

2017년
학교통일교육 실태조사
결과보고서
2017. 12



목 차

1장 조사개요	9
1. 조사 목적	9
2. 조사 설계	9
3. 응답자 특성	10
2장 조사결과 요약	13
I. 학생 조사 결과 요약	15
1. 북한에 대한 이미지	15
2. 북한에 대한 생각	16
3. 북한 주민에 대한 생각	17
4. 북한 일반주민의 현생활수준 인지도	18
5. 북한의 안전(안보) 위협 정도	19
6. 통일에 대한 이미지	20
7. 통일의 필요성	21
7-1. 통일이 필요한 이유	22
7-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유	23
7-3. 통일이 필요하지 않은 이유	24
8. 통일에 대한 이해도	25
9. 통일의 가장 큰 장애요인	26
10. 통일 가능 시기	27
11. 통일준비 과정에서 가장 중요한 것	28
12. 통일 비용마련의 필요성	29
13. 통일 후 사회변화 전망	30
14. 학교통일교육 경험 유무	31
14-1. 학교통일교육 형태	32
15. 학교통일교육 후 통일 관심도 변화	33
15-1. 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유	34
16. 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도	35
17. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태	36

18. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용	37
19. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로	38
20. 통일교육 전문기관 체험학습 참여 의향	39

II. 교사 조사 결과 요약

40

1. 학교통일교육 운영 현황	40
1-1. 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유	41
2. 통일교육 운영 방식	42
2-1. 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부	43
2-2. 통일교육주간 운영 방식	44
3. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부	45
3-1. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미실시 이유	46
4. 교과시간 중 통일교육 운영 시간	47
5. 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간	48
6. 통일관련 단위 시험문제 출제 여부	49
7. 효과적인 통일교육 방법	50
8. 통일교육 지도 방법	51
9. 통일교육 자료 준비 방법	52
10. 통일교육 연수 경험	53
10-1. 통일교육 연수 형태	54
11. 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제	55
12. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험	56
12-1. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도	57
13. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료	58
14. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부	59
15. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향	60
16. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성	61
16-1. 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수	62
16-2. 효과적인 통일교육 연수 형태	63

제3장 학생 조사결과 분석

67

1. 북한에 대한 이미지	67
2. 북한에 대한 생각	70

3. 북한 주민에 대한 생각	73
4. 북한 일반주민의 현생활수준 인지도	76
5. 북한의 안전(안보) 위협 정도	79
6. 통일에 대한 이미지	82
7. 통일의 필요성	85
7-1. 통일이 필요한 이유	88
7-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유	91
7-3. 통일이 필요하지 않은 이유	94
8. 통일에 대한 이해도	97
9. 통일의 가장 큰 장애요인	100
10. 통일 가능 시기	103
11. 통일준비 과정에서 가장 중요한 것	106
12. 통일 비용마련의 필요성	109
13. 통일 후 사회변화 전망	112
14. 학교통일교육 경험 유무	115
14-1. 학교통일교육 형태	118
15. 학교통일교육 후 통일 관심도 변화	121
15-1. 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유	124
16. 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도	127
17. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태	130
18. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용	133
19. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로	136
20. 통일교육 전문가관 체험학습 참여 의향	139

제4장 교사 조사결과 분석 145

1. 학교통일교육 운영 현황	145
1-1. 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유	148
2. 통일교육 운영 방식	151
2-1. 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부	154
2-2. 통일교육주간 운영 방식	157
3. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부	160
3-1. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미실시 이유	163
4. 교과시간 중 통일교육 운영 시간	166

5. 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간	169
6. 통일관련 단원 시험문제 출제 여부	172
7. 효과적인 통일교육 방법	175
8. 통일교육 지도 방법	178
9. 통일교육 자료 준비 방법	181
10. 통일교육 연수 경험	184
10-1. 통일교육 연수 형태	187
11. 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제	190
12. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험	193
12-1. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도	196
13. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료	199
14. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부	202
15. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향	205
16. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성	208
16-1. 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수	211
16-2. 효과적인 통일교육 연수 형태	214

부록 설문지

1장

조사 개요

1장 조사개요

1. 조사 목적

본 조사는 통일교육지원법 제8조 및 통일교육 지원법 시행령 제6조의2에 따라 초·중·고등학교의 통일교육에 대한 정확한 상황진단을 위해 통일부가 교육부와 시도교육청의 협조를 받아 실시함.

또한 본 조사는 초·중·고등학교의 교과 시간 및 체험활동 시간을 활용한 통일교육의 실시, 통일교육 관련 자료의 보급 및 활용 현황, 통일교육 관련 연구학교와 일반학교 재학 학생간 통일인식 비교 등 학교통일교육의 실태를 파악하여 효과적인 학교통일교육 정책 수립에 기초자료로 활용하는데 목적이 있음.

2. 조사 설계

● 2017년 학교통일교육 실태조사를 위한 조사 설계는 다음과 같음

조사 대상	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 : 초등학생 5,6학년 및 중/고등학생 1,2,3학년 ▪ 교사[설문조사] : 초등담임교사 및 중/고등학교 사회,도덕,역사 과목 담당교사
표본 수	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 : 101,224명 ▪ 교사 : 4,004명 ▪ 초중고 597개교 : 일반학교 548개교 + 연구학교 49개교 ▪ 일반학교는 학년별 1~3학급 조사, 연구학교는 전수조사
표본 오차	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 : 95% 신뢰수준에서 ± 0.30% point ▪ 교사 : 95% 신뢰수준에서 ± 1.55% point
조사 방법	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 방문조사
표본 추출	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 연구학교 : 통일부 지정 ▪ 일반학교 : 지역, 학교급에 따른 학교 수 비례증화 표본추출 (전교생 200명 이상 학교 기준) ☞ 고등학교는 일반고, 특성화고, 자율고 대상
조사 기간	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2017년 10월 16일 ~ 11월 27일

3. 응답자 특성

1) 초·중·고 학생

		사례수 (명)	비율(%)
전 체		101,224	100.0
학교구분	연구학교	9,908	9.8
	일반학교	91,316	90.2
성별	남자	51,025	50.4
	여자	49,338	48.7
	무응답	861	0.9
학교급	초등학교	36,979	36.5
	중학교	39,306	38.8
	고등학교	24,939	24.6
학년	초5	18,683	18.5
	초6	18,296	18.1
	중1	12,869	12.7
	중2	13,364	13.2
	중3	13,073	12.9
	고1	8,406	8.3
	고2	9,219	9.1
고3	7,314	7.2	
지역	서울	14,163	14.0
	부산	6,448	6.4
	대구	9,250	9.1
	인천	8,260	8.2
	광주	3,903	3.9
	대전	4,085	4.0
	울산	2,147	2.1
	세종	900	0.9
	경기	26,048	25.7
	강원	1,338	1.3
	충북	2,516	2.5
	충남	3,226	3.2
	전북	4,910	4.9
	전남	3,205	3.2
	경북	3,534	3.5
	경남	5,533	5.5
	제주	1,758	1.7

2) 교사

		사례수 (명)	비율(%)
전 체		4,004	100.0
학교구분	연구학교	348	8.7
	일반학교	3,656	91.3
성별	남자	1,242	31.0
	여자	2,722	68.0
	무응답	40	1.0
학교급	초등학교	2,910	72.7
	중학교	636	15.9
	고등학교	458	11.4
담당과목	담임	2,910	72.7
	도덕	276	6.9
	사회	407	10.2
	역사	328	8.2
	기타	83	2.1
지역	서울	632	15.8
	부산	270	6.7
	대구	245	6.1
	인천	258	6.4
	광주	138	3.4
	대전	134	3.3
	울산	111	2.8
	세종	19	0.5
	경기	971	24.3
	강원	125	3.1
	충북	125	3.1
	충남	166	4.1
	전북	152	3.8
	전남	144	3.6
	경북	190	4.7
	경남	267	6.7
제주	57	1.4	

2장

조사결과 요약

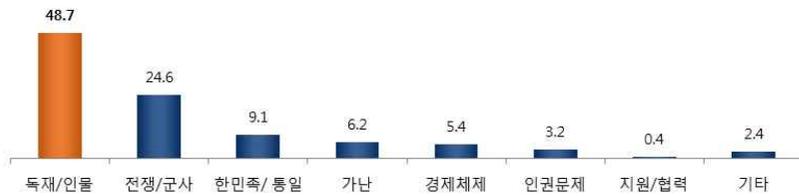
I. 학생 조사 결과 요약

1. 북한에 대한 이미지

독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등) 47.3% > 전쟁/군사 21.2%

▶ 북한에 대한 이미지로 '독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등)'이라는 응답이 52.4%로 가장 높게 나타남

북한에 대한 이미지 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 북한에 대한 이미지로 '독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등)'이라는 응답이 1.4%p, '전쟁/군사'라는 응답이 3.4%p 씩 상승함

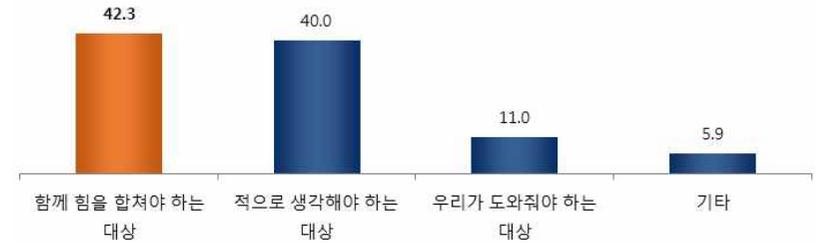
2. 북한에 대한 생각

함께 힘을 합쳐야 하는 대상 42.3% >

적으로 생각해야 하는 대상 40.0%

▶ 북한에 대한 생각으로 '함께 힘을 합쳐야 하는 대상'이라는 응답이 42.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '적으로 생각해야 하는 대상'이라는 응답이 40.0%, '우리가 도와줘야 하는 대상' 11.0% 등의 순으로 나타남

북한에 대한 생각 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 북한에 대한 생각으로 '함께 힘을 합쳐야 하는 대상'이라는 응답이 9.3%p 대폭 하락한 반면, '적으로 생각해야 하는 대상'이라는 응답은 6.9%p 대폭 상승함

3. 북한 주민에 대한 생각

우리가 도와줘야 하는 대상 60.9% >
함께 힘을 합쳐야 하는 대상 28.2%

▶ 북한의 주민에 대해서 '우리가 도와줘야 하는 대상' 이라는 응답이 60.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '함께 힘을 합쳐야 하는 대상' 이라는 응답이 28.2%, '적으로 생각해야 하는 대상' 6.6% 등의 순으로 나타남

북한 주민에 대한 생각 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 북한의 주민에 대해서 '우리가 도와줘야 하는 대상' 이라는 응답이 14.4%p 대폭 상승함

4. 북한 일반주민의 현생활수준 인지도

인지 35.8% > 비인지 21.1%

▶ 북한 일반주민의 현재 생활수준에 대해 '인지' 35.8%, '비인지' 21.1%인 것으로 나타남

북한 일반주민의 현생활수준 인지도 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 북한 일반주민의 현재 생활수준에 대해 '인지' 응답이 4%p 하락함

5. 북한의 안전(안보) 위협 정도

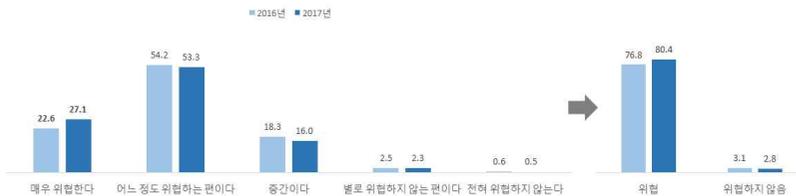
위협 80.4% > 위협하지 않음 2.8%

▶ 북한이 우리나라 안전(안보)을 위협하는지에 대해서 '위협' 80.4%로 나타났으며, '위협하지 않음' 2.8%로 나타남

북한의 안전(안보) 위협 정도 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 북한이 우리나라 안전(안보)을 위협하는지에 대해서 '위협' 응답이 3.6%p 증가함

6. 통일에 대한 이미지

평화/화합 32.1% > 이산가족 23.6%

▶ 통일에 대한 이미지로 '평화/화합' 이라는 응답이 32.1%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '이산가족' 이라는 응답이 23.6%로 두 번째로 높게 나타남

통일에 대한 이미지 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 '평화/화합', '이산가족', '사회갈등/혼란 등'의 순으로 높게 나타나는 유사한 결과를 보임

7. 통일의 필요성

필요 62.6% > 불필요 16.1%

▶ 통일의 필요성에 대해서 '필요' 62.6%로 나타났으며, '불필요' 16.1%로 나타남

통일의 필요성

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 유사한 결과를 보임

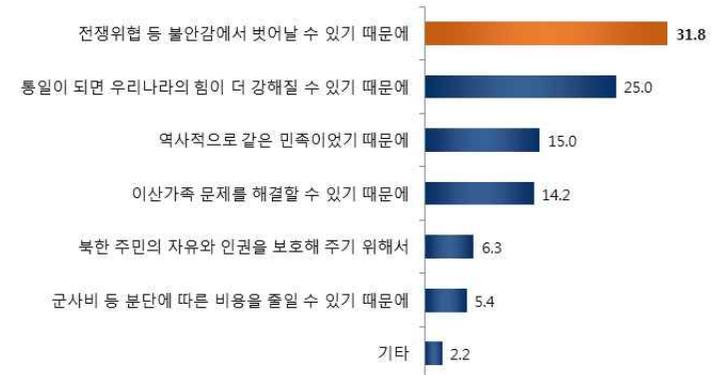
7-1. 통일이 필요한 이유

전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 31.8% >
통일이 되면 우리나라의 힘이 더 강해질 수 있기 때문에 22.1%

▶ 통일이 필요한 이유로 '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에' 라는 응답이 31.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일이 되면 우리나라의 힘이 더 강해질 수 있기 때문에'라는 응답이 22.1%로 두 번째로 높게 나타남

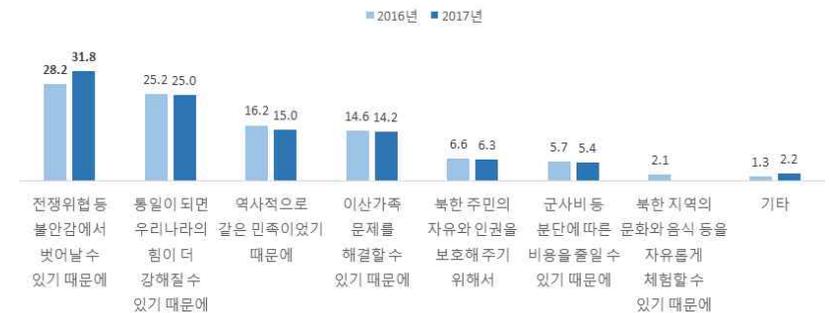
통일이 필요한 이유

(Base=통일이 필요하다는 응답자, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에'라는 응답이 3.6%p 증가하였으며, 유사한 순서를 보임

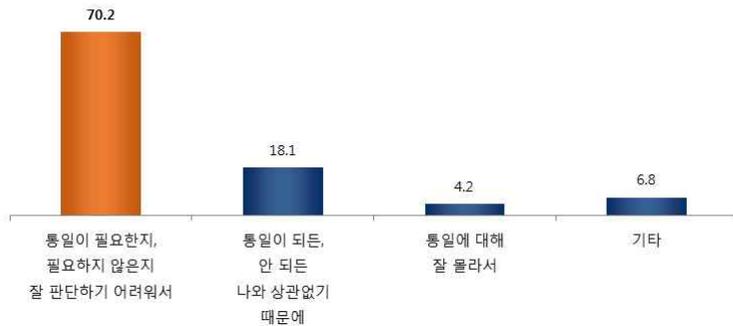
7-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서 70.2% >
통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에 18.1%

▶ 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서' 라는 응답이 70.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일이 되든, 안되든 나와 상관없기 때문에'라는 응답이 18.1%로 두 번째로 높게 나타남

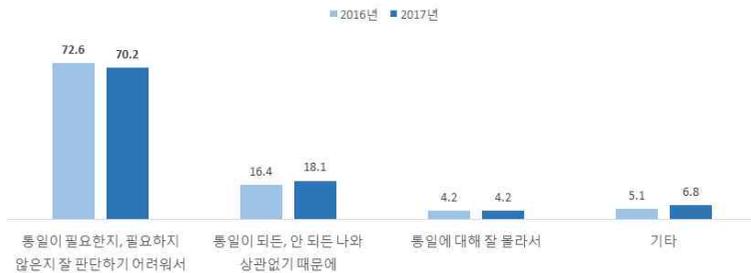
통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

(Base=통일의 필요성에 대해 잘 모르겠다는 응답자, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 유사한 순서를 보이고 있으며, '통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에'라는 응답이 1.7%p 소폭 상승함

7-3. 통일이 필요하지 않은 이유

통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서 31.0% >
북한의 잦은 군사적 도발(위협)로 북한체제에 대한 거부감이 커져서 27.4%

▶ 통일이 필요하지 않은 이유로 '통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서' 라는 응답이 31.0%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '북한의 잦은 군사적 도발(위협)로 북한체제에 대한 거부감이 커져서' 라는 응답이 27.4%로 두 번째로 높게 나타남

통일이 필요하지 않은 이유

(Base=통일이 필요하지 않다는 응답자, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 유사한 순서를 보임

8. 통일에 대한 이해도

이해 함 46.1% > 이해 못함 6.7%

▶ 통일에 대한 이해도에 대해서 '이해' 46.1%로 나타났으며, '이해 못함' 로 나타남

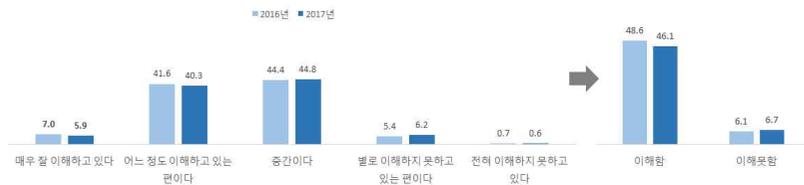
통일에 대한 이해도

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 통일에 대한 이해도에 대해서 '이해' 응답이 2.5%p 줄어들

9. 통일의 가장 큰 장애요인

미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협 33.7% >
변하지 않는 북한 체제 25.0%

▶ 통일의 가장 큰 장애요인으로 '미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협' 이라는 응답이 33.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '변하지 않는 북한 체제' 라는 응답이 25.0%로 두 번째로 높게 나타남

통일의 가장 큰 장애요인

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



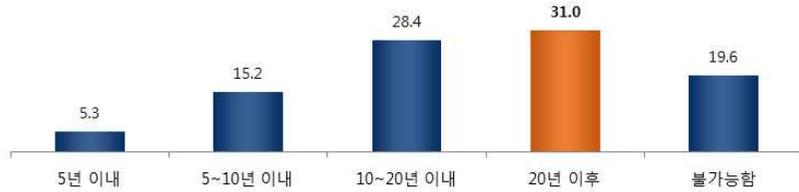
▶ 2016년 결과 대비 통일의 가장 큰 장애요인으로 '미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협' 이라는 응답이 1.6%p 증가함

10. 통일 가능 시기

20년 이후 31.0%

▶ 통일이 가능한 시기로 '20년 이후' 라는 응답이 31.0%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '10~20년 이내' 라는 응답이 28.4%, '불가능함' 19.6%, '5~10년 이내' 15.2%, '5년 이내' 5.3%의 순으로 나타남

통일 가능 시기 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



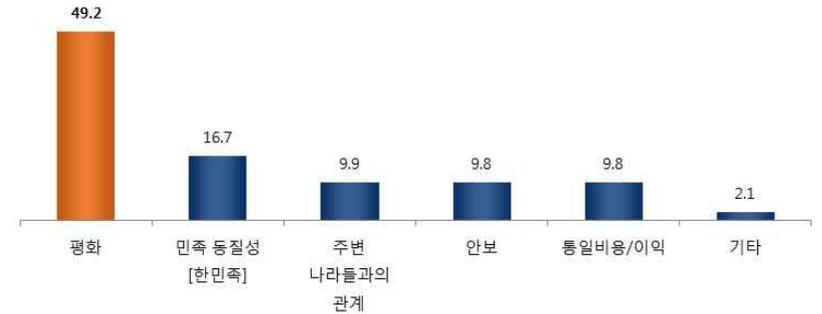
▶ 2016년 결과 대비 유사한 결과를 보임

11. 통일준비 과정에서 가장 중요한 것

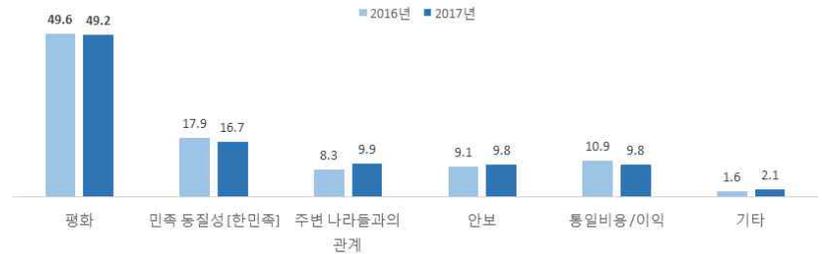
평화 49.2% > 민족 동질성 16.7%

▶ 통일준비 과정에서 가장 중요한 것으로 '평화' 라는 응답이 49.2%로 가장 높게 나타남

통일준비 과정에서 가장 중요한 것 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 유사한 결과를 보이고 있음

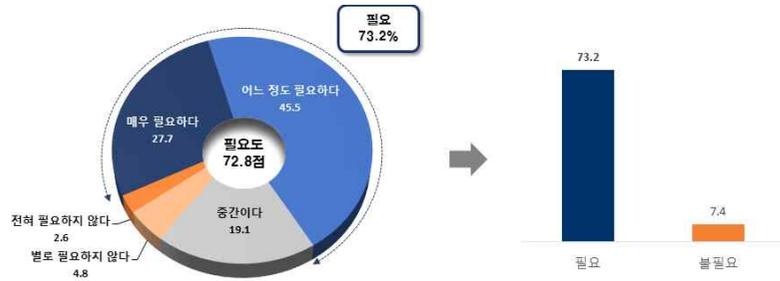
12. 통일 비용마련의 필요성

필요 73.2% > 불필요 7.4%

▶ 통일 비용마련의 필요성에 대해서 ‘필요’ 73.2%로 나타났으며, ‘불필요’ 7.4%로 나타남

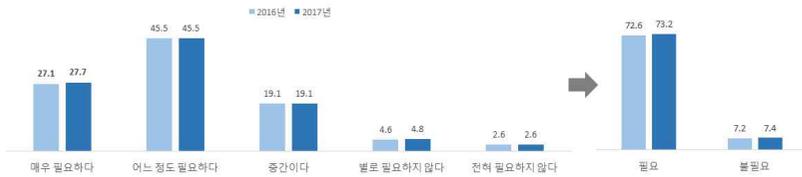
통일 비용마련의 필요성

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 ‘필요’ 응답이 0.6%p 소폭 상승하였으며, 유사한 결과를 보이고 있음

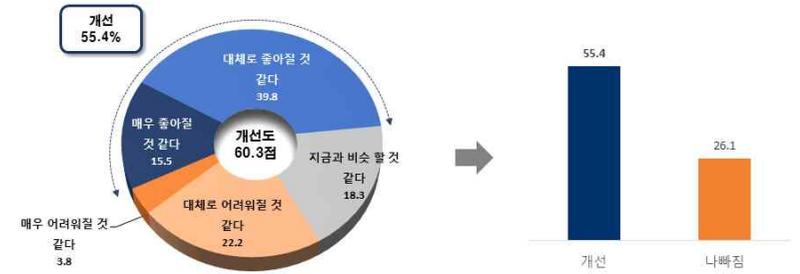
13. 통일 후 사회변화 전망

개선 55.4% > 나빠짐 26.1%

▶ 통일 후 사회변화 전망에 대해서 ‘개선’ 55.4%로 나타났으며, ‘나빠짐’ 26.1%로 나타남

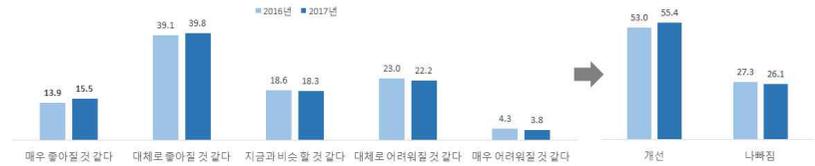
통일 후 사회변화 전망

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



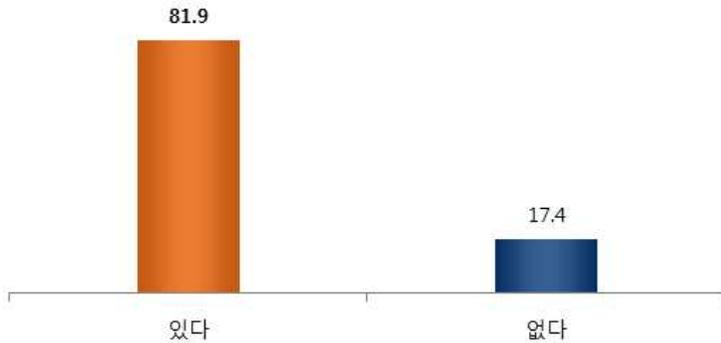
▶ 2016년 결과 대비 ‘개선’ 응답이 2.4%p 상승하였으며, 유사한 결과를 보이고 있음

14. 학교통일교육 경험 유무

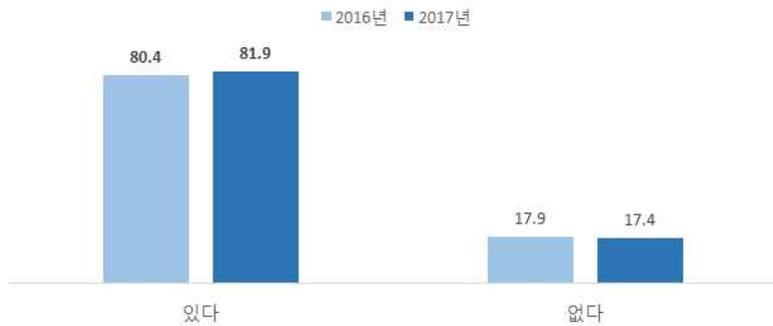
있다 81.9% > 없다 17.4%

▶ 학교통일교육 경험 유무에 대해 '있다' 라는 응답이 81.9%, '없다' 라는 응답이 17.4%로 나타남

학교통일교육 경험 유무 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



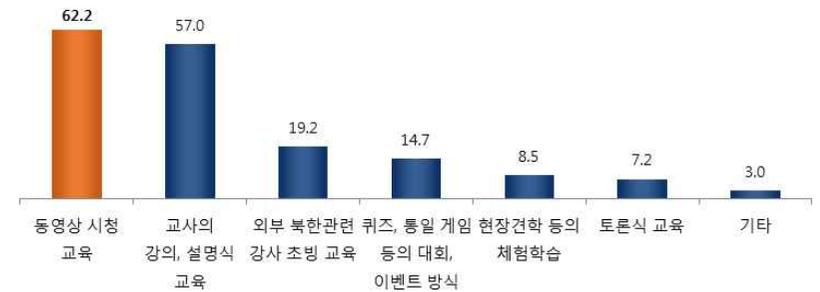
▶ 2016년 결과 대비 학교에서 통일교육을 받은 적이 '있다'는 응답이 1.5%p 상승함

14-1. 학교통일교육 형태

동영상 시청 교육 62.2% > 교사의 강의, 설명식 교육 57.0%

▶ 학교에서 받은 통일교육 형태에 대해 '동영상 시청 교육' 이라는 응답이 62.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '교사의 강의, 설명식 교육' 이라는 응답이 57.0%로 두 번째로 높게 나타남

학교통일교육 형태 (Base=학교통일교육 유경험자, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 유사한 결과를 보이는 가운데, '동영상 시청 교육'이 2.2%p 증가한 반면, '외부 북한관련 강사 초빙교육'의 경우 8.5%p 대폭 하락함

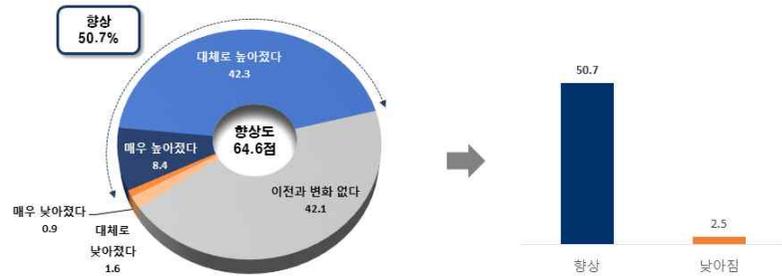
15. 학교통일교육 후 통일 관심도 변화

향상 50.7% > 낮아짐 2.5%

▶ 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화에 대해서 ‘향상’ 50.7%로 나타났으며, ‘낮아짐’ 2.5%로 나타남

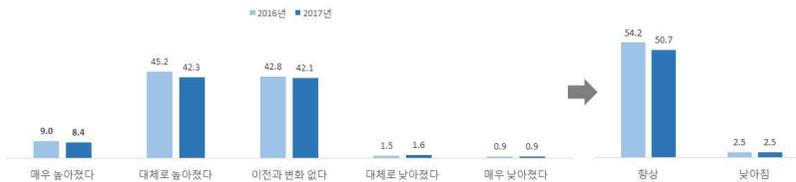
학교통일교육 후 통일 관심도 변화

(Base=학교통일교육 유경험자, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도가 ‘향상’ 되었다는 응답이 3.5%p 줄어들

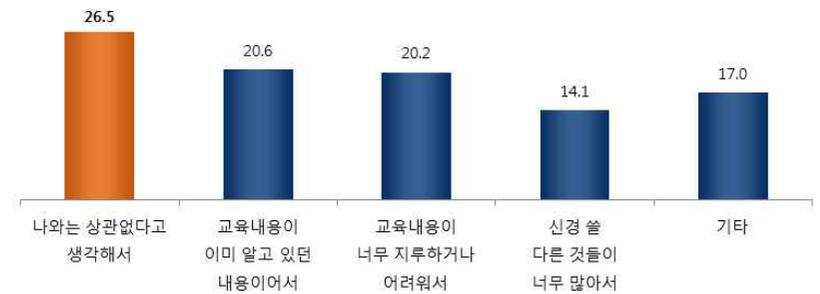
15-1. 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유

나와는 상관없다고 생각해서 26.5% > 교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서 20.6%

▶ 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유에 대해서 ‘나와는 상관없다고 생각해서’ 라는 응답이 26.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서’ 라는 응답이 20.6%로 두 번째로 높게 나타남

학교통일교육 후 통일 관심도 변화

(Base=학교통일교육 유경험자, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도가 ‘낮아졌다’는 이유로 통일이 ‘나와는 상관없다고 생각해서’ 라는 응답은 2.7%p 줄어든 반면, ‘교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서’ 라는 응답은 2.6%p 증가함

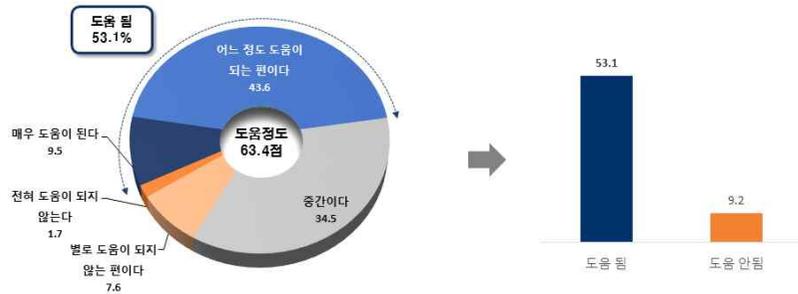
16. 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도

도움 됨 53.1% > 도움 안됨 9.2%

▶ 학교통일교육 후 통일에 대한 이해 도움 정도에 대해서 ‘도움’ 53.1%로 나타났으며, ‘도움 안됨’ 9.2%로 나타남

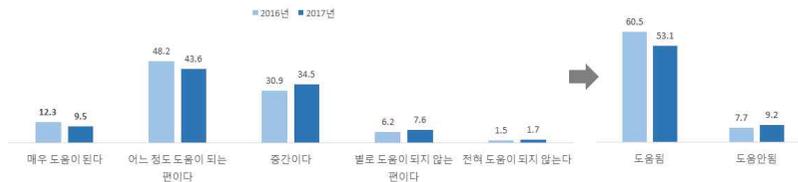
학교통일교육의 통일 이해 도움 정도

(Base=학교통일교육 유경험자, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도에 대해 ‘도움됨’ 응답이 7.4%p 대폭 하락함

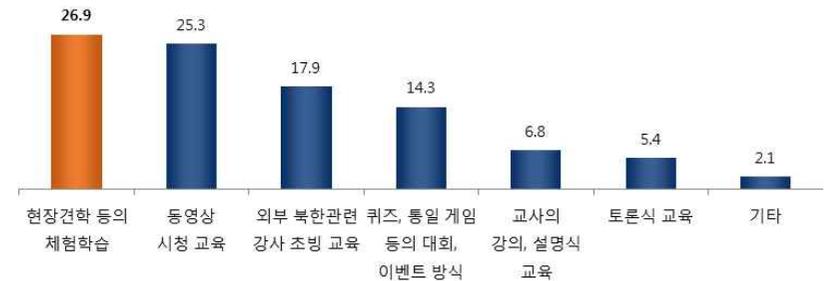
17. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태

현장견학 등의 체험학습 26.9% > 동영상 시청 교육 25.3%

▶ 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태로 ‘현장견학 등의 체험학습’이라는 응답이 26.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘동영상 시청 교육’이라는 응답이 25.3%로 두 번째로 높게 나타남

향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



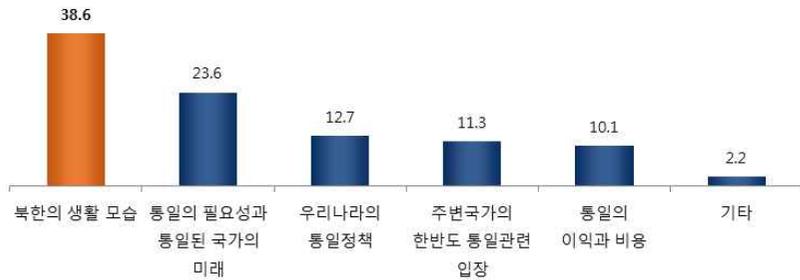
▶ 2016년 결과 대비 향후 희망하는 통일교육 형태로 ‘현장견학 등의 체험학습’이 3.3%p 상승함

18. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용

북한의 생활 모습 38.6% >
통일의 필요성과 통일된 국가의 미래 23.6%

▶ 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용으로 '북한의 생활 모습' 이라는 응답이 38.6%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일의 필요성과 통일된 국가의 미래' 라는 응답이 23.6%로 두 번째로 높게 나타남

향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 비슷한 결과를 보이는 가운데 '북한의 생활 모습' 응답은 2.4%p 줄어들

19. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로

TV/라디오 31.2% >
인터넷/블로그/SNS(트위터, 페이스북) 27.3%

▶ 북한 및 통일관련 정보 습득 경로로 'TV/라디오' 라는 응답이 31.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '인터넷/블로그/SNS(트위터, 페이스북)' 이라는 응답이 27.3%로 두 번째로 높게 나타남

북한 및 통일관련 정보 습득 경로 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 비슷한 결과를 보이는 가운데 '인터넷/블로그/SNS' 응답은 2.4%p 상승하였으나, '학교 수업'은 2.6%p 줄어들

20. 통일교육 전문기관 체험학습 참여 의향

참여의향 있음 52.7% > 참여의향 없음 14.0%

▶ 통일교육원 등 통일교육 전문기관에서의 체험학습 참여 의향에 대해 '참여의향 있음' 52.7%로 나타났으며, '참여의향 없음' 14.0%로 나타남

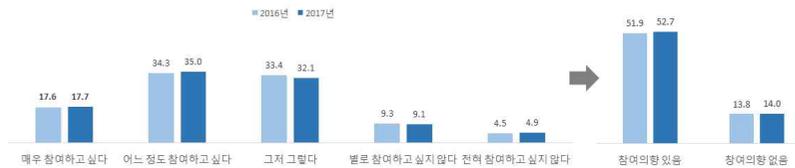
통일교육 전문기관 체험학습 참여 의향

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 비슷한 결과를 보임

II. 교사 조사 결과 요약

1. 학교통일교육 운영 현황

원활함 66.3% > 원활하지 않음 9.0%

▶ 학교통일교육 운영 현황에 대해 '원활함' 66.3%, '원활하지 않음' 9.0%인 것으로 나타남

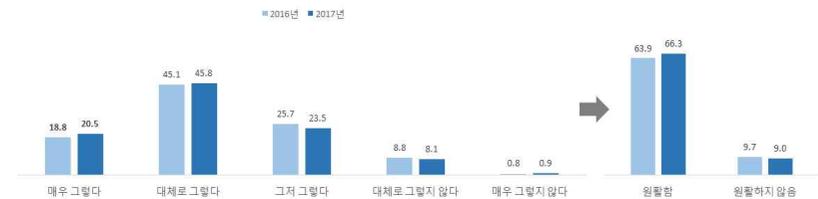
학교통일교육 운영 현황

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



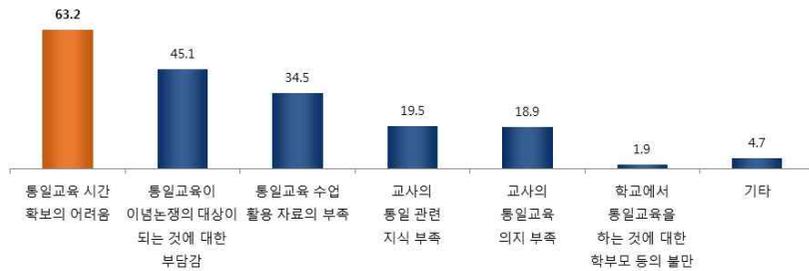
▶ 2016년 결과 대비 '원활함' 응답이 2.4%p 증가함

1-1. 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

통일교육 시간확보의 어려움 63.2% >
 통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감 45.1%

▶ 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유에 대해 ‘통일교육 시간확보의 어려움’이라는 응답이 63.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감’이라는 응답이 45.1%로 두 번째로 높게 나타남

학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유 (Base=통일교육이 잘 이루어지지 않는다는 응답자, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (단위: %)



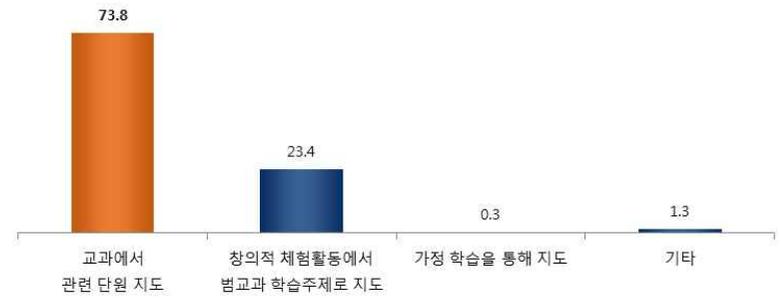
▶ 2016년 결과 대비 비슷한 양상을 보이고 있으나, ‘통일교육 시간확보의 어려움’ 응답이 2.6%p, ‘통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감’ 응답이 1.2%p, ‘통일교육 수업활용자료의 부족’이 3.8%p 증가함

2. 통일교육 운영 방식

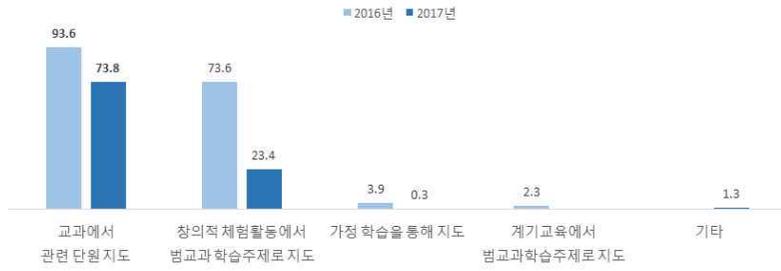
교과에서 관련 단원 지도 73.8% >
 창의적 체험활동에서 범교과 학습주제로 지도 23.4%

▶ 통일교육 운영 방식에 대해서 ‘교과에서 관련 단원 지도’이라는 응답이 73.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘창의적 체험활동에서 범교과 학습주제로 지도’라는 응답이 23.4% 등의 순으로 나타남

통일교육 운영 방식 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (Base=전체, 단위: %)



▶ 동일문항에 대해 2016년 조사의 경우 1순위, 2순위 중복으로 응답을 받았으며, 2017년 조사의 경우 단일 응답만을 취합하였고, 2개년도 조사결과 모두 통일교육 운영에 대해 창의적 체험활동 영역보다 교과시간을 활용하는 것으로 나타남

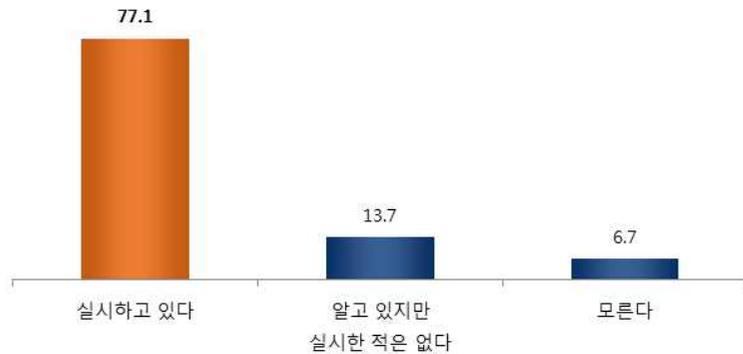
2-1. 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부

실시 77.1% > 알고 있지만 실시한 적은 없다 13.7%

- ▶ 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부에 대해서 '실시하고 있다' 77.1%, '알고 있지만 실시한 적은 없다' 13.7%, '모른다' 6.7% 의 순으로 나타남

통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(Base=전체, 단위: %)



- ▶ 2016년 결과 대비 통일교육주간에 통일교육을 '실시하고 있다'는 응답은 2.1%p 감소하였으며, 통일교육주간을 '모른다'는 응답의 경우 2.0%p 증가함

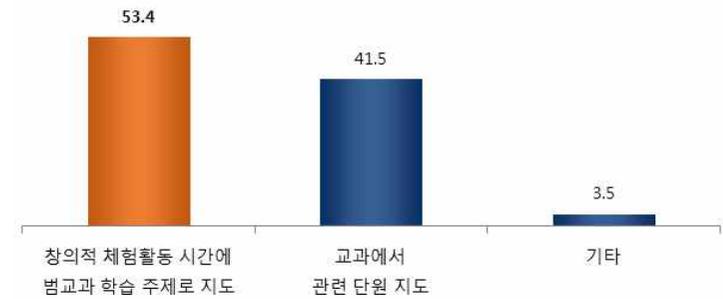
2-2. 통일교육주간 운영 방식

창의적 체험활동 시간에 범교과 학습 주제로 지도 53.4% > 교과에서 관련 단원 지도 41.5%

- ▶ 통일교육주간 운영 방식에 대해서 '창의적 체험활동 시간에 범교과 학습 주제로 지도' 53.4%, '교과에서 관련 단원 지도' 41.5% 등의 순으로 나타남

통일교육주간 운영 방식

(Base=통일교육주간 인지 및 교육 운영 응답자, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(단위: %)



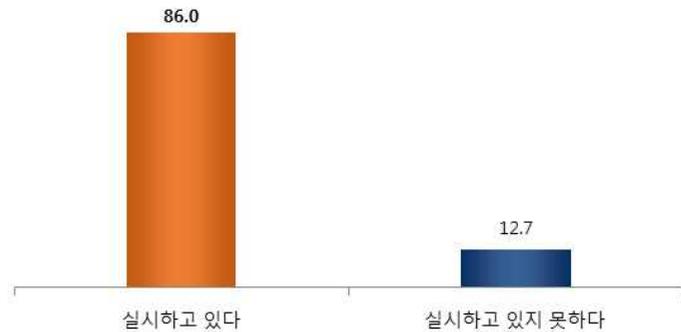
- ▶ 2016년 결과 대비 '교과시간에서 관련 단원 지도' 응답이 1.7%p 증가한 것으로 나타남

3. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부

실시하고 있다 86.0% > 실시하고 있지 못하다 12.7%

▶ 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부에 대해서 '실시하고 있다' 라는 응답이 86.0%, '실시하고 있지 못하다' 라는 응답이 12.7% 로 나타남

연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (단위: %)



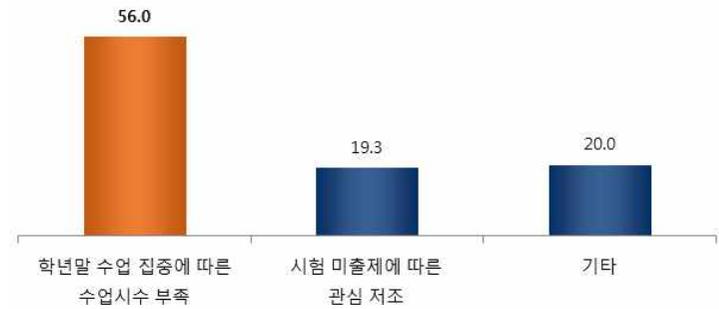
▶ 2016년 결과 대비 연간 교육계획에 따라 통일교육을 '실시하고 있다' 는 응답이 3.5%p 증가한 것으로 나타남

3-1. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미실시 이유

학년말 수업 집중에 따른 수업시수 부족 56.0% > 시험 미출제에 따른 관심 저조 19.3%

▶ 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미실시 이유에 대해서 '학년 말 수업 집중에 따른 수업시수 부족' 56.0%, '시험 미출제에 따른 관심 저조' 19.3% 등의 순으로 나타남

연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미실시 이유 (Base=통일관련 수업 미실시 응답자, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 '시험 미출제에 따른 관심 저조' 응답이 5.6%p 대폭 상승한 것으로 나타남

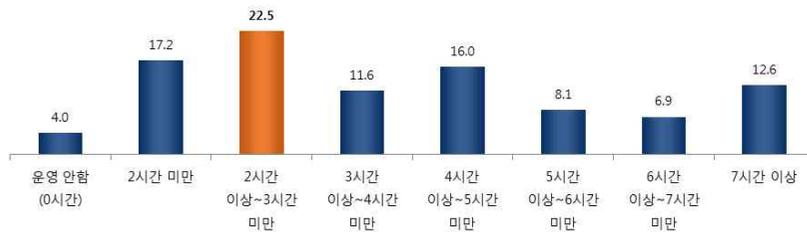
4. 교과시간 중 통일교육 운영 시간

2시간 이상 ~ 3시간 미만 22.5%

▶ 교과시간 중 통일교육 운영 시간에 대해 '2시간 이상~3시간 미만' 이라는 응답이 22.5%로 가장 높게 나타남

교과시간 중 통일교육 운영 시간

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(단위: %)



▶ 2016년 결과와 비슷한 양상을 보임

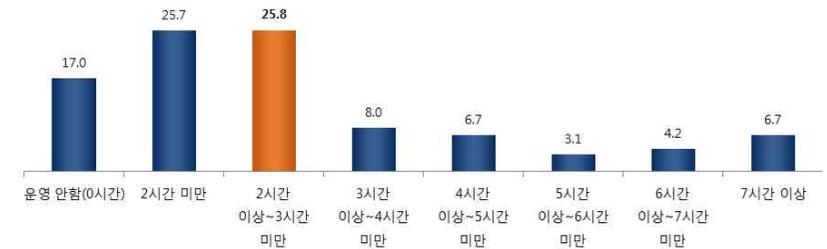
5. 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간

2시간 이상 ~ 3시간 미만 25.8%

▶ 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간에 대해 '2시간 이상~3시간 미만' 이라는 응답이 25.8%로 가장 높게 나타남

창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(단위: %)



▶ 2016년 결과와 비슷한 양상을 보임

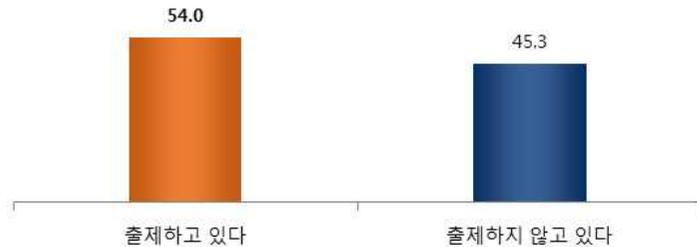
6. 통일관련 단위 시험문제 출제 여부

출제하고 있다 54.0% > 출제하지 않고 있다 45.3%

- ▶ 통일관련 단위 시험문제 출제 여부에 대해서 '출제하고 있다' 라는 응답이 54.0%, '출제하지 않고 있다' 라는 응답이 45.3%로 나타남

통일관련 단위 시험문제 출제 여부

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(단위: %)



- ▶ 2016년 결과 대비 통일관련 단원을 시험에 '출제하지 않고 있다'는 응답이 7.2%p 대폭 상승함

7. 효과적인 통일교육 방법

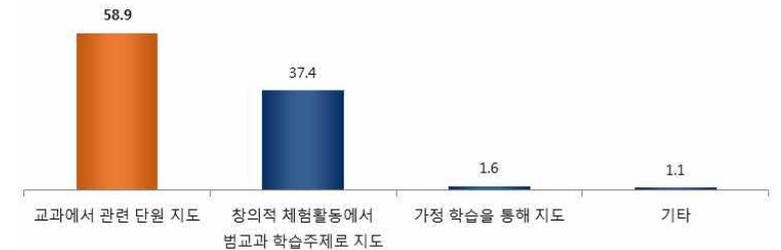
교과에서 관련 단위 지도 58.9% >

창의적 체험활동에서 범교과 학습주제로 지도 37.4%

- ▶ 효과적인 통일교육 방법에 대해서 '교과에서 관련 단위 지도' 58.9%, '창의적 체험활동에서 범교과 학습주제로 지도' 37.4% 등의 순으로 나타남

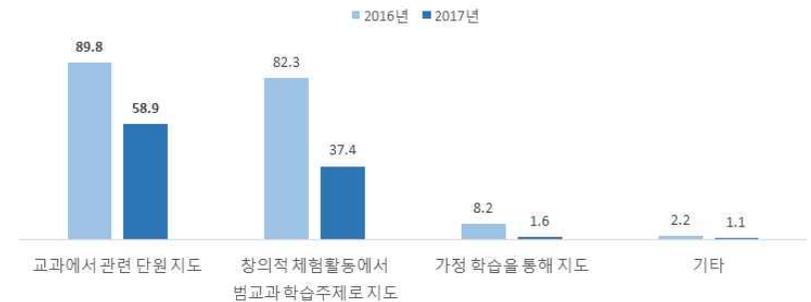
효과적인 통일교육 방법

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(단위: %)



- ▶ 동일문항에 대해 2016년 조사의 경우 1순위, 2순위 중복으로 응답을 받았으며, 2017년 조사의 경우 단일 응답만을 취합하였고, 2개년도 조사결과 모두 통일교육 운영에 대해 창의적 체험활동 영역보다 교과시간을 활용하는 것이 효과적이라는 양상을 보임

8. 통일교육 지도 방법

동영상 시청 교육 75.2% > 교사의 강의·설명식 교육 52.1%

- ▶ 통일교육 지도 방법으로 '동영상 시청 교육' 이라는 응답이 75.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '교사의 강의·설명식 교육' 52.1%, '퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식' 23.1%, '토론식 교육' 20.6%, '외부강사 초빙교육' 10.1%, '현장견학 등의 체험학습' 6.8% 등의 순으로 나타남

통일교육 지도 방법

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(단위: %)



- ▶ 2016년 결과와 비슷한 양상을 보임

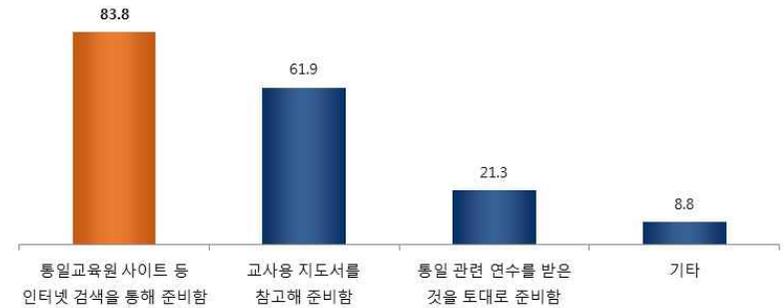
9. 통일교육 자료 준비 방법

통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함 83.8% > 교사용 지도서를 참고해 준비함 61.9%

- ▶ 통일교육 자료 준비 방법으로 '통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함' 이라는 응답이 83.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '교사용 지도서를 참고해 준비함' 61.9%, '통일 관련 연수를 받은 것을 토대로 준비함' 21.3% 등의 순으로 나타남

통일교육 자료 준비 방법

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(단위: %)



- ▶ 2016년 결과 대비 '통일관련 연수를 받은 것을 토대로 준비함' 응답이 3.5%p 증가한 것으로 나타남

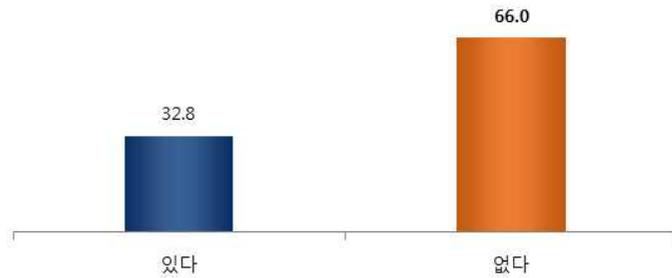
10. 통일교육 연수 경험

있다 32.8% < 없다 66.0%

▶ 통일교육 연수 경험에 대해 '있다' 라는 응답이 32.8%, '없다' 라는 응답이 66.0%로 나타남

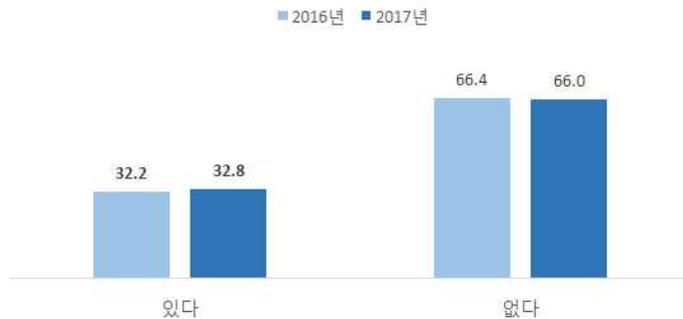
통일교육 연수 경험

(Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(단위: %)



▶ 2016년 결과와 유사한 결과를 나타냄

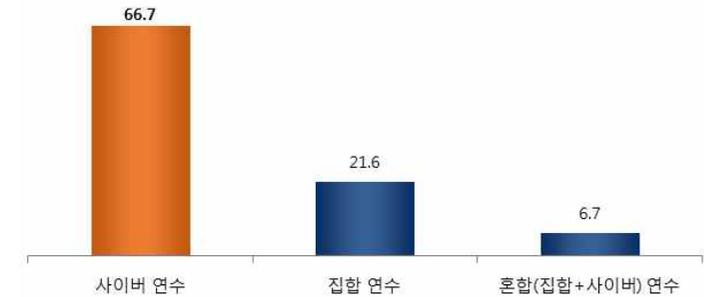
10-1. 통일교육 연수 형태

사이버 연수 66.7% > 집합 연수 21.6%

▶ 가장 최근 받은 통일교육 연수 형태에 대해 '사이버 연수' 66.7%, '집합 연수' 21.6%, '혼합(집합+사이버) 연수' 6.7%의 순으로 나타남

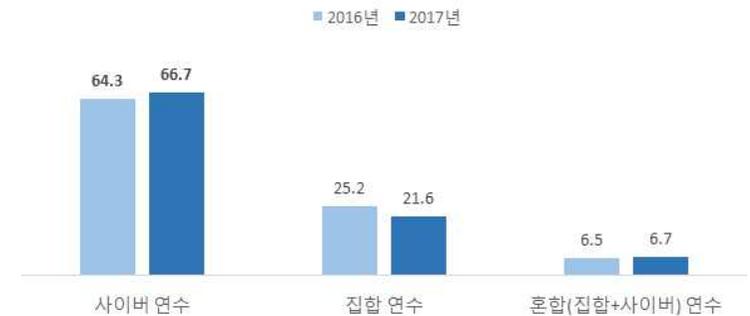
통일교육 연수 형태

(Base=통일교육 연수 수료 응답자, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 '사이버 연수'를 더욱 선호하는 것으로 나타남

11. 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

통일교육 자료의 개발/보급 59.4% >
교사의 전문성 향상/통일교육 의지 37.3%

- ▶ 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로는 '통일교육 자료의 개발/보급' 59.4%, '교사의 전문성 향상/통일교육 의지' 37.3%, '학생 및 학부모들의 의식' 29.3%, '관련 기관과 정부의 지원' 27.4%, '통일교육 시간 확보' 24.0% 등의 순으로 나타남

통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (단위: %)



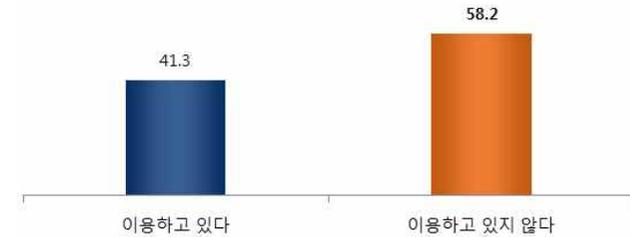
- ▶ 2016년 결과와 비슷한 양상을 보이는 가운데, '학생 및 학부모들의 의식'과 '관련 기관과 정부의 지원'의 경우 각각 2.1%p가 증가한 것으로 나타남

12. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험

이용하고 있다 41.3% < 이용하고 있지 않다 58.2%

- ▶ 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험에 대해 '이용하고 있다' 라는 응답이 41.3%, '이용하고 있지 않다' 라는 응답이 58.2%로 나타남

통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (단위: %)



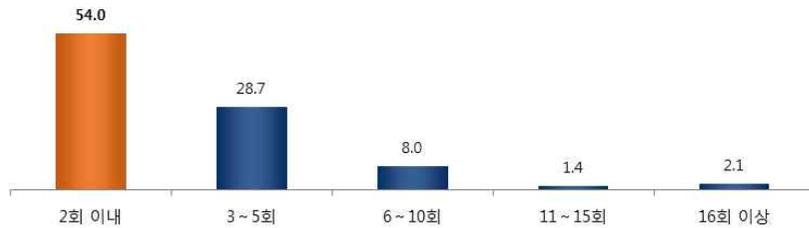
- ▶ 2016년 결과와 비슷한 양상을 보임

12-1. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도

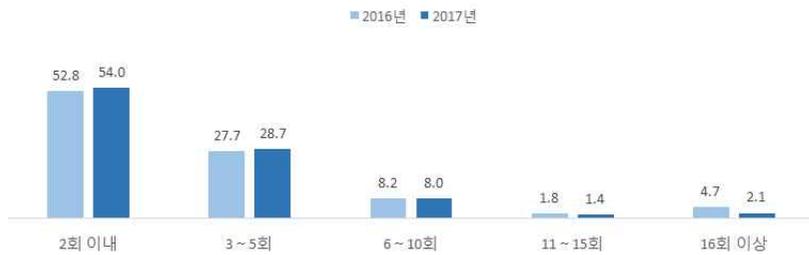
2회 이내 54.0%

- ▶ 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도에 대해 '2회 이내' 라는 응답이 54.0%로 가장 높게 나타남

통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도 (Base=통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 응답자, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (단위: %)



- ▶ 2016년 결과와 비슷한 양상을 보이고 있으나, 2016년 대비 인터넷 통일학교 자료를 자주 이용하는 응답이 줄어들

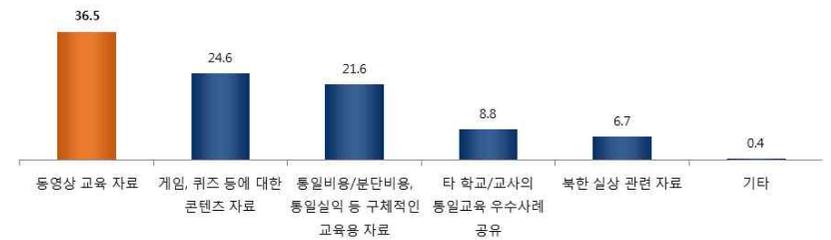
13. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료

동영상 교육 자료 36.5% >

게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료 24.6%

- ▶ 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료의 종류에 대해 '동영상 교육 자료' 라는 응답이 36.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료' 24.6%, '통일비용/분단비용, 통일실의 등 구체적인 교육용 자료' 21.6%, '타 학교/교사의 통일교육 우수사례 공유' 8.8%, '북한 실상 관련 자료' 6.7% 등의 순으로 나타남

통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (단위: %)



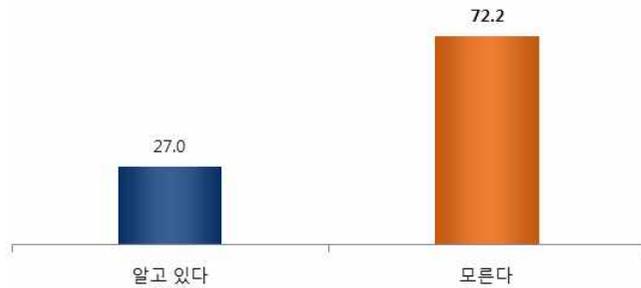
- ▶ 2016년 결과 대비 '게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료'와 '통일비용/분단비용, 통일실의 등 구체적인 교육용 자료'에 대한 수요가 높아짐

14. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부

알고 있다 27.0% < 모른다 72.2%

▶ 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부에 대해 '알고 있다' 라는 응답이 27.0%, '모른다' 라는 응답이 72.2%로 나타남

통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (단위: %)



▶ 2016년 결과와 비슷한 경향을 보이고 있으며, 인지도가 약간 상승함

15. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향

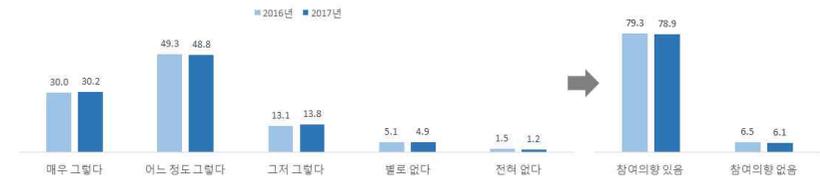
참여의향 있음 78.9% > 참여의향 없음 6.1%

▶ 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향에 대해 '참여의향 있음' 이라는 응답이 78.9%, '참여의향 없음' 이라는 응답이 6.1%로 나타남

통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향 (Base=전체, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교 (단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 비슷한 양상을 보이고 있으나, 참여의향이 약간 줄어들음

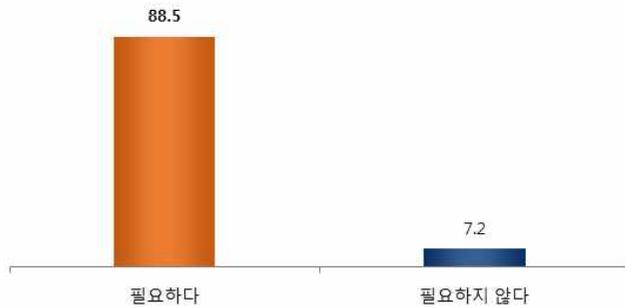
16. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

필요하다 88.5% > 필요하지 않다 7.2%

▶ 통일교육 연구학교 교사 대상의 주기적인 연수의 필요성에 대해 ‘필요하다’ 라는 응답이 88.5%, ‘필요하지 않다’ 라는 응답이 7.2%로 나타남

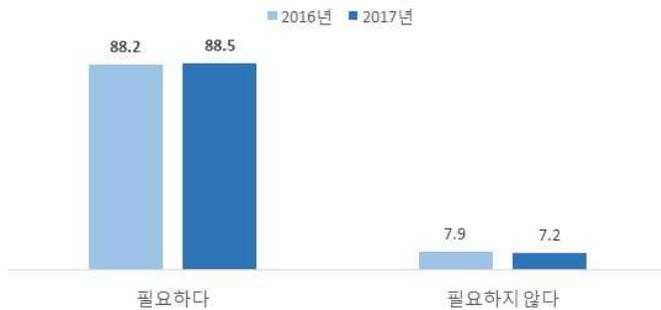
주기적인 교사 대상 연수의 필요성

(Base=통일교육 연구학교 교사, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(단위: %)



▶ 2016년 결과와 유사한 양상을 보이고 있으며, 주기적인 연수가 ‘필요하다’는 의견이 압도적으로 많은 것으로 나타남

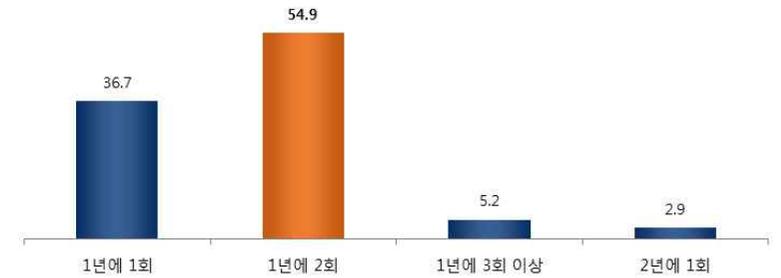
16-1. 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

1년에 2회 54.9%

▶ 통일교육 연구학교 교사 대상의 주기적인 연수의 적정 횟수에 대해서는 ‘1년에 2회’ 라는 응답이 54.9%로 가장 높게 나타남

주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

(Base=통일교육 연구학교 교사중 통일교육 연수 요구 응답자, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 ‘1년에 2회’ 연수를 받아야 한다는 응답이 29.6%p 대폭 상승함

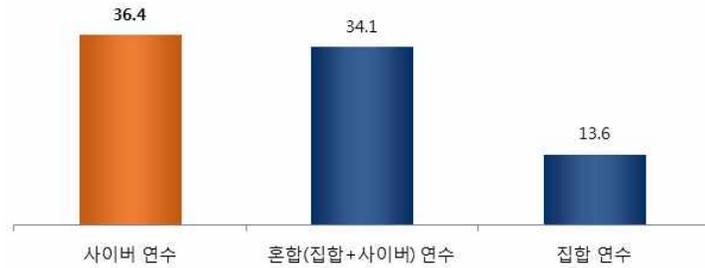
16-2. 효과적인 통일교육 연수 형태

사이버 연수 36.4% > 혼합연수 34.1%

▶ 통일교육 연구학교 교사 대상의 효과적인 통일교육 연수 형태로는 '사이버 연수' 36.4%, '혼합(집합+사이버) 연수' 34.1%, '집합 연수' 13.6%의 순으로 나타남

효과적인 통일교육 연수 형태

(Base=통일교육 연구학교 교사중 통일교육 연수 요구 응답자, 단위: %)



2016년 조사결과와 비교

(단위: %)



▶ 2016년 결과 대비 효과적인 연수 방법으로 '집합 연수' 의견이 3.9%p 상승함

3장

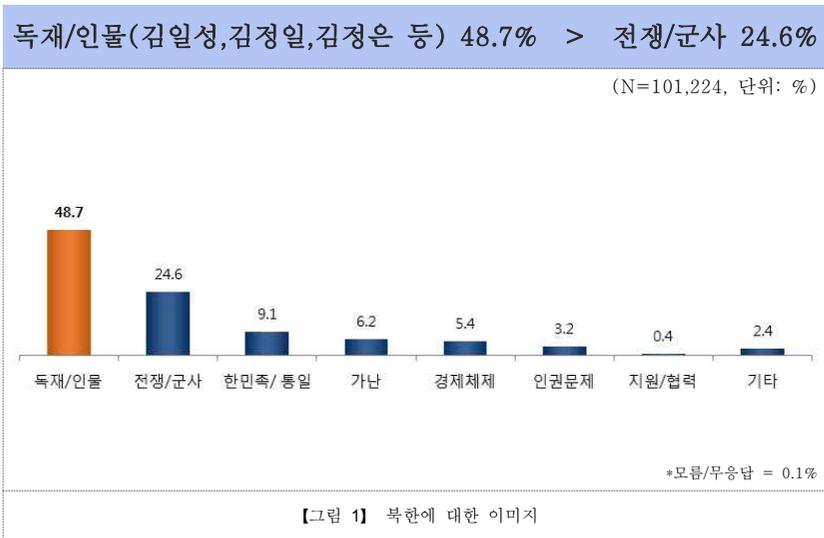
학생 조사결과 분석

제3장 학생 조사결과 분석

1. 북한에 대한 이미지

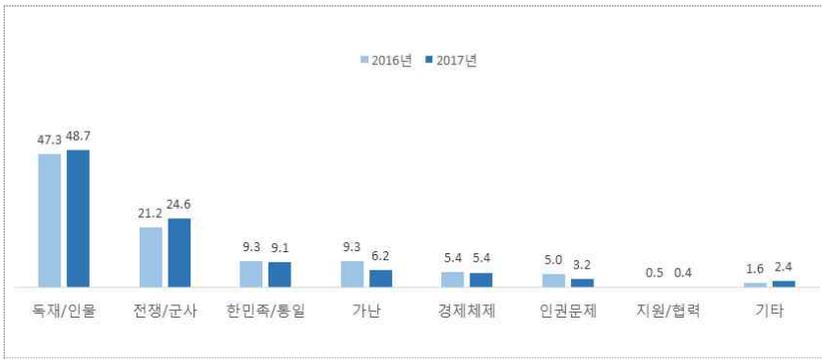
문1 학생은 평소에 “북한” 하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오르나요?

- 북한에 대한 이미지로 ‘독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등)’이라는 응답이 48.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘전쟁/군사’라는 응답이 24.6%, ‘한민족/통일’ 9.1%, ‘가난’ 6.2%, ‘경제체제’ 5.4%, ‘인권문제’ 3.2%, ‘지원/협력’ 0.4% 등의 순으로 나타남



- 북한에 대한 이미지로 ‘독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등)’이라는 응답의 경우 일반학교(49.3%), 남자(48.8%), 초등학교(49.1%), 중학교 1학년(50.6%), 대구(52.0%)에서 가장 높게 나타남

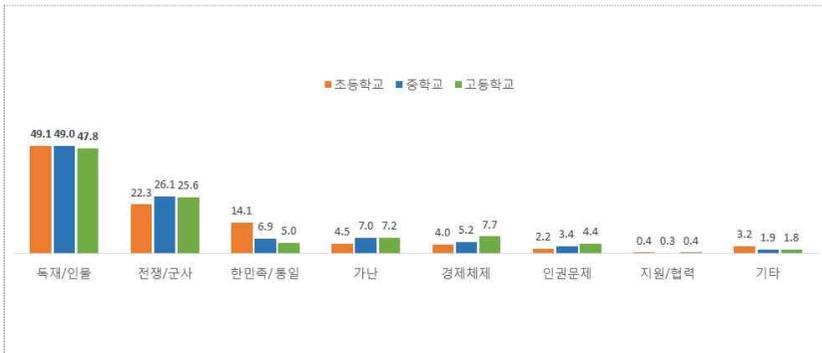
		사례수	독재/인물	전쟁/군사	한민족/통일	가난/빈곤	경제체제	인권문제	지원/협력	기타	모름/무응답
전 체		101,224	48.7	24.6	9.1	6.2	5.4	3.2	0.4	2.4	0.1
학교구분	연구학교	9,908	43.6	25.4	13.4	6.1	5.9	3.0	0.5	1.9	0.1
	일반학교	91,316	49.3	24.5	8.6	6.2	5.3	3.3	0.3	2.4	0.1
성별	남자	51,025	48.8	24.3	8.3	6.4	5.5	2.8	0.5	3.3	0.1
	여자	49,338	48.7	24.9	9.8	5.9	5.2	3.7	0.2	1.4	0.1
	무응답	861	50.5	20.8	11.5	5.5	4.1	3.0	0.5	3.8	0.3
학교급	초등학교	36,979	49.1	22.3	14.1	4.5	4.0	2.2	0.4	3.2	0.1
	중학교	39,306	49.0	26.1	6.9	7.0	5.2	3.4	0.3	1.9	0.1
	고등학교	24,939	47.8	25.6	5.0	7.2	7.7	4.4	0.4	1.8	0.1
학년	초5	18,683	48.1	20.9	16.0	4.7	3.2	2.5	0.5	3.9	0.1
	초6	18,296	50.1	23.8	12.2	4.3	4.8	1.9	0.3	2.5	0.1
	중1	12,869	50.6	24.7	8.5	6.4	4.4	3.0	0.4	1.9	0.2
	중2	13,364	48.0	27.4	6.6	7.2	4.9	3.6	0.4	1.8	0.1
	중3	13,073	48.3	26.1	5.7	7.6	6.2	3.8	0.3	2.0	0.1
	고1	8,406	46.5	26.4	5.5	7.8	7.4	4.1	0.3	1.9	0.1
	고2	9,219	47.8	25.9	4.7	7.2	8.0	4.2	0.3	1.8	0.1
고3	7,314	49.2	24.5	4.7	6.6	7.6	5.0	0.4	1.9	0.1	
지역	서울	14,163	48.2	26.0	8.2	5.6	6.1	3.1	0.3	2.4	0.1
	부산	6,448	48.8	22.3	11.9	5.8	4.6	2.8	0.5	3.3	0.1
	대구	9,250	52.0	23.6	8.2	5.9	4.8	2.9	0.4	2.1	0.1
	인천	8,260	50.0	25.8	7.7	6.0	4.5	3.6	0.3	2.0	0.1
	광주	3,903	48.3	22.0	11.0	7.3	5.7	2.6	0.3	2.7	0.1
	대전	4,085	46.7	25.4	8.5	7.0	6.1	3.6	0.4	2.2	0.0
	울산	2,147	51.2	24.4	7.5	4.9	6.5	3.3	0.4	1.7	0.2
	세종	900	47.8	27.4	8.0	6.8	4.4	2.7	0.3	2.2	0.3
	경기	26,048	48.4	25.1	8.4	6.3	5.4	3.5	0.3	2.5	0.2
	강원	1,338	48.7	25.6	8.4	6.1	5.4	3.1	0.3	2.5	0.1
	충북	2,516	45.2	25.7	11.0	7.0	5.7	3.8	0.4	1.1	0.2
	충남	3,226	46.6	24.9	8.7	7.4	5.9	3.6	0.4	2.4	0.1
	전북	4,910	48.6	24.4	9.3	6.6	5.5	3.1	0.3	2.1	0.1
	전남	3,205	46.1	23.6	12.6	6.2	4.9	3.3	0.5	2.6	0.2
	경북	3,534	47.8	22.0	13.0	6.1	5.3	2.5	0.4	2.7	0.1
경남	5,533	50.0	23.4	10.1	5.6	5.2	2.9	0.5	2.4	0.0	
제주	1,758	49.9	24.5	6.8	6.5	5.1	4.6	0.3	2.0	0.3	



【그림 2】 북한에 대한 이미지 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 3】 북한에 대한 이미지 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

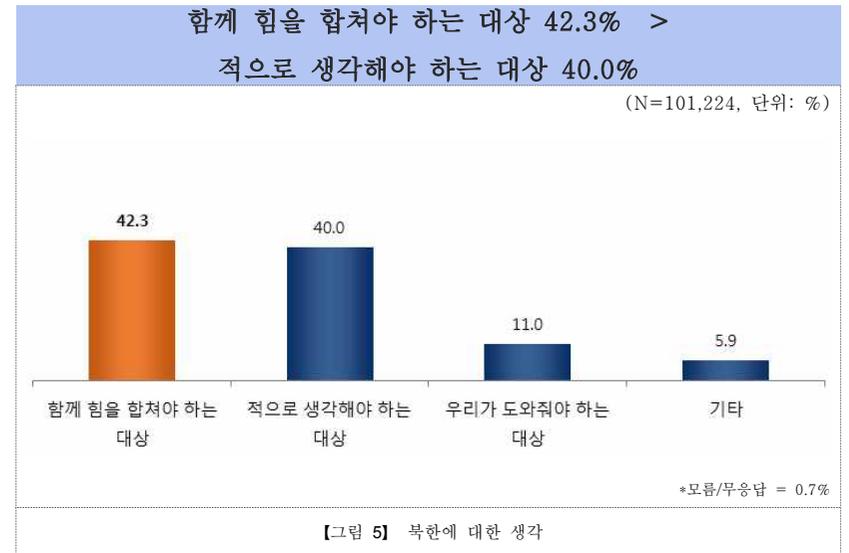


【그림 4】 북한에 대한 이미지 : 학교급별 비교

2. 북한에 대한 생각

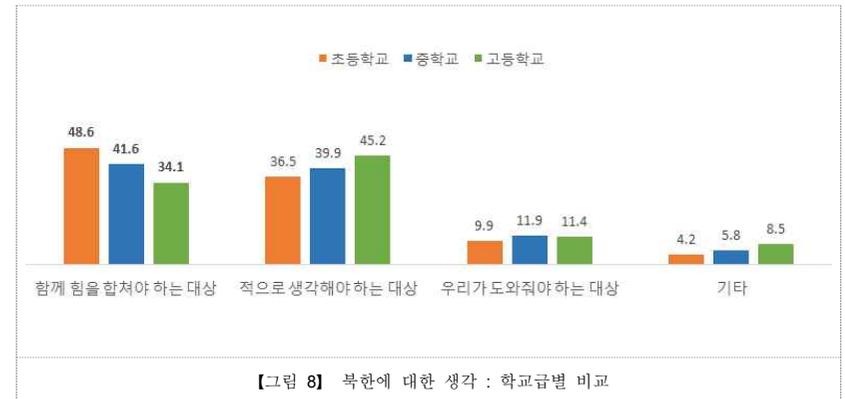
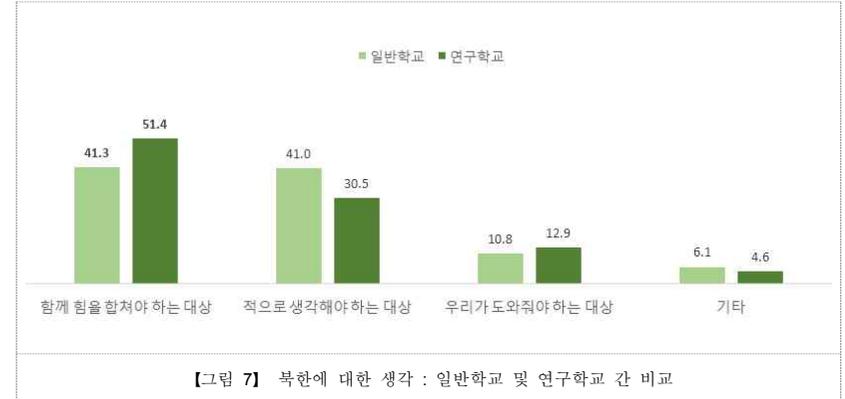
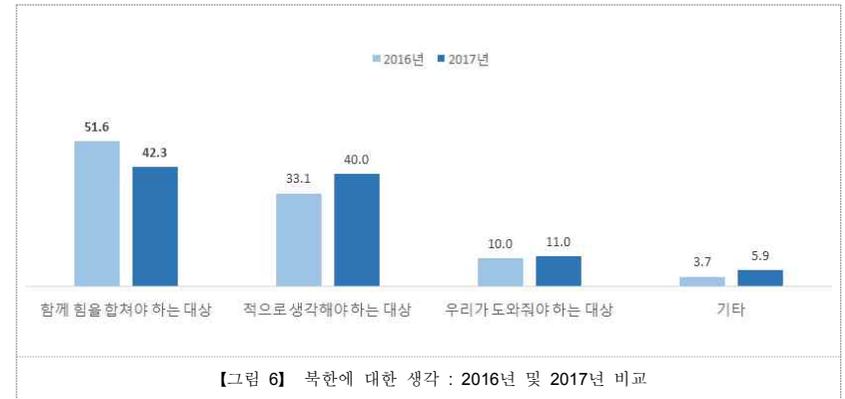
문2 학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

- 북한에 대한 생각으로 ‘함께 힘을 합쳐야 하는 대상’이라는 응답이 42.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘적으로 생각해야 하는 대상’이라는 응답이 40.0%, ‘우리가 도와줘야 하는 대상’ 11.0% 등의 순으로 나타남



● 북한에 대한 생각으로 '함께 힘을 합쳐야 하는 대상'이라는 응답의 경우 연구학교(51.4%), 여자(44.3%), 초등학교(48.6%), 초등학교 6학년(48.8%), 전남(51.4%)에서 가장 높게 나타남

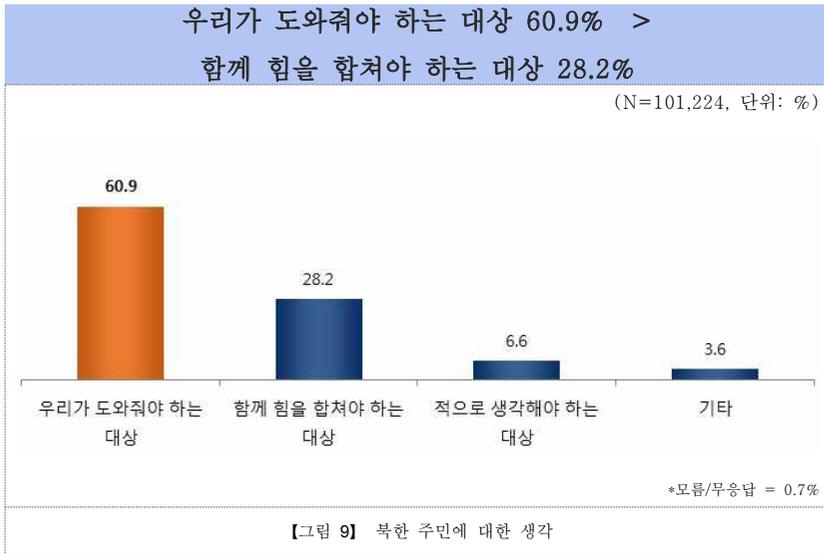
		사례수	함께 힘을 합쳐야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	우리가 도와줘야 하는 대상	기타	모름/무응답
전 체		101,224	42.3	40.0	11.0	5.9	0.7
학교구분	연구학교	9,908	51.4	30.5	12.9	4.6	0.6
	일반학교	91,316	41.3	41.0	10.8	6.1	0.7
성별	남자	51,025	40.4	43.1	10.7	5.2	0.6
	여자	49,338	44.3	36.8	11.4	6.7	0.8
	무응답	861	43.6	38.4	12.0	4.9	1.2
학교급	초등학교	36,979	48.6	36.5	9.9	4.2	0.7
	중학교	39,306	41.6	39.9	11.9	5.8	0.7
	고등학교	24,939	34.1	45.2	11.4	8.5	0.7
학년	초5	18,683	48.5	36.6	9.8	4.3	0.8
	초6	18,296	48.8	36.4	9.9	4.2	0.7
	중1	12,869	43.4	39.1	11.9	5.0	0.6
	중2	13,364	41.7	40.3	11.5	5.8	0.7
	중3	13,073	39.8	40.4	12.4	6.7	0.8
	고1	8,406	37.1	42.6	12.1	7.5	0.7
	고2	9,219	33.8	45.5	11.1	8.7	0.8
지역	고3	7,314	31.1	47.9	11.1	9.4	0.5
	서울	14,163	40.4	40.2	11.3	7.5	0.7
	부산	6,448	45.8	37.1	11.1	5.3	0.7
	대구	9,250	40.8	42.8	10.5	5.3	0.6
	인천	8,260	40.4	42.4	10.6	5.9	0.8
	광주	3,903	48.1	35.1	10.7	5.5	0.5
	대전	4,085	45.3	38.7	10.3	5.0	0.7
	울산	2,147	41.5	41.7	10.1	6.1	0.6
	세종	900	38.7	39.6	12.9	7.8	1.1
	경기	26,048	40.4	41.6	11.0	6.3	0.8
	강원	1,338	39.7	42.3	12.0	5.5	0.5
	충북	2,516	43.6	39.5	10.3	5.8	0.8
	충남	3,226	44.6	38.0	11.1	5.6	0.7
	전북	4,910	42.7	38.4	11.4	6.8	0.8
	전남	3,205	51.4	31.9	12.0	4.1	0.6
경북	3,534	47.1	36.4	11.7	4.2	0.5	
경남	5,533	43.9	39.4	11.3	4.6	0.8	
제주	1,758	39.1	42.7	12.7	5.0	0.5	



3. 북한 주민에 대한 생각

문3 학생은 “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하나요?

- 북한의 주민에 대해서 ‘우리가 도와줘야 하는 대상’이라는 응답이 60.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘함께 힘을 합쳐야 하는 대상’이라는 응답이 28.2%, ‘적으로 생각해야 하는 대상’ 6.6% 등의 순으로 나타남

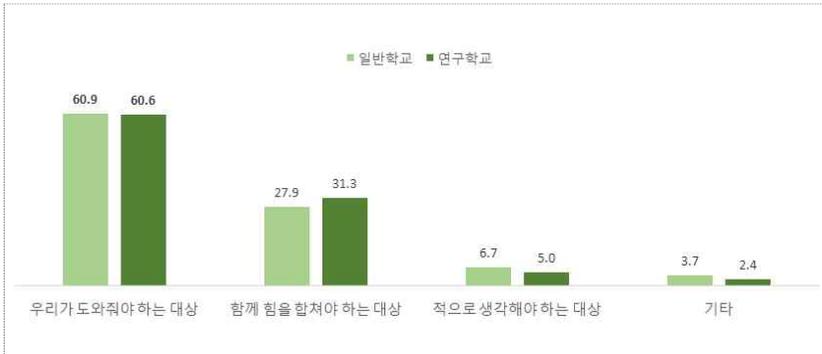


- 북한의 주민에 대해서 ‘우리가 도와줘야 하는 대상’이라는 응답의 경우 일반 학교(60.9%), 여자(62.6%), 중학교(62.6%), 중학교 1학년(63.5%), 제주(64.9%)에서 가장 높게 나타남

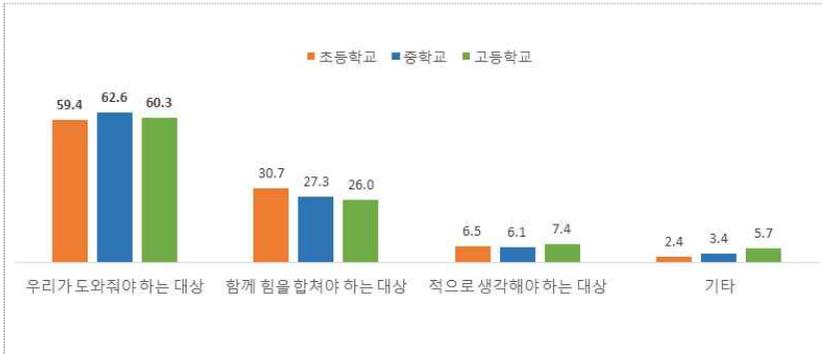
		사례수	우리가 도와줘야 하는 대상	함께 힘을 합쳐야 하는 대상	적으로 생각해야 하는 대상	기타	모름/무응답
전 체		101,224	60.9	28.2	6.6	3.6	0.7
학교구분	연구학교	9,908	60.6	31.3	5.0	2.4	0.6
	일반학교	91,316	60.9	27.9	6.7	3.7	0.8
성별	남자	51,025	59.3	28.4	8.1	3.4	0.8
	여자	49,338	62.6	28.0	4.9	3.8	0.7
	무응답	861	56.4	29.3	10.0	2.8	1.5
학교급	초등학교	36,979	59.4	30.7	6.5	2.4	1.0
	중학교	39,306	62.6	27.3	6.1	3.4	0.6
	고등학교	24,939	60.3	26.0	7.4	5.7	0.6
학년	초5	18,683	57.9	31.5	7.2	2.3	1.1
	초6	18,296	61.0	29.9	5.9	2.4	0.9
	중1	12,869	63.5	27.2	5.8	2.9	0.6
	중2	13,364	61.7	27.9	6.3	3.4	0.6
	중3	13,073	62.7	26.8	6.1	3.8	0.6
	고1	8,406	61.9	26.4	6.4	4.7	0.6
	고2	9,219	59.3	26.1	7.7	6.2	0.7
지역	고3	7,314	59.5	25.4	8.1	6.2	0.7
	서울	14,163	62.2	26.7	6.1	4.3	0.6
	부산	6,448	61.0	29.0	6.0	3.0	1.0
	대구	9,250	63.4	27.1	6.0	3.0	0.6
	인천	8,260	62.3	26.8	6.6	3.5	0.8
	광주	3,903	58.4	31.3	5.9	3.7	0.7
	대전	4,085	61.4	28.0	6.9	2.9	0.7
	울산	2,147	62.4	27.5	6.0	3.4	0.7
	세종	900	60.9	25.6	7.1	5.7	0.8
	경기	26,048	60.1	28.1	7.2	3.9	0.8
	강원	1,338	59.6	28.3	7.5	4.0	0.7
	충북	2,516	57.6	32.3	5.9	3.4	0.8
	충남	3,226	57.4	31.4	6.5	3.6	1.1
	전북	4,910	57.8	29.2	7.6	4.6	0.8
	전남	3,205	58.6	32.2	5.6	2.8	0.7
경북	3,534	61.0	28.8	6.7	2.6	0.9	
경남	5,533	61.9	28.1	6.5	2.6	0.8	
제주	1,758	64.9	25.7	5.6	3.4	0.5	



【그림 10】 북한 주민에 대한 생각 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 11】 북한 주민에 대한 생각 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

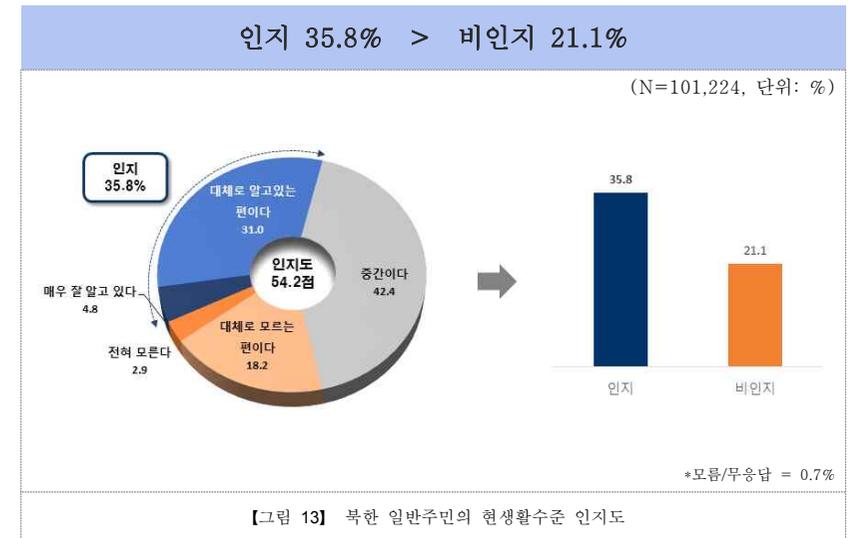


【그림 12】 북한 주민에 대한 생각 : 학교급별 비교

4. 북한 일반주민의 현생활수준 인지도

문4 학생은 “북한 일반주민”의 현재 생활수준에 대해서 어느 정도 알고 있다고 생각하나요?

- 북한 일반주민의 현재 생활수준에 대해 ‘인지’ 35.8%(매우 잘 알고 있다 4.8% + 대체로 알고 있는 편이다 31.0%), ‘비인지’ 21.1%(전혀 모른다 2.9% + 대체로 모르는 편이다 18.2%)인 것으로 나타남



【그림 13】 북한 일반주민의 현생활수준 인지도

- 북한 일반주민의 현재 생활수준에 대해 ‘인지’ 응답은 연구학교(42.9%), 남자(37.1%), 초등학교(37.5%), 초등학교 6학년(38.2%), 울산(39.1%)에서 가장 높게 나타남
- 북한 일반주민의 현재 생활수준에 대해 ‘비인지’ 응답은 일반학교(21.9%), 남자(22.4%), 고등학교(23.6%), 고등학교 3학년(26.7%), 전북(25.3%)에서 가장 높게 나타남

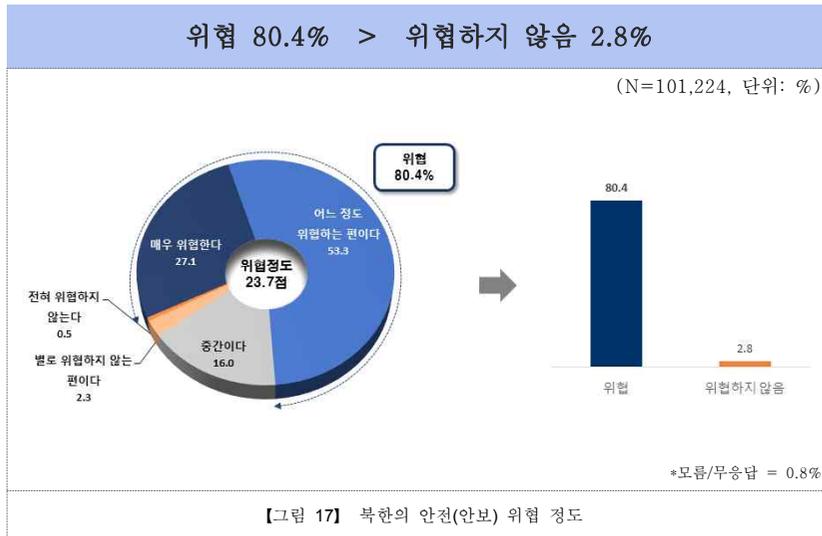
	사례수	매우 대체로 잘 알고 있다 / 대체로 알고 있는 편이다 / 중간이다 / 대체로 모르는 편이다 / 전혀 모름/모름다무응답						종합			100점 평균	
		매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있는 편이다	중간이다	대체로 모르는 편이다	전혀 모름/모름다무응답	인지	보통	비인지			
전 체	101,224	4.8	31.0	42.4	18.2	2.9	0.7	35.8	42.4	21.1	54.2	
학교구분	연구학교	9,908	6.4	36.5	42.2	12.6	1.6	0.7	42.9	42.2	14.2	58.4
	일반학교	91,316	4.6	30.4	42.4	18.9	3.0	0.7	35.1	42.4	21.9	53.7
성별	남자	51,025	6.4	30.7	39.7	18.5	3.9	0.8	37.1	39.7	22.4	54.3
	여자	49,338	3.1	31.4	45.2	18.0	1.8	0.6	34.5	45.2	19.8	54.0
	무응답	861	6.7	29.3	40.7	17.9	3.3	2.2	36.0	40.7	21.1	54.7
학교급	초등학교	36,979	5.8	31.7	41.8	16.8	3.3	0.6	37.5	41.8	20.1	55.0
	중학교	39,306	4.5	31.0	43.1	17.9	2.6	0.8	35.5	43.1	20.5	54.3
	고등학교	24,939	3.7	30.0	42.1	20.9	2.7	0.6	33.8	42.1	23.6	52.8
학년	초5	18,683	6.0	30.8	42.1	16.6	3.7	0.8	36.8	42.1	20.3	54.7
	초6	18,296	5.6	32.7	41.5	17.0	2.8	0.5	38.2	41.5	19.8	55.3
	중1	12,869	4.9	32.3	42.7	17.0	2.4	0.8	37.2	42.7	19.4	55.1
	중2	13,364	4.3	30.0	43.1	18.7	3.0	0.9	34.3	43.1	21.7	53.5
	중3	13,073	4.4	30.7	43.5	18.0	2.5	0.8	35.2	43.5	20.5	54.2
	고1	8,406	4.3	32.2	42.0	18.6	2.1	0.7	36.5	42.0	20.8	54.5
	고2	9,219	3.4	29.8	42.4	21.0	2.7	0.7	33.2	42.4	23.7	52.6
고3	7,314	3.4	27.8	41.7	23.5	3.2	0.3	31.3	41.7	26.7	51.2	
지역	서울	14,163	4.9	31.1	41.8	18.7	2.8	0.7	36.0	41.8	21.5	54.2
	부산	6,448	5.8	32.5	41.6	16.5	2.7	0.8	38.4	41.6	19.2	55.6
	대구	9,250	5.1	30.5	43.1	18.1	2.6	0.6	35.5	43.1	20.7	54.4
	인천	8,260	5.4	33.2	41.9	16.2	2.6	0.8	38.5	41.9	18.8	55.7
	광주	3,903	4.6	27.7	43.7	20.5	2.9	0.6	32.3	43.7	23.3	52.7
	대전	4,085	4.5	30.8	43.9	17.7	2.7	0.4	35.3	43.9	20.3	54.2
	울산	2,147	4.6	34.6	41.0	17.6	2.0	0.4	39.1	41.0	19.5	55.6
	세종	900	2.8	34.1	43.8	15.6	2.8	1.0	36.9	43.8	18.3	54.7
	경기	26,048	4.3	29.9	42.6	19.1	3.2	0.9	34.1	42.6	22.4	53.2
	강원	1,338	5.7	32.4	40.8	17.4	3.1	0.5	38.1	40.8	20.6	55.1
	충북	2,516	6.4	31.3	43.2	16.6	2.1	0.4	37.8	43.2	18.7	55.9
	충남	3,226	4.7	32.5	41.3	17.7	3.4	0.5	37.2	41.3	21.1	54.4
	전북	4,910	4.2	29.0	41.1	21.8	3.4	0.4	33.3	41.1	25.3	52.2
	전남	3,205	5.1	33.1	40.9	17.3	2.9	0.7	38.3	40.9	20.2	55.1
경북	3,534	5.4	30.6	43.1	17.3	3.1	0.5	36.0	43.1	20.4	54.5	
경남	5,533	4.3	31.7	44.4	16.5	2.5	0.6	36.0	44.4	19.0	54.7	
제주	1,758	4.7	32.8	39.6	19.9	2.5	0.6	37.5	39.6	22.4	54.3	



5. 북한의 안전(안보) 위협 정도

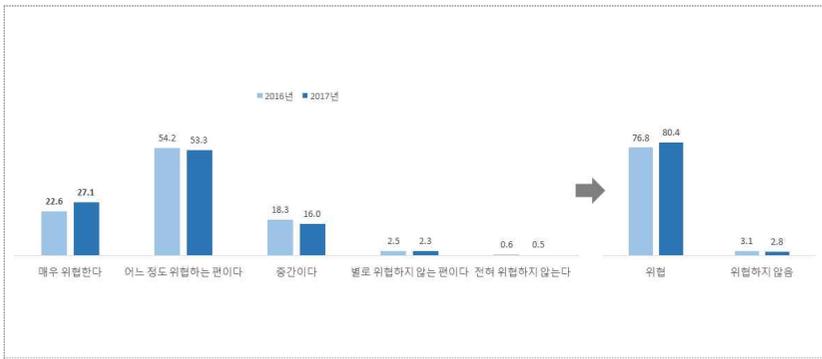
문5 학생은 “북한”이 우리나라 안전(안보)를 어느정도 위협한다고 생각하나요?

- 북한이 우리나라 안전(안보)를 위협하는지에 대해서 ‘위협’ 80.4%(매우 위협한다 27.1% + 어느 정도 위협하는 편이다 53.3%)로 나타났으며, ‘위협하지 않음’ 2.8%(전혀 위협하지 않는다 0.5% + 별로 위협하지 않는 편이다 2.3%)로 나타남

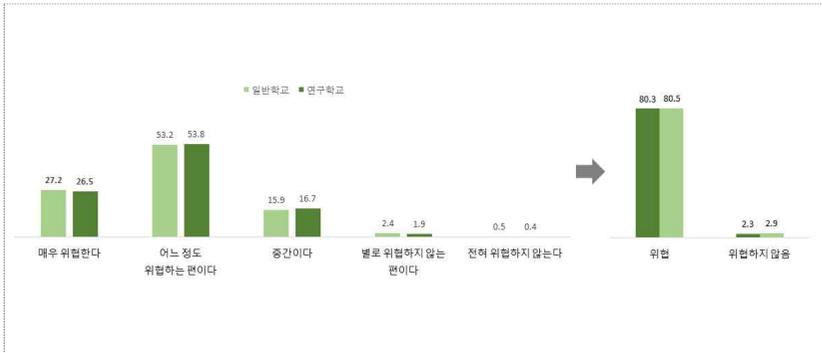


- 북한이 우리나라 안전(안보)를 위협하는지에 대해서 ‘위협’ 응답은 일반학교(80.5%), 여자(81.0%), 고등학교(82.4%), 고등학교 3학년 (83.3%), 대전(83.7%)에서 가장 높게 나타남
- 북한이 우리나라 안전(안보)를 위협하는지에 대해서 ‘위협하지 않음’ 응답은 일반학교(2.9%), 남자(3.5%), 고등학교(3.4%), 고등학교 1학년 (3.7%), 전북(3.5%)에서 가장 높게 나타남

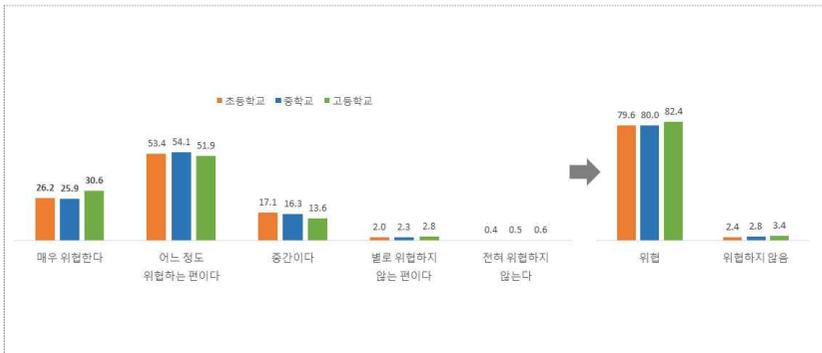
	사례수	매우 위협한다	어느 정도 위협하는 편이다	중간이다	별로 위협하지 않는다	전혀 위협하지 않는다	모름/무응답	종합			100점 평균	
								위협	보통	위협하지 않음		
전 체	101,224	27.1	53.3	16.0	2.3	0.5	0.8	80.4	16.0	2.8	23.7	
학교구분	연구학교	9,908	26.5	53.8	16.7	1.9	0.4	0.7	80.3	16.7	2.3	23.8
	일반학교	91,316	27.2	53.2	15.9	2.4	0.5	0.8	80.5	15.9	2.9	23.7
성별	남자	51,025	30.5	49.5	15.6	2.7	0.8	1.0	80.0	15.6	3.5	23.2
	여자	49,338	23.7	57.3	16.3	1.9	0.2	0.6	81.0	16.3	2.1	24.2
	무응답	861	28.2	47.2	18.1	2.7	0.5	3.4	75.4	18.1	3.1	24.1
학교급	초등학교	36,979	26.2	53.4	17.1	2.0	0.4	0.9	79.6	17.1	2.4	24.0
	중학교	39,306	25.9	54.1	16.3	2.3	0.5	0.9	80.0	16.3	2.8	24.1
	고등학교	24,939	30.6	51.9	13.6	2.8	0.6	0.6	82.4	13.6	3.4	22.6
학년	초5	18,683	25.1	52.0	19.2	2.3	0.4	1.0	77.0	19.2	2.8	25.0
	초6	18,296	27.3	54.8	15.1	1.7	0.3	0.8	82.2	15.1	2.0	23.0
	중1	12,869	24.8	56.0	15.9	1.9	0.4	0.9	80.9	15.9	2.3	24.0
	중2	13,364	25.4	53.6	17.0	2.6	0.5	0.8	79.0	17.0	3.1	24.6
	중3	13,073	27.3	52.8	16.0	2.4	0.6	0.9	80.1	16.0	3.0	23.8
	고1	8,406	29.8	52.4	13.3	3.0	0.7	0.7	82.2	13.3	3.7	22.9
	고2	9,219	29.9	52.1	14.3	2.6	0.5	0.6	82.0	14.3	3.2	22.8
고3	7,314	32.2	51.1	13.0	2.7	0.6	0.4	83.3	13.0	3.3	22.0	
지역	서울	14,163	29.9	51.5	14.7	2.5	0.6	0.8	81.4	14.7	3.1	22.9
	부산	6,448	26.9	53.2	16.6	2.1	0.5	0.8	80.1	16.6	2.6	23.8
	대구	9,250	27.7	54.2	14.4	2.2	0.4	1.1	81.9	14.4	2.6	23.0
	인천	8,260	27.5	52.9	16.5	1.8	0.4	0.8	80.4	16.5	2.3	23.5
	광주	3,903	24.6	54.5	17.4	2.4	0.3	0.8	79.1	17.4	2.7	24.6
	대전	4,085	27.9	55.8	13.2	2.3	0.3	0.5	83.7	13.2	2.6	22.7
	울산	2,147	29.2	53.4	13.9	2.1	0.4	0.9	82.6	13.9	2.5	22.5
	세종	900	23.8	54.3	18.2	2.7	0.3	0.7	78.1	18.2	3.0	25.2
	경기	26,048	26.5	52.8	16.7	2.5	0.6	0.9	79.3	16.7	3.1	24.2
	강원	1,338	26.7	53.7	17.0	1.6	0.5	0.4	80.4	17.0	2.2	23.8
	충북	2,516	28.7	53.0	15.4	1.8	0.4	0.6	81.8	15.4	2.2	22.9
	충남	3,226	28.2	52.5	15.9	2.2	0.5	0.7	80.7	15.9	2.7	23.4
	전북	4,910	25.9	54.5	15.8	2.8	0.7	0.4	80.3	15.8	3.5	24.4
	전남	3,205	24.6	54.6	16.9	2.4	0.6	0.9	79.3	16.9	3.0	24.7
경북	3,534	24.0	53.3	19.0	2.3	0.6	0.8	77.3	19.0	2.9	25.3	
경남	5,533	25.1	55.7	16.1	2.0	0.3	0.8	80.8	16.1	2.2	23.9	
제주	1,758	30.5	51.9	15.0	1.9	0.2	0.5	82.5	15.0	2.0	22.2	



【그림 18】 북한의 안전(안보) 위협 정도 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 19】 북한의 안전(안보) 위협 정도 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

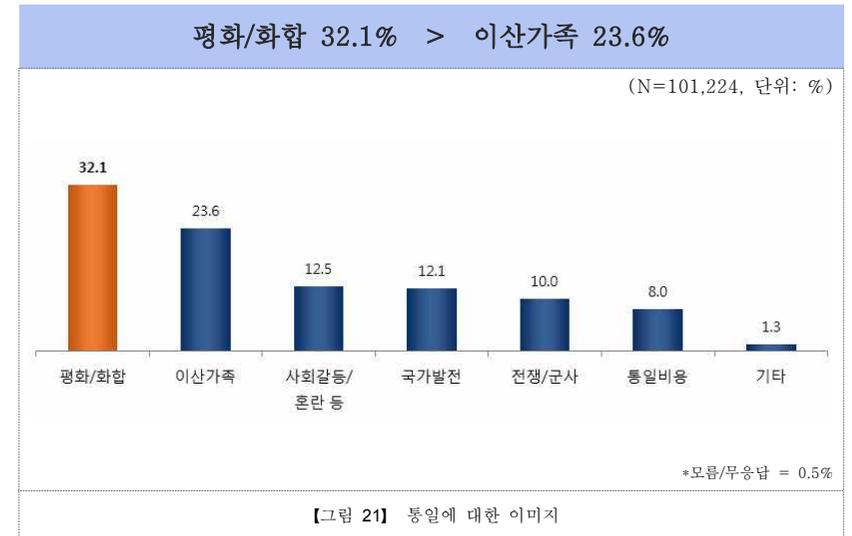


【그림 20】 북한의 안전(안보) 위협 정도 : 학교급별 비교

6. 통일에 대한 이미지

문6 학생은 평소에 “통일”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오르나요?

- 통일에 대한 이미지로 ‘평화/화합’ 이라는 응답이 32.1%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘이산가족’ 이라는 응답이 23.6%, ‘사회갈등/혼란 등’ 12.5%, ‘국가발전’ 12.1%, ‘전쟁/군사’ 10.0%, ‘통일비용’ 8.0% 등의 순으로 나타남



【그림 21】 통일에 대한 이미지

- 통일에 대한 이미지로 '평화/화합' 이라는 응답의 경우 연구학교(33.0%), 남자(32.3%), 초등학교(38.7%), 초등학교 5학년(39.8%), 경북(35.0%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	평화/화합	이산가족	사회갈등/혼란 등	국가발전	전쟁/군사	통일비용	기타	모름/무응답
전 체		101,224	32.1	23.6	12.5	12.1	10.0	8.0	1.3	0.5
학교구분	연구학교	9,908	33.0	23.4	10.1	11.7	13.7	6.5	1.2	0.5
	일반학교	91,316	32.0	23.6	12.7	12.1	9.6	8.2	1.3	0.5
성별	남자	51,025	32.3	18.7	12.5	15.7	9.4	9.1	1.8	0.5
	여자	49,338	31.9	28.7	12.5	8.3	10.5	6.9	0.8	0.4
	무응답	861	34.6	22.9	10.2	10.7	9.8	7.4	3.0	1.4
학교급	초등학교	36,979	38.7	25.1	9.2	12.9	7.6	4.2	1.6	0.6
	중학교	39,306	30.6	24.1	12.6	12.1	10.5	8.6	1.0	0.4
	고등학교	24,939	24.7	20.7	17.1	10.7	12.6	12.8	1.2	0.3
학년	초5	18,683	39.8	26.2	9.0	12.6	7.0	2.9	1.8	0.7
	초6	18,296	37.6	23.9	9.5	13.3	8.2	5.5	1.4	0.6
	중1	12,869	32.7	26.4	11.1	12.1	9.1	7.1	1.1	0.5
	중2	13,364	30.6	23.1	12.7	12.5	11.0	8.6	1.1	0.4
	중3	13,073	28.5	22.9	14.0	11.7	11.4	10.2	0.9	0.4
	고1	8,406	26.8	21.5	15.6	11.4	11.2	12.1	1.2	0.2
	고2	9,219	22.9	20.2	17.3	11.0	13.6	13.5	1.1	0.3
지역	서울	14,163	30.8	20.4	14.4	12.9	9.7	9.9	1.5	0.4
	부산	6,448	34.3	22.6	11.7	13.5	9.2	6.3	1.6	0.7
	대구	9,250	32.0	23.2	12.1	12.9	10.4	7.7	1.2	0.6
	인천	8,260	31.5	26.3	13.1	11.0	9.2	7.5	1.1	0.3
	광주	3,903	33.9	25.0	10.6	11.2	10.1	7.6	1.1	0.4
	대전	4,085	31.4	21.7	12.9	12.0	12.0	8.3	1.2	0.6
	울산	2,147	28.9	23.1	13.4	11.4	13.5	8.3	0.9	0.5
	세종	900	28.0	29.3	12.7	9.8	9.8	8.9	1.3	0.2
	경기	26,048	32.0	23.6	12.7	11.9	9.8	8.4	1.3	0.4
	강원	1,338	34.9	23.2	11.9	11.3	9.6	7.4	1.2	0.5
	충북	2,516	33.9	23.6	12.2	10.6	10.7	7.8	1.0	0.4
	충남	3,226	32.0	24.9	11.9	10.4	9.7	9.4	1.1	0.7
	전북	4,910	31.3	25.6	13.0	12.1	9.1	7.1	1.4	0.5
	전남	3,205	34.1	24.8	10.7	12.9	9.2	7.0	1.0	0.3
	경북	3,534	35.0	23.5	10.3	12.2	10.0	7.0	1.5	0.4
경남	5,533	32.0	26.3	11.1	12.2	10.2	6.5	1.3	0.4	
제주	1,758	31.9	24.8	10.4	10.9	11.9	8.6	1.0	0.4	



【그림 22】 통일에 대한 이미지 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 23】 통일에 대한 이미지 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

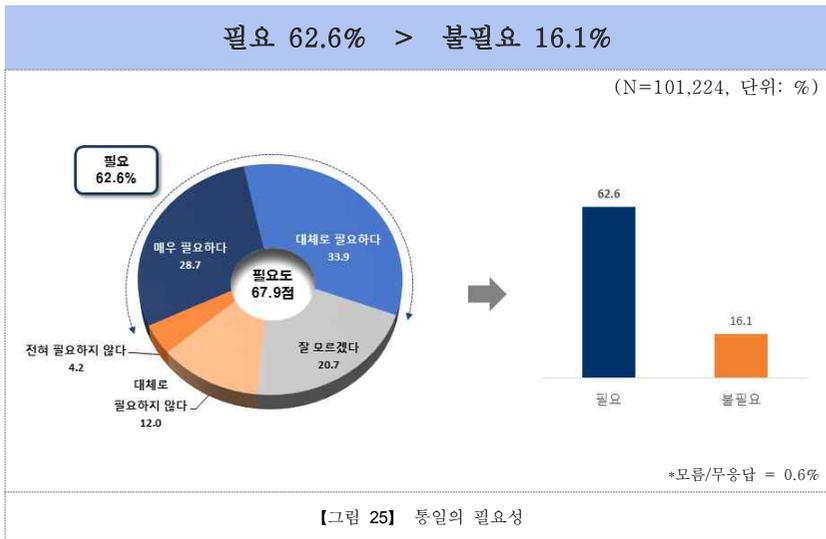


【그림 24】 통일에 대한 이미지 : 학교급별 비교

7. 통일의 필요성

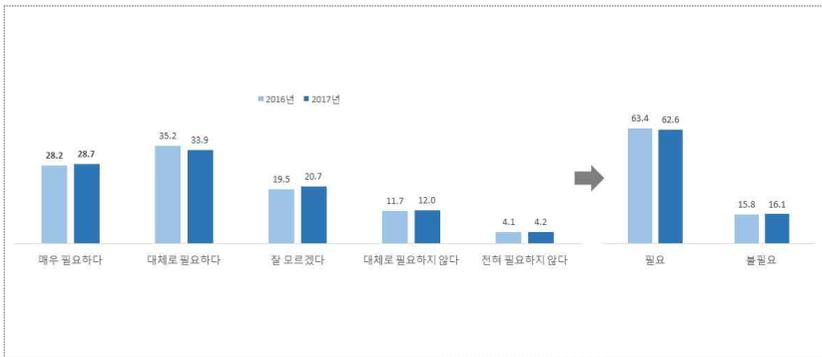
문7 학생은 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하나요?

- 통일의 필요성에 대해서 ‘필요’ 62.6%(매우 필요하다 28.7% + 대체로 필요하다 33.9%)로 나타났으며, ‘불필요’ 16.1%(전혀 필요하지 않다 4.2% + 대체로 필요하지 않다 12.0%)로 나타남

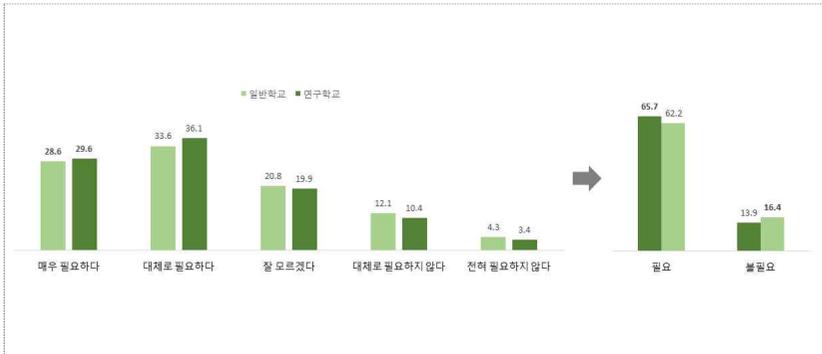


- 통일의 필요성에 대해서 ‘필요’ 응답은 연구학교(65.7%), 남자(64.7%), 초등학교(74.4%), 초등학교 5학년(75.4%), 전남(70.3%)에서 가장 높게 나타남
- 통일의 필요성에 대해서 ‘불필요’ 응답은 일반학교(16.4%), 남자(16.6%), 고등학교(23.2%), 고등학교 3학년(24.8%), 제주(18.6%)에서 가장 높게 나타남

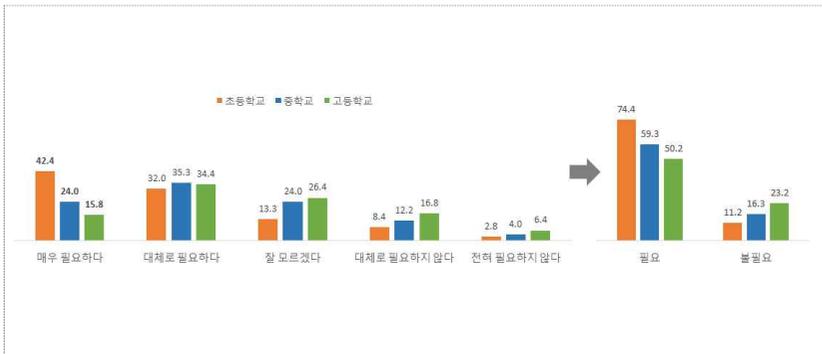
	사례수	매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	모름/무응답	종합			100점 평균	
								필요	보통	불필요		
전 체	101,224	28.7	33.9	20.7	12.0	4.2	0.6	62.6	20.7	16.1	67.9	
학교구분	연구학교	9,908	29.6	36.1	19.9	10.4	3.4	0.5	65.7	19.9	13.9	69.6
	일반학교	91,316	28.6	33.6	20.8	12.1	4.3	0.6	62.2	20.8	16.4	67.7
성별	남자	51,025	32.2	32.4	18.0	11.2	5.4	0.8	64.7	18.0	16.6	68.9
	여자	49,338	24.8	35.5	23.5	12.8	2.9	0.4	60.4	23.5	15.7	66.7
학교급	초등학교	36,979	39.4	28.0	17.3	8.5	4.6	2.2	67.4	17.3	13.1	72.7
	중학교	39,306	42.4	32.0	13.3	8.4	2.8	1.0	74.4	13.3	11.2	75.9
학년	고등학교	24,939	24.0	35.3	24.0	12.2	4.0	0.5	59.3	24.0	16.3	65.8
	초5	18,683	15.8	34.4	26.4	16.8	6.4	0.3	50.2	26.4	23.2	59.1
지역	서울	14,163	45.0	30.4	12.6	8.0	2.8	1.1	75.4	12.6	10.9	77.0
	부산	6,448	39.8	33.7	14.0	8.8	2.9	0.9	73.5	14.0	11.6	74.9
	대구	9,250	29.2	35.1	20.4	11.3	3.4	0.6	64.3	20.4	14.7	69.0
	인천	8,260	23.0	35.6	24.6	11.9	4.5	0.4	58.6	24.6	16.4	65.2
	광주	3,903	19.8	35.3	26.9	13.5	4.1	0.4	55.1	26.9	17.6	63.4
	대전	4,085	17.5	36.2	24.8	15.7	5.6	0.2	53.7	24.8	21.3	61.1
	울산	2,147	14.7	34.3	27.1	17.2	6.4	0.3	49.0	27.1	23.6	58.4
지역	세종	7,314	15.2	32.5	27.2	17.4	7.4	0.3	47.7	27.2	24.8	57.7
	경기	14,163	26.1	34.4	20.8	13.3	4.7	0.7	60.5	20.8	18.0	66.1
	충북	6,448	34.2	32.8	17.3	10.2	4.0	1.4	67.1	17.3	14.2	71.0
	충남	9,250	28.2	34.8	20.6	12.1	3.8	0.6	63.0	20.6	15.8	68.0
	전북	8,260	29.0	32.3	21.7	12.2	4.3	0.5	61.3	21.7	16.5	67.4
	경북	3,903	31.2	33.7	19.7	11.4	3.1	0.8	64.9	19.7	14.5	69.8
	경남	4,085	26.9	36.1	20.6	11.8	4.4	0.2	63.0	20.6	16.2	67.4
	제주	2,147	25.3	33.1	22.7	14.0	4.5	0.5	58.4	22.7	18.4	65.3
	충청	900	20.2	33.9	30.7	11.9	3.2	0.1	54.1	30.7	15.1	64.0
	전남	26,048	27.7	32.8	21.9	12.2	4.7	0.5	60.6	21.9	17.0	66.7
전라	1,338	29.1	32.6	20.0	14.2	3.7	0.4	61.7	20.0	17.9	67.4	
지역	충남	2,516	27.9	34.4	21.2	12.2	3.6	0.6	62.3	21.2	15.9	67.8
	충북	3,226	27.8	35.9	20.1	12.2	3.5	0.5	63.7	20.1	15.7	68.1
	전남	4,910	28.7	36.2	19.4	11.5	3.7	0.5	64.8	19.4	15.2	68.8
	전북	3,205	36.4	33.9	17.3	9.0	3.0	0.5	70.3	17.3	12.0	73.1
	경북	3,534	32.2	36.3	17.3	10.2	3.5	0.5	68.5	17.3	13.8	71.0
	경남	5,533	31.2	34.4	19.8	10.5	3.4	0.6	65.6	19.8	13.9	70.0
	제주	1,758	26.3	30.9	23.7	13.5	5.1	0.4	57.3	23.7	18.6	65.0



【그림 26】 통일의 필요성 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 27】 통일의 필요성 : 일반학교 및 연구학교 간 비교



【그림 28】 통일의 필요성 : 학교급별 비교

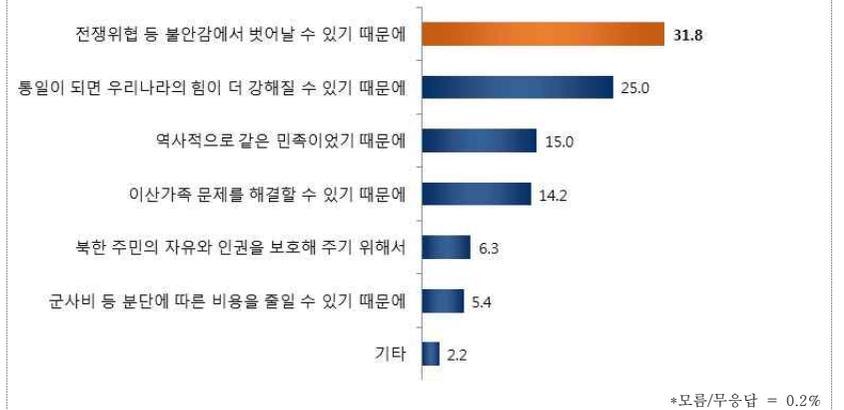
7-1. 통일이 필요한 이유

문7-1 (문7번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- 통일이 필요한 이유로 '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에' 라는 응답이 31.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일이 되면 우리나라의 힘이 더 강해질 수 있기 때문에'라는 응답이 22.1%, '역사적으로 같은 민족이 었기 때문에' 15.0%, '이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에' 14.2%, '북한 주민의 자유와 인권을 보호해 주기 위해서' 6.3%, '군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에' 5.4% 등의 순으로 나타남

전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 31.8% > 통일이 되면 우리나라의 힘이 더 강해질 수 있기 때문에 22.1%

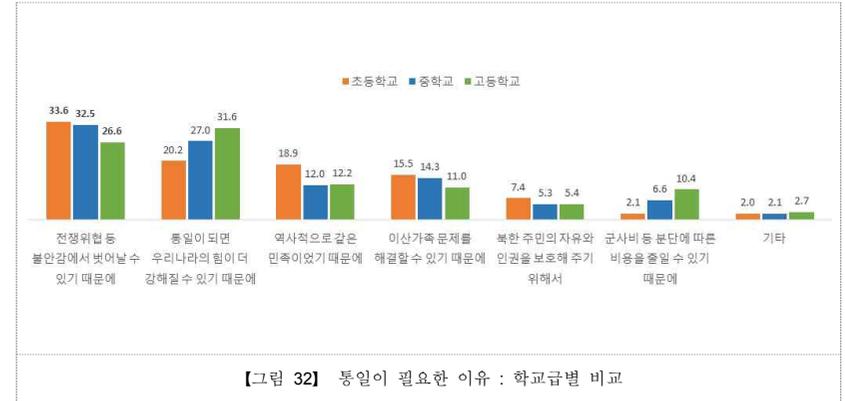
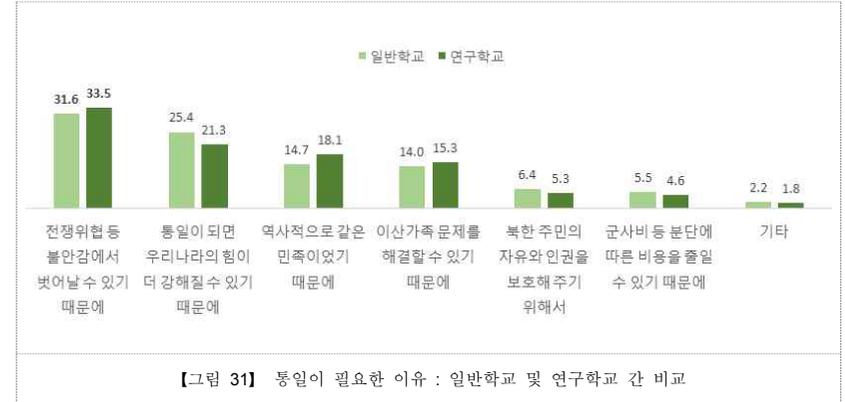
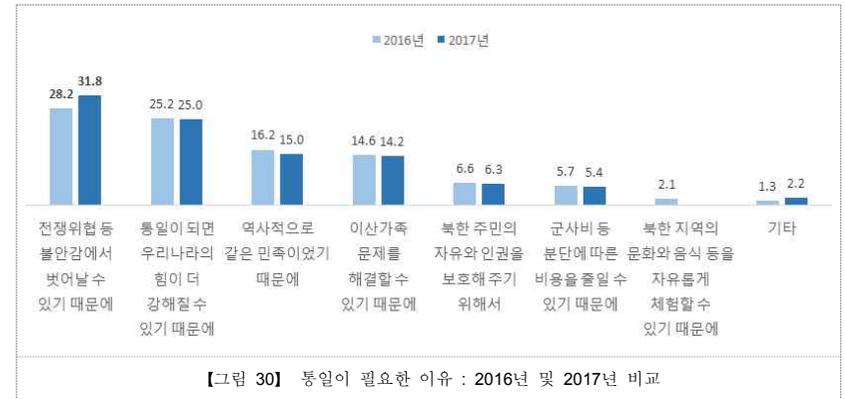
(Base: 통일이 필요하다는 응답자, N=63,351, 단위: %)



【그림 29】 통일이 필요한 이유

- 통일이 필요한 이유로 '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에' 라는 응답의 경우 연구학교(33.5%), 여자(34.8%), 초등학교(33.6%), 초등학교 6학년(36.0%), 경남(36.1%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	통일이 되면 우리나라의 힘이 더 강해질 수 있기 때문에	역사적으로 같은 민족이었기 때문에	이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	북한 주민의 자유와 인권을 보호해 주기 위해서	군사비 등 다른 비용을 줄일 수 있기 때문에	기타	모름/무응답
전 체		63,351	31.8	25.0	15.0	14.2	6.3	5.4	2.2	0.2
학교구분	연구학교	6,511	33.5	21.3	18.1	15.3	5.3	4.6	1.8	0.2
	일반학교	56,840	31.6	25.4	14.7	14.0	6.4	5.5	2.2	0.2
성별	남자	32,989	29.2	28.2	16.1	11.4	5.7	6.3	3.0	0.2
	여자	29,782	34.8	21.4	13.7	17.2	6.9	4.5	1.3	0.2
	무응답	580	29.7	19.5	22.6	16.4	6.4	2.6	2.4	0.5
학교급	초등학교	27,522	33.6	20.2	18.9	15.5	7.4	2.1	2.0	0.2
	중학교	23,315	32.5	27.0	12.0	14.3	5.3	6.6	2.1	0.2
	고등학교	12,514	26.6	31.6	12.2	11.0	5.4	10.4	2.7	0.1
학년	초5	14,082	31.4	19.0	21.5	16.0	8.7	1.1	2.2	0.2
	초6	13,440	36.0	21.5	16.2	15.0	6.1	3.2	1.8	0.2
	중1	8,274	34.2	24.1	12.3	15.5	5.8	5.9	1.9	0.3
	중2	7,833	32.9	28.6	11.2	13.6	5.2	6.1	2.3	0.1
	중3	7,208	30.1	28.5	12.6	13.6	4.9	8.0	2.2	0.2
	고1	4,512	27.0	30.6	13.0	11.9	4.9	10.2	2.5	0.0
	고2	4,514	26.5	32.1	11.8	11.2	5.3	10.3	2.7	0.2
	고3	3,488	26.3	32.4	11.5	9.5	6.4	10.8	3.2	0.1
지역	서울	8,570	29.0	29.5	14.7	12.0	5.1	6.6	2.9	0.2
	부산	4,324	32.1	24.0	17.3	13.8	6.9	4.0	1.9	0.1
	대구	5,823	32.9	26.6	13.9	12.5	6.1	5.7	2.2	0.1
	인천	5,062	32.1	24.5	14.2	15.7	6.3	5.1	1.8	0.3
	광주	2,533	29.4	25.5	18.1	14.5	5.5	5.0	1.9	0.1
	대전	2,575	34.6	25.8	14.3	13.2	5.0	5.5	1.6	0.2
	울산	1,254	34.4	23.0	15.0	12.9	5.9	6.8	1.8	0.1
	세종	487	34.5	18.5	14.6	15.4	7.0	7.8	1.8	0.4
	경기	15,780	31.2	25.1	14.4	14.5	6.9	5.2	2.4	0.2
	강원	826	32.4	22.9	17.3	13.4	7.1	4.7	1.9	0.1
	충북	1,568	35.0	20.2	16.8	15.3	6.8	4.5	1.2	0.1
	충남	2,054	32.8	23.6	13.2	16.0	5.6	6.4	2.1	0.2
	전북	3,184	31.7	24.2	14.5	15.6	5.5	6.6	1.8	0.2
	전남	2,252	29.5	22.6	17.3	17.3	6.0	5.1	2.1	0.1
경북	2,420	32.9	20.7	17.9	14.4	7.5	4.3	2.1	0.1	
경남	3,632	36.1	21.7	14.6	14.3	6.9	4.1	2.0	0.1	
제주	1,007	30.2	25.6	14.6	15.1	6.9	5.3	2.3	0.1	



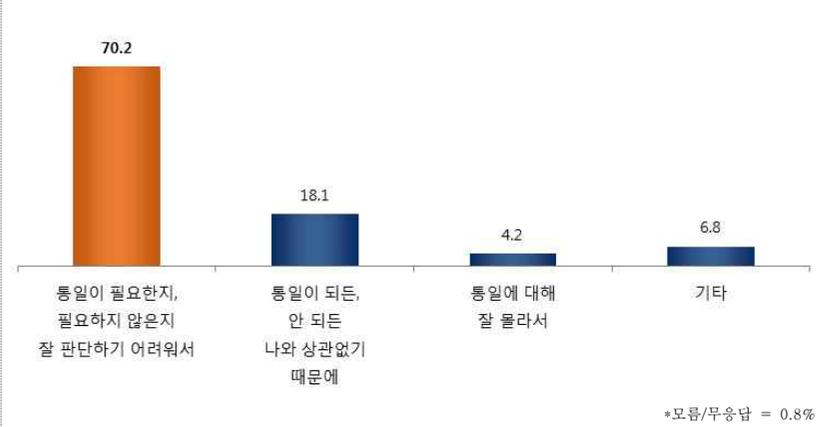
7-2. 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

문7-2 (문7번에서 ③번 응답자만) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 '잘 모르겠다'고 응답한 이유는 무엇인가요?

- 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서' 라는 응답이 70.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일이 되든, 안되든 나와 상관없기 때문에'라는 응답이 18.1%, '통일에 대해 잘 몰라서' 4.2% 등의 순으로 나타남

통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서 70.2% >
 통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에 18.1%

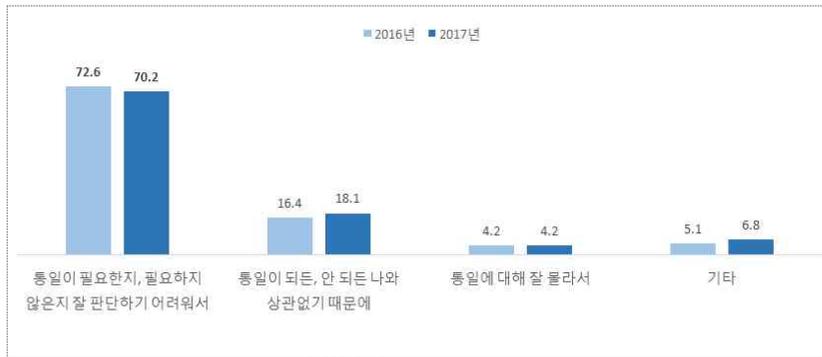
(Base: 통일의 필요성에 대해 잘 모르겠다는 응답자, N=20,925, 단위: %)



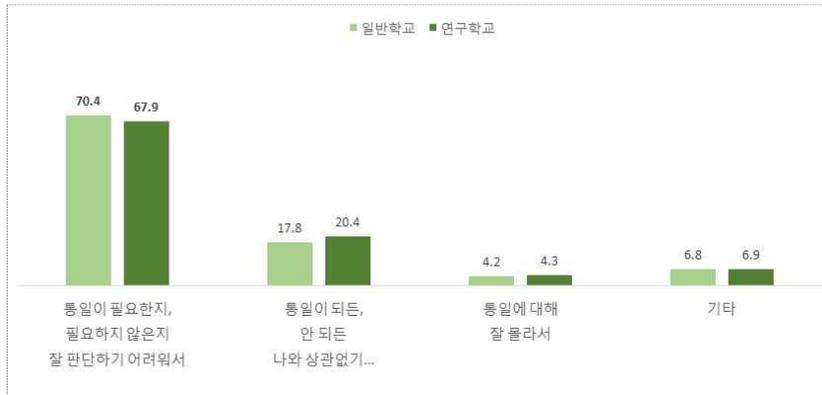
[그림 33] 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유

- 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유로 '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서' 라는 응답의 경우 일반학교(70.4%), 여자(73.3%), 고등학교(72.0%), 고등학교 2학년과 3학년(각각 72.7%), 인천(73.2%)에서 가장 높게 나타남

		사레수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일이 되든, 안되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/무응답
전 체		20,925	70.2	18.1	4.2	6.8	0.8
학교구분	연구학교	1,976	67.9	20.4	4.3	6.9	0.6
	일반학교	18,949	70.4	17.8	4.2	6.8	0.8
성별	남자	9,172	66.3	21.6	5.2	6.0	0.9
	여자	11,604	73.3	15.3	3.4	7.4	0.6
	무응답	149	65.1	15.4	10.1	7.4	2.0
학교급	초등학교	4,930	70.3	14.8	4.8	9.1	1.0
	중학교	9,417	68.8	19.6	4.5	6.4	0.7
	고등학교	6,578	72.0	18.3	3.4	5.6	0.7
학년	초5	2,363	70.8	12.6	5.8	9.5	1.2
	초6	2,567	69.8	16.9	3.8	8.8	0.7
	중1	2,623	68.9	18.1	4.8	7.3	0.8
	중2	3,282	68.6	20.1	4.2	6.4	0.7
	중3	3,512	69.0	20.1	4.4	5.8	0.7
	고1	2,088	70.4	19.4	3.7	5.9	0.6
	고2	2,498	72.7	17.9	3.2	5.5	0.6
고3	1,992	72.7	17.7	3.5	5.3	0.9	
지역	서울	2,942	69.4	17.1	4.9	7.7	0.8
	부산	1,118	72.4	15.6	3.7	7.7	0.7
	대구	1,905	71.3	17.0	3.8	7.1	0.8
	인천	1,792	73.2	15.6	3.4	7.2	0.6
	광주	770	68.4	20.8	3.8	6.8	0.3
	대전	842	69.6	18.1	5.6	6.1	0.7
	울산	487	71.3	18.9	3.9	5.5	0.4
	세종	276	64.1	22.8	5.8	6.5	0.7
	경기	5,714	69.9	18.9	4.3	6.0	1.0
	강원	267	72.7	17.2	3.7	6.0	0.4
	충북	533	70.7	17.6	4.5	6.8	0.4
	충남	649	68.3	21.3	3.9	6.0	0.6
	전북	952	70.5	17.3	3.5	8.0	0.7
	전남	553	67.6	19.9	4.5	7.8	0.2
	경북	610	67.4	20.5	4.8	6.6	0.8
경남	1,098	71.2	17.6	4.2	6.2	0.8	
제주	417	66.4	19.4	4.1	8.9	1.2	



【그림 34】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 35】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 : 일반학교 및 연구학교 간 비교



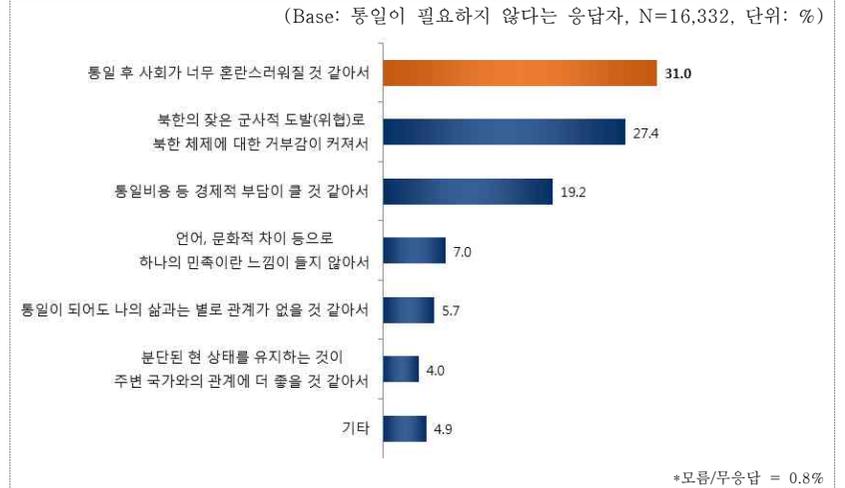
【그림 36】 통일의 필요성에 대해 잘 모르는 이유 : 학교급별 비교

7-3. 통일이 필요하지 않은 이유

문7-3 (문7번에서 ④,⑤번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- 통일이 필요하지 않은 이유로 ‘통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서’ 라는 응답이 31.0%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘북한의 잦은 군사적 도발(위협)로 북한체제에 대한 거부감이 커져서’ 라는 응답이 27.4%, 통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서’ 19.2%, ‘언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서’ 7.0%, ‘통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서’ 5.7%, ‘분단된 현 상태를 유지하는 것이 주변 국가와의 관계에 더 좋을 것 같아서’ 4.0% 등의 순으로 나타남

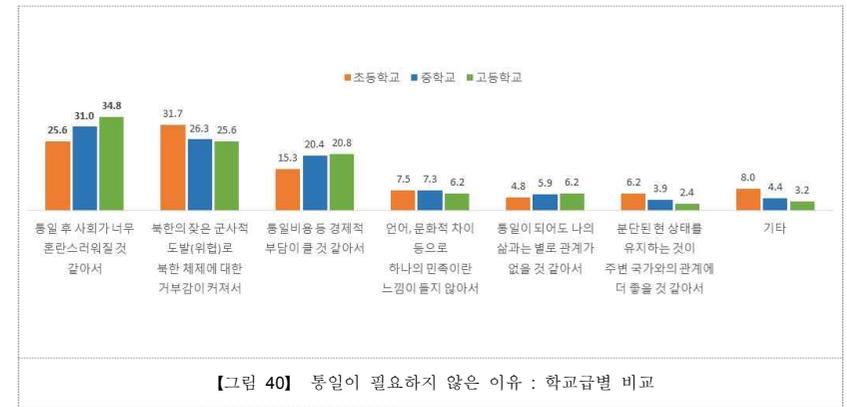
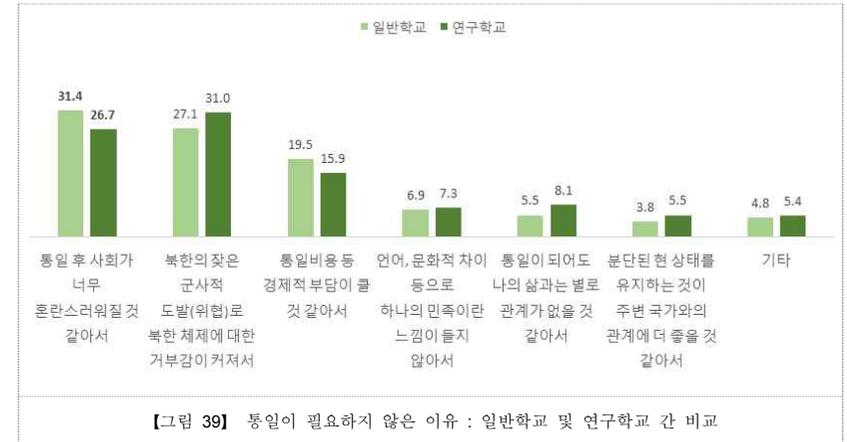
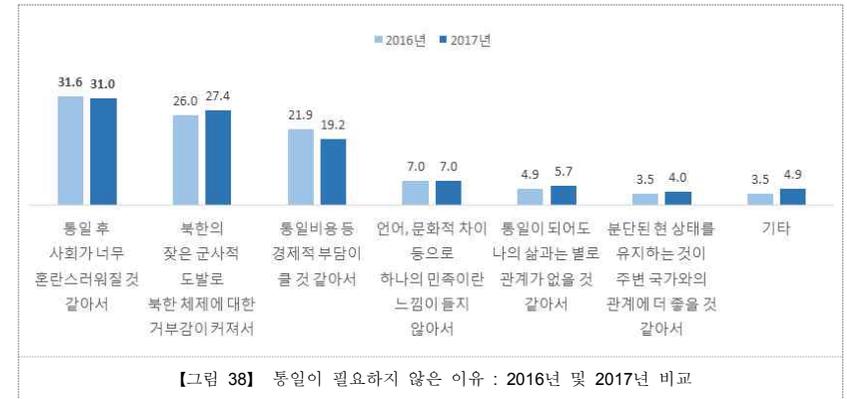
통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서 31.0% > 북한의 잦은 군사적 도발(위협)로 북한체제에 대한 거부감이 커져서 27.4%



【그림 37】 통일이 필요하지 않은 이유

- 통일이 필요하지 않은 이유로 '통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서' 라는 응답의 경우 일반학교(31.4%), 고등학교(34.8%), 고등학교 2학년(35.4%), 서울(34.9%)에서 가장 높게 나타남

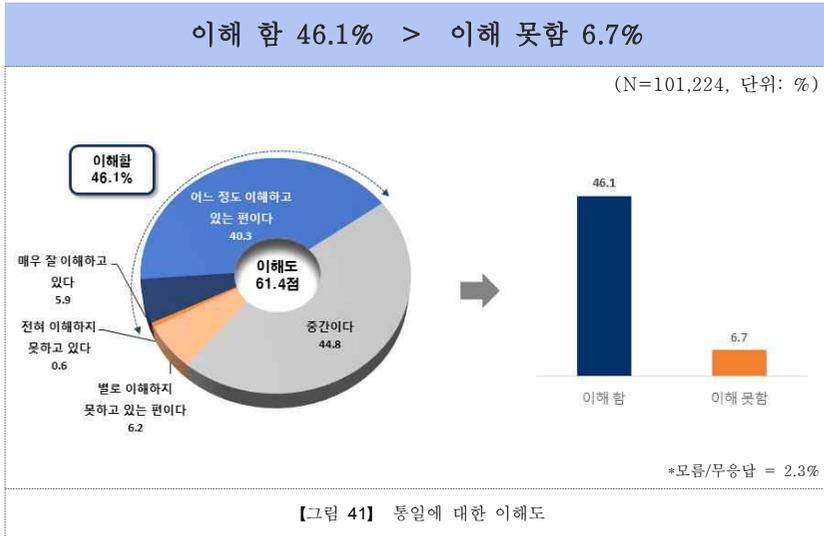
		사례수	통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서	북한의 잦은 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서	통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서	언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서	분단된 현상들을 유지하는 것이 주변 국가와의 관계에 더 좋을 것 같아서	기타	모름/무응답
전 체		16,332	31.0	27.4	19.2	7.0	5.7	4.0	4.9	0.8
학교구분	연구학교	1,376	26.7	31.0	15.9	7.3	8.1	5.5	5.4	0.2
	일반학교	14,956	31.4	27.1	19.5	6.9	5.5	3.8	4.8	0.8
성별	남자	8,475	31.1	23.0	21.9	6.4	6.1	4.8	5.8	1.0
	여자	7,744	31.1	32.3	16.4	7.6	5.2	3.1	3.8	0.6
	무응답	113	20.4	25.7	13.3	8.8	12.4	5.3	13.3	0.9
학교급	초등학교	4,160	25.6	31.7	15.3	7.5	4.8	6.2	8.0	0.8
	중학교	6,389	31.0	26.3	20.4	7.3	5.9	3.9	4.4	0.7
	고등학교	5,783	34.8	25.6	20.8	6.2	6.2	2.4	3.2	0.8
학년	초5	2,032	27.1	30.9	13.9	7.7	4.3	6.5	8.8	0.8
	초6	2,128	24.2	32.5	16.5	7.3	5.3	6.0	7.3	0.8
	중1	1,892	29.6	27.0	18.3	9.0	5.8	4.3	5.2	0.8
	중2	2,195	29.3	26.3	21.9	7.2	6.2	3.9	4.5	0.6
	중3	2,302	33.8	25.9	20.7	6.1	5.6	3.6	3.5	0.7
	고1	1,790	35.0	24.2	21.5	5.1	6.6	2.7	4.1	0.8
	고2	2,180	35.4	24.2	21.4	6.8	6.1	2.2	2.9	0.9
고3	1,813	34.0	28.7	19.3	6.4	5.8	2.5	2.6	0.7	
지역	서울	2,548	34.9	22.6	21.7	6.5	4.8	3.8	4.9	0.8
	부산	917	26.6	27.8	18.4	8.2	6.7	4.7	6.7	1.0
	대구	1,465	29.3	29.9	18.8	6.6	6.1	4.2	4.6	0.5
	인천	1,365	30.0	29.1	19.6	7.4	4.5	4.4	4.3	0.7
	광주	567	30.2	32.3	17.8	6.9	4.8	3.7	4.1	0.4
	대전	660	32.1	29.4	17.0	4.7	7.6	3.9	4.7	0.6
	울산	396	26.3	31.1	20.2	6.8	6.1	3.5	4.3	1.8
	세종	136	29.4	30.9	14.7	7.4	8.8	2.9	5.1	0.7
	경기	4,420	32.0	25.8	19.4	7.1	6.1	3.9	4.8	0.9
	강원	240	32.9	30.4	21.7	3.8	5.0	2.9	3.3	0.0
	충북	399	30.3	32.3	18.0	7.3	4.8	4.5	2.5	0.3
	충남	507	33.5	26.0	19.5	5.7	6.7	3.6	4.1	0.8
	전북	747	32.3	29.6	15.8	7.2	5.8	3.6	5.2	0.5
	전남	383	26.4	28.7	21.7	10.2	3.7	2.3	5.7	1.3
경북	486	27.0	27.2	18.9	7.0	7.2	4.9	6.0	1.9	
경남	769	28.0	32.0	16.5	7.8	4.6	4.7	6.1	0.4	
제주	327	28.1	27.5	19.0	7.3	7.6	4.0	6.4	0.0	



8. 통일에 대한 이해도

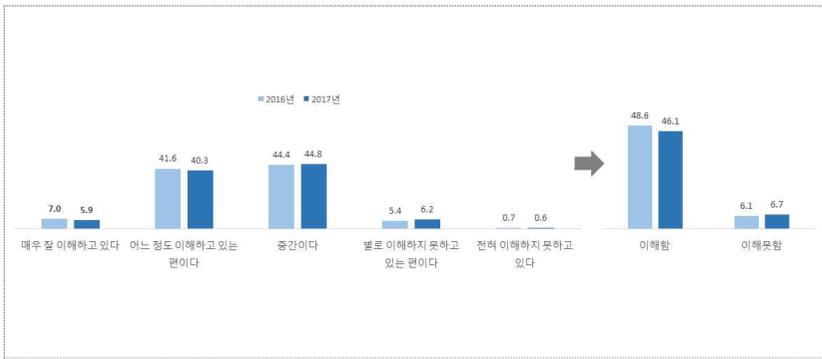
문8 학생은 평소 통일문제에 대한 본인의 이해수준이 어느 정도라고 생각하나요?

- 통일에 대한 이해도에 대해서 ‘이해’ 46.1%(매우 잘 이해하고 있다 5.9% + 어느 정도 이해하고 있는 편이다 40.3%)로 나타났으며, ‘이해 못함’ 6.7%(전혀 이해하지 못하고 있다 0.6% + 별로 이해하지 못하고 있는 편이다 6.2%)로 나타남

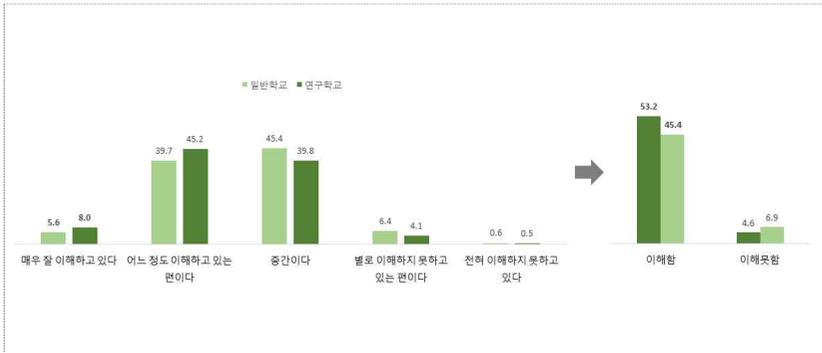


- 통일의 이해도에 대해서 ‘이해’ 응답은 연구학교(53.2%), 여자(46.7%), 초등학교(52.9%), 초등학교 6학년(54.0%), 부산(51.1%)에서 가장 높게 나타남
- 통일의 이해도에 대해서 ‘이해 못함’ 응답은 일반학교(6.9%), 남자(7.6%), 고등학교(9.6%), 고등학교 3학년(12.1%), 전북(8.1%)에서 가장 높게 나타남

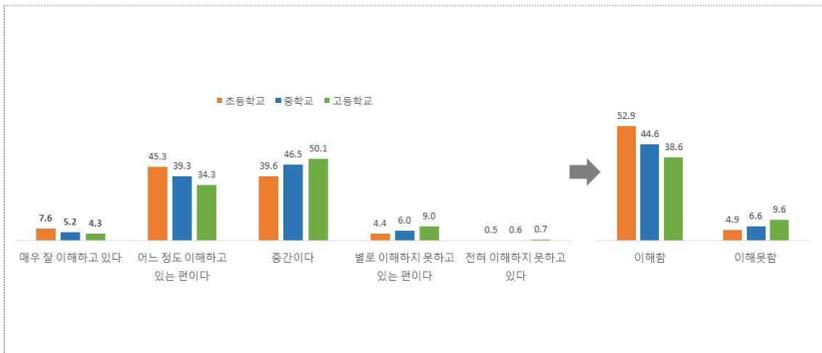
	사례수	매우 잘 이해하고 있다	어느 정도 이해하고 있는 편이다	중간이다	별로 이해하지 못하고 있는 편이다	전혀 이해하지 못하고 있다	모름/무응답	종합			100점 평균	
								이해	보통	이해 못함		
전 체	101,224	5.9	40.3	44.8	6.2	0.6	2.3	46.1	44.8	6.7	61.4	
학교구분	연구학교	9,908	8.0	45.2	39.8	4.1	0.5	2.4	53.2	39.8	4.6	64.4
	일반학교	91,316	5.6	39.7	45.4	6.4	0.6	2.3	45.4	45.4	6.9	61.1
성별	남자	51,025	7.3	38.3	44.1	6.8	0.8	2.7	45.6	44.1	7.6	61.4
	여자	49,338	4.3	42.4	45.7	5.5	0.3	1.8	46.7	45.7	5.8	61.4
	무응답	861	7.9	38.8	40.2	6.3	0.8	6.0	46.7	40.2	7.1	62.4
학교급	초등학교	36,979	7.6	45.3	39.6	4.4	0.5	2.6	52.9	39.6	4.9	64.1
	중학교	39,306	5.2	39.3	46.5	6.0	0.6	2.4	44.6	46.5	6.6	60.9
	고등학교	24,939	4.3	34.3	50.1	9.0	0.7	1.7	38.6	50.1	9.6	58.3
학년	초5	18,683	8.1	43.7	39.9	4.8	0.6	2.9	51.8	39.9	5.4	63.9
	초6	18,296	7.1	46.9	39.2	3.9	0.4	2.4	54.0	39.2	4.4	64.4
	중1	12,869	5.8	42.8	43.5	5.0	0.5	2.5	48.5	43.5	5.5	62.4
	중2	13,364	5.1	38.1	47.2	6.6	0.6	2.4	43.2	47.2	7.2	60.4
	중3	13,073	4.8	37.2	48.7	6.5	0.6	2.2	42.0	48.7	7.1	60.0
	고1	8,406	4.9	37.7	48.0	7.0	0.5	1.9	42.6	48.0	7.5	60.1
	고2	9,219	4.0	34.0	50.5	9.0	0.6	1.9	38.1	50.5	9.6	58.2
고3	7,314	4.0	30.6	52.0	11.2	0.9	1.4	34.6	52.0	12.1	56.5	
지역	서울	14,163	6.1	39.4	44.2	7.2	0.6	2.6	45.4	44.2	7.8	61.1
	부산	6,448	7.1	43.9	41.3	4.7	0.6	2.3	51.1	41.3	5.3	63.4
	대구	9,250	5.5	39.7	46.4	5.7	0.5	2.2	45.2	46.4	6.2	61.3
	인천	8,260	6.2	42.4	43.9	4.9	0.5	2.0	48.6	43.9	5.5	62.5
	광주	3,903	5.8	40.5	45.8	5.7	0.5	1.7	46.3	45.8	6.1	61.6
	대전	4,085	4.8	41.8	43.7	6.2	0.9	2.5	46.6	43.7	7.2	61.1
	울산	2,147	5.3	41.6	44.4	6.4	0.5	1.8	46.9	44.4	6.9	61.4
	세종	900	4.0	39.0	49.1	5.8	0.2	1.9	43.0	49.1	6.0	60.4
	경기	26,048	5.7	38.9	45.8	6.3	0.6	2.7	44.7	45.8	6.9	61.0
	강원	1,338	6.4	40.5	44.9	6.4	0.6	1.3	46.9	44.9	7.0	61.6
	충북	2,516	6.9	38.3	45.9	6.8	0.5	1.6	45.2	45.9	7.3	61.2
	충남	3,226	5.6	40.1	44.4	6.9	0.7	2.4	45.7	44.4	7.5	61.0
	전북	4,910	4.4	39.5	46.5	7.4	0.7	1.4	43.9	46.5	8.1	60.0
	전남	3,205	7.1	42.4	42.7	5.2	0.3	2.2	49.5	42.7	5.6	63.0
	경북	3,534	6.1	39.9	44.8	6.3	0.7	2.3	45.9	44.8	6.9	61.4
	경남	5,533	5.9	42.0	43.8	5.5	0.6	2.3	47.9	43.8	6.1	62.1
제주	1,758	5.6	38.9	45.7	7.5	0.5	1.9	44.4	45.7	8.0	60.6	



【그림 42】 통일에 대한 이해도 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 43】 통일에 대한 이해도 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

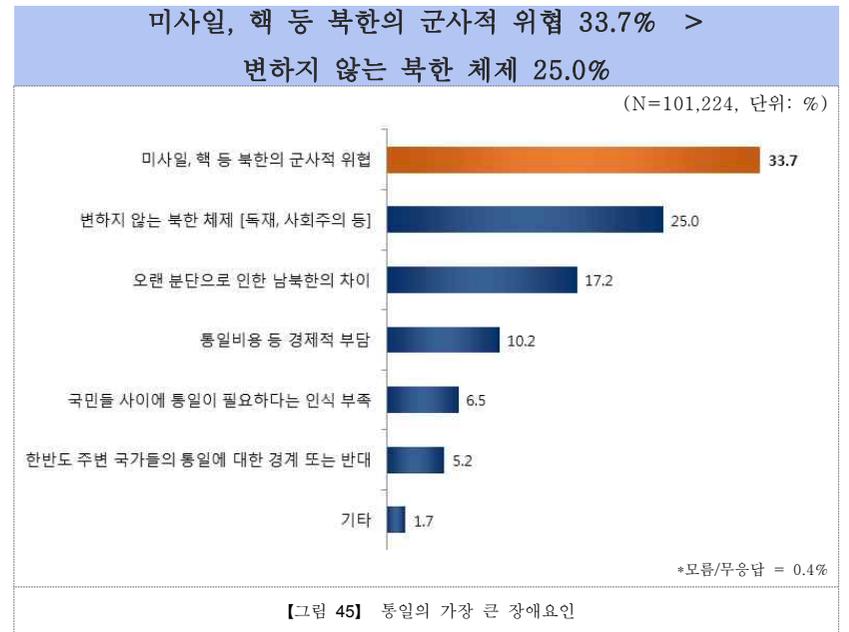


【그림 44】 통일에 대한 이해도 : 학교급별 비교

9. 통일의 가장 큰 장애요인

문9 학생은 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하나요?

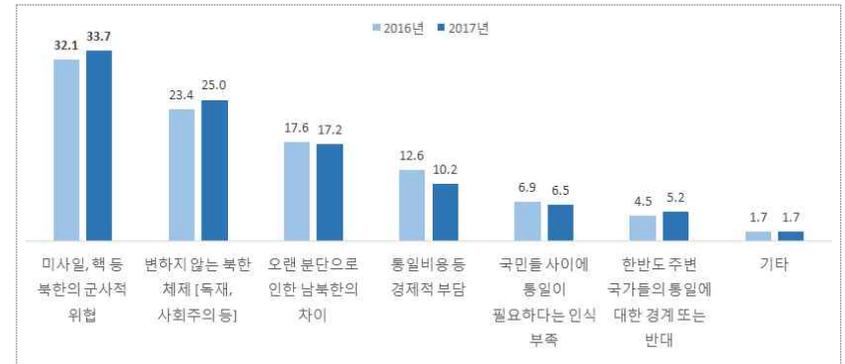
- 통일의 가장 큰 장애요인으로 ‘미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협’ 이라는 응답이 33.7%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘변하지 않는 북한 체제’ 25.0%, ‘오랜 분단으로 인한 남북한의 차이’ 17.2%, ‘통일비용 등 경제적 부담’ 10.2%, ‘국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족’ 6.5%, ‘한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대’ 5.2% 등의 순으로 나타남



【그림 45】 통일의 가장 큰 장애요인

- 통일의 가장 큰 장애요인으로 '미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협' 이라는 응답의 경우 연구학교(39.2%), 여자(34.2%), 초등학교(40.3%), 초등학교 5학년(42.6%), 충북(37.4%)에서 가장 높게 나타남

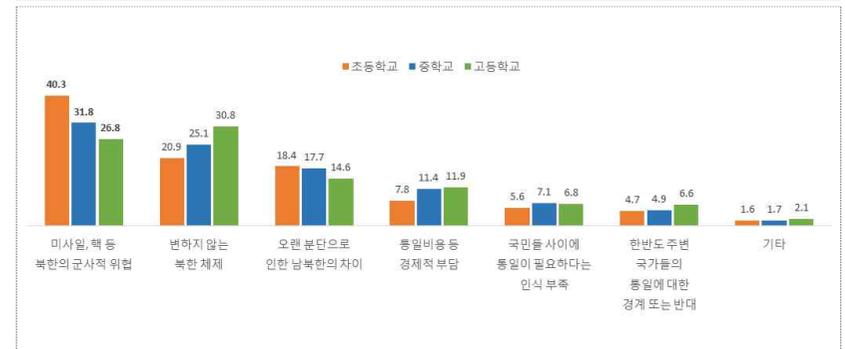
		사례수	미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협	변하지 않는 북한 체제 [독재, 사회주의 등]	오랜 분단으로 인한 남북한의 차이	통일비용 등 경제적 부담	국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대	기타	모름/무응답
전 체		101,224	33.7	25.0	17.2	10.2	6.5	5.2	1.7	0.4
학교구분	연구학교	9,908	39.2	19.8	16.0	9.7	7.7	5.8	1.5	0.4
	일반학교	91,316	33.1	25.6	17.3	10.3	6.4	5.2	1.8	0.5
성별	남자	51,025	33.0	25.3	15.3	11.4	6.1	6.1	2.3	0.5
	여자	49,338	34.2	24.8	19.2	9.0	6.9	4.4	1.2	0.4
	무응답	861	40.5	21.5	15.6	8.9	5.6	4.9	2.2	0.8
	초등학교	36,979	40.3	20.9	18.4	7.8	5.6	4.7	1.6	0.6
학교급	중학교	39,306	31.8	25.1	17.7	11.4	7.1	4.9	1.7	0.4
	고등학교	24,939	26.8	30.8	14.6	11.9	6.8	6.6	2.1	0.3
학년	초5	18,683	42.6	19.5	18.8	6.1	5.6	5.0	1.7	0.7
	초6	18,296	37.9	22.5	17.9	9.6	5.7	4.5	1.4	0.5
	중1	12,869	32.0	24.0	18.6	11.6	7.3	4.6	1.6	0.4
	중2	13,364	31.8	24.9	17.5	11.6	7.2	5.0	1.6	0.4
	중3	13,073	31.5	26.5	17.1	10.9	6.8	5.0	1.8	0.3
	고1	8,406	26.9	30.3	15.2	11.8	6.8	6.8	1.8	0.4
	고2	9,219	27.1	30.3	14.4	12.7	6.8	6.1	2.3	0.3
	고3	7,314	26.3	32.1	14.3	11.1	6.8	6.9	2.1	0.3
지역	서울	14,163	30.1	26.0	17.7	11.2	6.8	5.6	2.1	0.5
	부산	6,448	36.3	23.2	18.4	9.3	5.7	5.0	1.7	0.4
	대구	9,250	34.7	25.4	16.9	10.2	6.2	4.9	1.5	0.3
	인천	8,260	33.0	25.6	17.8	10.7	6.3	4.6	1.5	0.5
	광주	3,903	33.9	22.9	19.2	10.3	6.0	5.6	1.6	0.5
	대전	4,085	32.8	26.7	17.5	8.9	7.0	5.0	1.9	0.3
	울산	2,147	34.6	25.1	17.0	9.5	7.4	4.6	1.4	0.4
	세종	900	32.8	24.8	20.7	9.3	8.1	3.1	1.1	0.1
	경기	26,048	33.5	24.9	16.8	10.6	6.7	5.2	1.8	0.5
	강원	1,338	36.7	26.5	14.6	8.8	5.7	5.3	1.8	0.5
	충북	2,516	37.4	24.0	15.2	9.7	6.6	5.2	1.6	0.4
	충남	3,226	32.4	27.1	15.4	11.7	6.0	5.2	2.1	0.3
	전북	4,910	31.9	25.5	18.2	9.3	6.3	6.6	1.6	0.5
	전남	3,205	34.8	22.7	16.6	9.9	7.3	6.7	1.4	0.6
	경북	3,534	36.2	23.8	17.0	9.9	5.6	5.2	1.8	0.5
경남	5,533	37.3	24.6	16.4	8.6	6.4	5.0	1.2	0.5	
제주	1,758	35.3	24.9	15.3	10.4	6.5	4.9	2.2	0.5	



【그림 46】 통일의 가장 큰 장애요인 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 47】 통일의 가장 큰 장애요인 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

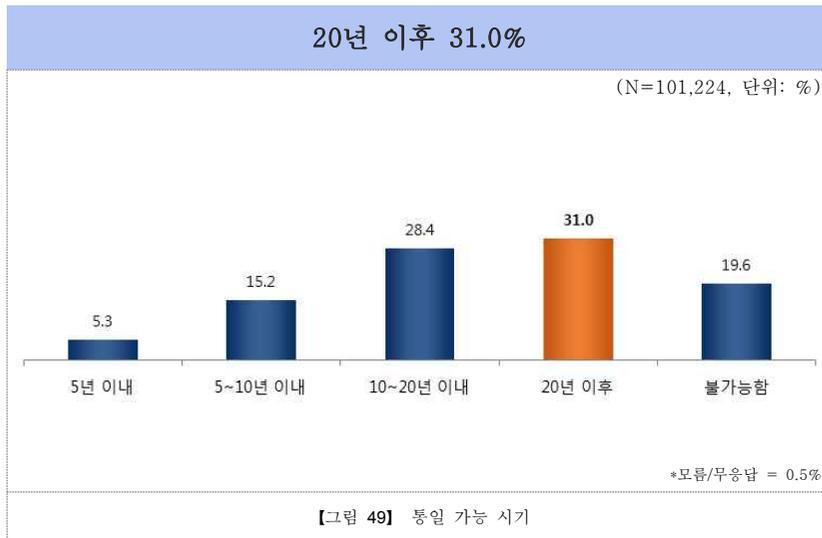


【그림 48】 통일의 가장 큰 장애요인 : 학교급별 비교

10. 통일 가능 시기

문10 학생은 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하나요?

- 통일이 가능한 시기로 '20년 이후' 라는 응답이 31.0%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '10~20년 이내' 라는 응답이 28.4%, '불가능함' 19.6%, '5~10년 이내' 15.2%, '5년 이내' 5.3%의 순으로 나타남



- 통일 가능 시기로 '20년 이후' 라는 응답의 경우 일반학교(31.2%), 여자(34.1%), 고등학교(36.1%), 고등학교 3학년(38.1%), 강원(33.6%)에서 가장 높게 나타남

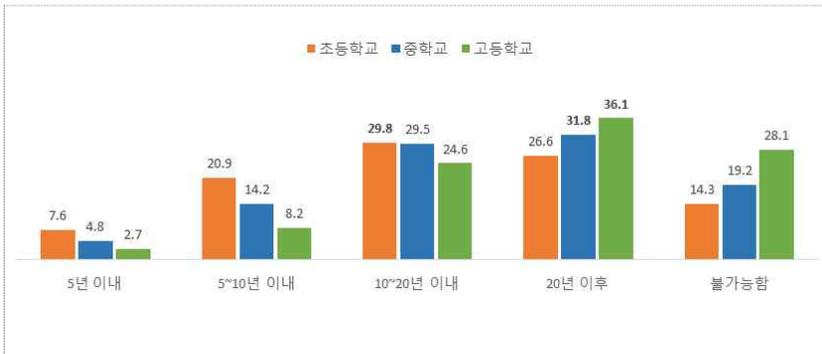
		사레수	5년 이내	5~10년 이내	10~20년 이내	20년 이후	불가능함	모름/무응답
전 체		101,224	5.3	15.2	28.4	31.0	19.6	0.5
학교구분	연구학교	9,908	7.4	18.3	30.7	28.7	14.4	0.5
	일반학교	91,316	5.1	14.8	28.2	31.2	20.2	0.5
성별	남자	51,025	6.5	16.3	28.6	28.0	20.0	0.6
	여자	49,338	4.0	13.9	28.2	34.1	19.2	0.5
	무응답	861	8.4	18.5	28.3	25.9	16.8	2.1
학교급	초등학교	36,979	7.6	20.9	29.8	26.6	14.3	0.8
	중학교	39,306	4.8	14.2	29.5	31.8	19.2	0.4
	고등학교	24,939	2.7	8.2	24.6	36.1	28.1	0.4
학년	초5	18,683	8.4	21.3	28.9	25.7	14.8	0.9
	초6	18,296	6.8	20.6	30.7	27.5	13.8	0.6
	중1	12,869	5.5	16.6	31.2	30.0	16.1	0.5
	중2	13,364	4.8	13.9	28.9	32.4	19.6	0.4
	중3	13,073	4.2	12.0	28.4	33.0	21.9	0.4
	고1	8,406	3.5	9.6	27.2	34.5	24.7	0.4
	고2	9,219	2.7	8.2	24.5	35.8	28.5	0.4
고3	7,314	1.8	6.6	21.8	38.1	31.4	0.3	
지역	서울	14,163	4.6	13.7	29.5	33.2	18.5	0.4
	부산	6,448	6.3	18.0	30.0	28.2	16.9	0.6
	대구	9,250	4.5	15.7	28.6	31.1	19.6	0.5
	인천	8,260	4.7	14.6	26.3	32.5	21.2	0.6
	광주	3,903	5.6	15.1	30.3	30.0	18.2	0.8
	대전	4,085	4.5	14.8	29.0	32.4	19.0	0.3
	울산	2,147	4.9	13.6	26.7	31.4	22.7	0.6
	세종	900	5.0	13.3	31.8	30.1	19.4	0.3
	경기	26,048	5.2	14.9	27.9	30.6	20.9	0.6
	강원	1,338	5.7	13.2	26.5	33.6	20.6	0.4
	충북	2,516	6.8	14.7	27.2	30.2	20.5	0.6
	충남	3,226	6.1	14.6	28.1	30.1	20.5	0.7
	전북	4,910	4.8	14.3	27.3	32.0	21.1	0.6
	전남	3,205	8.4	18.7	27.7	27.5	17.0	0.6
	경북	3,534	7.4	18.0	30.3	26.3	17.4	0.6
경남	5,533	5.5	16.5	29.1	31.4	17.0	0.6	
제주	1,758	4.9	14.2	27.5	31.7	21.4	0.3	



【그림 50】 통일 가능 시기 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 51】 통일 가능 시기 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

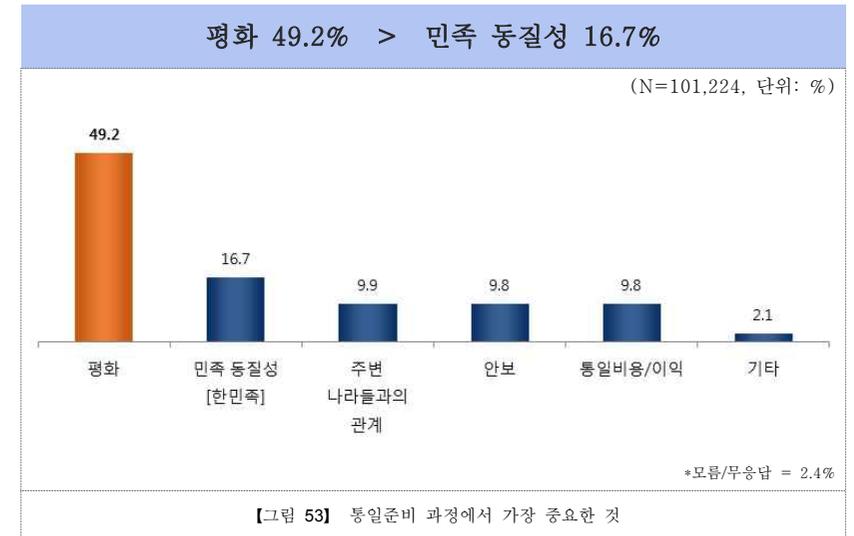


【그림 52】 통일 가능 시기 : 학교급별 비교

11. 통일준비 과정에서 가장 중요한 것

문11 학생은 통일을 준비하는 과정에서 가장 중요한 것은 다음 중 무엇이라고 생각하나요?

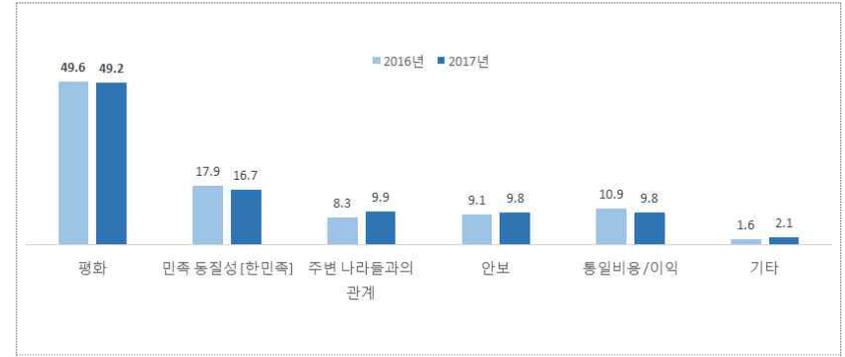
- 통일준비 과정에서 가장 중요한 것으로 ‘평화’ 라는 응답이 49.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘민족 동질성’ 이라는 응답이 16.7%, ‘주변 나라들과의 관계’ 9.9%, ‘안보’ 9.8%, ‘통일비용/이익’ 9.8% 등의 순으로 나타남



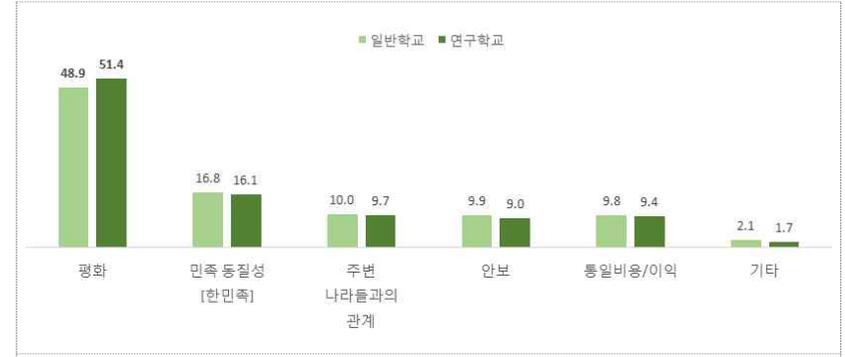
【그림 53】 통일준비 과정에서 가장 중요한 것

- 통일준비 과정에서 가장 중요한 것으로 '평화' 라는 응답의 경우 연구학교 (51.4%), 여자(51.7%), 초등학교(56.9%), 초등학교 5학년(57.0%), 경북 (52.5%)에서 가장 높게 나타남

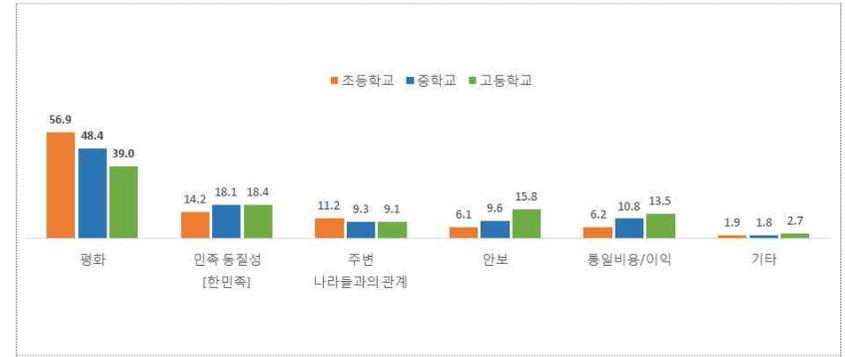
		사례수	평화	민족 동질성 [한민족]	주변 나라들과의 관계	안보	통일비용/이익	기타	모름/무응답
전 체		101,224	49.2	16.7	9.9	9.8	9.8	2.1	2.4
학교구분	연구학교	9,908	51.4	16.1	9.7	9.0	9.4	1.7	2.7
	일반학교	91,316	48.9	16.8	10.0	9.9	9.8	2.1	2.4
성별	남자	51,025	46.7	15.6	11.4	10.1	11.0	2.5	2.8
	여자	49,338	51.7	18.0	8.4	9.7	8.6	1.7	2.0
	무응답	861	54.7	12.4	10.5	4.9	8.0	2.4	7.1
학교급	초등학교	36,979	56.9	14.2	11.2	6.1	6.2	1.9	3.5
	중학교	39,306	48.4	18.1	9.3	9.6	10.8	1.8	2.0
	고등학교	24,939	39.0	18.4	9.1	15.8	13.5	2.7	1.5
학년	초5	18,683	57.0	14.8	11.6	6.1	4.7	2.0	3.8
	초6	18,296	56.7	13.6	10.8	6.1	7.7	1.8	3.2
	중1	12,869	51.3	16.4	10.4	8.2	9.8	1.7	2.3
	중2	13,364	47.9	18.0	9.2	9.6	11.5	1.9	1.8
	중3	13,073	46.1	19.8	8.3	10.9	11.2	1.9	1.8
	고1	8,406	41.4	19.8	9.0	13.4	12.7	2.3	1.5
	고2	9,219	38.4	17.8	8.6	16.7	14.2	2.8	1.6
지역	서울	14,163	45.9	18.0	9.8	10.9	11.0	2.2	2.3
	부산	6,448	50.8	17.4	9.8	8.3	8.7	2.0	3.0
	대구	9,250	50.6	16.8	9.7	9.4	9.3	2.0	2.1
	인천	8,260	49.0	16.7	10.6	9.0	9.8	2.2	2.7
	광주	3,903	51.7	17.0	9.4	8.5	9.4	1.9	2.2
	대전	4,085	49.4	16.5	9.9	9.6	10.3	2.0	2.3
	울산	2,147	47.6	17.8	8.5	11.6	10.3	2.0	2.2
	세종	900	51.2	15.7	8.3	10.0	11.9	1.8	1.1
	경기	26,048	48.8	16.0	10.3	10.3	10.1	2.1	2.4
	강원	1,338	50.1	14.9	9.6	10.5	9.7	2.3	2.7
	충북	2,516	51.3	13.9	9.4	12.4	9.3	1.4	2.3
	충남	3,226	49.7	16.6	8.7	10.5	10.1	2.0	2.5
	전북	4,910	47.6	18.2	10.0	10.7	9.1	2.0	2.4
	전남	3,205	51.9	17.5	10.4	8.3	7.8	1.8	2.3
경북	3,534	52.5	15.3	10.7	8.1	8.3	2.4	2.6	
경남	5,533	52.1	16.0	10.2	8.3	8.7	1.9	2.8	
제주	1,758	43.0	19.7	8.1	11.9	13.0	2.6	1.8	



【그림 54】 통일준비 과정에서 가장 중요한 것 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 55】 통일준비 과정에서 가장 중요한 것 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

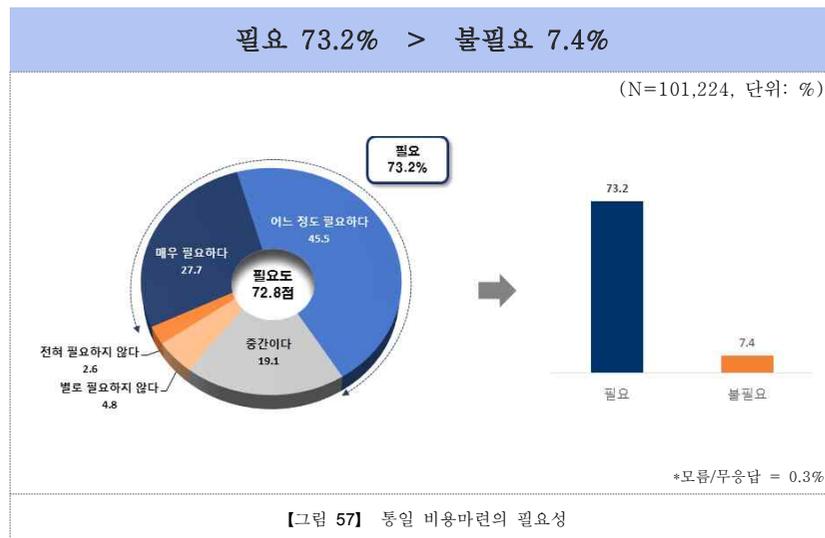


【그림 56】 통일준비 과정에서 가장 중요한 것 : 학교급별 비교

12. 통일 비용마련의 필요성

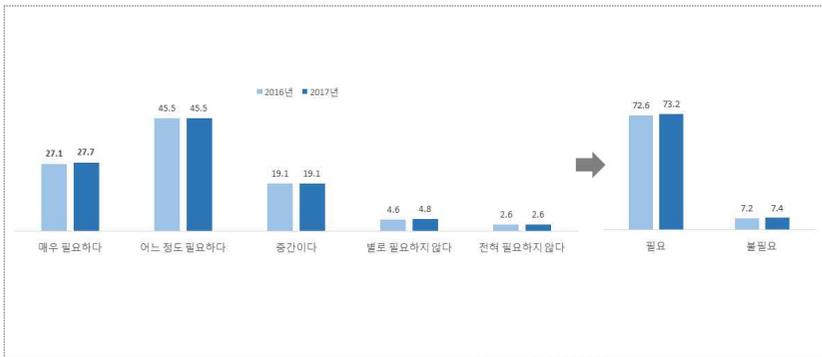
문12 학생은 통일을 위한 비용 마련이 필요하다고 생각하나요?

- 통일 비용마련의 필요성에 대해서 ‘필요’ 73.2%(매우 필요하다 27.7% + 어느 정도 필요하다 45.5%)로 나타났으며, ‘불필요’ 7.4%(전혀 필요하지 않다 2.6% + 별로 필요하지 않다 4.8%)로 나타남



- 통일 비용마련의 필요성에 대해서 ‘필요’ 응답은 연구학교(74.8%), 여자(73.9%), 고등학교(75.9%), 고등학교 1학년(76.8%), 서울(75.8%)에서 가장 높게 나타남
- 통일 비용마련의 필요성에 대해서 ‘불필요’ 응답은 일반학교(7.5%), 남자(8.4%), 초등학교(8.1%), 초등학교 5학년(9.9%), 대전과 강원(각각 7.9%)에서 가장 높게 나타남

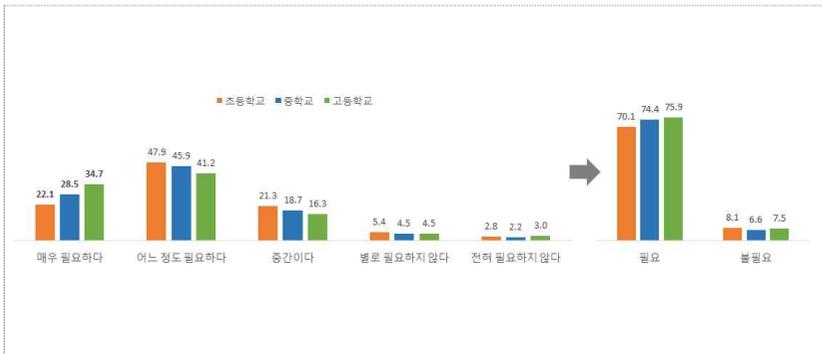
	사례수	매우 필요 하다	어느 정도 필요 하다	중간 이다	별로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	모름/ 무응답	총합			100점 평균	
								필요	보통	불필요		
전 체	101,224	27.7	45.5	19.1	4.8	2.6	0.3	73.2	19.1	7.4	72.8	
학교구분	연구학교	9,908	26.0	48.8	19.0	4.2	1.7	0.3	74.8	19.0	5.9	73.3
	일반학교	91,316	27.9	45.1	19.1	4.9	2.7	0.3	73.0	19.1	7.5	72.7
성별	남자	51,025	30.0	42.6	18.7	4.9	3.5	0.4	72.6	18.7	8.4	72.8
	여자	49,338	25.4	48.5	19.4	4.7	1.6	0.3	73.9	19.4	6.4	72.9
	무응답	861	23.2	44.5	23.8	4.4	2.9	1.2	67.7	23.8	7.3	70.4
학교급	초등학교	36,979	22.1	47.9	21.3	5.4	2.8	0.5	70.1	21.3	8.1	70.4
	중학교	39,306	28.5	45.9	18.7	4.5	2.2	0.2	74.4	18.7	6.6	73.6
	고등학교	24,939	34.7	41.2	16.3	4.5	3.0	0.3	75.9	16.3	7.5	75.1
학년	초5	18,683	18.9	46.4	24.1	6.5	3.5	0.6	65.3	24.1	9.9	67.8
	초6	18,296	25.5	49.4	18.5	4.2	2.0	0.4	74.9	18.5	6.2	73.1
	중1	12,869	26.3	48.5	18.8	4.2	1.9	0.2	74.9	18.8	6.1	73.4
	중2	13,364	27.4	45.9	19.0	5.1	2.4	0.2	73.3	19.0	7.5	72.7
	중3	13,073	31.8	43.4	18.3	4.1	2.1	0.3	75.2	18.3	6.2	74.7
	고1	8,406	33.9	42.9	15.8	4.4	2.8	0.3	76.8	15.8	7.1	75.3
	고2	9,219	34.9	40.5	16.9	4.5	2.9	0.3	75.4	16.9	7.4	75.1
고3	7,314	35.2	40.2	16.2	4.7	3.4	0.2	75.4	16.2	8.1	74.8	
지역	서울	14,163	31.7	44.1	16.9	4.4	2.6	0.4	75.8	16.9	6.9	74.6
	부산	6,448	26.8	45.7	19.4	4.6	3.1	0.4	72.5	19.4	7.7	72.2
	대구	9,250	25.9	46.7	19.3	4.9	2.8	0.4	72.6	19.3	7.7	72.1
	인천	8,260	28.5	44.9	18.8	4.8	2.6	0.3	73.5	18.8	7.4	73.1
	광주	3,903	25.7	49.2	17.7	4.9	2.2	0.3	74.9	17.7	7.0	72.9
	대전	4,085	26.3	47.1	18.6	5.1	2.7	0.2	73.4	18.6	7.9	72.3
	울산	2,147	29.3	46.3	17.1	4.7	2.0	0.5	75.7	17.1	6.7	74.2
	세종	900	23.3	47.1	23.2	4.7	1.4	0.2	70.4	23.2	6.1	71.6
	경기	26,048	28.8	43.5	19.7	5.0	2.7	0.3	72.3	19.7	7.7	72.8
	강원	1,338	29.1	43.0	19.4	5.5	2.4	0.4	72.2	19.4	7.9	72.9
	충북	2,516	25.8	47.6	20.2	4.5	1.6	0.2	73.4	20.2	6.2	72.9
	충남	3,226	27.0	46.4	19.1	4.5	2.6	0.4	73.4	19.1	7.1	72.7
	전북	4,910	27.9	45.6	19.1	4.7	2.3	0.4	73.5	19.1	6.9	73.2
	전남	3,205	25.6	47.8	19.8	4.4	2.2	0.2	73.5	19.8	6.5	72.7
경북	3,534	22.9	48.3	20.8	4.9	2.7	0.5	71.2	20.8	7.6	71.0	
경남	5,533	21.8	49.2	20.9	5.3	2.5	0.3	71.0	20.9	7.8	70.7	
제주	1,758	30.1	42.8	19.1	5.1	2.6	0.3	72.9	19.1	7.7	73.2	



【그림 58】 통일 비용마련의 필요성 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 59】 통일 비용마련의 필요성 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

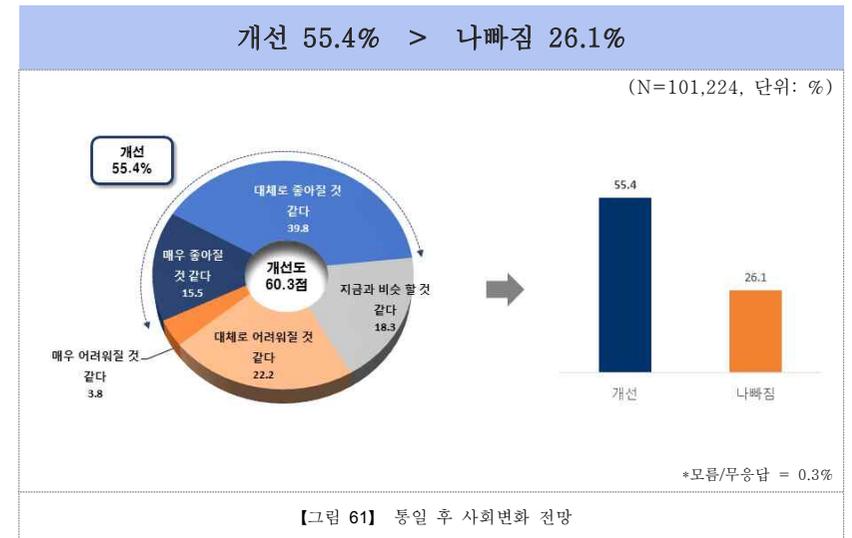


【그림 60】 통일 비용마련의 필요성 : 학교급별 비교

13. 통일 후 사회변화 전망

문13 학생은 통일이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?

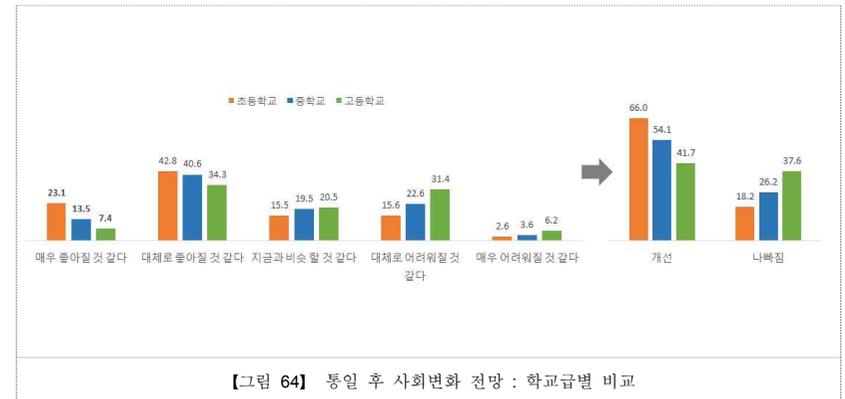
- 통일 후 사회변화 전망에 대해서 ‘개선’ 55.4%(매우 좋아질 것 같다 15.5% + 대체로 좋아질 것 같다 39.8%)로 나타났으며, ‘나빠짐’ 26.1%(매우 어려워질 것 같다 3.8% + 대체로 어려워질 것 같다 22.2%)로 나타남



【그림 61】 통일 후 사회변화 전망

- 통일 후 사회변화 전망에 대해서 '개선' 응답은 연구학교(63.0%), 남자(57.2%), 초등학교(66.0%), 초등학교 6학년(66.8%), 전남(62.6%)에서 가장 높게 나타남
- 통일 후 사회변화 전망에 대해서 '나빠짐' 응답은 일반학교(26.7%), 여자(26.9%), 고등학교(37.6%), 고등학교 3학년(40.6%), 제주(28.6%)에서 가장 높게 나타남

	사례수	매우 대체로 좋아질 것 같다							중합			100점 평균
		매우 좋아질 것 같다	대체로 좋아질 것 같다	비슷할 것 같다	아쉬워 질 것 같다	아쉬워 질 것 같다	무응답	개선	보통	나빠짐		
전 체	101,224	15.5	39.8	18.3	22.2	3.8	0.3	55.4	18.3	26.1	60.3	
학교구분	연구학교	9,908	20.3	42.7	17.0	16.9	2.8	0.3	63.0	17.0	19.7	65.2
	일반학교	91,316	15.0	39.5	18.4	22.8	4.0	0.3	54.5	18.4	26.7	59.7
성별	남자	51,025	18.5	38.7	17.0	20.9	4.5	0.4	57.2	17.0	25.4	61.5
	여자	49,338	12.3	41.0	19.6	23.7	3.2	0.3	53.3	19.6	26.9	58.9
	무응답	861	23.8	39.1	16.7	16.4	3.0	0.9	63.0	16.7	19.4	66.2
학교급	초등학교	36,979	23.1	42.8	15.5	15.6	2.6	0.4	66.0	15.5	18.2	67.2
	중학교	39,306	13.5	40.6	19.5	22.6	3.6	0.3	54.1	19.5	26.2	59.5
	고등학교	24,939	7.4	34.3	20.5	31.4	6.2	0.3	41.7	20.5	37.6	51.3
학년	초5	18,683	23.4	41.8	16.1	15.6	2.6	0.5	65.1	16.1	18.2	67.0
	초6	18,296	22.9	43.9	14.8	15.6	2.5	0.3	66.8	14.8	18.1	67.3
	중1	12,869	17.6	43.5	17.5	18.7	2.4	0.3	61.1	17.5	21.1	63.8
	중2	13,364	12.8	40.6	19.9	22.5	3.9	0.3	53.4	19.9	26.5	59.0
	중3	13,073	10.2	37.6	21.0	26.5	4.5	0.3	47.9	21.0	30.9	55.7
	고1	8,406	8.7	37.1	19.3	29.2	5.4	0.3	45.8	19.3	34.6	53.6
	고2	9,219	6.8	34.0	21.1	31.7	6.1	0.3	40.7	21.1	37.8	50.9
고3	7,314	6.6	31.5	21.1	33.5	7.1	0.2	38.1	21.1	40.6	49.3	
지역	서울	14,163	14.0	40.4	17.4	23.7	4.2	0.3	54.4	17.4	27.9	59.1
	부산	6,448	20.7	40.7	16.7	18.5	3.0	0.4	61.3	16.7	21.5	64.4
	대구	9,250	16.2	41.5	17.3	21.4	3.3	0.4	57.7	17.3	24.7	61.5
	인천	8,260	14.7	37.9	19.0	23.8	4.2	0.4	52.6	19.0	28.0	58.8
	광주	3,903	16.8	42.1	17.3	20.5	3.0	0.3	58.9	17.3	23.5	62.3
	대전	4,085	15.6	41.2	18.3	20.8	3.9	0.2	56.8	18.3	24.7	61.0
	울산	2,147	14.7	39.1	19.0	22.4	4.2	0.5	53.8	19.0	26.6	59.5
	세종	900	12.7	40.4	23.6	21.4	1.8	0.1	53.1	23.6	23.2	60.2
	경기	26,048	14.4	38.2	19.0	23.7	4.4	0.3	52.5	19.0	28.1	58.6
	강원	1,338	15.7	39.7	19.1	21.7	3.4	0.3	55.4	19.1	25.2	60.6
	충북	2,516	15.2	38.5	19.1	23.4	3.5	0.3	53.7	19.1	26.9	59.7
	충남	3,226	15.4	39.6	17.4	22.8	4.4	0.4	55.0	17.4	27.2	59.7
	전북	4,910	13.7	40.2	18.8	22.8	4.1	0.3	54.0	18.8	26.9	59.2
	전남	3,205	20.9	41.7	17.5	17.0	2.7	0.2	62.6	17.5	19.7	65.3
	경북	3,534	17.7	42.3	16.8	19.8	3.0	0.4	60.0	16.8	22.8	63.0
	경남	5,533	16.4	41.8	18.8	19.9	2.8	0.4	58.2	18.8	22.7	62.3
	제주	1,758	14.1	37.3	19.9	23.3	5.3	0.3	51.3	19.9	28.6	57.9



14. 학교통일교육 경험 유무

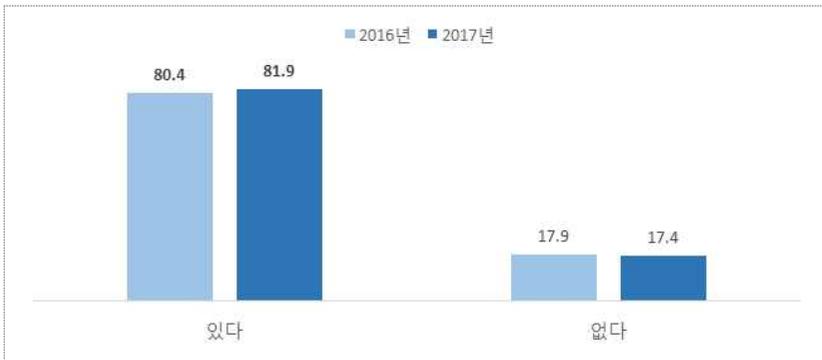
문14 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 경험이 있나요?

- 학교통일교육 경험 유무에 대해 '있다' 라는 응답이 81.9%, '없다' 라는 응답이 17.4%로 나타남

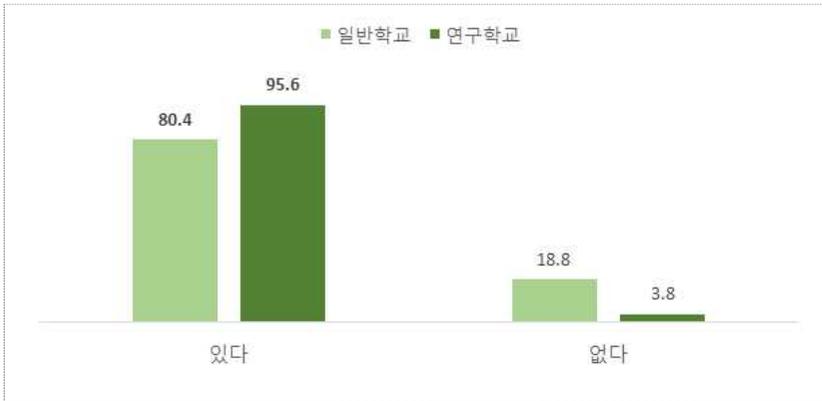


- 학교통일교육 경험 유무에 대해 '있다'는 응답은 연구학교(95.6%), 여자(84.5%), 초등학교(88.9%), 초등학교 6학년(91.0%), 울산(88.7%)에서 가장 높게 나타남
- 학교통일교육 경험 유무에 대해 '없다'는 응답은 일반학교(18.8%), 남자(19.7%), 고등학교(30.4%), 고등학교 3학년(33.9%), 전북(28.9%)에서 가장 높게 나타남

		사레수	있다	없다	모름/무응답
전 계		101,224	81.9	17.4	0.7
학교구분	연구학교	9,908	95.6	3.8	0.6
	일반학교	91,316	80.4	18.8	0.7
성별	남자	51,025	79.4	19.7	0.9
	여자	49,338	84.5	15.0	0.5
	무응답	861	82.3	15.3	2.3
학교급	초등학교	36,979	88.9	10.3	0.7
	중학교	39,306	83.6	15.7	0.8
	고등학교	24,939	69.0	30.4	0.6
학년	초5	18,683	87.0	12.2	0.9
	초6	18,296	91.0	8.5	0.6
	중1	12,869	87.9	11.2	0.9
	중2	13,364	83.6	15.8	0.6
	중3	13,073	79.2	19.9	0.8
	고1	8,406	72.3	26.8	0.8
	고2	9,219	68.5	31.0	0.5
고3	7,314	65.6	33.9	0.5	
지역	서울	14,163	79.3	19.8	0.9
	부산	6,448	87.6	11.7	0.7
	대구	9,250	84.6	14.9	0.5
	인천	8,260	83.6	15.8	0.7
	광주	3,903	79.5	19.8	0.7
	대전	4,085	82.7	16.9	0.3
	울산	2,147	88.7	10.7	0.6
	세종	900	85.0	14.2	0.8
	경기	26,048	81.1	18.1	0.8
	강원	1,338	81.2	18.1	0.7
	충북	2,516	75.8	23.5	0.7
	충남	3,226	78.8	20.6	0.7
	전북	4,910	70.4	28.9	0.7
	전남	3,205	79.8	19.3	0.9
	경북	3,534	85.3	14.1	0.5
경남	5,533	90.1	9.4	0.5	
제주	1,758	85.9	13.3	0.8	



【그림 66】 학교통일교육 경험 유무 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 67】 학교통일교육 경험 유무 : 일반학교 및 연구학교 간 비교



【그림 68】 학교통일교육 경험 유무 : 학교급별 비교

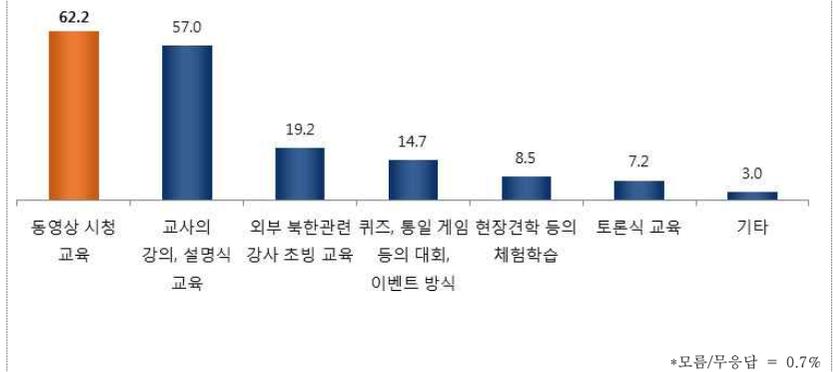
14-1. 학교통일교육 형태

문14-1 학생은 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았나요?

- 학교에서 받은 통일교육 형태에 대해 ‘동영상 시청 교육’ 이라는 응답이 62.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘교사의 강의, 설명식 교육’ 이라는 응답이 57.0%, ‘외부 북한관련 강사 초빙 교육’ 19.2%, ‘퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식’ 14.7%, ‘현장견학 등의 체험학습’ 8.5%, ‘토론식 교육’ 7.2% 등의 순으로 나타남

동영상 시청 교육 62.2% > 교사의 강의, 설명식 교육 57.0%

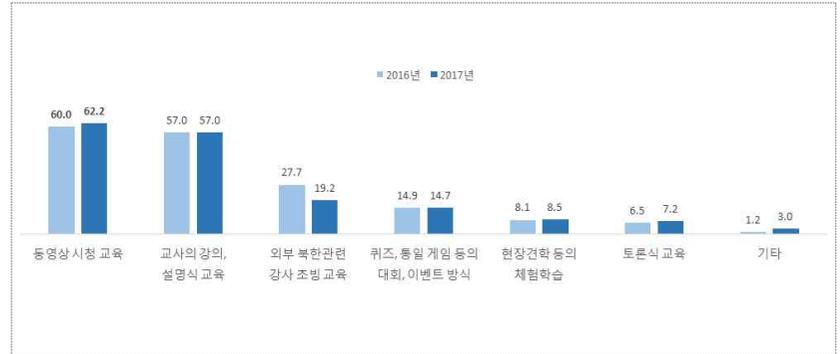
(Base: 학교통일교육 유경험자, N=82,931, 단위: %)



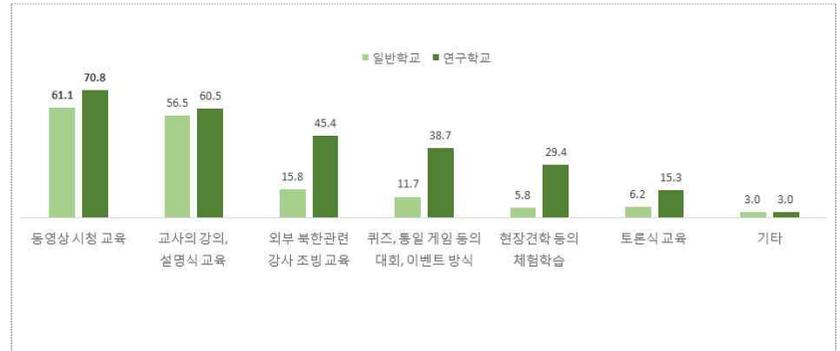
【그림 69】 학교통일교육 형태

- 학교에서 받은 통일교육 형태에 대해 '동영상 시청 교육' 이라는 응답의 경우 연구학교(70.8%), 여자(64.5%), 초등학교(63.4%), 초등학교 5학년(65.2%), 대전(75.4%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	동영상 시청 교육	교사의 강의, 설명식 교육	외부 북한관련 강사 초빙 교육	퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식	현장견학 등의 체험학습	토론식 교육	기타	모름/무응답
전 계		82,931	62.2	57.0	19.2	14.7	8.5	7.2	3.0	0.7
학교구분	연구학교	9,471	70.8	60.5	45.4	38.7	29.4	15.3	3.0	0.5
	일반학교	73,460	61.1	56.5	15.8	11.7	5.8	6.2	3.0	0.7
성별	남자	40,509	59.9	55.4	18.0	13.7	7.9	7.0	2.7	0.8
	여자	41,713	64.5	58.5	20.5	15.8	9.0	7.4	3.3	0.6
	무응답	709	58.1	56.4	15.9	14.5	11.3	8.6	4.1	1.6
학교급	초등학교	32,890	63.4	60.8	18.7	17.1	10.9	9.4	4.6	0.8
	중학교	32,844	63.3	58.5	17.1	13.4	7.3	6.8	2.2	0.7
	고등학교	17,197	57.5	46.8	24.2	13.0	6.4	4.0	1.6	0.7
학년	초5	16,248	65.2	55.0	19.1	17.5	10.2	8.7	5.2	0.8
	초6	16,642	61.7	66.4	18.4	16.6	11.5	10.0	4.0	0.8
	중1	11,315	63.9	64.1	17.7	15.5	7.2	8.4	2.5	0.7
	중2	11,174	64.0	56.8	17.7	12.8	8.2	6.6	1.9	0.6
	중3	10,355	62.0	54.4	15.8	11.6	6.4	5.1	2.1	0.8
	고1	6,081	55.9	51.0	23.4	13.7	6.9	4.7	1.7	0.7
	고2	6,315	59.6	46.4	24.8	13.8	7.2	3.6	1.5	0.6
	고3	4,801	57.0	41.8	24.3	10.9	4.7	3.6	1.5	0.8
지역	서울	11,233	61.6	58.7	13.6	13.6	9.8	6.5	2.7	0.7
	부산	5,650	62.2	61.3	24.8	13.8	7.4	6.1	2.9	0.7
	대구	7,821	66.4	58.4	17.8	11.2	5.9	7.4	2.7	0.6
	인천	6,902	57.9	52.8	22.0	8.4	8.4	5.0	2.8	0.8
	광주	3,104	57.9	56.0	16.9	14.9	4.7	8.1	2.6	1.0
	대전	3,379	75.4	53.7	13.3	13.1	8.3	6.5	2.0	0.6
	울산	1,905	71.8	56.6	16.8	16.7	5.4	5.6	2.9	1.2
	세종	765	63.0	59.0	12.4	13.7	4.1	9.3	2.6	0.3
	경기	21,113	61.2	53.5	17.8	14.3	8.1	7.1	3.6	0.8
	강원	1,086	53.8	60.5	30.6	12.0	9.5	10.4	2.7	0.3
	충북	1,907	54.2	62.0	33.8	27.5	21.8	11.0	3.3	0.8
	충남	2,542	60.1	53.8	18.6	20.2	10.5	7.5	3.5	0.5
	전북	3,457	56.3	67.8	11.0	10.0	4.1	5.0	2.0	0.6
	전남	2,558	55.7	65.5	19.4	16.3	9.7	5.6	1.7	0.9
	경북	3,015	64.8	58.8	23.7	23.2	12.5	13.0	3.9	0.6
경남	4,984	64.9	57.0	32.6	22.6	10.3	10.1	3.4	0.7	
제주	1,510	73.8	50.0	19.4	24.1	11.7	8.1	4.0	0.4	



【그림 70】 학교통일교육 형태 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 71】 학교통일교육 형태 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

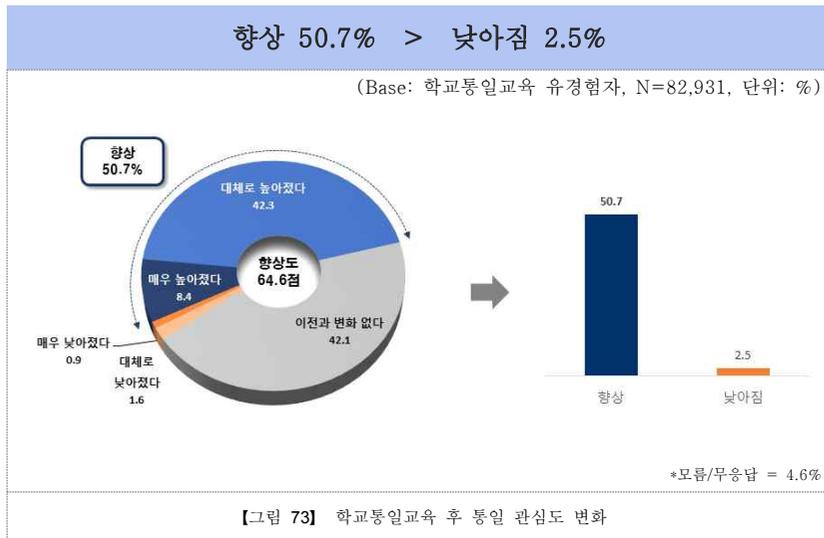


【그림 72】 학교통일교육 형태 : 학교급별 비교

15. 학교통일교육 후 통일 관심도 변화

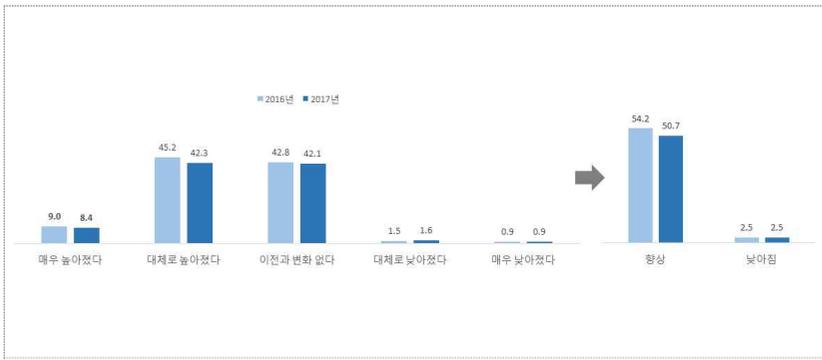
문15 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심이 높아졌나요, 낮아졌나요?

- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화에 대해서 ‘향상’ 50.7%(매우 높아졌다 8.4% + 대체로 높아졌다 42.3%)로 나타났으며, ‘낮아짐’ 2.5%(매우 낮아졌다 0.9% + 대체로 낮아졌다 1.6%)로 나타남

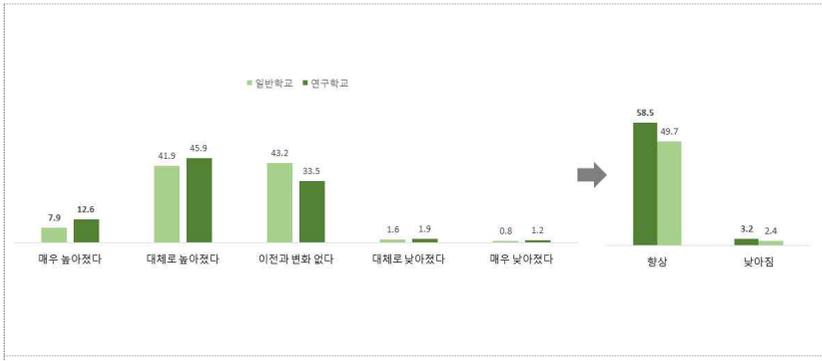


- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화에 대해서 ‘향상’ 응답은 연구학교(58.5%), 남자(50.8%), 초등학교(63.3%), 초등학교 5학년(65.8%), 부산(59.8%)에서 가장 높게 나타남
- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도 변화에 대해서 ‘낮아짐’ 응답은 연구학교(3.2%), 남자(3.0%), 고등학교(2.7%), 고등학교 3학년(3.2%), 대전과 제주(각각 3.0%)에서 가장 높게 나타남

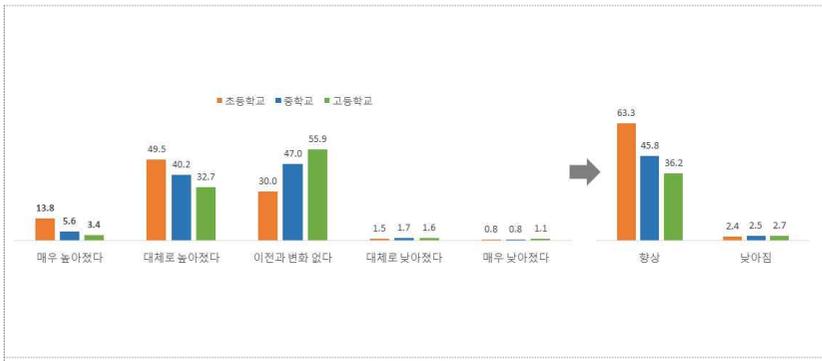
	사례수	매우 높아졌다	대체로 높아졌다	이전과 변화 없다	대체로 낮아졌다	매우 낮아졌다	모름/무응답	종합			100점 평균	
								향상	보통	낮아짐		
전 체	82,931	8.4	42.3	42.1	1.6	0.9	4.6	50.7	42.1	2.5	64.6	
학교구분	연구학교	9,471	12.6	45.9	33.5	1.9	1.2	4.8	58.5	33.5	3.2	67.5
	일반학교	73,460	7.9	41.9	43.2	1.6	0.8	4.6	49.7	43.2	2.4	64.2
성별	남자	40,509	9.8	41.0	40.8	1.8	1.2	5.4	50.8	40.8	3.0	64.9
	여자	41,713	7.0	43.6	43.5	1.5	0.6	3.8	50.6	43.5	2.1	64.3
	무응답	709	11.7	45.3	31.7	1.8	1.6	7.9	57.0	31.7	3.4	67.3
학교급	초등학교	32,890	13.8	49.5	30.0	1.5	0.8	4.3	63.3	30.0	2.4	69.3
	중학교	32,844	5.6	40.2	47.0	1.7	0.8	4.6	45.8	47.0	2.5	62.6
	고등학교	17,197	3.4	32.7	55.9	1.6	1.1	5.2	36.2	55.9	2.7	59.4
학년	초5	16,248	15.8	50.0	27.0	1.5	0.9	4.8	65.8	27.0	2.4	70.6
	초6	16,642	11.8	49.1	32.9	1.5	0.8	3.9	60.9	32.9	2.3	68.1
	중1	11,315	7.5	46.0	40.1	1.3	0.7	4.5	53.4	40.1	2.0	65.2
	중2	11,174	5.2	38.9	48.5	1.8	0.9	4.7	44.1	48.5	2.7	62.0
	중3	10,355	4.1	35.2	53.1	2.1	0.8	4.6	39.3	53.1	3.0	60.4
	고1	6,081	3.9	37.5	50.9	1.5	0.8	5.4	41.4	50.9	2.3	61.2
지역	고2	6,315	3.4	31.8	56.8	1.6	1.0	5.3	35.2	56.8	2.7	59.2
	고3	4,801	2.8	27.9	61.1	1.8	1.5	4.9	30.7	61.1	3.2	57.6
	서울	11,233	7.9	39.7	44.7	1.8	0.8	5.1	47.7	44.7	2.6	63.8
지역	부산	5,650	12.5	47.3	33.8	1.4	0.9	4.2	59.8	33.8	2.3	68.0
	대구	7,821	7.6	42.4	42.8	1.7	0.8	4.7	50.0	42.8	2.5	64.3
	인천	6,902	8.5	41.0	43.7	1.5	0.8	4.6	49.5	43.7	2.3	64.4
	광주	3,104	9.1	46.4	38.4	1.4	0.5	4.3	55.4	38.4	1.9	66.2
	대전	3,379	8.3	42.2	41.5	2.0	1.0	5.1	50.5	41.5	3.0	64.4
	울산	1,905	8.1	40.1	45.3	1.4	1.1	4.0	48.2	45.3	2.5	63.7
	세종	765	4.6	37.3	52.0	1.8	0.8	3.5	41.8	52.0	2.6	61.1
	경기	21,113	7.2	40.1	45.6	1.7	0.9	4.5	47.4	45.6	2.6	63.4
	강원	1,086	7.8	41.1	43.3	1.9	0.6	5.2	48.9	43.3	2.6	64.1
	충북	1,907	10.5	43.1	39.2	1.5	1.0	4.7	53.5	39.2	2.5	65.9
	충남	2,542	8.3	42.3	41.2	1.6	1.0	5.6	50.6	41.2	2.6	64.7
	전북	3,457	5.8	43.0	43.7	1.6	0.8	5.1	48.8	43.7	2.3	63.5
	전남	2,558	12.0	46.8	35.0	1.3	0.7	4.1	58.8	35.0	2.0	67.7
	경북	3,015	10.6	47.4	34.3	1.7	1.1	4.9	58.0	34.3	2.8	67.0
	경남	4,984	9.2	46.0	37.5	1.6	1.1	4.7	55.2	37.5	2.6	65.9
	제주	1,510	8.8	46.3	38.9	2.1	1.0	3.0	55.1	38.9	3.0	65.4



【그림 74】 학교통일교육 후 통일 관심도 변화 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 75】 학교통일교육 후 통일 관심도 변화 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

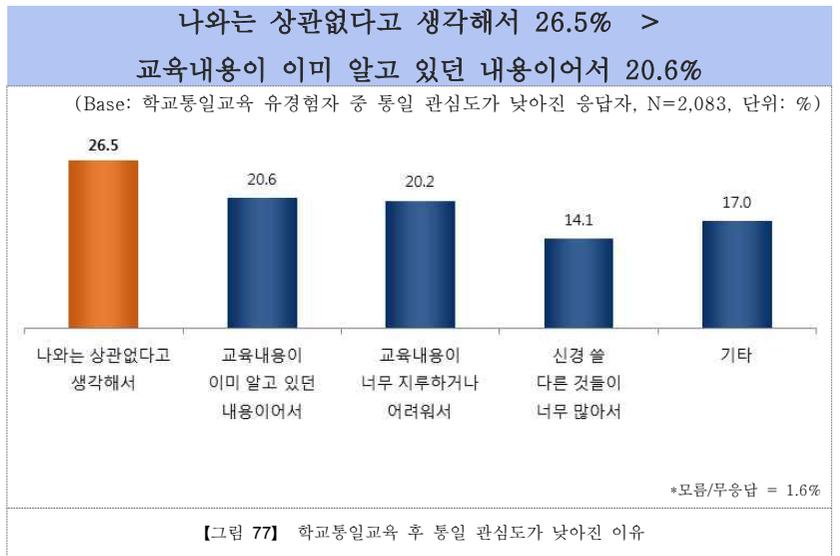


【그림 76】 학교통일교육 후 통일 관심도 변화 : 학교급별 비교

15-1. 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유

문15-1 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?

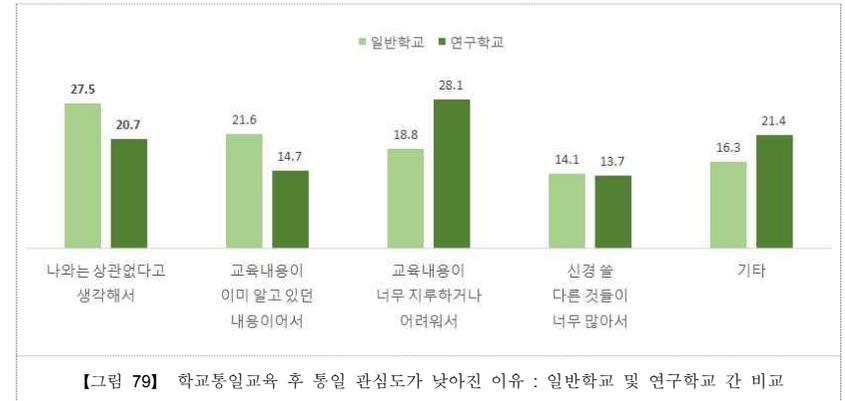
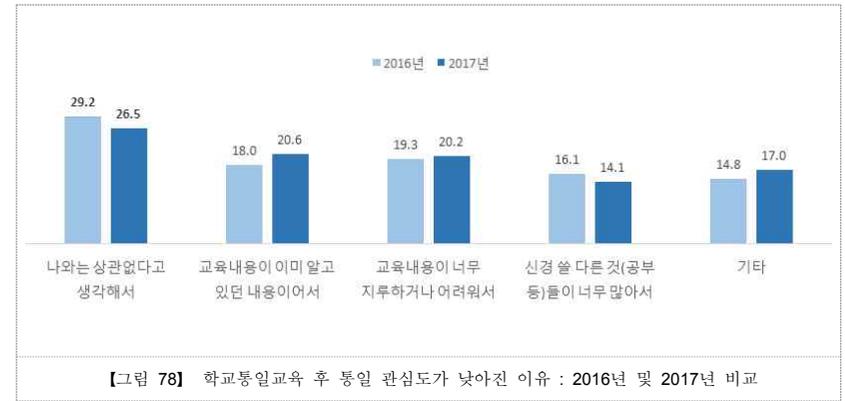
- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유에 대해서 '나와는 상관 없다고 생각해서' 라는 응답이 26.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서' 라는 응답이 20.6%, '교육내용이 너무 지루하거나 어려워서' 20.2%, '신경 쓸 다른 것들이 너무 많아서' 14.1% 등의 순으로 나타남



【그림 77】 학교통일교육 후 통일 관심도가 낮아진 이유

- 학교통일교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유에 대해서 '나와는 상관 없다고 생각해서' 라는 응답은 일반학교(27.5%), 남자(28.3%), 고등학교(28.3%), 고등학교 3학년(30.8%), 울산(34.0%)에서 가장 높게 나타남

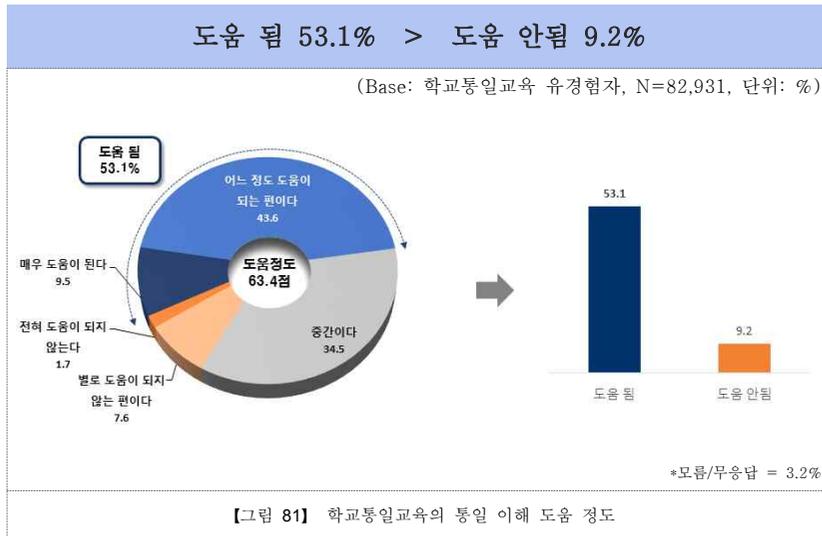
		사례수	나와는 상관없다고 생각해서	교육내용이 이미 알고있던 내용이어서	교육내용이 너무 지루하거나 어려워서	신경 쓸 다른 것들이 많아서	기타	모름/무응답
전 체		2,083	26.5	20.6	20.2	14.1	17.0	1.6
학교구분	연구학교	299	20.7	14.7	28.1	13.7	21.4	1.3
	일반학교	1,784	27.5	21.6	18.8	14.1	16.3	1.7
성별	남자	1,196	28.3	19.6	19.1	14.0	17.0	2.0
	여자	863	23.6	22.4	21.6	14.3	17.1	1.0
	무응답	24	37.5	12.5	25.0	8.3	12.5	4.2
학교급	초등학교	783	26.3	18.9	18.5	14.9	19.4	1.9
	중학교	837	25.7	21.0	21.6	13.9	15.9	1.9
	고등학교	463	28.3	22.9	20.3	13.0	14.9	0.6
학년	초5	393	27.7	18.6	14.8	17.3	19.3	2.3
	초6	390	24.9	19.2	22.3	12.6	19.5	1.5
	중1	229	28.8	18.3	15.3	15.7	19.2	2.6
	중2	302	27.5	20.2	23.2	11.3	15.9	2.0
	중3	306	21.6	23.9	24.8	15.0	13.4	1.3
	고1	137	27.7	19.0	22.6	13.1	16.8	0.7
	고2	170	26.5	24.7	24.7	12.4	11.8	0.0
고3	156	30.8	24.4	13.5	13.5	16.7	1.3	
지역	서울	287	25.4	25.4	17.1	12.9	17.1	2.1
	부산	130	26.2	21.5	20.0	13.8	16.2	2.3
	대구	196	28.1	20.4	20.9	13.8	14.8	2.0
	인천	157	23.6	21.7	17.2	15.9	21.0	0.6
	광주	60	30.0	15.0	20.0	16.7	18.3	0.0
	대전	100	26.0	22.0	18.0	17.0	15.0	2.0
	울산	47	34.0	27.7	14.9	8.5	10.6	4.3
	세종	20	30.0	30.0	10.0	20.0	10.0	0.0
	경기	550	25.1	19.8	20.5	14.5	18.7	1.3
	강원	28	42.9	28.6	10.7	10.7	7.1	0.0
	충북	48	33.3	6.3	25.0	10.4	22.9	2.1
	충남	65	23.1	24.6	32.3	6.2	10.8	3.1
	전북	81	24.7	28.4	16.0	11.1	14.8	4.9
	전남	52	30.8	11.5	21.2	15.4	19.2	1.9
	경북	84	28.6	14.3	26.2	17.9	13.1	0.0
	경남	132	25.0	16.7	23.5	14.4	19.7	0.8
	제주	46	28.3	13.0	26.1	17.4	15.2	0.0



16. 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도

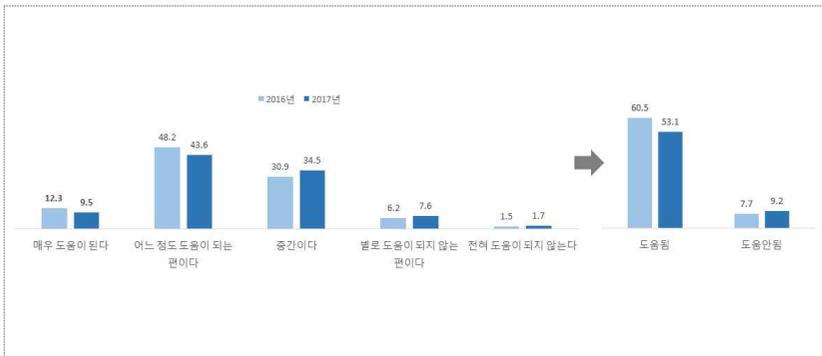
문16 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 것이 통일을 이해하는데 얼마나 도움이 되었나요?

- 학교통일교육 후 통일에 대한 이해 도움 정도에 대해서 '도움' 53.1%(매우 도움이 된다 9.5% + 어느 정도 도움이 되는 편이다 43.6%)로 나타났으며, '도움 안됨' 9.2%(전혀 도움이 되지 않는다 1.7% + 별로 도움이 되지 않는 편이다 7.6%)로 나타남

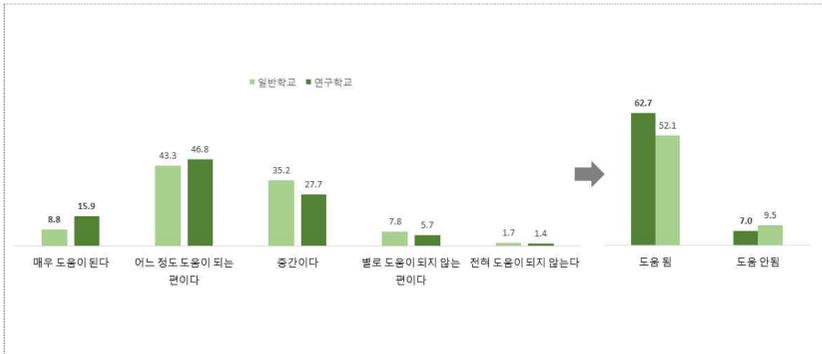


- 학교통일교육 후 통일에 대한 이해 도움 정도에 대해서 '도움' 응답은 연구학교(62.7%), 여자(53.9%), 초등학교(65.2%), 초등학교 5학년(65.4%), 부산(61.6%)에서 가장 높게 나타남
- 학교통일교육 후 통일에 대한 이해 도움 정도에 대해서 '도움 안됨' 응답은 일반학교(9.5%), 남자(9.6%), 고등학교(14.8%), 고등학교 3학년(18.6%), 울산(12.7%)에서 가장 높게 나타남

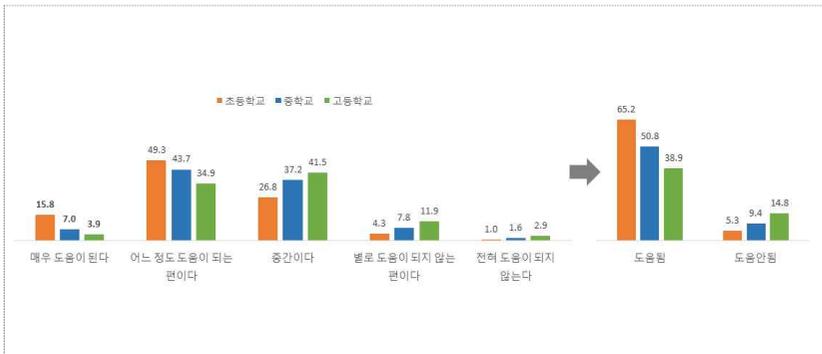
	사례수	매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	중간 이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다	모름/ 무응답	종합			100점 평균	
								도움	보통	도움 안됨		
전 체	82,931	9.5	43.6	34.5	7.6	1.7	3.2	53.1	34.5	9.2	63.4	
학교구분	연구학교	9,471	15.9	46.8	27.7	5.7	1.4	2.6	62.7	27.7	7.0	68.0
	일반학교	73,460	8.8	43.3	35.2	7.8	1.7	3.3	52.1	35.2	9.5	62.8
성별	남자	40,509	10.4	41.9	34.6	7.4	2.2	3.5	52.3	34.6	9.6	63.2
	여자	41,713	8.5	45.4	34.3	7.8	1.1	2.9	53.9	34.3	8.9	63.5
	무응답	709	14.6	40.8	31.1	4.9	1.3	7.3	55.4	31.1	6.2	66.9
학교급	초등학교	32,890	15.8	49.3	26.8	4.3	1.0	2.7	65.2	26.8	5.3	69.2
	중학교	32,844	7.0	43.7	37.2	7.8	1.6	2.7	50.8	37.2	9.4	62.0
	고등학교	17,197	3.9	34.9	41.5	11.9	2.9	4.8	38.9	41.5	14.8	56.6
학년	초5	16,248	17.6	47.9	26.6	4.0	0.9	3.0	65.4	26.6	4.9	69.9
	초6	16,642	14.1	50.8	27.0	4.6	1.0	2.4	64.9	27.0	5.7	68.5
	중1	11,315	9.8	49.0	31.9	5.6	1.1	2.6	58.7	31.9	6.7	65.6
	중2	11,174	6.3	43.2	37.9	8.4	1.5	2.6	49.6	37.9	9.9	61.4
	중3	10,355	5.0	39.1	41.6	9.5	2.0	2.7	44.2	41.6	11.5	59.2
	고1	6,081	5.0	40.5	38.3	9.3	2.1	4.9	45.4	38.3	11.4	59.7
지역	고2	6,315	3.7	34.1	42.1	12.1	2.8	5.3	37.8	42.1	14.9	56.3
	고3	4,801	3.1	29.7	44.5	14.8	3.8	4.1	32.8	44.5	18.6	53.5
	서울	11,233	9.1	42.7	33.8	8.3	1.8	4.4	51.8	33.8	10.1	62.8
	부산	5,650	15.5	46.1	29.1	5.6	1.1	2.6	61.6	29.1	6.7	67.8
	대구	7,821	8.6	44.2	35.7	7.1	1.5	2.8	52.8	35.7	8.6	63.2
	인천	6,902	10.0	44.0	33.8	7.4	1.6	3.2	54.0	33.8	9.0	63.8
	광주	3,104	10.0	44.6	33.8	6.2	1.4	3.9	54.6	33.8	7.6	64.5
	대전	3,379	9.5	44.1	34.1	7.8	2.0	2.6	53.6	34.1	9.8	63.2
	울산	1,905	10.1	42.2	32.7	10.6	2.0	2.4	52.2	32.7	12.7	62.2
세종	765	7.9	43.8	38.1	7.7	1.1	1.4	51.7	38.1	8.8	62.6	
경기	21,113	7.9	41.9	36.8	8.7	2.0	2.7	49.9	36.8	10.7	61.6	
강원	1,086	8.7	41.1	38.0	7.4	1.3	3.5	49.8	38.0	8.7	62.5	
충북	1,907	10.8	42.0	35.4	6.8	1.3	3.7	52.8	35.4	8.1	64.1	
충남	2,542	9.2	43.0	33.6	7.7	2.3	4.1	52.2	33.6	10.1	62.8	
전북	3,457	7.0	40.0	38.3	7.9	1.8	5.0	47.1	38.3	9.6	61.2	
전남	2,558	12.1	48.5	29.9	4.8	1.1	3.6	60.6	29.9	5.9	67.0	
경북	3,015	10.8	46.0	33.1	6.2	1.3	2.6	56.8	33.1	7.5	65.1	
경남	4,984	10.8	47.6	31.6	5.9	1.2	2.8	58.4	31.6	7.2	65.6	
제주	1,510	10.2	48.1	31.6	6.8	1.3	2.1	58.3	31.6	8.0	65.1	



【그림 82】 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 83】 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도 : 일반학교 및 연구학교 간 비교



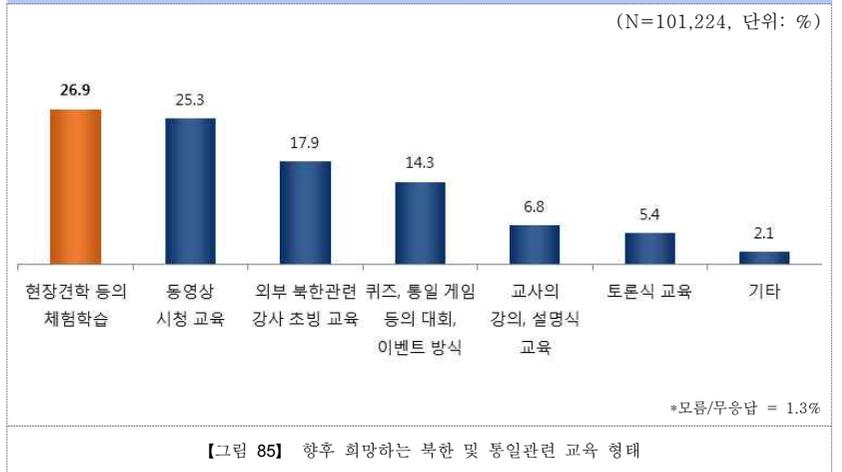
【그림 84】 학교통일교육의 통일 이해 도움 정도 : 학교급별 비교

17. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태

문17 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 어떤 형태로 교육 받고 싶나요?

- 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태로 '현장견학 등의 체험학습' 이라는 응답이 26.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '동영상 시청 교육' 이라는 응답이 25.3%, '외부 북한관련 강사 초빙 교육' 17.9%, '퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식' 14.3%, '교사의 강의, 설명식 교육' 6.8%, '토론식 교육' 5.4% 등의 순으로 나타남

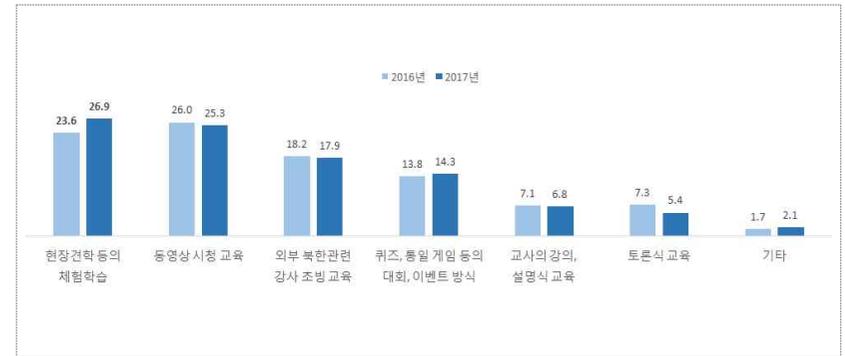
현장견학 등의 체험학습 26.9% > 동영상 시청 교육 25.3%



【그림 85】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태

- 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태로 '현장견학 등의 체험학습'이라는 응답의 경우 연구학교(34.4%), 여자(28.3%), 초등학교(27.8%), 중학교 1학년(28.4%), 울산(31.0%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	현장견학 등의 체험학습	동영상 시청 교육	외부 북한관련 강사초빙 교육	퀴즈, 통일게임 등의 대회, 이벤트 방식	교사의 강의, 설명식 교육	토론식 교육	기타	모름/무응답
전 계		101,224	26.9	25.3	17.9	14.3	6.8	5.4	2.1	1.3
학교구분	연구학교	9,908	34.4	20.6	12.9	18.7	5.1	4.9	2.2	1.2
	일반학교	91,316	26.0	25.8	18.5	13.8	7.0	5.4	2.1	1.3
성별	남자	51,025	25.5	28.5	13.7	13.7	8.2	6.2	2.7	1.5
	여자	49,338	28.3	22.0	22.3	14.8	5.4	4.5	1.5	1.1
	무응답	861	24.0	29.3	13.0	17.1	8.0	5.0	1.5	2.1
학교급	초등학교	36,979	27.8	24.0	14.0	20.1	6.7	5.1	1.3	1.0
	중학교	39,306	27.5	27.0	18.2	12.2	6.7	5.1	2.1	1.4
	고등학교	24,939	24.5	24.8	23.3	9.0	7.2	6.2	3.3	1.7
학년	초5	18,683	28.0	25.4	12.2	21.1	6.4	4.7	1.2	1.1
	초6	18,296	27.6	22.6	15.8	19.1	7.1	5.5	1.5	0.9
	중1	12,869	28.4	25.2	16.7	15.1	5.9	5.6	1.7	1.4
	중2	13,364	28.1	28.1	17.8	11.4	6.5	4.5	2.2	1.5
	중3	13,073	25.9	27.6	19.9	10.2	7.6	5.0	2.6	1.2
	고1	8,406	26.0	24.7	21.0	10.2	7.5	6.0	2.6	2.0
	고2	9,219	24.3	25.8	22.7	9.1	7.3	5.7	3.3	1.6
지역	고3	7,314	22.9	23.4	26.8	7.6	6.8	7.1	4.0	1.3
	서울	14,163	24.6	26.8	18.0	12.3	7.4	6.7	2.7	1.6
	부산	6,448	27.5	24.6	16.0	16.4	7.5	4.7	2.0	1.2
	대구	9,250	27.0	26.2	19.3	13.5	6.2	4.8	2.1	1.0
	인천	8,260	26.2	25.9	18.8	13.8	6.9	5.4	1.5	1.5
	광주	3,903	24.5	24.8	18.5	17.7	6.1	5.9	1.4	1.2
	대전	4,085	29.2	26.3	17.9	11.4	6.7	5.1	2.3	1.0
	울산	2,147	31.0	23.8	19.9	13.0	4.9	3.8	2.3	1.2
	세종	900	27.3	28.0	17.6	13.9	7.0	3.4	2.1	0.7
	경기	26,048	27.5	24.8	17.9	13.5	7.0	5.5	2.4	1.4
	강원	1,338	28.8	22.3	18.0	15.9	7.0	5.2	1.5	1.3
	충북	2,516	25.6	22.4	19.8	17.2	8.2	4.5	1.3	1.0
	충남	3,226	27.8	26.0	17.4	13.3	6.9	4.9	2.0	1.6
	전북	4,910	25.3	25.2	18.8	14.3	7.4	5.2	2.6	1.2
	전남	3,205	28.4	23.0	16.9	16.3	7.4	4.9	1.5	1.6
	경북	3,534	28.6	24.3	14.5	17.5	6.8	5.6	1.8	0.9
경남	5,533	27.2	25.1	16.8	17.9	5.1	5.1	1.6	1.2	
제주	1,758	25.7	29.2	17.1	16.2	4.7	4.4	1.9	0.8	



【그림 86】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 87】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

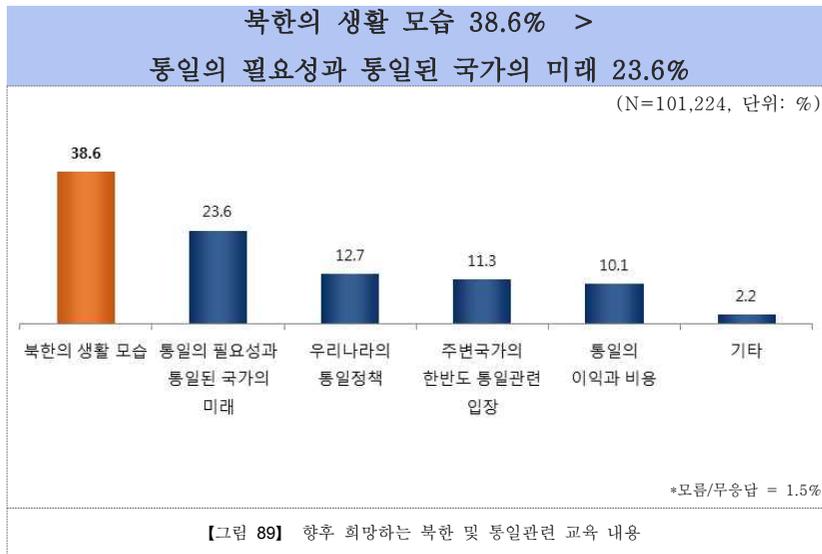


【그림 88】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 형태 : 학교급별 비교

18. 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용

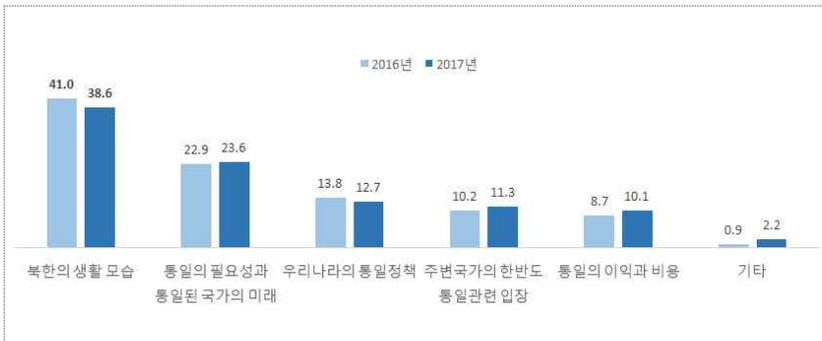
문18 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

- 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용으로 ‘북한의 생활 모습’ 이라는 응답이 38.6%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘통일의 필요성과 통일된 국가의 미래’ 라는 응답이 23.6%, ‘우리나라의 통일정책’ 12.7%, ‘주변 국가의 한반도 통일관련 입장’ 11.3%, ‘통일의 이익과 비용’ 10.1% 등의 순으로 나타남



- 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용으로 ‘북한의 생활 모습’ 이라는 응답의 경우 일반학교(38.7%), 여자(45.7%), 초등학교(42.2%), 초등학교 5학년(42.9%), 세종(47.8%)에서 가장 높게 나타남

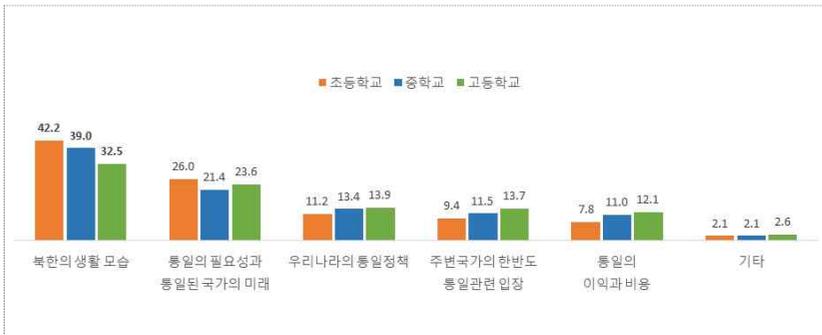
		사례수	북한의 생활 모습	통일의 필요성과 통일된 국가의 미래	우리나라의 통일정책	주변 국가의 한반도 통일관련 입장	통일의 이익과 비용	기타	모름/무응답
전 계		101,224	38.6	23.6	12.7	11.3	10.1	2.2	1.5
학교구분	연구학교	9,908	37.0	22.0	13.2	14.3	9.6	2.5	1.5
	일반학교	91,316	38.7	23.8	12.7	11.0	10.2	2.2	1.5
성별	남자	51,025	31.7	23.6	14.8	12.7	12.6	2.9	1.7
	여자	49,338	45.7	23.6	10.6	9.9	7.5	1.6	1.2
	무응답	861	39.1	24.2	13.4	9.2	8.5	3.1	2.6
학교급	초등학교	36,979	42.2	26.0	11.2	9.4	7.8	2.1	1.3
	중학교	39,306	39.0	21.4	13.4	11.5	11.0	2.1	1.6
	고등학교	24,939	32.5	23.6	13.9	13.7	12.1	2.6	1.5
학년	초5	18,683	42.9	27.7	11.1	8.2	6.7	2.1	1.4
	초6	18,296	41.5	24.2	11.4	10.7	9.0	2.1	1.1
	중1	12,869	41.4	21.1	12.3	10.9	10.5	2.1	1.7
	중2	13,364	38.2	22.0	13.2	11.4	11.3	2.1	1.6
	중3	13,073	37.3	21.1	14.6	12.3	11.1	2.2	1.4
	고1	8,406	34.6	22.2	13.7	13.8	11.7	2.1	2.0
	고2	9,219	31.4	23.7	14.6	13.6	12.4	2.7	1.6
고3	7,314	31.6	24.9	13.3	13.8	12.2	3.1	1.1	
지역	서울	14,163	34.3	22.7	14.4	12.4	11.9	2.6	1.6
	부산	6,448	37.7	25.0	12.7	11.6	9.0	2.3	1.6
	대구	9,250	39.1	23.8	12.1	11.9	9.5	2.3	1.3
	인천	8,260	41.4	23.5	11.7	9.9	9.9	1.9	1.8
	광주	3,903	41.1	25.1	11.6	10.5	8.8	1.7	1.3
	대전	4,085	38.0	24.1	12.9	12.3	9.7	2.1	1.0
	울산	2,147	37.7	22.3	14.0	11.8	10.4	2.4	1.4
	세종	900	47.8	19.9	11.1	11.9	6.9	1.4	1.0
	경기	26,048	38.4	23.2	12.9	11.0	10.6	2.4	1.5
	강원	1,338	39.6	22.5	12.6	10.7	11.9	1.2	1.5
	충북	2,516	40.1	25.1	12.4	10.9	8.7	1.8	1.0
	충남	3,226	38.5	22.5	13.9	11.0	10.1	2.2	1.8
	전북	4,910	38.3	24.3	13.0	10.5	9.9	2.7	1.2
	전남	3,205	40.1	25.0	12.4	10.3	8.7	1.7	1.7
	경북	3,534	37.7	25.3	12.0	12.0	9.4	2.3	1.3
경남	5,533	41.1	25.0	10.9	10.9	8.7	2.0	1.5	
제주	1,758	42.5	19.0	11.8	12.7	11.1	2.0	0.9	



【그림 90】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 91】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

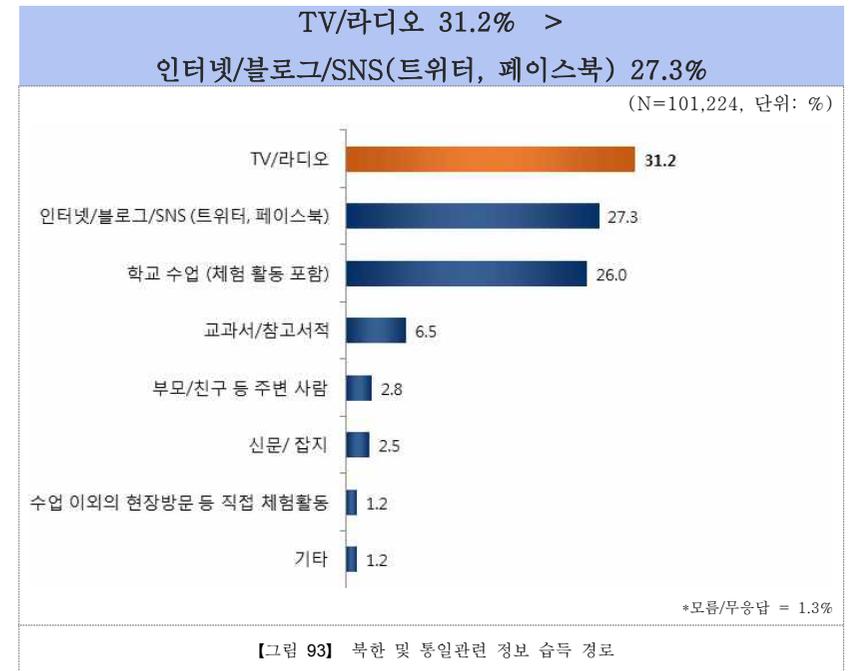


【그림 92】 향후 희망하는 북한 및 통일관련 교육 내용 : 학교급별 비교

19. 북한 및 통일관련 정보 습득 경로

문19 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻나요?

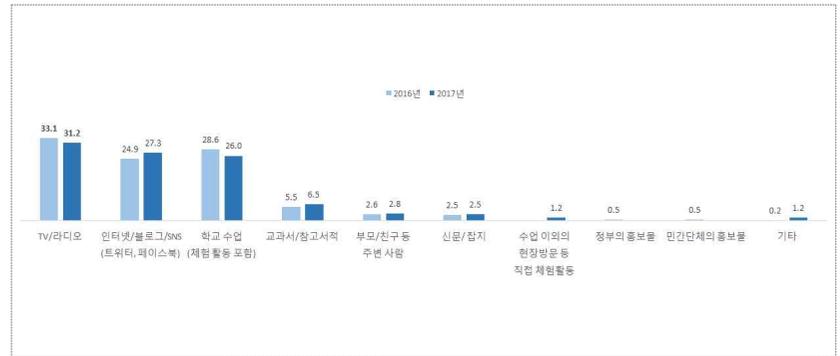
- 북한 및 통일관련 정보 습득 경로로 'TV/라디오' 라는 응답이 31.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '인터넷/블로그/SNS(트위터, 페이스북)' 이라는 응답이 27.3%, '학교 수업(체험활동 포함)' 26.0%, '교과서/참고서적' 6.5%, '부모/친구 등 주변 사람' 2.8%, '신문/잡지' 2.5%, '수업 이외의 현장방문 등 직접 체험활동' 1.2% 등의 순으로 나타남



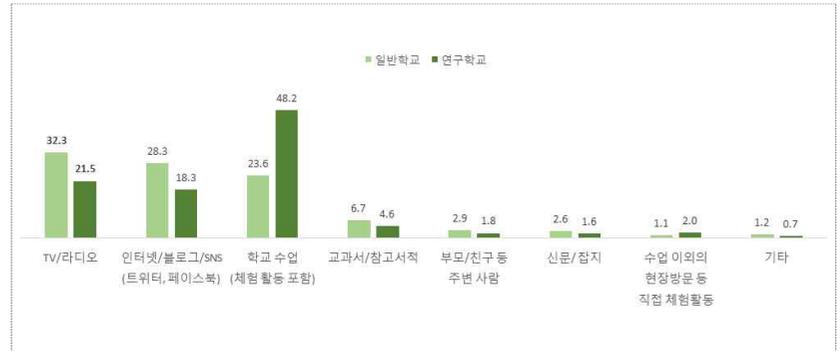
【그림 93】 북한 및 통일관련 정보 습득 경로

- 북한 및 통일관련 정보 습득 경로로 'TV/라디오' 라는 응답의 경우 일반학교 (32.3%), 남자(34.0%), 고등학교(35.8%), 고등학교 3학년(38.7%), 울산 (33.8%)에서 가장 높게 나타남

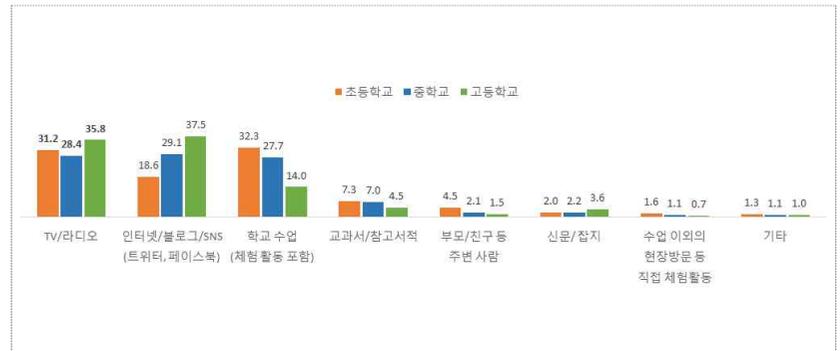
		사례수	TV/라디오	인터넷/블로그/SNS (트위터, 페이스북)	학교 수업 (체험 활동 포함)	교과서/참고서적	부모/친구 등 주변 사람	신문/잡지	수업 이외의 현장방문 등 직접 체험활동	기타	모름/무응답
전체		101,224	31.2	27.3	26.0	6.5	2.8	2.5	1.2	1.2	1.3
학교구분	연구학교	9,908	21.5	18.3	48.2	4.6	1.8	1.6	2.0	0.7	1.3
	일반학교	91,316	32.3	28.3	23.6	6.7	2.9	2.6	1.1	1.2	1.3
성별	남자	51,025	34.0	25.9	24.0	6.3	2.7	2.9	1.3	1.5	1.5
	여자	49,338	28.4	28.9	28.1	6.7	3.0	2.0	1.1	0.8	1.0
	무응답	861	31.5	17.9	31.5	6.2	4.8	2.1	2.2	1.9	2.1
학교급	초등학교	36,979	31.2	18.6	32.3	7.3	4.5	2.0	1.6	1.3	1.1
	중학교	39,306	28.4	29.1	27.7	7.0	2.1	2.2	1.1	1.1	1.3
	고등학교	24,939	35.8	37.5	14.0	4.5	1.5	3.6	0.7	1.0	1.4
학년	초5	18,683	32.2	16.9	31.8	6.5	5.7	2.2	2.0	1.5	1.2
	초6	18,296	30.1	20.4	32.8	8.1	3.4	1.7	1.3	1.2	1.0
	중1	12,869	26.0	23.6	34.2	8.1	2.3	1.8	1.3	1.1	1.5
	중2	13,364	28.3	30.3	27.3	6.2	2.1	2.2	1.0	1.1	1.4
	중3	13,073	30.7	33.1	21.7	6.7	1.8	2.6	1.0	1.1	1.1
	고1	8,406	33.8	35.6	17.1	5.1	1.6	3.4	0.8	0.9	1.8
	고2	9,219	35.3	37.4	14.2	4.4	1.7	3.6	0.9	1.2	1.3
지역	고3	7,314	38.7	40.0	10.1	4.0	1.2	3.6	0.4	1.0	1.0
	서울	14,163	31.7	26.8	22.8	7.3	3.2	4.2	1.2	1.4	1.4
	부산	6,448	30.6	22.5	31.5	6.8	2.8	2.1	1.1	1.0	1.4
	대구	9,250	31.5	25.2	28.2	6.8	2.6	2.8	0.8	1.1	1.1
	인천	8,260	31.6	30.3	24.0	5.7	2.7	1.6	1.2	1.3	1.6
	광주	3,903	32.2	27.6	24.2	7.3	3.4	1.8	1.3	1.1	1.1
	대전	4,085	30.1	26.6	29.4	5.8	2.6	2.4	1.2	1.1	0.9
	울산	2,147	33.8	27.0	25.2	6.7	1.5	2.7	1.1	0.9	1.2
	세종	900	21.4	32.0	31.6	6.8	3.0	2.2	1.3	0.9	0.8
	경기	26,048	31.4	27.7	25.7	6.1	3.0	2.4	1.2	1.2	1.3
	강원	1,338	31.4	27.5	25.6	7.0	2.6	1.6	1.8	1.1	1.4
	충북	2,516	33.3	29.7	25.3	4.5	2.3	1.9	1.4	0.7	0.9
	충남	3,226	31.7	30.5	23.7	6.1	2.3	2.0	1.4	0.9	1.5
	전북	4,910	33.0	32.1	19.4	7.2	2.5	2.1	0.9	1.6	1.2
	전남	3,205	31.4	28.9	23.9	6.2	3.1	2.6	1.2	1.2	1.6
	경북	3,534	30.4	22.8	31.8	6.8	2.9	1.7	1.7	1.1	0.9
	경남	5,533	28.4	25.2	32.1	6.6	3.0	1.6	1.2	0.8	1.2
	제주	1,758	27.9	31.2	27.2	6.8	1.6	2.2	1.5	0.9	0.7



【그림 94】 북한 및 통일관련 정보 습득 경로 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 95】 북한 및 통일관련 정보 습득 경로 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

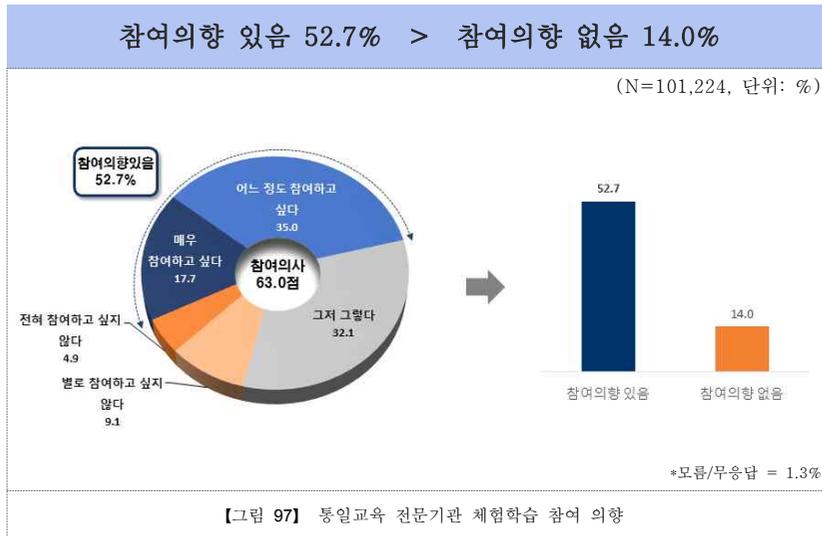


【그림 96】 북한 및 통일관련 정보 습득 경로 : 학교급별 비교

20. 통일교육 전문기관 체험학습 참여 의향

문20 학생은 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일교육 전문기관에서 체험을 할 기회가 생긴다면, 참여할 의향이 있나요?

- 통일교육원 등 통일교육 전문기관에서의 체험학습 참여 의향에 대해 ‘참여 의향 있음’ 52.7%(매우 참여하고 싶다 17.7% + 어느 정도 참여하고 싶다 35.0%)로 나타났으며, ‘참여의향 없음’ 14.0%(전혀 참여하고 싶지 않다 4.9% + 별로 참여하고 싶지 않다 9.1%)로 나타남



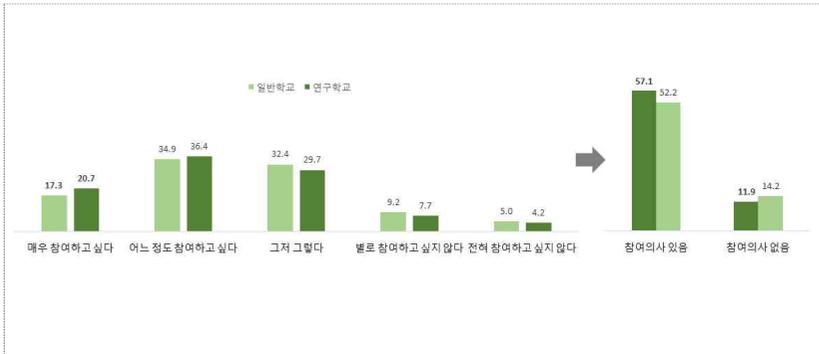
- 통일교육원 등 통일교육 전문기관에서의 체험학습 참여 의향에 대해 ‘참여 의향 있음’ 이라는 응답의 경우 연구학교(57.1%), 여자(57.3%), 초등학교(65.6%), 초등학교 5학년(68.7%), 전남(62.0%)에서 가장 높게 나타남
- 통일교육원 등 통일교육 전문기관에서의 체험학습 참여 의향에 대해 ‘참여 의향 없음’ 이라는 응답의 경우 일반학교(14.2%), 남자(17.1%), 고등학교(20.3%), 고등학교 3학년(25.0%), 서울(16.4%)에서 가장 높게 나타남

	사례수	매우 참여하고 싶다	어느 정도 참여하고 싶다	그저 그렇다	별로 참여하고 싶지 않다	전혀 참여하고 싶지 않다	모름/무응답	종합			100점 평균	
								참여 의향 있음	보통	참여 의향 없음		
전 체	101,224	17.7	35.0	32.1	9.1	4.9	1.3	52.7	32.1	14.0	63.0	
학교구분	연구학교	9,908	20.7	36.4	29.7	7.7	4.2	1.2	57.1	29.7	11.9	65.6
	일반학교	91,316	17.3	34.9	32.4	9.2	5.0	1.3	52.2	32.4	14.2	62.7
성별	남자	51,025	17.0	31.1	33.4	10.2	6.8	1.5	48.1	33.4	17.1	60.4
	여자	49,338	18.2	39.1	30.9	7.9	2.9	1.0	57.3	30.9	10.8	65.6
	무응답	861	24.6	32.4	28.0	8.6	4.1	2.3	57.0	28.0	12.7	66.6
학교급	초등학교	36,979	27.8	37.8	24.6	5.9	2.9	1.0	65.6	24.6	8.8	70.7
	중학교	39,306	12.8	34.1	36.9	9.7	5.2	1.4	46.8	36.9	14.8	60.0
	고등학교	24,939	10.3	32.3	35.7	12.8	7.5	1.5	42.6	35.7	20.3	56.3
학년	초5	18,683	32.2	36.5	22.7	4.9	2.6	1.1	68.7	22.7	7.5	73.0
	초6	18,296	23.3	39.2	26.5	7.0	3.1	0.9	62.5	26.5	10.1	68.3
	중1	12,869	15.8	37.9	33.4	7.8	3.8	1.4	53.7	33.4	11.5	63.7
	중2	13,364	12.4	32.7	37.7	10.1	5.6	1.5	45.1	37.7	15.7	59.2
	중3	13,073	10.3	31.7	39.7	11.1	6.1	1.2	42.0	39.7	17.2	57.3
	고1	8,406	12.1	35.5	34.1	10.7	5.6	1.9	47.6	34.1	16.4	59.6
	고2	9,219	10.1	31.7	36.6	13.0	7.2	1.4	41.8	36.6	20.2	56.2
고3	7,314	8.4	29.3	36.3	15.0	10.0	1.0	37.7	36.3	25.0	52.8	
지역	서울	14,163	15.5	33.3	33.4	10.6	5.8	1.4	48.8	33.4	16.4	60.7
	부산	6,448	22.4	35.7	29.3	7.2	4.1	1.2	58.1	29.3	11.4	66.4
	대구	9,250	15.7	34.1	34.9	9.4	4.8	1.2	49.8	34.9	14.1	61.8
	인천	8,260	17.0	36.6	31.9	8.6	4.3	1.5	53.7	31.9	12.9	63.6
	광주	3,903	19.6	37.0	30.5	8.3	3.6	1.0	56.6	30.5	11.9	65.3
	대전	4,085	18.9	36.3	29.5	9.0	5.5	0.8	55.2	29.5	14.5	63.6
	울산	2,147	18.4	36.1	31.9	8.1	4.2	1.2	54.6	31.9	12.3	64.3
	세종	900	13.7	34.2	38.3	9.2	3.7	0.9	47.9	38.3	12.9	61.4
	경기	26,048	16.6	33.4	33.0	9.9	5.8	1.3	50.0	33.0	15.6	61.5
	강원	1,338	18.8	36.0	31.0	8.3	4.7	1.1	54.9	31.0	13.0	64.2
	충북	2,516	18.6	36.3	31.2	9.2	3.7	1.0	55.0	31.2	12.9	64.4
	충남	3,226	18.7	35.0	30.7	9.1	5.0	1.5	53.7	30.7	14.1	63.6
	전북	4,910	15.8	34.4	33.8	9.8	5.1	1.1	50.2	33.8	14.8	61.7
	전남	3,205	22.2	39.8	27.6	6.0	2.7	1.7	62.0	27.6	8.7	68.5
	경북	3,534	21.6	37.3	28.8	7.3	4.0	1.0	58.9	28.8	11.3	66.5
	경남	5,533	20.5	38.0	29.3	7.5	3.5	1.1	58.5	29.3	11.0	66.3
제주	1,758	16.0	34.2	35.0	8.2	5.6	0.8	50.3	35.0	13.9	61.8	

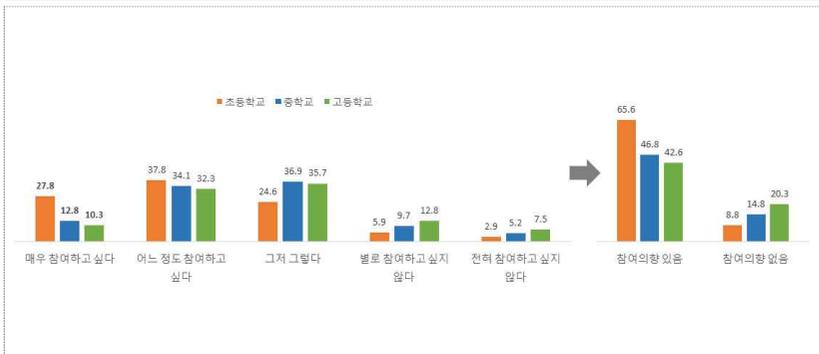
2017년 학교통일교육 실태조사 결과보고서



【그림 98】 통일교육 전문기관 체험학습 참여 의향 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 99】 통일교육 전문기관 체험학습 참여 의향 : 일반학교 및 연구학교 간 비교



【그림 100】 통일교육 전문기관 체험학습 참여 의향 : 학교급별 비교

4장

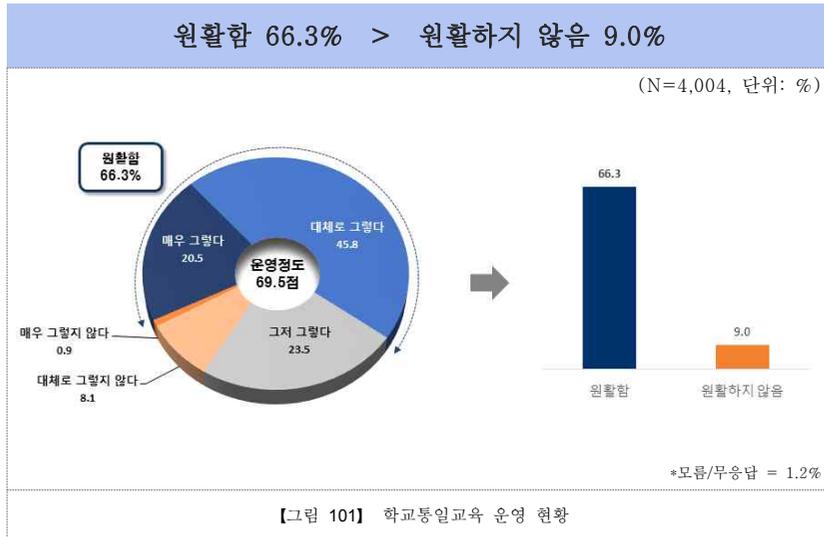
교사 조사결과 분석

제4장 교사 조사결과 분석

1. 학교통일교육 운영 현황

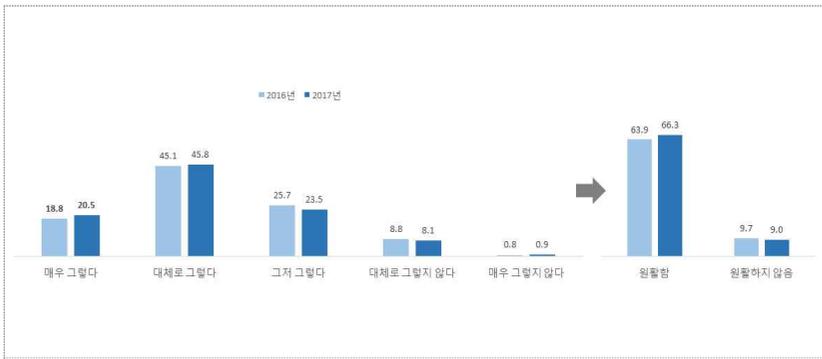
문1 선생님께서는 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

- 학교통일교육 운영 현황에 대해 '원활함' 66.3%(매우 그렇다 20.5% + 대체로 그렇다 45.8%), '원활하지 않음' 9.0%(매우 그렇지 않다 0.9% + 대체로 그렇지 않다 8.1%)인 것으로 나타남



- 학교통일교육 운영 현황에 대해서 '원활함' 응답은 연구학교(93.7%), 여자(67.2%), 초등학교(70.6%), 담임(70.6%), 대전(79.9%)에서 가장 높게 나타남
- 학교통일교육 운영 현황에 대해서 '원활하지 않음' 응답은 일반학교(9.6%), 고등학교(19.9%), 사회(16.7%), 강원(12.8%)에서 가장 높게 나타남

	사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	모름/ 무응답	총합			100점 평균	
								원활함	보통	원활하지 않음		
전 체	4,004	20.5	45.8	23.5	8.1	0.9	1.2	66.3	23.5	9.0	69.5	
학교구분	연구학교	348	62.1	31.6	4.0	2.0	0.0	0.3	93.7	4.0	2.0	88.5
	일반학교	3,656	16.5	47.1	25.4	8.7	1.0	1.3	63.6	25.4	9.6	67.6
성별	남자	1,242	20.9	43.5	25.4	8.0	1.0	1.2	64.4	25.4	9.0	69.1
	여자	2,722	20.4	46.8	22.5	8.2	0.8	1.2	67.2	22.5	9.0	69.7
	무응답	40	10.0	47.5	35.0	2.5	2.5	2.5	57.5	35.0	5.0	65.4
학교급	초등학교	2,910	23.7	46.8	20.8	6.5	0.5	1.6	70.6	20.8	6.9	72.1
	중학교	636	13.8	48.6	26.9	9.6	0.8	0.3	62.4	26.9	10.4	66.3
	고등학교	458	9.0	35.2	36.0	16.4	3.5	0.0	44.1	36.0	19.9	57.4
담당과목	담임	2,910	23.7	46.8	20.8	6.5	0.5	1.6	70.6	20.8	6.9	72.1
	도덕	276	12.3	45.3	28.3	11.6	2.2	0.4	57.6	28.3	13.8	63.5
	사회	407	10.8	40.8	31.4	14.7	2.0	0.2	51.6	31.4	16.7	61.0
	역사	328	13.1	42.7	31.7	11.0	1.5	0.0	55.8	31.7	12.5	63.7
	기타	83	9.6	47.0	31.3	9.6	2.4	0.0	56.6	31.3	12.0	63.0
지역	서울	632	13.9	43.8	28.8	11.2	1.1	1.1	57.8	28.8	12.3	64.7
	부산	270	22.6	43.3	23.3	9.6	0.4	0.7	65.9	23.3	10.0	69.7
	대구	245	28.6	46.9	18.0	4.1	0.0	2.4	75.5	18.0	4.1	75.6
	인천	258	22.9	42.6	20.2	10.1	1.9	2.3	65.5	20.2	12.0	69.0
	광주	138	26.8	42.0	23.9	5.8	0.7	0.7	68.8	23.9	6.5	72.3
	대전	134	21.6	58.2	17.9	2.2	0.0	0.0	79.9	17.9	2.2	74.8
	울산	111	25.2	45.9	21.6	4.5	0.0	2.7	71.2	21.6	4.5	73.6
	세종	19	21.1	57.9	10.5	5.3	0.0	5.3	78.9	10.5	5.3	75.0
	경기	971	19.5	46.8	22.6	9.3	0.8	1.1	66.2	22.6	10.1	68.9
	강원	125	8.8	50.4	28.0	12.0	0.8	0.0	59.2	28.0	12.8	63.6
	충북	125	35.2	38.4	17.6	4.0	2.4	2.4	73.6	17.6	6.4	75.6
	충남	166	25.9	42.2	25.3	4.8	1.2	0.6	68.1	25.3	6.0	71.8
	전북	152	13.8	44.1	32.9	8.6	0.0	0.7	57.9	32.9	8.6	65.9
	전남	144	18.1	43.1	26.4	10.4	0.7	1.4	61.1	26.4	11.1	67.1
	경북	190	21.1	45.8	22.1	7.9	1.6	1.6	66.8	22.1	9.5	69.5
	경남	267	22.1	51.3	20.2	4.5	0.7	1.1	73.4	20.2	5.2	72.6
제주	57	19.3	49.1	28.1	1.8	1.8	0.0	68.4	28.1	3.5	70.6	



【그림 102】 학교통일교육 운영 현황 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 103】 학교통일교육 운영 현황 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

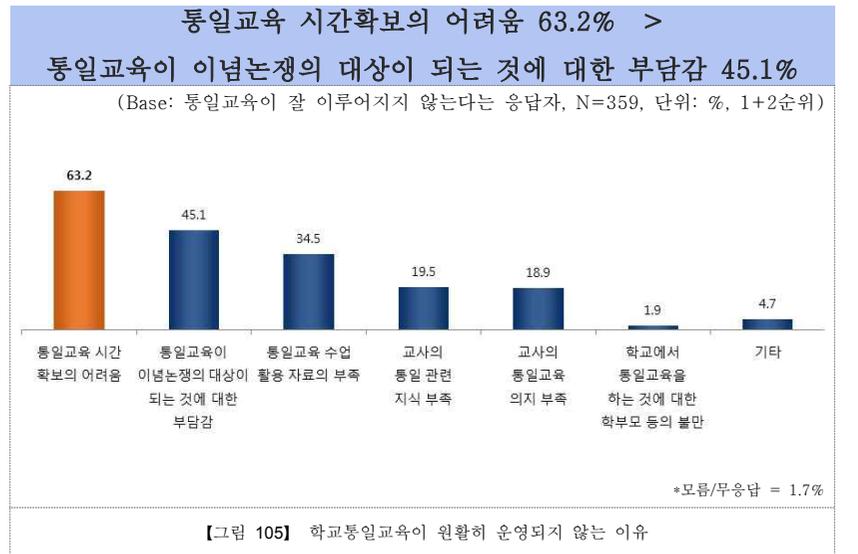


【그림 104】 학교통일교육 운영 현황 : 학교급별 비교

1-1. 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

문1-1 (문1번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

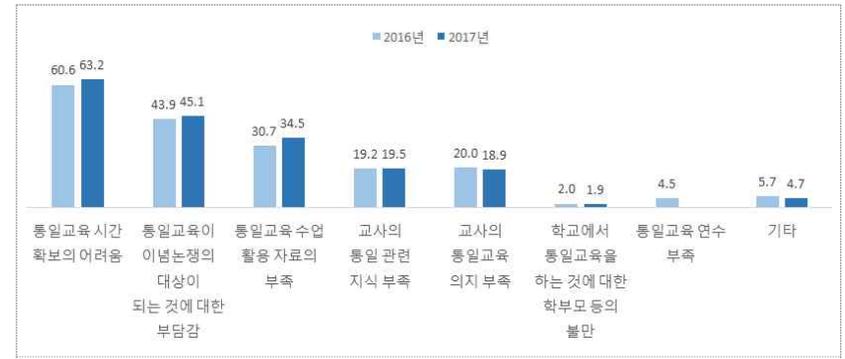
- 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유에 대해 '통일교육 시간확보의 어려움'이라는 응답이 63.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감'이라는 응답이 45.1%, '통일교육수업 활용 자료의 부족' 34.5%, '교사의 통일관련 지식 부족' 19.5%, '교사의 통일교육 의지 부족' 18.9% 등의 순으로 나타남



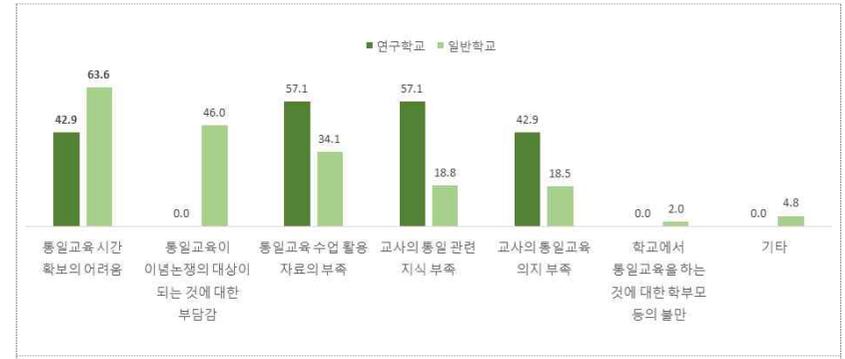
【그림 105】 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유

- 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유에 대해 ‘통일교육 시간 확보의 어려움’이라는 응답의 경우 일반학교(63.6%), 여자(66.5%), 고등학교(70.3%), 도덕(73.7%), 세종(100.0%)에서 가장 높게 나타남

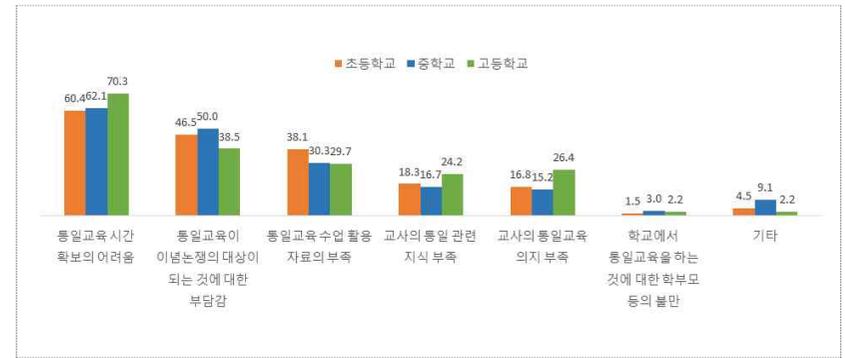
		사례수	통일교육 시간 확보의 어려움	통일교육이 아남은쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감	통일교육 수업 활용 자료의 부족	교사의 통일 관련 지식 부족	교사의 통일교육 의지 부족	학교에서 통일교육을 하는 것에 대한 학부모 등의 불만	기타	무응답
전 체		359	63.2	45.1	34.5	19.5	18.9	1.9	4.7	1.7
학교구분	연구학교	7	42.9	0.0	57.1	57.1	42.9	0.0	0.0	0.0
	일반학교	352	63.6	46.0	34.1	18.8	18.5	2.0	4.8	1.7
성별	남자	112	57.1	42.0	36.6	19.6	25.0	2.7	5.4	2.7
	여자	245	66.5	46.9	33.9	19.2	15.9	1.6	4.5	0.8
	무응답	2	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	50.0
학교급	초등학교	202	60.4	46.5	38.1	18.3	16.8	1.5	4.5	2.5
	중학교	66	62.1	50.0	30.3	16.7	15.2	3.0	9.1	1.5
	고등학교	91	70.3	38.5	29.7	24.2	26.4	2.2	2.2	0.0
담당과목	답답	202	60.4	46.5	38.1	18.3	16.8	1.5	4.5	2.5
	도덕	38	73.7	34.2	31.6	21.1	15.8	0.0	10.5	2.6
	사회	68	61.8	36.8	29.4	26.5	29.4	2.9	2.9	0.0
	역사	41	70.7	61.0	31.7	12.2	12.2	4.9	2.4	0.0
	기타	10	60.0	50.0	20.0	20.0	30.0	0.0	10.0	0.0
지역	서울	78	65.4	44.9	29.5	16.7	32.1	1.3	2.6	1.3
	부산	27	55.6	40.7	29.6	37.0	3.7	3.7	11.1	0.0
	대구	10	70.0	30.0	30.0	20.0	0.0	0.0	10.0	0.0
	인천	31	61.3	54.8	29.0	25.8	19.4	0.0	3.2	3.2
	광주	9	44.4	66.7	44.4	22.2	11.1	0.0	0.0	0.0
	대전	3	66.7	33.3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0
	울산	5	20.0	40.0	60.0	20.0	20.0	0.0	40.0	0.0
	세종	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	98	64.3	44.9	32.7	16.3	15.3	3.1	3.1	4.1
	강원	16	62.5	62.5	56.3	6.3	6.3	0.0	6.3	0.0
	충북	8	62.5	37.5	50.0	12.5	25.0	0.0	12.5	0.0
	충남	10	70.0	40.0	60.0	10.0	10.0	10.0	0.0	0.0
	전북	13	84.6	7.7	46.2	23.1	23.1	0.0	0.0	0.0
	전남	16	62.5	62.5	12.5	25.0	25.0	6.3	6.3	0.0
	경북	18	66.7	16.7	55.6	22.2	16.7	0.0	5.6	0.0
	경남	14	57.1	71.4	28.6	21.4	14.3	0.0	0.0	0.0
제주	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	



【그림 106】 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 107】 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

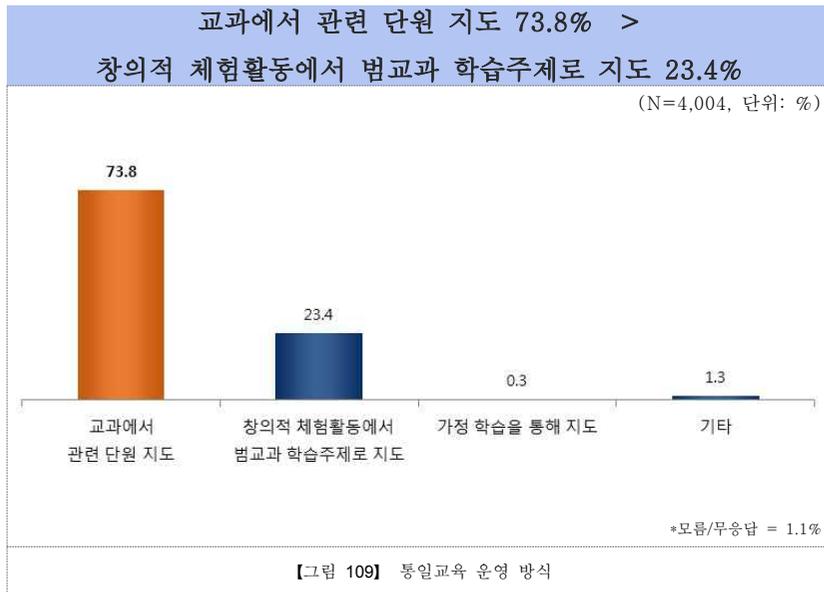


【그림 108】 학교통일교육이 원활히 운영되지 않는 이유 : 학교급별 비교

2. 통일교육 운영 방식

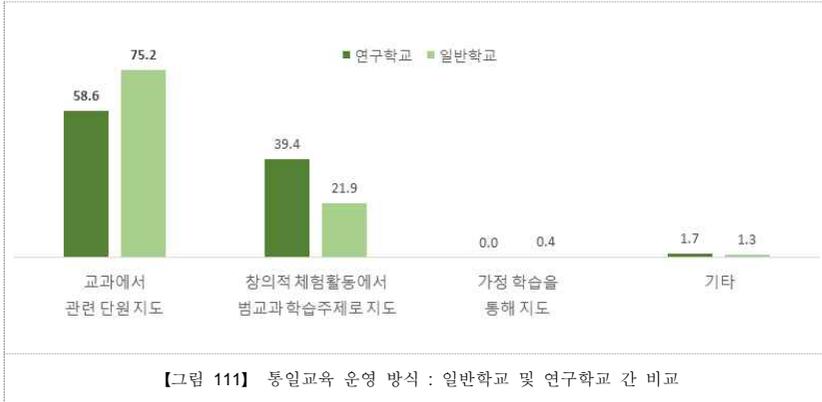
문2 선생님께서는 통일교육을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

- 통일교육 운영 방식에 대해서 ‘교과에서 관련 단위 지도’ 이라는 응답이 73.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘창의적 체험활동에서 범교과 학습주제로 지도’ 라는 응답이 23.4% 등의 순으로 나타남



- 통일교육 운영 방식에 대해서 ‘교과에서 관련 단위 지도’ 라는 응답의 경우 일반학교(75.2%), 여자(74.8%), 중학교(90.9%), 역사(90.9%), 세종(89.5%)에서 가장 높게 나타남

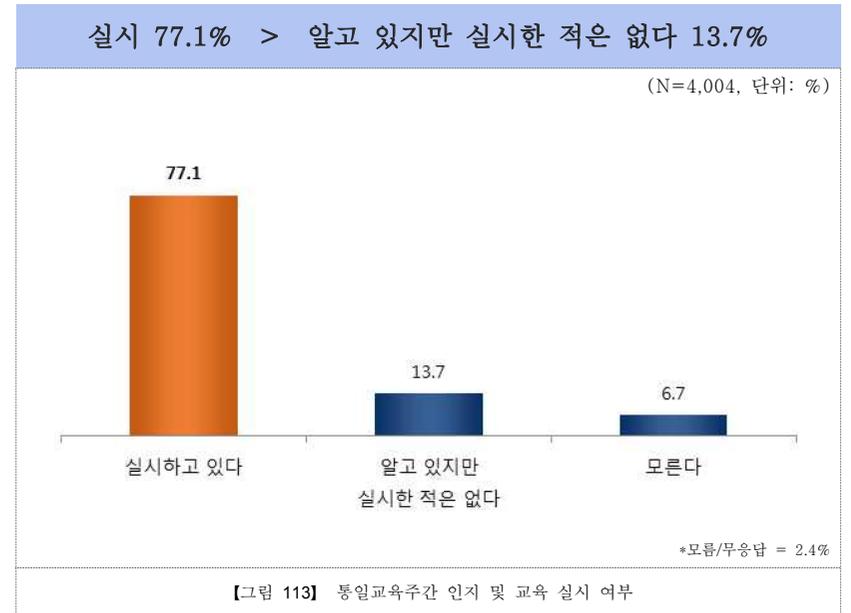
		사례수	교과에서 관련 단위 지도	창의적 체험활동에서 범교과 학습주제로 지도	가정 학습을 통해 지도	기타	무응답
전 체		4,004	73.8	23.4	0.3	1.3	1.1
학교구분	연구학교	348	58.6	39.4	0.0	1.7	0.3
	일반학교	3,656	75.2	21.9	0.4	1.3	1.2
성별	남자	1,242	71.6	25.4	0.2	1.6	1.2
	여자	2,722	74.8	22.6	0.4	1.2	1.0
	무응답	40	72.5	22.5	0.0	0.0	5.0
학교급	초등학교	2,910	69.1	28.9	0.3	0.9	0.8
	중학교	636	90.9	5.5	0.3	2.0	1.3
	고등학교	458	79.7	13.8	0.4	3.5	2.6
담당과목	담임	2,910	69.1	28.9	0.3	0.9	0.8
	도덕	276	88.8	7.6	0.4	1.8	1.4
	사회	407	86.7	8.4	0.5	2.2	2.2
	역사	328	90.9	7.0	0.3	0.9	0.9
	기타	83	56.6	24.1	0.0	14.5	4.8
지역	서울	632	77.5	19.6	0.6	1.3	0.9
	부산	270	70.7	26.3	0.0	0.7	2.2
	대구	245	75.9	21.2	0.8	1.2	0.8
	인천	258	72.9	24.0	0.4	1.6	1.2
	광주	138	78.3	20.3	1.4	0.0	0.0
	대전	134	70.1	27.6	0.0	0.7	1.5
	울산	111	64.0	32.4	0.0	1.8	1.8
	세종	19	89.5	10.5	0.0	0.0	0.0
	경기	971	73.1	24.2	0.2	1.4	1.0
	강원	125	76.0	23.2	0.0	0.8	0.0
	충북	125	65.6	32.0	0.0	1.6	0.8
	충남	166	72.9	24.1	0.6	1.8	0.6
	전북	152	76.3	17.8	1.3	2.0	2.6
	전남	144	84.7	14.6	0.0	0.0	0.7
	경북	190	71.1	25.8	0.0	1.6	1.6
	경남	267	71.2	25.1	0.0	3.0	0.7
제주	57	66.7	31.6	0.0	0.0	1.8	



2-1. 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부

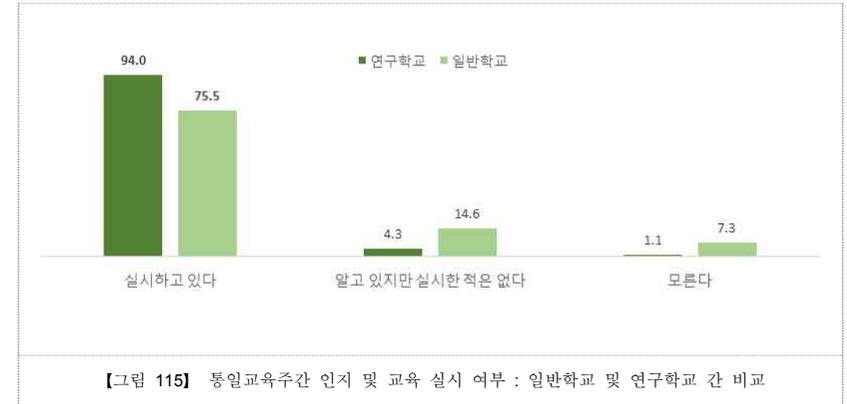
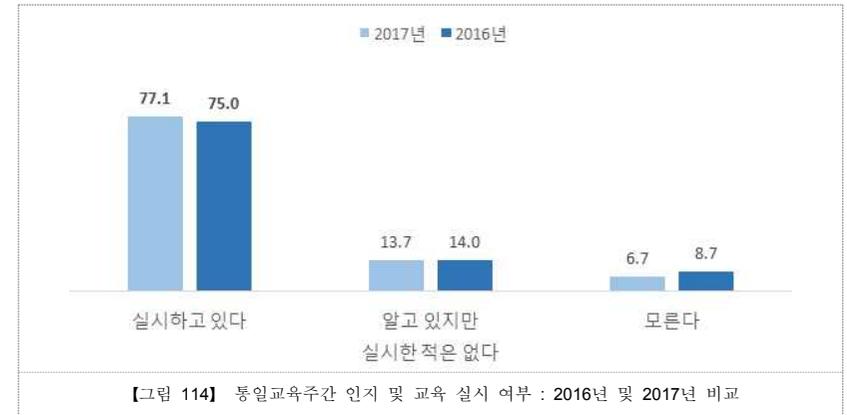
문2-1 선생님께서는 '통일교육주간'에 대해 알고 있고 관련된 교육을 실시한 적이 있습니까?

- 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부에 대해서 '실시하고 있다' 77.1%, '알고 있지 않지만 실시한 적은 없다' 13.7%, '모른다' 6.7%의 순으로 나타남



- 통일교육주간 인지 및 교육 실시 여부에 대해서 '실시하고 있다' 라는 응답은 연구학교(94.0%), 여자(77.8%), 초등학교(86.9%), 담임(86.9%), 세종(94.7%)에서 가장 높게 나타남

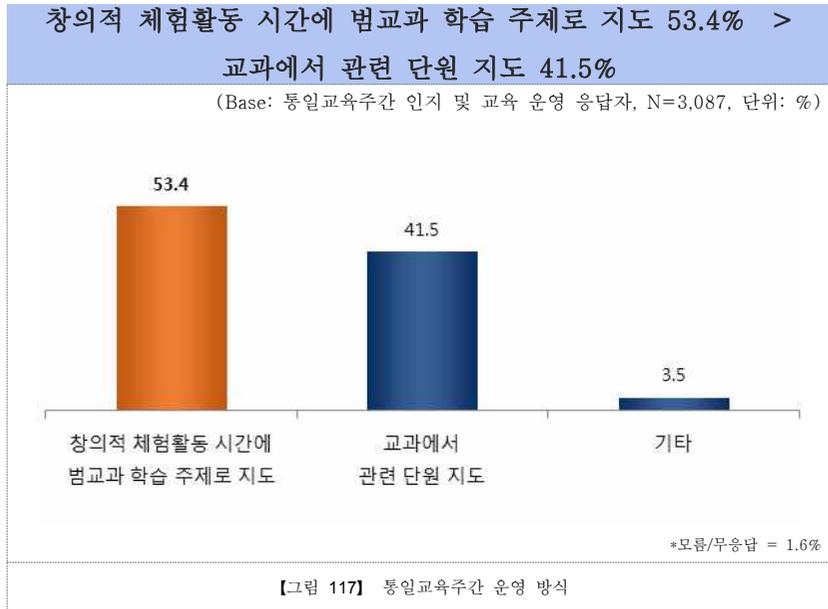
		사례수	실시하고 있다	알고 있지만 실시한 적은 없다	모른다	무응답
전 체		4,004	77.1	13.7	6.7	2.4
학교구분	연구학교	348	94.0	4.3	1.1	0.6
	일반학교	3,656	75.5	14.6	7.3	2.6
성별	남자	1,242	75.8	14.6	7.7	1.9
	여자	2,722	77.8	13.4	6.2	2.6
	무응답	40	70.0	12.5	15.0	2.5
학교급	초등학교	2,910	86.9	6.7	3.8	2.5
	중학교	636	57.4	29.6	10.8	2.2
	고등학교	458	41.9	36.2	19.9	2.0
담당과목	담임	2,910	86.9	6.7	3.8	2.5
	도덕	276	58.7	28.3	12.0	1.1
	사회	407	51.4	29.7	15.2	3.7
	역사	328	45.7	39.9	13.4	0.9
	기타	83	43.4	28.9	25.3	2.4
지역	서울	632	66.9	19.8	10.0	3.3
	부산	270	77.8	14.1	7.0	1.1
	대구	245	86.1	9.0	2.0	2.9
	인천	258	77.5	14.3	5.4	2.7
	광주	138	78.3	15.2	2.9	3.6
	대전	134	85.8	7.5	3.0	3.7
	울산	111	82.0	10.8	4.5	2.7
	세종	19	94.7	5.3	0.0	0.0
	경기	971	77.1	11.8	8.3	2.7
	강원	125	68.8	16.8	12.0	2.4
	충북	125	80.8	11.2	6.4	1.6
	충남	166	85.5	10.8	3.0	0.6
	전북	152	63.2	24.3	11.2	1.3
	전남	144	79.9	15.3	4.2	0.7
	경북	190	81.6	10.0	5.8	2.6
	경남	267	82.4	12.4	3.7	1.5
	제주	57	82.5	8.8	5.3	3.5



2-2. 통일교육주간 운영 방식

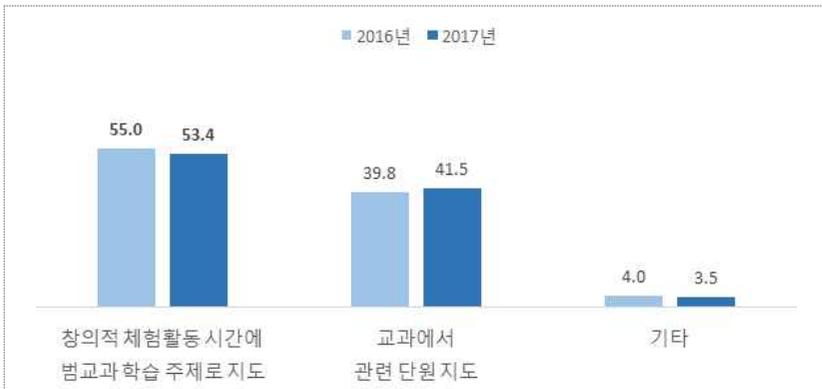
문2-2 (문2-1번에서 ①번 응답자만) 통일교육주간을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

- 통일교육주간 운영 방식에 대해서 '창의적 체험활동 시간에 범교과 학습 주제로 지도' 53.4%, '교과에서 관련 단원 지도' 41.5% 등의 순으로 나타남

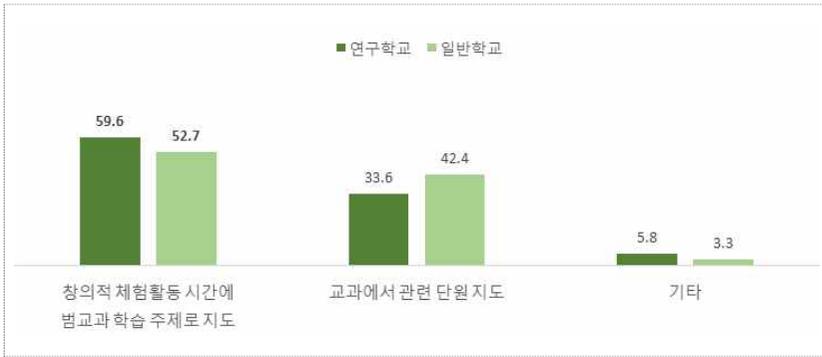


- 통일교육주간 운영 방식에 대해서 '창의적 체험활동 시간에 범교과 학습 주제로 지도' 라는 응답은 연구학교(59.6%), 여자(55.1%), 초등학교(59.5%), 담임(59.5%), 제주(66.0%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	창의적 체험활동 시간에 범교과 학습 주제로 지도	교과에서 관련 단원 지도	기타	무응답
전 체		3,087	53.4	41.5	3.5	1.6
학교구분	연구학교	327	59.6	33.6	5.8	0.9
	일반학교	2,760	52.7	42.4	3.3	1.6
성별	남자	941	49.9	45.9	3.1	1.1
	여자	2,118	55.1	39.5	3.7	1.7
	무응답	28	46.4	46.4	3.6	3.6
학교급	초등학교	2,530	59.5	36.6	2.5	1.4
	중학교	365	24.7	65.8	7.9	1.6
	고등학교	192	27.6	60.4	8.9	3.1
담당과목	담임	2,530	59.5	36.6	2.5	1.4
	도덕	162	25.9	64.8	7.4	1.9
	사회	209	23.9	67.0	7.7	1.4
	역사	150	26.0	62.7	9.3	2.0
	기타	36	33.3	47.2	11.1	8.3
지역	서울	423	51.8	41.1	5.7	1.4
	부산	210	63.3	32.4	2.4	1.9
	대구	211	45.5	48.8	4.3	1.4
	인천	200	52.0	43.5	2.5	2.0
	광주	108	53.7	45.4	0.0	0.9
	대전	115	65.2	27.8	5.2	1.7
	울산	91	54.9	35.2	6.6	3.3
	세종	18	33.3	55.6	5.6	5.6
	경기	749	52.9	42.6	2.8	1.7
	강원	86	52.3	46.5	1.2	0.0
	충북	101	59.4	35.6	4.0	1.0
	충남	142	56.3	37.3	4.2	2.1
	전북	96	52.1	43.8	2.1	2.1
	전남	115	35.7	61.7	2.6	0.0
	경북	155	54.2	38.7	6.5	0.6
	경남	220	55.0	40.9	2.3	1.8
제주	47	66.0	31.9	2.1	0.0	



【그림 118】 통일교육주간 운영 방식 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 119】 통일교육주간 운영 방식 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

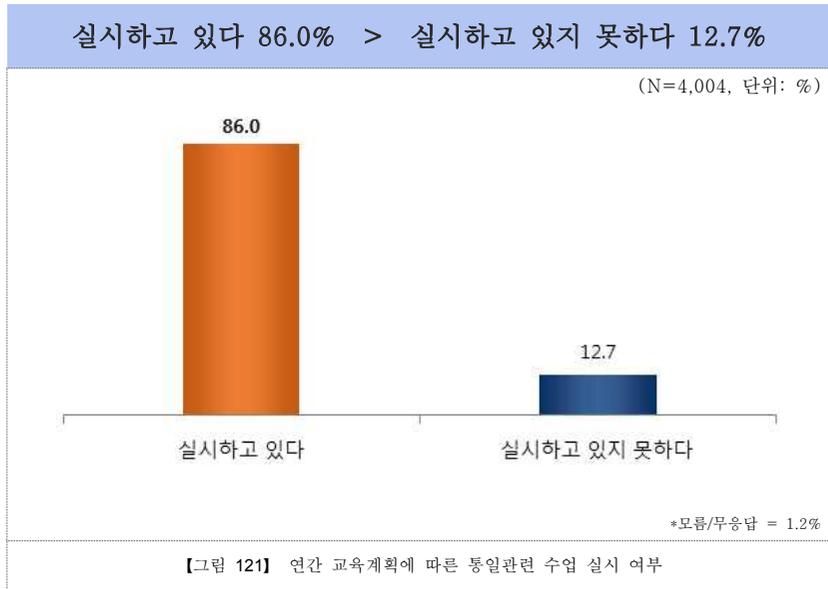


【그림 120】 통일교육주간 운영 방식 : 학교급별 비교

3. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부

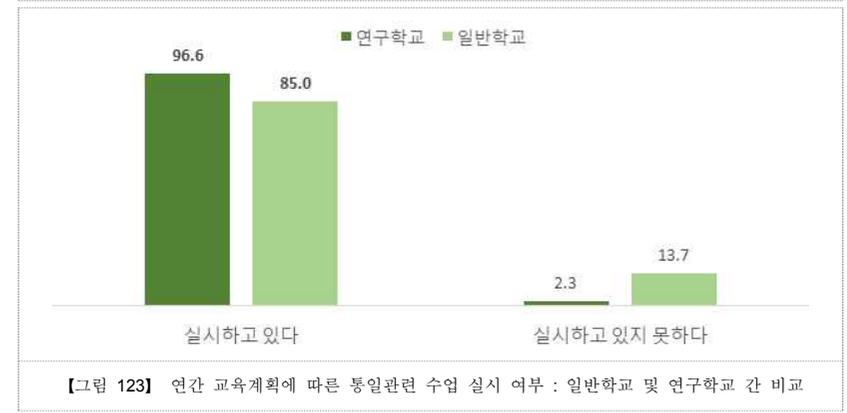
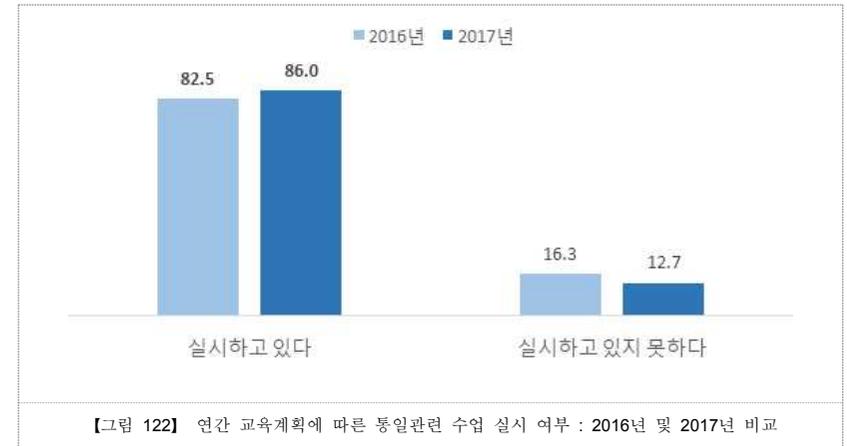
문3 선생님께서는 연간(1~2학기) 교육계획에 따라 통일 관련 수업을 실시하고 있습니까?

- 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부에 대해서 '실시하고 있다' 라는 응답이 86.0%, '실시하고 있지 못하다' 라는 응답이 12.7% 로 나타남



- 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 실시 여부에 대해서 '실시하고 있다'라는 응답은 연구학교(96.6%), 여자(87.1%), 초등학교(91.4%), 담임(91.4%), 대전(91.8%)에서 가장 높게 나타남

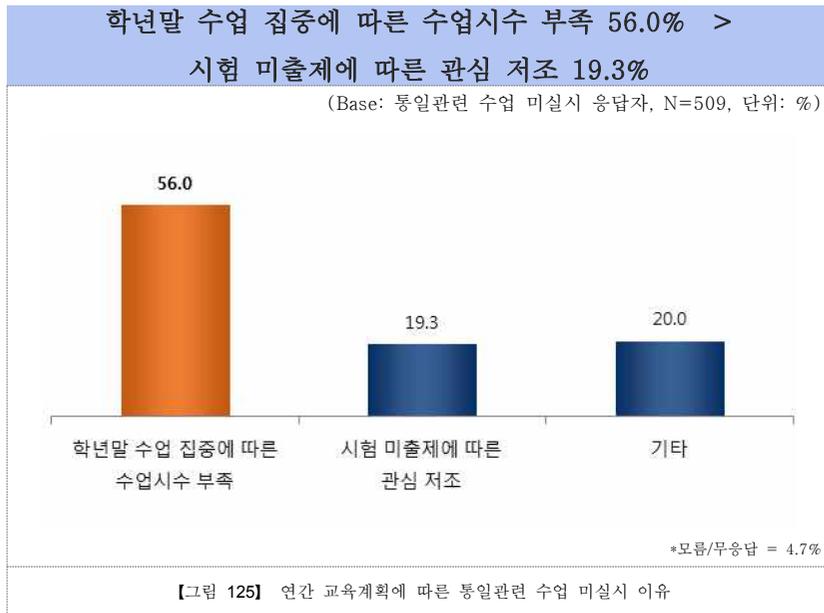
		사례수	실시하고 있다	실시하고 있지 못하다	무응답
전 체		4,004	86.0	12.7	1.2
학교구분	연구학교	348	96.6	2.3	1.1
	일반학교	3,656	85.0	13.7	1.3
성별	남자	1,242	83.9	14.9	1.2
	여자	2,722	87.1	11.7	1.2
	무응답	40	82.5	15.0	2.5
학교급	초등학교	2,910	91.4	7.5	1.1
	중학교	636	80.8	17.5	1.7
	고등학교	458	59.2	39.3	1.5
담당과목	담임	2,910	91.4	7.5	1.1
	도덕	276	81.9	16.7	1.4
	사회	407	70.3	27.8	2.0
	역사	328	71.6	27.1	1.2
	기타	83	45.8	51.8	2.4
지역	서울	632	80.5	17.6	1.9
	부산	270	85.9	13.3	0.7
	대구	245	86.5	10.6	2.9
	인천	258	88.4	11.2	0.4
	광주	138	89.1	9.4	1.4
	대전	134	91.8	7.5	0.7
	울산	111	89.2	9.0	1.8
	세종	19	89.5	10.5	0.0
	경기	971	86.9	11.5	1.5
	강원	125	89.6	10.4	0.0
	충북	125	84.8	13.6	1.6
	충남	166	85.5	13.9	0.6
	전북	152	76.3	22.4	1.3
	전남	144	86.1	13.2	0.7
	경북	190	90.0	10.0	0.0
	경남	267	88.4	11.2	0.4
	제주	57	89.5	8.8	1.8



3-1. 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유

문3-1 (문3번에서 ②번 응답자만) 연간 교육계획에 따라 통일관련 수업을 실시하지 못한 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유에 대해서 '학년 말 수업 집중에 따른 수업시수 부족' 56.0%, '시험 미출제에 따른 관심 저조' 19.3% 등의 순으로 나타남



- 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유에 대해서 '학년 말 수업 집중에 따른 수업시수 부족' 이라는 응답은 연구학교(75.0%), 여자(57.9%), 초등학교(68.8%), 담임(68.8%), 제주(100.0%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	학년말 수업 집중에 따른 수업시수 부족	시험 미출제에 따른 관심 저조	기타	무응답
전 계		509	56.0	19.3	20.0	4.7
학교구분	연구학교	8	75.0	0.0	25.0	0.0
	일반학교	501	55.7	19.6	20.0	4.8
성별	남자	185	53.5	23.8	19.5	3.2
	여자	318	57.9	15.7	20.8	5.7
	무응답	6	33.3	66.7	0.0	0.0
학교급	초등학교	218	68.8	6.4	17.4	7.3
	중학교	111	47.7	20.7	29.7	1.8
	고등학교	180	45.6	33.9	17.2	3.3
담당과목	담임	218	68.8	6.4	17.4	7.3
	도덕	46	32.6	37.0	26.1	4.3
	사회	113	46.9	30.1	19.5	3.5
	역사	89	61.8	28.1	10.1	0.0
	기타	43	27.9	18.6	48.8	4.7
지역	서울	111	56.8	12.6	28.8	1.8
	부산	36	63.9	19.4	8.3	8.3
	대구	26	61.5	15.4	15.4	7.7
	인천	29	48.3	27.6	20.7	3.4
	광주	13	69.2	15.4	15.4	0.0
	대전	10	50.0	20.0	30.0	0.0
	울산	10	60.0	10.0	30.0	0.0
	세종	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	경기	112	54.5	22.3	18.8	4.5
	강원	13	53.8	23.1	7.7	15.4
	충북	17	64.7	23.5	11.8	0.0
	충남	23	43.5	17.4	30.4	8.7
	전북	34	47.1	20.6	23.5	8.8
	전남	19	63.2	15.8	15.8	5.3
	경북	19	57.9	21.1	15.8	5.3
	경남	30	50.0	30.0	13.3	6.7
제주	5	100.0	0.0	0.0	0.0	



【그림 126】 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 127】 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

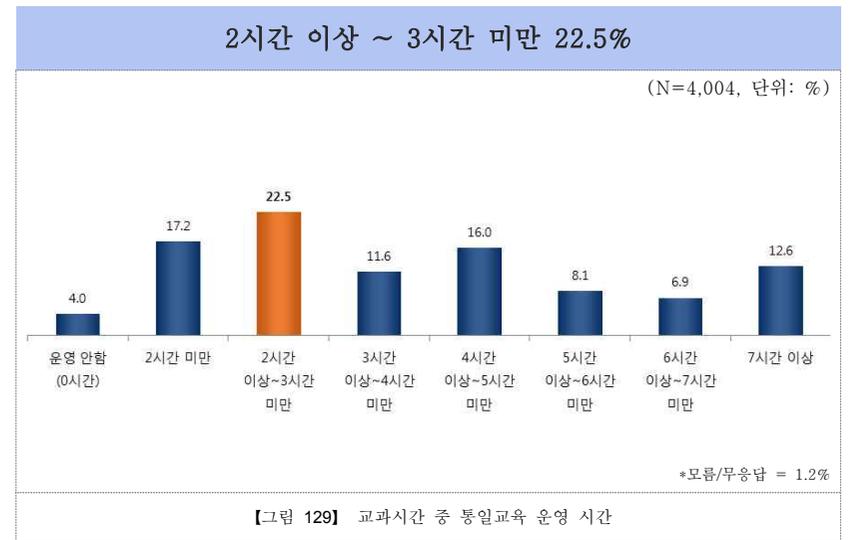


【그림 128】 연간 교육계획에 따른 통일관련 수업 미 실시 이유 : 학교급별 비교

4. 교과시간 중 통일교육 운영 시간

문4 선생님께서는 교과시간에 통일교육을 연간(1~2학기) 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

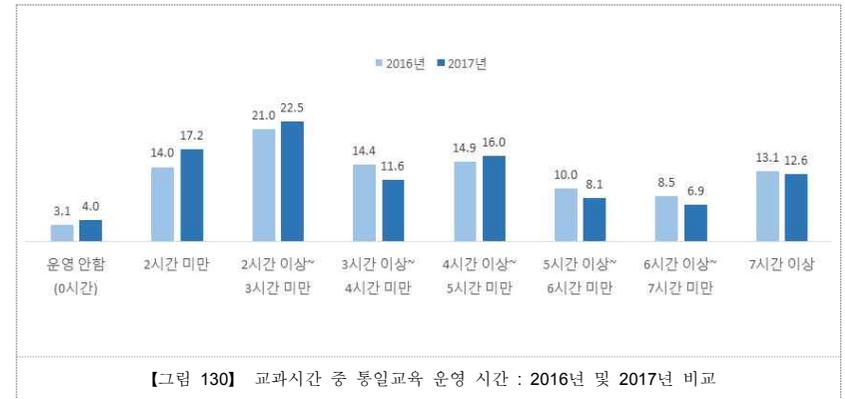
- 교과시간 중 통일교육 운영 시간에 대해 '2시간 이상~3시간 미만' 이라는 응답이 22.5%로 가장 높게 나타남



【그림 129】 교과시간 중 통일교육 운영 시간

- 교과시간 중 통일교육 운영 시간이 '2시간 이상~3시간 미만' 이라는 응답은 일반학교(24.0%), 남자(22.9%), 고등학교(28.8%), 사회(32.7%), 전남(29.9%)에서 가장 높게 나타남
- 교과시간 중 통일교육 운영 시간에 대해 '운영 안함' 이라는 응답은 일반학교(4.3%), 여자(4.2%), 고등학교(14.0%), 사회(8.4%), 전북(10.5%)에서 가장 높게 나타남
- 교과시간 중 통일교육 운영 시간이 '7시간 이상' 이라는 응답은 연구학교(55.7%), 여자(12.7%), 초등학교(15.6%), 담임(15.6%), 세종(42.1%)에서 가장 높게 나타남

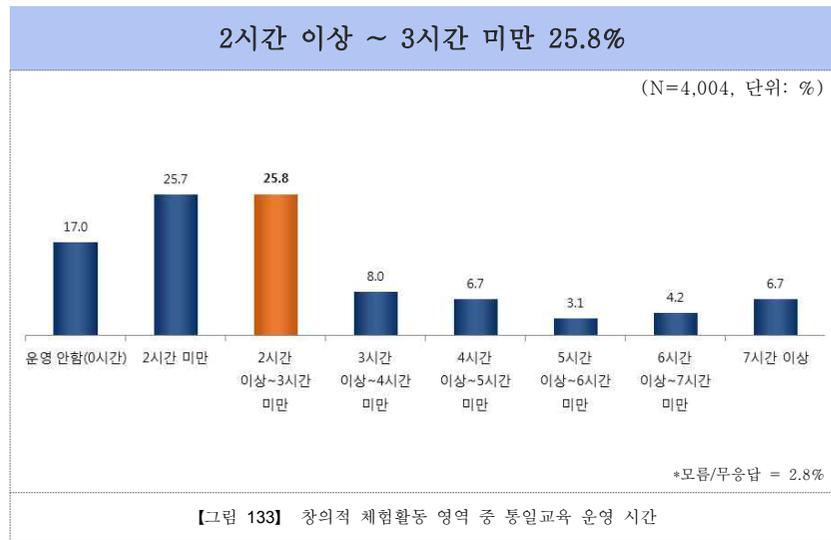
		사제수	운영 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상~ 3시간 미만	3시간 이상~ 4시간 미만	4시간 이상~ 5시간 미만	5시간 이상~ 6시간 미만	6시간 이상~ 7시간 미만	7시간 이상	무응답
전 체		4,004	4.0	17.2	22.5	11.6	16.0	8.1	6.9	12.6	1.2
학교구분	연구학교	348	0.6	4.6	6.9	4.3	11.5	6.3	8.3	55.7	1.7
	일반학교	3,656	4.3	18.4	24.0	12.3	16.4	8.3	6.8	8.5	1.1
성별	남자	1,242	3.6	17.0	22.9	12.5	13.3	8.8	8.1	12.4	1.4
	여자	2,722	4.2	17.0	22.3	11.2	17.2	7.9	6.4	12.7	1.1
	무응답	40	2.5	32.5	22.5	7.5	12.5	0.0	5.0	15.0	2.5
학교급	초등학교	2,910	2.2	11.3	20.6	12.0	19.1	9.5	8.4	15.6	1.1
	중학교	636	4.7	28.3	26.6	12.4	9.6	5.8	4.2	7.1	1.3
	고등학교	458	14.0	38.6	28.8	7.9	4.6	2.4	1.1	1.3	1.3
담당과목	담임	2,910	2.2	11.3	20.6	12.0	19.1	9.5	8.4	15.6	1.1
	도덕	276	4.3	16.7	21.0	12.3	13.4	9.4	7.6	13.8	1.4
	사회	407	8.4	38.1	32.7	9.6	5.7	2.0	1.5	1.7	0.5
	역사	328	6.1	39.3	30.2	11.6	4.9	3.4	1.5	1.5	1.5
	기타	83	33.7	32.5	13.3	4.8	7.2	3.6	0.0	1.2	3.6
지역	서울	632	4.7	21.4	23.3	15.0	16.5	8.1	4.6	5.9	0.6
	부산	270	3.7	17.4	20.0	12.6	14.4	5.6	6.3	18.1	1.9
	대구	245	2.4	13.1	15.5	12.7	13.1	5.7	4.9	32.2	0.4
	인천	258	4.3	16.7	20.2	12.0	19.8	8.9	8.1	9.3	0.8
	광주	138	1.4	22.5	22.5	8.0	14.5	10.9	8.7	11.6	0.0
	대전	134	0.7	6.0	26.1	10.4	19.4	10.4	10.4	14.9	1.5
	울산	111	0.0	14.4	28.8	8.1	16.2	2.7	9.0	17.1	3.6
	세종	19	0.0	10.5	15.8	5.3	15.8	0.0	10.5	42.1	0.0
	경기	971	5.1	18.6	22.9	10.8	18.1	8.8	6.8	7.7	1.1
	강원	125	2.4	27.2	26.4	9.6	12.8	9.6	3.2	7.2	1.6
	충북	125	6.4	15.2	26.4	7.2	12.0	5.6	8.8	16.8	1.6
	충남	166	1.8	18.1	21.7	13.3	12.7	7.2	7.2	16.9	1.2
	전북	152	10.5	17.1	26.3	9.9	14.5	9.9	6.6	2.6	2.6
	전남	144	2.8	16.0	29.9	13.9	6.3	8.3	7.6	15.3	0.0
	경북	190	2.6	7.4	23.2	11.6	14.2	7.4	9.5	23.2	1.1
경남	267	3.4	14.6	16.9	10.9	20.6	11.2	9.4	12.0	1.1	
제주	57	1.8	12.3	22.8	5.3	8.8	5.3	5.3	33.3	5.3	



5. 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간

문5 선생님은 창의적 체험활동 영역에서 통일교육을 연간(1~2학기) 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

- 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간에 대해 '2시간 이상~3시간 미만' 이라는 응답이 25.8%로 가장 높게 나타남



- 교과시간 중 통일교육 운영 시간이 '2시간 이상~3시간 미만' 이라는 응답은 일반학교(27.6%), 여자(25.9%), 초등학교(28.2%), 담임(28.2%), 울산(35.1%)에서 가장 높게 나타남
- 교과시간 중 통일교육 운영 시간에 대해 '운영 안함' 이라는 응답은 일반학교(18.1%), 여자(17.5%), 중학교(29.7%), 도덕(32.6%), 전남(31.3%)에서 가장 높게 나타남
- 교과시간 중 통일교육 운영 시간이 '7시간 이상' 이라는 응답은 연구학교(56.9%), 남자(7.7%), 초등학교(8.1%), 담임(8.1%), 충북(22.4%)에서 가장 높게 나타남

	사해수	운영 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상~3시간 미만	3시간 이상~4시간 미만	4시간 이상~5시간 미만	5시간 이상~6시간 미만	6시간 이상~7시간 미만	7시간 이상	무응답
전 체	4,004	17.0	25.7	25.8	8.0	6.7	3.1	4.2	6.7	2.8
학교구분	연구학교 일반학교	348 3,656	5.5 18.1	4.0 27.8	6.6 27.6	2.0 8.6	7.8 6.6	4.6 2.9	10.1 3.7	56.9 2.8
성별	남자 여자 무응답	1,242 2,722 40	16.3 17.5 5.0	24.2 26.5 22.5	25.0 25.9 42.5	8.5 7.8 7.5	7.6 6.3 7.5	3.7 2.8 2.5	4.3 6.2 6.5	2.7 2.8 2.5
학교급	초등학교 중학교 고등학교	2,910 636 458	12.7 29.7 26.6	24.0 29.1 32.3	24.0 18.2 20.5	9.2 4.7 4.8	7.5 6.3 2.6	3.4 1.9 2.6	4.9 1.7 3.3	8.1 2.8 3.9
담당과목	담임 도덕 사회 역사 기타	2,910 276 407 328 83	12.7 32.6 29.5 25.9 19.3	24.0 24.6 32.4 33.2 28.9	28.2 17.4 21.6 18.6 15.7	9.2 5.8 3.9 4.0 8.4	7.5 4.0 4.2 5.8 6.0	3.4 1.8 2.2 3.0 0.0	4.9 3.3 1.7 2.1 3.6	8.1 3.3 1.5 2.4 12.0
지역	서울 부산 대구 인천 광주 대전 울산 세종 경기 강원 충북 충남 전북 전남 경북 경남 제주	632 270 245 258 138 134 111 19 971 125 125 166 152 144 190 267 57	18.4 12.2 23.7 17.8 18.8 5.2 16.2 15.8 17.4 18.4 14.4 14.5 30.3 31.3 10.0 9.0 10.5	30.4 19.3 23.3 30.2 30.4 25.4 24.3 15.8 27.1 35.2 22.4 19.3 25.7 25.0 18.9 21.0 19.3	22.5 26.3 17.6 23.3 25.4 31.3 35.1 5.3 32.6 31.2 16.0 14.5 25.0 20.1 19.5 24.3 22.8	10.0 4.1 11.8 7.0 2.9 7.5 5.4 10.5 8.3 4.0 6.4 7.8 7.9 6.9 8.9 7.1 1.8	5.9 8.1 4.9 10.5 4.3 10.4 2.7 21.1 5.8 5.6 11.2 7.8 3.3 0.7 12.6 8.2 3.5	4.1 3.7 2.4 3.9 2.9 6.7 2.7 10.5 1.8 1.6 1.6 3.0 0.7 2.1 5.3 4.9 0.0	2.1 13.7 1.6 2.7 1.4 7.5 1.8 21.1 1.4 1.6 4.0 1.8 1.3 1.1 7.9 13.1 19.3	3.5 3.3 3.3 3.5 3.6 0.7 2.7 0.0 2.4 2.4 1.6 1.2 4.6 1.4 2.6 3.4 3.5



【그림 134】 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 135】 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

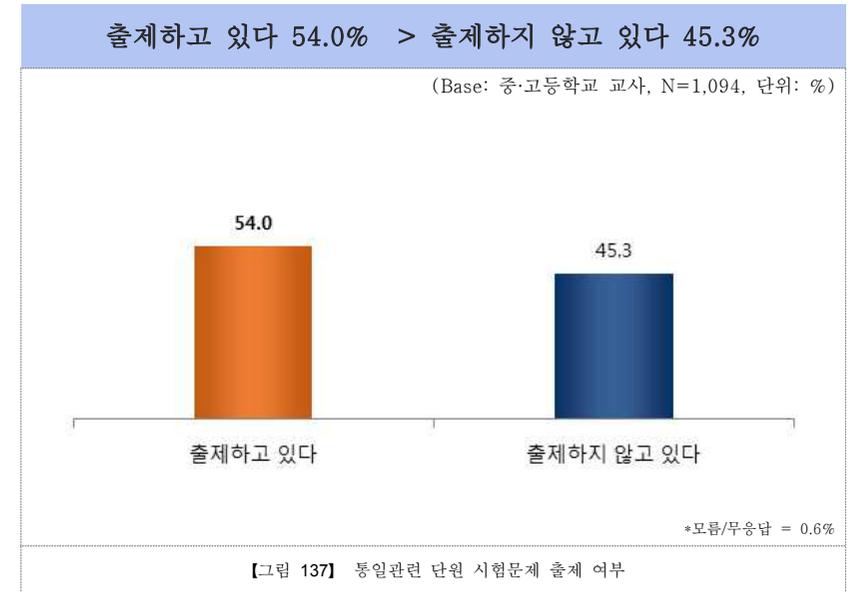


【그림 136】 창의적 체험활동 영역 중 통일교육 운영 시간 : 학교급별 비교

6. 통일관련 단위 시험문제 출제 여부

문6 (중·고등학교 선생님만) 선생님께서는 통일관련 단위에서 시험문제를 출제하고 있습니까?

- 통일관련 단위 시험문제 출제 여부에 대해서 '출제하고 있다' 라는 응답이 54.0%, '출제하지 않고 있다' 라는 응답이 45.3%로 나타남



【그림 137】 통일관련 단위 시험문제 출제 여부

- 통일관련 단위 시험문제 출제 여부에 대해서 '출제하고 있다' 라는 응답의 경우 일반학교(54.2%), 남자(57.6%), 중학교(59.7%), 도덕(69.9%), 충남(73.2%)에서 가장 높게 나타남
- 통일관련 단위 시험문제 출제 여부에 대해서 '출제하고 있지 않다' 라는 응답의 경우 연구학교(46.5%), 여자(47.4%), 고등학교(53.7%), 사회(52.3%), 경기(52.6%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	출제하고 있다	출제하고 있지 않다	무응답
전 체		1,094	54.0	45.3	0.6
학교구분	연구학교	71	52.1	46.5	1.4
	일반학교	1,023	54.2	45.3	0.6
성별	남자	403	57.6	41.9	0.5
	여자	673	51.9	47.4	0.7
	무응답	18	55.6	44.4	0.0
학교급	중학교	636	59.7	39.3	0.9
	고등학교	458	46.1	53.7	0.2
담당과목	도덕	276	69.9	29.7	0.4
	사회	407	47.2	52.3	0.5
	역사	328	60.1	39.3	0.6
	기타	83	10.8	86.7	2.4
지역	서울	172	55.8	43.6	0.6
	부산	73	56.2	42.5	1.4
	대구	61	47.5	50.8	1.6
	인천	70	55.7	42.9	1.4
	광주	41	53.7	46.3	0.0
	대전	36	61.1	38.9	0.0
	울산	27	70.4	29.6	0.0
	세종	8	62.5	37.5	0.0
	경기	253	46.2	52.6	1.2
	강원	45	48.9	51.1	0.0
	충북	38	55.3	44.7	0.0
	충남	41	73.2	26.8	0.0
	전북	41	56.1	43.9	0.0
	전남	37	56.8	43.2	0.0
	경북	53	60.4	39.6	0.0
	경남	79	51.9	48.1	0.0
제주	19	57.9	42.1	0.0	



【그림 138】 통일관련 단위 시험문제 출제 여부 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 139】 통일관련 단위 시험문제 출제 여부 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

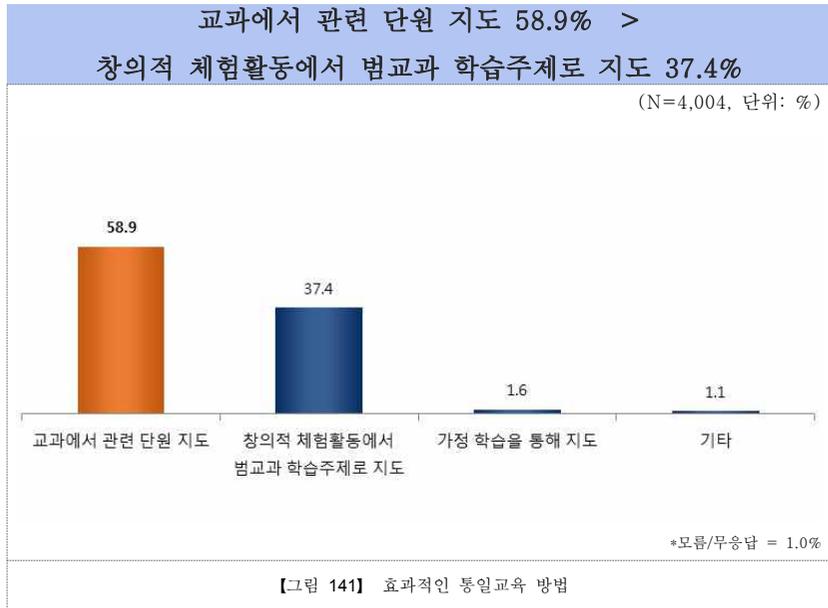


【그림 140】 통일관련 단위 시험문제 출제 여부 : 학교급별 비교

7. 효과적인 통일교육 방법

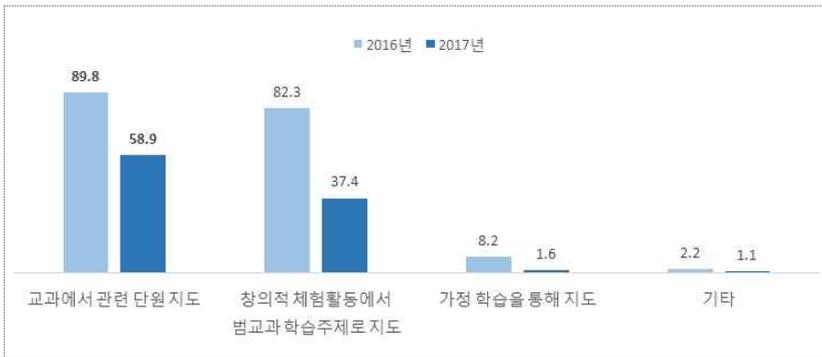
문7 선생님께서는 학생들을 위한 통일교육 교과과정 편성·운영시 다음 중 어느 방법에 중점을 두는 것이 효과적일 것이라고 생각합니까?

- 효과적인 통일교육 방법에 대해서 ‘교과에서 관련 단위 지도’ 58.9%, ‘창의적 체험활동에서 범교과 학습주제로 지도’ 37.4% 등의 순으로 나타남



- 효과적인 통일교육 방법에 대해서 ‘교과에서 관련 단위 지도’ 라는 응답은 일반학교(60.3%), 여자(59.9%), 중학교(63.4%), 도덕(67.0%), 세종(68.4%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	교과에서 관련 단위 지도	창의적 체험활동에서 범교과 학습주제로 지도	가정 학습을 통해 지도	기타	무응답
전 체		4,004	58.9	37.4	1.6	1.1	1.0
학교구분	연구학교	348	44.3	51.1	0.6	2.9	1.1
	일반학교	3,656	60.3	36.1	1.7	1.0	1.0
성별	남자	1,242	57.0	38.8	1.9	1.4	0.9
	여자	2,722	59.9	36.7	1.5	1.0	0.9
	무응답	40	50.0	40.0	0.0	2.5	7.5
학교급	초등학교	2,910	57.9	38.4	1.6	0.9	1.2
	중학교	636	63.4	33.2	1.7	1.4	0.3
	고등학교	458	59.4	36.7	1.1	2.4	0.4
담당과목	답임	2,910	57.9	38.4	1.6	0.9	1.2
	도덕	276	67.0	29.0	0.7	3.3	0.0
	사회	407	60.0	36.6	2.0	1.0	0.5
	역사	328	62.8	34.5	1.2	1.2	0.3
	기타	83	48.2	44.6	2.4	3.6	1.2
지역	서울	632	63.8	33.2	1.6	1.1	0.3
	부산	270	53.0	45.6	0.4	1.1	0.0
	대구	245	62.9	33.1	3.3	0.4	0.4
	인천	258	55.0	37.2	1.9	0.8	5.0
	광주	138	65.2	30.4	1.4	2.2	0.7
	대전	134	53.0	44.0	1.5	0.7	0.7
	울산	111	58.6	38.7	0.9	0.0	1.8
	세종	19	68.4	31.6	0.0	0.0	0.0
	경기	971	58.7	38.1	1.3	0.7	1.1
	강원	125	67.2	31.2	1.6	0.0	0.0
	충북	125	51.2	41.6	3.2	3.2	0.8
	충남	166	56.6	39.8	1.2	1.8	0.6
	전북	152	61.8	30.3	4.6	2.6	0.7
	전남	144	59.7	38.9	0.7	0.0	0.7
경북	190	60.0	36.3	0.5	3.2	0.0	
경남	267	54.7	42.3	1.1	1.5	0.4	
제주	57	45.6	45.6	1.8	1.8	5.3	



【그림 142】 효과적인 통일교육 방법 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 143】 효과적인 통일교육 방법 : 일반학교 및 연구학교 간 비교



【그림 144】 효과적인 통일교육 방법 : 학교급별 비교

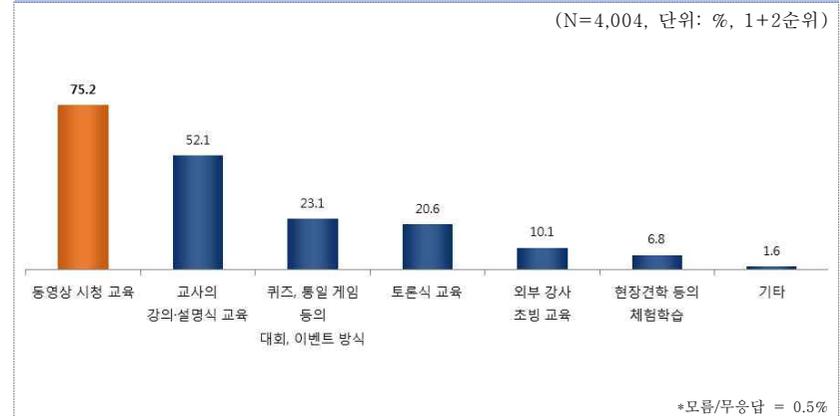
8. 통일교육 지도 방법

문8 선생님께서는 학생들에게 통일교육을 다음 중 주로 어떤 방법을 통해서 지도하십니까? (우선순위로 두 개까지 응답 가능)

- 통일교육 지도 방법으로 '동영상 시청 교육' 이라는 응답이 75.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '교사의 강의·설명식 교육' 52.1%, '퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식' 23.1%, '토론식 교육' 20.6%, '외부 강사 초빙 교육' 10.1%, '현장견학 등의 체험학습' 6.8% 등의 순으로 나타남

동영상 시청 교육 75.2% > 교사의 강의·설명식 교육 52.1%

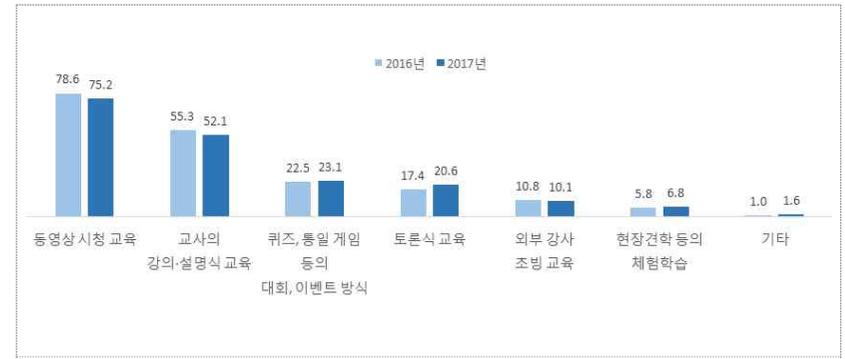
(N=4,004, 단위: %, 1+2순위)



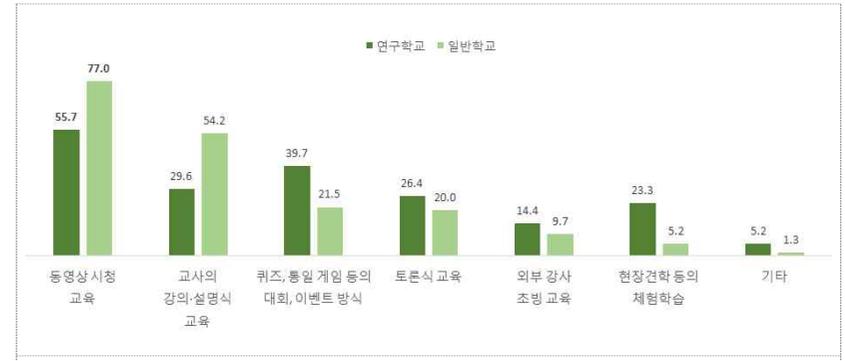
【그림 145】 통일교육 지도 방법

- 통일교육 지도 방법으로 '동영상 시청 교육' 이라는 응답의 경우 일반학교(77.0%), 여자(76.8%), 초등학교(79.6%), 담임(79.6%), 대전(82.8%)에서 가장 높게 나타남

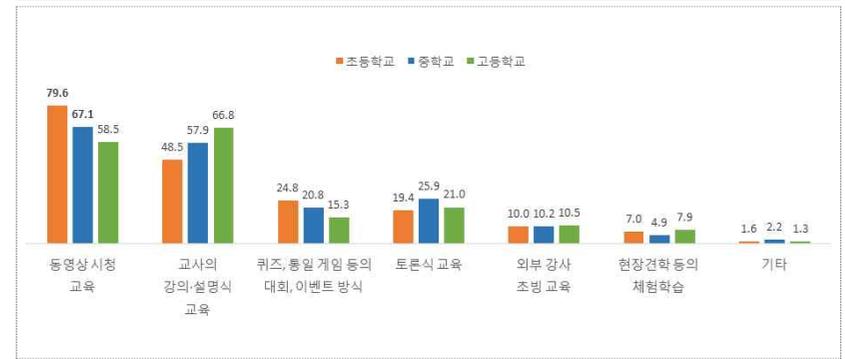
		사례수	동영상 시청 교육	교사의 강의·설명식 교육	퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식	토론식 교육	외부 강사 초빙 교육	현장견학 등의 체험학습	기타	무응답
전 체		4,004	75.2	52.1	23.1	20.6	10.1	6.8	1.6	0.5
학교구분	연구학교	348	55.7	29.6	39.7	26.4	14.4	23.3	5.2	0.6
	일반학교	3,656	77.0	54.2	21.5	20.0	9.7	5.2	1.3	0.5
성별	남자	1,242	72.0	58.9	16.8	22.4	9.5	9.2	1.1	0.3
	여자	2,722	76.8	49.0	26.1	19.7	10.3	5.7	1.9	0.5
	무응답	40	65.0	45.0	12.5	30.0	12.5	7.5	2.5	5.0
학교급	초등학교	2,910	79.6	48.5	24.8	19.4	10.0	7.0	1.6	0.2
	중학교	636	67.1	57.9	20.8	25.9	10.2	4.9	2.2	0.6
	고등학교	458	58.5	66.8	15.3	21.0	10.5	7.9	1.3	2.4
담당과목	담임	2,910	79.6	48.5	24.8	19.4	10.0	7.0	1.6	0.2
	도덕	276	72.1	52.9	26.1	22.8	11.2	5.1	2.5	0.7
	사회	407	61.7	61.9	15.7	26.5	11.3	5.4	1.7	2.2
	역사	328	61.6	72.6	14.9	20.7	7.0	6.7	0.3	0.3
	기타	83	51.8	45.8	20.5	26.5	15.7	10.8	6.0	3.6
지역	서울	632	78.6	57.1	21.7	15.5	7.6	5.5	1.4	0.6
	부산	270	77.4	49.3	21.9	24.4	13.7	4.4	0.4	0.0
	대구	245	80.0	60.8	18.0	15.5	13.1	4.1	0.4	0.4
	인천	258	70.5	50.8	19.4	19.0	14.7	7.8	2.7	0.4
	광주	138	76.1	40.6	25.4	25.4	11.6	6.5	0.0	1.4
	대전	134	82.8	61.2	23.1	16.4	3.7	5.2	0.0	0.0
	울산	111	77.5	54.1	21.6	14.4	12.6	7.2	0.9	0.9
	세종	19	73.7	47.4	31.6	26.3	5.3	0.0	0.0	0.0
	경기	971	74.5	49.9	25.7	23.9	6.7	6.2	1.9	0.4
	강원	125	68.0	56.0	21.6	20.0	20.8	8.8	0.0	0.0
	충북	125	65.6	45.6	32.0	18.4	11.2	18.4	1.6	0.8
	충남	166	77.1	52.4	25.9	14.5	8.4	10.2	1.8	0.0
	전북	152	71.1	59.2	23.0	16.4	5.9	5.9	4.6	3.3
	전남	144	72.9	39.6	23.6	23.6	18.8	12.5	0.7	0.0
	경북	190	75.8	55.8	20.0	24.2	6.8	7.9	3.2	0.0
경남	267	73.0	45.7	20.2	27.3	15.4	5.6	2.2	0.4	
제주	57	70.2	52.6	29.8	24.6	5.3	5.3	7.0	0.0	



【그림 146】 통일교육 지도 방법 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 147】 통일교육 지도 방법 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

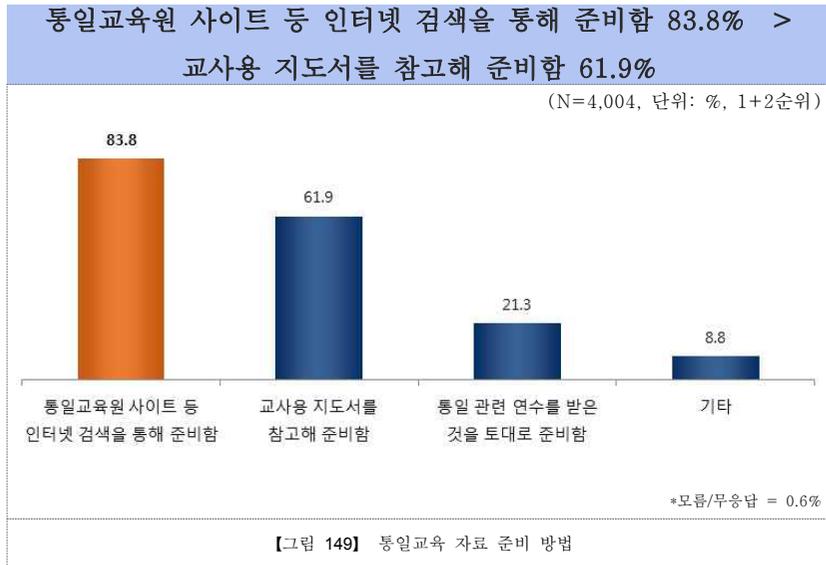


【그림 148】 통일교육 지도 방법 : 학교급별 비교

9. 통일교육 자료 준비 방법

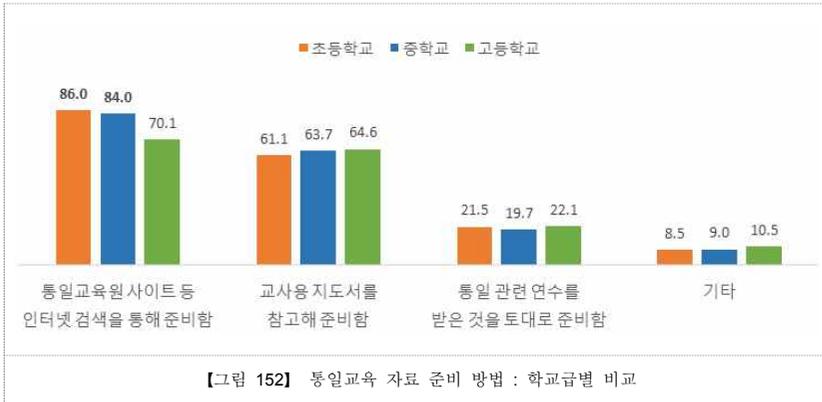
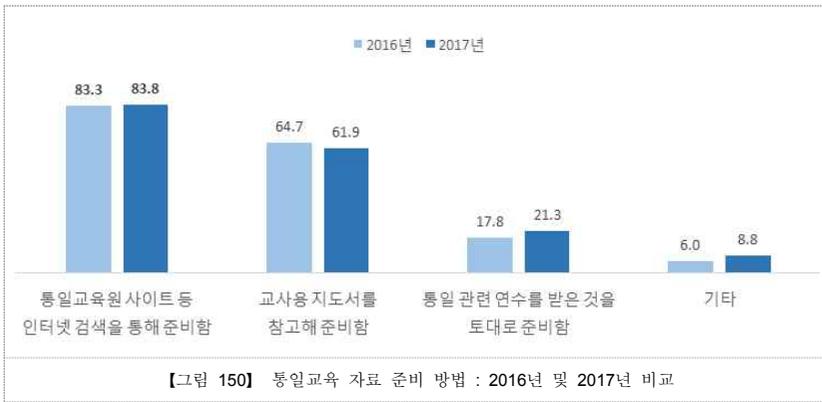
문9 선생님께서는 통일교육 자료를 주로 어떻게 준비하고 있습니까?
(우선순위로 두 개까지 응답 가능)

- 통일교육 자료 준비 방법으로 '통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함'이라는 응답이 83.8%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '교사용 지도서를 참고해 준비함' 61.9%, '통일 관련 연수를 받은 것을 토대로 준비함' 21.3% 등의 순으로 나타남



- 통일교육 자료 준비 방법으로 '통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함'이라는 응답의 경우 연구학교(92.5%), 여자(85.6%), 초등학교(86.1%), 도덕(90.6%), 전남(89.6%)에서 가장 높게 나타남

		사예수	통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함	교사용 지도서를 참고해 준비함	통일 관련 연수를 받은 것을 토대로 준비함	기타	무응답
전 체		4,004	83.8	61.9	21.3	8.8	0.6
학교구분	연구학교	348	92.5	37.9	47.7	5.2	0.9
	일반학교	3,656	83.0	64.2	18.8	9.1	0.6
성별	남자	1,242	80.1	65.3	25.1	9.3	0.4
	여자	2,722	85.6	60.4	19.7	8.6	0.7
	무응답	40	82.5	65.0	12.5	5.0	5.0
학교급	초등학교	2,910	86.0	61.1	21.5	8.5	0.3
	중학교	636	84.0	63.7	19.7	9.0	0.6
	고등학교	458	70.1	64.6	22.1	10.5	3.1
담당과목	담임	2,910	86.0	61.1	21.5	8.5	0.3
	도덕	276	90.6	60.5	22.5	6.2	1.1
	사회	407	77.6	69.5	20.6	6.6	2.5
	역사	328	70.7	67.1	16.8	14.0	0.3
	기타	83	68.7	37.3	30.1	18.1	4.8
지역	서울	632	79.6	64.2	17.9	11.4	0.5
	부산	270	87.4	63.3	24.8	4.8	0.7
	대구	245	86.9	62.0	22.9	5.7	0.4
	인천	258	80.2	60.5	23.6	5.0	0.4
	광주	138	82.6	63.8	24.6	6.5	1.4
	대전	134	84.3	64.2	26.1	4.5	0.0
	울산	111	86.5	56.8	32.4	3.6	0.9
	세종	19	84.2	78.9	5.3	0.0	0.0
	경기	971	84.0	61.2	17.4	10.0	0.6
	강원	125	80.8	74.4	17.6	10.4	0.0
	충북	125	88.0	46.4	38.4	6.4	1.6
	충남	166	89.2	62.0	22.9	7.8	0.0
	전북	152	77.0	58.6	20.4	16.4	3.9
	전남	144	89.6	61.1	19.4	8.3	0.0
경북	190	82.1	63.2	21.6	13.2	0.0	
경남	267	88.0	61.4	22.5	8.2	0.7	
제주	57	82.5	59.6	22.8	10.5	0.0	



10. 통일교육 연수 경험

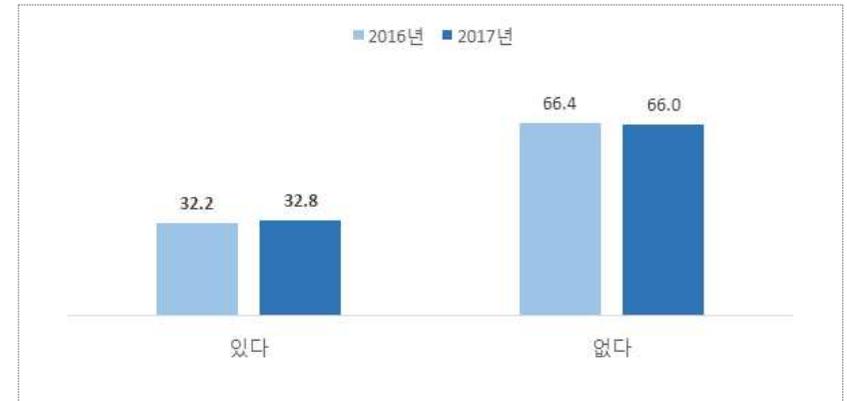
문10 선생님께서는 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

- 통일교육 연수 경험에 대해 ‘있다’ 라는 응답이 32.8%, ‘없다’ 라는 응답이 66.0%로 나타남

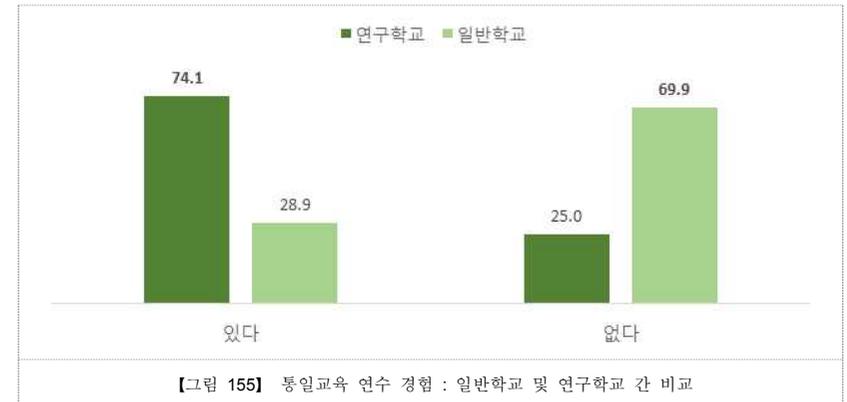


- 통일교육 연수 경험에 대해 '있다' 라는 응답은 연구학교(74.1%), 남자(41.1%), 중학교(47.0%), 도덕(64.5%), 울산(59.5%)에서 가장 높게 나타남
- 통일교육 연수 경험에 대해 '없다' 라는 응답은 일반학교(69.9%), 여자(69.9%), 초등학교(70.8%), 담임(70.8%), 강원(82.4%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	있다	없다	무응답
전 체		4,004	32.8	66.0	1.2
학교구분	연구학교	348	74.1	25.0	0.9
	일반학교	3,656	28.9	69.9	1.2
성별	남자	1,242	41.1	58.0	0.9
	여자	2,722	28.9	69.9	1.2
	무응답	40	37.5	52.5	10.0
학교급	초등학교	2,910	27.9	70.8	1.3
	중학교	636	47.0	51.9	1.1
	고등학교	458	43.9	55.2	0.9
담당과목	담임	2,910	27.9	70.8	1.3
	도덕	276	64.5	34.4	1.1
	사회	407	43.0	55.8	1.2
	역사	328	37.8	61.3	0.9
	기타	83	27.7	72.3	0.0
지역	서울	632	23.9	74.7	1.4
	부산	270	30.0	67.8	2.2
	대구	245	55.9	42.9	1.2
	인천	258	35.7	63.2	1.2
	광주	138	37.0	60.9	2.2
	대전	134	43.3	56.7	0.0
	울산	111	59.5	39.6	0.9
	세종	19	31.6	68.4	0.0
	경기	971	23.6	75.9	0.5
	강원	125	16.0	82.4	1.6
	충북	125	48.0	47.2	4.8
	충남	166	53.6	46.4	0.0
	전북	152	19.7	79.6	0.7
	전남	144	30.6	68.1	1.4
	경북	190	49.5	48.9	1.6
	경남	267	31.1	67.8	1.1
	제주	57	38.6	59.6	1.8



【그림 154】 통일교육 연수 경험 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 155】 통일교육 연수 경험 : 일반학교 및 연구학교 간 비교



【그림 156】 통일교육 연수 경험 : 학교급별 비교

10-1. 통일교육 연수 형태

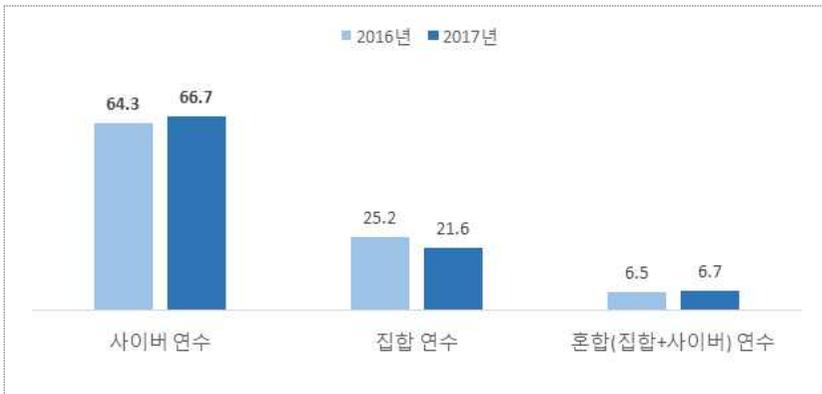
문10-1 (문10번에서 ①번 응답자만) 가장 최근에 통일교육 연수(직무연수) 받은 형태를 선택해 주십시오.

- 가장 최근 받은 통일교육 연수 형태에 대해 '사이버 연수' 66.7%, '집합 연수' 21.6%, '혼합(집합+사이버) 연수' 6.7%의 순으로 나타남

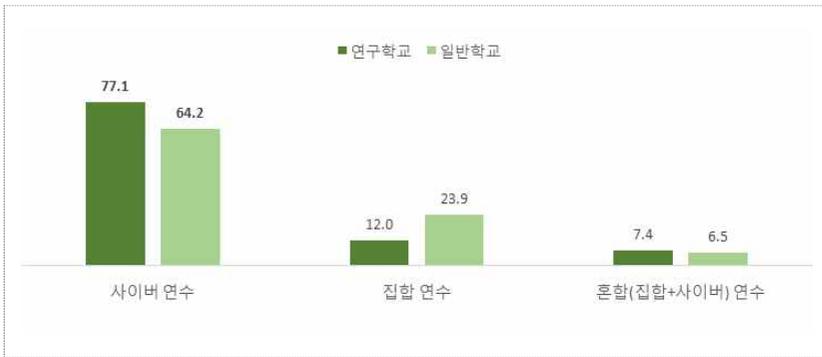


- 가장 최근 받은 통일교육 연수 형태에 대해 '사이버 연수' 라는 응답은 연구 학교(77.1%), 여자(68.7%), 초등학교(74.7%), 담임(74.7%), 울산(89.4%)에서 가장 높게 나타남

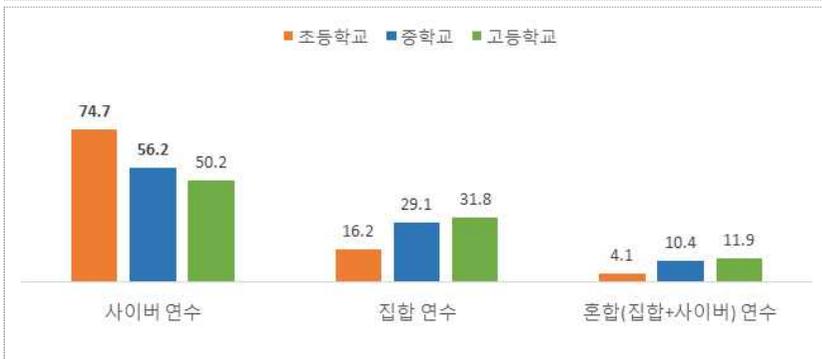
		사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 (집합+사이버) 연수	무응답
전 체		1,313	66.7	21.6	6.7	5.0
학교구분	연구학교	258	77.1	12.0	7.4	3.5
	일반학교	1,055	64.2	23.9	6.5	5.4
성별	남자	511	64.2	23.7	7.8	4.3
	여자	787	68.7	19.9	6.0	5.3
	무응답	15	46.7	33.3	6.7	13.3
학교급	초등학교	813	74.7	16.2	4.1	5.0
	중학교	299	56.2	29.1	10.4	4.3
	고등학교	201	50.2	31.8	11.9	6.0
담당과목	담임	813	74.7	16.2	4.1	5.0
	도덕	178	46.1	38.2	11.8	3.9
	사회	175	54.9	27.4	12.6	5.1
	역사	124	58.9	25.8	8.1	7.3
	기타	23	78.3	13.0	8.7	0.0
지역	서울	151	47.7	39.1	9.3	4.0
	부산	81	60.5	28.4	7.4	3.7
	대구	137	84.7	8.0	4.4	2.9
	인천	92	69.6	22.8	2.2	5.4
	광주	51	62.7	17.6	13.7	5.9
	대전	58	74.1	15.5	5.2	5.2
	울산	66	89.4	3.0	6.1	1.5
	세종	6	16.7	66.7	0.0	16.7
	경기	229	59.8	25.3	7.9	7.0
	강원	20	50.0	40.0	5.0	5.0
	충북	60	66.7	21.7	6.7	5.0
	충남	89	70.8	18.0	2.2	9.0
	전북	30	66.7	23.3	3.3	6.7
	전남	44	68.2	11.4	9.1	11.4
	경북	94	77.7	14.9	5.3	2.1
	경남	83	69.9	18.1	8.4	3.6
	제주	22	40.9	40.9	18.2	0.0



【그림 158】 통일교육 연수 형태 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 159】 통일교육 연수 형태 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

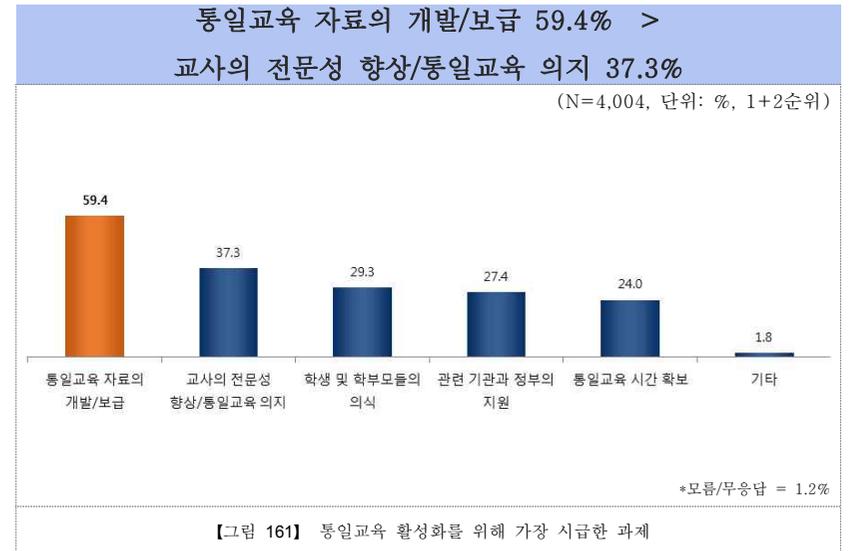


【그림 160】 통일교육 연수 형태 : 학교급별 비교

11. 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

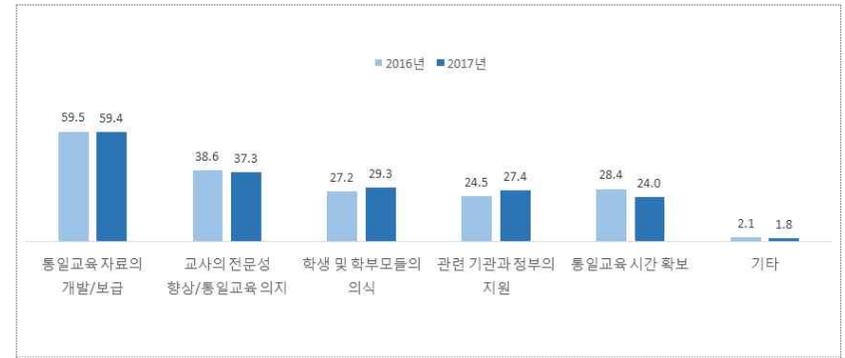
문11 선생님께서는 학교통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각합니까? (우선순위로 두 개까지 응답 가능)

- 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로는 '통일교육 자료의 개발/보급' 59.4%, '교사의 전문성 향상/통일교육 의지' 37.3%, '학생 및 학부모들의 의식' 29.3%, '관련 기관과 정부의 지원' 27.4%, '통일교육 시간 확보' 24.0% 등의 순으로 나타남



- 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제로 '통일교육 자료의 개발/보급'이라는 응답의 경우, 연구학교(60.3%), 여자(62.5%), 초등학교(63.2%), 담임(63.2%), 세종(73.7%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	통일교육 자료의 개발/보급	교사의 전문성 향상/통일 교육 의지	학생 및 학부모들의 의식	관련 기관과 정부의 지원	통일교육 시간 확보	기타	무응답
전 체		4,004	59.4	37.3	29.3	27.4	24.0	1.8	1.2
학교구분	연구학교	348	60.3	44.8	34.5	23.0	20.7	2.3	1.4
	일반학교	3,656	59.3	36.5	28.8	27.8	24.3	1.8	1.1
성별	남자	1,242	52.7	43.6	28.2	27.2	28.0	2.1	1.2
	여자	2,722	62.5	34.2	29.8	27.5	22.2	1.7	1.1
	무응답	40	57.5	45.0	27.5	30.0	17.5	0.0	5.0
학교급	초등학교	2,910	63.2	34.8	30.1	28.6	20.8	1.8	1.1
	중학교	636	52.5	43.1	26.6	26.7	30.0	1.6	1.6
	고등학교	458	45.0	44.8	28.2	20.7	36.0	2.4	1.3
담당과목	담임	2,910	63.2	34.8	30.1	28.6	20.8	1.8	1.1
	도덕	276	57.6	41.3	22.8	29.0	31.9	2.5	1.4
	사회	407	48.9	46.4	29.0	22.4	30.7	1.7	1.2
	역사	328	43.9	42.7	26.5	22.3	36.9	2.1	2.1
	기타	83	45.8	43.4	36.1	25.3	26.5	0.0	0.0
지역	서울	632	58.2	36.9	26.6	25.3	24.7	3.3	1.3
	부산	270	55.2	42.6	28.9	30.7	22.2	2.6	0.4
	대구	245	62.4	29.4	34.7	29.0	22.0	1.6	2.0
	인천	258	55.4	39.5	26.0	29.1	22.5	1.2	2.7
	광주	138	59.4	34.1	24.6	31.2	26.1	1.4	2.9
	대전	134	61.9	29.9	33.6	30.6	20.1	3.0	1.5
	울산	111	55.0	35.1	35.1	26.1	29.7	2.7	0.9
	세종	19	73.7	36.8	21.1	10.5	15.8	5.3	5.3
	경기	971	60.9	37.1	27.6	28.3	24.7	1.6	0.3
	강원	125	56.8	38.4	24.0	25.6	29.6	1.6	2.4
	충북	125	52.8	46.4	37.6	23.2	20.0	1.6	1.6
	충남	166	66.3	40.4	27.7	28.3	22.3	0.0	0.6
	전북	152	54.6	42.1	28.9	27.0	22.4	2.0	2.6
	전남	144	60.4	35.4	35.4	26.4	27.1	0.0	0.7
	경북	190	59.5	35.8	33.2	22.6	27.9	1.6	0.5
	경남	267	65.2	37.1	31.1	26.2	21.7	0.0	1.1
	제주	57	52.6	38.6	36.8	33.3	17.5	1.8	0.0



【그림 162】 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 163】 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

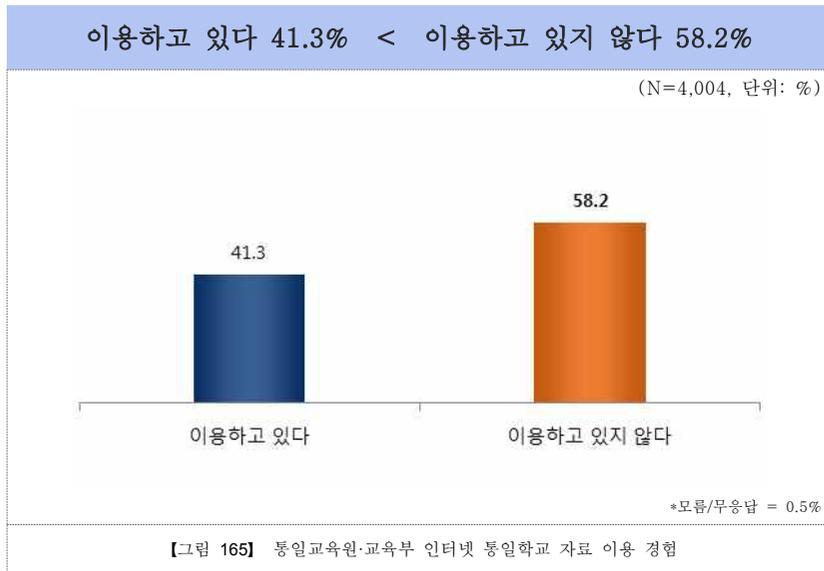


【그림 164】 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제 : 학교급별 비교

12. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험

문12 선생님께서는 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'에 탑재되어 있는 통일교육 자료를 이용한 적이 있습니까?

- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험에 대해 '이용하고 있다'라는 응답이 41.3%, '이용하고 있지 않다'라는 응답이 58.2%로 나타남

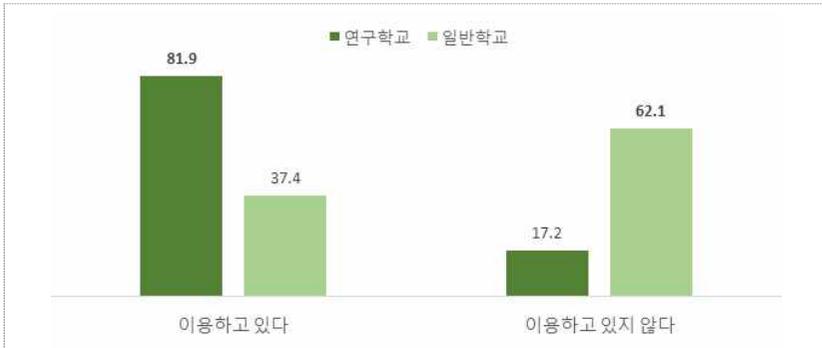


- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험에 대해 '이용하고 있다'는 응답은 연구학교(81.9%), 여자(43.6%), 초등학교(43.0%), 도덕(58.7%), 제주(61.4%)에서 가장 높게 나타남
- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험에 대해 '이용하고 있지 않다'는 응답은 일반학교(62.1%), 남자(63.5%), 고등학교(71.0%), 역사(73.8%), 전북(74.3%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	이용하고 있다	이용하고 있지 않다	무응답
전 체		4,004	41.3	58.2	0.5
학교구분	연구학교	348	81.9	17.2	0.9
	일반학교	3,656	37.4	62.1	0.5
성별	남자	1,242	35.9	63.5	0.6
	여자	2,722	43.6	56.0	0.4
	무응답	40	50.0	42.5	7.5
학교급	초등학교	2,910	43.0	56.5	0.5
	중학교	636	42.9	56.4	0.6
	고등학교	458	28.2	71.0	0.9
담당과목	담임	2,910	43.0	56.5	0.5
	도덕	276	58.7	40.2	1.1
	사회	407	33.2	65.8	1.0
	역사	328	25.9	73.8	0.3
	기타	83	24.1	75.9	0.0
지역	서울	632	35.6	64.2	0.2
	부산	270	39.6	60.4	0.0
	대구	245	48.2	51.0	0.8
	인천	258	35.3	64.3	0.4
	광주	138	48.6	48.6	2.9
	대전	134	50.0	50.0	0.0
	울산	111	48.6	50.5	0.9
	세종	19	26.3	73.7	0.0
	경기	971	39.0	60.5	0.5
	강원	125	39.2	60.8	0.0
	충북	125	52.0	47.2	0.8
	충남	166	53.0	46.4	0.6
	전북	152	25.0	74.3	0.7
	전남	144	41.7	58.3	0.0
	경북	190	44.7	53.7	1.6
	경남	267	44.9	54.7	0.4
	제주	57	61.4	36.8	1.8



【그림 166】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 167】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

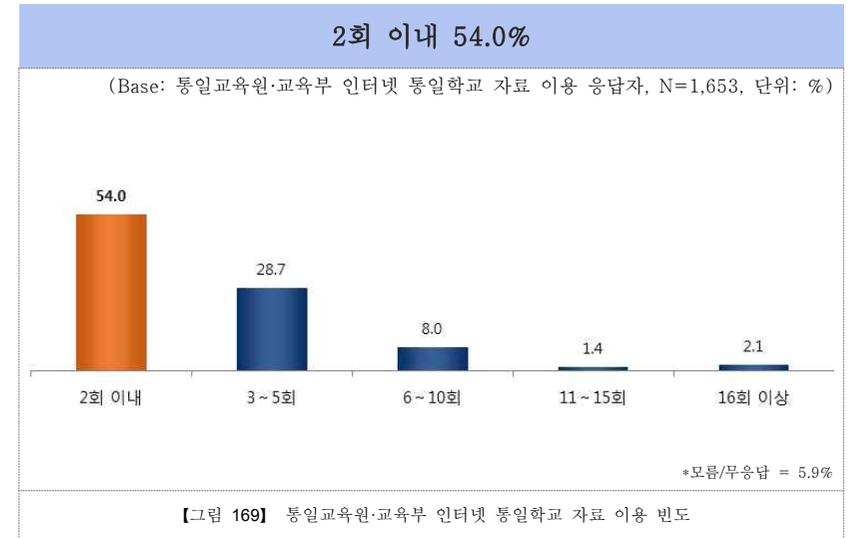


【그림 168】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험 : 학교급별 비교

12-1. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도

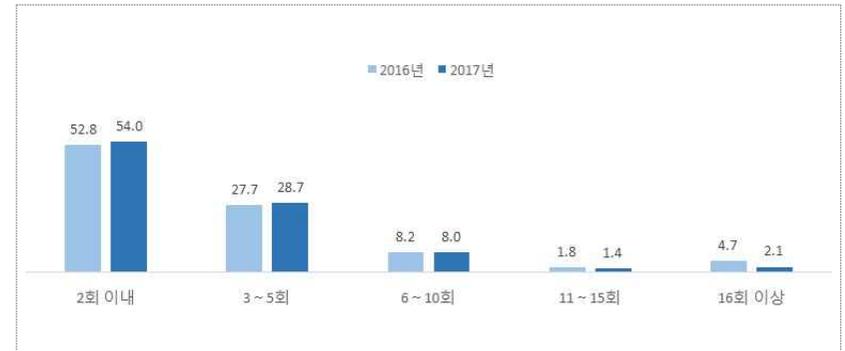
문12-1 (문12번에서 ①번 응답자만) 이용한 적이 있다면 연간 몇 회를 이용하였습니까?

- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도에 대해 '2회 이내' 라는 응답이 54.0%로 가장 높게 나타남



- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도에 대해 '2회 이내' 라는 응답의 경우 일반학교(61.5%), 여자(56.4%), 초등학교(54.5%), 사회(63.7%), 강원(65.3%)에서 가장 높게 나타남

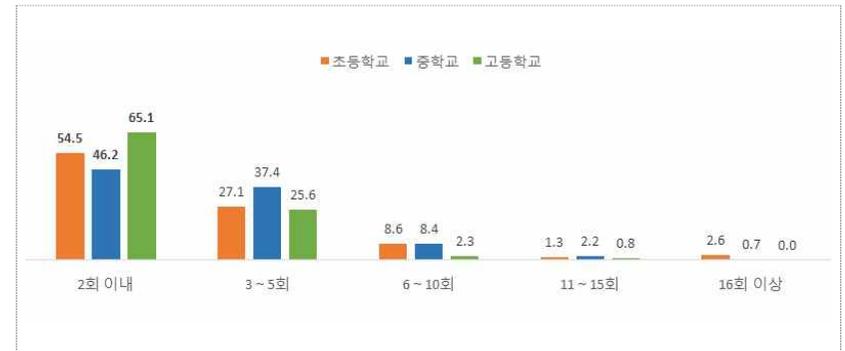
		사례수	2회 이내	3~5회	6~10회	11~15회	16회 이상	무응답
전 체		1,653	54.0	28.7	8.0	1.4	2.1	5.9
학교구분	연구학교	285	17.5	36.5	26.7	5.6	10.5	3.2
	일반학교	1,368	61.5	27.0	4.2	0.5	0.3	6.4
성별	남자	446	48.2	32.5	10.5	0.9	3.1	4.7
	여자	1,187	56.4	27.0	7.2	1.6	1.6	6.1
	무응답	20	35.0	45.0	0.0	0.0	5.0	15.0
학교급	초등학교	1,251	54.5	27.1	8.6	1.3	2.6	6.0
	중학교	273	46.2	37.4	8.4	2.2	0.7	5.1
	고등학교	129	65.1	25.6	2.3	0.8	0.0	6.2
담당과목	담임	1,251	54.5	27.1	8.6	1.3	2.6	6.0
	도덕	162	44.4	35.8	10.5	3.7	1.2	4.3
	사회	135	63.7	28.9	2.2	0.7	0.0	4.4
	역사	85	48.2	36.5	5.9	0.0	0.0	9.4
	기타	20	55.0	35.0	5.0	0.0	0.0	5.0
지역	서울	225	60.9	25.8	5.3	2.2	0.0	5.8
	부산	107	54.2	32.7	7.5	1.9	0.0	3.7
	대구	118	56.8	28.8	9.3	0.0	2.5	2.5
	인천	91	56.0	27.5	7.7	2.2	0.0	6.6
	광주	67	40.3	34.3	14.9	0.0	3.0	7.5
	대전	67	50.7	31.3	10.4	1.5	0.0	6.0
	울산	54	61.1	25.9	5.6	0.0	1.9	5.6
	세종	5	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	379	57.5	29.0	2.9	0.8	2.4	7.4
	강원	49	65.3	18.4	4.1	0.0	2.0	10.2
	충북	65	41.5	29.2	18.5	1.5	4.6	4.6
	충남	88	38.6	30.7	15.9	3.4	3.4	8.0
	전북	38	50.0	26.3	15.8	0.0	2.6	5.3
	전남	60	48.3	30.0	11.7	1.7	1.7	6.7
	경북	85	44.7	31.8	11.8	3.5	4.7	3.5
	경남	120	56.7	25.8	7.5	1.7	2.5	5.8
	제주	35	48.6	31.4	11.4	0.0	8.6	0.0



【그림 170】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 171】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

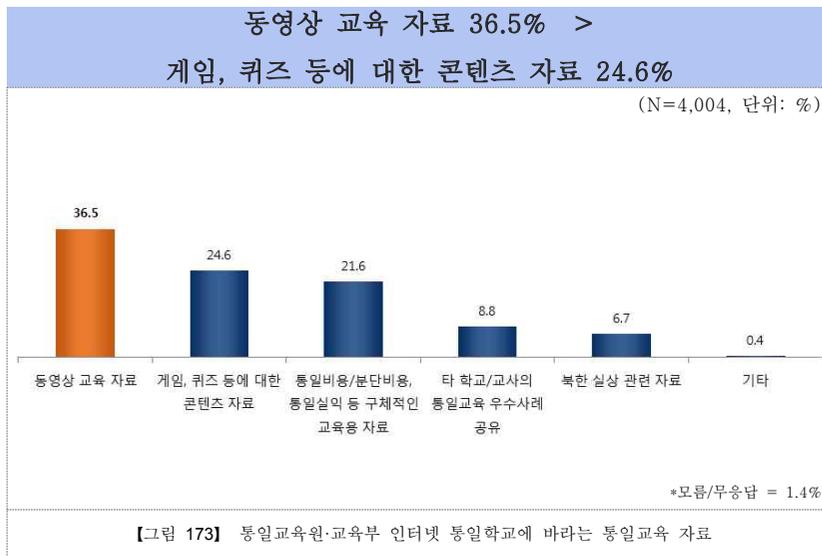


【그림 172】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 빈도 : 학교급별 비교

13. 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료

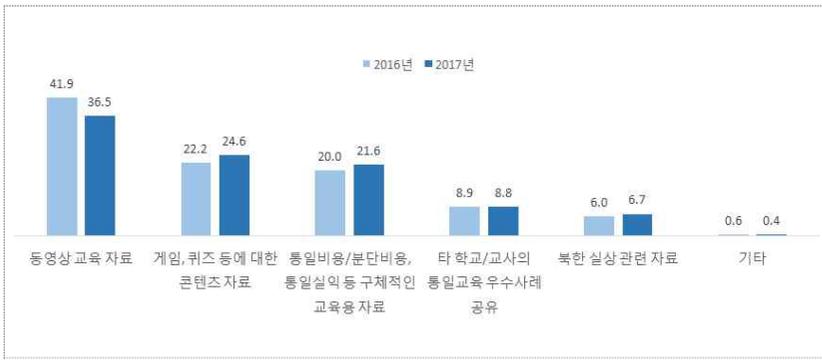
문13 선생님께서 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'를 통해 이용할 수 있기를 가장 바라는 통일교육 자료는 무엇입니까?

- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료의 종류에 대해 '동영상 교육 자료' 라는 응답이 36.5%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료' 24.6%, '통일비용/분단비용, 통일실의 등 구체적인 교육용 자료' 21.6%, '타 학교/교사의 통일교육 우수사례 공유' 8.8%, '복한 실상 관련 자료' 6.7% 등의 순으로 나타남



- 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료의 종류에 대해 '동영상 교육 자료' 라는 응답의 경우 일반학교(36.9%), 남자(37.5%), 초등학교(38.1%), 담임(38.1%), 세종(47.4%)에서 가장 높게 나타남

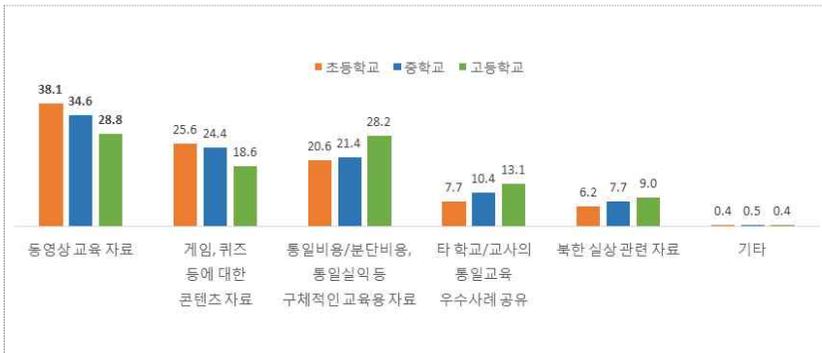
		사례수	동영상 교육 자료	게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료	통일비용/분단비용, 통일실의 등 구체적인 교육용 자료	타 학교/교사의 통일교육 우수사례 공유	복한 실상 관련 자료	기타	무응답
전 체		4,004	36.5	24.6	21.6	8.8	6.7	0.4	1.4
학교구분	연구학교	348	32.8	26.4	20.4	10.3	6.9	0.9	2.3
	일반학교	3,656	36.9	24.4	21.7	8.6	6.7	0.4	1.3
성별	남자	1,242	37.5	19.4	23.3	9.8	7.8	0.6	1.5
	여자	2,722	35.9	27.1	20.8	8.3	6.3	0.3	1.2
	무응답	40	45.0	17.5	22.5	5.0	2.5	0.0	7.5
학교급	초등학교	2,910	38.1	25.6	20.6	7.7	6.2	0.4	1.4
	중학교	636	34.6	24.4	21.4	10.4	7.7	0.5	1.1
	고등학교	458	28.8	18.6	28.2	13.1	9.0	0.4	2.0
담당과목	담임	2,910	38.1	25.6	20.6	7.7	6.2	0.4	1.4
	도덕	276	35.9	21.7	20.3	9.1	11.2	1.1	0.7
	사회	407	28.5	22.1	29.5	11.5	6.9	0.0	1.5
	역사	328	33.2	21.0	21.6	14.6	7.6	0.6	1.2
	기타	83	33.7	25.3	21.7	7.2	7.2	0.0	4.8
지역	서울	632	35.9	22.9	22.0	9.5	7.4	0.9	1.3
	부산	270	37.4	23.3	23.7	8.1	6.7	0.0	0.7
	대구	245	38.0	22.0	21.2	8.2	7.8	0.4	2.4
	인천	258	40.7	25.2	19.4	8.9	3.9	0.0	1.9
	광주	138	39.9	30.4	19.6	6.5	0.7	0.7	2.2
	대전	134	36.6	23.1	26.1	5.2	6.7	0.0	2.2
	울산	111	42.3	25.2	16.2	8.1	7.2	0.0	0.9
	세종	19	47.4	21.1	15.8	15.8	0.0	0.0	0.0
	경기	971	36.6	24.3	20.3	10.3	7.0	0.5	1.0
	강원	125	31.2	25.6	26.4	7.2	6.4	0.0	3.2
	충북	125	34.4	30.4	16.0	12.0	7.2	0.0	0.0
	충남	166	45.8	19.9	22.9	4.2	4.8	1.8	0.6
	전북	152	35.5	28.9	19.1	8.6	5.3	0.0	2.6
	전남	144	36.8	22.2	18.1	8.3	11.1	0.0	3.5
	경북	190	33.2	23.7	26.8	7.9	7.4	0.5	0.5
	경남	267	31.1	26.6	25.8	7.9	7.9	0.0	0.7
	제주	57	17.5	38.6	22.8	10.5	8.8	0.0	1.8



【그림 174】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 175】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료 : 일반학교 및 연구학교 간 비교



【그림 176】 통일교육원·교육부 인터넷 통일학교에 바라는 통일교육 자료 : 학교급별 비교

14. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부

문 14 선생님께서는 통일부 통일교육원에서 운영하고 있는 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교통일교육」 등 학생 대상 통일교육 프로그램을 알고 있습니까?

- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부에 대해 ‘알고 있다’ 라는 응답이 27.0%, ‘모른다’ 라는 응답이 72.2%로 나타남

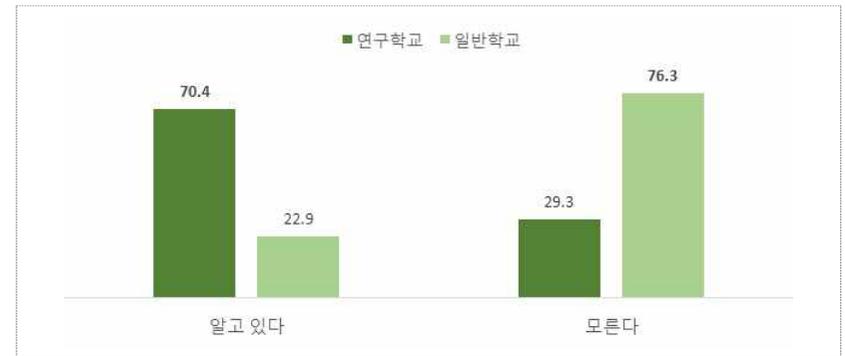


- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부에 대해 '알고 있다' 라는 응답의 경우 연구학교(70.4%), 여자(27.4%), 중학교(36.5%), 도덕(46.4%), 제주(49.1%)에서 가장 높게 나타남
- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부에 대해 '모른다' 라는 응답의 경우 일반학교(76.3%), 남자(73.2%), 초등학교(74.3%), 담임(74.3%), 세종(84.2%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	알고 있다	모른다	무응답
전 체		4,004	27.0	72.2	0.7
학교구분	연구학교	348	70.4	29.3	0.3
	일반학교	3,656	22.9	76.3	0.8
성별	남자	1,242	26.2	73.2	0.6
	여자	2,722	27.4	71.9	0.7
	무응답	40	30.0	65.0	5.0
학교급	초등학교	2,910	24.9	74.3	0.8
	중학교	636	36.5	63.1	0.5
	고등학교	458	27.5	71.8	0.7
담당과목	담임	2,910	24.9	74.3	0.8
	도덕	276	46.4	52.9	0.7
	사회	407	29.2	69.8	1.0
	역사	328	27.7	72.3	0.0
	기타	83	24.1	75.9	0.0
지역	서울	632	23.7	75.9	0.3
	부산	270	27.8	71.1	1.1
	대구	245	23.3	75.9	0.8
	인천	258	18.6	80.2	1.2
	광주	138	42.0	57.2	0.7
	대전	134	23.9	76.1	0.0
	울산	111	29.7	68.5	1.8
	세종	19	15.8	84.2	0.0
	경기	971	22.1	77.0	0.8
	강원	125	28.0	72.0	0.0
	충북	125	35.2	64.0	0.8
	충남	166	41.0	59.0	0.0
	전북	152	27.0	73.0	0.0
	전남	144	38.9	59.7	1.4
	경북	190	33.7	64.7	1.6
	경남	267	28.5	70.8	0.7
	제주	57	49.1	50.9	0.0



【그림 178】 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 179】 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부 : 일반학교 및 연구학교 간 비교

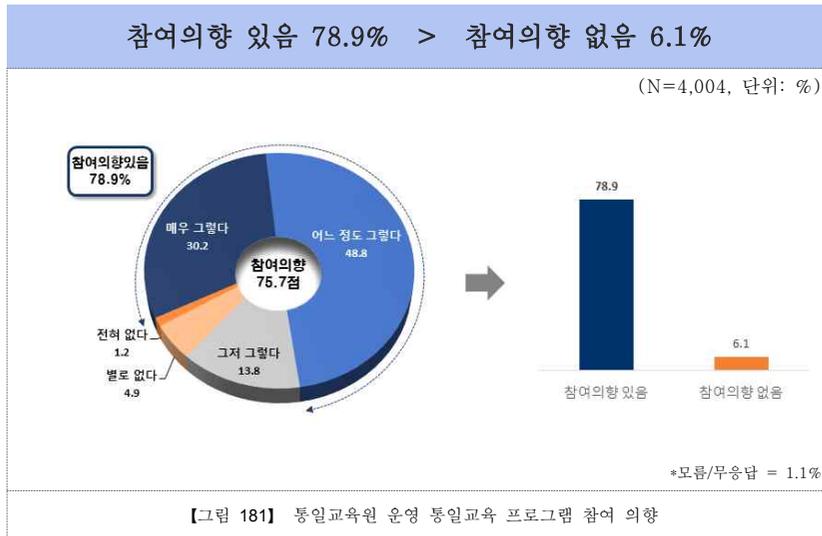


【그림 180】 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 인지 여부 : 학교급별 비교

15. 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향

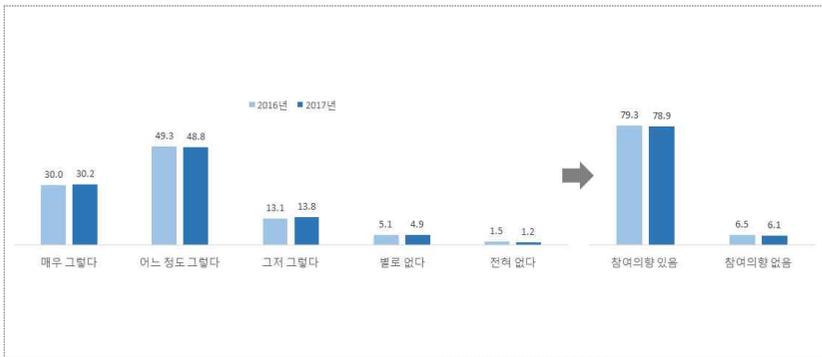
문15 선생님께서는 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일관련 기관에서 학생들이 체험을 할 기회가 생긴다면 참여하도록 할 의향이 있습니까?

- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향에 대해 ‘참여의향 있음’이라는 응답이 78.9%(매우 그렇다 30.2% + 어느 정도 그렇다 48.8%), ‘참여의향 없음’이라는 응답이 6.1%(전혀 없다 1.2% + 별로 없다 4.9%)인 것으로 나타남



- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 여부에 대해 ‘참여의향 있음’이라는 응답의 경우 연구학교(91.4%), 여자(80.1%), 중학교(80.5%), 도덕(79.7%), 전남(86.1%)에서 가장 높게 나타남
- 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 여부에 대해 ‘참여의향 없음’이라는 응답의 경우 일반학교(6.6%), 남자(7.4%), 초등학교(6.3%), 담임(6.3%), 강원(11.2%)에서 가장 높게 나타남

	사례수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	별로 없다	전혀 없다	모름/ 무응답	종합			100점 평균	
								참여의향 있음	보통	참여의향 없음		
전 체	4,004	30.2	48.8	13.8	4.9	1.2	1.1	78.9	13.8	6.1	75.7	
학교구분	연구학교	348	55.2	36.2	5.2	1.1	0.6	1.7	91.4	5.2	1.7	86.7
	일반학교	3,656	27.8	50.0	14.7	5.3	1.3	1.0	77.8	14.7	6.6	74.7
성별	남자	1,242	30.2	46.1	15.4	5.5	1.9	0.9	76.3	15.4	7.4	74.5
	여자	2,722	30.3	49.8	13.3	4.6	1.0	1.1	80.1	13.3	5.5	76.3
	무응답	40	22.5	62.5	5.0	7.5	0.0	2.5	85.0	5.0	7.5	75.6
학교급	초등학교	2,910	31.6	47.3	13.6	4.9	1.4	1.2	78.9	13.6	6.3	76.0
	중학교	636	28.8	51.7	13.2	4.6	0.8	0.9	80.5	13.2	5.3	76.0
	고등학교	458	23.1	54.1	15.9	5.0	1.1	0.7	77.3	15.9	6.1	73.5
담당과목	담임	2,910	31.6	47.3	13.6	4.9	1.4	1.2	78.9	13.6	6.3	76.0
	도덕	276	33.0	46.7	13.4	4.3	1.8	0.7	79.7	13.4	6.2	76.4
	사회	407	25.1	53.1	15.2	4.4	1.0	1.2	78.1	15.2	5.4	74.5
	역사	328	22.6	56.7	14.6	5.2	0.3	0.6	79.3	14.6	5.5	74.2
	기타	83	26.5	55.4	12.0	6.0	0.0	0.0	81.9	12.0	6.0	75.6
지역	서울	632	26.6	49.1	16.6	5.4	1.9	0.5	75.6	16.6	7.3	73.4
	부산	270	33.0	40.7	16.3	7.0	0.7	2.2	73.7	16.3	7.8	75.1
	대구	245	34.7	47.8	9.4	5.7	1.2	1.2	82.4	9.4	6.9	77.6
	인천	258	33.7	45.3	14.7	3.9	1.6	0.8	79.1	14.7	5.4	76.7
	광주	138	37.7	44.9	13.0	3.6	0.0	0.7	82.6	13.0	3.6	79.4
	대전	134	23.9	53.7	12.7	6.7	1.5	1.5	77.6	12.7	8.2	73.3
	울산	111	26.1	54.1	9.0	8.1	1.8	0.9	80.2	9.0	9.9	73.9
	세종	19	26.3	47.4	26.3	0.0	0.0	0.0	73.7	26.3	0.0	75.0
	경기	971	28.8	50.6	13.2	5.5	0.9	1.0	79.4	13.2	6.4	75.5
	강원	125	24.8	46.4	16.8	8.0	3.2	0.8	71.2	16.8	11.2	70.6
	충북	125	36.8	46.4	12.8	1.6	0.0	2.4	83.2	12.8	1.6	80.3
	충남	166	37.3	44.0	15.1	1.2	0.6	1.8	81.3	15.1	1.8	79.6
	전북	152	22.4	55.3	15.1	3.9	2.6	0.7	77.6	15.1	6.6	72.8
	전남	144	30.6	55.6	9.0	2.8	0.0	2.1	86.1	9.0	2.8	79.1
	경북	190	34.7	43.7	14.2	4.7	1.6	1.1	78.4	14.2	6.3	76.6
경남	267	31.8	51.3	12.0	3.0	1.5	0.4	83.1	12.0	4.5	77.3	
제주	57	22.8	56.1	15.8	3.5	0.0	1.8	78.9	15.8	3.5	75.0	



【그림 182】 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 183】 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향 : 일반학교 및 연구학교 간 비교



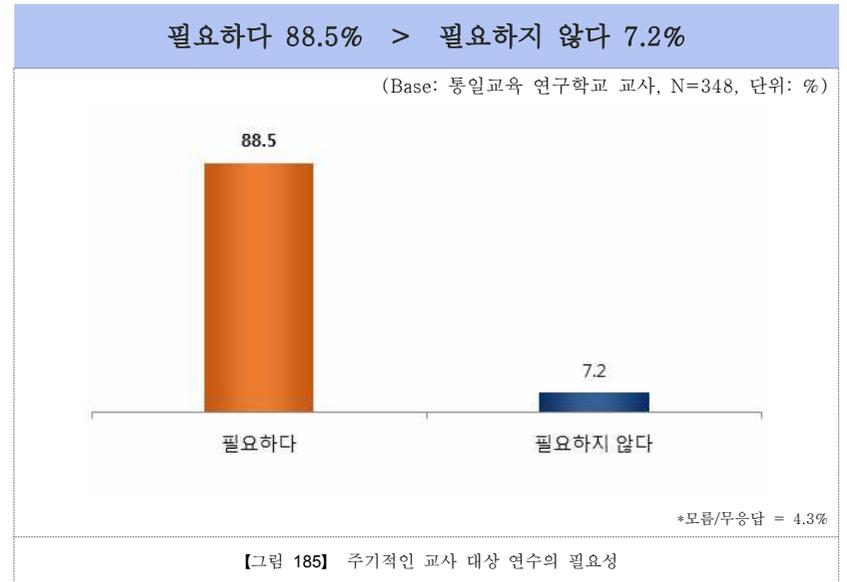
【그림 184】 통일교육원 운영 통일교육 프로그램 참여 의향 : 학교급별 비교

16. 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

문 16

(현재 “통일교육 연구학교”만 응답) 선생님들 통일교육 연구학교의 경우, 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고 생각하십니까?

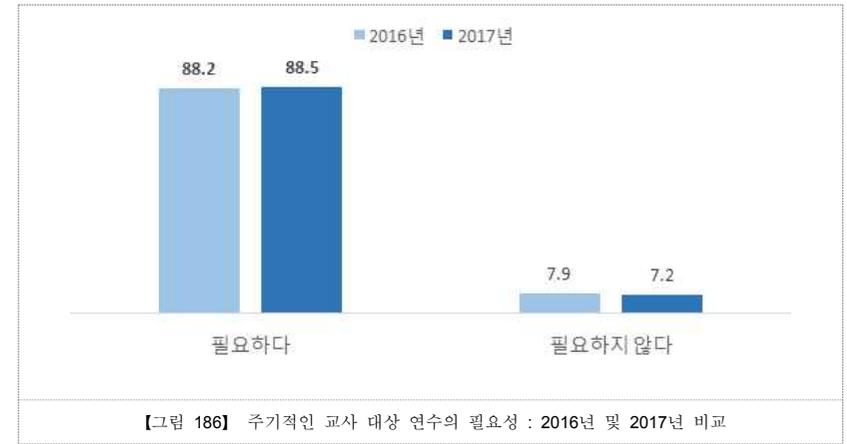
- 통일교육 연구학교 교사 대상의 주기적인 연수의 필요성에 대해 ‘필요하다’라는 응답이 88.5%, ‘필요하지 않다’라는 응답이 7.2%로 나타남



【그림 185】 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

- 통일교육 연구학교 교사 대상의 주기적인 연수의 필요성에 대해 ‘필요하다’라는 응답의 경우 여자(90.0%), 초등학교(90.3%), 담임(90.3%), 울산과 강원, 제주(각각 100.0%)에서 가장 높게 나타남

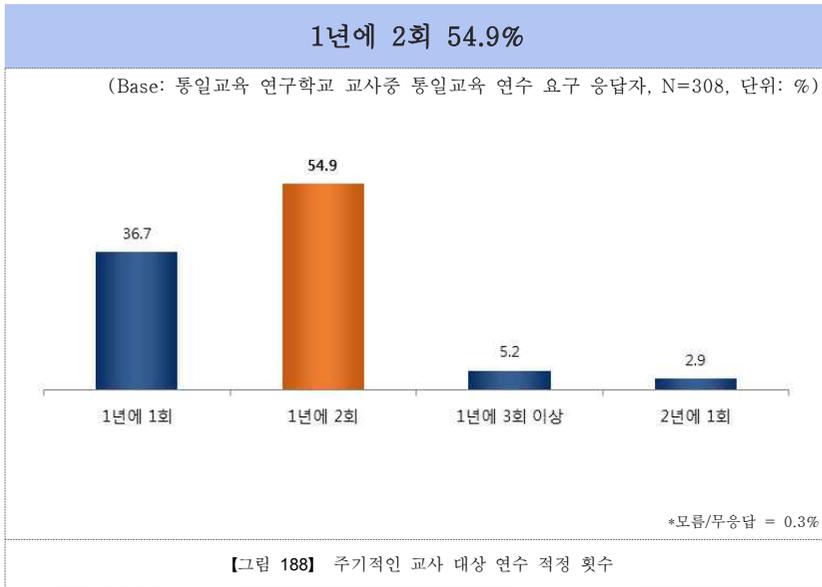
		사례수	필요하다	필요하지 않다	무응답
전 체		348	88.5	7.2	4.3
성별	남자	135	85.9	8.9	5.2
	여자	211	90.0	6.2	3.8
	무응답	2	100.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	277	90.3	6.5	3.2
	중학교	44	86.4	9.1	4.5
	고등학교	27	74.1	11.1	14.8
담당과목	담임	277	90.3	6.5	3.2
	도덕	15	86.7	6.7	6.7
	사회	22	81.8	9.1	9.1
	역사	19	73.7	15.8	10.5
	기타	15	86.7	6.7	6.7
지역	서울	19	89.5	5.3	5.3
	부산	22	90.9	4.5	4.5
	대구	24	87.5	8.3	4.2
	광주	33	90.9	6.1	3.0
	대전	14	78.6	21.4	0.0
	울산	11	100.0	0.0	0.0
	경기	39	94.9	5.1	0.0
	강원	2	100.0	0.0	0.0
	충북	41	90.2	4.9	4.9
	충남	23	87.0	13.0	0.0
	전북	11	81.8	18.2	0.0
	전남	30	66.7	3.3	30.0
	경북	43	90.7	9.3	0.0
	경남	26	92.3	7.7	0.0
	제주	10	100.0	0.0	0.0



16-1. 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수

문16-1 (문16번에서 ①번 응답자만) 주기적인 통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각합니까?

- 통일교육 연구학교 교사 대상의 주기적인 연수의 적정 횟수에 대해서는 '1년에 2회' 라는 응답이 54.9%로 가장 높게 나타남



- 통일교육 연구학교 교사 대상의 주기적인 연수의 적정 횟수에 대해 '1년에 2회' 라는 응답은 남자(62.1%), 초등학교(56.0%), 도덕(61.5%), 강원(100.0%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	무응답
전 체		308	36.7	54.9	5.2	2.9	0.3
성별	남자	116	26.7	62.1	6.0	5.2	0.0
	여자	190	42.6	50.5	4.7	1.6	0.5
	무응답	2	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
학교급	초등학교	250	34.0	56.0	6.4	3.2	0.4
	중학교	38	50.0	47.4	0.0	2.6	0.0
	고등학교	20	45.0	55.0	0.0	0.0	0.0
담당과목	담임	250	34.0	56.0	6.4	3.2	0.4
	도덕	13	38.5	61.5	0.0	0.0	0.0
	사회	18	55.6	38.9	0.0	5.6	0.0
	역사	14	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	기타	13	46.2	53.8	0.0	0.0	0.0
지역	서울	17	52.9	41.2	0.0	0.0	5.9
	부산	20	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	대구	21	42.9	52.4	0.0	4.8	0.0
	광주	30	30.0	63.3	3.3	3.3	0.0
	대전	11	72.7	27.3	0.0	0.0	0.0
	울산	11	63.6	36.4	0.0	0.0	0.0
	경기	37	13.5	81.1	5.4	0.0	0.0
	강원	2	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	충북	37	35.1	51.4	8.1	5.4	0.0
	충남	20	40.0	35.0	10.0	15.0	0.0
	전북	9	44.4	44.4	0.0	11.1	0.0
	전남	20	40.0	50.0	10.0	0.0	0.0
	경북	39	28.2	61.5	7.7	2.6	0.0
	경남	24	29.2	62.5	8.3	0.0	0.0
제주	10	50.0	40.0	10.0	0.0	0.0	



【그림 189】 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수 : 2016년 및 2017년 비교

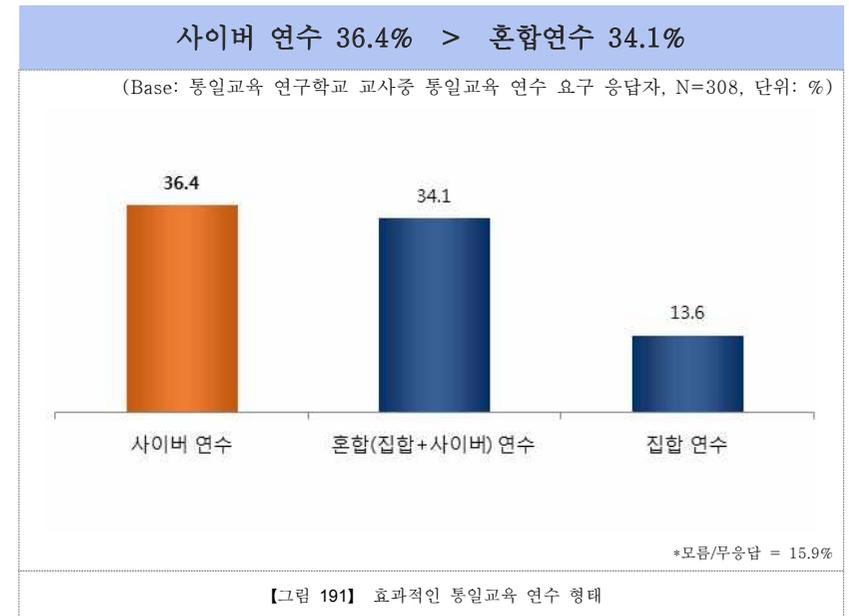


【그림 190】 주기적인 교사 대상 연수 적정 횟수 : 학교급별 비교

16-2. 효과적인 통일교육 연수 형태

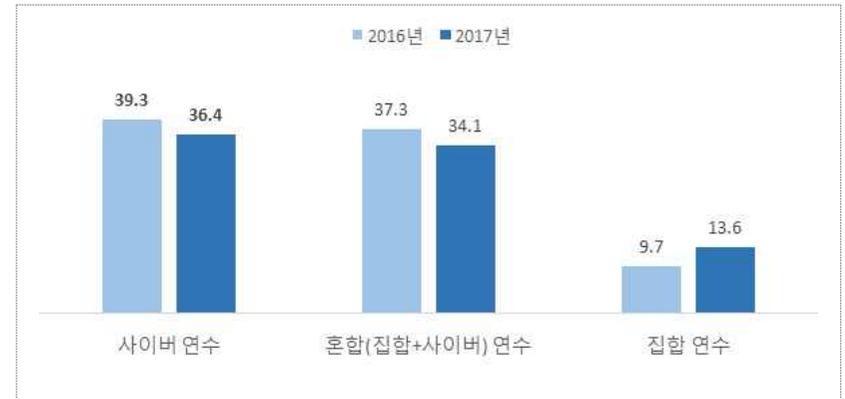
문16-2 (문16번에서 ①번 응답자만) 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형태가 가장 효과적이라고 생각합니까?

- 통일교육 연구학교 교사 대상의 효과적인 통일교육 연수 형태로는 ‘사이버 연수’ 36.4%, ‘혼합(집합+사이버) 연수’ 34.1%, ‘집합 연수’ 13.6%의 순으로 나타남



- 통일교육 연구학교 교사 대상의 효과적인 통일교육 연수 형태로 '사이버 연수'라는 응답의 경우 여자(37.4%), 중학교(39.5%), 역사(42.9%), 울산(63.6%)에서 가장 높게 나타남

		사례수	사이버 연수	혼합 (집합+사이버) 연수	집합 연수	무응답
전 체		308	36.4	34.1	13.6	15.9
성별	남자	116	35.3	35.3	14.7	14.7
	여자	190	37.4	33.2	12.6	16.8
	무응답	2	0.0	50.0	50.0	0.0
학교급	초등학교	250	36.8	34.0	14.0	15.2
	중학교	38	39.5	31.6	10.5	18.4
	고등학교	20	25.0	40.0	15.0	20.0
담당과목	담임	250	36.8	34.0	14.0	15.2
	도덕	13	7.7	38.5	30.8	23.1
	사회	18	38.9	38.9	0.0	22.2
	역사	14	42.9	21.4	14.3	21.4
	기타	13	46.2	38.5	7.7	7.7
지역	서울	17	29.4	29.4	17.6	23.5
	부산	20	50.0	25.0	20.0	5.0
	대구	21	28.6	33.3	0.0	38.1
	광주	30	20.0	36.7	13.3	30.0
	대전	11	45.5	36.4	18.2	0.0
	울산	11	63.6	27.3	0.0	9.1
	경기	37	18.9	48.6	21.6	10.8
	강원	2	50.0	0.0	0.0	50.0
	충북	37	35.1	35.1	16.2	13.5
	충남	20	30.0	30.0	15.0	25.0
	전북	9	33.3	22.2	22.2	22.2
	전남	20	55.0	15.0	5.0	25.0
	경북	39	48.7	33.3	15.4	2.6
	경남	24	45.8	41.7	4.2	8.3
	제주	10	20.0	50.0	20.0	10.0



【그림 192】 효과적인 통일교육 연수 형태 : 2016년 및 2017년 비교



【그림 193】 효과적인 통일교육 연수 형태 : 학교급별 비교



부록

설문지

안녕하십니까? 여론조사 전문기관 ㈜현대리서치연구소입니다.
 본 조사는 통일부와 교육부가 공동으로 실시하는 「학교통일교육 실태조사」로, 통일에 대한 학생들의 인식 및 학교의 통일교육 실시 현황 등을 파악하는 조사입니다.
 응답하신 내용은 통계법 33조(비밀의 보호)에 의거하여 향후 우리나라 통일교육의 개선과 발전을 위한 정책개발에 통계목적외로만 사용되며 개인정보와 응답 내용의 비밀을 보장하고 있습니다.
 잠시 시간을 내어 평소 통일에 대해 느끼신 대로, 개인적인 생각을 있는 그대로 답해 주시기 바랍니다.
 감사합니다.

2017. 10



[인적 사항]

거주지	(1) 서울	(2) 부산	(3) 대구	(4) 인천	(5) 광주	(6) 대전
	(7) 울산	(8) 세종	(9) 경기	(10) 강원	(11) 충북	(12) 충남
	(13) 전북	(14) 전남	(15) 경북	(16) 경남	(17) 제주	
성 별	1) 남자	2) 여자	학 년	1) 5학년	2) 6학년	
학교명	_____ 초등학교					

[북한 인식]

1. 학생은 평소에 “북한”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오르나요?

- | | | |
|-------------------------|---------------|-----------|
| 1) 전쟁/군사 | 2) 경제체제[사회주의] | 3) 가난 |
| 4) 독재/인물[김일성,김정일,김정은 등] | 5) 인권문제 | 6) 한민족/통일 |
| 7) 지원/협력 | 8) 기타 (_____) | |

2. 학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

(※ “북한” : 북한 주민이 아닌 북한 정권)

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) 함께 힘을 합쳐야 하는 대상 | 2) 우리가 도와줘야 하는 대상 |
| 3) 적으로 생각해야 하는 대상 | 4) 기타 (_____) |

3. 학생은 “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하나요?

(※ “북한주민” : 북한에서 살고 있는 일반 주민)

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) 함께 힘을 합쳐야 하는 대상 | 2) 우리가 도와줘야 하는 대상 |
| 3) 적으로 생각해야 하는 대상 | 4) 기타 (_____) |

4. 학생은 “북한 일반주민”의 현재 생활수준에 대해서 어느 정도 알고 있다고 생각하나요?

매우 잘 알고 있다	대체로 알고있는 편이다	중간이다	대체로 모르는 편이다	전혀 모른다
1	2	3	4	5

5. 학생은 “북한”이 우리나라 안전(안보)을 어느 정도 위협한다고 생각하나요?

매우 위협한다	어느 정도 위협하는 편이다	중간이다	별로 위협하지 않는 편이다	전혀 위협하지 않는다
1	2	3	4	5

[통일 인식]

6. 학생은 평소에 “통일”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오르나요?

- | | | | |
|----------------|----------|---------------|--------------|
| 1) 평화/화합 | 2) 전쟁/군사 | 3) 이산가족 | 4) 사회갈등/혼란 등 |
| 5) 국가발전[강대국 등] | 6) 통일비용 | 7) 기타 (_____) | |

7. 학생은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?

매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
1	2	3	4	5
☑ 문 7-1번 문항으로 이동		☑ 문 7-2번으로 이동		☑ 문 7-3번 문항으로 이동

7-1. (문7번에서 1),2)번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1) 역사적으로 같은 민족이었기 때문에 | 2) 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 |
| 3) 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 | 4) 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 |
| 5) 통일이 되면 우리나라의 힘[국력]이 더 강해질 수 있기 때문에 | |
| 6) 북한 주민의 자유와 인권을 보호해 주기 위해서 | 7) 기타 (_____) |
- ☑ 문 8번 문항으로 이동

7-2. (문7번에서 3)번 응답자만) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 ‘잘 모르겠다’고 응답한 이유는 무엇인가요?

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서 | 2) 통일에 대해 잘 몰라서 |
| 3) 통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에 | 4) 기타 (_____) |
- ☑ 문 8번 문항으로 이동

7-3. (문7번에서 4),5)번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- | |
|---|
| 1) 통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서 |
| 2) 통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서 |
| 3) 언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 |
| 4) 북한의 잦은 군사적 도발(위협)로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서 |
| 5) 분단된 현 상태를 유지하는 것이 주변 국가[미국, 일본, 중국 등]와의 관계에 더 좋을 것 같아서 |
| 6) 통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서 |
| 7) 기타 (_____) |
- ☑ 문 8번 문항으로 이동

8. 학생은 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 어느 정도라고 생각하나요?

매우 잘 이해하고 있다	어느 정도 이해하고 있는 편이다	중간이다	별로 이해하지 못하고 있는 편이다	전혀 이해하지 못하고 있다
1	2	3	4	5

9. 학생은 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하나요?

- 1) 통일비용 등 경제적 부담
- 2) 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이
- 3) 미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협
- 4) 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족
- 5) 한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대
- 6) 변하지 않는 북한 체제[독재, 사회주의 등]
- 7) 기타 (_____)

10. 학생은 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하나요?

- 1) 5년 이내
- 2) 5~10년 이내
- 3) 10~20년 이내
- 4) 20년 이후
- 5) 불가능함

11. 학생은 통일을 준비하는 과정에서 가장 중요한 것은 다음 중 무엇이라고 생각하나요?

- 1) 평화
- 2) 안보
- 3) 민족동질성[한민족]
- 4) 주변 나라들과의 관계
- 5) 통일비용/이익
- 6) 기타 (_____)

12. 학생은 통일을 위한 비용 마련이 필요하다고 생각하나요?

매우 필요하다	어느 정도 필요하다	중간이다	별로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
1	2	3	4	5

13. 학생은 통일이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?

매우 좋아질 것 같다	대체로 좋아질 것 같다	지금과 비슷할 것 같다	대체로 어려워질 것 같다	매우 어려워질 것 같다
1	2	3	4	5

[통일 교육]

14. 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?

- 1) 있다 [☑문 14-1번 문항으로 이동]
- 2) 없다 [☑뒷장의 문 17번 문항으로 이동]

14-1. (문14번에서 1)번 응답자만) 학생은 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았나요? (여러 응답 선택 가능)

- 1) 교사의 강의·설명식 교육
- 2) 동영상 시청 교육
- 3) 토론식 교육
- 4) 현장견학 등의 체험학습
- 5) 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- 6) 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- 7) 기타 (_____)

(※ "북한이탈주민" : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민)

[☑ 뒷장의 문 15번 문항으로 이동]

15. 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 높아졌나요, 낮아졌나요?

매우 높아졌다	대체로 높아졌다	이전과 변화 없다	대체로 낮아졌다	매우 낮아졌다
1	2	3	4	5
[☑ 문 16번 문항으로 이동]			[☑ 문 15-1번 문항으로 이동]	

15-1. (문15번에서 4)5)번 응답자만) 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?

- 1) 나와는 상관없다고 생각해서
- 2) 교육내용이 너무 지루하거나 어려워서
- 3) 교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서
- 4) 신경 쓸 다른 것(공부 등)들이 너무 많아서
- 5) 기타 (_____)

[☑ 문 16번 문항으로 이동]

16. 학생은 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받은 것이 통일을 이해하는데 얼마나 도움이 되나요?

매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	중간이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다
1	2	3	4	5

17. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 형태로 교육 받고 싶나요?

- 1) 교사의 강의·설명식 교육
- 2) 동영상 시청 교육
- 3) 토론식 교육
- 4) 현장견학 등의 체험학습
- 5) 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- 6) 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- 7) 기타 (_____)

※ 북한이탈주민이란 : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민

18. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

- 1) 북한의 생활 모습[주민들의 생활, 사회 체제 등]
- 2) 우리나라의 통일정책
- 3) 주변국가의 한반도 통일관련 입장
- 4) 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래
- 5) 통일의 이익과 비용
- 6) 기타 (_____)

19. 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻나요?

- 1) 학교 수업(체험활동 포함)
- 2) 교과서/참고서적
- 3) TV/라디오
- 4) 인터넷/블로그/SNS(트위터, 페이스북 등)
- 5) 신문/잡지
- 6) 부모/친구 등 주변 사람
- 7) 수업 이외의 현장방문 등 직접 체험활동
- 8) 기타 (_____)

20. 학생은 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일교육 전문기관에서 체험을 할 기회가 생긴다면, 참여할 의향이 있나요?

매우 참여하고 싶다	어느 정도 참여하고 싶다	그저 그렇다	별로 참여하고 싶지 않다	전혀 참여하고 싶지 않다
1	2	3	4	5

♪ 이상 조사를 마치겠습니다. 지금까지 조사에 응해 주셔서 감사합니다. ♪

[☑ 뒷면에 계속]

안녕하십니까? 여론조사 전문기관 ㈜현대리서치연구소입니다.
 본 조사는 통일부와 교육부가 공동으로 실시하는 「학교통일교육 실태조사」로, 통일에 대한 학생들의 인식 및 학교의 통일교육 실시 현황 등을 파악하는 조사입니다.
 응답하신 내용은 통계법 33조(비밀의 보호)에 의거하여 향후 우리나라 통일교육의 개선과 발전을 위한 정책개발에 통계목적외로만 사용되며 개인정보와 응답 내용의 비밀을 보장하고 있습니다.
 잠시 시간을 내어 평소 통일에 대해 느끼신 대로, 개인적인 생각을 있는 그대로 답해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

2017. 10

주관기관	통일부	교육부	조사기관	현대리서치연구소
------	-----	-----	------	----------

[인적 사항]

거주지	(1) 서울	(2) 부산	(3) 대구	(4) 인천	(5) 광주	(6) 대전
	(7) 울산	(8) 세종	(9) 경기	(10) 강원	(11) 충북	(12) 충남
	(13) 전북	(14) 전남	(15) 경북	(16) 경남	(17) 제주	
성 별	1) 남자	2) 여자	학교급	1) 중학교	2) 고등학교	
학 년	1) 1학년	2) 2학년	3) 3학년	학교명	_____ 중·고등학교	

[북한 인식]

1. 학생은 평소에 “북한”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오르나요?

- | | | |
|---------------------------|---------------|-----------|
| 1) 전쟁/군사 | 2) 경제체제[사회주의] | 3) 가난 |
| 4) 독재/인물[김일성, 김정일, 김정은 등] | 5) 인권문제 | 6) 한민족/통일 |
| 7) 지원/협력 | 8) 기타 (_____) | |

2. 학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

(※ “북한” : 북한 주민이 아닌 북한 정권)

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) 함께 힘을 합쳐야 하는 대상 | 2) 우리가 도와줘야 하는 대상 |
| 3) 적으로 생각해야 하는 대상 | 4) 기타 (_____) |

3. 학생은 “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하나요?

(※ “북한주민” : 북한에서 살고 있는 일반 주민)

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) 함께 힘을 합쳐야 하는 대상 | 2) 우리가 도와줘야 하는 대상 |
| 3) 적으로 생각해야 하는 대상 | 4) 기타 (_____) |

4. 학생은 “북한 일반주민”의 현재 생활수준에 대해서 어느 정도 알고 있다고 생각하나요?

매우 잘 알고 있다	대체로 알고있는 편이다	중간이다	대체로 모르는 편이다	전혀 모른다
1	2	3	4	5

5. 학생은 “북한”이 우리나라 안전(안보)을 어느 정도 위협한다고 생각하나요?

매우 위협한다	어느 정도 위협하는 편이다	중간이다	별로 위협하지 않는 편이다	전혀 위협하지 않는다
1	2	3	4	5

[통일 인식]

6. 학생은 평소에 “통일”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오르나요?

- | | | | |
|----------------|----------|---------------|--------------|
| 1) 평화/화합 | 2) 전쟁/군사 | 3) 이산가족 | 4) 사회갈등/혼란 등 |
| 5) 국가발전[강대국 등] | 6) 통일비용 | 7) 기타 (_____) | |

7. 학생은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?

매우 필요하다	대체로 필요하다	잘 모르겠다	대체로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
1	2	3	4	5
[☑ 문 7-1번 문항으로 이동]		[☑ 문 7-2번으로 이동]	[☑ 문 7-3번 문항으로 이동]	

7-1. (문7번에서 1,2)번 응답자만 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1) 역사적으로 같은 민족이었기 때문에 | 2) 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 |
| 3) 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 | 4) 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 |
| 5) 통일이 되면 우리나라의 힘[국력]이 더 강해질 수 있기 때문에 | |
| 6) 북한 주민의 자유와 인권을 보호해 주기 위해서 | 7) 기타 (_____) |
- [☑ 문 8번 문항으로 이동]

7-2. (문7번에서 3)번 응답자만 통일이 필요한지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 ‘잘 모르겠다’고 응답한 이유는 무엇인가요?

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서 | 2) 통일에 대해 잘 몰라서 |
| 3) 통일이 되면, 안 되면 나와 상관없기 때문에 | 4) 기타 (_____) |
- [☑ 문 8번 문항으로 이동]

7-3. (문7번에서 4,5)번 응답자만 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- | |
|---|
| 1) 통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서 |
| 2) 통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서 |
| 3) 언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 |
| 4) 북한의 잦은 군사적 도발(위협)로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서 |
| 5) 분단된 현 상태를 유지하는 것이 주변 국가[미국, 일본, 중국 등]와의 관계에 더 좋을 것 같아서 |
| 6) 통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서 |
| 7) 기타 (_____) |
- [☑ 문 8번 문항으로 이동]

8. 학생은 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 어느 정도라고 생각하나요?

매우 잘 이해하고 있다	어느 정도 이해하고 있는 편이다	중간이다	별로 이해하지 못하고 있는 편이다	전혀 이해하지 못하고 있다
1	2	3	4	5

9. 학생은 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하나요?

- 1) 통일비용 등 경제적 부담
- 2) 오랜 분단으로 인한 남북한의 차이
- 3) 미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협
- 4) 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족
- 5) 한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대
- 6) 변하지 않는 북한 체제[독재, 사회주의 등]
- 7) 기타 (_____)

10. 학생은 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하나요?

- 1) 5년 이내
- 2) 5~10년 이내
- 3) 10~20년 이내
- 4) 20년 이후
- 5) 불가능함

11. 학생은 통일을 준비하는 과정에서 가장 중요한 것은 다음 중 무엇이라고 생각하나요?

- 1) 평화
- 2) 안보
- 3) 민족동질성[한민족]
- 4) 주변 나라들과의 관계
- 5) 통일비용/이익
- 6) 기타 (_____)

12. 학생은 통일을 위한 비용 마련이 필요하다고 생각하나요?

매우 필요하다	어느 정도 필요하다	중간이다	별로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다
1	2	3	4	5

13. 학생은 통일이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?

매우 좋아질 것 같다	대체로 좋아질 것 같다	지금과 비슷할 것 같다	대체로 어려워질 것 같다	매우 어려워질 것 같다
1	2	3	4	5

[통일 교육]

14. 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?

- 1) 있다 [☑문 14-1번 문항으로 이동]
- 2) 없다 [☑뒷장의 문 17번 문항으로 이동]

14-1. (문14번에서 1)번 응답자만) 학생은 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았나요? (여러 응답 선택 가능)

- 1) 교사의 강의·설명식 교육
- 2) 동영상 시청 교육
- 3) 토론식 교육
- 4) 현장견학 등의 체험학습
- 5) 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- 6) 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- 7) 기타 (_____)

(※ "북한이탈주민" : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민)

[☑ 뒷장의 문 15번 문항으로 이동]

15. 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 높아졌나요, 낮아졌나요?

매우 높아졌다	대체로 높아졌다	이전과 변화 없다	대체로 낮아졌다	매우 낮아졌다
1	2	3	4	5
[☑ 문 16번 문항으로 이동]			[☑ 문 15-1번 문항으로 이동]	

15-1. (문15번에서 4)5)번 응답자만) 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?

- 1) 나와는 상관없다고 생각해서
- 2) 교육내용이 너무 지루하거나 어려워서
- 3) 교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서
- 4) 신경 쓸 다른 것(공부 등)들이 너무 많아서
- 5) 기타 (_____)

[☑ 문 16번 문항으로 이동]

16. 학생은 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받은 것이 통일을 이해하는데 얼마나 도움이 되나요?

매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	중간이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다
1	2	3	4	5

17. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 형태로 교육 받고 싶나요?

- 1) 교사의 강의·설명식 교육
- 2) 동영상 시청 교육
- 3) 토론식 교육
- 4) 현장견학 등의 체험학습
- 5) 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- 6) 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- 7) 기타 (_____)

* 북한이탈주민이란 : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민

18. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

- 1) 북한의 생활 모습[주민들의 생활, 사회 체제 등]
- 2) 우리나라의 통일정책
- 3) 주변국가의 한반도 통일관련 입장
- 4) 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래
- 5) 통일의 이익과 비용
- 6) 기타 (_____)

19. 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻나요?

- 1) 학교 수업(체험활동 포함)
- 2) 교과서/참고서적
- 3) TV/라디오
- 4) 인터넷/블로그/SNS(트위터, 페이스북 등)
- 5) 신문/잡지
- 6) 부모/친구 등 주변 사람
- 7) 수업 이외의 현장방문 등 직접 체험활동
- 8) 기타 (_____)

20. 학생은 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일교육 전문기관에서 체험을 할 기회가 생긴다면, 참여할 의향이 있나요?

매우 참여하고 싶다	어느 정도 참여하고 싶다	그저 그렇다	별로 참여하고 싶지 않다	전혀 참여하고 싶지 않다
1	2	3	4	5

[☑ 뒷면에 계속]

♪ 이상 조사를 마치겠습니다. 지금까지 조사에 응해 주셔서 감사합니다. ♪

안녕하십니까? 여론조사 전문기관 ㈜현대리서치연구소입니다.
 본 조사는 통일부와 교육부가 공동으로 실시하는 「**학교통일교육 실태조사**」로, 통일에 대한 학생들의 인식 및 학교의 통일교육 실시 현황 등을 파악하는 조사입니다.
 응답하신 내용은 통계법 33조(비밀의 보호)에 의거하여 향후 우리나라 통일교육의 개선과 발전을 위한 정책개발에 통계목적외로만 사용되며 개인정보와 응답 내용의 비밀을 보장하고 있습니다.
 잠시 시간을 내어 학교에서 실시하는 통일교육의 현황, 학교통일교육의 개선 방향 등에 대해 개인적인 생각을 있는 그대로 답해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

2017. 10

주관기관	 통일부	 교육부	조사기관	 현대리서치연구소
------	---	---	------	---

[인적 사항]

근무지	(1) 서울 (2) 부산 (3) 대구 (4) 인천 (5) 광주 (6) 대전 (7) 울산 (8) 세종 (9) 경기 (10) 강원 (11) 충북 (12) 충남 (13) 전북 (14) 전남 (15) 경북 (16) 경남 (17) 제주
성 별	1) 남성 2) 여성
연 령	1) 20대 2) 30대 3) 40대 4) 50대 이상
학교급	1) 초등학교 2) 중학교 3) 고등학교
담당과목	중·고등학교 1) 도덕 2) 사회(정치, 경제 등) 3) 역사(한국사) 4) 기타
담당학년	초등학교 1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년 4) 4학년 5) 5학년 6) 6학년 7) 기타
	중·고등학교 1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년
학교명	_____

1. 선생님은 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각합니까?

매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1	2	3	4	5
[☑ 문 2번 문항으로 이동]			[☑ 문 1-1번 문항으로 이동]	

1-1 (문1번에서 4)5)번 응답자만) 학교 통일 교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (우선순위로 두 개까지 응답 가능)

- 1순위 () 2순위 ()
- 1) 교사의 통일교육 의지 부족
 - 2) 교사의 통일 관련 지식 부족
 - 3) 통일교육 시간 확보의 어려움
 - 4) 통일교육 수업 활용 자료의 부족
 - 5) 통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감
 - 6) 학교에서 통일교육을 하는 것에 대한 학부모 등의 불만
 - 7) 기타 (_____)
- [☑ 문 2번 문항으로 이동]

2. 선생님은 통일교육을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

- 1) 교과에서 관련 단원 지도
- 2) 창의적 체험활동에서 범교과 학습주제로 지도
- 3) 가정 학습을 통해 지도
- 4) 기타 (_____)

2-1. 선생님은 '통일교육주간'에 대해 알고 있고 관련된 교육을 실시한 적이 있습니까?

- 1) 실시하고 있다 [☑ 문 2-2번 문항으로 이동]
- 2) 알고 있지만 실시한 적은 없다 [☑ 문 3번 문항으로 이동]
- 3) 모른다 [☑ 문 3번 문항으로 이동]

2-2. (문2-1번에서 1)번 응답자만) '통일교육주간'에 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?

- 1) 교과에서 관련 단원 지도
 - 2) 창의적 체험활동 시간에 범교과 학습 주제로 지도
 - 3) 기타 (_____)
- [☑ 문 3번 문항으로 이동]

3. 선생님은 연간(1~2학기) 교육계획에 따라 통일 관련 수업을 실시하고 있습니까?

- 1) 실시하고 있다 [☑ 문 4번 문항으로 이동]
- 2) 실시하고 있지 못하다 [☑ 문 3-1번 문항으로 이동]

3-1. (문3번에서 2)번 응답자만) 실시하지 못한 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- 1) 학년말 수업 집중에 따른 수업시수 부족
 - 2) 시험 미출제에 따른 관심 저조
 - 3) 기타 (_____)
- [☑ 문 4번 문항으로 이동]

4. 선생님은 교과 시간에 통일교육을 연간(1~2학기) 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

- 1) 운영 안함(0시간)
- 2) 2시간 미만
- 3) 2시간 이상~3시간 미만
- 4) 3시간 이상~4시간 미만
- 5) 4시간 이상~5시간 미만
- 6) 5시간 이상~6시간 미만
- 7) 6시간 이상~7시간 미만
- 8) 7시간 이상 (구체적인 시간을 적어주세요. _____ 시간)

5. 선생님은 창의적 체험활동 영역에서 통일교육을 연간(1~2학기) 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

- 1) 운영 안함(0시간)
- 2) 2시간 미만
- 3) 2시간 이상~3시간 미만
- 4) 3시간 이상~4시간 미만
- 5) 4시간 이상~5시간 미만
- 6) 5시간 이상~6시간 미만
- 7) 6시간 이상~7시간 미만
- 8) 7시간 이상 (구체적인 시간을 적어주세요. _____ 시간)

6. (중·고등학교만) 선생님은 통일 관련 단원에서 시험문제를 출제하고 있습니까?

- 1) 출제하고 있다
- 2) 출제하지 않고 있다

7. 선생님은 학생들을 위한 통일교육 교과과정 편성·운영시 다음 중 어느 방법에 중점을 두는 것이 효과적인 것이라고 생각합니까?

- 1) 교과에서 관련 단원 지도
- 2) 창의적 체험활동에서 범교과 학습주제로 지도
- 3) 가정 학습을 통해 지도
- 4) 기타 (_____)

8. 선생님은 학생들에게 통일교육을 다음 중 주로 어떤 방법을 통해서 지도하십니까?

(우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

1순위 () 2순위 ()

- 1) 교사의 강의·설명식 교육
- 2) 동영상 시청 교육
- 3) 토론식 교육
- 4) 현장견학 등의 체험학습
- 5) 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- 6) 외부 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- 7) 기타 (_____)

9. 선생님은 통일교육 자료를 주로 어떻게 준비하고 있습니까? (우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

1순위 () 2순위 ()

- 1) 교사용 지도서를 참고해 준비함
- 2) 통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함
- 3) 통일 관련 연수를 받은 것을 토대로 준비함
- 4) 기타 (_____)

10. 선생님은 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

- 1) 있다 [☑ 문 10-1번 문항으로 이동]
- 2) 없다 [☑ 문 11번 문항으로 이동]

10-1. (문10번에서 1)번 응답자만) 가장 최근에 통일교육 연수(직무연수) 받은 형태를 선택해 주십시오.

- 1) 집합 연수
- 2) 사이버 연수
- 3) 혼합(집합+사이버) 연수

[☑ 문 11번 문항으로 이동]

11. 선생님은 학교통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각하십니까?

(우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

1순위 () 2순위 ()

- 1) 통일교육 자료의 개발/보급
- 2) 교사의 전문성 향상/통일교육 의지
- 3) 관련 기관과 정부의 지원
- 4) 통일교육 시간 확보
- 5) 학생 및 학부모들의 의식
- 6) 기타 (_____)

12. 선생님은 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'에

답재되어 있는 통일교육 자료를 이용한 적이 있습니까?

- 1) 이용하고 있다 [☑ 문 12-1번 문항으로 이동]
- 2) 이용하고 있지 않다 [☑ 문 13번 문항으로 이동]

12-1. (문12번에서 1)번 응답자만) 이용한 적이 있다면 연간 몇 회를 이용하였습니까?

- 1) 2회 이내
- 2) 3~5회
- 3) 6~10회
- 4) 11~15회
- 5) 16회 이상

[☑ 문 13번 문항으로 이동]

13. 선생님은 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'를

통해 이용할 수 있기를 가장 바라는 통일교육 자료는 무엇입니까?

- 1) 타 학교/교사의 통일교육 우수사례 공유
- 2) 동영상 교육 자료
- 3) 게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료
- 4) 통일비용/분단비용, 통일실익 등 구체적인 교육용 자료
- 5) 북한 실상 관련 자료
- 6) 기타 (_____)

14. 선생님은 통일부 통일교육원에서 운영하고 있는 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교통일교육」 등 학생 대상 통일교육 프로그램을 알고 있습니까?

- 1) 알고 있다 [☑ 문 14-1번 문항으로 이동]
- 2) 모른다 [☑ 문 15번 문항으로 이동]

14-1. (문14 에서 1)번 응답자만) 「통일리더캠프」에서 운영할 프로그램이 있다면 적어주십시오.

(적어주세요 : _____)

[☑ 문 15번 문항으로 이동]

15. 선생님은 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일 관련 기관에서 학생들이 체험을 할 기회가 생긴다면 참여하도록 할 의향이 있습니까?

매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 없다	전혀 없다
1	2	3	4	5

문16 부터는 현재 “통일교육 연구학교”를 운영하고 있는 학교 선생님만 응답해주시시오.

16. (현재 “통일교육 연구학교”만 응답) 선생님은 통일교육 연구학교의 경우, 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고 생각하십니까?

- 1) 필요하다 [☑ 문 16-1번 문항으로 이동]
- 2) 필요하지 않다 [☑ 설문 종료]

16-1. (문16번에서 1)번 응답자만) 주기적인 통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- 1) 1년에 1회
- 2) 1년에 2회
- 3) 1년에 3회 이상
- 4) 2년에 1회

[☑ 문 16-2번 문항으로 이동]

16-2. (문16번에서 1)번 응답자만) 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형태가 가장 효과적이라고 생각하십니까?

- 1) 집합 연수
- 2) 사이버 연수
- 3) 혼합(집합+사이버) 연수

♪ 이상 조사를 마치겠습니다. 지금까지 조사에 응해 주셔서 감사합니다.