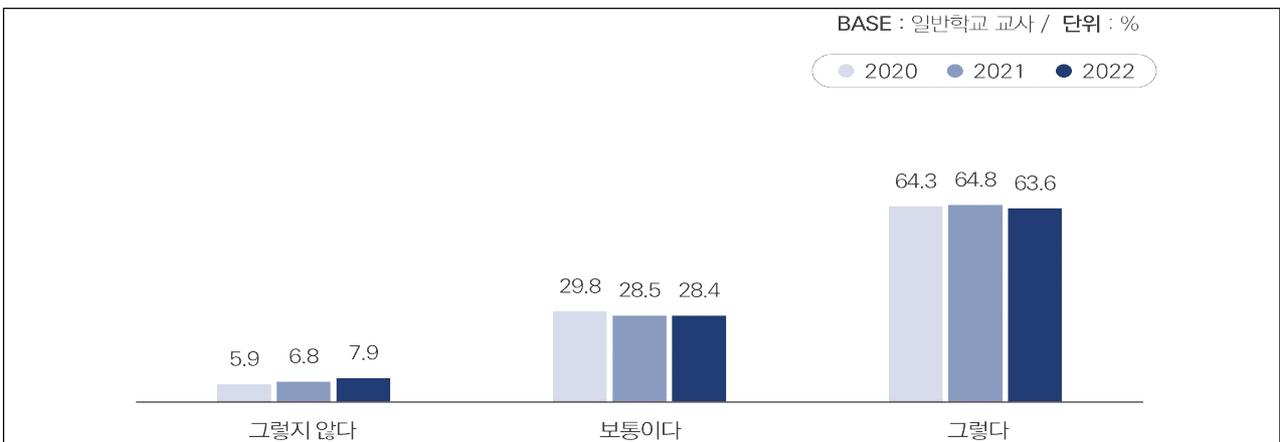
문 7

남북이 평화롭게 지내는 것을 생각했을 때, 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



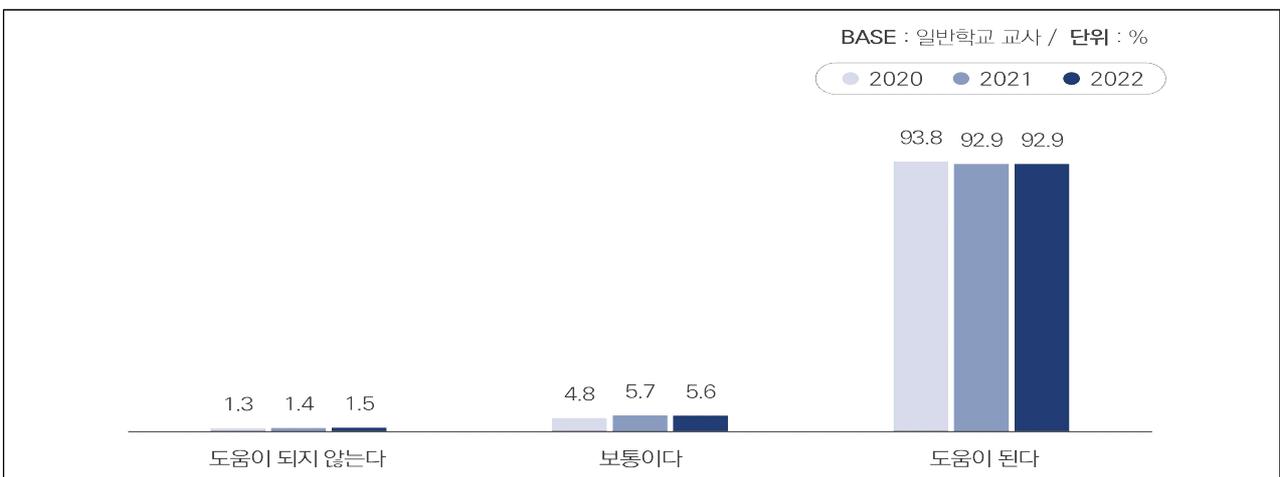
문 8

남북 평화를 위해서 내가 할 일이 있다고 생각하나요?

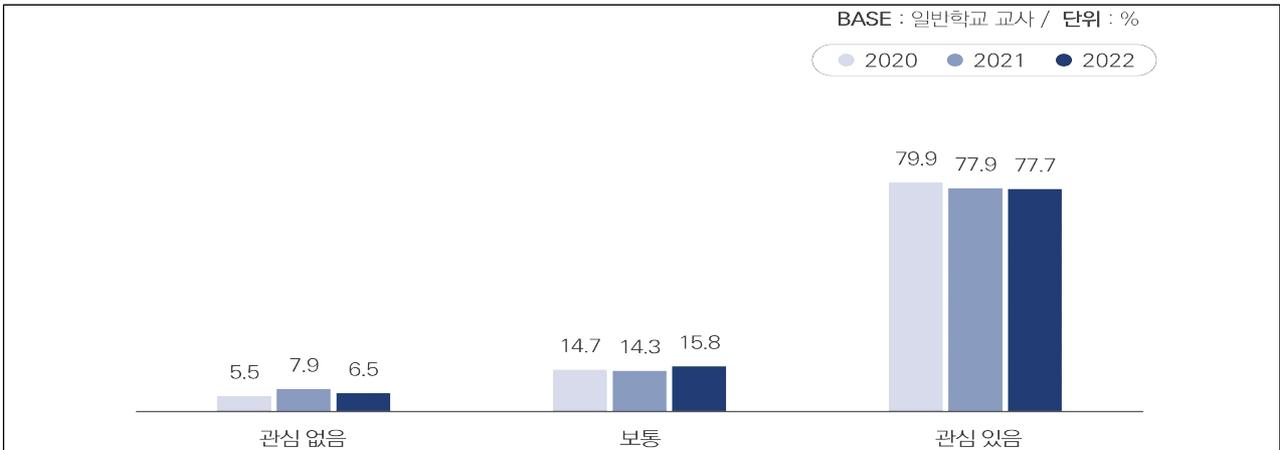


문 9

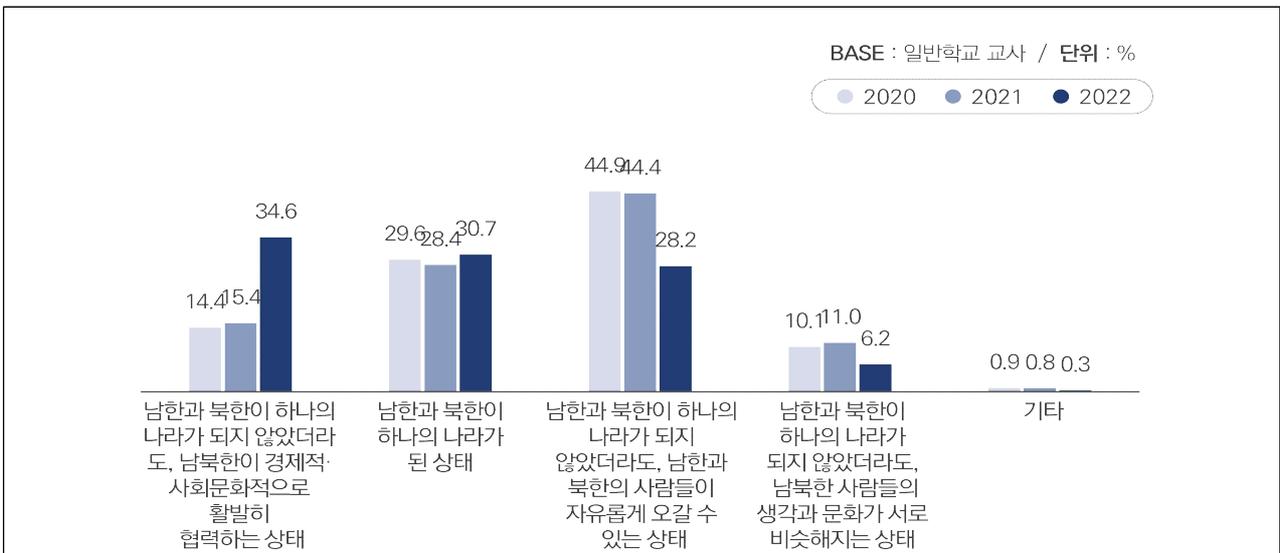
남북 평화가 세계 평화에 도움이 된다고 생각하나요?



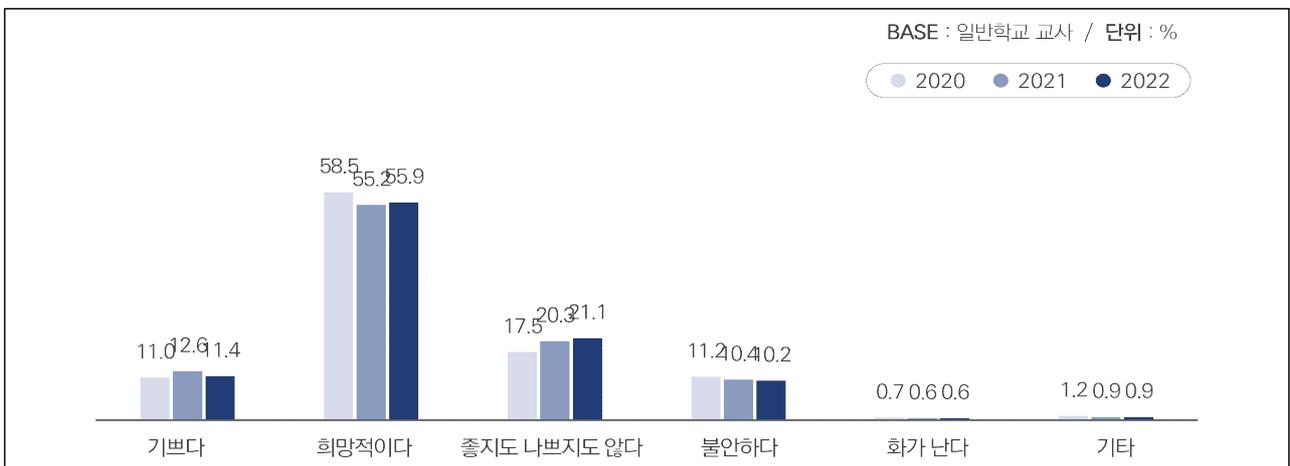
**문 10** 통일에 대해 관심이 있나요?



**문 11** 통일을 생각하면 어떤 상태가 떠오르는지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.

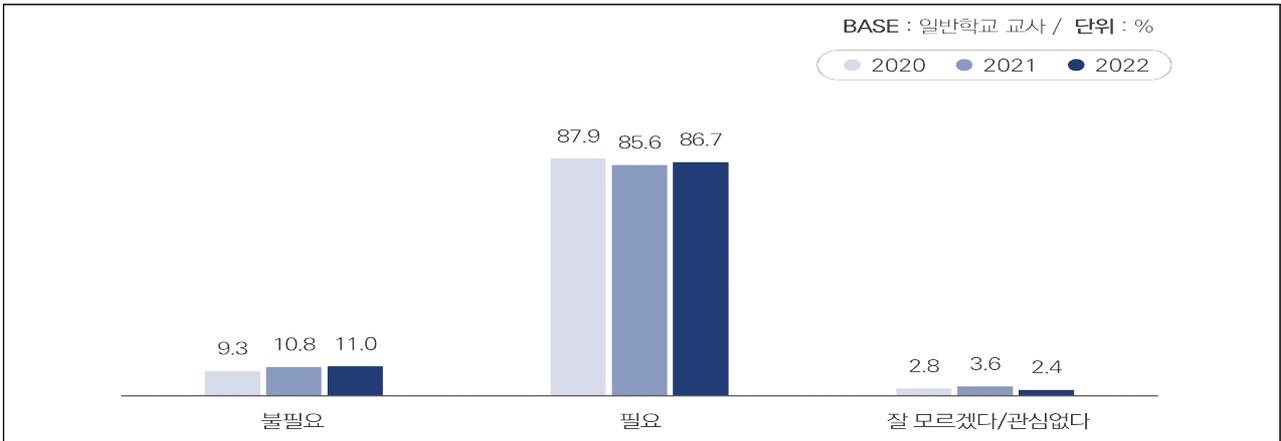


**문 12** 통일을 떠올리면 어떤 감정이 드는지 아래의 보기에서 자신의 생각과 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



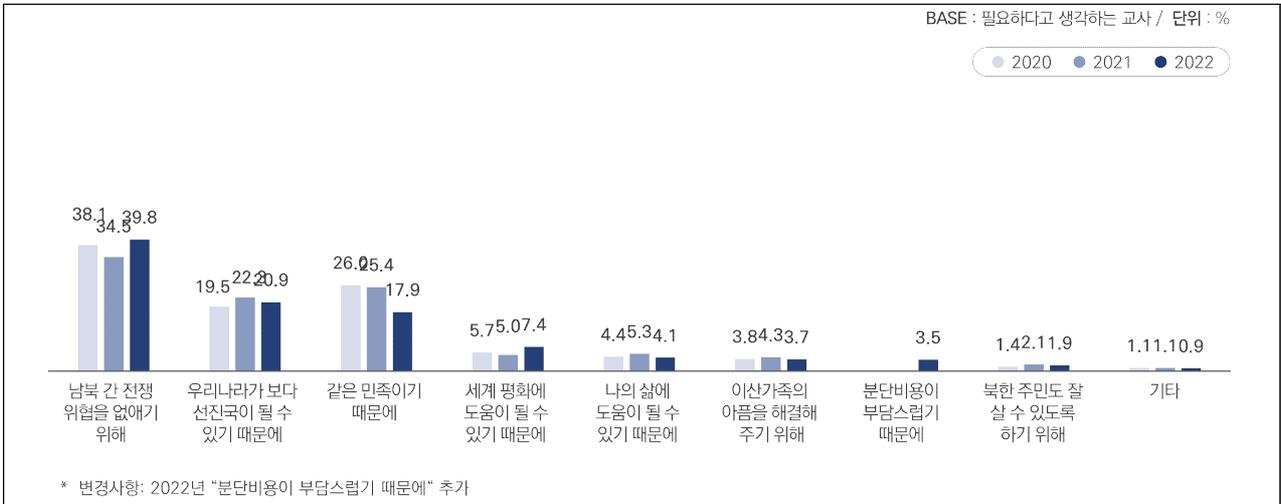
문 13

통일이 필요하다고 생각하나요? 필요하지 않다고 생각하나요? 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



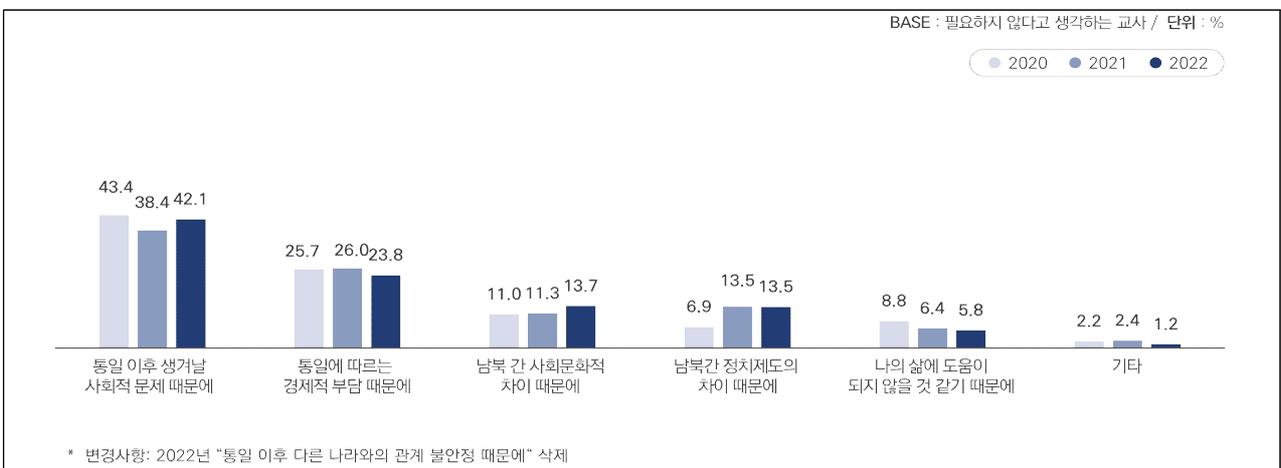
문 13-1

통일이 필요하다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



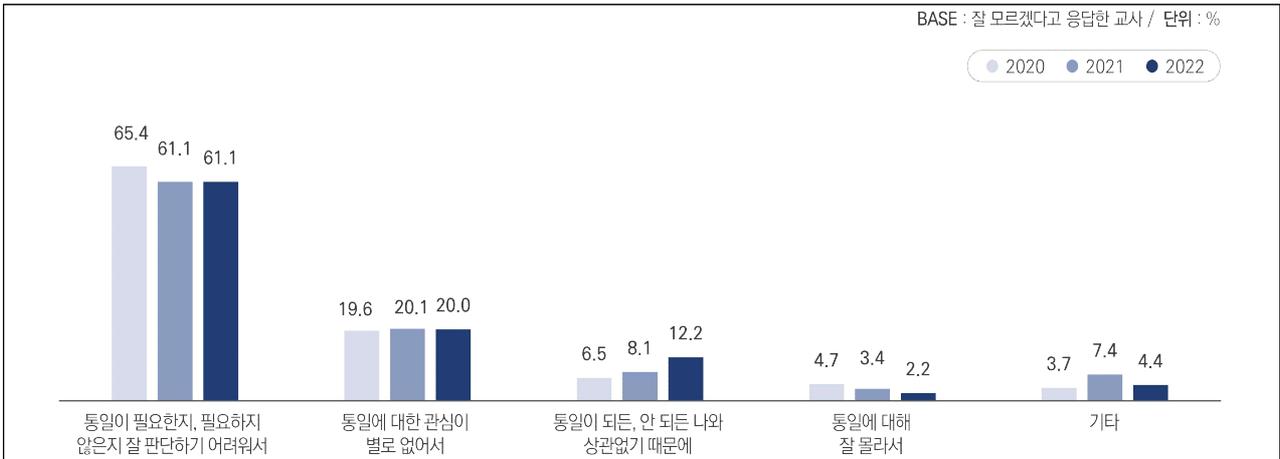
문 13-2

통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 중요한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



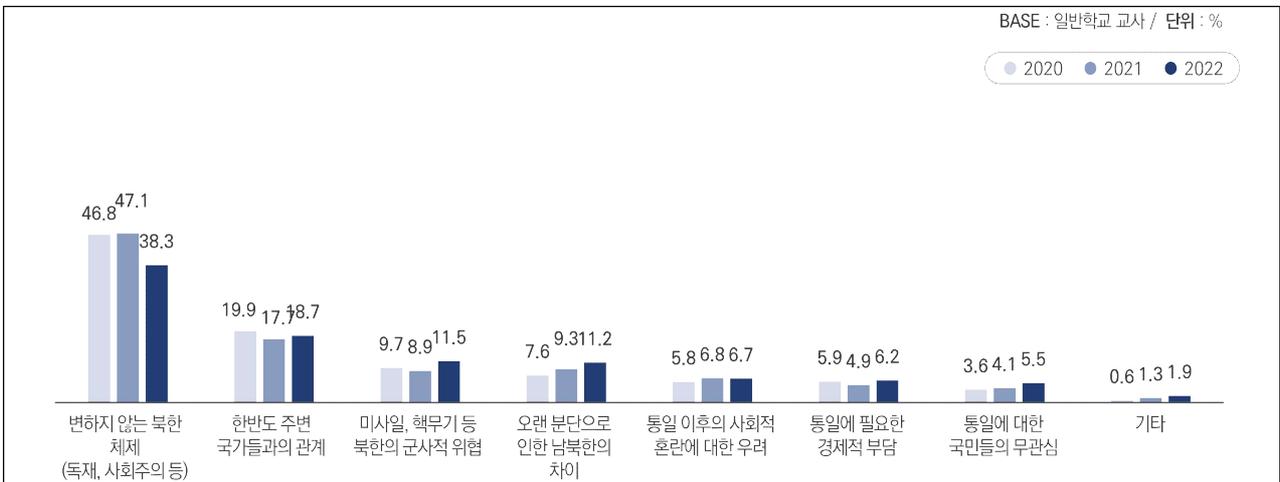
문 13-3

통일의 필요성에 대해 '잘 모르겠다/관심없다'라고 응답한 이유는 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



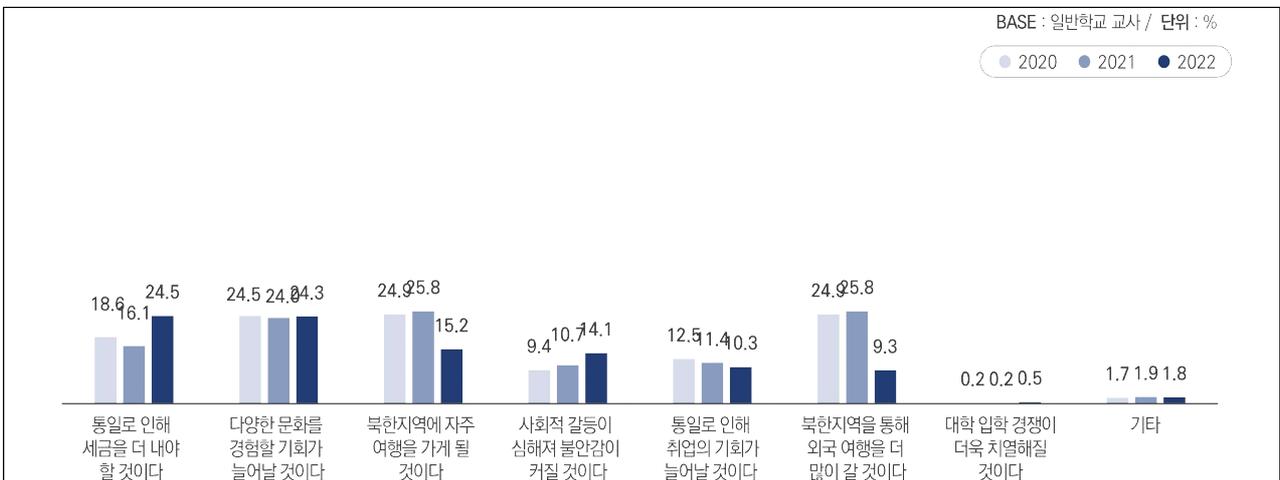
문 14

통일의 가장 큰 장애요인이 무엇인지 자신의 생각에 가장 가까운 것에 표시해 주세요.



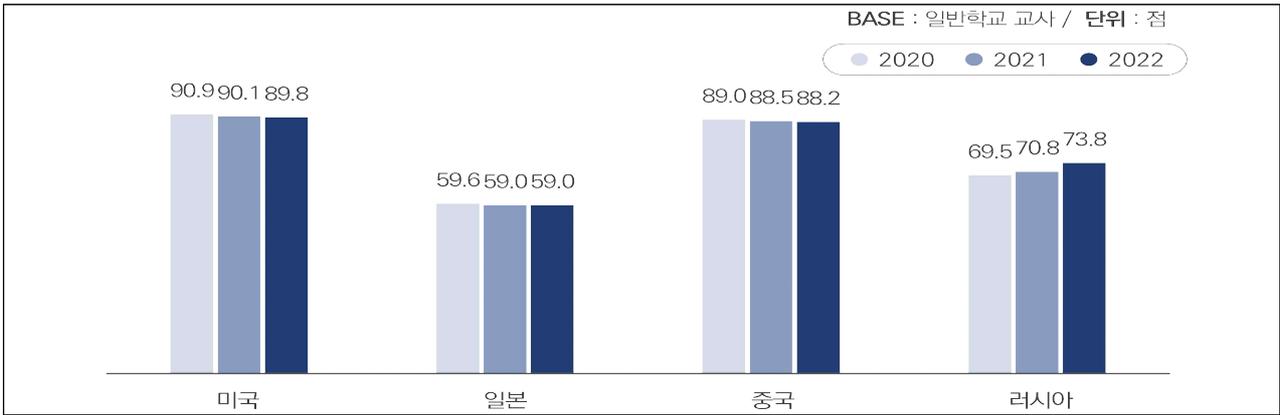
문 15

통일이 되면 나에게는 어떤 영향이 있을 것으로 생각하는지 아래 보기 중에서 하나만 선택해 주세요.



문 16

다음 국가들이 남북통일에 얼마나 영향력이 있다고 생각하시나요? 아래의 국가들의 영향력에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

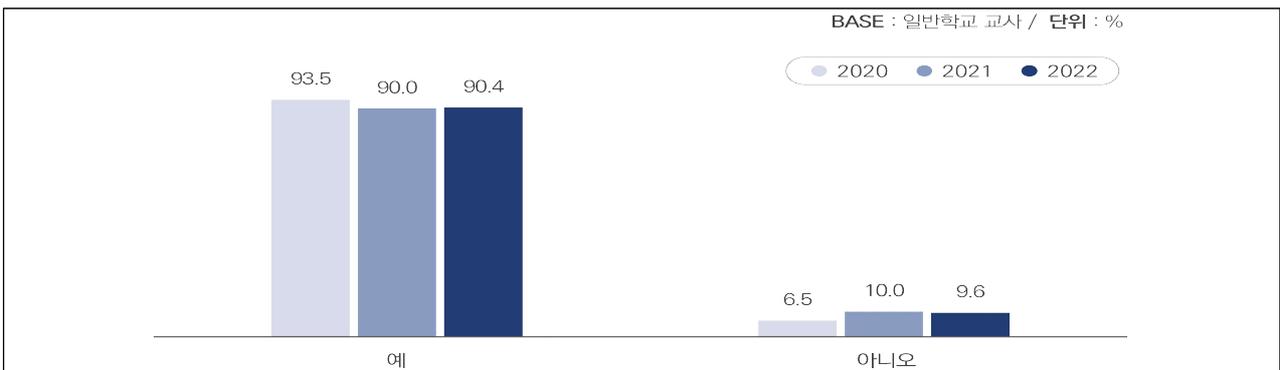


문 17

학교 교과 수업 시간에 위의 글상자에 나오는 통일교육의 내용을 가르친 적이 있으신가요?

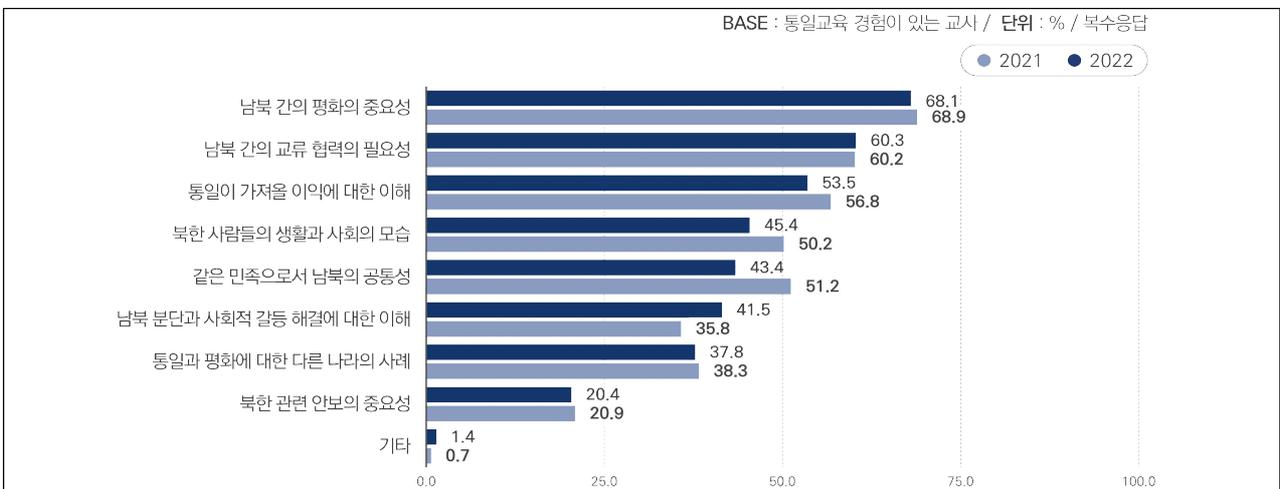
본 조사에서 묻고자 하는 '통일교육'은 다음과 같은 내용의 교육활동을 의미합니다.

- 같은 민족으로서 남북의 공통성
- 남북 간의 평화의 중요성
- 남북 간의 교류 협력의 필요성
- 통일과 평화에 대한 다른 나라의 사례
- 북한 사람들의 생활과 사회의 모습
- 한반도 안보의 중요성
- 통일이 가져올 이익에 대한 이해
- 남북 분단과 사회적 갈등 해결에 대한 이해



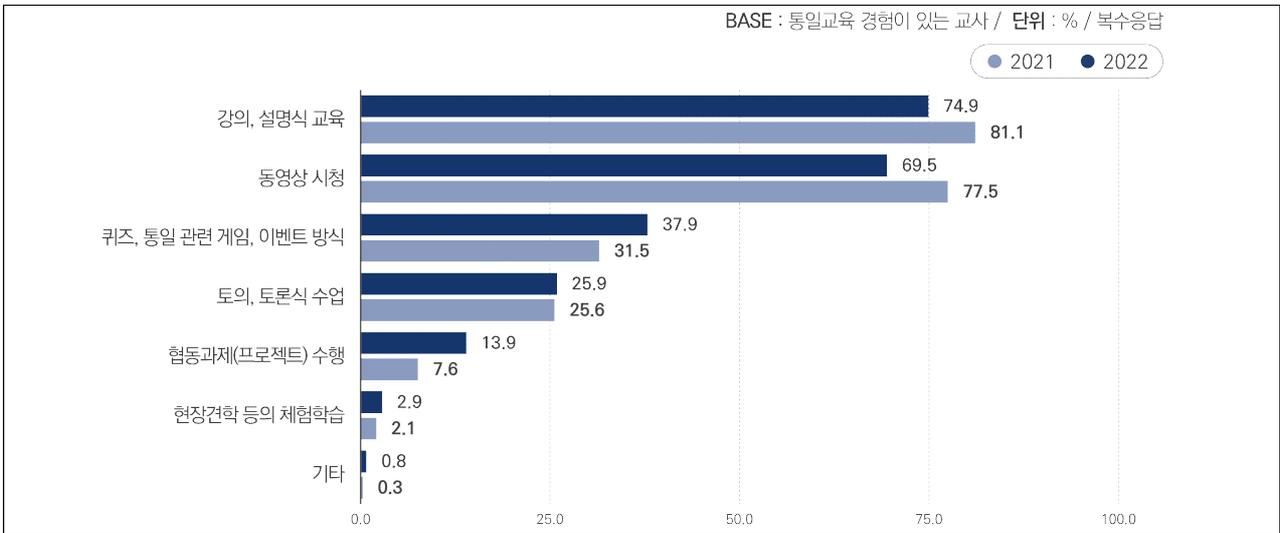
문 17-1

최근 1년간 학교에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인가요? 해당되는 내용을 모두 표시해 주세요.



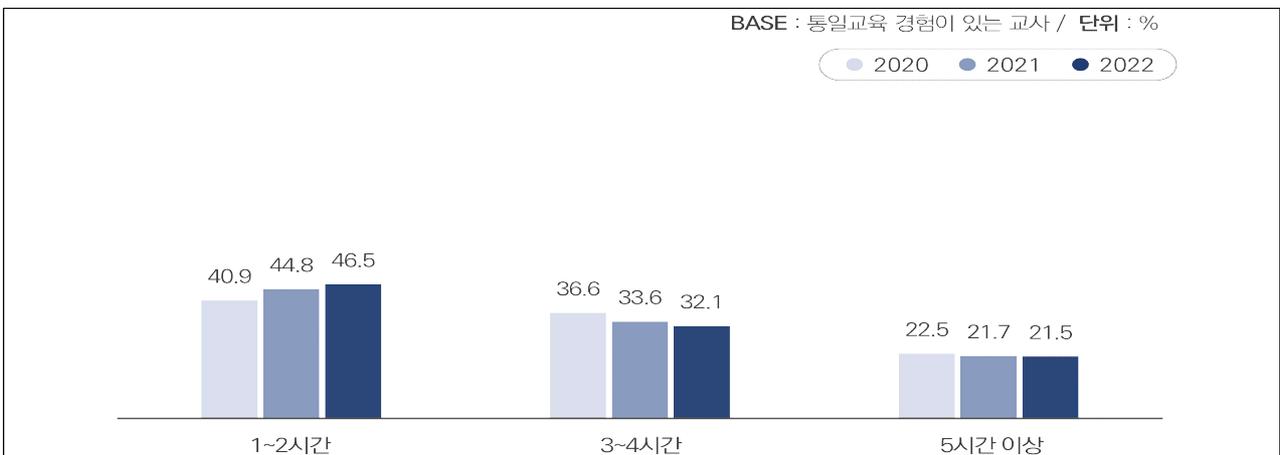
문 17-2

최근 1년간 학교에서 통일교육을 위해 활용한 교수방법은 무엇인가요? 해당하는 방법에 모두 표시해 주세요.



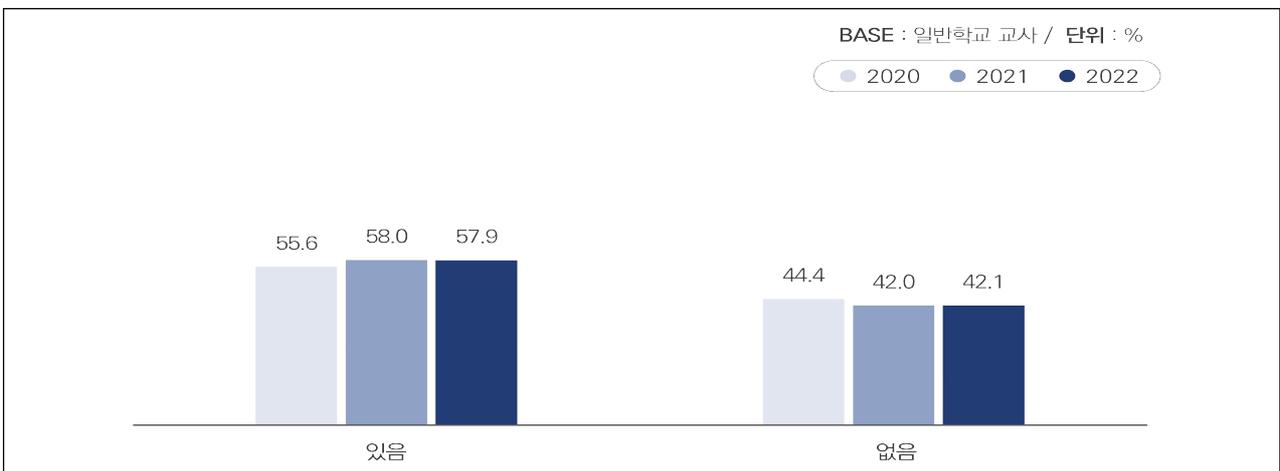
문 17-3

최근 1년간 교과 수업을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하고 있으신가요?



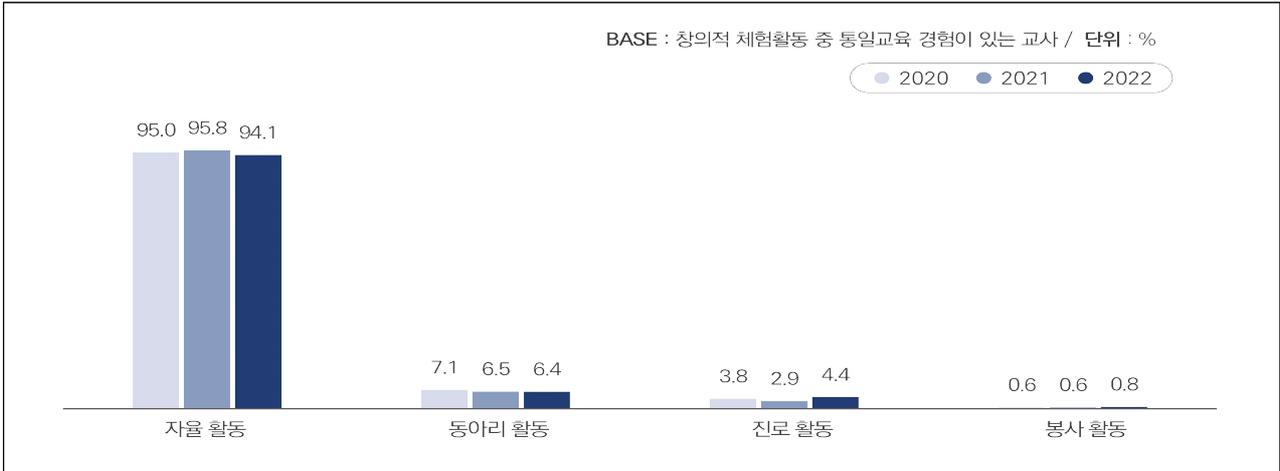
문 18

최근 1년간 창의적 체험활동 중에 '통일교육'을 가르친 적이 있나요?



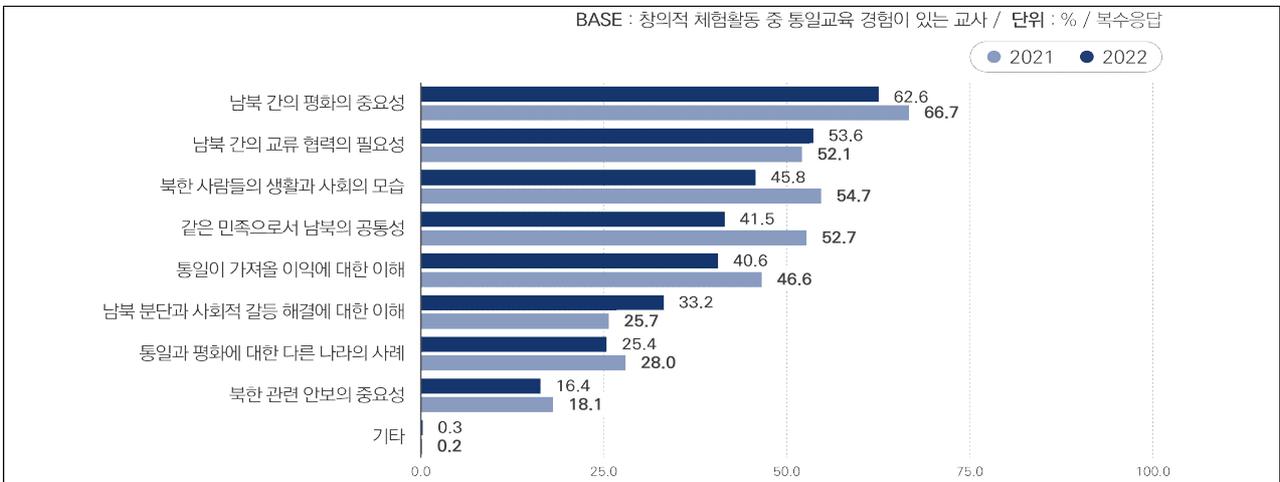
문 18-1

최근 1년간 창의적 체험활동 중 어떤 시간에 통일교육을 하셨는지 해당 활동시간을 모두 표시해 주세요.



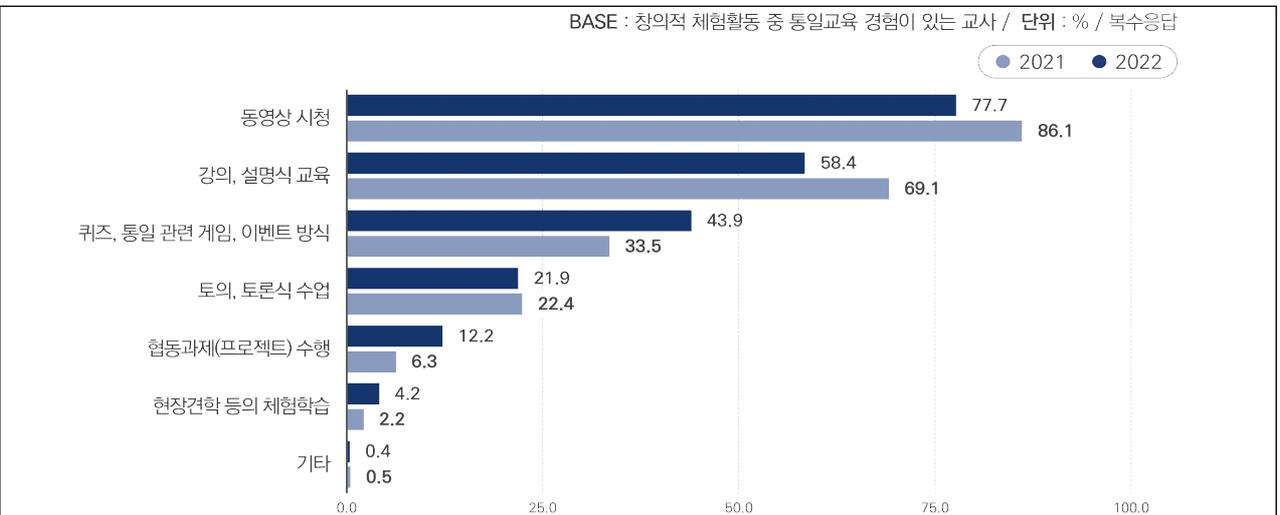
문 18-2

최근 1년간 창의적 체험활동에서 가르친 통일교육 내용은 무엇인지 보기에서 해당 되는 내용을 모두 표시해 주세요.



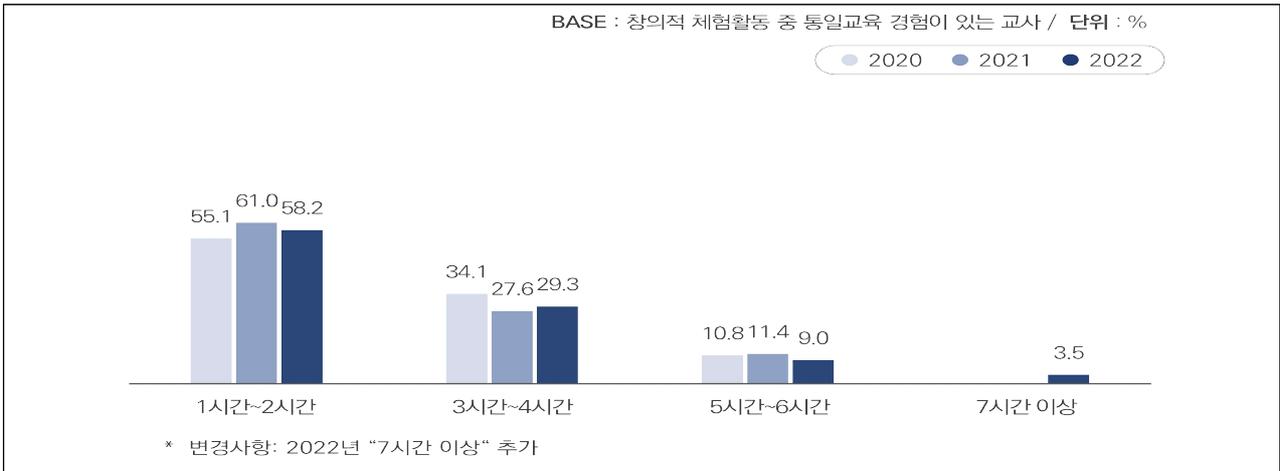
문 18-3

최근 1년간 창의적 체험활동의 통일교육에서 활용한 교수방법은 무엇인지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.



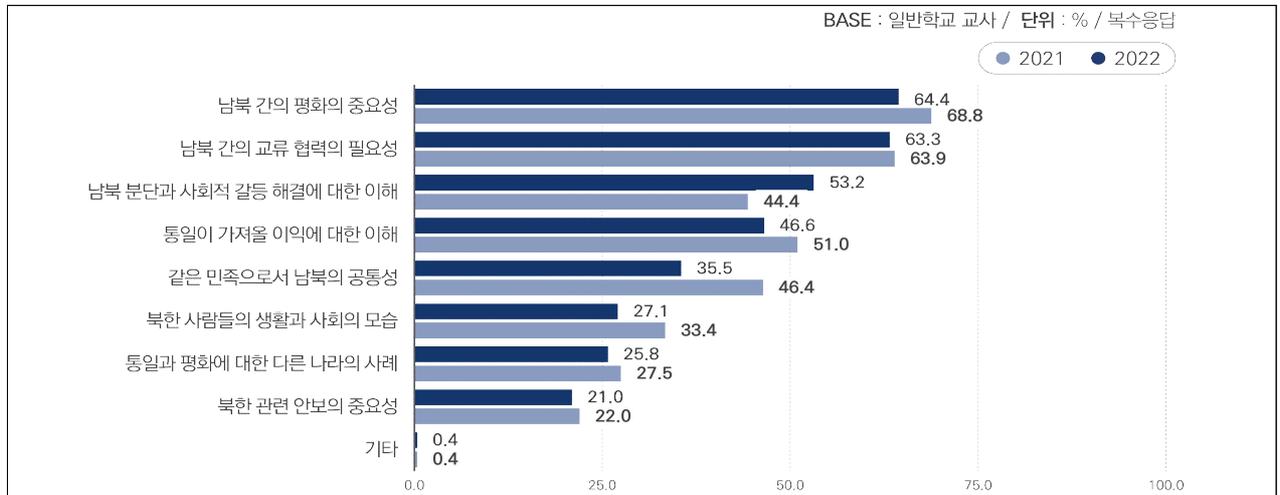
문 18-4

최근 1년간 창의적 체험활동을 통해 연간 몇 시간 정도 통일교육을 실시하셨나요?



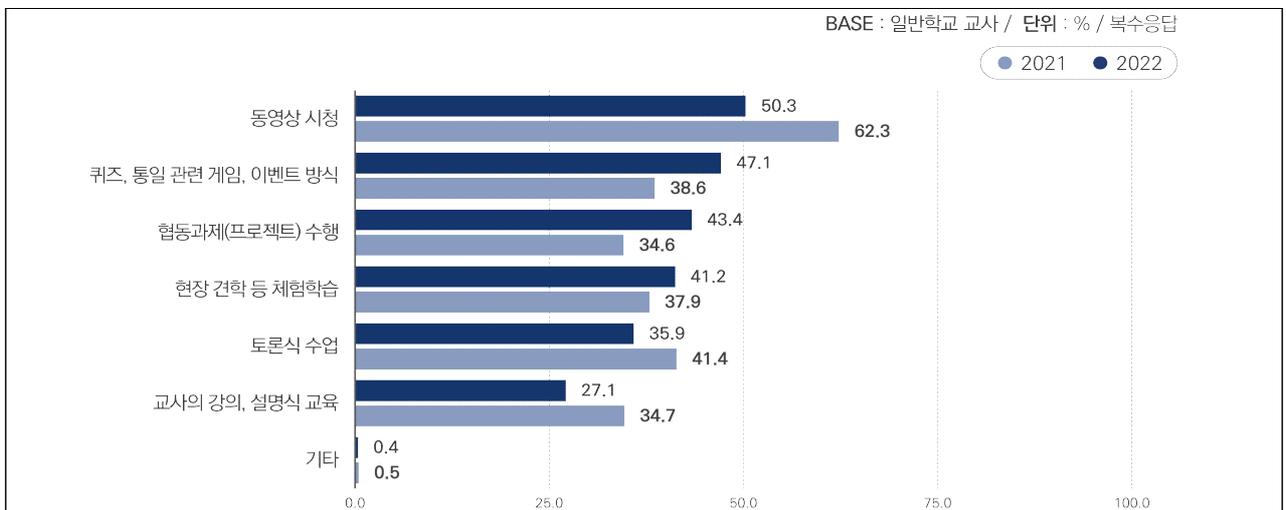
문 19

학교에서 가르치는 통일교육 내용 중 어떤 내용이 중요하다고 생각하는지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.



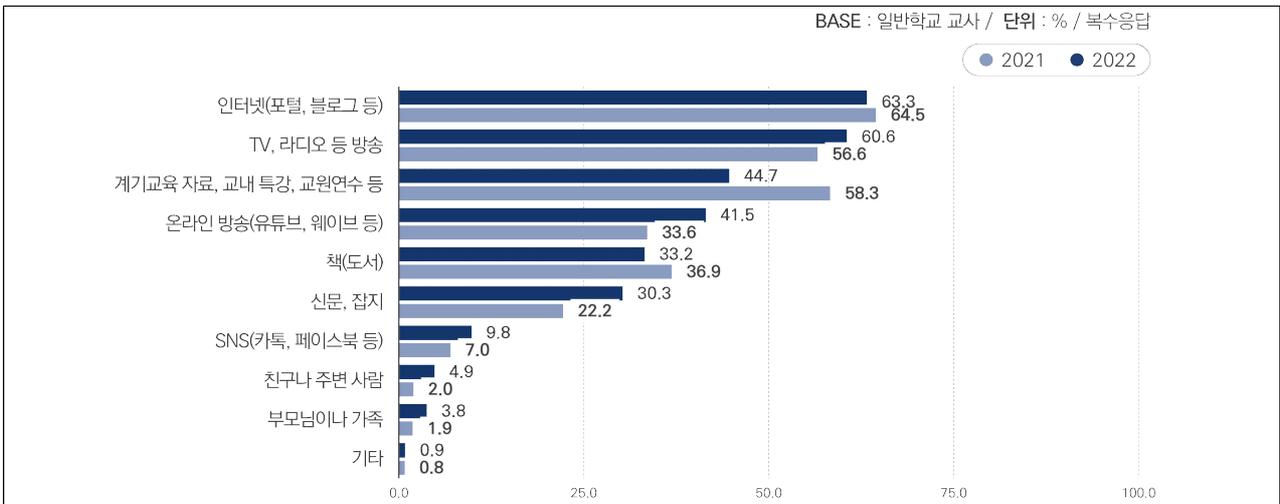
문 20

학교에서 활용하는 통일교육 방법 중 어떤 방법이 효과적일지 아래 보기 중에 모두 선택해 주세요.



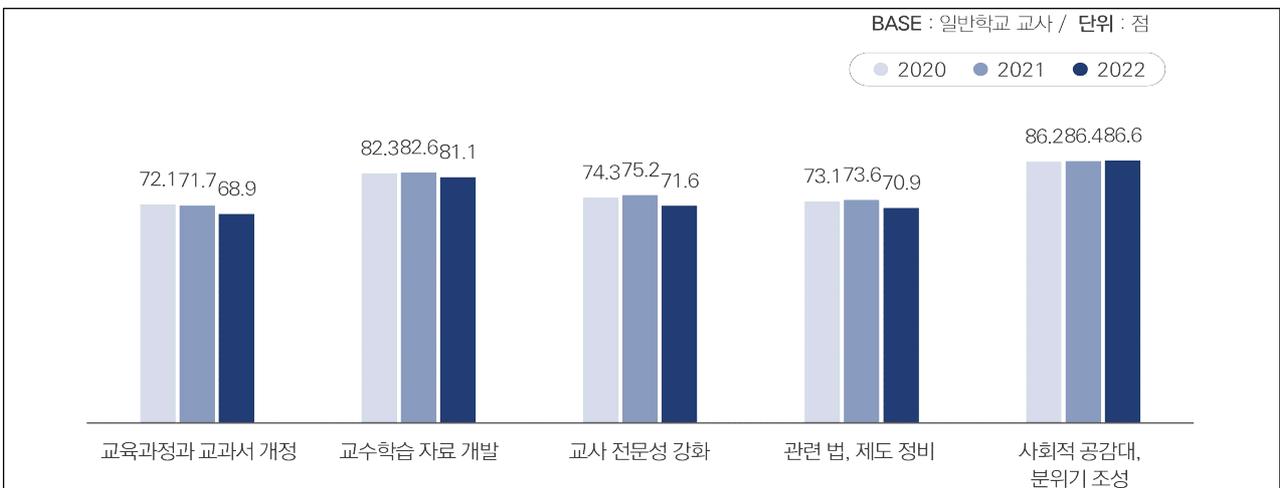
문 21

분단, 평화, 통일, 북한 등에 대한 지식이나 정보를 어디에서 얻는지 아래의 보기에서 모두 선택해 주세요.



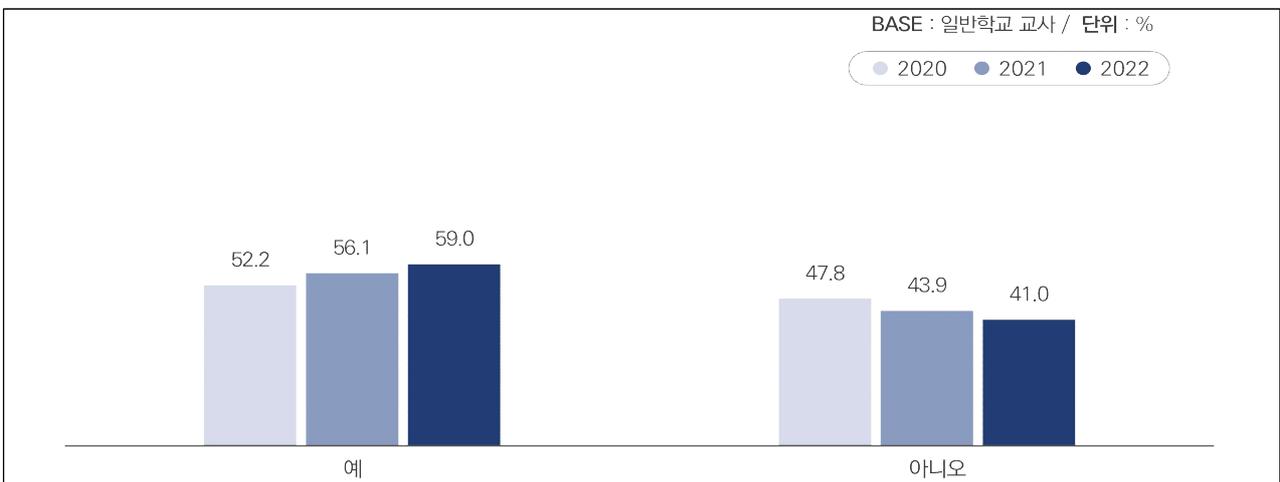
문 22

통일교육을 활성화하기 위해 통일부와 교육부가 어떤 부분에 중점을 두는 것이 중요하다고 생각하시나요? 자신이 동의하는 수준에 표시하세요.

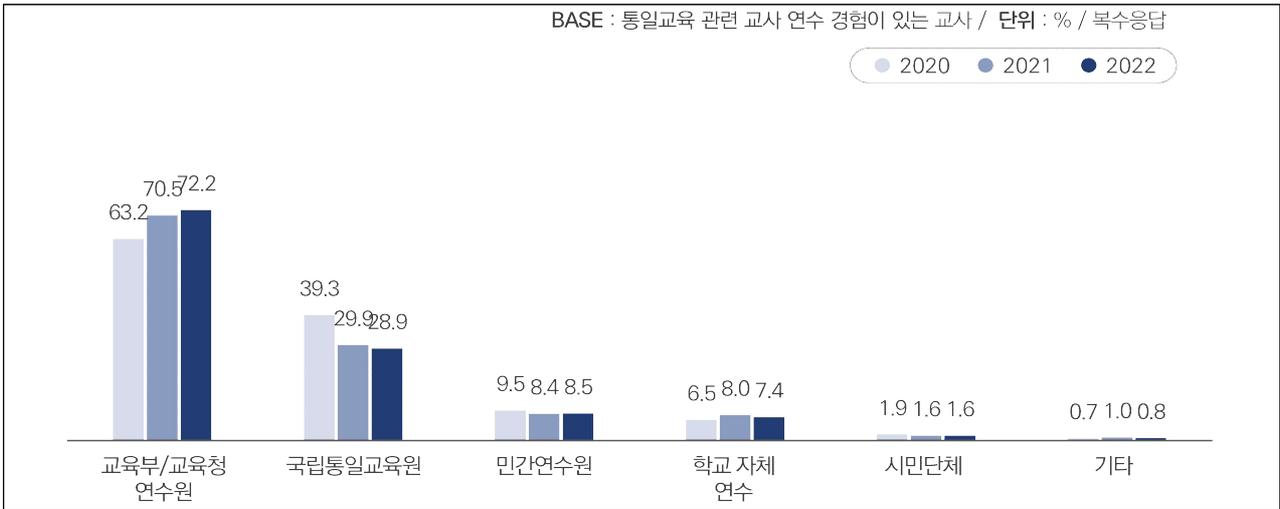


문 23

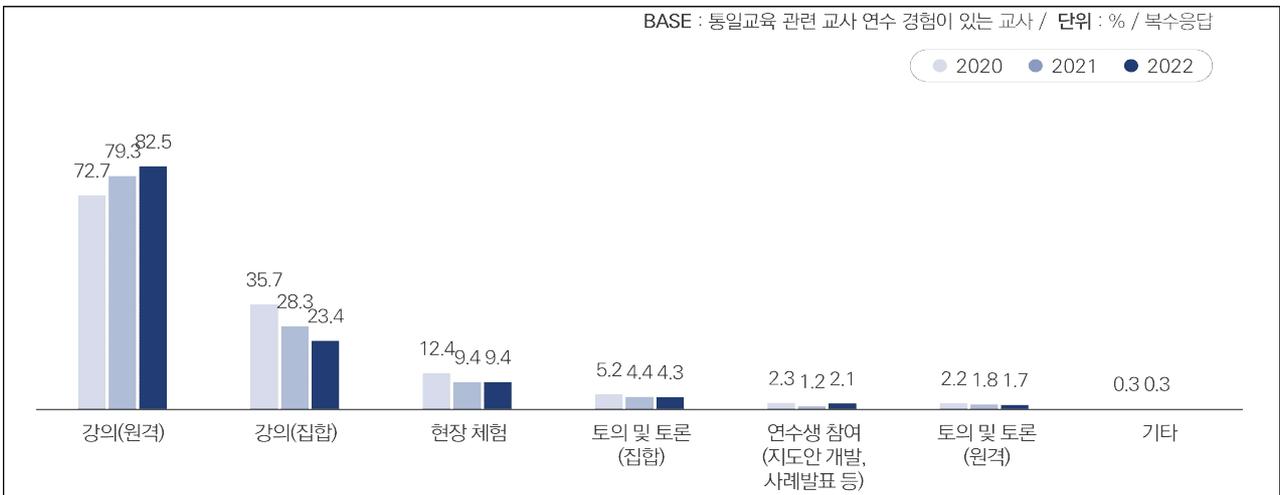
통일교육에 관련된 연수(직무 연수 포함)를 받은 적이 있으신가요?



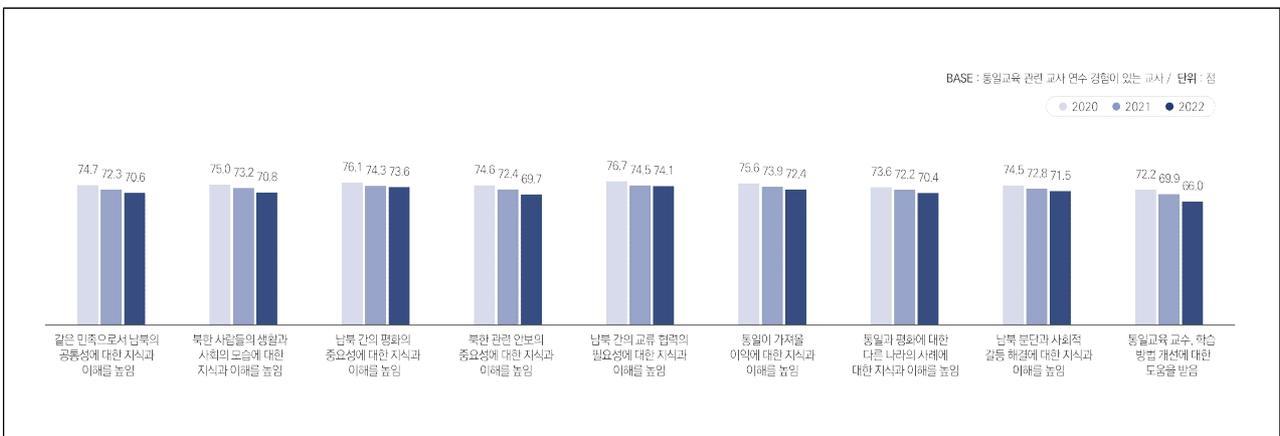
**문 23-1 어느 기관에서 주관한 연수를 수강하셨는지 수강한 기관을 모두 선택해 주세요.**



**문 23-2 수강한 연수의 형식은 어떤 방식이었는지 모두 선택해 주세요.**

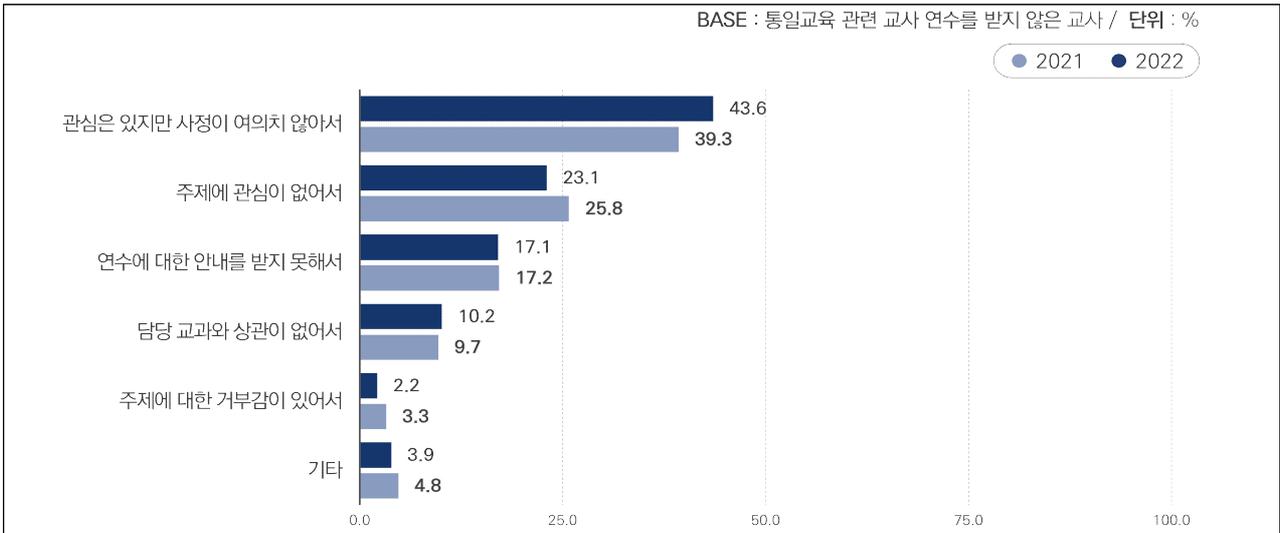


**문 23-3 연수 수강 후 어떤 변화가 있었나요? 아래의 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.**



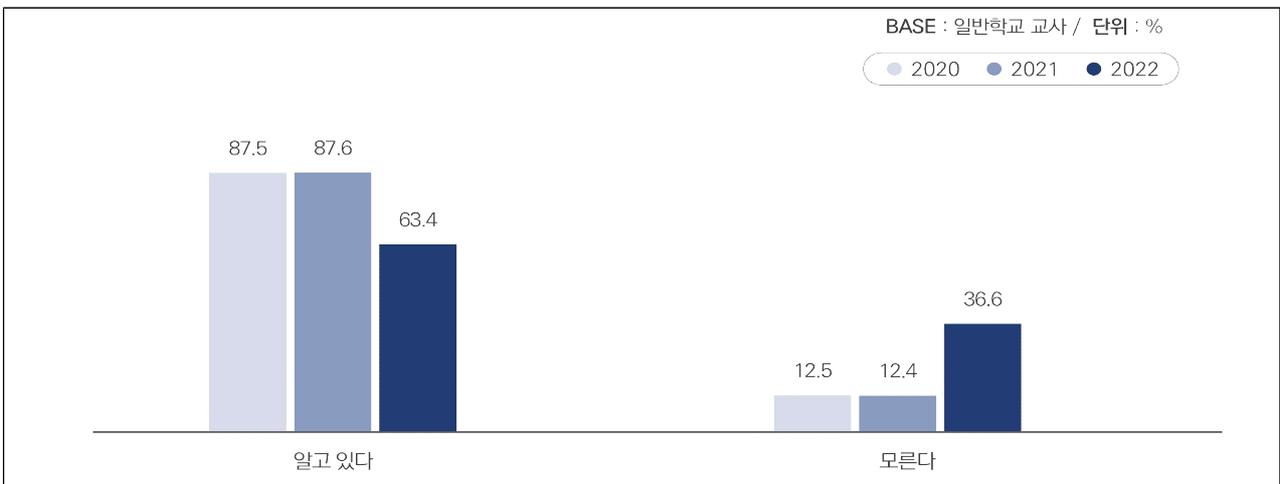
문 23-4

통일교육 관련 교사연수를 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇인가요?



문 24

선생님께서서는 매년 5월 넷째 주에 통일교육 주간이 운영되고 있다는 것을 알고 계신지요?



문 25

학교 통일교육을 실행하는 데 어려움이 있다면 그 원인이 무엇인지 아래 보기들에 대해 자신이 동의하는 수준에 표시해 주세요.

